

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES
DEL CETPRO “KOTOSH”-HUÁNUCO-2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJE PERTINENTE Y DE CALIDAD.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTAS:
ACOSTA CRESPO, PAUL EMERSON
ANYOZA CHUJANDAMA, NIXON CARLOS
ARRATEA VENTURIN, BETSY LUZ**

**ASESOR:
Dr. LUCAS CABELLO, ADALBERTO**

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

Con el infinito afecto: a mi familia

Betsy

Por sus invalorables lecciones de vida: a mi madre Victoria, esposa Rocío e hijos
David y Salomé.

Paul

En mérito al amor de siempre: a mi esposa e hijos

Nixon

AGRADECIMIENTO

A quienes me han enseñado el valor del conocimiento:

- Los Docentes de la mención Andragogía.
- Los colegas de estudio.
- Nuestro asesor de tesis: Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO

RESUMEN

El método científico, instrumento básico de la investigación científica señala que un estudio inquisitivo de este nivel tiene su génesis en la determinación de un problema, para este caso específico el problema fue la poca información que se tiene sobre las dos variables, conocido esta situación y para continuar con el sentido coherente de la investigación se definió el objetivo, que a la letra dice: Demostrar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020. El método básico conveniente utilizado fue el analítico que facilitó conocer, entender y explicar las diversas teorías incluidas fundamentalmente en el marco teórico. El tipo de investigación fue el experimental, porque obedece a un marco teórico que tiene como objetivo mejorar el tema problema. La investigación se circunscribe en el nivel explicativo, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Arribando más adelante al resultado que se expresa así: Primero: PRUEBA: 64,08%, estudiantes **SÍ** demostraron que el plan de tutoría influyo significativamente en el desarrollo de las competencias académicas. DISPRUEBA: 35,92 %, estudiantes **NO** demostraron que el plan de tutoría influyo significativamente en el desarrollo de las competencias académicas.

Palabras clave: Dimensión personal, dimensión social, dimensión aprendizaje, dimensión cultural.

Abstract

The scientific method, a basic instrument of scientific research, indicates that an inquiring study of this level has its genesis in the determination of a problem, for this specific case the problem was the little information that is available on the two variables, knowing this situation and In order to continue with the coherent sense of the research, the objective was defined, which literally says: Demonstrate the influence of the Tutoring Plan in the development of academic competences, in students of the Productive Technical Education Center, CETPRO "KOTOSH" - Huánuco – 2020.. The convenient basic method used was the analytical one that made it easier to know, understand and explain the various theories fundamentally included in the theoretical framework. The type of research was experimental, because it obeys a theoretical framework that aims to improve the problem issue. The investigation is limited to the explanatory level, since its purpose is to demonstrate that the changes in the dependent variable were caused by the independent variable. Later arriving at the result that is expressed as follows: First: TEST: 64.08%, students DID demonstrate that the tutoring plan significantly influenced the development of academic skills. DISPROVE: 35.92%, students did NOT demonstrate that the tutoring plan significantly influenced the development of academic skills.

Key words: Personal dimension, social dimension, learning dimension, cultural dimension.

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág. II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VII

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema de investigación	12
1.2.	Formulación del problema de investigación general y específicos	17
1.3.	Problema general	17
1.4.	Problema específico	17
1.5.	Formulación de objetivos generales y específicos	17
1.5.1.	Objetivo general	18
1.5.2.	Objetivo específico	18
1.6.	Justificación	18
1.7.	Limitaciones	19
1.8.	Formulación de hipótesis generales y específicos	20
1.8.1.	Hipótesis general	20
1.8.2.	Hipótesis específicas	20
1.9.	Variables	20
1.10.	Definición teórica y Operacionalización de variables	21

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de investigación	24
2.2.	Bases teóricas	30
2.3.	Bases conceptuales	37
2.4.	Bases epistemológicas as bases filosóficas as bases antropológicas	39

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Ámbito	41
3.2.	Población	41
3.3.	Muestra	41

3.4.	Nivel y tipo de estudio	42
3.4.1.	Nivel de investigación	42
3.4.2.	Tipo de investigación	42
3.5.	Diseño de investigación	43
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	44
3.6.1	Método de investigación	44
3.6.2.	Técnicas e Instrumento de la investigación	44
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	45
3.8.	Procedimiento	48
3.9.	Tabulación y análisis de datos	49
3.10.	Consideraciones éticas	49

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1.	Descripción de resultados	50
4.2.	Análisis e interpretación de resultados	134

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1.	Contrastación con los Referentes Bibliográficos	138
	CONCLUSIONES	140
	SUGERENCIAS	141
	REFERENCIAS	142
	NOTA BIOGRÁFICA	145
	ANEXOS	149
	ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.	150
	ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO.	152
	ANEXO 03. INSTRUMENTOS.	154
	ANEXO 04. VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR JUECES.	168
	ANEXO 05. FOTOGRAFÍAS DE LA TESIS	174
	ANEXO 06. ACTA DE SUSTENTACIÓN.	178
	ANEXO 07. CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS.	182
	ANEXO 08. FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS.	188

INTRODUCCIÓN

Se resume el aporte y la novedad de la investigación en dos aspectos, hacer una reflexión pedagógica sobre el plan de tutoría, su diseño, su planificación e implementación. En segundo lugar, someter a un análisis crítico el poco desarrollo de competencias académicas en la educación básica regular. Con diligencia y esmero, nos vemos obligados a realizar este estudio con el propósito de arribar a conclusiones objetivas y a partir de ello, plantear sugerencias y recomendaciones, respecto a la manera cómo lograr desarrollo de las competencias académicas.

Las razones que nos motivaron realizar la investigación que presentamos fueron: teórica, la razón fundamental que nos anima y conduce para realizar este estudio es profundizar nuestro marco teórico sobre el Plan de Tutoría para desarrollo de las competencias académicas. Práctica, bajo el amparo del método científico se formuló los problemas, objetivos e hipótesis, y a través de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, se recogerá la opinión de la muestra para conocer el índice de relación entre ambas variables, para luego ser procesada estadísticamente, cuyos resultados ayudarán a validar o no la hipótesis.

Son dos las variables: El plan de tutoría y las competencias académicas.

Sobre el plan de tutoría, la trataremos en dos partes, primero tutoría y luego el plan de tutoría, así se tiene sobre el primero: El MINEDU (2013) dirá con mucha pertinencia que “La tutoría es la modalidad de la orientación educativa inherente al marco curricular nacional, que se encarga del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano”. Por su lado Corombo (2007), expresa que “el tutor es un asesor, un mentor, un guía, y a la vez, un supervisor. Su trabajo es muy delicado porque debe saber qué y cómo debe orientar a sus tutorados sin suplantar su gestión y logrando su máxima independencia”.

Amundsen y McAlpine (2009) sugieren que “algunas actuaciones encaminadas a mejorar la función y el ejercicio de la tutoría en la formación inicial de los estudiantes. La descripción del rol del tutor con la consiguiente claridad en la identificación de los implicados y tratados de forma grupal”. Fields, C. D. (1998) sobre el asunto que se está tratando expresan “Además, los estudiantes aprenden sobre las

dinámicas del grupo con la consiguiente influencia en el aprendizaje global, y aprenden a trabajar en equipo, competencia reconocida como una de las competencias que todo investigador en formación debe adquirir”

Así mismo Sánchez (2001) manifiesta “El tutor tiene tres funciones: orientadora, docente y motivadora”. Mientras que Stehr (1994) señala que “La tutoría tradicional prepara a los tutorados para el éxito académico o escolar, descuidando el desarrollo de capacidades para contender con la complejidad y la incertidumbre inherente a la sociedad del conocimiento”.

Green y Bowden (2012) dicen que “los modelos tradicionales de tutoría, donde el estudiante trabaja con un solo tutor al que se supone capaz de proporcionar todo el apoyo necesario para la finalización con éxito de la tesis, es insuficiente para atender las diferentes necesidades que en distintos momentos tiene cada investigador en formación; la alternativa puede encontrarse en la tutoría grupal, la cual puede enfocarse como un movimiento hacia el equipo de investigación”.

Ceja, Vengas y Armenta (1988) sostienen “El tutor debe asumir una actitud de facilitador y guía de la interacción y el trabajo de los tutorados”.

Las teorías sobre la variable competencias académicas, se tiene:

Tardif (2008). sostiene “Una competencia es un conjunto de comportamientos y habilidades que permiten desempeñar adecuadamente un papel, una actividad o una tarea. La competencia integra un conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y valores que serán útiles para la vida”. Tobón (2008) una competencia, nos dice, “permite que una persona pueda ser capaz de asumir situaciones de reto y resolver situaciones problemáticas; todo ello se entiende como fruto de un proceso de aprendizaje significativo y orientado a la autonomía del aprendiz”.

Según la PUCP (2008) “El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento), saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo) y saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación)”.

Yáñez y Yániz, (2015) refieren “Como puede observarse, la formación basada en competencias contribuye a explicitar el carácter integral de una propuesta formativa”. Tenemos también a Jonnaert et al. (2006). En apreciación de estos

pensadores “Es decir, una competencia integra distintos tipos de saberes y es dinámica, lo que le permite al individuo adaptarse a las características particulares de la situación que aborda para lograr un desempeño eficaz en ella”. Lago y Ospina (2015). Describen así los efectos de las competencias académicas, “De esta manera, la formación basada en competencias representa un enfoque que permite formar estudiantes más preparados para los cambios en la producción del conocimiento y de tareas más complejas e interdisciplinarias, como las que se mencionaban anteriormente”.

El procedimiento seguido por el estudio tuvo el siguiente camino: se inició seleccionando los métodos: deductivo y analítico, según Vásquez (2014) “El método deductivo, va de lo general a lo particular”, el método analítico, para Pulido (2012) “Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (p. 56).

En seguida se describió el problema con la fundamentación de la misma, para Arias (2017), “La fundamentación del problema, consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder. (p. 108) es decir en esta parte se describió el problema de investigación, se formularon los problemas, objetivos e hipótesis.

Para la fundamentación del problema, se hizo uso del método deductivo, partimos informándonos lo que viene sucediendo en el mundo, el Perú y en la región con el conocimiento cabal del pensamiento complejo y la gestión del conocimiento. El método deductivo para Briones (2009) “Es lograr inferir algo observado a partir de una teoría general hacia lo particular” (p. 134).

En seguida se desarrolló el marco teórico, que a decir por Hernández (2017) “Consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio” (59), en este sector del estudio se identificaron y desarrollaron las bases teóricas, teorías directamente relacionadas con las dos variables.

Más adelante se trabajó el marco metodológico, en la versión de Franco (2011) “Consiste en el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio.” (p. 74).

La información recogida en diversas fuentes, bibliográficas, el internet, revistas fueron analizados e interpretados con la mayor objetividad y claridad posible

CAPÍTULO I.

PRBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Iniciamos el trabajo de investigación sustentando debidamente la variable problema: el débil desarrollo de las competencias académicas en estudiantes del Cetpro “Kotosh”. Como parte de la fundamentación se analiza y se expone los elementos teóricos desde lo general a lo específico, método deductivo, que guiará esta primera etapa de la investigación.

La débil intervención gubernamental en materia de competencias académicas sigue siendo un componente básico de la restricción y poco logro de la competencia en la educación en América Latina y el Caribe. Lo que más llama la atención es que las autoridades no han dado el énfasis relevante a las competencias académicas, a la dimensión personal, social y de aprendizaje en la región, participan muy poco en su promoción e implantación, su participación concluye delineándolo solo como parte de las políticas públicas educativas. Algunos países, utilizan la metodología de evaluación de la competencia de la OCDE para racionalizar la reglamentación existente y detectar los efectos anticompetitivos de las nuevas normas, metodología que ha dado relativos resultados en América Latica, el logro de competencias sigue siendo un desafío, con honrosas excepciones, como Cuba.

El relativo logro de las competencias académicas, tiene como uno de sus causas al bajo nivel de la calidad educativa.

La temática sobre la calidad de los aprendizajes en América Latina y el Caribe es un tópico recurrente en los documentos de los organismos analizados. El informe Recomendaciones de Política Educativa en base a TERCE (UNESCO, 2016d) concluye que en general, los sistemas educativos de la región se encuentran en una fase incipiente de desarrollo, con bajos resultados en competencias académicas: lectura y matemática y con escasas capacidades docentes instaladas. Los países latinoamericanos aún deben encarar el desafío de diseñar políticas de formación docente para generar capacidades básicas, mejorar las prácticas docentes, aumentar el Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación 146 146 presupuesto educativo e

instalar un monitoreo transparente de los programas y las políticas educativas. Un desafío mayor es poder alinear el esfuerzo del Estado, las políticas públicas y de organizaciones civiles para que apunten hacia el mismo objetivo: aumentar el acceso a la educación mejorando simultáneamente mejorar los aprendizajes. (UNESCO, 2017, p. 123)

Las posibilidades de expansión y mejoramiento de los servicios educacionales están determinadas decisivamente por los recursos económicos que los países deciden invertir en ellos.

Desafortunadamente, mientras más distinciones se realizan en cuanto al gasto público en educación, menor es la cantidad de países que mejoran su calidad educativa, en consecuencia, los logros de competencias académicas se hacen más complicados.

Una medida básica de la prioridad que reviste la educación dentro de una sociedad es estimar qué proporción del producto interno bruto se destina a la inversión educativa; en efecto, el marco de acción de Dakar puso énfasis en la necesidad de que los gobiernos expandieran su compromiso financiero con la educación. En esta materia, en promedio, los países de América Latina y el Caribe efectivamente aumentaron el nivel de gasto público en educación como porcentaje del PIB, pasando de 4,5 en 2000 a 5,2 en 2010, es decir, acumulando un aumento de siete décimas porcentuales, y acercándose así al promedio de gasto en educación de los países europeos y Estados Unidos, que hacia 2010 era de 5,6% del PIB.

Sin embargo, este promedio esconde marcadas disparidades al interior de la región, tanto en el nivel de gasto como en la tendencia. En efecto, en 7 de los 19 países para los que se cuenta con datos comparables el gasto público como proporción del PIB no siguió esta tendencia positiva, sino que disminuyó entre 2000 y 2010. Asimismo, mientras en algunos países el gasto público en educación no superaba el 3% del PIB en 2010, en otros ocho alcanzaba valores alrededor del 6% e incluso en Cuba superaba el 12% del PIB. Es importante notar que esta disminución no necesariamente implica un menor gasto público en educación en términos absolutos, sino que este no ha aumentado proporcionalmente en la misma medida que el PIB, que como vimos tuvo una importante expansión en prácticamente todos los

países de la región durante la década pasada. (UNESCO, 2016, p. 37)

En el Perú, en teoría, el Ministerio de Educación, orienta su política a mejorar el rendimiento de los alumnos y con ello el logro de competencias académicas y sus dimensiones: personales, social y de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (EBR). Para ello busca las intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación. Dicho en otras palabras, el mejoramiento de la calidad educativa y con ello el logro de competencias académicas es responsabilidad compartida.

Los hechos o la realidad nos dicen otra cosa, la calidad educativa está crisis, la misma que tiene como uno de sus factores el relativo logro de las competencias académicas.

El principal problema es la baja calidad de la enseñanza y los magros resultados en materia de aprendizaje de los estudiantes y egresados. La crisis de la educación peruana se expresa en la contradicción existente entre los grandes esfuerzos que hace la casi totalidad de las familias peruanas propugnando para sus hijos el acceso a una educación adecuada y la no-correspondencia a esos esfuerzos dentro de un sistema que no se centra en el alumno como su fin último. Es débil la capacidad de retención de sus estudiantes en el sistema educativo peruano. Agrava esta situación un gasto público que representa alrededor del 3% del PBI, cifra menor al promedio latinoamericano (4.6 %). La creciente demanda colectiva por mayores recursos para la educación tiene como principal obstáculo no sólo la falta de real voluntad política por priorizar la educación en los sucesivos gobiernos sino los esquemas de asignación de gasto, la ausencia de incentivos, la no focalización de políticas en el bienestar de los alumnos y una normatividad poco efectiva. (Rivera, 2017, p. 34)

La educación pública peruana vive una crisis vitalicia es el problema más grave que tiene el país. No es nuestro único problema –también están la pobreza, la salud–, pero la educación es la mejor manera para, a la vez, crecer y reducir la

desigualdad. Una buena educación pública es lo mejor que puede tener un país para generar mayores oportunidades, mayor igualdad y crecimiento. Si en 15 años no hacemos una verdadera revolución educativa, vamos a tener conflictos sociales más grandes y más serios de los que tenemos hoy. Debemos cerrar esa brecha que hace que tengamos un país conectado con el mundo y competitivo, y otro que está totalmente atrasado.

En el caso de la calidad de la educación en Huánuco habría que empezar diciendo que el 21% de los niños y niñas en edad escolar de la región (135,379) no asiste a la escuela. El 27% de ellos pertenecen al área rural de Huánuco.

En el año 2015, nuestra población de niños de 5 a 14 años fue de 203,226. El 81% de ellos pudo acceder a la escuela, de los cuales el 71% pertenecen al área rural.

Veamos algunos datos que reflejan la crisis educativa en la región: Solo el 5% de escolares cuentan con internet en el aula hay una brecha de 95 % por atender.

Escasa cantidad de colegios que cuentan con laboratorios de física y química, que alcanzan apenas el 10 % en el departamento de Huánuco lo que implica que los escolares no logran mayores competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro preocupante indicador es que al año solo el 15 % de escolares que egresa de la secundaria accede a educación superior en universidades, institutos pedagógicos o institutos tecnológicos.

Respecto al problema de logro de competencias académicas en la Región Huánuco, el estudiante presenta las siguientes características:

El 70% no son competentes para comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla.

El 76% muestra tener limitados conocimientos y habilidades disponibles en el entorno, para analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones.

El 78% evidencia no tener competencia para combinar habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

El 76% aprecia limitada competencia para involucrar habilidades intelectuales, actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados a lo largo de su vida y son indispensables para participar en diferentes contextos sociales.

Es notorio que los estudiantes de Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco no han logrado desarrollar a plenitud las competencias académicas, en el marco del logro de las dimensiones personal, social y de los aprendizajes.

Siendo así el problema, como una forma de dar solución a la misma se diseñará y aplicará un Plan de Tutoría para desarrollar las competencias académicas.

Desde nuestra perspectiva El Plan de Tutoría tendrá una influencia significativa en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión personal*, en estudiantes de la especialidad de Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH”, Huánuco – 2020?
- b) ¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión social*, en estudiantes de la especialidad de Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH”, Huánuco – 2020?
- c) ¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión de los aprendizajes*, en estudiantes de la especialidad de Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH”, Huánuco – 2020?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

1.3.2. Objetivo específico

- a. Comprobar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión personal*, en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.
- b. Determinar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión social*, en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.
- c. Demostrar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión de los aprendizajes*, en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

1.4. Justificación

La investigación tiene las siguientes justificaciones académicas:

Razón teórica

La razón fundamental que nos anima y conduce para realizar este estudio es profundizar nuestro marco teórico sobre el Plan de Tutoría para desarrollo de las competencias académicas.

Razón práctica

Bajo el amparo del método científico se formuló los problemas, objetivos e hipótesis, y a través de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, se recogerá la opinión de la muestra para conocer el índice de relación entre ambas variables, para luego ser procesada estadísticamente, cuyos resultados ayudarán a validar o no la hipótesis.

Propósito del estudio

Con diligencia y esmero, nos vemos obligados a realizar este estudio con el propósito de arribar a conclusiones objetivas y a partir de ello, plantear

sugerencias y recomendaciones, respecto a la manera cómo lograr desarrollo de las competencias académicas.

Beneficios de los conocimientos obtenidos

La realización de este trabajo, que posee como objetivo principal fijar la relación del Plan de Tutoría para el desarrollo de las competencias académicas, tendrá como directos beneficiarios los estudiantes del nivel básico, que tendrá al mismo tiempo repercusión en los docentes y alumnos y alumnas de otros niveles educativos.

1.5. Limitaciones

Quienes asumen responsabilidad de la investigación se sitúan en límites que, de una u otra manera, no facilita optimizar totalmente el trabajo académico.

- **Internas:**

- ✓ Limitada experiencia en investigación educativa de tipo experimental.
- ✓ Dificultades en determinar la metodología pertinente.
- ✓ Limitaciones en la construcción o elaboración de los instrumentos.
- ✓ Poco conocimiento de estadística aplicada a la investigación educativa.

- **Externas:**

- ✓ Dificultades en acceso a la muestra.
- ✓ Alumnos adultos poco colaborativos.
- ✓ Docentes que prestan limitado apoyo en la aplicación del Plan de Tutoría.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis general

El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, **dimensión personal**, en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.
- b) El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, **dimensión social**, en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.
- c) El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, **dimensión de los aprendizajes**, en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Plan de tutoría

1.7.2. Variable dependiente

Competencias académicas

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

La definición teórica de las variables en estudio estuvo constituida por una serie de procedimientos metodológicos, la población, la muestra, el nivel y tipo de investigación, el diseño y las técnicas e instrumentos que permitieron recoger, tratar y presentar los datos o información recogida en el trabajo de campo para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se tuvo en cuenta las variables, las dimensiones y los indicadores, como también la técnica y el instrumento, de modo que se captó su sentido y se adecuó al contexto.

La Operacionalización de las variables estuvo estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Esto fue compatible con los objetivos de la investigación, a la vez que respondió al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realizó.

OPERACIONALIZACIÓN- VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIÓN	NOMBRE DEL TALLER	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2020			TÉC.	INST.
				O	N	D		
PLAN DE TUTORÍA	Taller para desarrollar la dimensión personal	Convivencia y disciplina escolar	Sesión: Fortaleciendo la convivencia escolar. Aprendiendo a manejar discusiones Aprendemos a valorarnos en nuestra diversidad.	X			Taller: aprendizaje común	Sesión de aprendizaje
	Taller para desarrollar la dimensión social	Salud corporal y mental	Sesión: Aceptando los cambios de mi cuerpo y mi identidad sexual. Hago uso de la libertad de pensamiento y de expresión. Puedo expresar mis sentimientos con libertad.		X			
	Taller para desarrollar la dimensión de los aprendizajes	Académica vocacional	Sesión: Analizando mi desempeño académico. Reconociendo mis estilos de aprendizaje. Proyectos de Vida.			X		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE D	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	DIMENSIÓN PERSONAL	<p>Fortalece la convivencia escolar. Aprende a manejar discusiones Aprende a valorar la diversidad. Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo. Fortalece la expresión de sentimientos, afectos y anhelos. Conforta la vivencia integral y responsable de la sexualidad. Acentúa la reflexión ética y moral. Identifica sus intereses vocacionales Contribuye al logro de estilos de vida saludable.</p>	OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO
	DIMENSIÓN SOCIAL	<p>Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual. Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión. Expresa sus sentimientos con libertad. Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno Cree saludable establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad. Evidencia sentido de pertenencia promoviendo la participación de todos. Promueve la búsqueda del bien común. Contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales. Contempla el desarrollo de habilidades proambientales. Posee habilidades para prevenir situaciones de riesgo.</p>		
	DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<p>Analiza un destacado desempeño académico. Reconoce sus estilos de aprendizaje. Posee proyectos de vida académico. Fortalece la gestión de los aprendizajes Desarrolla sus procesos cognitivos. Desarrolla su aprendizaje evolutivo. Manifiesta un ritmo de aprendizaje pertinente. Comparte saberes con sus acompañarlos de manera pertinente.</p>		

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. Internacionales

Villalón, O. (2015), *El impacto del Programa de Tutorías de los estudiantes de la Preparatoria 20 de la UANL*. (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León – Monterrey)

Objetivo: Evaluar la experiencia del programa de tutorías en los estudiantes de la Preparatoria 20 de la UANL, que asisten a tutorías. es diseñada en forma descriptiva ya que pretende describir situaciones y eventos; es decir, cómo se manifiesta determinado fenómeno la metodología fue realizada cualitativamente porque no solo se miden ciertos aspectos de tutorías, sino que también se trata de conocer los hechos, procesos y personas que intervienen en el proceso; La investigación cualitativa abarca enfoques por definición. También como método cuantitativo para alcanzar una objetividad en el conocimiento, utilizando una medición controlada por encuestas, intentando buscar la certeza del mismo. población total de estudiantes es de 898, se utilizó una muestra de tipo aleatorio y probabilístico que de acuerdo a la tabla de Miller para estadísticas se tomó una muestra de 81 estudiantes del total inscritos en la Preparatoria 20 de la UANL en el semestre Enero-junio 2014. Tomando la misma consideración de la tabla de Miller se tomó una muestra de 10 docentes de una población total de 23. La técnica fue la encuesta y el instrumento la entrevista. (Villalón, 2015, p. 15)

Conclusión:

El resultado de registrar el procedimiento de tutorías cuando se entrevista a un alumno no fue al 100%, 7 docentes sí registran sus entrevistas en el SIASE mientras que 3 no lo hacen. De diversos factores que se pueden tomar con importancia al momento de realizar una tutoría se consideraron más destacados la disponibilidad de espacios y que el tutor tenga conocimientos del procedimiento del programa, también consideran importante el contar con una computadora con internet e instalaciones.

Cifuentes, M. (2016). *Educación por competencias: el concepto de competencias para la educación*. (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar - Quito)

En el proceso de búsqueda de un nuevo paradigma educativo que haga posible el desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía y el ejercicio de la competitividad, se ha elaborado el presente trabajo como aporte a la comprensión de uno de los enfoques educativos más nombrados en la actualidad: la educación por competencias. La clasificación en relacionales, cognitivas y técnico-profesionales, está relacionada por las principales actuaciones de los seres humanos: convivir, aprender y trabajar. Finalmente, se elabora un conjunto de implicaciones curriculares y pedagógicas, respecto de las estructuras organizativas para el trabajo educativo (currículo) y respecto de las prácticas educativas relacionadas con la preparación, la ejecución y la evaluación de los aprendizajes. (Cifuentes, 2016, p. 15)

Conclusión:

El mejoramiento educativo se beneficiará con la adopción del enfoque de demanda en el diseño de las ofertas de educación. Esto es necesario hacerlo por cuanto la oferta actual se encuentra desarticulada de las demandas sociales y de las potencialidades de las personas. Una evidencia de esta necesidad está en la aplicación de una educación por contenidos y, por tanto, lejana al desarrollo de capacidades y de competencias que la sociedad actual demanda sean ejercidas por los ciudadanos en los diversos espacios sociales de actuación de las personas.

b. Nacionales

Carranza, M. (2016). *Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobamba - distrito de San Juan – provincia de Sihuas*. (tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa, Chimbote – Perú)

La presente investigación de tipo descriptivo correlacional tuvo como objetivo identificar el nivel de relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación

secundaria de la institución educativa “San Antonio” de Chinchobamba del distrito de San Juan – provincia de Sihuas. Para realizar esta investigación se han utilizado diversos métodos entre los que valen citar el bibliográfico, descriptivo, analítico, sintético, analógico y el Estadístico, asimismo se han utilizado técnicas de procesamiento y análisis, entre las que destacan la observación, el análisis de tareas, observación sistemática y la estadística descriptiva. Con respecto a los instrumentos de recolección de datos técnicas tenemos, con respecto al tratamiento de la información, las Fichas bibliográficas, indispensables para el tratamiento del marco teórico y conceptual. Asimismo se trabajó con tests, los que permiten conocer el nivel en el que se encuentran los alumnos, con respecto a la variable de acción tutorial y la variable de autoestima Para el logro de los objetivos se utilizó un solo grupo pre-experimental, el cual estuvo conformado por 32 estudiantes de 5to de Educación Secundaria de la I.E “San Antonio” de Chinchobamba del distrito de San Juan. (Carranza, 2016, p. 12)

Conclusión:

Una vez aplicada la investigación se pudo concluir que la Relación de la Acción Tutorial con la Autoestima de los estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Antonio” de Chinchobamba del Distrito de San Juan – Provincia de Sihuas es altamente positiva, lo cual determina que una adecuada o inadecuada labor tutorial es totalmente determinante en cada una de las dimensiones de la autoestima (Ego – General, Casa – padres, social – compañeros y escuela – académico).

Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015.* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)

Objetivo general analizar la influencia de la acción tutorial sobre los niveles de convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa en el año 2015. Dicha investigación es de tipo descriptivo explicativo y correlacional, en la cual se aplicó

un Test a una población de 105 estudiantes de todas las secciones de quinto grado de secundaria, con el objetivo de evaluar el nivel de convivencia escolar de dichos alumnos. Igualmente se efectuó una encuesta a todos los tutores de quinto grado de secundaria, con la intención de medir el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y así poder establecer la influencia de la tutoría sobre los niveles de convivencia de los estudiantes tutorados. (Luna, 2015, p. 3)

Conclusión:

Finalmente se obtuvieron resultados positivos, pero que nos invitan a la reflexión; para lo cual es necesario implementar un programa de acción tutorial para mejorar los niveles de convivencia escolar, donde el tutor trabaje con sus estudiantes temas relacionados a la convivencia y disciplina escolar durante un año académico.

Atencio, M. (2017). *Plan de tutoría y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay*, (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).

Finalidad de estudio determinar la relación que se presenta entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017. Para ello se ha planteado un diseño de investigación correlacional descriptivo: de tipo no experimental, teniendo como instrumentos de recolección de datos el cuestionario elaborado para cada variable, contoneando 20 preguntas que están estructurados de acuerdo a los objetivos planteados aplicados a 22 participantes docentes; de la misma manera se ha empleado para poder determinar la distribución normal de los datos, la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra pequeña, obteniendo como resultado para la variable plan de tutoría un valor de 0,666 y para la variable desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje un valor de 0,212, que son mayores al valor de significación 0,05; determinándose así la aplicación de la prueba de hipótesis de la correlación "r" Pearson y "t" de Studente para la decisión de hipótesis. (Atencio, 2017, p. 9).

Conclusión:

En base al valor de $r= 0,772$; que corresponde a una correlación alta y la prueba $t= 8,502$, que se encuentra fuera del área de aceptación de la hipótesis nula de acuerdo a este valor, concluimos que Existe relación entre el plan de tutoría y desarrollo personal de los alumnos del cuarto grado C de la I.E. 34013 Huayllay-2017

c. Locales

Dorival, O. (2017). *Estrés crónico y su relación con las competencias académicas del docente universitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas, Lima*, (tesis de maestría, UNHEVAL)

Tuvo como propósito principal determinar la forma cómo el estrés crónico se relaciona con las competencias académicas del docente universitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas, Lima, Año 2017-I. En la investigación seguimos el procedimiento metodológico establecido por la Universidad; se aplicó, para ello, un instrumento (encuesta) compuesto por 13 preguntas a 129 docentes, según la muestra seleccionada. Posteriormente se procesó la información estadística y se presentaron los gráficos y tablas respectivos, los mismos que fueron analizados. (Dorival, 2017, p. 10).

Conclusión:

Se llegó a la conclusión de que, en efecto, el estrés crónico se relaciona significativamente con las competencias académicas del docente universitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas, Lima, Año 2017-I; y que estos factores son principalmente: a) la sobrecarga laboral, b) la presión laboral, y c) las responsabilidades y funciones asignadas a los docentes.

Ponce, L. (2019). *Influencia del uso de internet en las habilidades académicas de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao*, (tesis de segunda especialidad, UNHEVAL).

Objetivo evaluar la relación entre el uso de internet y las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021, la metodología empleada es de tipo descriptiva, en tal sentido, se orienta a determinar la relación entre las variables independiente y dependiente. La muestra con la cual se realizó la investigación es de 23 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, conformado por 13 mujeres y 10 varones. Se obtuvo como resultados que el nivel uso de internet respecto a búsqueda de información en los estudiantes el 65,2% se ubica en nivel Regular, en publicación de contenidos en 69,6% de los estudiantes están en el nivel Bajo, en el uso de internet se ubica en 87,0% en nivel Regular. Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje el 78,3% se ubica en el nivel Regular y 13,0% en el nivel Alto. (Ponce, 2023, p. 11).

Conclusión:

Como conclusión se tiene $r = 0,508$ que corresponde a una correlación positiva moderada y también se tiene $p = 0,013$ menor a 0,05 por lo que podemos asegurar el uso de internet se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

2.2. Bases teóricas

A. Plan de tutoría y reconstrucción teórica de tutoría

✓ Reconstrucción teórica de tutoría

La tutoría es la modalidad de la orientación educativa inherente al marco curricular nacional, que se encarga del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano. Por ello, se la conceptúa como un proceso de apoyo continuo de naturaleza proactiva, de escucha, comprensión, consejería y orientación permanente. Así, la tutoría busca asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a los profesores y profesoras. Esta modalidad de intervención es concebida como parte del proceso educativo y no como algo externo o tangencial a él. (MINEDU, 2013)

La tutoría, vista desde el punto de vista académico significa el acompañamiento de manera personalizado que tiene por propósito fundamental el mejoramiento del rendimiento académico del estudiante, solucionar algunos de sus problemas y, también, mejorar sus habilidades para el aprendizaje.

Etimológicamente, tutor significa: "maestro, amigo, guía, acompañante, defensor, protector, guardián, director, y sostén". Martínez (2005) define que "el tutor es un asesor, un mentor, un guía, y a la vez, un supervisor. Su trabajo es muy delicado porque debe saber qué y cómo debe orientar a sus tutorados sin suplantar su gestión y logrando su máxima independencia. O sea, para el desarrollo de su labor debe apoyarse no sólo en el conocimiento del área de estudios correspondiente, sino en una serie de regularidades de carácter psicológico y pedagógico que darán rigor a su trabajo, sobre todo las relacionadas con el carácter creador de su gestión. (Coromoto, 2007)

El docente, tiene la obligación de guiar al alumno y la alumna, de prestarle ayuda, a su vez tener presente el estilo de aprendizaje, promover el hábito de lectura, gestionar bien su tiempo, técnicas y estrategias de estudio que le faciliten el logro de capacidades, les debe guiar en la gestión de conflictos.

El tutor tiene tres funciones: orientadora, docente y motivadora. En la primera familiariza al estudiante con la modalidad de estudio, en la segunda debe garantizarle los recursos necesarios y condiciones para la transmisión de conocimientos y en la tercera debe propiciar que el estudiante descubra, sus aspiraciones, sus intereses y motivaciones que lo puedan conducir a una actuación más responsable ante sus deberes hasta alcanzar las metas trazadas e incluso a trazarse nuevas metas cualitativamente superiores. (Sánchez, 2001).

Hace algunas décadas atrás, en la tutoría tradicional, el tutor no consideraba las cuestiones complejas en su relación tutorial con los estudiantes, no existía un programa, la planificación casi no existía, la toma de sus decisiones era por sentido común, las coordinaciones entre tutores eran muy escasas, la información y comunicación sobre las necesidades y problemas de los estudiantes se realizaban sin un plan tutorial.

La tutoría tradicional prepara a los tutorados para el éxito académico o escolar, descuidando el desarrollo de capacidades para contender con la complejidad y la incertidumbre inherente a la sociedad del conocimiento. La sociedad actual demanda individuos capaces de actuar en los ambientes reales y dinámicos de la actividad profesional misma, formados para trabajar con problemas mal definidos, que involucran múltiples variables y no respetan fronteras disciplinarias. (Stehr, 1994)

Consideramos que el tutor debe cumplir las siguientes funciones: Capacitarse en el diseño, planificación y aplicación de planes de tutoría. Diseñar el plan de tutoría por ciclo o semestre, cumplir estrictamente con las actividades programadas, reconocer la situación real del estudiante, fortalecer sus capacidades y habilidades, saber canalizar con pertinencia las dificultades del educando que afecta su formación integral.

El tutor debe asumir una actitud de facilitador y guía de la interacción y el trabajo de los tutorados y asimismo, reunir las siguientes características:

- Dominio de la disciplina y de su campo profesional.
- Conocer el nivel de formación de los tutorados y las competencias que han desarrollado.
- Empatía.
- Capacitación socio-psicopedagógica.
- Estar dispuesto a brindar el apoyo necesario, en el momento preciso, de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- Ser mediador a fin de que el estudiante adopte sus propias ideas, en las relaciones que establece el tutorado con los usuarios de los servicios y con otros colegas.
- Reconocerse a sí mismo como un profesional que no tiene todas las respuestas.
- Ser un facilitador y modelo en el desarrollo de conocimientos, habilidades profesionales y comunicación de valores y ética profesional. (Ceja, Vengas y Armenta, 1988)

✓ **Plan de tutoría**

a. Objetivo general.

Implementar el Plan de Tutoría en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020, para contribuir a la calidad del servicio educativo y fortalecer la formación integral de las y los estudiantes.

b. Objetivos específicos:

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en gestión de la Tutoría para garantizar el desarrollo de la competencia académica: dimensión personal, la convivencia democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Técnico Productiva.
- Desarrollar acciones de tutoría mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre estudiantes del Cetpro Kotosh para desarrollar la competencia

académica: dimensión social, prevenir situaciones de riesgo en centros de formación técnico productivo.

- Implementar los lineamientos para la gestión de la tutoría conducente al logro de la competencia académica: dimensión de los aprendizajes, como forma de prevención y la atención de la violencia sectores vulnerables de adultos.

✓ **Justificación**

Las actividades propuestas en el presente Plan de Tutoría responden a las distintas situaciones problemáticas priorizadas en el Centro de Educación Técnico Productivo “Kotosh” de Huánuco, considerando que la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social. Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con la búsqueda del logro de competencias académicas, con las dimensiones respectivas, siendo estos: personal, social y de aprendizaje, sí como los enfoques transversales: de derecho, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. El Plan de Tutoría se desarrollará considerando las tres dimensiones de la competencia académica: personal, social y aprendizaje

Dimensión personal:

Está relacionada con el conocimiento y la aceptación de sí mismo; con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos; con la vivencia integral y responsable de la sexualidad; con la reflexión ética; con la identificación de sus intereses vocacionales; entre otros. Estos aspectos

contribuirán a lograr estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida.

Dimensión social:

Considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales, habilidades proambientales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.

Dimensión: de los aprendizajes

Está vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.

✓ **Actividades**

- **Taller para desarrollar la dimensión personal:** Convivencia y disciplina escolar
- **Taller para desarrollar la dimensión social:** Salud corporal y mental
- **Taller para desarrollar la dimensión de los aprendizajes:** Académica vocacional.

✓ Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
01	Dos talleres para desarrollar la dimensión personal: Convivencia y disciplina escolar	Fortalece la convivencia escolar. Aprende a manejar discusiones.	Octubre 2023
		Aprende a valorar la diversidad.	Octubre 2023

Elaboración de la tesista

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
02	Dos talleres para desarrollar la dimensión social: Salud corporal y mental	Acepta cambios de su cuerpo y su identidad sexual. Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.	Noviembre 2023
		Puede expresar sus sentimientos con libertad.	Noviembre 2023

Elaboración de la tesista

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
03	Dos talleres para desarrollar la dimensión de los aprendizajes: Académica vocacional.	Analiza su desempeño académico. Reconoce sus estilos de aprendizaje.	Diciembre 2023
		Posee proyectos de vida.	Diciembre 2023

Elaboración de los tesistas

B. Competencias académicas

Las competencias académicas son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un *saber hacer* en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir se convierten en tres pilares de la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI y llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, permitiendo que aprenda a ser.

El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente, regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas. (Perrenoud, 2008, p. 89)

En la actualidad, en el sistema educativo peruano está vigente el desafío del logro de las competencias académicas, que apuesta por un aprendizaje basado en competencias. Así, la competencia «supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, destrezas, aptitudes y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz». Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales. Las competencias, por tanto, se pueden definir como "saber hacer"

La Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, insta a los Estados miembros a «desarrollar la oferta de competencias clave». Se delimita la definición de competencia, entendida como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo».

Se identifican claramente siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes. Las competencias clave son:

- a) Competencia lingüística.
- b) Competencia matemática.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2.3. Bases conceptuales

Tutoría:

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

Capacidad.

Las seis capacidades fundamentales a desarrollar por los/as estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son: Resolución de problemas, Pensamiento crítico,

Aprender a aprender, Trabajo con otros, Comunicación, y Compromiso y responsabilidad.

Capacidad se refiere a los recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido. En contextos más concretos, la capacidad se puede referir a los siguientes conceptos: Volumen que ocupan los líquidos y áridos dentro de un recipiente.

Competencia

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Competencia educativa

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, se focalizan en tres aspectos específicos. El primero, la integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las habilidades y los valores, ante los problemas. El segundo, el diseño de programas de formación con base en los requerimientos contextuales. Por último, la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

Las competencias pueden clasificarse en dos grandes grupos, transversales o genéricas y específicas o profesionales. Según el Proyecto Alfa Tuning, encaminado a “afinar” las estructuras educativas en América Latina, las competencias genéricas son de carácter transversal y técnicamente deberían presentarse en cualquier graduado universitario y, se desarrollan con relación a tres criterios: el primero, que deben contribuir a obtener altos resultados tanto personales como sociales; el segundo, que son aplicables a prácticamente cualquier contexto y, el tercero, que deben ser importantes para tener éxito al enfrentar la variedad de exigencias complejas de la vida. Este proyecto tiene como meta “identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

2.4. Bases epistemológicas as bases filosóficas as bases antropológicas

La conceptualización de las competencias implica también la necesidad de tomar en consideración las tareas, los resultados o los cometidos del trabajo, las características de las personas que lo realizan e, incluso, la combinación de esas características. En algunos casos, se denomina competencias a una serie de elementos de uso tradicional en la Psicología y, por extensión, en la gestión de recursos humanos que corresponde con lo que puede llamarse la teoría administrativa. Por otra parte, se encuentran definiciones que no coinciden del todo en cuanto a los elementos a incluir ni a la consideración que se les dispensa ya que no siempre se habla de las competencias como comportamientos observables y, al contrario de esta idea, se incluyen referencias a variables como conocimientos, habilidades o actitudes y, en ocasiones, se alude también a las competencias como un mero conglomerado de atributos que convierten a una persona en competente para el desarrollo de una tarea o actividad. En algún otro caso, como dice García-Sáiz (2011) se llega, incluso, a desdeñar la idea de definir las competencias por considerarlas similares a conceptos tan dispares como los valores o las habilidades (p. 476).

García-Sáiz (2011) considera que la mayoría de las acepciones relacionadas con las competencias se refieren, en términos generales, a un “hacer” final, a una acción observable y evaluable como mejor o peor ejecutada. Por lo anterior, la definición de competencias puede centrarse en considerarlas como conductas observables con las cuales sea posible discriminar entre un rendimiento superior o medio en un trabajo o en una situación determinados, sin embargo, a pesar de todas sus posibles deficiencias, ellas parecen haber llegado y están plenamente integradas en la gestión de recursos humanos y en la formación universitaria (pp. 495, 487).

Es pertinente aclarar que las competencias han sido pensadas como un enfoque o como una propuesta, pero no, explícitamente, como una teoría. En el primer caso, es decir, cuando las competencias son pensadas como un enfoque, ello, implica una manera diferente de valorar o considerar algo como importante y digno de ser tomado en cuenta (SEP, p. 2.) Si las competencias son concebidas como enfoque, esto implica una forma de abordar el comportamiento humano y esto lo diferencia de la forma en cómo se le percibe desde otras perspectivas. Según Adrian Furnham, la situación anterior se debe a la forma en que los especialistas en recursos humanos han desarrollado los temas empresariales con base en el empleo de términos como capacidad, competencia, experiencia, know-how, potencial o excelencia con los

cuales han intentado facilitar las decisiones relacionados con procesos de evaluación, reclutamiento, selección o formación de personal. Furnham también considera responsables de dicha situación a figuras como Richard Eleftherios Boyatzis a quien le critica haber dado una definición de “competencia” que abarca casi todo, pero no define el común denominador de todos esos elementos, lo que le llevó a pensar si el término no pasaría de ser una pieza más de una cierta jerga profesional (García-Sáiz, 2011, p. 487). (Incháustegui, 2019, p. 58)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Esta investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Técnico Productivo Kotosh, es una institución dedicada a la enseñanza de carreras técnicas auxiliar, a jóvenes y adultos, esta Institución se encuentra en el Jr. Dos de Mayo N° 425 en el departamento de Huánuco.

3.2. Población

La población estuvo conformada por estudiantes de las distintas carreras técnicas auxiliar del CETPRO “KOTOSH” – Huánuco.

Tabla N° 01

Población: *Estudiantes del CETPRO “Kotosh” - Huánuco – 2023*

ESTUDIANTES: Secretariado Ejecutivo	36
Corte y confección	34
Panadería	36
Informática	35
TOTAL	141

*Fuente: nómina de matrícula
Elaboración de la tesista*

3.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por 36 alumnos y alumnas de la Especialidad de Secretariado Ejecutivo del CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO:

Tabla N° 02

Muestra: *Estudiantes del CETPRO “Kotosh” - Huánuco – 2023*

ESTUDIANTES: Secretariado Ejecutivo	36
--	----

*Fuente: nómina de matrícula
Elaboración de la tesista*

La técnica que se utilizó para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Muestreo no probabilístico: En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra (Arias, 2012, p. 85)

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

La investigación se ajustó al nivel explicativo, por cuanto su propósito fue demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de la hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento (Fidias, 2016, p.96)

3.4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue experimental.

La investigación de tipo experimental ya que permite la manipulación de una o más variables en condiciones rigurosamente controladas; esto se realiza con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación particular. El experimento permite introducir la variable de estudio a ser

manipulada para controlar el efecto de las conductas observadas. (Hernández, Fernández, Baptista, Méndez, y Mendoza, 2014, p. 185)

Es experimental porque se aplicó el Plan Tutorial para desarrollar las competencias académicas en estudiantes del CETPRO “KOTOSH”

3.5. Diseño de investigación

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación fue el EXPERIMENTAL con pre prueba – post test para un solo grupo, cuya estructura es:

PRE PRUEBA	X	POS PRUEBA
P1	TRATAMIENTO	P2

Donde:

P1 = Pre prueba, para conocer la situación del nivel de las competencias académicas ANTES de aplicar el Plan de Tutoría.

X = Aplicación del Plan de Tutoría a través de sesiones de clase.

P2 = Post prueba, para conocer la situación del nivel de las competencias académicas DESPUÉS de aplicar el Plan de Tutoría.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique el Plan de Tutoría. Luego se mide su magnitud de cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por la variable independiente. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

- ✓ Método hermenéutico: Nos permitió interpretar con coherencia los textos relacionados con las variables, las dimensiones, el marco teórico y específicamente la base teórica.
- ✓ Método sintético. Nos facilitó reunir racionalmente varios conceptos sobre las variables, éste se presentó más en el planteamiento de la hipótesis, pues la hipótesis sintetiza el propósito de la investigación.
- ✓ Método analítico. Con ello se descompuso un texto en sus partes para entender el mensaje y contenido global del texto.

3.6.2. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

Observación

La observación es un recurso que utilizamos constantemente en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente observamos, pero rara vez lo hacemos metódica y premeditadamente

La **observación** es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades. Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes.

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (Sabino, 1992, p. 111-113)

b) Instrumentos

Lista de cotejo

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores permite realizar una comparación entre los objetivos planteados, y los aprendizajes o las tareas obtenidas. Se trata de una técnica muy sencilla y útil para analizar, en distintos niveles, los alcances de una habilidad o de un procedimiento determinado.

Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores. Mientras mayor sea el nivel de desempeño, el indicador tiene más puntos (Tabón, 2014, p. 172)

3.1. Validación y confiabilidad del instrumento

A. Validación

La validez del instrumento de recolección de datos de la investigación en curso, se realizó a través de la validez de contenido, hecho por expertos en investigación experimental, es decir, ellos determinaron hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio del universo se desea medir.

Esta investigación requiere de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil. Estará a cargo de expertos en investigación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de grados y títulos

B. Confiabilidad

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad muestra hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación de algún instrumento son verdaderamente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con ese instrumento, realmente serían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del nuestro instrumento usamos la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio como resultado: (se encuentra en anexos)

- ✓ La estadística de fiabilidad del Plan de Tutoría nos dio como resultado 0,88 – 0,85
- ✓ La estadística de fiabilidad de las competencias académicas nos dio como resultado 0,86 – 0,89

3.2. Procedimiento

Después de haber planteado las bases teóricas dentro del método, se procedió a la aplicación de dichas técnicas de forma contextual al caso a investigar, se contextual por señalar los pasos a seguir en cada una de las técnicas, de cómo se va a hacer, como se va a trabajar y con quienes, así como el planteamiento de los instrumentos de medición.

El procedimiento fue el siguiente:

Paso 1. Formulación del problema.

Paso 2. Identificar factores importantes.

Paso 3. Recopilación de la información.

Paso 4. Probar la hipótesis.

Paso 5. Trabajar con la hipótesis.

Paso 6. Reconsiderar la teoría.

Paso 7. Formular nuevas preguntas.

Paso 8. Crear una conclusión para el tema.

3.3. Tabulación y análisis de datos

a. Plan de tabulación

El plan de tabulación consistió, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtuvieron, después del estudio realizado con los estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco. Según Tamayo (2004). La tabulación permite organizar los datos para aplicar las estadísticas correspondientes, a fin de procesar la información. (p. 125)

b. Análisis de datos

La interpretación se hará sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresadas de manera clara. concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

3.4. Consideraciones éticas

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Se hizo uso del estilo APA para realizar la investigación como parte de trabajo académico, fue útil como sistema de referencias aceptado por la unidad de posgrado de la facultad de ciencias de la educación, aceptado como reglas relacionadas con el uso de citas y referencias bibliográficas.
- b. Respeto al derecho de la propiedad intelectual referida al goce de beneficios y a la protección jurídica que tienen los creadores e innovadores de teorías filosóficas, educativas y pedagógicas, evitando el plagio como forma de reconocimiento de la creatividad del autor.
- c. Ética en investigación para el caso particular de la investigación a realizarse es el respeto a las características sociales, jurídicas de la muestra evitando su incomodidad, la ética de investigación es una guía una orientación ampliamente observada y practicada en el estudio realizado.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

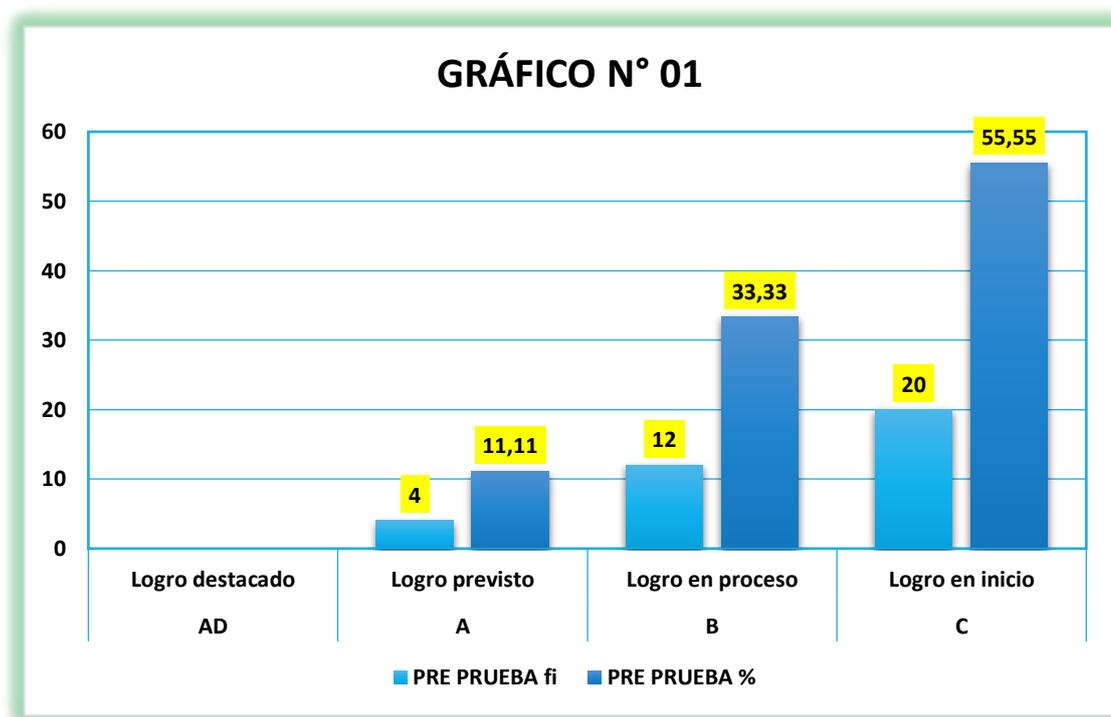
RESULTADO DE LA

**INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
ACADÉMICAS, *DIMENSIÓN PERSONAL***

TABLA N° 01						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°01	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Fortalece la convivencia escolar	AD	Logro destacado			20	55,55
	A	Logro previsto	04	11,11	13	36,11
	B	Logro en proceso	12	33,33	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 01

Elaboración propia



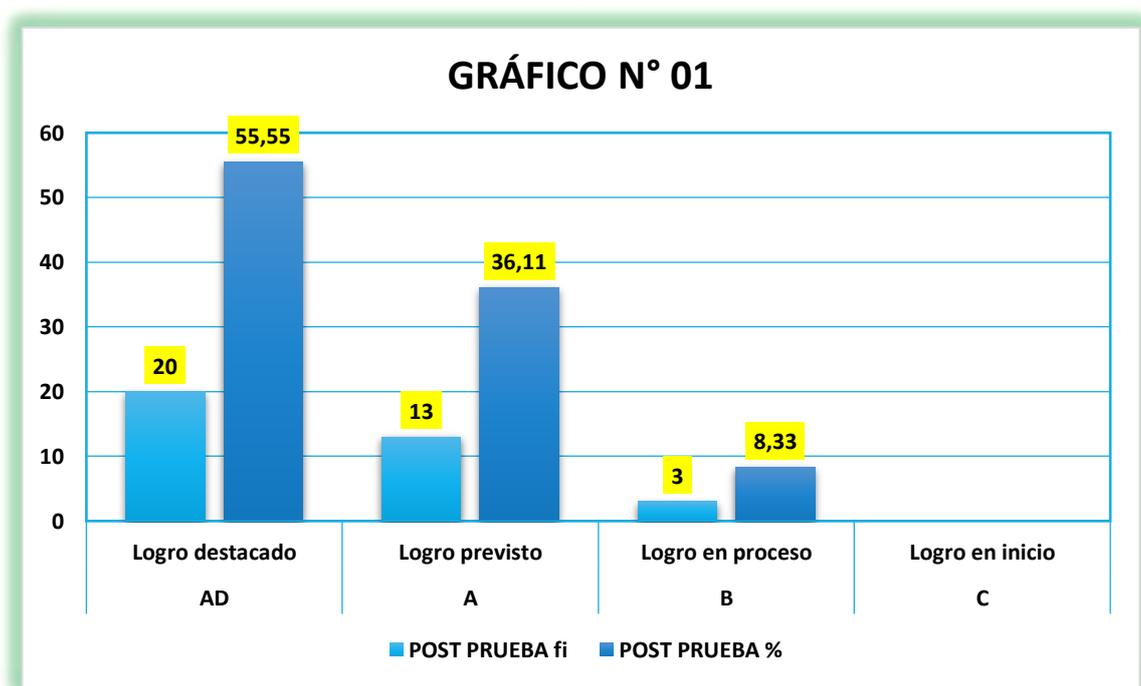
Nota: tabla N° 01

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 01 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *fortalece la convivencia escolar*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 01
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 01 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *fortalece la convivencia escolar*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

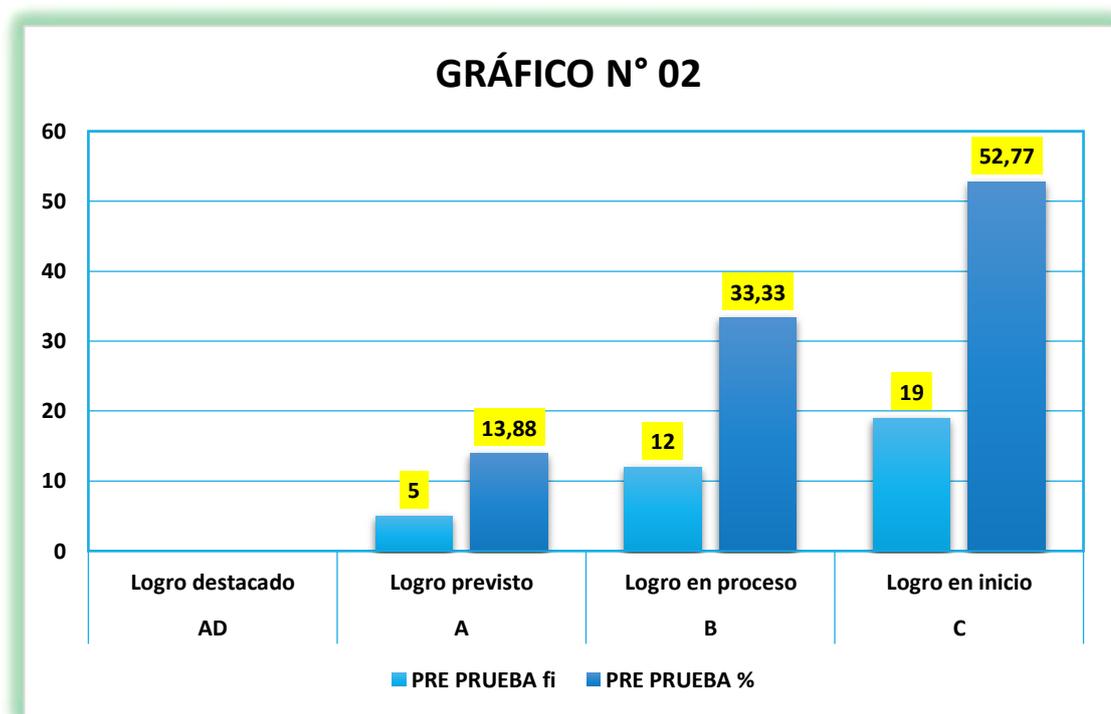
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **fortalece la convivencia escolar** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 02						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°02	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Aprende a manejar discusiones	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	05	13,88	11	30,55
	B	Logro en proceso	12	33,33	04	11,11
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 02

Elaboración propia



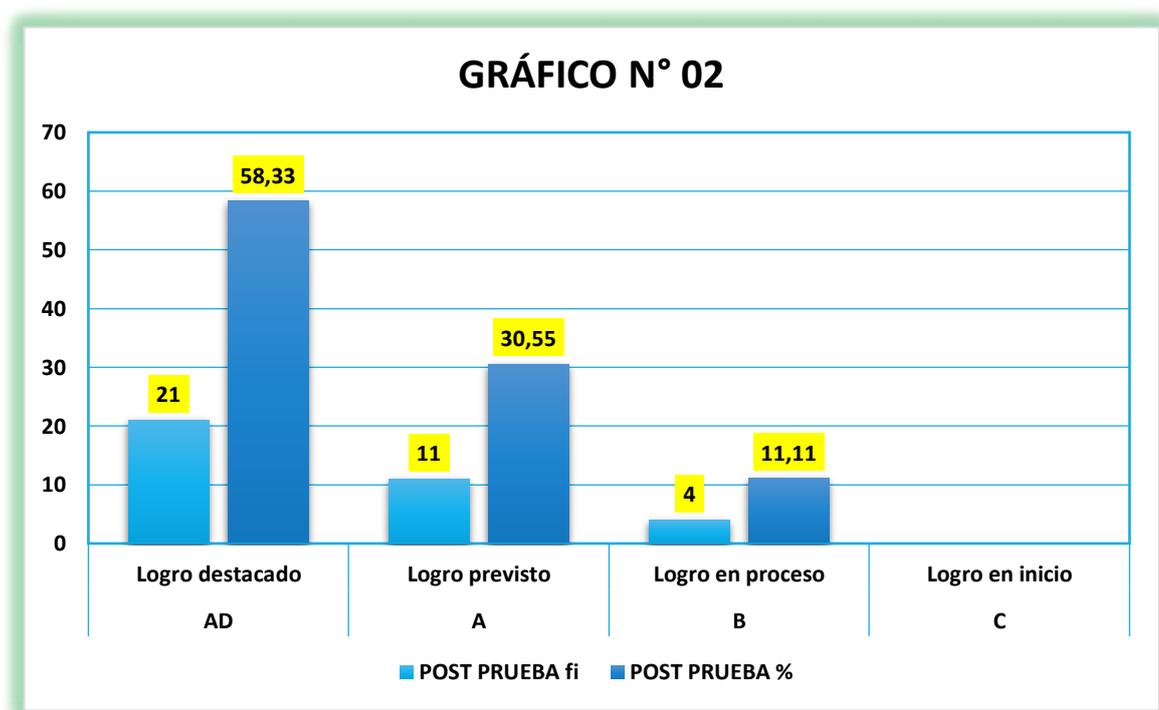
Nota: tabla N° 02

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 02 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *aprende a manejar discusiones*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 5 estudiantes (13,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 02
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 02 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *aprende a manejar discusiones*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

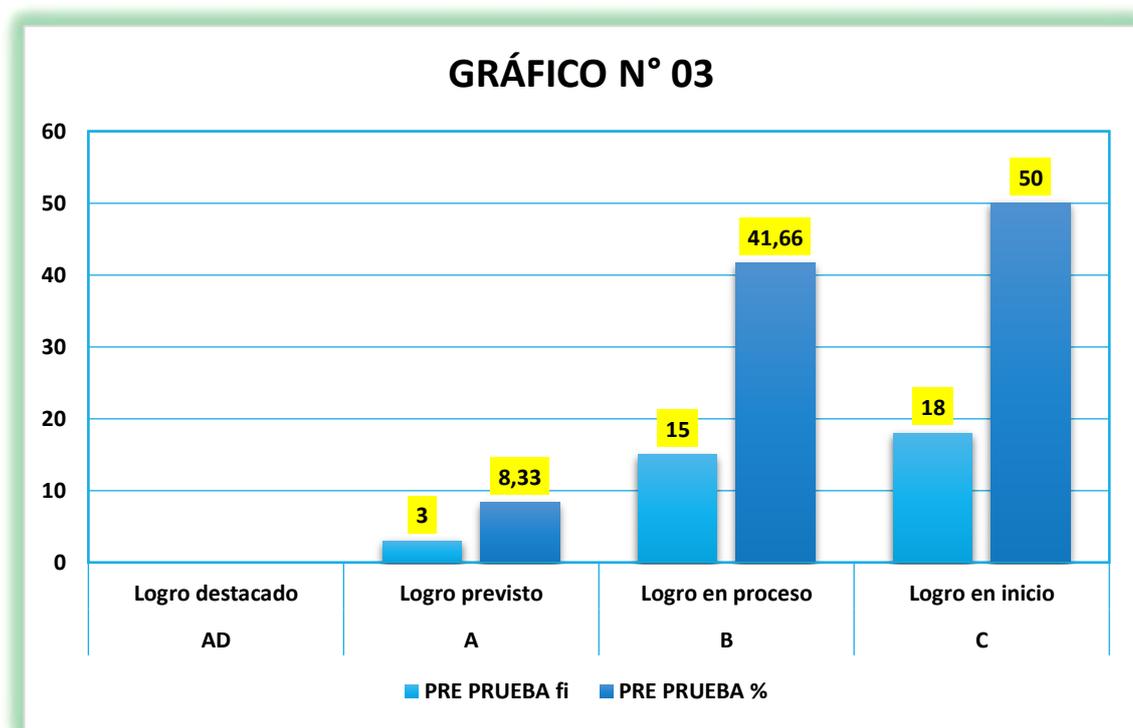
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **aprende a manejar discusiones** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 03						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°03	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Aprende a valorar la diversidad.	AD	Logro destacado			19	52,77
	A	Logro previsto	03	8,33	14	38,88
	B	Logro en proceso	15	41,66	03	8,33
	C	Logro en inicio	18	50		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 03

Elaboración propia



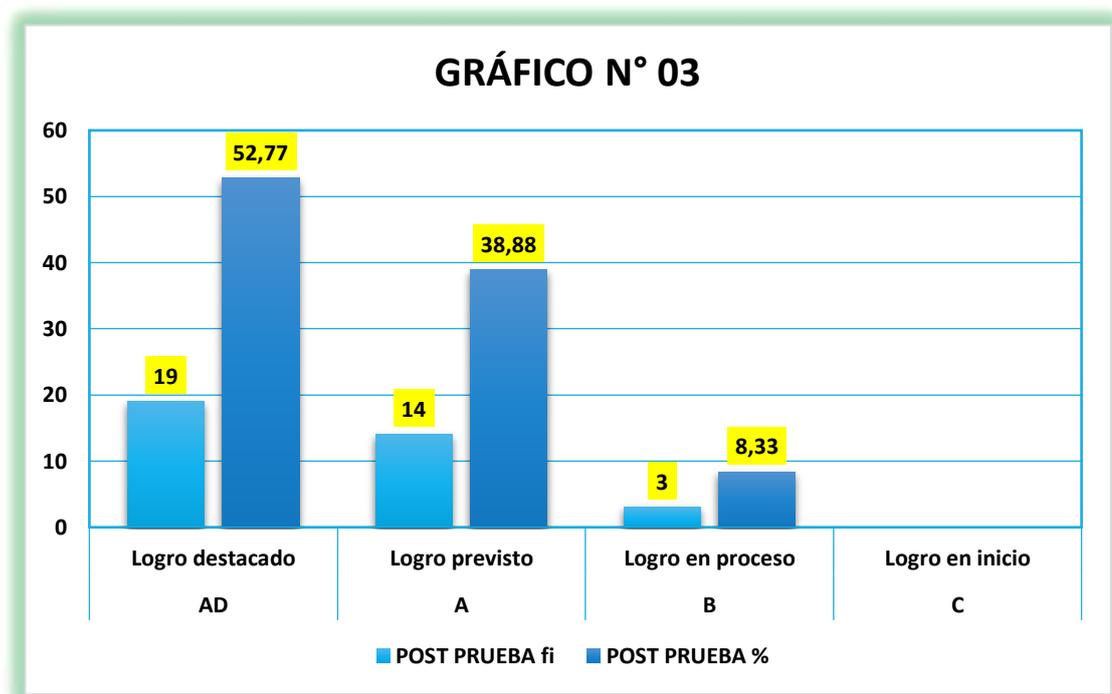
Nota: tabla N° 03

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 03 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *aprende a valorar la diversidad*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 15 estudiantes (41,66%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 18 estudiantes (50%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 03
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 03 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *aprende a valorar la diversidad*. Tenemos lo siguiente:

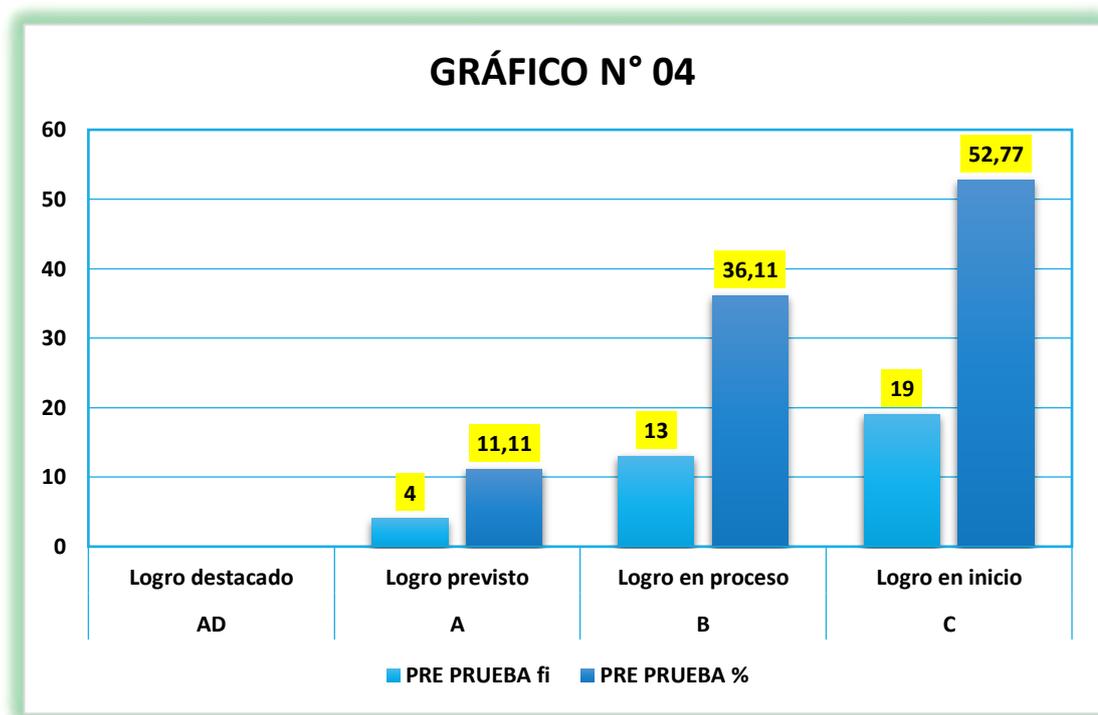
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 14 estudiantes (38,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **aprende a valorar la diversidad** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 04						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°04	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo	AD	Logro destacado			22	61,11
	A	Logro previsto	04	11,11	11	30,55
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 04
Elaboración propia

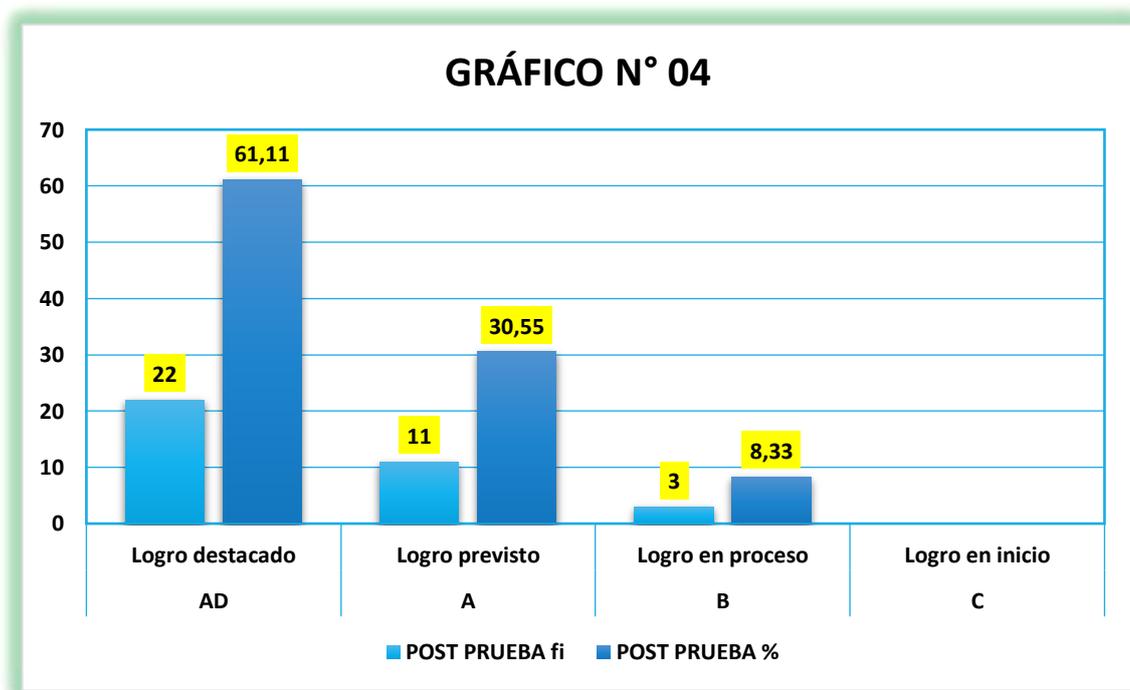


Nota: tabla N° 04
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 04 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 04
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 04 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo.*** Tenemos lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes (61,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

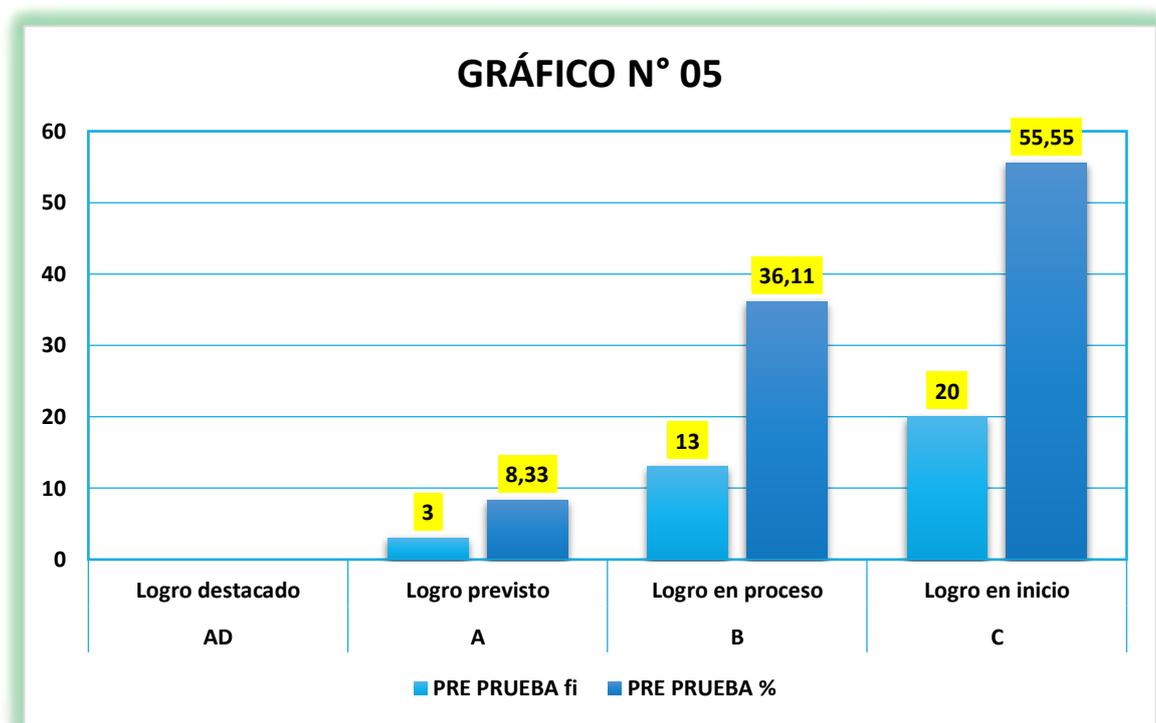
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: **Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 05						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°05	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Fortalece la expresión de sentimientos, afectos y anhelos.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 05

Elaboración propia



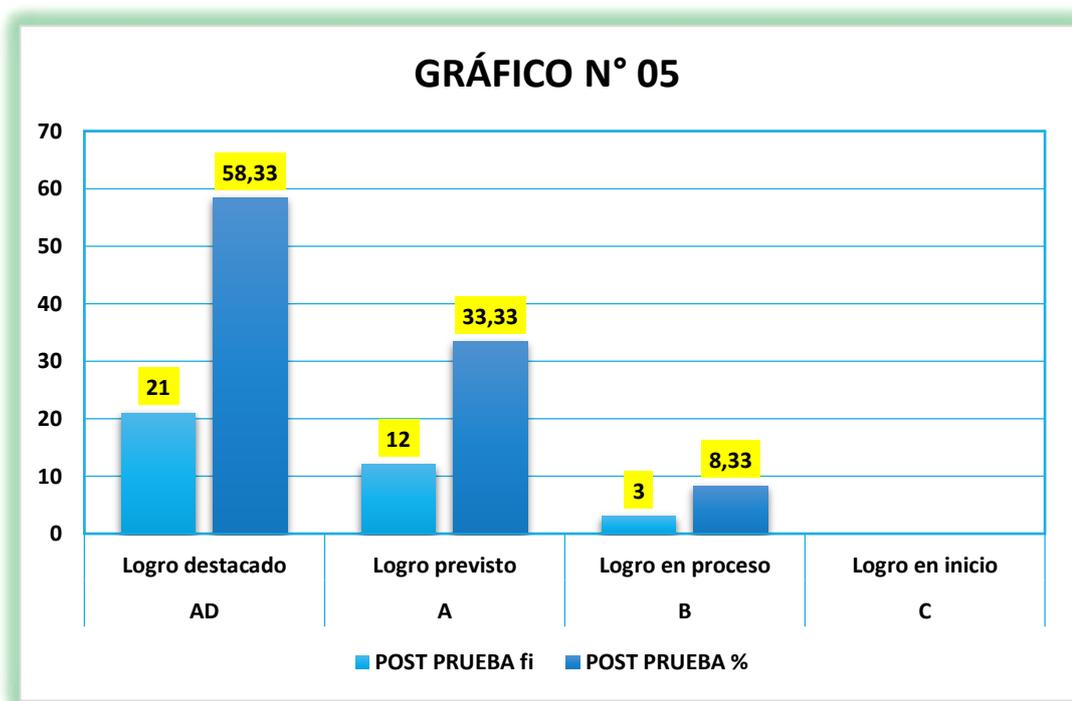
Nota: tabla N° 05

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 05 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Fortalece la expresión de sentimientos, afectos y anhelos*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 05
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 05 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Fortalece la expresión de sentimientos, afectos y anhelos.*** Tenemos lo siguiente:

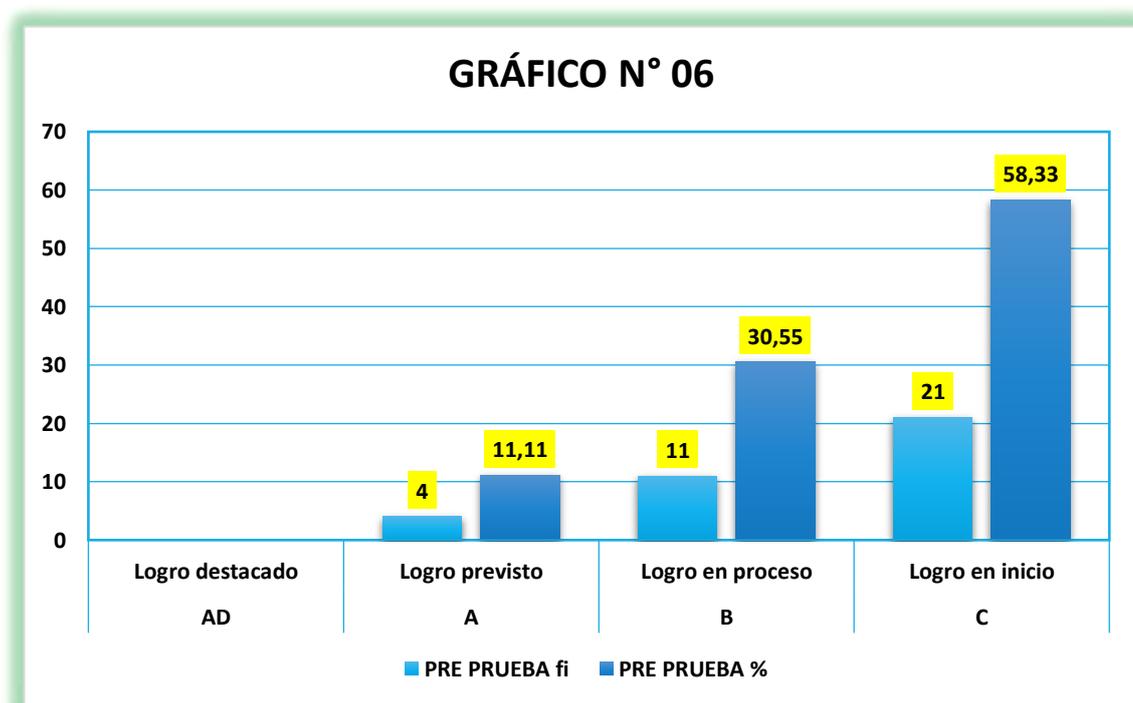
- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: ***Fortalece la expresión de sentimientos, afectos y anhelos*** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 06						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°06	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Conforta la vivencia integral y responsable de la sexualidad.	AD	Logro destacado			23	63,88
	A	Logro previsto	04	11,11	10	27,77
	B	Logro en proceso	11	30,55	03	8,33
	C	Logro en inicio	21	58,33		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 06
Elaboración propia

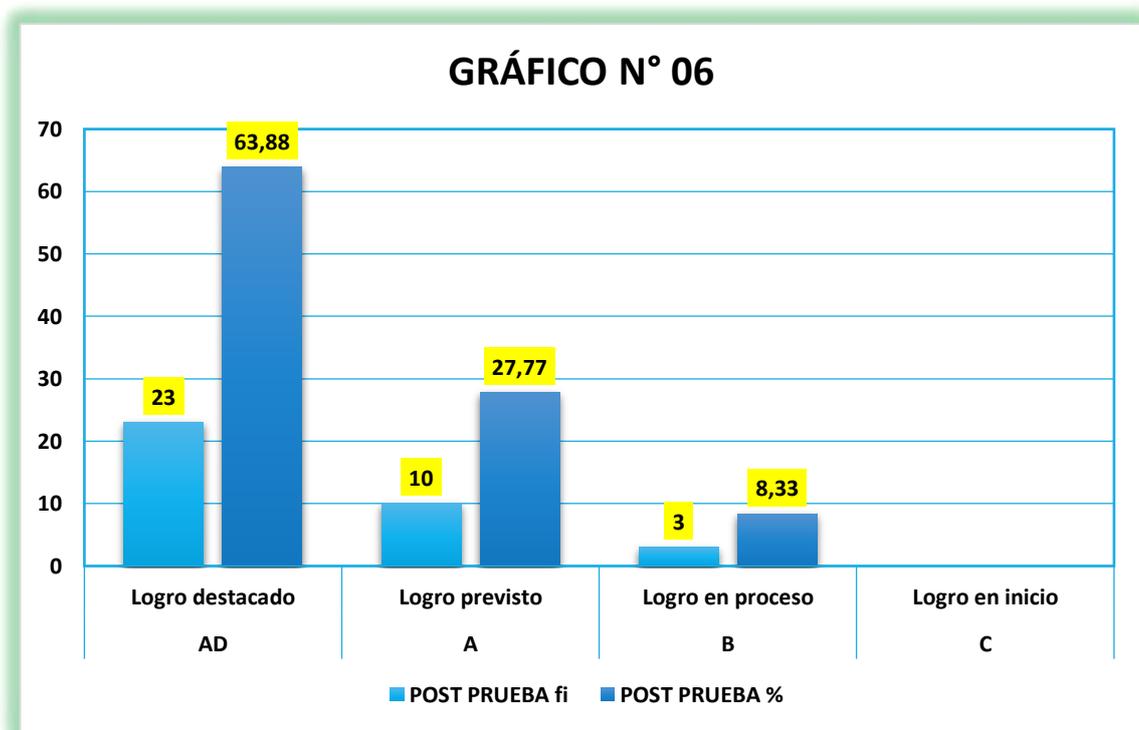


Nota: tabla N° 06
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 06 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Conforta la vivencia integral y responsable de la sexualidad*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 06
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 06 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Conforta la vivencia integral y responsable de la sexualidad***. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 23 estudiantes (63,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado***.
- ✓ 10 estudiantes (27,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto***.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso***.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio***.

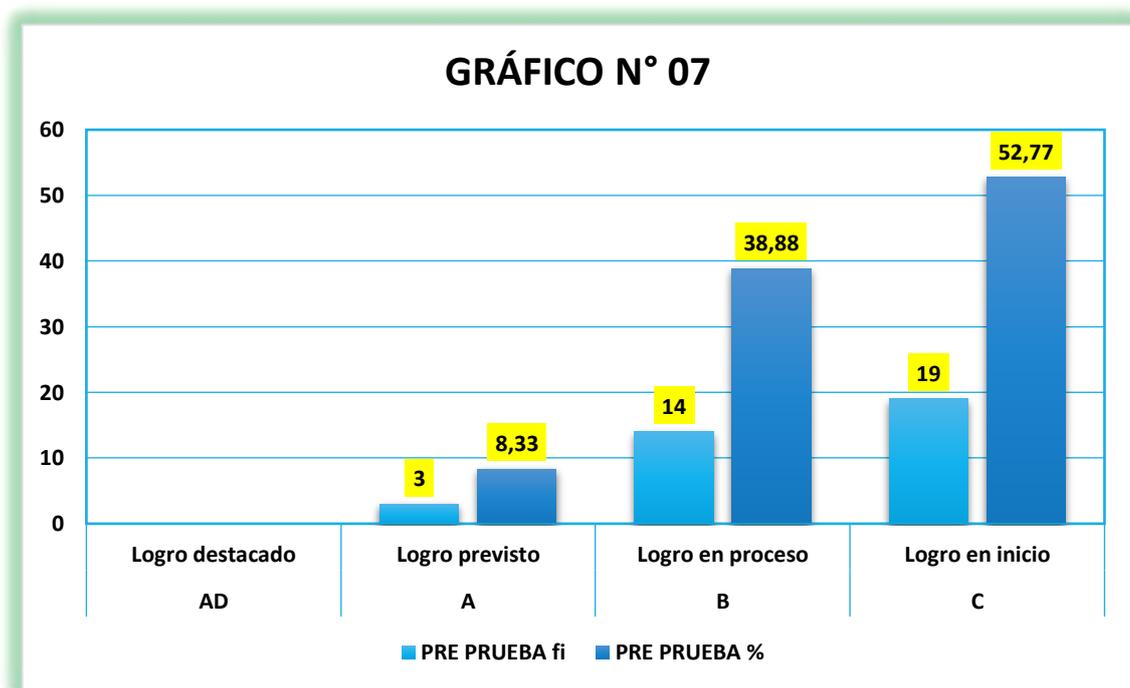
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: **Conforta la vivencia integral y responsable de la sexualidad** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 07						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°07	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Acentúa la reflexión ética y moral.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	14	38,88	03	8,33
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 07

Elaboración propia



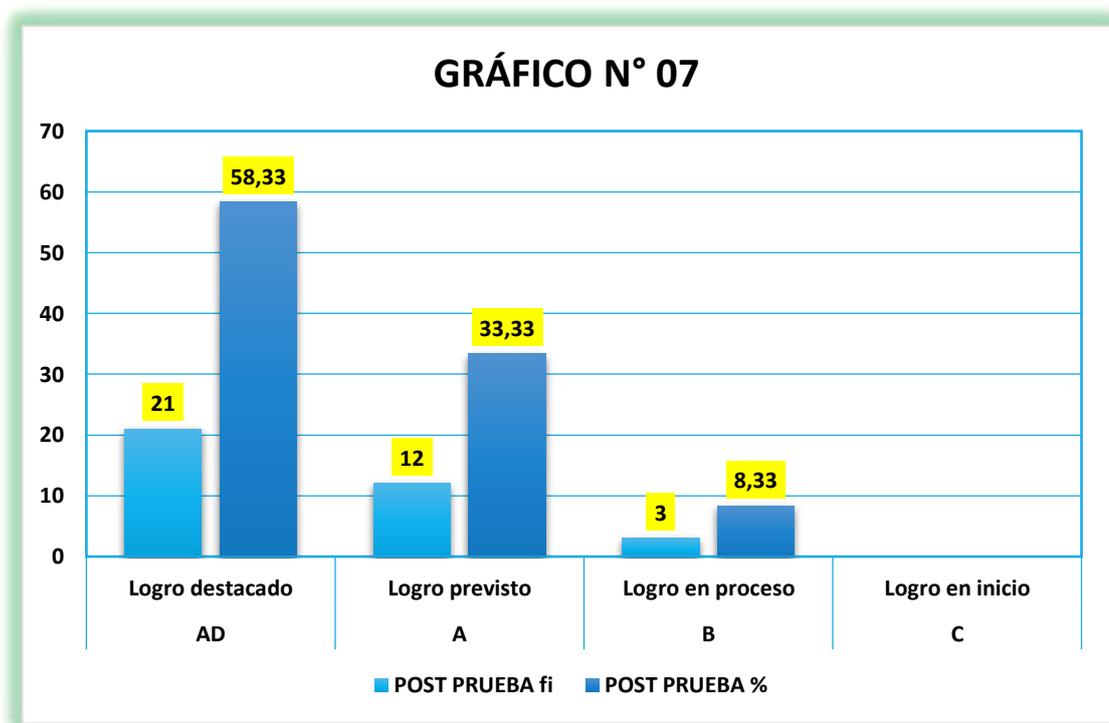
Nota: tabla N° 07

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 07 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Acentúa la reflexión ética y moral*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 14 estudiantes (38,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 07
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 07 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Acentúa la reflexión ética y moral.*** Tenemos lo siguiente:

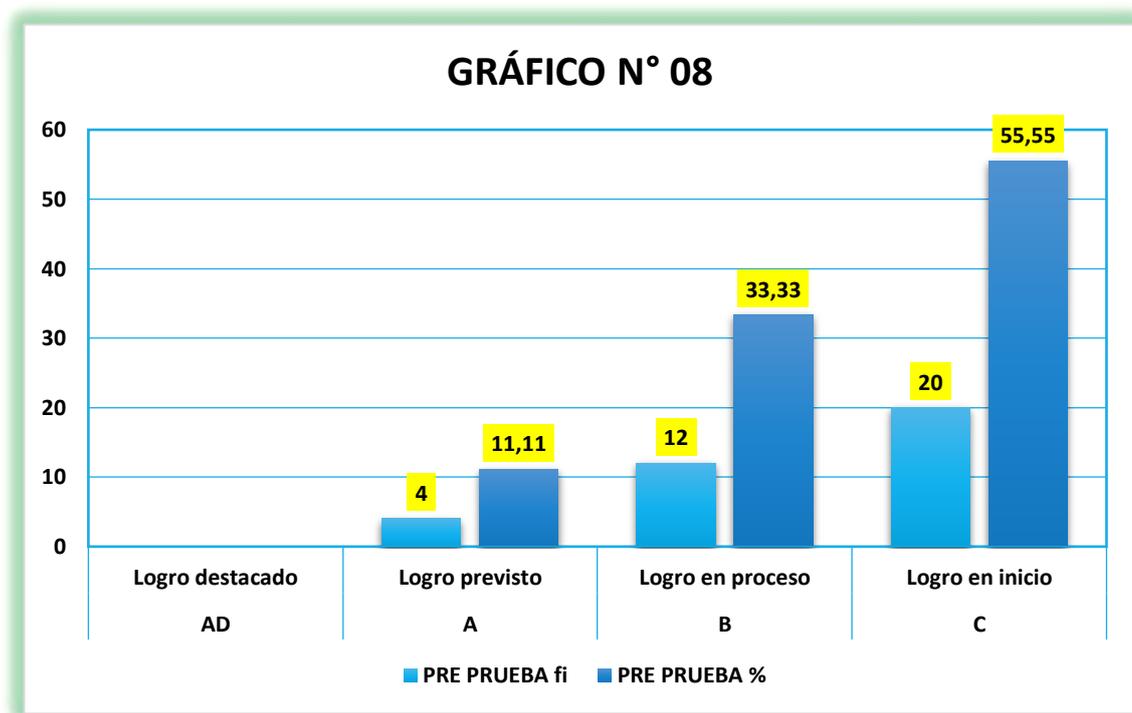
- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: ***Acentúa la reflexión ética y moral*** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 08						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°08	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Identifica sus intereses vocacionales	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	04	11,11	13	36,11
	B	Logro en proceso	12	33,33	02	5,55
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 08
Elaboración propia

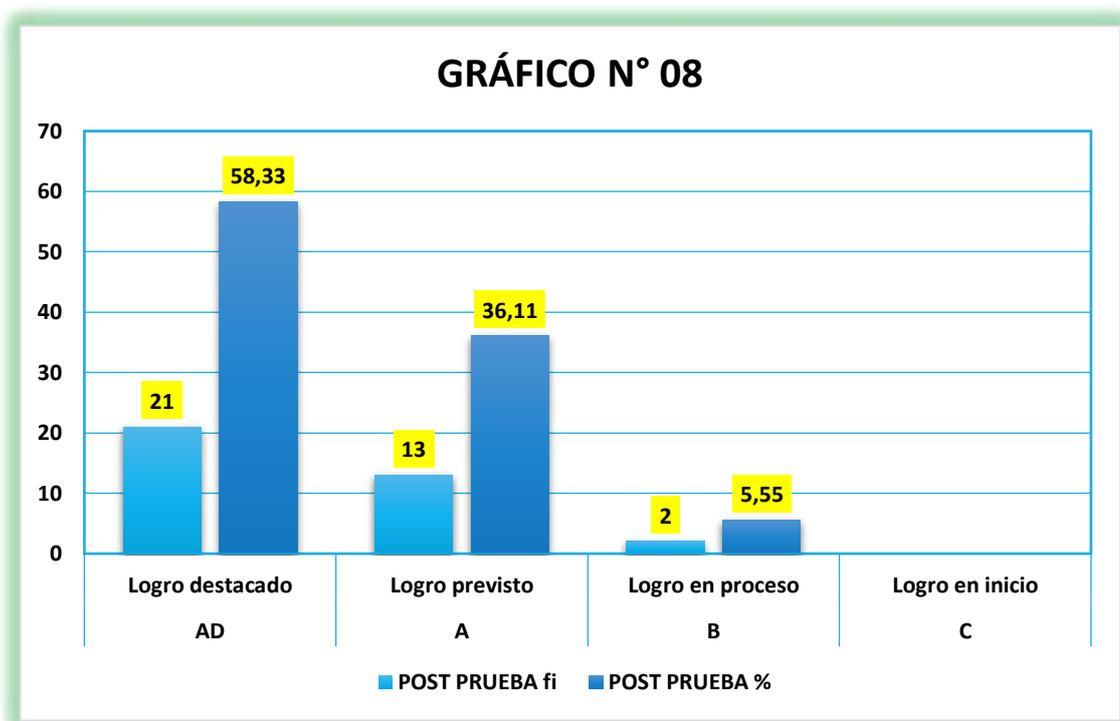


Nota: tabla N° 08
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 08 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Identifica sus intereses vocacionales*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 08
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 08 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Identifica sus intereses vocacionales*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 2 estudiantes (5,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

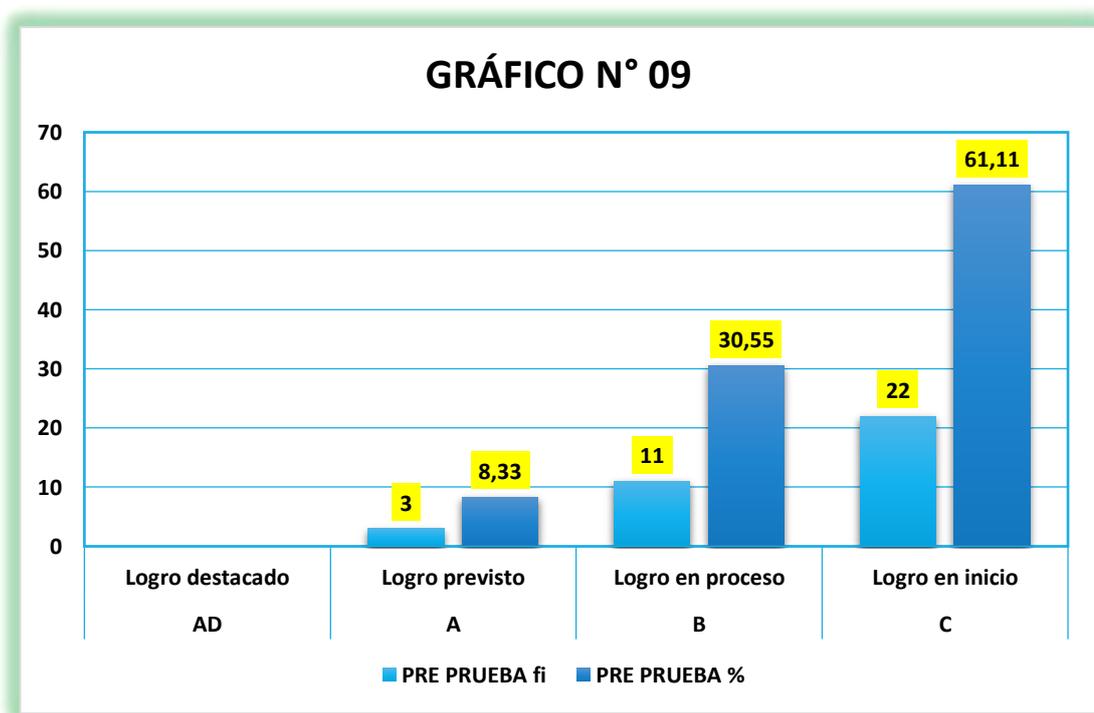
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **Identifica sus intereses vocacionales** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

TABLA N° 09						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°09	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Contribuye al ogo de estilos de vida saludable.	AD	Logro destacado			22	61,11
	A	Logro previsto	03	8,33	11	30,55
	B	Logro en proceso	11	30,55	03	8,33
	C	Logro en inicio	22	61,11		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 09

Elaboración propia



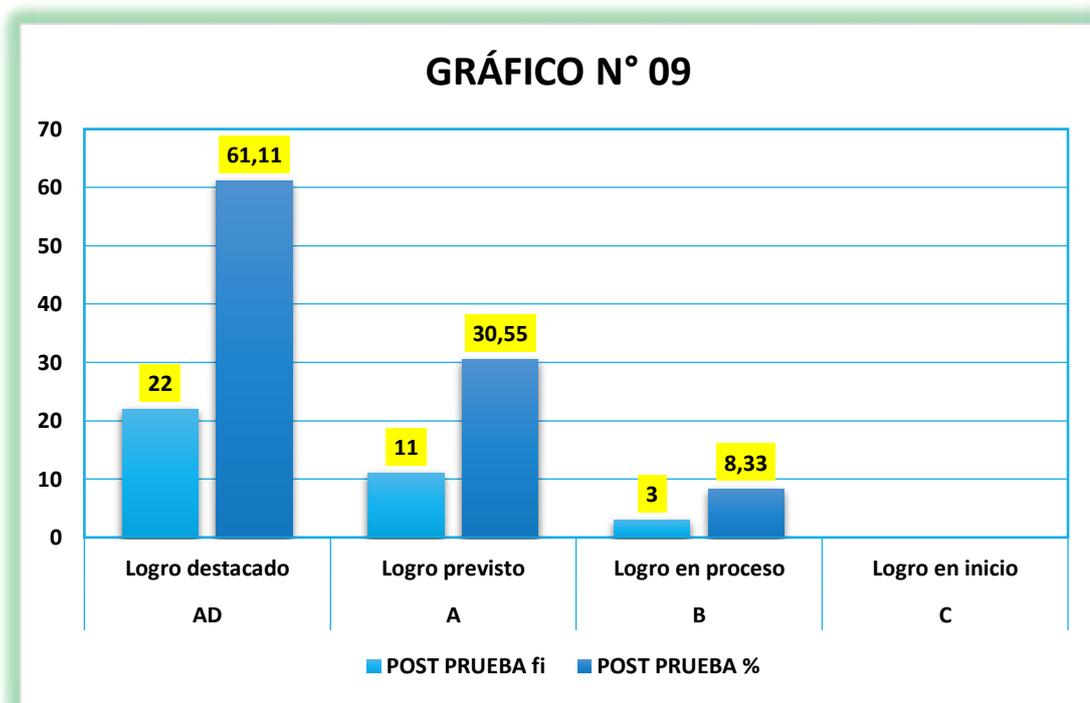
Nota: tabla N° 09

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 09 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Contribuye al logro de estilos de vida saludable*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 22 estudiantes (61,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 09
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 09 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Contribuye al logro de estilos de vida saludable*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes (61,11) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

Análisis general

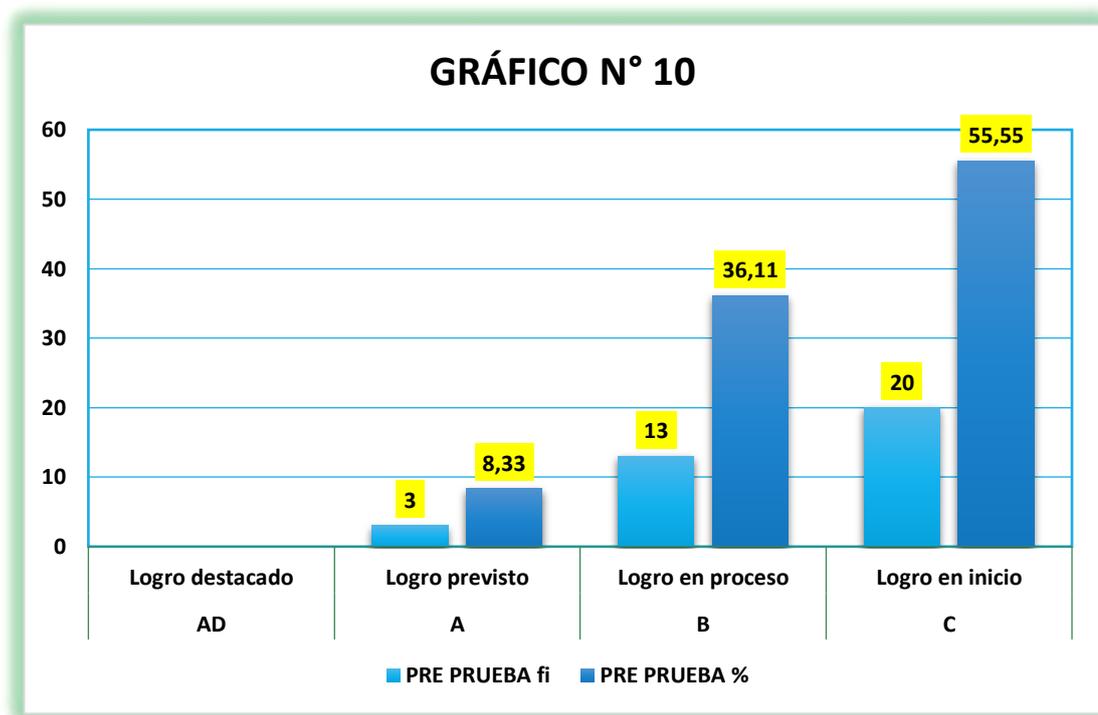
Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador **Contribuye al logro de estilos de vida saludable** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión personal.

RESULTADO DE LA

**INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
ACADÉMICAS, *DIMENSIÓN SOCIAL***

TABLA N° 10						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°10	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 10
Elaboración propia

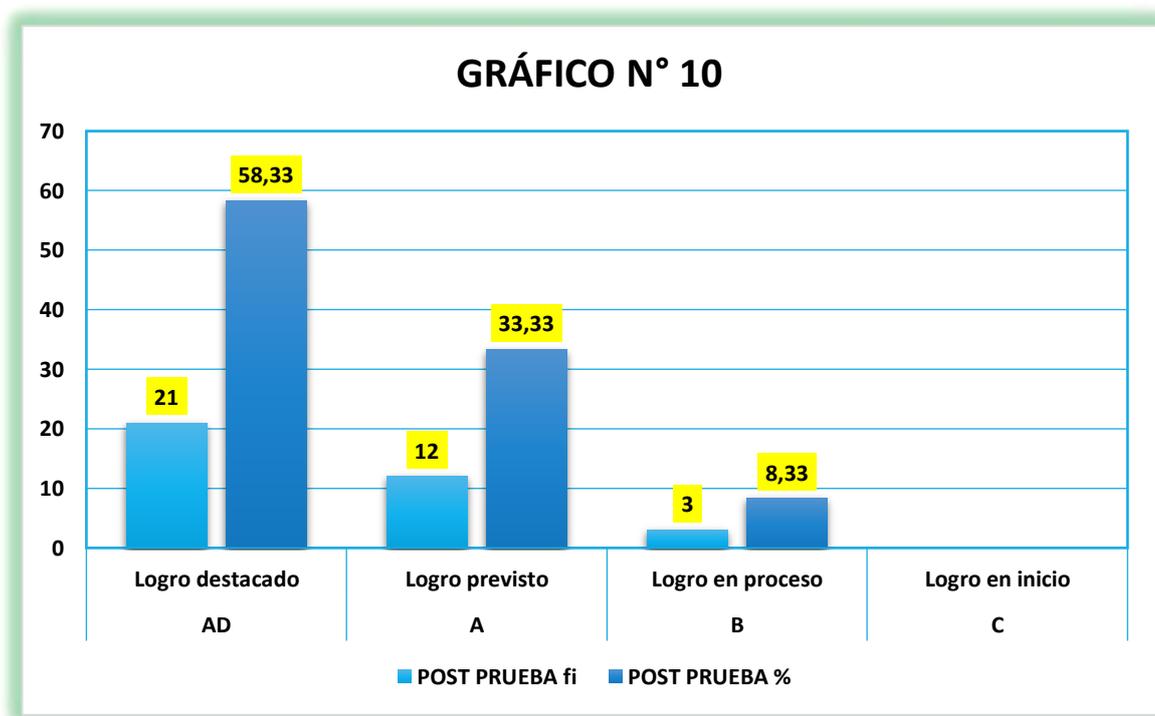


Fuente: tabla N° 10
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 10 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 10
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 10 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

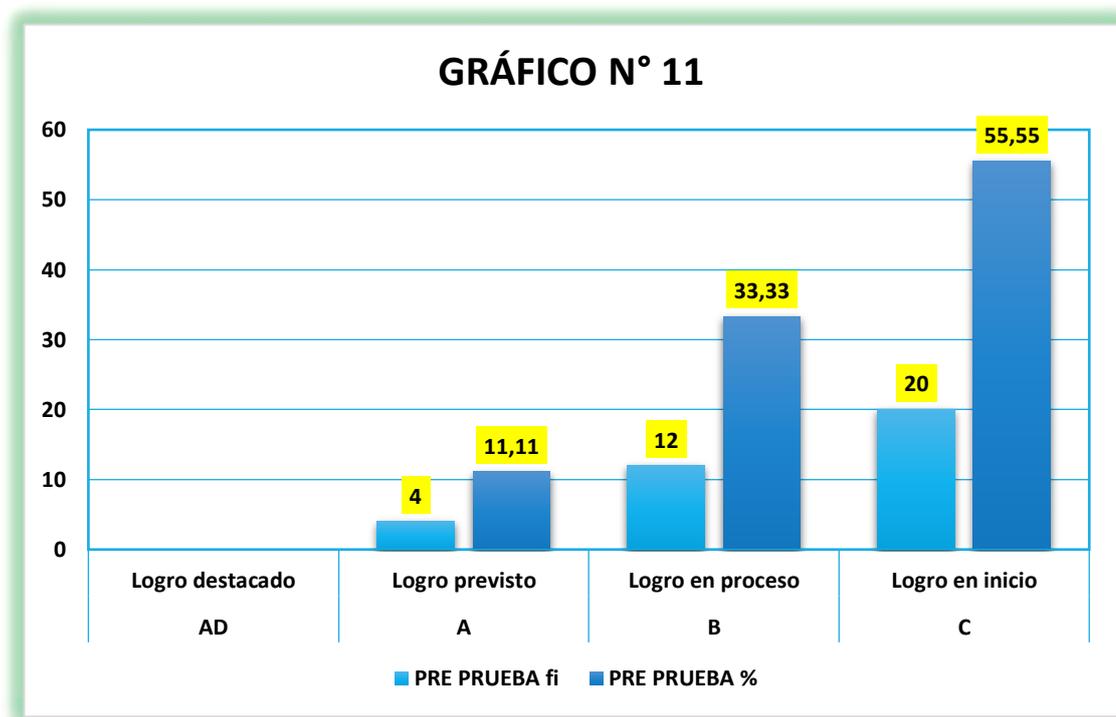
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 11						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°11	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.	AD	Logro destacado			20	55,55
	A	Logro previsto	04	11,11	13	36,11
	B	Logro en proceso	12	33,33	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 11

Elaboración propia



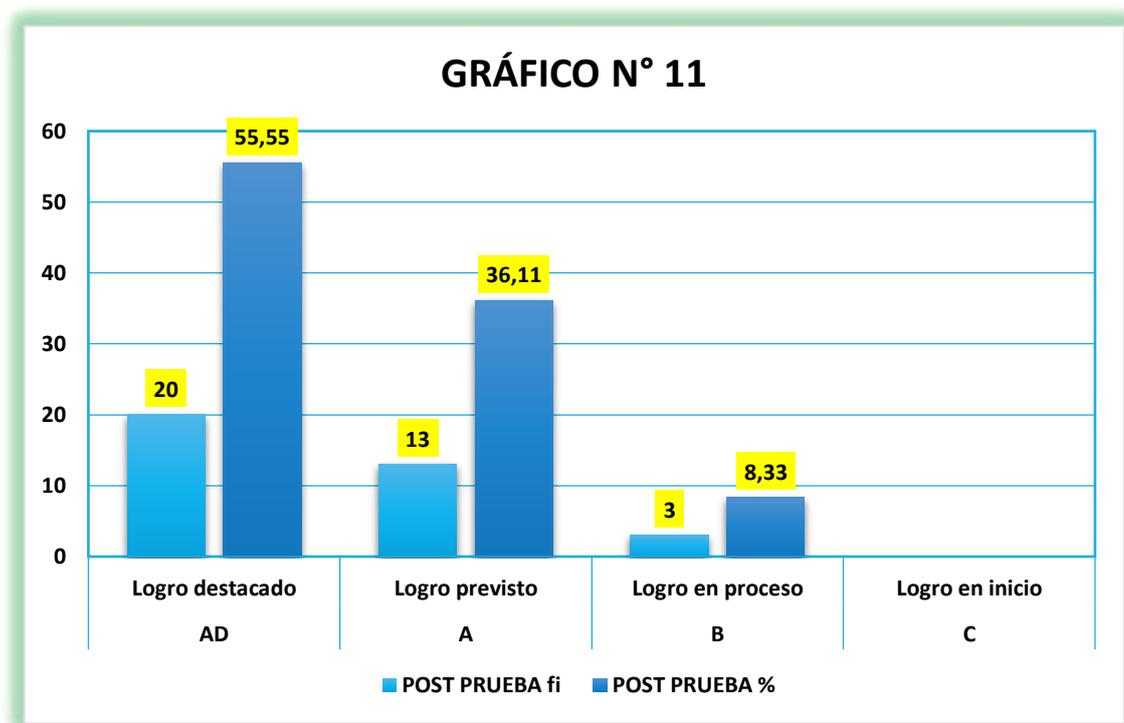
Nota: tabla N° 11

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 11 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 11
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 11 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.*** Tenemos lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

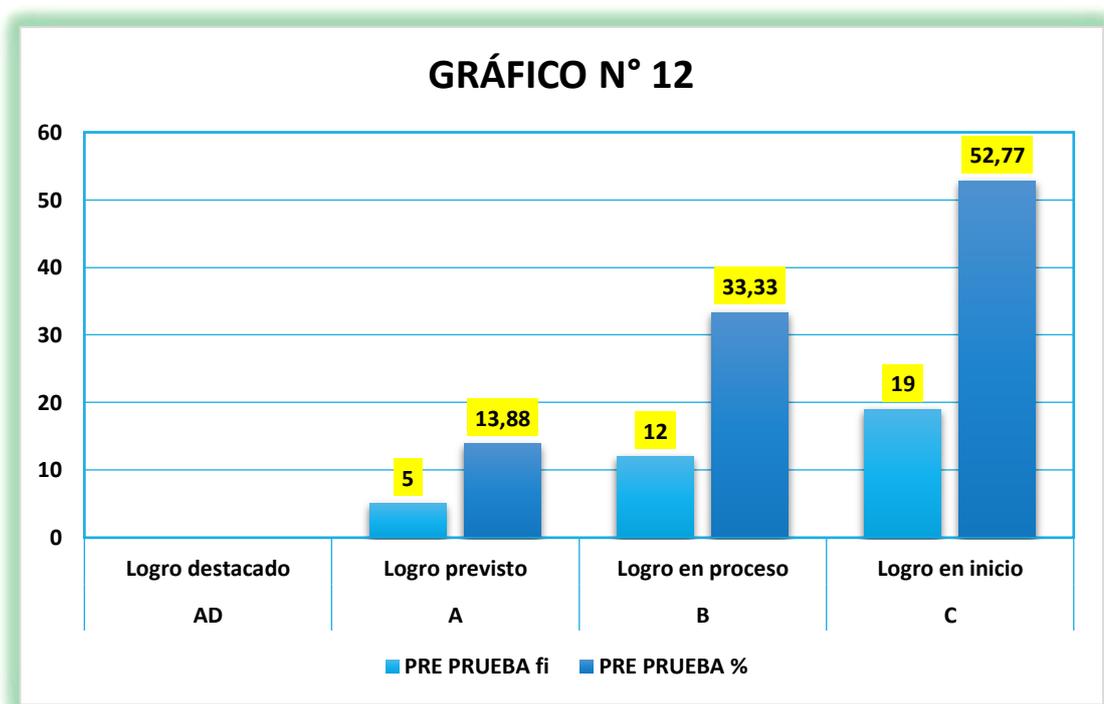
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: **Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 12						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°12	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Expresa sus sentimientos con libertad.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	05	13,88	11	30,55
	B	Logro en proceso	12	33,33	04	11,11
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 12

Elaboración propia



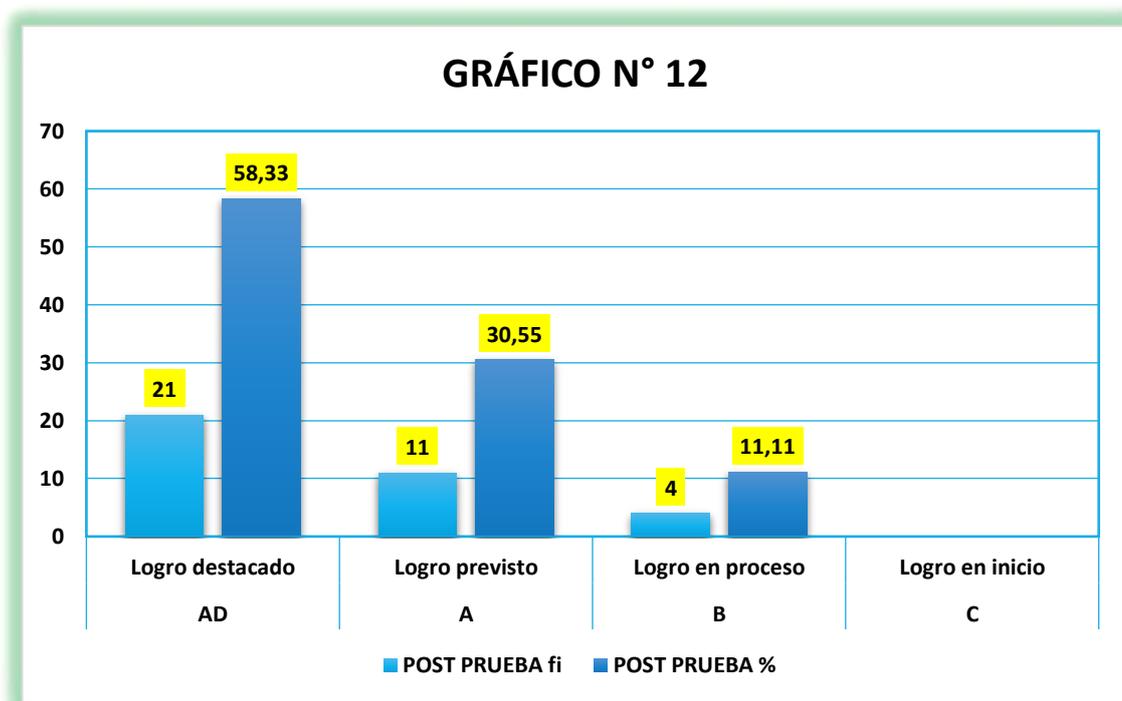
Nota: tabla N° 12

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 12 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Expresa sus sentimientos con libertad*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 5 estudiantes (13,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 12
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 12 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Expresa sus sentimientos con libertad*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

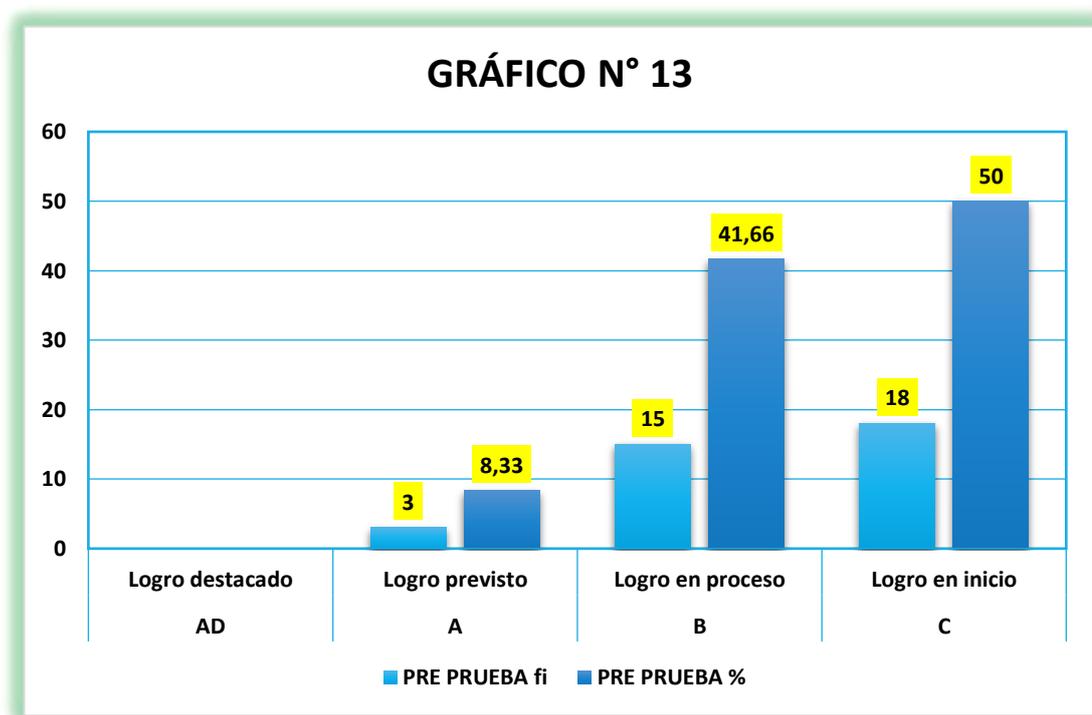
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **Expresa sus sentimientos con libertad** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 13						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°13	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno	AD	Logro destacado			19	52,77
	A	Logro previsto	03	8,33	14	38,88
	B	Logro en proceso	15	41,66	03	8,33
	C	Logro en inicio	18	50		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 13

Elaboración propia



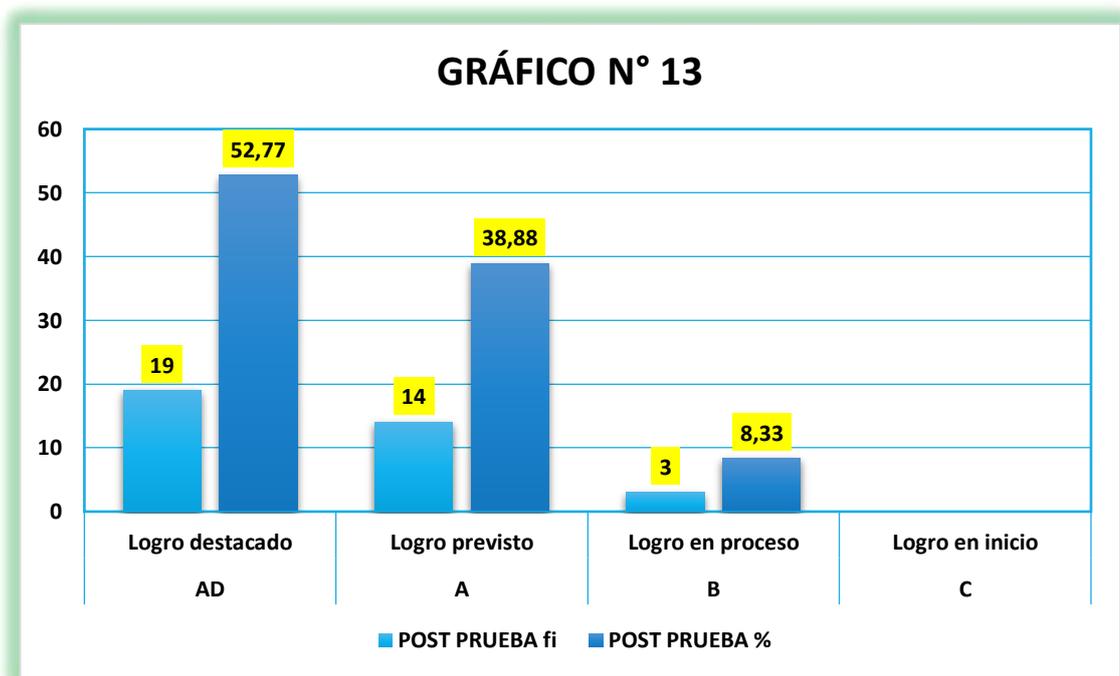
Nota: tabla N° 13

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 13 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 15 estudiantes (41,66%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 18 estudiantes (50%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 13
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 13 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno*. Tenemos lo siguiente:

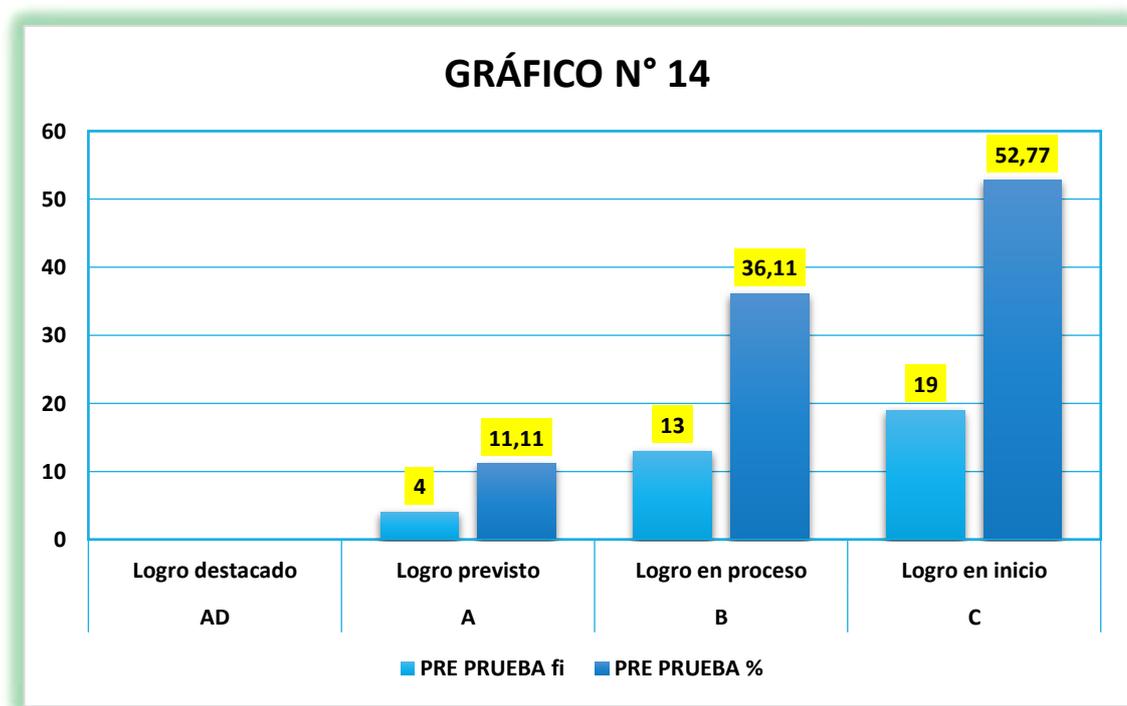
- ✓ 19 estudiantes (525,77) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 14 estudiantes (38,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 14						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°14	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Cree saludable establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad.	AD	Logro destacado			22	61,11
	A	Logro previsto	04	11,11	11	30,55
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 14
Elaboración propia

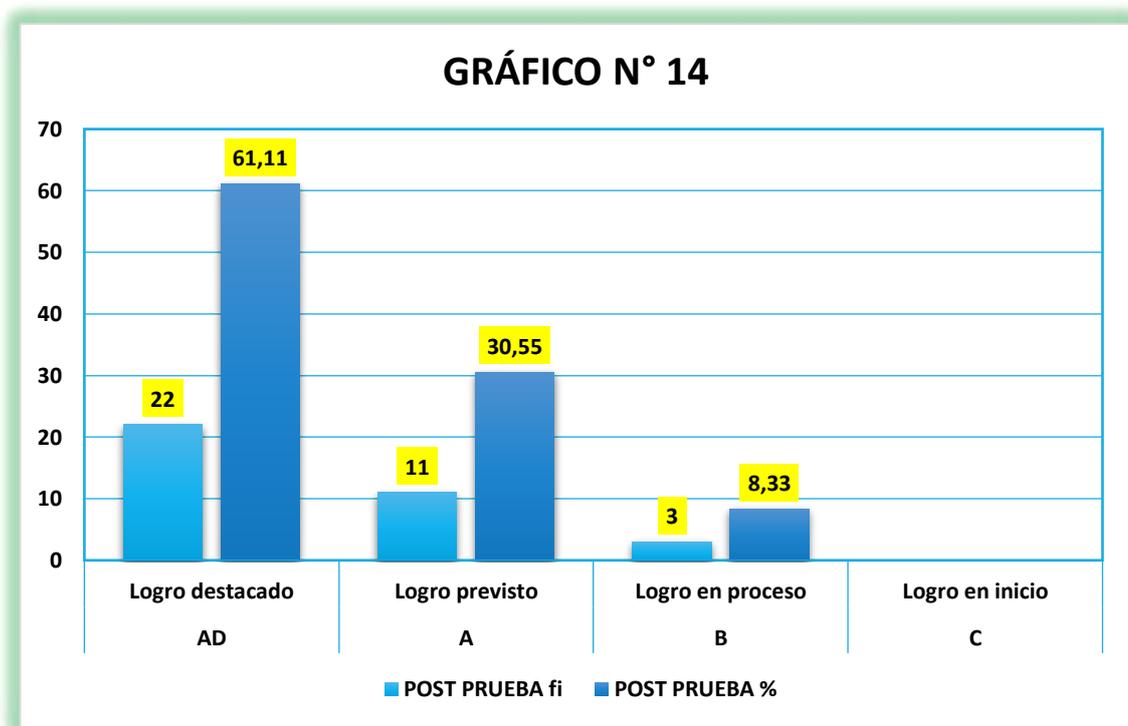


Fuente: tabla N° 14
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 14 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Cree saludable establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 14
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 14 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Cree saludable establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad.*** Tenemos lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes (61,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

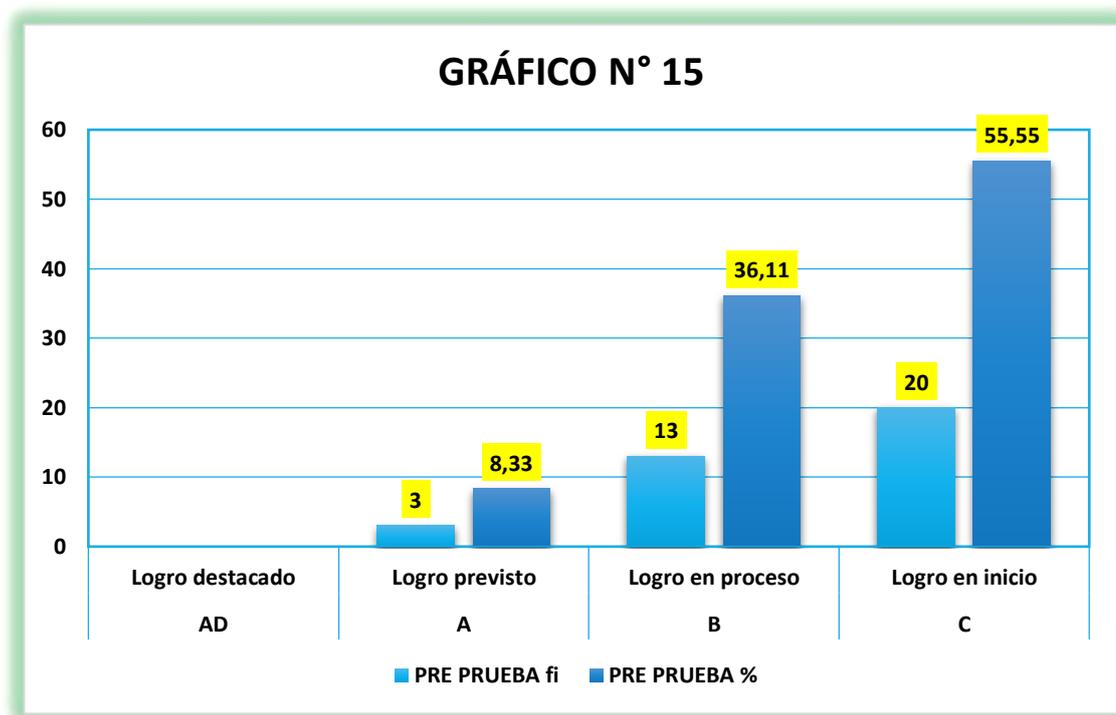
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado,*** en el indicador: **Cree saludable establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 15						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°15	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Evidenciar sentido de pertenencia promoviendo la participación de todos.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 15

Elaboración propia



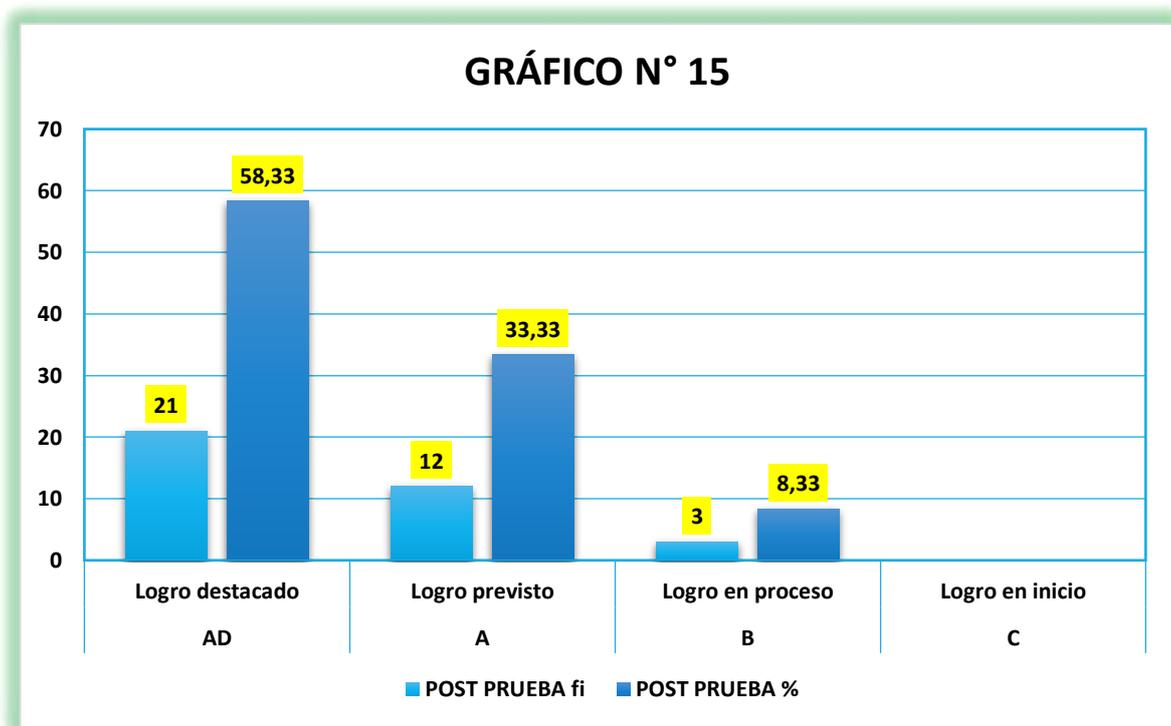
Nota: tabla N° 15

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 15 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Evidencia sentido de pertenencia promoviendo la participación de todos*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro destacado**.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro previsto**.
- ✓ 13 estudiantes (36,11) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro en proceso**.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro en inicio**.



Nota: tabla N° 15
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 15 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Evidencia sentido de pertenencia promoviendo la participación de todos*. Tenemos lo siguiente:

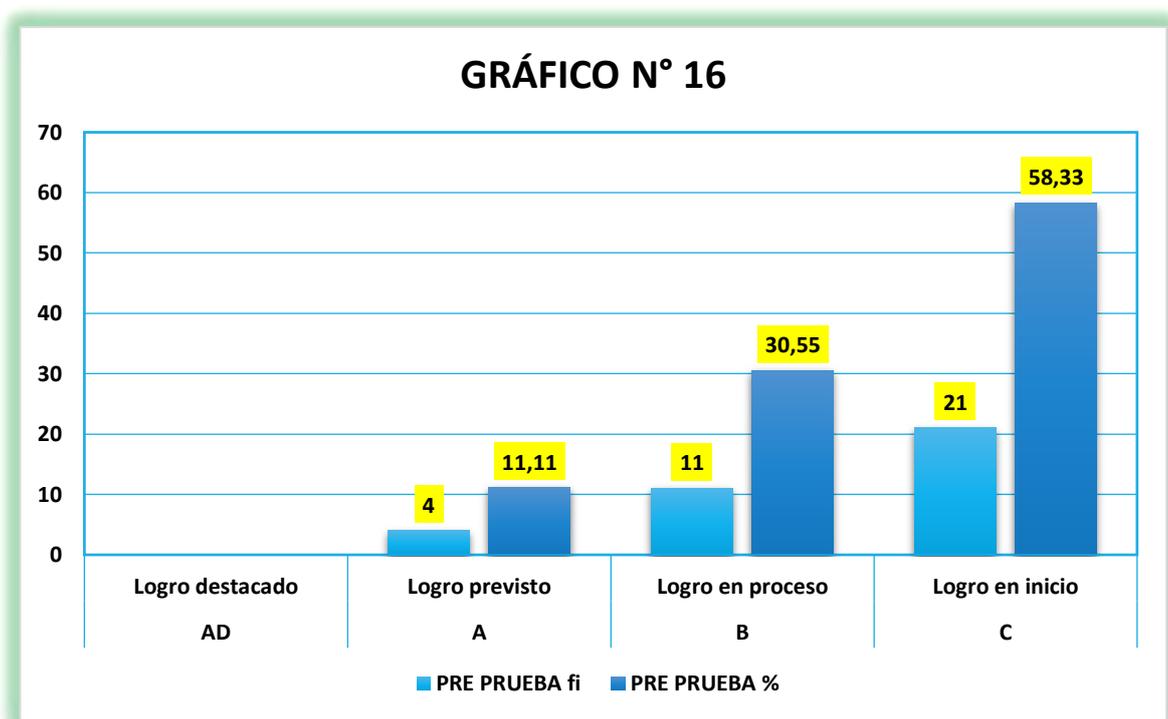
- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **Evidencia sentido de pertenencia promoviendo la participación de todos** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 16						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°16	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Promueve la búsqueda del bien común.	AD	Logro destacado			23	63,88
	A	Logro previsto	04	11,11	10	27,77
	B	Logro en proceso	11	30,55	03	8,33
	C	Logro en inicio	21	58,33		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 16
Elaboración propia

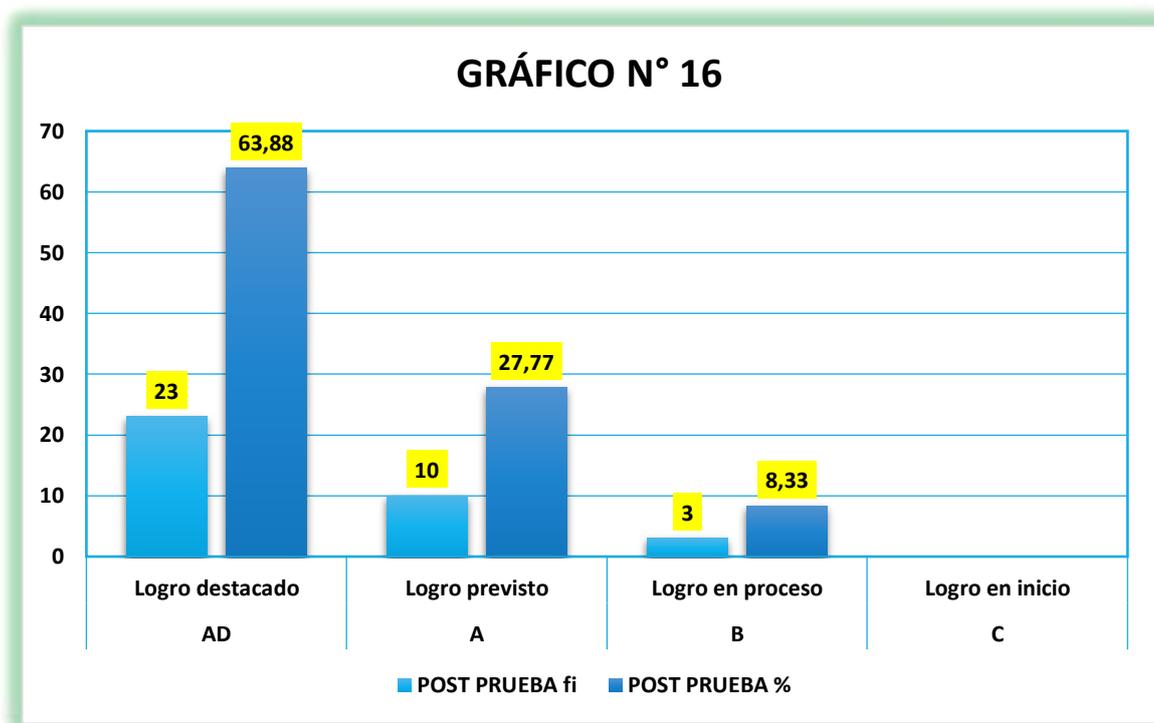


Nota: tabla N° 16
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 16 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Promueve la búsqueda del bien común*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 16
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 16 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Promueve la búsqueda del bien común.*** Tenemos lo siguiente:

- ✓ 23 estudiantes (63,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 10 estudiantes (27,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

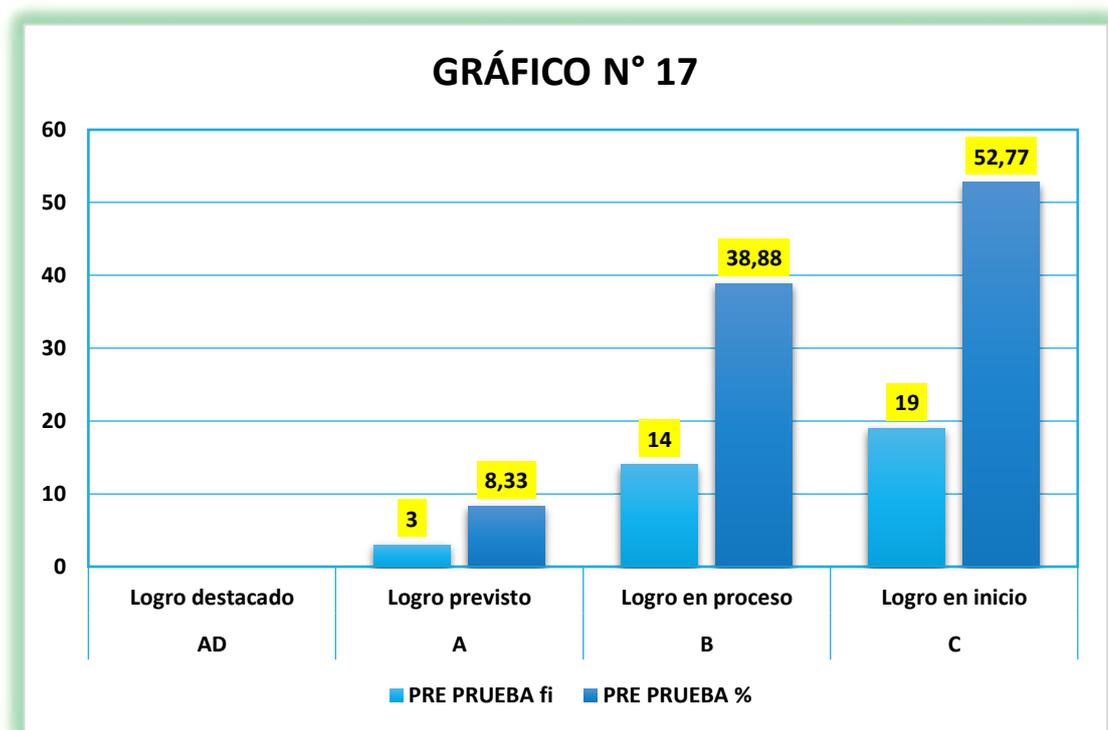
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado,*** en el indicador: **Promueve la búsqueda del bien común** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 17						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°:	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	14	38,88	03	8,33
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 17

Elaboración propia



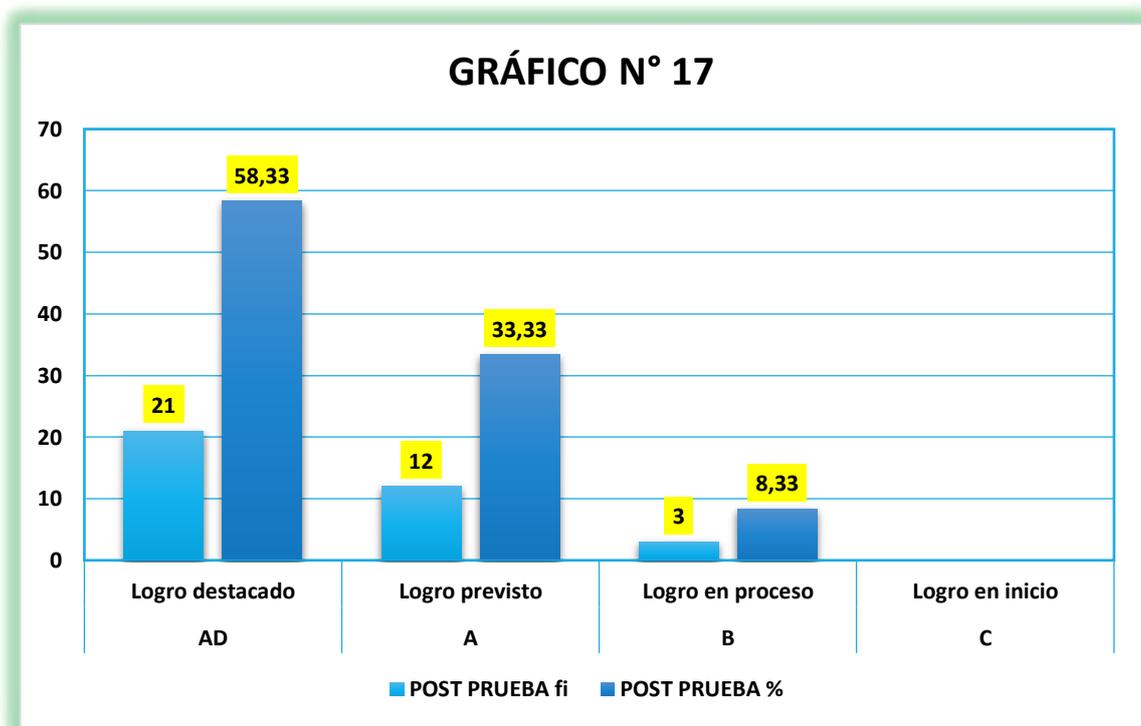
Nota: tabla N° 17

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 17 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro destacado**.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro previsto**.
- ✓ 14 estudiantes (38,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro en proceso**.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro en inicio**.



Nota: tabla N° 17
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 17 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales.*** Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

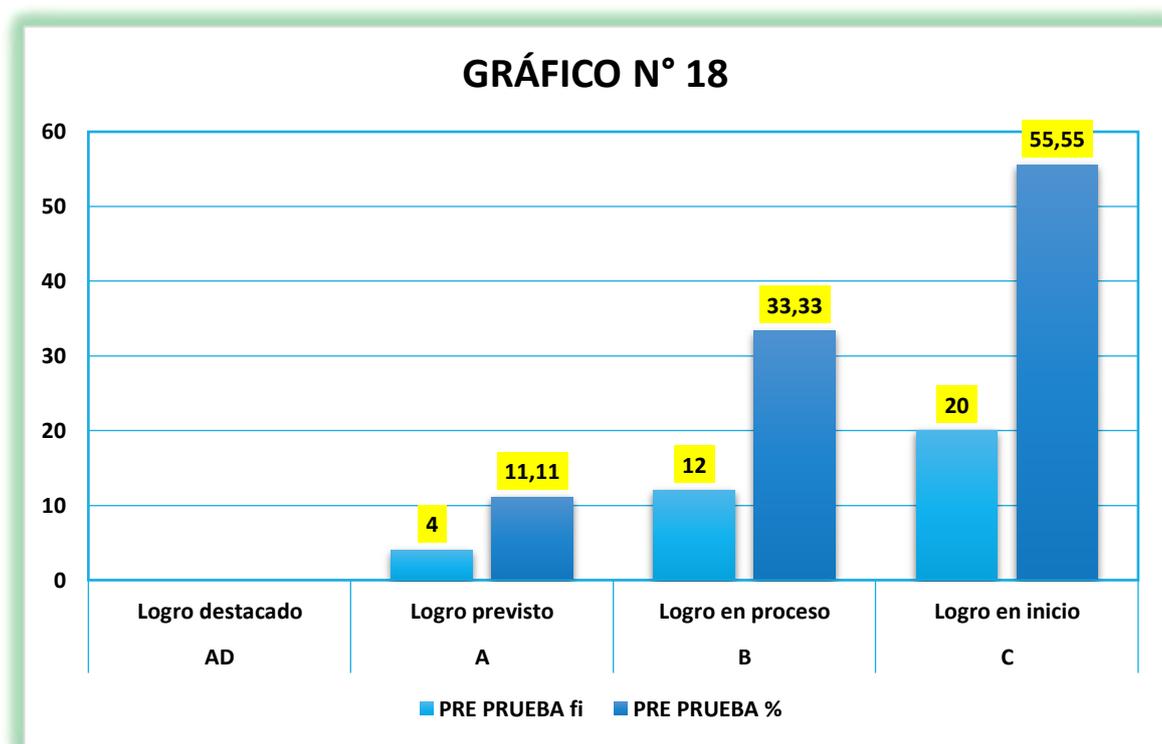
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: ***Contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales*** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 18						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°18	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Contempla el desarrollo de habilidades proambientales.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	04	11,11	13	36,11
	B	Logro en proceso	12	33,33	02	5,55
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 18

Elaboración propia



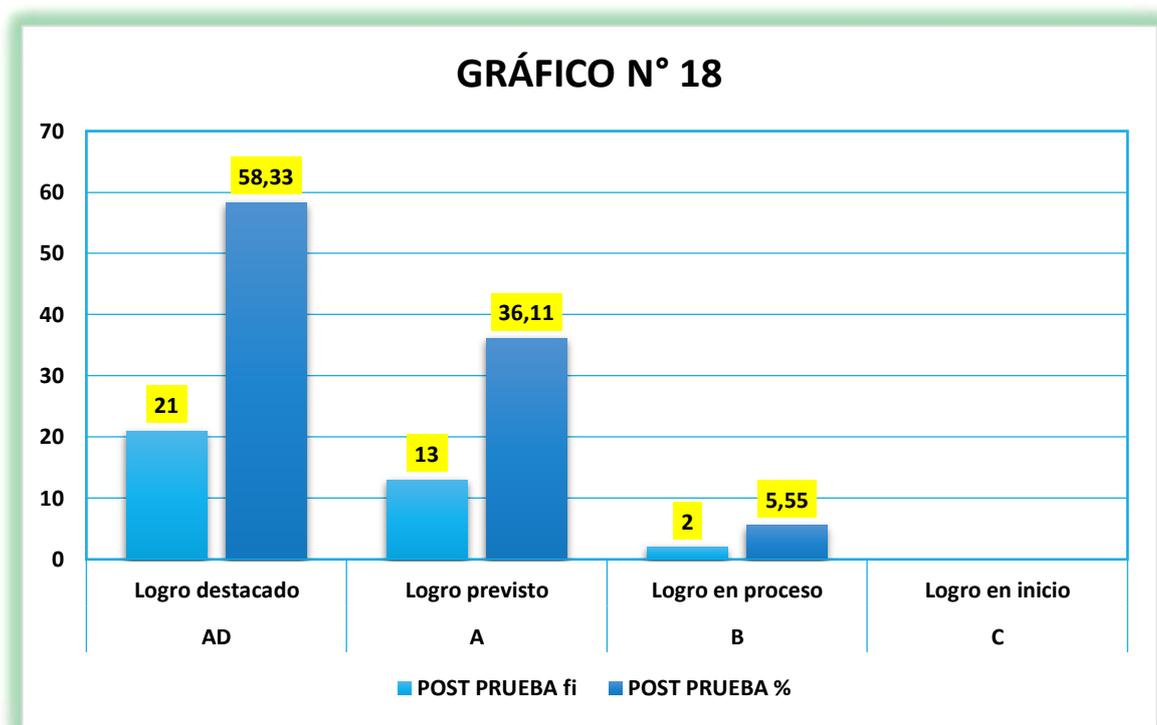
Nota: tabla N° 18

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 18 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Contempla el desarrollo de habilidades proambientales*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 18
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 18 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Contempla el desarrollo de habilidades proambientales*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 2 estudiantes (5,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

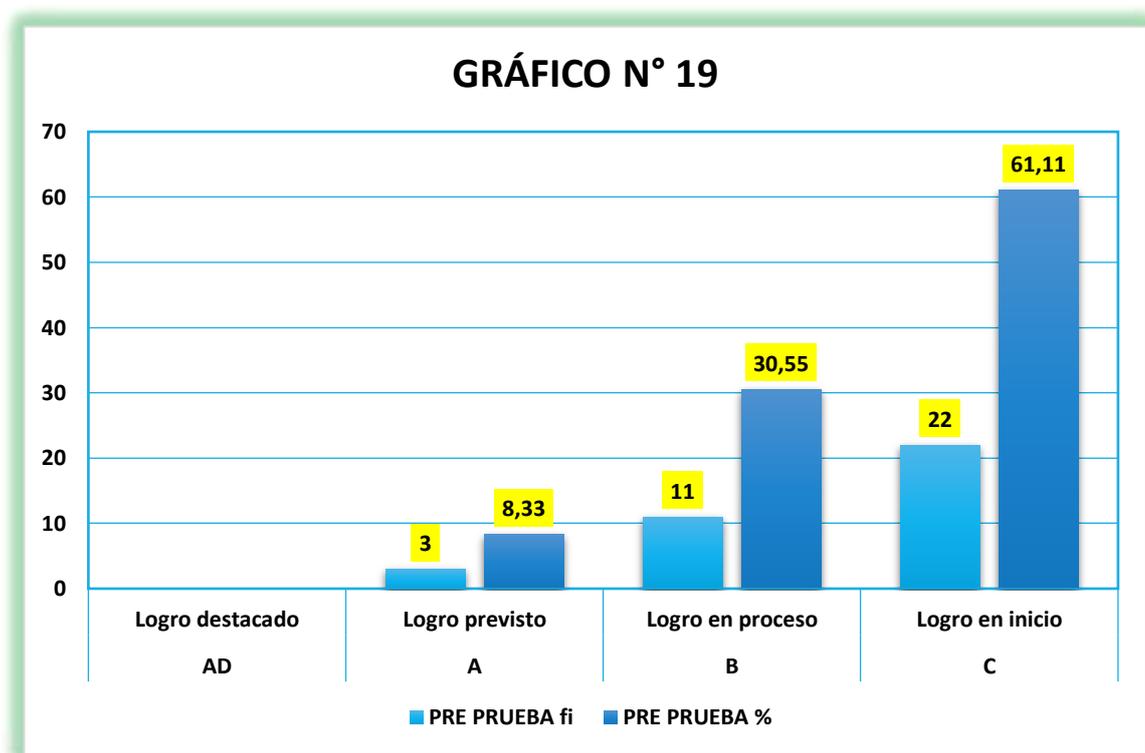
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: **Contempla el desarrollo de habilidades proambientales** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

TABLA N° 19						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°19	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Posee habilidades para prevenir situaciones de riesgo.	AD	Logro destacado			22	61,11
	A	Logro previsto	03	8,33	11	30,55
	B	Logro en proceso	11	30,55	03	8,33
	C	Logro en inicio	22	61,11		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 19

Elaboración propia



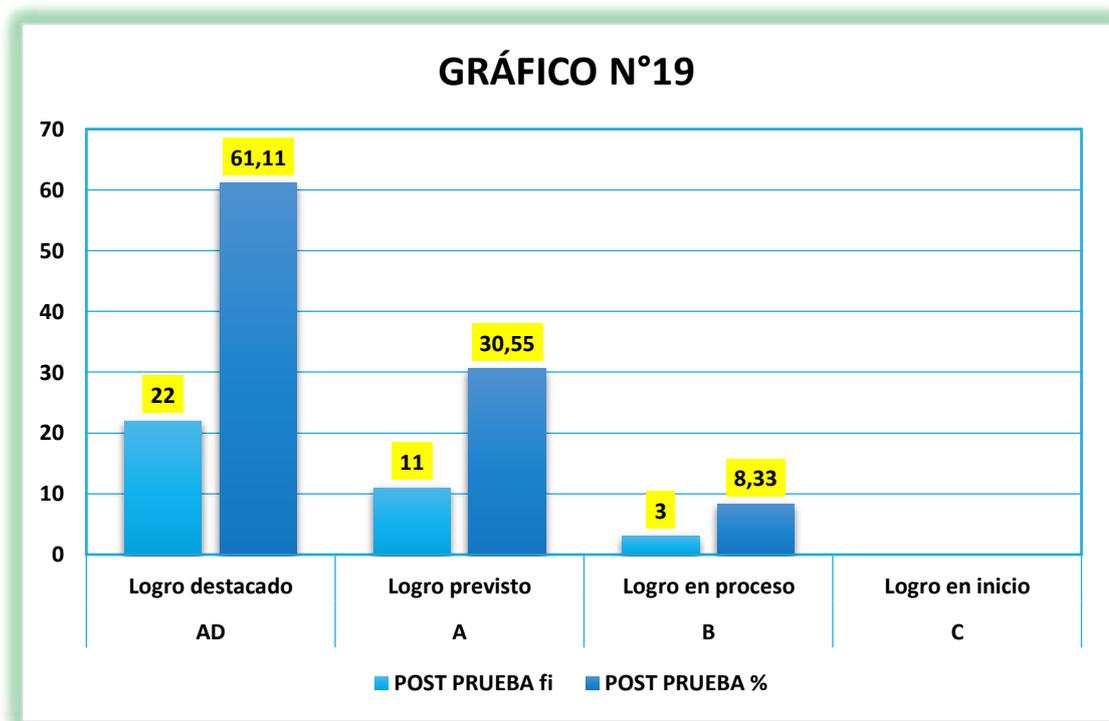
Nota: tabla N° 19

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 19 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: *Posee habilidades para prevenir situaciones de riesgo*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 22 estudiantes (61,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 19
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 19 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión personal, en su indicador: ***Posee habilidades para prevenir situaciones de riesgo***. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes (61,11) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado***.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto***.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso***.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio***.

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador **Posee habilidades para prevenir situaciones de riesgo** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión social.

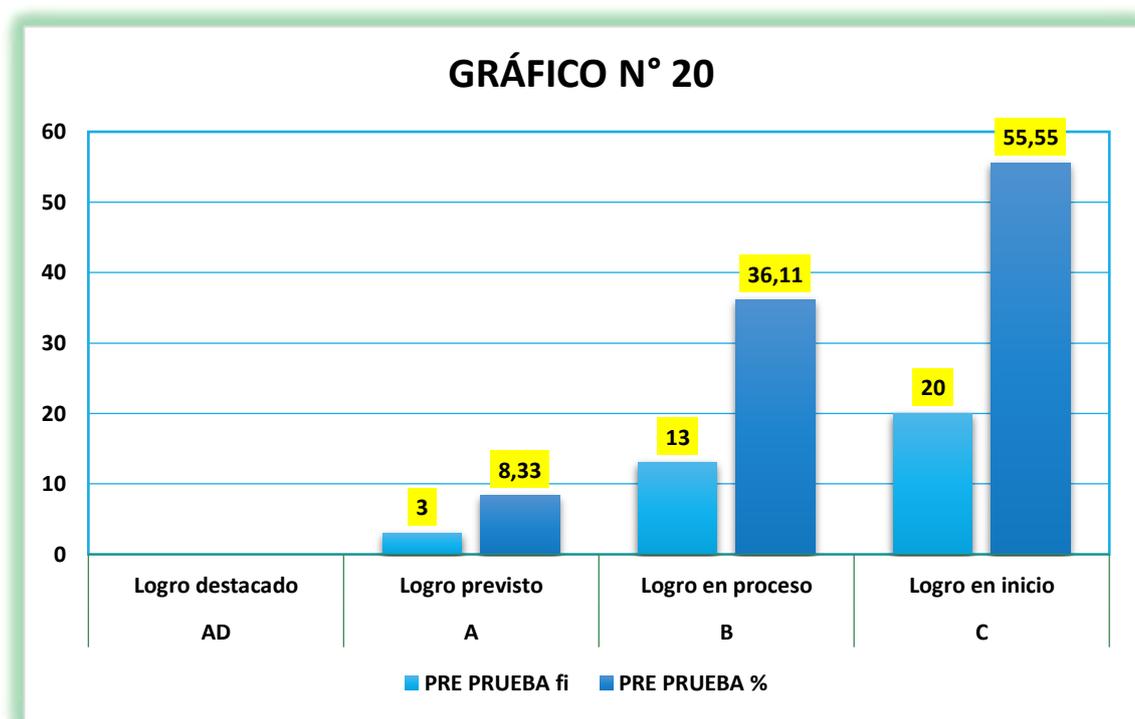
RESULTADO DE LA

**INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
ACADÉMICAS, *DIMENSIÓN DE LOS
APRENDIZAJES***

TABLA N° 20						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°20	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Analiza un destacado desempeño académico.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 20

Elaboración propia



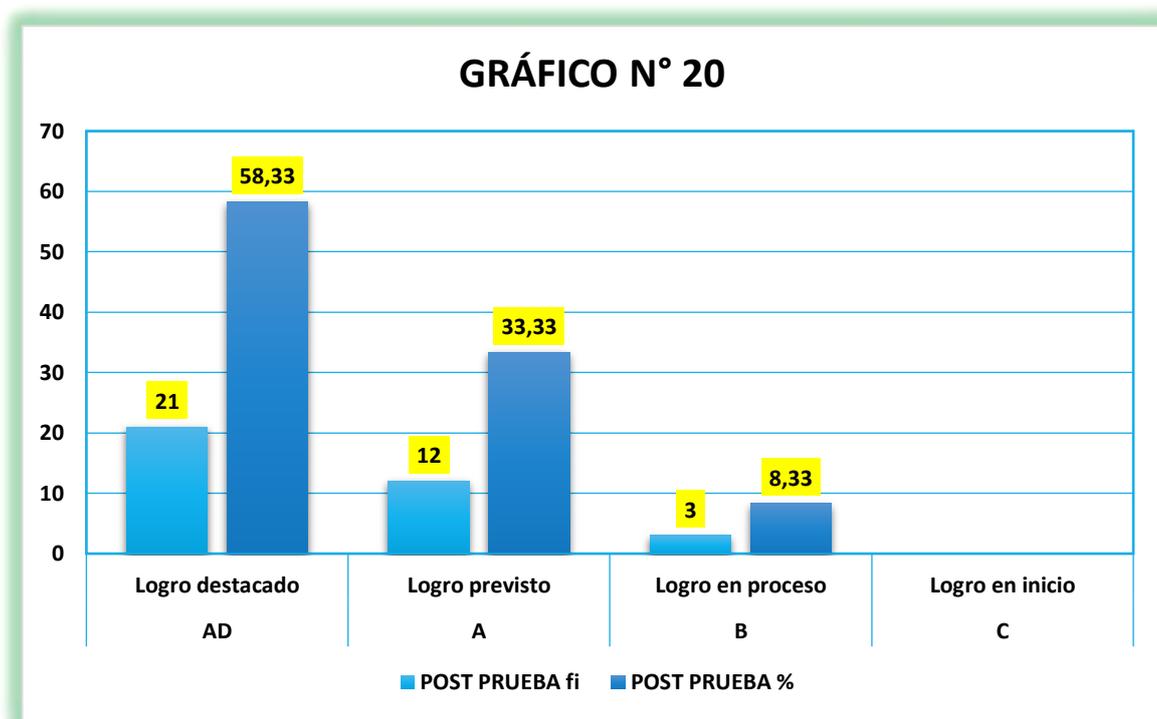
Nota: tabla N° 20

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 20 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Analiza un destacado desempeño académico*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 20
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 20 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: ***Analiza un destacado desempeño académico***. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado***.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto***.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso***.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio***.

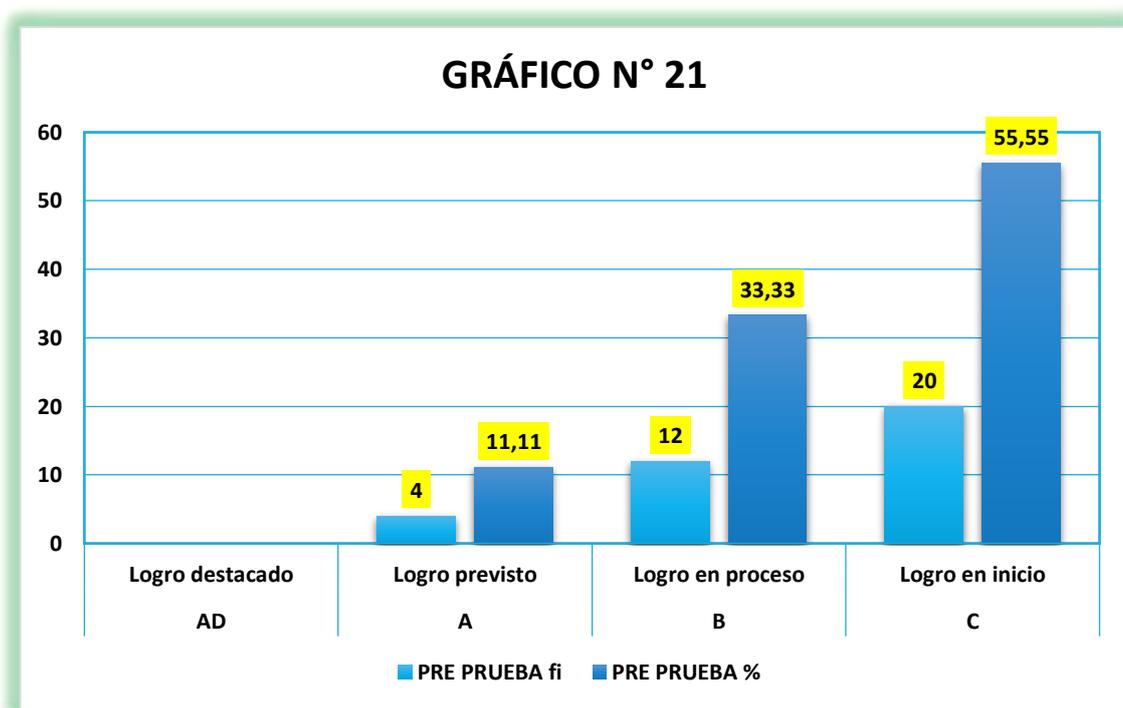
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: ***Analiza un destacado desempeño académico*** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

TABLA N° 21						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°21	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Reconoce sus estilos de aprendizaje.	AD	Logro destacado			20	55,55
	A	Logro previsto	04	11,11	13	36,11
	B	Logro en proceso	12	33,33	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 21

Elaboración propia



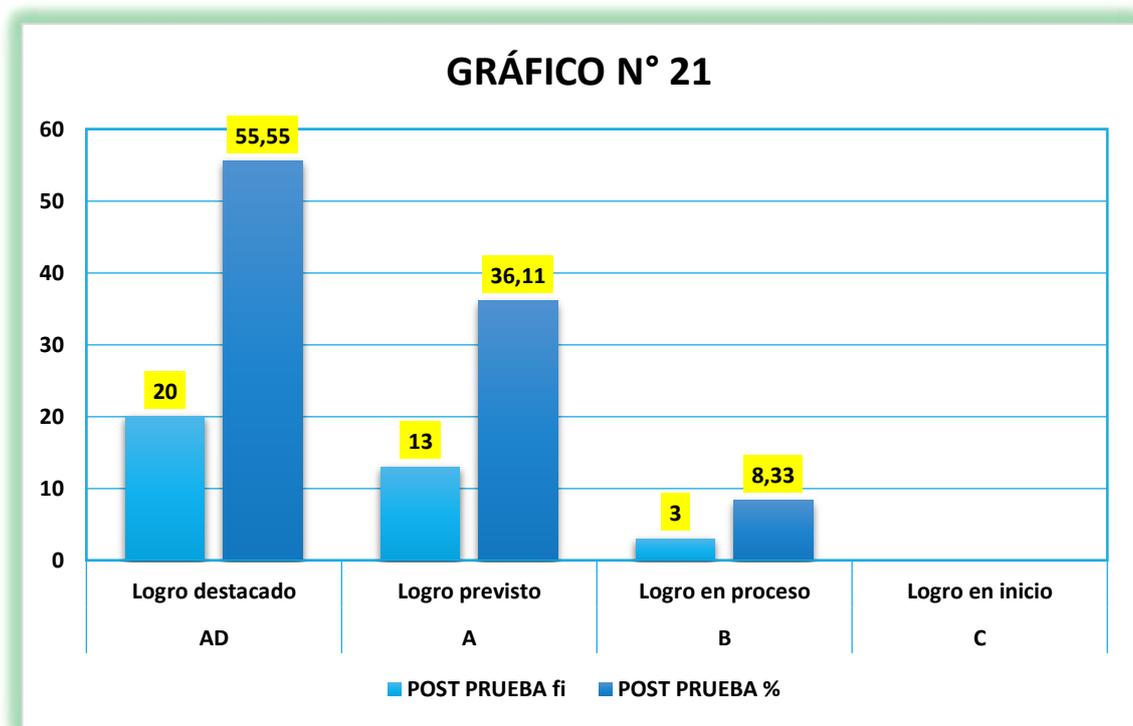
Nota: tabla N° 21

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 21 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Reconoce sus estilos de aprendizaje*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 21
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 21 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: **Reconoce sus estilos de aprendizaje**. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro destacado**.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro previsto**.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro en proceso**.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de **logro en inicio**.

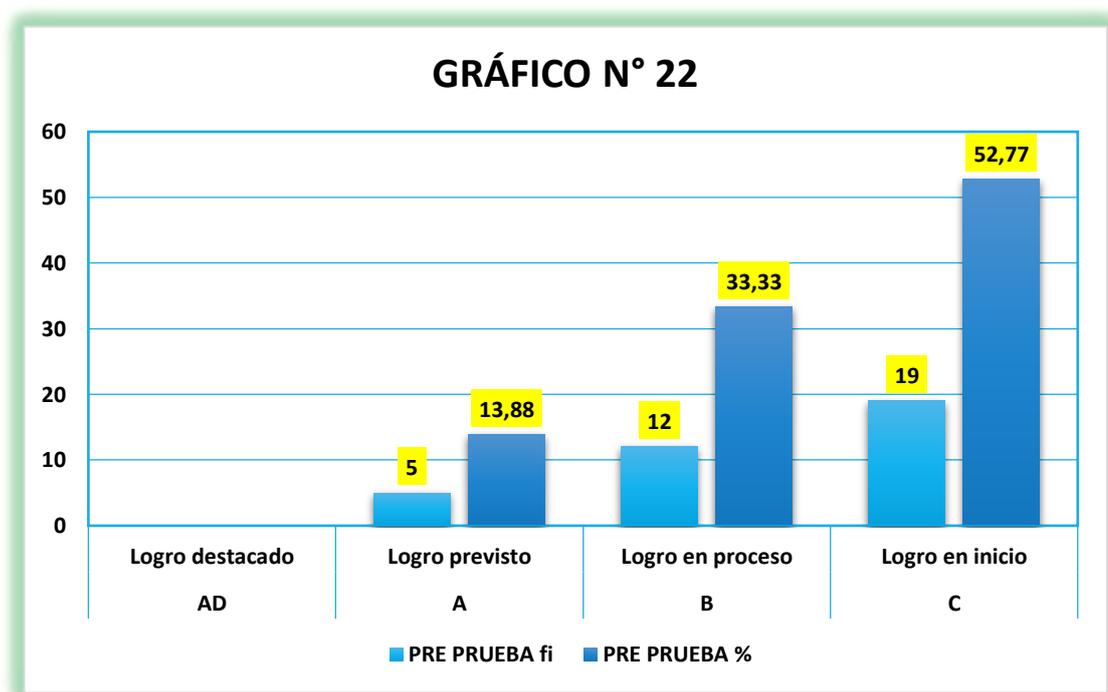
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de **logro destacado**, en el indicador: **Reconoce sus estilos de aprendizaje** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

TABLA N° 22						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°22	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Posee proyectos de vida académico.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	05	13,88	11	30,55
	B	Logro en proceso	12	33,33	04	11,11
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 22

Elaboración propia



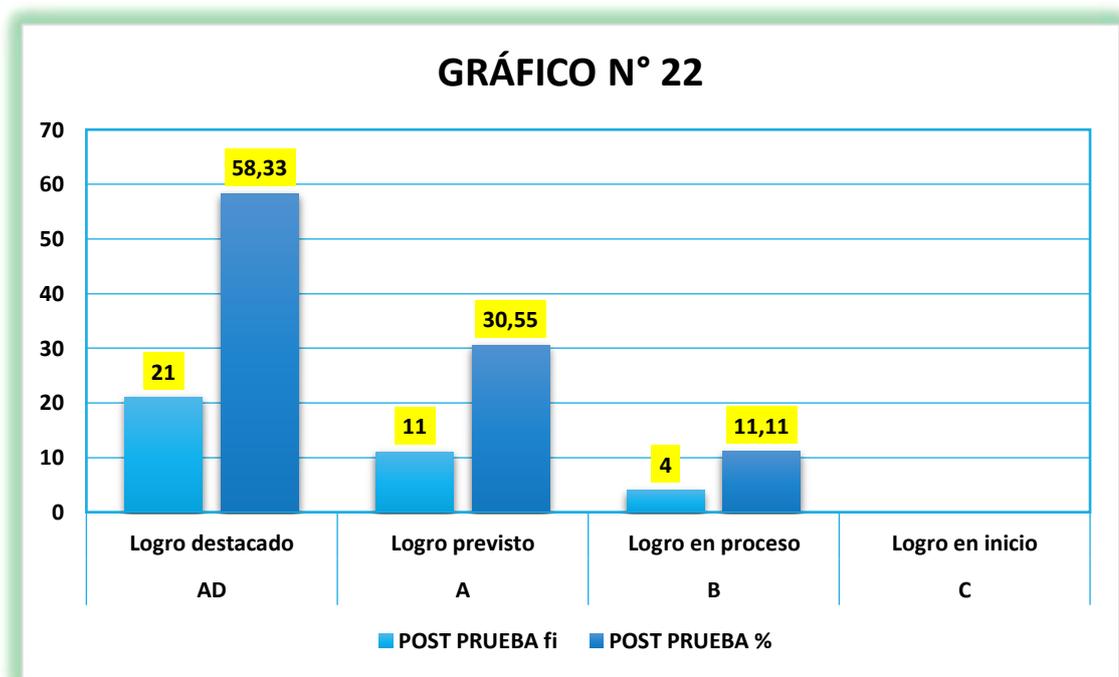
Nota: tabla N° 22

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 22 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Posee proyectos de vida académico*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 5 estudiantes (13,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 22
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 22 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: ***Posee proyectos de vida académico***. Tenemos lo siguiente:

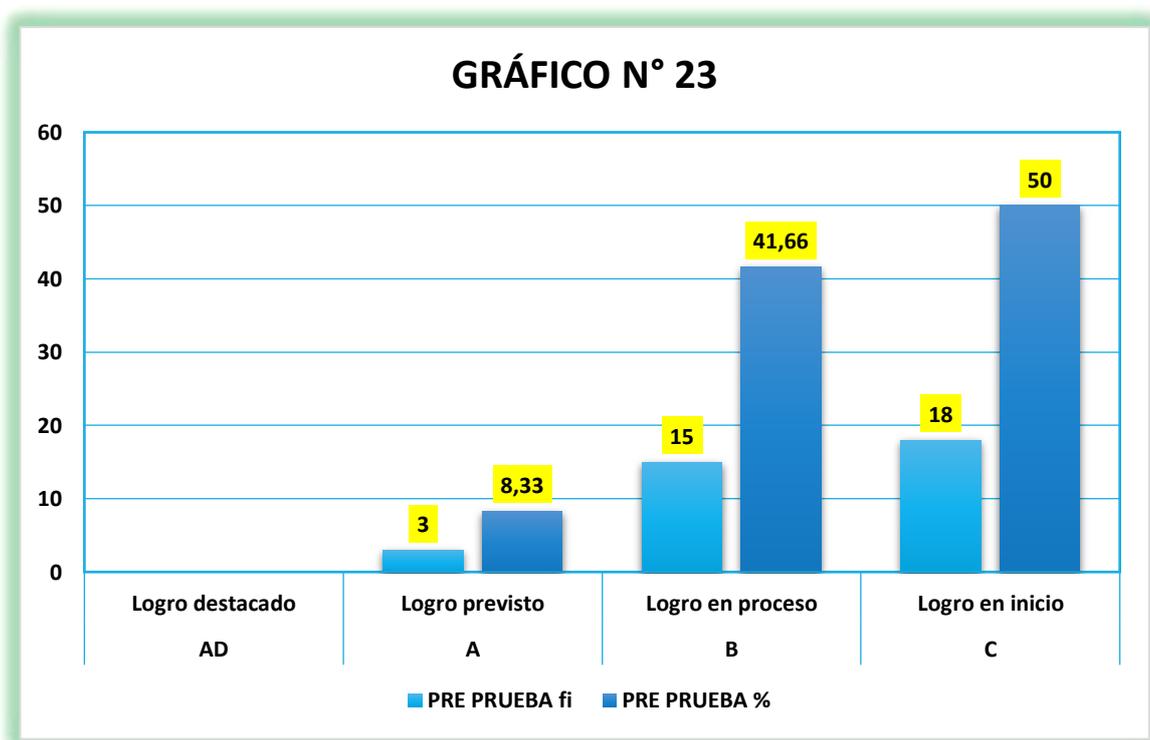
- ✓ 21 estudiantes (58,33) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado***.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto***.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso***.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio***.

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: **Posee proyectos de vida académico** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

TABLA N° 23						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°23	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Fortalece la gestión de los aprendizajes	AD	Logro destacado			19	52,77
	A	Logro previsto	03	8,33	14	38,88
	B	Logro en proceso	15	41,66	03	8,33
	C	Logro en inicio	18	50		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 23
Elaboración propia

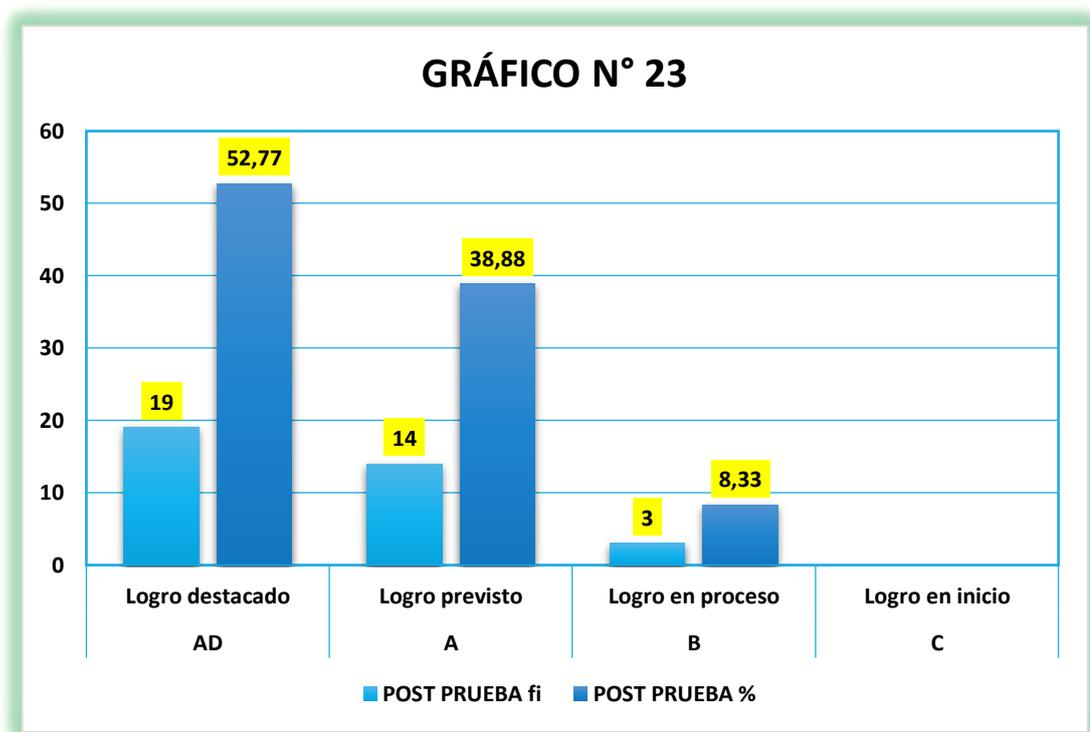


Nota: tabla N° 23
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 23 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Fortalece la gestión de los aprendizajes*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 15 estudiantes (41,66%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 18 estudiantes (50%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 23
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 23 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: ***Fortalece la gestión de los aprendizajes***. Tenemos lo siguiente:

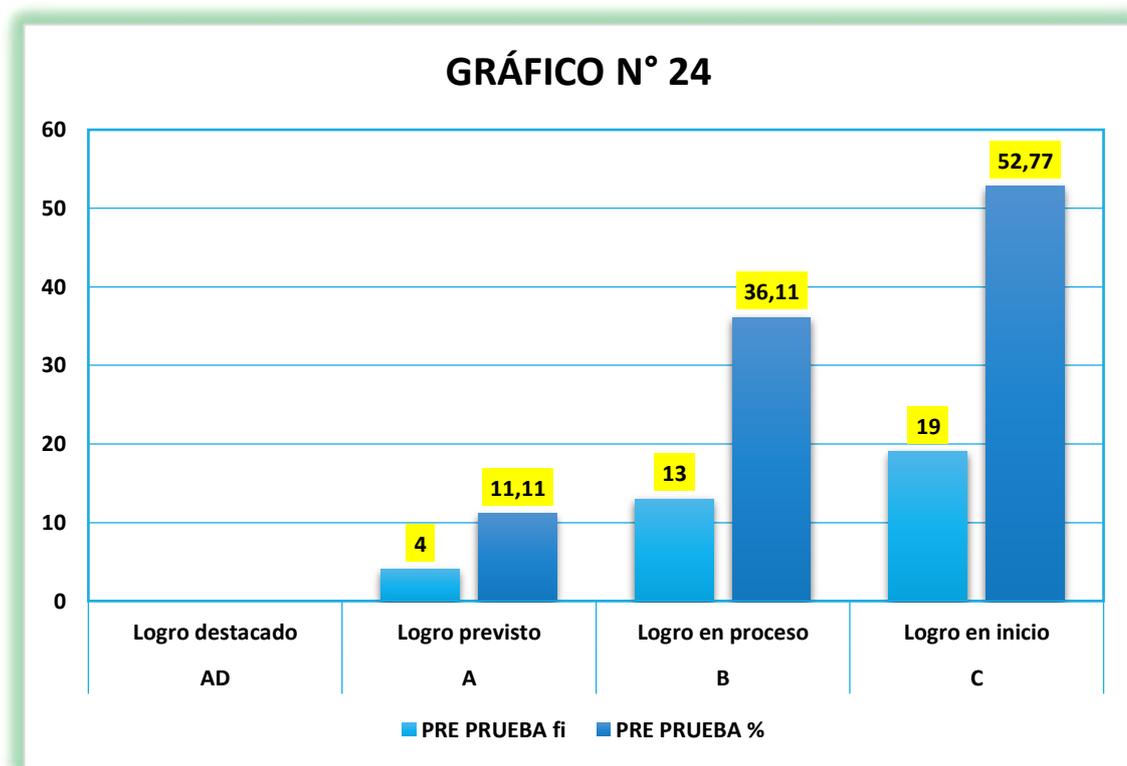
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado***.
- ✓ 14 estudiantes (38,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto***.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso***.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio***.

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: ***Fortalece la gestión de los aprendizajes*** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

TABLA N° 24						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°24	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Desarrolla sus procesos cognitivos.	AD	Logro destacado			22	61,11
	A	Logro previsto	04	11,11	11	30,55
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 24
Elaboración propia

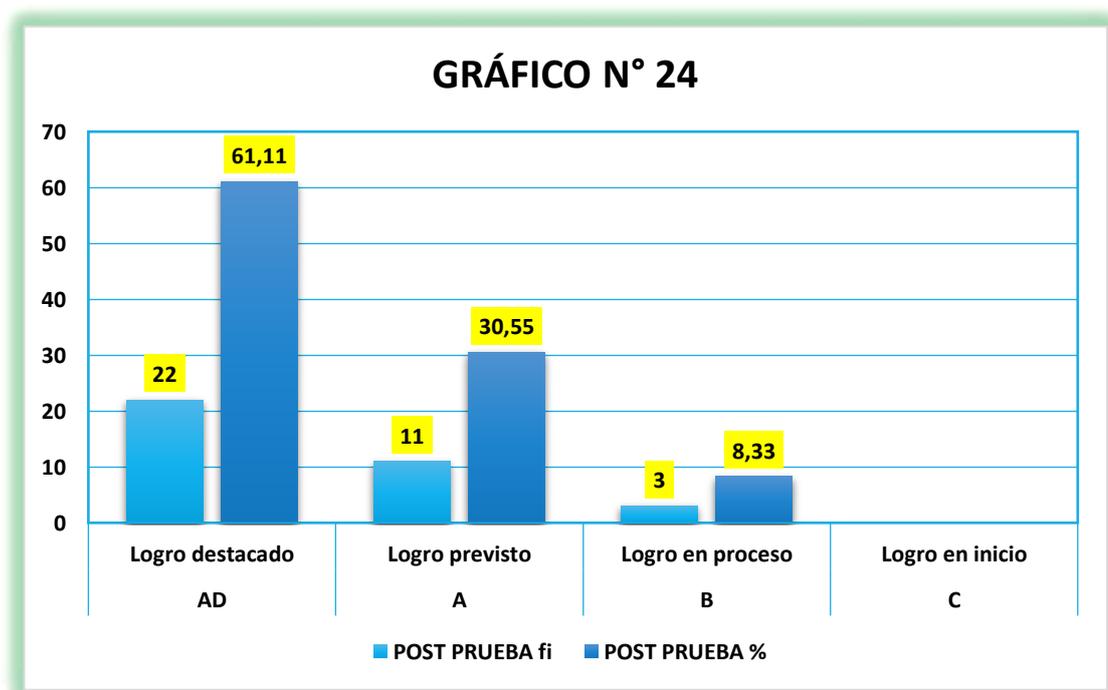


Nota: tabla N° 24
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 24 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Desarrolla sus procesos cognitivos*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 24
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 24 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: ***Desarrolla sus procesos cognitivos***. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes (61,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado***.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto***.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso***.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio***.

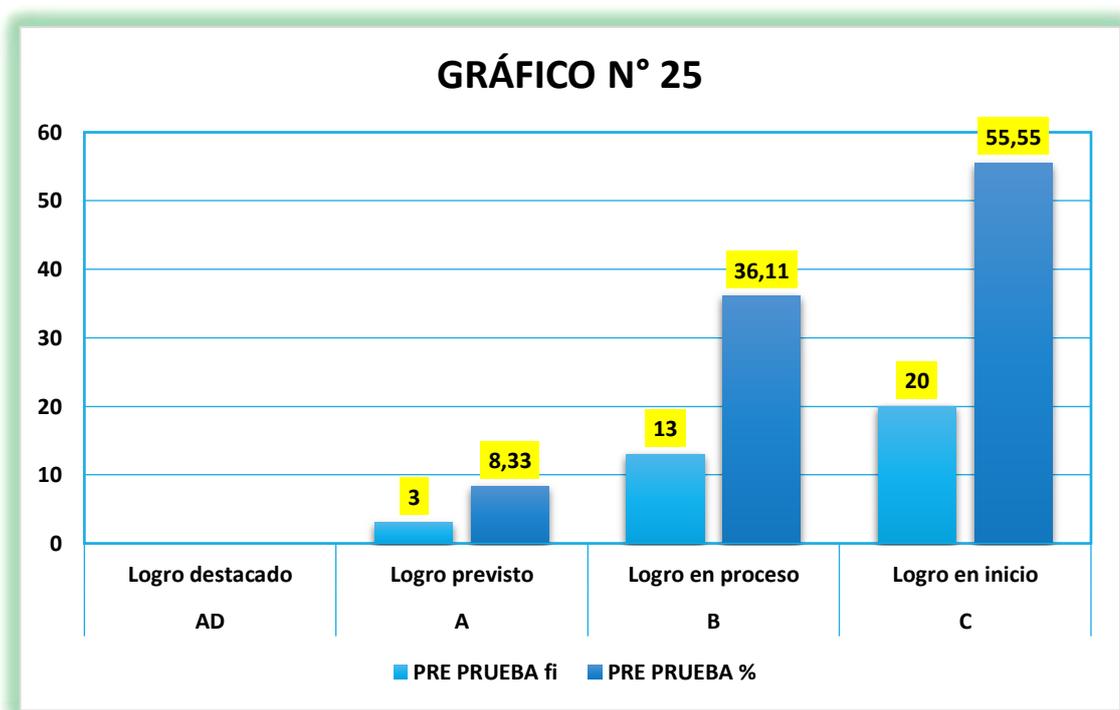
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: **Desarrolla sus procesos cognitivos** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

TABLA N° 25						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°25	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Desarrolla su aprendizaje evolutivo.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	13	36,11	03	8,33
	C	Logro en inicio	20	55,55		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 25

Elaboración propia



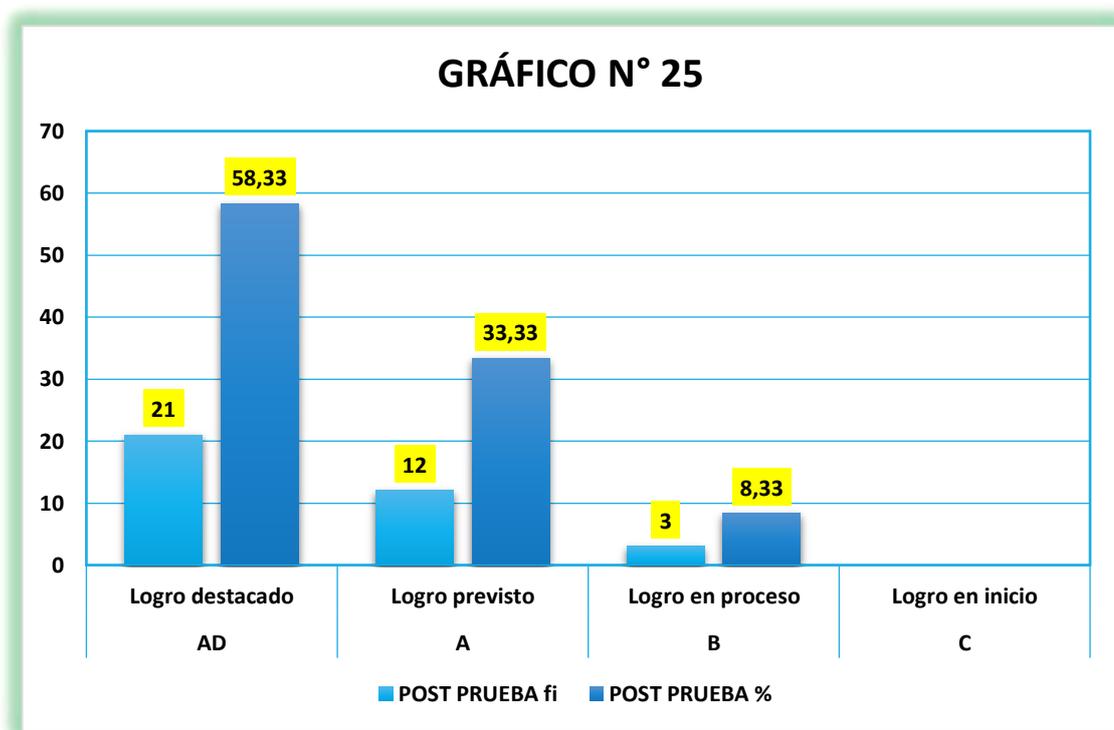
Nota: tabla N° 25

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 25 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Desarrolla su aprendizaje evolutivo*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 13 estudiantes (36,11) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 20 estudiantes (55,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 25
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 25 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Desarrolla su aprendizaje evolutivo*. Tenemos lo siguiente:

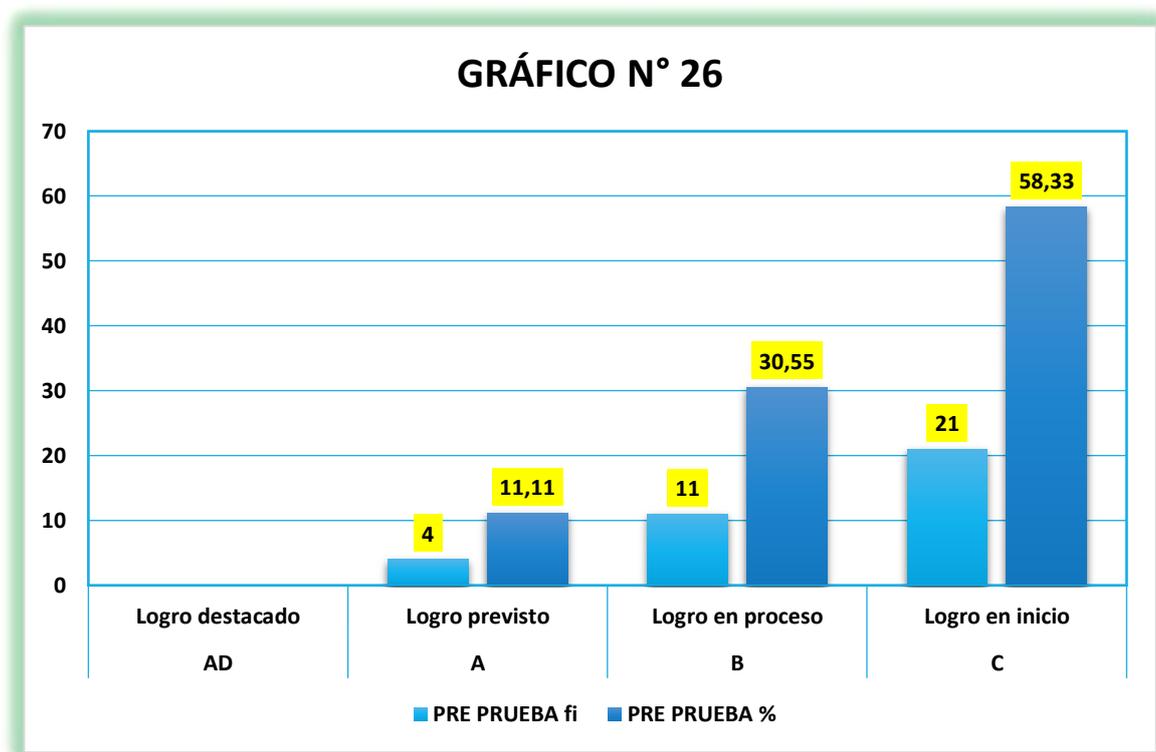
- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de *logro destacado*, en el indicador: *Desarrolla su aprendizaje evolutivo* después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

TABLA N° 26						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°26	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Manifiesta un ritmo de aprendizaje pertinente.	AD	Logro destacado			23	63,88
	A	Logro previsto	04	11,11	10	27,77
	B	Logro en proceso	11	30,55	03	8,33
	C	Logro en inicio	21	58,33		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 26
Elaboración propia

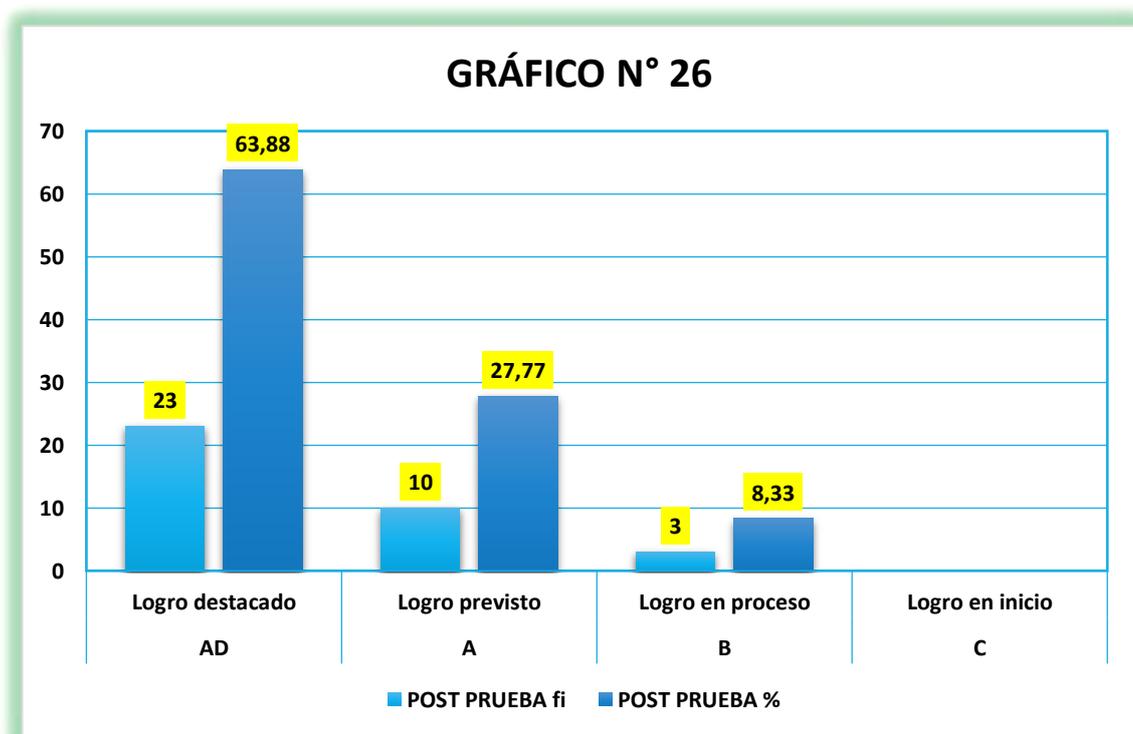


Nota: tabla N° 26
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 26 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Manifiesta un ritmo de aprendizaje pertinente*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 4 estudiantes (11,11%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 11 estudiantes (30,55%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 26
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 26 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: ***Manifiesta un ritmo de aprendizaje pertinente***. Tenemos lo siguiente:

- ✓ 23 estudiantes (63,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado***.
- ✓ 10 estudiantes (27,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto***.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso***.
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio***.

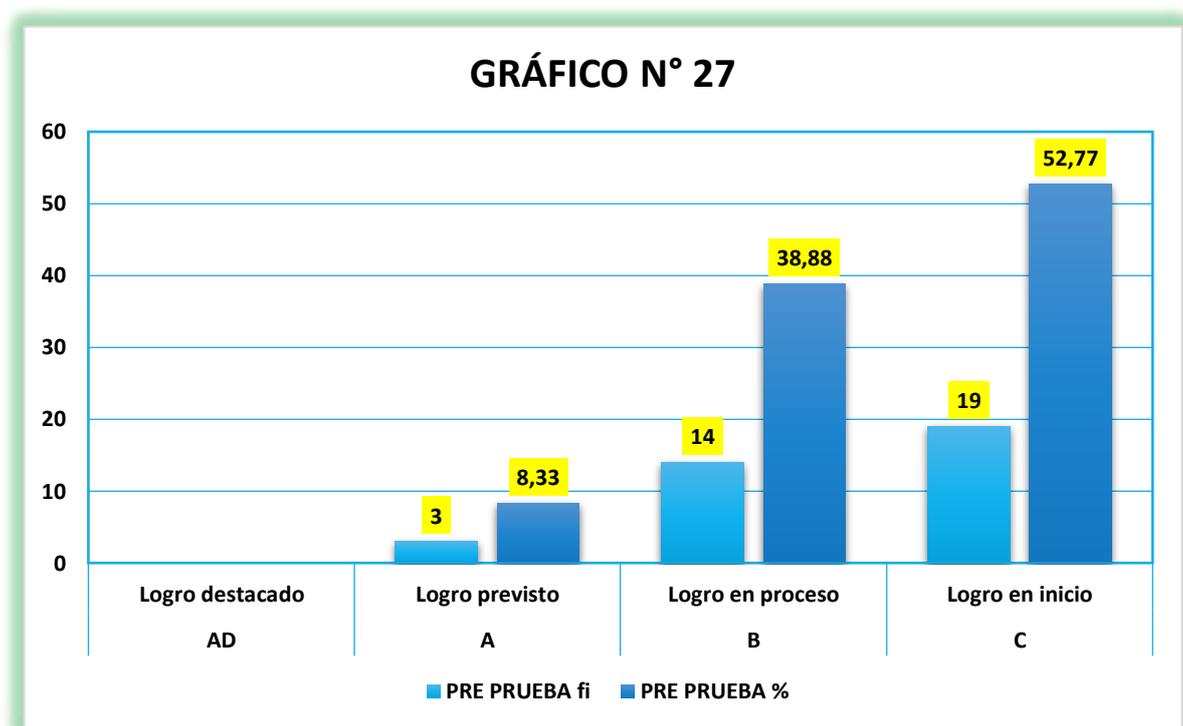
Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: **Manifiesta un ritmo de aprendizaje pertinente** el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

TABLA N° 27						
EL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES.						
RESULTADO DEL INDICADOR N°27	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
Comparte saberes con sus acompañarlos de manera pertinente.	AD	Logro destacado			21	58,33
	A	Logro previsto	03	8,33	12	33,33
	B	Logro en proceso	14	38,88	03	8,33
	C	Logro en inicio	19	52,77		
TOTAL:			36	100	36	100

Nota: ficha de valoración de la observación N° 27

Elaboración propia



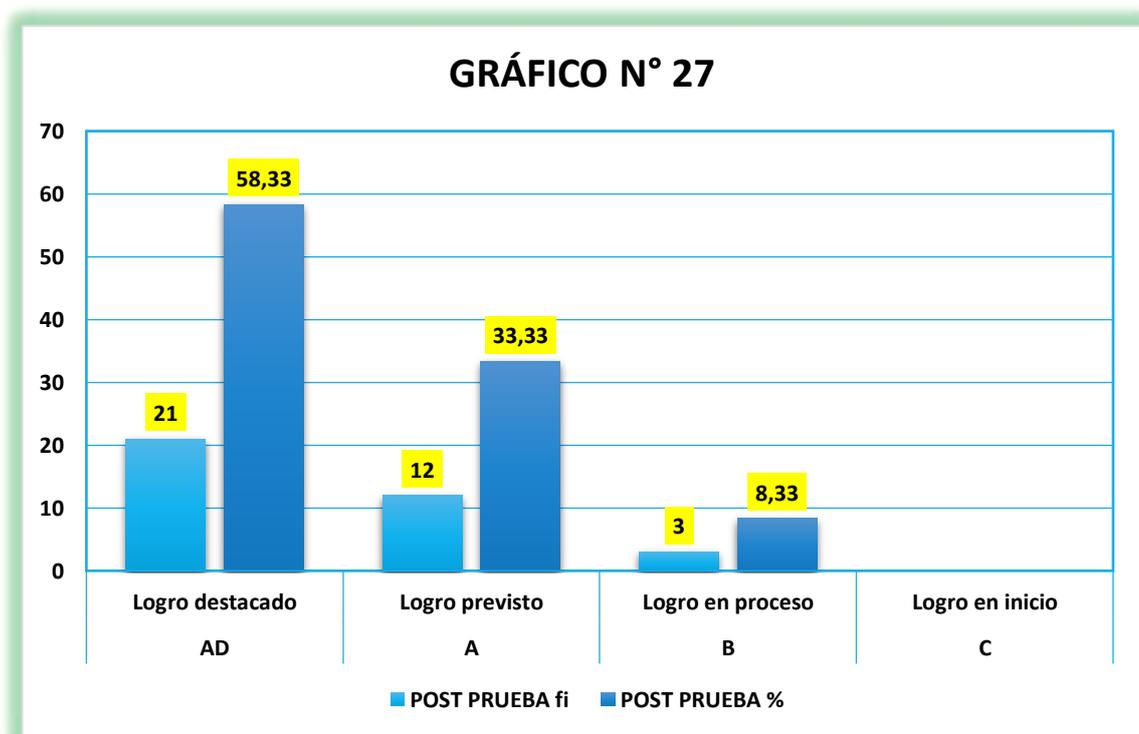
Nota: tabla N° 27

Elaboración propia

Interpretación de resultados de la pre observación:

En el gráfico N° 27 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: *Comparte saberes con sus acompañarlos de manera pertinente*. Tenemos lo siguiente:

- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro destacado*.
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro previsto*.
- ✓ 14 estudiantes (38,88%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en proceso*.
- ✓ 19 estudiantes (52,77%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de *logro en inicio*.



Nota: tabla N° 27
Elaboración propia

Interpretación de resultados de la post observación:

En el gráfico N° 27 referidos a los resultados a la investigación de campo realizada con respecto a la dimensión de los aprendizajes, en su indicador: ***Comparte saberes con sus acompañarlos de manera pertinente.*** Tenemos lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes (58,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro destacado.***
- ✓ 12 estudiantes (33,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro previsto.***
- ✓ 3 estudiantes (8,33%) de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en proceso.***
- ✓ Ningún estudiante de los 36 del grupo experimental, se ubican en el nivel de ***logro en inicio.***

Análisis general

Después de los resultados obtenidos en un antes y después, del estudio de campo realizado se puede observar que los estudiantes de la especialidad secretariado llegaron al nivel de ***logro destacado***, en el indicador: **Comparte saberes con sus acompañarlos de manera pertinente** después de aplicar el plan de tutoría en el desarrollo de la competencia académica mejorando significativamente en la dimensión de los aprendizajes.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 60%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o menor al 40%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2023.

Considerando como premisas los resultados del trabajo de campo, cuyo número de estudiantes que mejoraron de manera sustancial en el desarrollo de las competencias académicas después de haber realizado el tratamiento experimental, el plan de tutoría. (**PRUEBA**). Y estudiantes que no mejoraron sustancialmente en el desarrollo de las competencias académicas después de haber realizado el tratamiento experimental, el plan de tutoría (**DISPRUEBA**), tenemos:

TABLA N° 28										
RESULTADO DE LA										
Influencia del plan de tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, <i>dimensión personal</i>										
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	TOTAL
AD	20	21	19	22	21	22	21	21	22	21 - 79
A	13	11	14	11	12	10	12	13	11	11,88 – 88,12
B	03	04	03	03	03	03	03	02	03	3 – 97
C	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
PROMEDIO										35,88 – 64,12

TABLA N° 29											
RESULTADO DE LA											
Influencia del plan de tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, <i>dimensión social</i>											
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
AD	21	20	21	19	22	21	23	21	21	22	21,1 – 78,9
A	12	13	11	13	11	12	10	12	13	11	11,8 – 88,2
B	03	03	04	03	03	03	03	03	02	03	3 - 97
C	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
PROMEDIO											35,9 – 64,1

TABLA N° 30										
RESULTADO DE LA										
Influencia del plan de tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, <i>dimensión de los aprendizajes</i>										
	20	21	22	23	24	25	26	27	TOTAL	
AD	21	20	21	19	22	21	23	21	21 – 79	
A	12	13	11	14	11	12	10	12	11,87 – 88,13	
B	03	03	04	03	03	03	03	03	3,12 – 96,88	
C	00	00	00	00	00	00	00	00	00	
PROMEDIO									35,99 – 64,01	

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

TABLA N° 31					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	64,12	64,12	35,88	35,88	100
2	64,1	64,1	35,9	35,9	100
3	64,01	64,01	35,99	35,99	100
TOTAL GLOBAL	64,08	64,08	35,92	35,92	100
PORCENTAJES	64,08%		35,92%		100

Fuente: Resultados de las tablas N° 28,29,30
Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

- * PRUEBA: 64,08%, estudiantes SÍ demostraron que el plan de tutoría influyó significativamente en el desarrollo de las competencias académicas
- ** DISPRUEBA: 35,92 %, estudiantes mejoraron muy relativamente sus competencias académicas luego que se aplicó el plan de tutoría.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 64,08% se demostró que existe una influencia significativa del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

SEGUNDO:

En un 35,92 % se demostró que no hubo una influencia significativa del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

TERCERO:

En base a los resultados del trabajo de campo se comprobó que existe una influencia significativa del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

CUARTO

- Se comprobó que el Plan de tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión personal*
- Se determinó que el Plan de tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión social*
- Se demostró que el Plan de tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, *dimensión de los aprendizajes*

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Para la contrastación de las referencias bibliográficas tendremos en cuenta las variables de la investigación: Plan de tutoría y Competencias académicas. En tal sentido encontramos como antecedente de estudio

Luna, (2015). En la tesis titulada: La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar de Arequipa, 2015.

Conclusión del estudio:

PRIMERA:

De acuerdo con la investigación realizada, se concluye que existe una influencia significativa entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar 2015.

SEGUNDA:

Después del análisis estadístico se determinó que el nivel de acción tutorial de los docentes tutores es en promedio de 91.2, lo que los ubica en un nivel alto, apenas por encima de lo que significa un trabajo medio o regular como tutores del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar 2015.

TERCERA:

Como resultado de la aplicación del test de convivencia escolar a los estudiantes de quinto año, se pudo apreciar que en promedio obtienen un puntaje de 201.85, lo que nos demuestra que tienen un nivel de convivencia adecuado, del cual el 65.7% de estudiantes tienen un nivel de convivencia verdaderamente adecuado, mientras que el 34.3% de ellos tienen un nivel de convivencia inadecuado.

CUARTA:

Podemos concluir también que los problemas más frecuentes que se presentan en los estudiantes de quinto año de educación secundaria son aquellos relacionados con las conductas contrarias a la convivencia, lo que nos llevó a elaborar nuestro

Programa de Convivencia escolar, orientando a resolver estos problemas y mejorar la situación escolar.

CONCLUSIONES

- a) En términos generales, se demostró que existe una influencia significativa del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.
- b) De conformidad con los resultados de la investigación, se tiene que según la PRUEBA el 64,12 % de estudiantes consolidaron a través de la gestión del plan de tutoría la mejora sustancial de su competencia académicas, en el marco del desarrollo de la dimensión personal, mientras según la DISPRUEBA 35,88 % lo hicieron muy relativamente. Esta mejora se visibiliza porque los estudiantes demostraron capacidad para fortalecer la convivencia escolar, aprender a manejar discusiones, aprender a valorar la diversidad, poseer capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo, además, fortalecer la expresión de sentimientos, afectos y anhelos.
- c) En concordancia con los resultados de la investigación, se demostró, según la PRUEBA el 64,1 % de estudiantes optimizaron a través de la aplicación del plan de tutoría la mejora de su competencia académica, en el marco del aprendizaje de la dimensión social. Según la DISPRUEBA el 35,9 % lo hicieron muy relativamente. Es notorio esta optimización porque los estudiantes mostraron habilidad para considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno, considera saludable establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, evidenciar sentido de pertenencia promoviendo la participación de todos y promover la búsqueda del bien común.
- d. De acuerdo con los resultados de la investigación, se comprobó, según la PRUEBA el 64,01 % de estudiantes optimizaron a través de la implementación del plan de tutoría la mejora de su competencia académica, en el marco del aprendizaje de los aprendizajes. Según la DISPRUEBA el 35,99 % lograron parcialmente su mejora. Este cambio positivo se evidencia porque los estudiantes de nivel técnico pudieron evidenciar que tienen destrezas para analizar un destacado

desempeño académico, reconocer sus estilos de aprendizaje, poseer proyectos de vida académico y fortalecer la gestión de los aprendizajes.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A los docentes del Cetpro Kotosh:

Hacer uso del plan tutorial con el propósito de mejorar la competencia académica, sobre la base de desarrollo de las capacidades para apropiar el conocimiento, interpretarlo, dar razones, explicar y generar nuevas ideas.

A los directivos del Cetpro Kotosh:

Organizar eventos con la finalidad de consolidar a través de la gestión del plan de tutoría la mejora de su competencia académica, en el marco del progreso de la dimensión personal, con el propósito que el estudiante:

Acentúe su reflexión ética y moral.

Identifique sus intereses vocacionales.

Contribuya al logro de estilos de vida saludable.

A los estudiantes – docentes de la Segunda Especialidad Profesional, mención Andragogía:

Promover la optimización a través de la gestión pertinente del plan de tutoría la mejora su competencia académica, en el marco de la mejora de la dimensión social, con la finalidad que los alumnos y alumnas:

Promueva la búsqueda del bien común.

Contemple el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales.

Considere el desarrollo de habilidades proambientales.

A los docentes directivos y docentes del Cetpro Kotosh:

Impulsar y reforzar a través de la gestión adecuada del plan de tutoría la mejora de la competencia académica, en el marco de desarrollo y progreso de la dimensión de los aprendizajes, con la intención que el educando evidencie destreza para:

Desarrollar sus procesos cognitivos.

Desarrollar su aprendizaje evolutivo.

Manifiestar un ritmo de aprendizaje pertinente.

Compartir saberes con sus acompañarlos de manera pertinente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amundsen (eds.). Educación doctoral: estrategias basadas en la investigación para doctorado
- Amundsen, CH. & McAlpine, L. (2011). *Nuevos académicos como supervisores: un paso*. Curva de aprendizaje con desafíos, tensiones y placeres. En L. Mcalpine & Ch.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de investigación*: Colombia: Debate.
- Atencio, M. (2017). *Plan de tutoría y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado "C" de la I.E. 34013 -Huayllay*, (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28549/atencio_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Briones, G. (2009). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Campos, J. (2006). *Seminario de motivación y tutoría educacional*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carranza, M. (2016). *Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobamba - distrito de San Juan – provincia de Sihuas*. (tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa, Chimbote – Perú).
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2905/46285.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ceja, C.M., Venegas, G.F.J., & Armenta, A.M.A. (1998). *Metodología para el diseño de un sistema de tutoría personalizada para tutorados del nivel superior en la Universidad de Colima*. México: Liderazgo y Gestión.
- Cifuentes, M. (2016). *Educación por competencias: el concepto de competencias para la educación*. (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar - Quito). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/870/1/T595-MGE-Cifuentes-Educaci%C3%B3n%20por%20competencias.pdf>

- Coromoto J. (2007). *La superación continua del maestro tutor: una reflexión Oportuna de la Misión Sucre en el Estado Cojedes*. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- Dorival, O. (2017). *Estrés crónico y su relación con las competencias académicas del docente universitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de las Américas, Lima*, (tesis de maestría, UNHEVAL).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3438>
- Fields, C. D. (1998). *Hacer que la tutoría cuente: Sobrevivir al Ph.D. programas requiere de alguien que esté dispuesto a mostrar el camino*. En línea, <http://ijds.org/Volume2/IJDSv2p033-049Ali28.pdf>
- Green, P. & Bowden, J. (2012). *Mentalidades y contextos de finalización en la supervisión doctoral*. En línea file:///C:/Users/PC-35/Downloads/Dialnet-PropuestaDeU4414172%20(1).pdf
- Hernández, R. et al (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: Editorial McGraw-Hill.
- Hilasaca, A (2012). *Autoevaluación de la Acción Tutorial de docentes de Educación Primaria de La Red N° 4 de Ventanilla – Callao*. Tesis Para Optar El Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia.
- Jonnaert, P., Barrete, J., Masciotra, D., & Yaya, M. (2006). *Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente*. En línea http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_
- Lago, D., & Ospina, R. (2015). *Diseño curricular basado en competencias: El caso del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena*. Colombia: UCC
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: Quebecor World Perú S.A.
- Ponce, L. (2023). *Influencia del uso de internet en las habilidades académicas de los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao*, (tesis de segunda

especialidad, UNHEVAL).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8215>

- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018b). *Las competencias genéricas PUCP*. Manuscrito inédito, Dirección de Asuntos Académicos del Vicerrectorado Académico de la PUCP, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Pulido, M. (2012). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Cádiz: UC.
- Ramos, W. (2001). *Rol del docente en la actividad del tutorado*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panamericana. Bogotá.
- Sánchez, F. (2001). *Las tutorías y la construcción de ambientes de aprendizaje en la educación abierta y a distancia*. En línea, http://www.cifu.uni.edu.ni/docs/coordinadores/pdf/t_3_lec_2.pdf
- Segovia, A y Fresco, X (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. Seminario Galego de Educación para la Paz. España.
- Sovero, F. (2001). *Guía de Tutoría, teoría y práctica*. Lima: Editorial Abedul.
- Stehr, N. (1994). *Sociedades del conocimiento*. Londres: SAGE Publicaciones.
- Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa. México.
- Tardif, J. (2008). *Desarrollo de un programa por competencias: de la inserción a su implementación*. *Profesorado*. En línea, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5671287500>
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología*. Centro Universitario CIFE – México.
- Vásquez, I. (2014). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. Madrid: Narcea.
- Villalón, O. (2015), *El impacto del Programa de Tutorías de los estudiantes de la Preparatoria 20 de la UANL*. (tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva León – Monterrey). <http://eprints.uanl.mx/9652/1/1080215017.pdf>
- Yániz, C. (2015). *Las competencias genéricas como finalidad educativa*. Madrid: Narcea Ediciones.

NOTA BIOGRAFICA

NOTA BIOGRÁFICA



Paul Emerson ACOSTA CRESPO, nació en Huánuco el 11 de febrero de 1983, en un hogar conformado por mi madres y 4 hermanos. Paul es padre de 2 hijos (una mujer y un varón). Realizó sus estudios del nivel inicial, primaria y secundaria en la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado" en la ciudad de Huánuco. Desde niño quiso hacer realidad su sueño de ser docente, por lo que su madre decidió que debía de estudiar en el Instituto

Superior Pedagógico Publico "MARCOS DURAN MARTEL" del cual se graduó como Docente de la especialidad de Comunicación en el año 2007. Inició su labor como docente de educación básica regular del nivel secundaria de la especialidad de Comunicación en 2011, en la Institución Educativa "ANTONIO RAYMONDI" de la ciudad de CACHICOTO, distrito RUPA RUPA de la provincia LEONCIO PRADO. donde estuvo contratado por 02 años continuos. Después fue contratado para laborar en la Institución Educativa "COQUIN" de distrito de COLPA ALTA de la provincia de AMBO. Luego de 3 años y fue contratado en otras Instituciones Educativas. Actualmente labora en la Institución Educativa Integrada N° "33507" de MIRADOR del distrito de CHINCHAO, provincia y región de HUÁNUCO.

Posterior a su titulación realizó mis estudios complementarios en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, para obtener el grado de Bachiller en Lengua y Literatura. Paul es un docente que promueve el uso de la TICs en la educación, le gusta leer e investigar sobre esta temática para innovar su práctica pedagógica. La meta que tiene en cada uno de sus estudiantes es que sean ciudadanos de bien, con ganas de superación y que sean de gran aporte profesional para su comunidad.

Durante el proceso de formación profesional la educación la herramienta para que una sociedad pueda surgir.

NOTA BIOGRAFICA



Nixon Carlos ANYOZA CHUJANDAMA, nació en Tingo María el 28 de enero de 1971, en un hogar formado por sus padres y 7 hermanos. Nixon es padre de dos adolescentes Leticia y Anghelo.

Realizó sus estudios primarios en la I.E. N° “32494” de la ciudad de Aucayacu y sus estudios secundarios en la I.E. Parroquial “PADRE ABAD” de la ciudad de Tingo María.

Durante su etapa escolar vio en los sacerdotes canadienses quienes estaban a cargo del colegio Parroquial “PADRE ABAD” su dedicación y vocación en la enseñanza a los estudiantes que lo motivo a seguir tan noble profesión por el que retornó a la ciudad de Aucayacu a realizar sus estudios superiores en el I.S.P. “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO” se graduó como docente en la Especialidad de Ciencias Naturales el año 1998. Inicio su labor como docente del nivel secundario básico regular en el año 1998 en la I.E. “PUMAHUASI” del distrito de Daniel Alomias Robles, provincia de Leoncio Prado donde laboró hasta el año 2000, en el año 2001 se nombró en la I.E. “GÓMEZ ARIAS DÁVILA” en la ciudad de Tingo María en el área de Educación Religiosa.

Nixon desde el 2007 viene laborando en la I.E. “MARISCAL RAMON CASTILLA” de la ciudad de Tingo María siendo responsable del Comité de Convivencia y estos tres últimos años a cargo de la Coordinación de Tutoría (SISEVE).

En el año 2015 al 2017 trabajó en el Programa de Prevención del consumo de drogas y tutoría a cargo de DEVIDA en convenio con la DRE Huánuco.

Obtuvo el título de segunda especialidad en Filosofía y Religión en la Universidad Católica SEDES SAPIENTIAE el año 2022.

El docente Nixon es un docente preocupado por la formación espiritual de los jóvenes quien busca que la iglesia domestica asuma su papel importante dentro del hogar ya que es un soporte para formar ciudadanos con valores y principios que aporten en bien de nuestra sociedad.

También es una persona con sed de superación que busca alimentar sus conocimientos y más aun con los cambios que se viene dando con las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y como docente estar en constante actualización para brindar lo mejor me encanta la frase "Si la vida te pone obstáculos, tu reto es superarlo".

NOTA BIOGRÁFICA



Betsy Luz ARRATEA VENTURIN, nació En Huánuco el 14 De diciembre De 1977, conformado por sus padres: Tomas ARRATEA ENCARNACION y Doña Catalina VENTURIN y sus 3 Hermanas. Betsy es madre de 2 hijos (Luciana Y Salvador). Realizó sus estudios de nivel inicial en el Jardín N° 005 “Fray Martin De Porras”. Sus estudios de nivel primaria los realizó en el Colegio Particular “Felicitas Garay E Hinostroza. Luego terminó sus estudios secundarios en el colegio particular “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Huánuco.

Desde niña tenía la idea de ser docente y seguir la vocación de su madre. Estudio en el Instituto Superior Pedagógico Publico “MARCOS DURAND MARTEL” del cual se graduó como docente en la Especialidad de Educación Inicial en el año 1990. Inicio su labor como docente en Educación Básica Regular en la Institución Educativa de la ciudad de Jacas Grande en el distrito del mismo nombre, provincia de Huamalíes donde laboró por un año, luego trabajó en la Institución Educativa Integrada “MARIANO MELGAR” de Cochas”, distrito de Yarumayo, provincia de Huánuco; luego de laborar en otras instituciones dejó de trabajar por un periodo muy largo por motivos familiares. En el año 2016 retornó con mucha fuerza a trabajar en lo que le gustaba hacer, enseñar a los niños. Posteriormente realizó sus estudios complementarios en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” de Huánuco para obtener el grado de bachiller, Betsy es una docente que le gusta analizar ,investigar los problemas de aprendizaje en niños y adolescentes por tal motivo realizo estudios de segunda especialidad en “NEUROCIENCIAS Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE” en la facultad de Psicología de la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”, pese a los problemas que encontró en la pandemia, llegó a estudiar su Segunda Especialización en la mención de “ANDRAGOGÍA” para poder así realizar su sueño enseñar a personas mayores .

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONCISTENCIA					
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020?	¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión personal , en estudiantes de la especialidad de Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH”, Huánuco – 2020?	Demostrar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020	Comprobar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión personal , en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.	El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.	El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión personal , en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.
	¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión social , en estudiantes de la especialidad de Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH”, Huánuco – 2020?		Determinar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión social , en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.		El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión social , en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.
	¿Cuál es la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión de los aprendizajes , en estudiantes de la especialidad de Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH”, Huánuco – 2020?		Demostrar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión de los aprendizajes , en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.		El Plan de Tutoría influye significativamente en el desarrollo de las competencias académicas, dimensión de los aprendizajes , en estudiantes de la especialidad Secretariado Ejecutivo del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

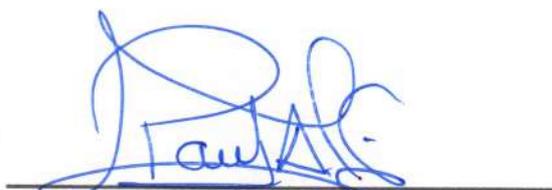


MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

ACOSTA CRESPO, Paul Emerson con DNI N° 41666848, domiciliado en el Jr: 11 de enero n°120 – SAN LUIS de la ciudad de AMARILIS; estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Andragogía, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2020.



ACOSTA CRESPO, Paul Emerson
41666848

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: ANDRAGOGÍA



Instrumento: Lista de Cotejo

Para el primer objetivo específico

INDICADORES DE EVALUACIÓN LIERAL		
01	AD	Logro destacado
02	A	Logro previsto
03	B	Logro en proceso
04	C	Logro en inicio

HUÁNUCO – PERÚ

2023

LISTA DE COTEJO

COMPROBAR LA INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD SECRETARIADO EJECUTIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO - 2020.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Fortalece la convivencia escolar.	Aprende a manejar discusiones	Aprende a valorar la diversidad.	Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo.
01					
02					
03					
04					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

LISTA DE COTEJO

COMPROBAR LA INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN PERSONAL, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD SECRETARIADO EJECUTIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO - 2020.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES		
		Conforta la vivencia integral y responsable de la sexualidad.	Acentúa la reflexión ética y moral.	Identifica sus intereses vocacionales
01				
02				
03				
04				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: ANDRAGOGÍA



Instrumento: Lista de Cotejo

Para el segundo objetivo específico

INDICADORES DE EVALUACIÓN LIERAL		
01	AD	Logro destacado
02	A	Logro previsto
03	B	Logro en proceso
04	C	Logro en inicio

HUÁNUCO – PERÚ

2023

LISTA DE COTEJO

DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD SECRETARIADO EJECUTIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO - 2020.

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		<p> Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual. </p>	<p> Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión. </p>	<p> Expresa sus sentimientos con libertad. </p>	<p> Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno </p>
01					
02					
03					
04					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

LISTA DE COTEJO

DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD SECRETARIADO EJECUTIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO - 2020.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Evidencia sentido de pertenencia promoviendo la participación de todos.	Promueve la búsqueda del bien común.	Contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales.	Contempla el desarrollo de habilidades proambientales.
01					
02					
03					
04					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: ANDRAGOGÍA



Instrumento: Lista de Cotejo

Para el tercer objetivo específico

INDICADORES DE EVALUACIÓN LIERAL		
01	AD	Logro destacado
02	A	Logro previsto
03	B	Logro en proceso
04	C	Logro en inicio

HUÁNUCO – PERÚ

2023

LISTA DE COTEJO

DEMOSTRAR LA INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD SECRETARIADO EJECUTIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO - 2020.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Analiza un destacado desempeño académico.	Reconoce sus estilos de aprendizaje.	Posee proyectos de vida académico.	Fortalece la gestión de los aprendizajes
01					
02					
03					
04					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

LISTA DE COTEJO

DEMOSTRAR LA INFLUENCIA DEL PLAN DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS, DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD SECRETARIADO EJECUTIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO, CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO - 2020.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES		
		Desarrolla su aprendizaje evolutivo.	Manifiesta un ritmo de aprendizaje pertinente.	Comparte saberes con sus acompañarlos de manera pertinente.
01				
02				
03				
04				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

✓ **Plan de tutoría**

c. Objetivo general.

Implementar el Plan de Tutoría en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020, para contribuir a la calidad del servicio educativo y fortalecer la formación integral de las y los estudiantes.

d. Objetivos específicos:

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en gestión de la Tutoría para garantizar el desarrollo de la competencia académica: dimensión personal, la convivencia democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Técnico Productiva.
- Desarrollar acciones de tutoría mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre estudiantes del Cetpro Kotosh para desarrollar la competencia académica: dimensión social, prevenir situaciones de riesgo en centros de formación técnico productivo.
- Implementar los lineamientos para la gestión de la tutoría conducente al logro de la competencia académica: dimensión de los aprendizajes, como forma de prevención y la atención de la violencia sectores vulnerables de adultos.

✓ **Justificación**

Las actividades propuestas en el presente Plan de Tutoría responden a las distintas situaciones problemáticas priorizadas en el Centro de Educación Técnico Productivo “Kotosh” de Huánuco, considerando que la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y

respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social. Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con la búsqueda del logro de competencias académicas, con las dimensiones respectivas, siendo estos: personal, social y de aprendizaje, sí como los enfoques transversales: de derecho, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. El Plan de Tutoría se desarrollará considerando las tres dimensiones de la competencia académica: personal, social y aprendizaje

Dimensión personal:

Está relacionada con el conocimiento y la aceptación de sí mismo; con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos; con la vivencia integral y responsable de la sexualidad; con la reflexión ética; con la identificación de sus intereses vocacionales; entre otros. Estos aspectos contribuirán a lograr estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida.

Dimensión social:

Considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades prosociales, habilidades proambientales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.

Dimensión: de los aprendizajes

Está vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.

✓ **Actividades**

- **Taller para desarrollar la dimensión personal:** Convivencia y disciplina escolar
- **Taller para desarrollar la dimensión social:** Salud corporal y mental
- **Taller para desarrollar la dimensión de los aprendizajes:** Académica vocacional.

✓ **Cronograma de actividades**

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
01	Dos talleres para desarrollar la dimensión personal: Convivencia y disciplina escolar	Fortalece la convivencia escolar. Aprende a manejar discusiones.	Octubre 2023
		Aprende a valorar la diversidad.	Octubre 2023

Elaboración de la tesista

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
02	Dos talleres para desarrollar la dimensión social: Salud corporal y mental	Acepta cambios de su cuerpo y su identidad sexual. Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.	Noviembre 2023
		Puede expresar sus sentimientos con libertad.	Noviembre 2023

Elaboración de la tesista

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES DE LOGRO	FECHA
03	Dos talleres para desarrollar la dimensión de los aprendizajes: Académica vocacional.	Analiza su desempeño académico. Reconoce sus estilos de aprendizaje.	Diciembre 2023
		Posee proyectos de vida.	Diciembre 2023

Elaboración de la tesista



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 25 – 05- 2023

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO “KOTOSH” – HUÁNUCO – 2020

OBJETIVO GENERAL: Demostrar la influencia del Plan de Tutoría en el desarrollo de las competencias académicas, en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo, CETPRO “KOTOSH” – Huánuco - 2020.

INVESTIGADORES: ACOSTA CRESPO, Paul Emerson, ANYOZA CHUJANDAMA, Nixon Carlos; ARRATEA VENTURIN, Betsy Luz

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad del Plan de Tutoría		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,85	36

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de las competencias académicas		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,86	0,89	36

Fuente: Recuperado del programa Excel

**ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR
JUECES**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Alejo Celestino pablo

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
DIMENSIÓN PERSONAL	<i>Fortalece la convivencia escolar.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende a manejar discusiones</i>	4	4	2	4
	<i>Aprende a valorar la diversidad.</i>	4	3	4	4
	<i>Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN SOCIAL	<i>Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual.</i>	4	2	4	3
	<i>Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.</i>	3	4	4	3
	<i>Expresa sus sentimientos con libertad.</i>	4	3	4	4
	<i>Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<i>Analiza un destacado desempeño académico.</i>	4	2	4	4
	<i>Reconoce sus estilos de aprendizaje.</i>	3	4	4	4
	<i>Posee proyectos de vida académico.</i>	4	4	3	4
	<i>Fortalece la gestión de los aprendizajes</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
45817147	979570224	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: VÍCTOR RIVERA ROJAS

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
DIMENSIÓN PERSONAL	<i>Fortalece la convivencia escolar.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende a manejar discusiones</i>	4	4	2	4
	<i>Aprende a valorar la diversidad.</i>	4	3	4	4
	<i>Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN SOCIAL	<i>Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual.</i>	4	2	4	3
	<i>Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.</i>	3	4	4	3
	<i>Expresa sus sentimientos con libertad.</i>	4	3	4	4
	<i>Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<i>Analiza un destacado desempeño académico.</i>	4	2	4	4
	<i>Reconoce sus estilos de aprendizaje.</i>	3	4	4	4
	<i>Posee proyectos de vida académico.</i>	4	4	3	4
	<i>Fortalece la gestión de los aprendizajes</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

22468269	962917525	 Dr. VÍCTOR ROJAS RIVERA.
----------	-----------	---



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre

del experto: HILARIÓN PAÚCAR COZ

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
DIMENSIÓN PERSONAL	<i>Fortalece la convivencia escolar.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende a manejar discusiones</i>	4	4	2	4
	<i>Aprende a valorar la diversidad.</i>	4	3	4	4
	<i>Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN SOCIAL	<i>Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual.</i>	4	2	4	3
	<i>Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.</i>	3	4	4	3
	<i>Expresa sus sentimientos con libertad.</i>	4	3	4	4
	<i>Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<i>Analiza un destacado desempeño académico.</i>	4	2	4	4
	<i>Reconoce sus estilos de aprendizaje.</i>	3	4	4	4
	<i>Posee proyectos de vida académico.</i>	4	4	3	4
	<i>Fortalece la gestión de los aprendizajes</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22719856	962078268	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Mg. Omar Hans Contreras Canto

Especialidad: Educación Física

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
DIMENSIÓN PERSONAL	<i>Fortalece la convivencia escolar.</i>	4	4	3	3
	<i>Aprende a manejar discusiones</i>	4	4	2	4
	<i>Aprende a valorar la diversidad.</i>	4	3	4	4
	<i>Posee capacidad para conocerse y aceptarse a sí mismo</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN SOCIAL	<i>Acepta los cambios de su cuerpo y su identidad sexual.</i>	4	2	4	3
	<i>Hace uso de la libertad de pensamiento y de expresión.</i>	3	4	4	3
	<i>Expresa sus sentimientos con libertad.</i>	4	3	4	4
	<i>Considera saludable las relaciones del estudiante con las personas de su entorno</i>	3	4	3	4
DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<i>Analiza un destacado desempeño académico.</i>	4	2	4	4
	<i>Reconoce sus estilos de aprendizaje.</i>	3	4	4	4
	<i>Posee proyectos de vida académico.</i>	4	4	3	4
	<i>Fortalece la gestión de los aprendizajes</i>	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (C) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

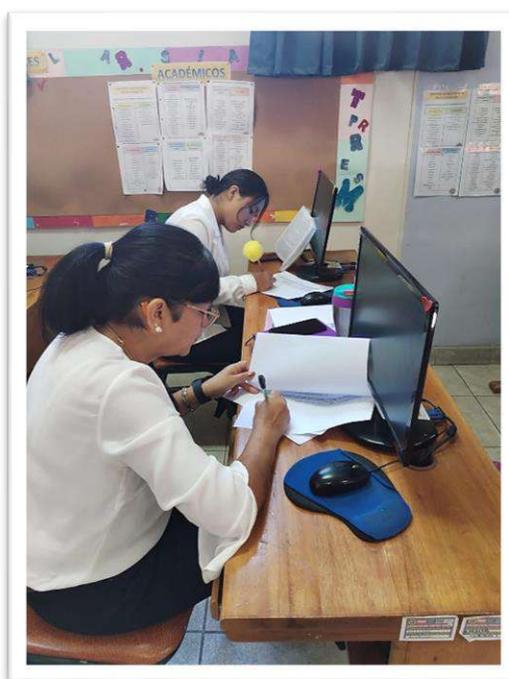
DNI	CELULAR	FIRMA
20904632	958870521	

ANEXO 05: FOTOGRAFÍAS DE LA TESIS

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA TESIS



FOTOGRAFIAS DE LA APLICACIÓN DE LA TESIS



FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 06: ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **veintiocho** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3619-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 26 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Andres Avelino CAMARA ACERO **Presidente**
Mg. Caleb Josue MIRAVAL TRINIDAD **Secretario**
Lic. Rocio Del Pilar DÁVILA SOTO **Vocal**

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**, el aspirante **Paul Emerson ACOSTA CRESPO** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "KOTOSH"-HUÁNUCO-2020.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>3</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>2</u>
TOTAL:		<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: quince (15), por lo que se declara aprobado por unanimidad (unanimidad o mayoría)

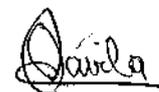
Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14.30 horas del día 28 de diciembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22470932



 SECRETARIO
 DNI N° 22468212



 VOCAL
 DNI N° 22527320

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **veintiocho** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3619-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 26 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Andres Avelino CAMARA ACERO **Presidente**
Mg. Caleb Josue MIRAVAL TRINIDAD **Secretario**
Lic. Rocio Del Pilar DÁVILA SOTO **Vocal**

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto LUCAS CABELLO, la aspirante **Betsy Luz ARRATEA VENTURIN** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "KOTOSH"- HUÁNUCO-2020.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>3</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>2</u>
TOTAL:		<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: quince..... (15), por lo que se declara aprobada..... por unanimidad.. (unanimidad o mayoría)

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30... horas del día 28... de diciembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22470932


 SECRETARIO
 DNI N° 22468212


 VOCAL
 DNI N° 22527320

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **veintiocho** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3619-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 26 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Andres Avelino CAMARA ACERO **Presidente**
Mg. Caleb Josue MIRAVAL TRINIDAD **Secretario**
Lic. Rocio Del Pilar DÁVILA SOTO **Vocal**

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**, el aspirante **Nixon Carlos ANYOZA CHUJANDAMA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "KOTOSH"- HUÁNUCO-2020.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1.Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2.Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3.Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4.Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5.Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>3</u>
6.Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>2</u>
TOTAL:		<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: quince.....(15), por lo que se declara aprobado..... por unanimidad.. (unanimidad o mayoría)

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30...horas del día 28... de diciembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRÉSIDENTE
 DNI N° 22470932



SECRETARIO
 DNI N° 22468212



VOCAL
 DNI N° 22527320

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

ANEXO 07: CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "KOTOSH"-HUÁNUCO-2020;** presentado por:

- Paul Emerson ACOSTA CRESPO
- Nixon Carlos ANYOZA CHUJANDAMA
- Betsy Luz ARRATEA VENTURIN

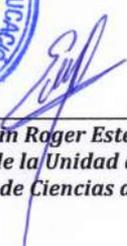
Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía, tiene **25%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0101-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 21 de junio de 2023.




Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "KOTOSH" - HUÁNUCO-2020

AUTOR

**ACOSTA CRESPO Paul Emerson,
ANYOZA CHUJANDAMA Nixon Carlos y
ARRATEA VENTURIN Betsy Luz**

RECUENTO DE PALABRAS

28850 Words

RECUENTO DE CARACTERES

147286 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

171 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 21, 2023 8:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 21, 2023 8:09 AM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe	11%
	Internet	
2	Universidad Católica de Santa María on 2022-01-25	2%
	Submitted works	
3	revistas.unheval.edu.pe	2%
	Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Internet	
5	es.wikipedia.org	1%
	Internet	
6	revistas.usil.edu.pe	<1%
	Internet	
7	repositorio.uasb.edu.ec	<1%
	Internet	
8	pirhua.udep.edu.pe	<1%
	Internet	

9	simonbolivarf.freevar.com	Internet	<1%
10	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2016-10-03	Submitted works	<1%
11	repositorio.unap.edu.pe	Internet	<1%
12	renati.sunedu.gob.pe	Internet	<1%
13	felipesupo.com	Internet	<1%
14	repositorio.unsa.edu.pe	Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-14	Submitted works	<1%
16	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-17	Submitted works	<1%
17	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecu...	Submitted works	<1%
18	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-12-16	Submitted works	<1%
19	coursehero.com	Internet	<1%
20	docplayer.es	Internet	<1%

21	repositorio.monterrico.edu.pe	Internet	<1%
22	dspace.uce.edu.ec:8080	Internet	<1%
23	codematerialeseducativosschool.files.wordpress.com	Internet	<1%
24	oecd.org	Internet	<1%
25	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2018-09-30	Submitted works	<1%
26	CONACYT on 2018-02-13	Submitted works	<1%
27	ahora.com.pe	Internet	<1%
28	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-10	Submitted works	<1%
29	vsip.info	Internet	<1%
30	Mendoza Onofre Daniel. "Congruencia entre el manejo inicial de la urg..."	Publication	<1%
31	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-12-01	Submitted works	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2018-11-20	Submitted works	<1%

**ANEXO 08: FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE
TESIS**



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ACOSTA CRESPO, PAUL EMERSON							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	963759252
Nro. de Documento:	41666848				Correo Electrónico:	PAEMAC83@GMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:	ARRATEA VENTURIN, BETSY LUZ							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	959511879
Nro. de Documento:	22520301				Correo Electrónico:	BETSYLUZA@GMAIL.COM		

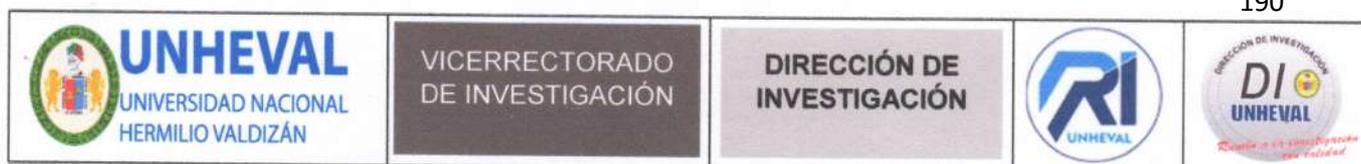
Apellidos y Nombres:	ANYOZA CHUJANDAMA, NIXON CARLOS							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	969940050
Nro. de Documento:	22998234				Correo Electrónico:	NIXONANYOZA@GMAIL.COM		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO, ADALBERTO						ORCID ID:	0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22491809			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CAMARA ACERO, ANDRES AVELINO
Secretario:	MIRAVAL TRINIDAD, CALEB JOSUE
Vocal:	DAVILA SOTO, ROCIO DEL PILAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
PLAN DE TUTORÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS, EN ESTUDIANTES DEL CETPRO "KOTOSH"- HUÁNUCO-2020	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	DESARROLLO	COMPETENCIAS	ACADÉMICAS
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ACOSTA CRESPO, PAUL EMERSON	Huella Digital
DNI:	41666848	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ARRATEA VENTURIN, BETSY LUZ	Huella Digital
DNI:	22520301	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ANYOZA CHUJANDAMA, NIXON CARLOS	Huella Digital
DNI:	22998234	
Fecha: 19 de febrero del 2024.		