

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN DE CALIDAD E INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTAS: COZ TOLENTINO, HECTOR.

CUEVA CONDEZO, KELLY YENS.

LEANDRO ZUÑIGA, LILIANA.

ASESORA: Mg. CALLUPE BECERRA, SONIA FIORELLA

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestro Dios Omnipotente, creador y hacedor de nuestra vida; a nuestra familia, por su apoyo absoluto en todas las etapas y momentos de nuestra existencia, dándonos el impulso para seguir superándonos y alcanzar nuestras metas.

A toda la comunidad de investigadores de la facultad de educación de la UNHEVAL. Nuestra alma mater.

Hector, Kely y Liliana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la. Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA, nuestra asesora del presente trabajo de investigación, quien sabiamente pudo guiarnos en todo el proceso.

Agradecemos a los catedráticos de la UNHEVAL, quienes nos ayudaron con la validación de los documentos requeridos.

Agradecemos a la Directora del CEBA, “Nuestra Señora de la Mercedes”, quien nos brindó todo el apoyo para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Los investigadores

RESUMEN

Después de haber vivido dos años de confinamiento forzados por la pandemia la COVID 19, los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, del nivel Avanzado, al regresar a las clases presenciales, mostraron deficiencias para el logro de diversas competencias, en particular la competencia de escribe diversos tipos de texto, pero a su vez se encontraban motivados y extrañados por volver a vernos, asimismo estaban acostumbrados al uso del celular con internet, frente a esta realidad planteamos el siguiente problema ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023 ?, siendo el objetivo de investigación, Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023. La metodología empleada según las características de la investigación, fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel experimental, siendo la muestra de tipo probabilístico, el instrumento utilizado fue la ficha de observación, donde arribaron al siguiente resultado, con un nivel de significancia de 0,05, dejando evidenciado que los resultados son positivos; finalmente se concluye que el aula invertida desarrolla significativamente la competencia de “Escribe diversos Tipos de Texto” en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Huánuco 2023.

Palabras clave. Aula invertida, competencia escribe diversos tipos de textos.

ABSTRAC

After having lived through two years of confinement forced by the COVID 19 pandemic, the students of CEBA, "Nuestra Señora de Las Mercedes", of the Advanced level, upon returning to face-to-face classes, showed deficiencies for the achievement of various competencies, in particular, the competence of writing various types of text, but at the same time they were motivated and surprised to see us again, they were also used to using the cell phone with the Internet. Faced with this reality, we posed the following problem: How does the flipped classroom influence the development of the competence Write different types of texts, in the students of the CEBA "Nuestra Señora de Las Mercedes", from the city of Huánuco 2023?, being the research objective, Determine how the flipped classroom influences the development of the competence Write various types of texts, in the students of CEBA "Nuestra Señora de Las Mercedes", from the city of Huánuco 2023. The methodology used according to the characteristics of the investigation, was of a quantitative approach, of an applied type, experimental level, being the sample of a probabilistic type, the instrument used was the observation sheet, where they arrived at the following result, with a significance level of 0.05, leaving evidence that the results are positive; Finally, it is concluded that the flipped classroom significantly develops the competence of "Write various Types of Text" in the students of CEBA, "Nuestra Señora de las Mercedes" in the city of Huánuco 2023.

Keywords. Flipped classroom, competition write, various types of texts.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	
	12
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1	Fundamentación o situación del problema de investigación 12
1.2	Formulación del problema de investigación 14
1.2.1	Problema General 14
1.2.3	Problemas Específicos 14
1.3	Formulación del objetivo general y específico 15
1.3.1	Objetivo General 15
1.3.2	Objetivo Específico 15
1.4	Justificación 16
1.5	Limitaciones 16
1.6	Formulación de las Hipótesis General y Específica 17
1.6.1	Hipótesis General 17
1.6.2	Hipótesis Específicas 17
1.7	Variables 18
1.8	Definición teórica y Operacionalización de variables 19
CAPÍTULO II	
	20
MARCO TEÓRICO	
2.1	Antecedentes de la investigación 20
2.1.1	A nivel Internacional 20
2.1.2	A nivel Nacional 22

2.1.3	A nivel Local	23
2.2	Bases teóricas	24
2.2.1	Aula Invertida	24
2.2.1.1	Concepto de Aula Invertida	24
2.2.1.2	Tipos de Aula Invertida	24
2.2.1.3	Pilares del Aula Invertida	27
2.2.1.4	Recursos Utilizados en el Aula Invertida	28
2.2.2	Competencia Crea o Escribe diversos textos en su lengua materna	30
2.2.2.1	Competencias	30
2.2.2.2	Capacidades	31
2.2.2.3	Competencia escribe diversos textos en su lengua materna	31
2.3	Bases Conceptuales	33
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas	34
	CAPÍTULO III	36
	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Ámbito de estudio	36
3.2	Caracterización del participante	36
3.3	Población	36
3.3.1	Descripción de la población	36
3.4	Muestra	37
3.4.1	Descripción de la muestra	37
3.4.2	Criterios de inclusión y exclusión	38
3.5	Nivel y tipo de estudio	38
3.5.1	Nivel de investigación	38
3.5.2	Tipo de investigación	38
3.6	Diseño de investigación	39
3.7	Método Técnicas e instrumentos	39
3.7.1	Método	39

3.7.2	Técnicas	
3.7.3	Instrumentos	39
3.7.3.1	Validación de instrumento	40
3.7.3.2	Confiabilidad del instrumento	40
3.8	Procesamiento y análisis de datos	41
3.8.1	Tabulación y análisis de datos	41
3.9	Consideraciones Éticas	41
	CAPÍTULO IV RESULTADOS	42
4.1	Presentación de los resultados e interpretación	42
4.2	Contrastación de Hipótesis	53
4.2.1	Contrastación de Hipótesis General	53
4.2.2	Contrastación de Hipótesis Específica 1	56
4.2.3	Contrastación de Hipótesis Específica 2	57
4.2.4	Contrastación de Hipótesis Específica 3	59
4.2.5	Contrastación de Hipótesis Específica 4	60
	CAPÍTULO V DISCUSIÓN	62
5.1	Discusión de los resultados	62
5.2	Aporte científico de la investigación	65
	CONCLUSIONES	67
	SUGERENCIAS	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	NOTA BIOGRÁFICA	72
	ANEXOS	75
	ANEXO 01. Matriz de consistencia	76
	ANEXO 02. Consentimiento informado	78
	ANEXO 03. Instrumentos de recolección de datos pre test y post test	79

ANEXO 04. Validación de instrumentos por los expertos	82
ANEXO 05. Otros (sesiones)	86
ANEXO 06. Acta de sustentación	116
ANEXO 07. Constancia de similitud	119
ANEXO 08. Formato de autorización para la publicación	125

INTRODUCCIÓN

La educación es la forma más eficaz de contrarrestar los diversos problemas sociales que aquejan a nuestro medio social, por ello es importante focalizarnos en este ámbito; la educación permitirá ser ciudadanos conscientes con nuestro medio social y natural, nos guiará a desarrollar capacidades y habilidades que nos lleva a ser mejores ciudadanos, padres, hijos, vecinos, profesionales competentes, siempre buscando la excelencia en este mundo globalizado y competitivo.

En este sentido, los docentes tenemos la responsabilidad de facilitar el aprendizaje a nuestros estudiantes, de ahí nace la preocupación en el CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Huánuco 2023, de cómo proveer herramientas a nuestros estudiantes para el desarrollo de diversas competencias y capacidades que les permitan usar frente a diversas situaciones de la vida diaria, asimismo el Currículo Nacional del EBA 2019, nos emite aspectos que el estudiante debe de conocer y responder al finalizar la Educación Básica a Alternativa, estos son llamados perfiles del egreso, que como explica es un conjunto de desempeños que el estudiante debe de desplegar para ser insertados como un buen ciudadano en la sociedad.

En el CEBA. “Nuestra Señora de las Mercedes”, del 4° de nivel avanzado, secciones “A”, “B” y “C” al retornar de las clases virtuales a las presenciales, se puede apreciar una deficiencia en el desarrollo de la competencia de Escribe diversos tipos de textos; es donde nace la preocupación de ¿cómo ayudar a nuestros estudiantes para cumplir con su desempeño en dicha competencia?, a sabiendas que ellos cuentan con algunos recursos que pueden facilitarnos el aprendizaje, como es en las clase virtuales utilizaron el internet para realizar sus actividades educativas y hoy se encuentran acostumbrados a estas herramientas, asimismo cuentan con una motivación personal, el deseo de aprender; en este sentido queremos aprovechar estos aspectos, y proponemos el Aula invertida para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”.

El aula invertida es una metodología que permite al estudiante desarrollar diversas capacidades, como es el uso adecuado de los medios tecnológicos para su aprendizaje significativo, asimismo puede adecuarse al tiempo o espacio que tiene para

sus actividades, ya que el estudiante del EBA no solo estudia, en diversos casos trabajan y eso hace más difícil cumplir sus actividades escolares, por ello el aula invertida se adecua a su tiempo y posibilidad de horario, en todo esto es acompañado por el docente o facilitador quien le proporcionara recursos y materiales como videos cortos, lecturas, etc, para mejorar su aprendizaje, y ya en el aula o clases presenciales vendrá con conocimientos o cuestionamientos que enriquecerá sus conceptos e ideas frente a un tema o situación en particular.

Por ello nuestro objetivo es determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, en los estudiantes del EBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

En tal sentido dicha investigación comprende los siguientes segmentos;

CAPÍTULO I: comprende aspectos básicos de la investigación, se fundamenta el problema a ser investigado, se formula el problema, se establecen los objetivos y se plantea la hipótesis, como sabemos que los problemas parten de la observación y como docentes nacen de nuestra práctica pedagógica, por ello empleamos el aula invertida para desarrollar la competencia de escribe diversos textos.

CAPÍTULO II: Comprende marco teórico, donde lo conforma antecedentes de la investigación, investigaciones similares que antecedieron a la nuestra, las bases teóricas de cada variable independiente y dependiente, asimismo las bases conceptuales.

CAPÍTULO III; Comprende la metodología de la investigación, la población, muestra, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel experimental, técnica empleada fue la observación, instrumento ficha de observación, elaborada según, las dimensiones e ítems de la variable estudiada y validada según tres expertos en la materia.

CAPÍTULO V; Conformado por los resultados del estudio, el análisis descriptivo, inferencial y contrastación de hipótesis, además se encuentra la discusión de resultados y aporte científico del estudio.

Finalmente, se encuentra las conclusiones, donde se evidencia que el empleo de la metodología aula invertida mejora la competencia de escribe diversos tipos de textos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

Sabemos que la educación hoy en día y siempre ha sido una herramienta poderosa para culminar con la pobreza, la violencia entre otros problemas sociales, que aquejan a nuestra sociedad peruana, luego de haber vivido un aislamiento social forzoso, causada por la pandemia mundial, volvimos a las clases presenciales, donde nos encontramos con diversos problemas de aprendizajes, que no nos permite el cumplimiento de los estándares de aprendizaje, derivado del Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa; es así que recae en nosotros la responsabilidad de buscar estrategias para desarrollar diversas competencias en los estudiantes.

En el C.E.B.A. “Nuestra señora de las Mercedes”, se encuentra ubicado en la ciudad de Huánuco, la Institución se encuentra dirigida por la Directora Teresa Moya Espinoza, las personas de su alrededor desarrollan actividades comerciales en ventas de productos de primera necesidad, como son ropa, víveres y comida, que son su fuente de ingresos económicos, asimismo los varones se dedican al servicio taxi informal.

Al inicio de las clases en Educación Básica Alternativa, en el ciclo Avanzado se realizó una prueba diagnóstica para poder tener una idea sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, dicha prueba nos demostró que la gran parte de los estudiantes del ciclo avanzado, se ubicaron en el nivel de inicio con respecto a “la competencia de escribe diversos textos en su lengua materna”, es decir los educandos no lograron crear o elaborar textos donde se perciba el propósito, no pueden organizar ideas coherentes, ideas primarias y secundarias, no utilizan correctamente las reglas gramaticales, el lenguaje escrito no es claro y apropiado, asimismo no se expone un análisis crítico y tampoco una conclusión clara y precisa de dichos textos.

Es posible que las causas se deben a que en estos dos años de aislamiento social se hayan dedicado a trabajar y vagamente a investigar o cumplir con sus actividades de aprendizaje de manera eficiente, ya que los estudiantes del CEBA, en su mayoría trabajan para sostenerse económicamente y algunos son jefes de familia; asimismo otra causa pudiera ser que los estudiantes no toman conciencia sobre la responsabilidad individual de aprendizaje, no pudieron interactuar, falta desarrollar las habilidades comunicativas escritas y orales.

En nuestro quehacer educativo las consecuencias negativas son evidentes, ya que observamos estudiantes que no consiguen argumentar su punto de vista, no desarrollan sus habilidades comunicativas, por ende no logramos desarrollar nuestras competencias, capacidades y desempeños que corresponde a diversas áreas, asimismo que sabemos que la habilidad de escribir o redactar un documento, ensayo, artículo, etc, es primordial para el desarrollo del estudiante y para su vida futura.

Frente a este problema proponemos desarrollar la estrategia Aula invertida, Para Llanos & Bravo (2017) consideran el “Flipped Classroom o Aula Invertida como un modelo pedagógico que permite invertir la forma tradicional de explicar los contenidos educativos, transformando la figura del docente y del estudiante”(p. 41) es así que el estudiante se sentirá motivado para realizar sus actividades de manera independiente y permitirá mejorar la competencia, de crea o escribe diversos textos, porque este modelo de aprendizaje permite al estudiante acomodarse a sus actividades diarias, asimismo realizar sus actividades educativas a la hora que el disponga, esto permite que el estudiante llegue al aula presencial con conocimientos, ideas, preguntas, para poder esclarecer sus dudas y generar en él un aprendizaje más nutrido, como también tendrá ideas más claras que para crear o escribir textos argumentativos y críticos.

En el Currículo Nacional Básica Alternativa nos presenta dos competencias transversales; MINEDU (2019) “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic con responsabilidad y ética”. Que “Consiste en que

el estudiante interprete y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje (...). Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales” (p. 42). Pondremos en práctica dicha competencia trabajando el modelo del aula invertida, donde utilizaremos los medios tecnológicos para facilitarle diversos videos o artículos de la clase; y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar.” (p. 44) Dicha competencia estará presente ya que el estudiante optará en que momento realizar la actividad de aprendizaje, es decir ejecutar su autoaprendizaje.

Por ende, el modelo del aula invertida, nos ayudara a desarrollar diversas competencias y capacidades, siendo lo primordial el de crear o elaborar diversos textos.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específico.

1.2.1 Problema General

¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?
- b. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en los estudiantes del CEBA, “¿Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?

- c. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en los estudiantes del CEBA, “¿Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?
- d. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, en los estudiantes del CEBA, “¿Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?

1.3 Formulación del objetivo general y específico

1.3.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.3.2 Objetivo Específicos

- a) Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- b) Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad, Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- c) Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- d) Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las

Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.4 Justificación

El presente estudio se realiza con el propósito de mejorar nuestra práctica pedagógica en los estudiantes del CEBA, del ciclo avanzado, utilizando la metodología del aula invertida para desarrollar “la competencia de Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, es importante que el estudiante desarrolle habilidades de un autoaprendizaje, eso les permitirá crear y gestionar sus propios aprendizajes; Igualmente se justifica en su valor teórico, porque garantizara, en crear cierto conocimiento teórico para la colectividad educativa de profesionales, que se interesen en el estudio de estrategias y metodologías para mejorar o desarrollar diversas competencias en los estudiantes del EBA.

Por otro lado, dicha investigación se justifica en desarrollar “la competencia de Escribe diversos tipos de textos”, también aporta al cumplimiento de los desempeños y estándares de aprendizajes, asimismo con la siguiente investigación se pretende obtener el título de segunda especialización en Andragogía, de conformidad a grados y títulos de la “Universidad Nacional Hermilio Valdizán”.

Asimismo, la siguiente investigación tiene una justificación metodológica, ya que la metodología empleada servirá para realizar otras investigaciones con respecto al “uso del aula invertida para el desarrollo de diversas competencias”.

1.5 Limitaciones

- a) Escasa disponibilidad de tiempo de los investigadores, por motivos de las ocupaciones laborales en el sector educativo, sin embargo, mediante el trabajo coordinado entre los investigadores se desarrolló la presente investigación.

- b) Escaso tiempo para la elaboración y aplicación del proyecto, limitación que se pudo resolver, por el compromiso de sacar adelante nuestra investigación.
- c) La investigación fue autofinanciada por los investigadores.

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1 Hipótesis General

El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Hipótesis Nula

El aula invertida no influye positivamente en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.6.2 Hipótesis Específica

- a) El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- b) El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la capacidad, Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.
- c) El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la capacidad de, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

- d) El aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la capacidad de Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente

Aula Invertida.

1.7.2 Variable Dependiente

Competencia Escribe Diversos Tipos de Textos.

Definición teórica y Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS/ ESCALA VALORATIVA
Variable Independiente	<p>“modelo pedagógico que pone como centro al estudiante y engloba las tecnologías, las técnicas didácticas y la metodología de trabajo”</p> <p>Avalos (2021)</p>	<p>El aula invertida, permite al estudiante venir a clases con conocimientos sobre el contenido a tratarse, asimismo se sienten motivados a socializar sus conocimientos, porque se hablará de un tema que ya ellos conocen y con ayuda del docente en el aula crearan su propio aprendizaje, se realizara 10 sesiones con dicha estrategia, y podremos observar si se mejora o no las competencias del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flexibilidad ➤ Centrado en el estudiante ➤ Contenido dirigido ➤ Facilitador profesional 	Sesiones	10 Sesiones utilizando de manera adecuada el aula invertida.
Aula invertida					
Variable Dependiente	<p>Esta competencia se refiere al empleo de la escritura de forma correcta y adecuada “uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros” (p. 57), asimismo, es “un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p. 57). MINEDU 2019</p>	<p>Esta variable fue valorada, en las siguientes dimensiones: “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, “Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”, “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente” y “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”; las capacidades serán evaluadas según los criterios o indicadores de cada dimensión, pertenecientes a la competencia de escribe diversos tipos de textos, del área de comunicación, mediante el instrumento, ficha de observación en las sesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Escribe textos de forma coherente y cohesionada”. 2. “Ordena y jerarquiza las ideas del texto en torno a un tema, en subtemas, idea principal e ideas secundarias”. 3. Contrargumenta la información sin digresiones o vacíos. 4. “Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y referentes textuales” 5. “Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados”. 6. “Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto”. 7. “Emplea diversas figuras literarias con distintos propósitos y estrategias discursivas para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto”. 8. “Evalúa de manera permanente si su texto se ajusta al propósito comunicativo” 9. “Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario”. 10. “Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipo textuales y géneros discursivos”. 	<p>Ficha de Observación</p> <p>Escala valorativa:</p> <p>Inicio: 1 Proceso:2 Logro:3 Logro destacado:4</p>
Competencia Escribe Diversos Tipos de Textos					

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

Martínez (2022), *“Aula Invertida para Potenciar el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Educación General Básica Superior en Actividades Asíncronas”* [tesis para optar grado de maestría], Universidad Católica del Ecuador, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo exploratorio, El grupo de estudio fue de 123 estudiantes, donde se planteó 10 sesiones con la metodología aula invertida en la asignatura de Lengua y Literatura, para potenciar el pensamiento crítico, llegando a la siguiente conclusión que para realizar esta metodología es primordial el uso del internet, asimismo el docente realiza diversas tareas asincrónicas donde planificara sus actividades y responderá a las inquietudes del estudiante por medio del Wats App, esto permitió incrementar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Aimacaña (2022), *“Aula invertida en la enseñanza del área de educación cultural y artística, para el subnivel de básica superior”*. [tesis para optar grado de maestría], Universidad tecnológica Indoamerica, Ecuador; en la siguiente investigación se llevó a cabo de la siguiente manera “Para el desarrollo del trabajo se utilizó el enfoque mixto de tipo documental con diseño descriptivo, para la recolección de la información se utilizó la técnica encuesta y su instrumento el cuestionario, enfocado a los docentes y estudiantes” luego de desarrollar dicha investigación llegaron a la conclusión; “modelo aula invertida, es un modelo metodológico mixto de aprendizaje, emplea dos estrategias; la presencialidad y la virtualidad utilizando las TIC, los momentos en casa y en el aula permite el desarrollo autónomo, colaborativo contribuyendo al aprendizaje significativo del estudiante” . Se entiende que la metodología del aula invertida ayuda a los

estudiantes a desarrollar su autonomía en el aprendizaje, asimismo utilizando medios tecnológicos en el hogar y ya en el aula se desarrolla un trabajo cooperativo, estas actividades promueve un aprendizaje significativo.

García & Torrecilla (2020), en su artículo “*Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias*”, [artículo] Universidad Complutense de Madrid España, Se utilizó un diseño de Interacción Aptitud-Tratamiento; fundan su investigación en el “uso del aula invertida para determinar el logro del aprendizaje en el área de ciencias en estudiantes del nivel primaria”. El estudio “se llevó a cabo con 54 estudiantes del 4º grado, dividiéndose en dos grupos, en un grupo se aplicó la metodología Flipped Classroom y el grupo control continuaba aprendiendo según el modelo tradicional, haciendo énfasis en la exposición”. Concluyeron “el beneficio del modelo *Flipped Classroom* en la mejora del rendimiento de los alumnos en el área de ciencias”. Quedando demostrado que dicha metodología puede ser usada en nuestras prácticas pedagógicas con resultados más que alentadores.

Sánchez, Sánchez, & Macías (2018), “*Flipped Classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática*”, [artículo], ejecutaron una investigación cuasi experimental conformada con una muestra de 226 estudiantes universitarios, divididos en 2 grupos, el objetivo de la investigación fue “determinar si el uso del aula invertida en el curso de Didáctica de la Matemática permite mejorar positivamente los trabajos en equipo”. Los autores llegaron a la conclusión que “el flipped classroom fomenta el trabajo en equipo, así como la cooperación y como resultados del mismo se obtiene trabajos de mejor calidad, las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental fueron más altas que el grupo control” (p.87). Se manifiesta, entonces, la posibilidad de mejora en los participantes a los que se les aplique dicho experimento.

Calderón (2018), en su investigación “*Aula Invertida: Una Estrategia para la Enseñanza de Funciones Básicas*”, [Tesis de Maestría en

Educación]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; el estudio fue de tipo fenomenológico, su objetivo fue “identificar los beneficios del aula invertida en la enseñanza del área de matemática”. Se probó “que el uso del aula invertida genera motivación y complacencia en el desarrollo de las clases, dado que esta metodología es una nueva forma de aprender”. Se desarrolló en 60 sesiones llegando a la conclusión “que la metodología aula invertida es eficiente en la construcción del concepto función”. Quiere decir que la metodología en mención es muy efectiva para el proceso pedagógico y mejorar la calidad del aprendizaje.

2.1.2 A nivel nacional

Rivera (2019), *“La metodología aula inversa en el pensamiento crítico de los alumnos de una universidad Estatal, Lima”*, [tesis para optar grado de maestría] Universidad San Agustín de Arequipa, el estudio se tiene el enfoque cuantitativo, su diseño de investigación es no experimental, de corte transversal, donde llegaron a la siguiente conclusión; se obtuvo un valor de significancia, donde se evidencia “que existe una relación directa y significativa entre La metodología aula inversa en el pensamiento crítico de los alumnos de una universidad estatal de Lima 2019”. Concluyendo que existe una relación media entre la metodología del aula invertida y el pensamiento crítico, resultado que es motivante y muy alentador para la presente investigación.

Feria (2019). *“Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018”*, [Tesis de Maestría en Educación] Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Señala como objetivo de la investigación “analizar la eficacia del modelo Flipped Classroom para aumentar el aprendizaje del idioma inglés”. Se aplicó en una muestra de 22 estudiantes, con pretest y postest y como conclusiones se “determinó que el nivel de aprendizaje del idioma inglés es bajo teniendo como promedio 4 antes de aplicar del Flipped Classroom y posterior al mismo se alcanza un promedio de 19 puntos”, por ello se acredita como recomendable la validez en el uso del

Flipped Classroom para mejorar la práctica pedagógica en el aprendizaje de la gramática del inglés. Demostrando una vez más que la metodología en cuestión va por buen norte.

Espinoza (2017). *“El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017”*, [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo, Lima. Estudio “el uso del aula invertida y su efecto en la mejora del aprendizaje autónomo”. Investigación que fue cuasi experimental, aplicada a 73 estudiantes, divididos en dos grupos: el grupo experimental con 37 estudiantes y el grupo control, 36 alumnos. La conclusión del investigador dice que el modelo de aprendizaje aula invertida influye en el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Otro resultado alentador que prueba la eficacia de la metodología respecto del aprendizaje autónomo.

2.1.3 A nivel Local

Villar (2021) *“El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo estudiantes de administración de empresas del Instituto Juan Bosco”* [Tesis para optar grado de maestría] de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental y cuyo instrumento fue el cuestionario, “El resultado principal indica que la implementación del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo” donde, “se concluye que la aplicación del aula invertida fomenta el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas”. Dicha investigación evidencia claramente que el uso del aula invertida promueve el trabajo en equipo y esto permitirá el desarrollo de diversas capacidades del estudiante ejecutando un aprendizaje significativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aula invertida

2.2.1.1 Concepto de Aula Invertida

Bergman & Sams en el (2007) crearon el modelo pedagógico del aula invertida también conocido como Flipped Classroom, “ambos profesores se iniciaron grabando videos en los cuáles explicaban diversos temas y luego difundían estas grabaciones a quienes no podían asistir a las clases presenciales” (p.23). Esto marco el inicio de una estrategia de trabajo pedagógico que daría ayuda aquellos estudiantes que no podrían estar presentes en las sesiones académicas. Por otro lado, Bergman (2007) afirman que “una clase invertida es cambiar la forma de aprendizaje de una manera que motive al estudiante, investigando, viendo videos explicativos de los temas a tratar y leyendo en su casa para luego aplicar en clase los saberes aprendidos en casa” (p.25). Con este concepto afirma la importancia del aula invertida, de lo motivador que puede ser investigar en casa para compartir en las sesiones.

Asimismo, Llanos & Bravo (2017) consideran el “Flipped Classroom o Aula Invertida como un modelo pedagógico que permite invertir la forma tradicional de explicar los contenidos educativos, transformando la figura del docente y del estudiante” (p. 41). Este avance educativo, al ser novedoso y contrario a lo acostumbrado, favorece necesariamente a los estudiantes.

Igualmente, la Red Flipped Learning Network (2014) señala que la metodología del aula invertida “es un enfoque pedagógico que cambia la forma de aprendizaje del estudiante e invierte la manera de enseñanza del docente, fomentando la motivación, curiosidad e interés del estudiante” (p.45). Con esta metodología es inequívoco el camino hacia el interés y la motivación de nuestros estudiantes.

2.1.1.2 Tipos de Aula Invertida

El aula invertida ha ido desarrollándose y acomodándose a los adelantos tecnológicos, después de que fue creada. Entre sus tipos podemos señalar:

a) **Aula Invertida Tradicional**, Este tipo es la más antigua, una de sus características que la definen es que los estudiantes, antes de ir clases revisan una breve investigación sobre el tema, asimismo observan videos que son proveídos por los docentes, también como menciona Ávalos, (2021). Los educandos “se preparan, observando los videos explicativos sobre los temas a tratar, preparados por el docente. Durante la clase, los estudiantes desarrollan proyectos, tareas tradicionales, mientras el docente va retroalimentando a los estudiantes” (p.12). El cambio, respecto del aprendizaje tradicional, profesor-estudiante, es muy confortante y significativa.

b) **Aula Invertida de Debate** o también “llamada clase inversa orientada al debate”, Ávalos, (2021) “está focalizada en propiciar el debate y la reflexión en el aula, la cual es muy útil en muchas disciplinas, pero más en las que es necesario generar habilidades de argumentación, como lo son las clases de filosofía” (p.13). En otras palabras, fomenta la mejora en los niveles de argumentación, el debate es una forma de intercambiar ideas, de hacer saber mi posición frente a un determinado tema, siendo respaldada por teorías o conceptos científicos y esto se da a base de una investigación responsable.

c) **Aula Invertida de demostración**, Según Ávalos (2021). También se llama “clase inversa orientada a la experimentación, es muy empleada en el área de ciencias y es utilizada con la finalidad de repetir aprendizajes. Este tipo de Aula invertida motiva al docente a utilizar herramientas digitales” (p.12). En este caso los audios o vídeos serán de gran ayuda, también ayudará a entender mejor, un concepto o tema, porque se escuchará o verán nuevos conceptos, ideas; la cual será de gran utilidad para la construcción de los aprendizajes.

d) **Aula invertida grupal**, según Ávalos (2021). “se centra en el trabajo colaborativo, los estudiantes aprenden en casa para luego formar equipos en clase y resolver casos, aplicando lo aprendido” (p.13). Aunque sea más difícil de formarse, la meta es el logro de un buen equipo, es decir los estudiantes, ya con conocimientos aprendidos o escudriñados en sus casas, llegarán al aula y formarán equipos de trabajo, donde pondrán en práctica lo aprendido,

generando interdependencia positiva y tendrán mayor ventaja en lograr sus objetivos o competencias.

e) **Aula inversa virtual**, para Ávalos (2021). Es “aplicada gracias al uso de la tecnología y las diferentes plataformas digitales que hacen posible la implementación de este modelo. Actualmente es uno de los modelos más utilizados en pandemia” (p.13). Existen una variedad de apps y software para una variedad de propósitos académicos, lo importante es darles un uso adecuado, las plataformas académicas, permite compartir actividades, entregar las actividades, intercambiar ideas en clases sincrónicas, asimismo compartir material de estudio, por otro lado, las Apps, como el WhatsApp, también tiene diversas herramientas o funciones que favorecen a ámbito académico. Este tipo de aula invertida son los más usados o empleados en nuestros días.

f) **Aula Invertida doble**, para Ávalos (2021). “se conoce también como invertir al docente, haciendo que el estudiante tome el rol del docente, buscando que el estudiante domine el tema, adquiera y desarrolle habilidades para la realización de un contenido digital” (p.13). Es innegable que las personas aprenden más enseñando, practicando, en este sentido el estudiante no solo utilizará los materiales o herramientas que fueron proporcionadas por el docente, sino que investigará aún más, porque él lo desea, pondrá en práctica su aprendizaje autónomo, buscará mayor información que le permita la mayor comprensión de un tema determinado.

g) **Aula Invertida de aproximación**, posee algunas características del tipo de aula invertida tradicional, porque según Ávalos (2021). “los estudiantes en casa visualizan los materiales audiovisuales elaborados por el docente y después trabajan en clase. En este tipo de aula invertida los estudiantes poseen algún conocimiento previo del tema, gracias al material compartido por el docente” (Ávalos, 2021). Los materiales pueden ser pdfs, documentos virtuales, formatos audiovisuales, diapositivas, etc. Es decir es realizar un repaso de los materiales facilitados por el docente, pero tiene una desventaja que el estudiante no es capaz de investigar más sobre el tema, solo se funda al material del docente.

2.1.1.3. Los Pilares del Aula Invertida

Para emplear la metodología del “Aula Invertida”, es preciso que el docente desarrolle diversas habilidades y/o destrezas, para lograr un desarrollo efectivo, a continuación, según Avalos (2021) se menciona cuatro pilares del Flipped Classroom:

- a) **Entorno flexible:** Se refiere a que el estudiante va a elegir o decidir en qué momento va a realizar sus actividades de aprendizaje, sin estar sujeto a ningún horario, ni tiempo de estudio, es decir el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, para Ávalos, (2021). “El alumno interactúa y reflexiona sobre su aprendizaje, siendo guiado por el docente en este proceso. Por su parte el docente propone actividades, observa y retroalimenta oportunamente a los alumnos” (p.34). La guía del docente, en este caso, es imprescindible, ya que esto permitirá su mayor entendimiento. Este es una de las características más sobresaliente, del aula invertida, creando facilidad para aprender.
- b) **Cultura de aprendizaje:** Es uno de los pilares, del cual es urgente desarrollar en nuestros estudiantes, porque cada día se está perdiendo el hábito de estudio, es una preocupación como docentes a nivel mundial, ¿Cómo regenerar hábito de estudio? , por ello con el simple hecho de darle la oportunidad de que ellos elijan sus horarios de estudio en casa o fuera del aula, estamos motivando a cumplir con sus actividades de aprendizaje. Para Ávalos, (2021) “el modelo aula invertida fomenta una cultura de aprendizaje activo en los estudiantes, éste adquiere un rol protagonista en la construcción del conocimiento y desarrolla habilidades necesarias para su desenvolvimiento” (p.35). Los estudiantes están aprendiendo de manera dinámica y sin presión, lo realizan a su manera, solo se dirigen al propósito del aprendizaje, encargado por el docente.
- c) **Contenido intencional:** El material impartido por el docente, debe de responder al objetivo del aprendizaje, para evitar confusión en los estudiantes, según Avalos (2021) “el uso de los materiales, videos, audios, lecturas son preparados minuciosamente por el docente, ya que busca la

comprensión del estudiante y no confundirlo. Por ello los materiales que use el profesor para aplicar en el aula invertida debe ser claro y sencillo que facilite su comprensión y estudio” (p.35). Dichos materiales deben ser preciso y contener solo lo exacto, aunque esto no quita que el estudiante por su parte puede investigar otras fuentes, pero se tiene que tener cuidado, al elegir otras fuentes de estudio, tiene que ser fuentes confiables y que se acerque al propósito del aprendizaje.

- d) **Educador Profesional:** Es imprescindible que los que dirigen el aprendizaje tiene que ser una persona profesional o especializado en la materia o área; según Ávalos, (2021). “los educadores resuelven las dudas e interrogantes de los alumnos y profundiza en temas del aprendizaje” (p.35). Como en cualquier cuestión de aprendizaje, siempre es importante la opinión de expertos, y no dejarse llevar por la emoción, sino por conocimientos verídicos y científicos, por ello la preparación e investigación del docente en servicio es substancial.

2.1.1.4 Recursos Utilizados en el Aula Invertida

El aula invertida necesariamente emplea la tecnología, para ponerla en práctica, hay diversas herramientas para favorecer a dicha metodología y mejorar la práctica pedagógica, entre ellas se encuentran las siguientes.

- a) **Recursos Audiovisuales:** son recursos tecnológicos que el docente puede emplear según el propósito de aprendizaje. Ávalos (2021). “consiste en elaborar un video corto de unos 5 a 12 minutos de duración, mediante el cual se explica una temática y se elabora basándonos en alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.38). “El video debe atraer la curiosidad del estudiante para la creación, grabación y edición de videos se puede utilizar aplicaciones como el Wondershare filmora, Screencastomatic, Edpuzzle, Go animated, Vyond, Powtoon” , entre otros (Ávalos, 2021). En estos últimos tiempos se prefieren los videos cortos y precisos, es caminar de la mano con la tecnología, son de gran utilidad en nuestra práctica pedagógica, asimismo en el Currículo Nacional, nos piden desarrollar las competencias tecnológicas “uso de las

Tics”. Por ello los medios audiovisuales son las herramientas más usadas en nuestro quehacer educativo.

b) Presentaciones: Es la primera impresión, que despertará el interés o motivará a los estudiantes a iniciar las actividades, Para Ávalos (2021). “Es el contenido que se usará en las clase presenciales o síncronas puede ser elaborado en power point, prezi, canva, padlet, entre otros que además permite insertar imágenes, videos, textos y audios” (p.38). Es evidente que los diseños deben ser llamativos y didácticos, la presentación se utiliza no solo en clases sincrónicas, también en las actividades en casa.

c) Cuestionarios interactivos: Los cuestionarios despiertan el interés a los estudiantes, las preguntas pueden ser elaboradas por el docente, con el objetivo de cumplir un propósito de aprendizaje, pero también pueden ser de forma contraria, de estudiante a docente esto evidenciará que el estudiante, sí investigó, si tiene interés por aprender más, al despejar sus dudas, será mayor su aprendizaje. El cuestionar es clave importante para lograr aprendizajes duraderos.

Según Ávalos (2021) las preguntas elaboradas por el docente pueden ser utilizando diversas herramientas tecnológicas como el “Kahoot, Quizziz, Google form, son herramientas que permiten al docente crear cuestionarios interactivos que el docente puede usar para gamificar el aula, estas herramientas se complementan muy bien con el uso del Aula Invertida” (p.38). Es decir que los participantes deben sentir el aprendizaje con el ritmo de un juego.

d) Blogs: Son herramientas tecnológicas, medios escritos, que se pueden emplear para compartir nuestras ideas o percepción frente a un determinado tema, se utilizan en las plataformas digitales o también se puede crear estos blogs, independientemente de las plataformas.

e) Redes Sociales: Son utilizadas por gran parte de nuestra ciudadanía, quien posee un móvil o celular tiene acceso a estos medios y lo jóvenes de hoy lo emplean constantemente, para estar comunicados con sus

amigos y entre otros; por ello es urgente enseñarle a utilizar estas redes sociales para un beneficio académico, por ello según, Ávalos (2021) “para conectarse con colegas y crecer profesionalmente, a pesar de ser muy criticadas en su aplicación en educación, las redes sociales permiten establecer puentes y acuerdos con otros docentes a través de LinkedIn o Facebook” (p.24). Redes sociales que siempre aportan ventajas y desventajas, en nuestra práctica pedagógica, no podemos ser ciegos frente a esta realidad, las Redes sociales, es de uso constante en nuestros medios, por lo tanto buscar estrategias para darles un uso académico, es nuestro trabajo.

- f) **Plataformas Virtuales:** Son herramientas tecnológicas, muy significativas en la pedagogía, Ávalos (2021). “Permiten la conexión síncrona entre docente y alumnos, podemos mencionar el Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Cisco Webex, entre otros” (p. 39). Durante la pandemia fue de uso diario para continuar con nuestra práctica pedagógica, y hoy en día se quedó, para darle continuidad, así que su uso es imprescindible y favorable, para generar aprendizajes, la seria dificultad es que no todos cuentan con internet.

2.2.2 Competencia Escribe diversos textos en su lengua materna

2.2.2.1 Competencia

Oullet (2000) citado por Tobón (2020), en su libro “Formación basada en competencias.” menciona que “la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimiento y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular.” (p. 14), o sea las competencias son capacidades que poseen los individuos para afrontarse en la realidad, también Tobón, añade que las competencias “...Son procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (...), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer”. Se puede afirmar que “una persona competente demuestra actitudes efectivas y auténticas para aportar en el avance de nuestra

sociedad, asimismo es comprometido con las necesidades de su hábitat” (p.15). En definitiva un individuo competente y empático.

2.2.2.2 Capacidades

Según el Currículo Nacional, MINEDU (2016), “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.” (p.22). Por lo tanto afirmamos que las capacidades son materiales, que serán utilizadas cuando lo necesite la persona, “para identificar y enmendar situaciones de riesgo de su entorno”. Asimismo, en nuestras vidas, como personas humanas, necesitamos desenvolver nuestras actitudes y fuerzas, para responder a la realidad de nuestro entorno, cada día utilizamos diversas habilidades que a veces creemos en no tenerlas, pero se presenta un dilema o problemas y empleamos capacidades que sin darnos cuenta, es parte de nosotros, el desarrollo de las capacidades se dan más, cuando hay más necesidad o dilemas. El hombre inventa nuevas cosas a raíz de las necesidades.

2.2.2.3 Competencia Escribe diversos textos en su lengua materna

Esta competencia se puntualiza como el uso del lenguaje escrito para crear concordancia en el texto para comunicarlos a otros, MINEDU (2019). “Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p.57). Es decir, el hombre desde que descubrió la escritura, busca comunicarse, ya sea a las nuevas generaciones o a su presente, por ello desarrollar esta competencia es indispensable, saber escribir, nuestras ideas, mensajes, para el receptor y que se leída, como quiero que se entienda mi escrito, es necesario. En muchas ocasiones cuando utilizamos el lenguaje oral, con el mismo mensaje, del lenguaje escrito son distintos, es porque no contamos con capacidades concretas para realizar un buen escrito. Por estas razones es importante el desarrollo

de esta competencia. Desde una la escritura básica hasta una escritura compleja.

Dicha competencia combina las siguientes capacidades “Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” (p.58). Capacidades básicas en el plano comunicativo de la escritura, esto se desarrollará, en el transcurso de nuestro que hacer educativo, desde el nivel inicial, hasta el nivel secundario e incluso en el nivel superior, sin embargo, implica el empleo de diversas metodologías o estrategias apropiadas para su desarrollo de las mismas. Entre las capacidades de dicha competencia según el Currículo Nacional (2016) se encuentran:

- a) **“Adecúa el texto a la situación comunicativa;** el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita” (p.58). Es importante que el receptor no tenga dificultades al decodificar la información, saber con exactitud cuál es su propósito, dar a conocer el mensaje, utilizando las palabras adecuadas, asimismo saber qué tipo de texto se debe emplear, en su redacción.
- b) **“Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente” (p.58). La estructuración y administración de ideas es fundamental, asimismo jerarquizar las ideas, con un escrito entendible al receptor, se vale acrecentar, integrar los conceptos, este servirá para su eficaz entendimiento; se puede lograr esta organización si es que hay conocimiento suficiente de lo que se quiere informar o hacer a conocer.
- c) **“Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el

sentido del texto escrito” (p.58). En este sentido se recomienda el uso correcto de las normas ortográficas, como también el uso apropiado de los significados de cada palabra mencionada en su escrito, se sabe que una coma, una tilde, los signos de interrogación y exclamación, entre otros, cambian el sentido del mensaje, y su uso de ello son imprescindible, por ello la corrección, es imperativa para este efecto.

- d) **“Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo”. (p.58). En definitiva, la revisión aporta óptimos resultados, ya que nos da tiempo para madurar mejor las ideas planteadas en el mensaje o escrito, asimismo mejora el uso pertinente de cada palabra. Por otro lado, se valora, si el escrito refleja lo que en verdad queremos expresar, al receptor.

2.3 Bases Conceptuales

Aula invertida. Metodología que permite al estudiante a tener un aprendizaje más activo y colaborativo, es el autoaprendizaje, el estudiante investiga, agencia su propio aprendizaje de manera independiente, desde la comodidad de su vivienda, fuera del aula, con ayuda del docente facilitador quien les proveerá de herramientas y/o materiales para generar un aprendizaje significativo.

Flexibilidad en el aprendizaje. Es una de las características más importantes de la metodología aula invertida, se trata que el estudiante no solo tiene la oportunidad de aprender o en el aula, sino que también puede crear sus aprendizajes fuera de ella en sus tiempos libres, y puede investigar más de lo que el docente les proporciona, es libre de establecer su horario de estudio.

Competencia. Es la mezcla de capacidades y habilidades que desarrolla un estudiante o persona, Cueva (2021) “Son capacidades, habilidades, que

posee el estudiante para resolver algún problema de su entorno, la combinación de sus capacidades, habilidades y conocimientos le permitirá ser competente y enfrentar cualquier desafío de su entorno” (p.34). Estas habilidades los harán aptos ante cualquier reto. Según el Currículo Nacional; “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”, (MINEDU, 2016, p.21). En otras palabras, la competencia es la habilidad de adaptarse a los retos o cambios.

Competencia crea o escribe diversos textos en su lengua materna. Esta competencia se refiere a la utilización adecuada del lenguaje escrito para crear o elaborar textos de manera coherente, comprensiva, lógica y entendible al receptor.

Escribe. Es el acto de cifrar nuestras ideas de manera ordenada, donde encierran conceptos, pensamientos, que deseamos hacer conocer a nuestro entorno o a un grupo específico, muchas veces no podemos ordenar o explicar de manera escrita nuestros pensamientos.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas Bases filosóficas

Teoría positivista; Según Hernández (2014) “El termino Positivismo fue utilizado por primera vez por el filósofo matemático francés del Siglo XIX Auguste Comte” (p.31). Es una teoría que respalda el conocimiento científico, Asimismo Dobles (1998) el positivismo se caracteriza por lo siguiente: “El sujeto descubre el conocimiento, tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón (...), lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real, la verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre, el método de la ciencia es el único válido” (p.31). Es decir, según el paradigma del positivismo, el estudiante aprende mediante la percepción de la realidad, la experiencia, lo que es parte de nuestra realidad es un conocimiento verídico. En ese sentido nuestra investigación responde a este paradigma, porque el estudiante

empleando el aula invertida, investigará en la comodidad de su hogar o tiempo disponible, luego lo relacionará con su medio, y llegando al aula contrastará información llegará a la conclusión si el conocimiento obtenido es útil o no.

Teoría cognitivista; Mientras Bruner en 1965 esboza la Teoría Cognitiva, “el autor manifiesta que mediante la exploración e investigación el estudiante construye su aprendizaje y el docente no transmite ni facilita conocimiento, sino que da el apoyo al estudiante, para que éste mismo edifique conocimiento a partir de la experiencia” (p.56). Aquí enfatiza en la investigación del estudiante y según lo manifestado en las características del aula invertida, el estudiante va investigar sobre el propósito encargado por el docente y construirá sus aprendizajes, según su percepción, en la cual también podrá llevar a cabo la competencia escribe diversos tipos de textos.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ámbito de estudio

El ámbito de estudio se realizó en el Centro Educativo de Básica Alternativa “Nuestra señora de las Mercedes”, se ubica en el distrito de Huánuco; los estudiantes de la investigación está conformado por el cuarto grado de educación básica alternativa del nivel avanzado, secciones “A”, “B” y “C”, siendo nuestra población, en el área de Comunicación.

3.2 Caracterización del Participante

Los estudiantes son jóvenes mayores de 14 años, muchos son madres y padres de familia, que trabajan para sustentarse o ser el sustento de su hogar, varios de ellos son comerciantes, albañiles, empleadas del hogar, que buscan salir adelante, en esa preocupación y esmero de lograr una vida mejor, desean continuar sus estudios secundarios, en tal sentido ya tienen una motivación intrínseca, porque parte de ellos el deseo de continuar o culminar sus estudios, por ello van a demostrar mayor responsabilidad en sus actividades de aprendizaje, es así que la metodología del aula invertida les ayudará a obtener el éxito de sus competencias según el área establecido.

3.3 Población

3.3.1 Descripción de la Población:

La población estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de educación avanzada, secciones “A”, “B” y “C” del El CEBA “Nuestra señora de las Mercedes del distrito, Huánuco. **Tabla 1**

Estudiantes del 4to año, secciones “A”, “B” y “C” nivel avanzado

Población			
Secciones	4to “A”	4to “B”	4to “C”
Varones	5	6	4
Mujeres	7	8	3

Sub total	12	13	7
Total de población	32		

Nota: Nomina de matrícula 2023

3.4. Muestra

3.4.1 Descripción de la muestra:

La muestra lo conformo 25 estudiantes, del cuarto grado secciones “A” y “B” del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Huánuco.

Tabla 2

Estudiantes del 4to año, secciones “A” y “B” nivel avanzado

Muestra		
Secciones	4to “A” (Grupo Experimental)	4to “B” (Grupo Control)
Varones	5	6
Mujeres	7	8
Sub total	12	13
Total	25	

Nota: Nomina de matrícula 2023

Tipo de muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico, de manera intencionada. Según Carrasco (2016) “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio. Es cuando se procede a seleccionar la muestra en forma intencional eligiendo a aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos” (p.45). Por lo tanto, se ha seleccionado a dos secciones del cuarto grado de secundaria, del nivel avanzado, del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes”

3.4.2 Criterios de inclusión e exclusión Criterios

de inclusión:

- a. Estar matriculado en el 4to año avanzado sección “A” o “B”.
- b. Asistir regularmente a clases

Criterios de exclusión:

- a. Estar matriculado en el 4to año “C”
- b. No haber participado de la prueba de entrada o salida.

3.5. Nivel y tipo de investigación

3.5.1 Nivel de investigación

El nivel de la investigación pertenece al experimental. Según Carrasco (2016) “esta investigación responde a las preguntas ¿qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado? Esta investigación tiene por objeto la comprobación de hipótesis a través del uso del experimento como método de investigación” (p.43). Es decir, se empleó la metodología el Aula invertida para el desarrollo de la competencia escribe diversos textos, asimismo dichas sesiones fueron evaluadas según los criterios de la dimensión dependiente.

3.5.2 Tipo de investigación

Por el tipo corresponde a la investigación aplicada. A decir de Sánchez y Reyes (2010) esta investigación “Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven” (p. 13). Dicha investigación tiene propósitos prácticos, actuar en nuestro quehacer educativo. Es decir, se aplicó la metodología del Aula Invertida en la mejora de la competencia “Escribe diversos textos”, en estudiantes del CEBA, del cuarto año avanzado, donde se realizó 10 sesiones de aprendizaje utilizando dicha metodología de manera adecuada.

3.6 Diseño de investigación

Para Carrasco (2016) “un diseño se constituye en un abanico de dominio estratégico y metodológico que se elabora para precisar acciones y obtener los datos que luego serán analizados e interpretados. El diseño se constituye en un plan

estratégico que orienta el proceso metodológico de la investigación” En ese sentido el diseño a utilizar será el cuasi experimental con 2 grupos: control y experimental. En el grupo de experimentación se aplicará la variable: el aula invertida.

El esquema sería:

Grupo Experimental	G.E. =	01	X	03
Grupo Control	G.C. =	02	–	04

Donde:

G.E. = Grupo de experimentación

G.C. = Grupo de control

0₁ y 0₂ = Es el pre test aplicado a los 2 grupos

X = Constituye la aplicación del aula invertida

0₃ y 0₄ = Es el post test aplicado a los 2 grupos

3.7 Método, Técnicas e instrumentos

3.7.1. El método deductivo

Parte del marco teórico del investigador y se busca comprobar mediante la hipótesis, según, El cid et al. (2011) “A partir de un marco conceptual o teórico se formula una hipótesis, se observa la realidad, se recogen datos y se confirma o no la hipótesis” (p.22). Por ello en esta investigación se busca comprobar o negar la hipótesis general y específica, después de la investigación.

3.7.2. Técnica

Observación

Según, Fabbri, (2020) la observación “Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades” (p.2). Esta técnica se realizó a través de los instrumentos de fichas de observación pre elaboradas, que fueron utilizadas en el pre tést y post tést.

3.7.2. Instrumentos

Fichas de observación pre elaboradas

La ficha de observación se realizó según los indicadores e ítems de la variable dependiente, que han sido utilizadas en el pre té y post té, es decir, nos ayudó a recoger datos después de cada observación realizada durante las sesiones.

3.7.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección

La validación del instrumento se realizó con el tipo validez de expertos o face validity. Hernández (2014) señala “que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo a voces calificadas evaluada a través de juicios de expertos, conocedores del tema”(p.56), por lo tanto, se solicitó a tres expertos, entendidos del tema que aprueben los instrumentos de recopilación de datos.

Tabla 3

Puntajes obtenidos de los expertos

N°	Expertos	Decisión
1.	Dr. LUCAS CABELLO, Arturo	Debe aplicarse
2.	Dr. ROJAS FLORES, Agustín Rufino	Debe aplicarse
3.	Mg. PEÑA LINARES, Yonel Teddy	Debe aplicarse

Nota: Ficha de validación de instrumento de recolección de datos.

3.7.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección.

En opinión de Hernández (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.90). Según este concepto la confiabilidad de la prueba se realizó mediante la observación a 10 alumnos del cuarto grado “C” del CEBA “Nuestra Señora de Lourdes” cuyos valores se someterán al coeficiente de KR20 para ubicarlo en su respectivo baremo y determinar el nivel de confiabilidad.

Alfa de Cronbach

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	10

Nota: resultados estadísticos.

La fiabilidad del instrumento para medir “el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023; la consistencia de los items es de 0,753 la cual es aceptable.

3.8 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para procesamiento de los datos se utilizó la técnica de la estadística mediante las tablas, cuadros y gráficos, con el programa SPSS, de la información obtenida, mediante las fichas de observación.

3.8.1 Análisis de datos

Para analizar los datos se utilizó la técnica del análisis, empleando las fichas de análisis.

3.9 Consideraciones éticas

Para realizar la investigación en mención, se solicitó el permiso a la directora del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, también a los miembros administrativos, de la misma manera se informó al grupo de muestra de la población, la cual firmaron el consentimiento informado, es preciso resaltar que nuestra investigación respeto los valores y derechos de cada estudiante, sin presión u obligación a nuestras sesiones experimentales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados e interpretación

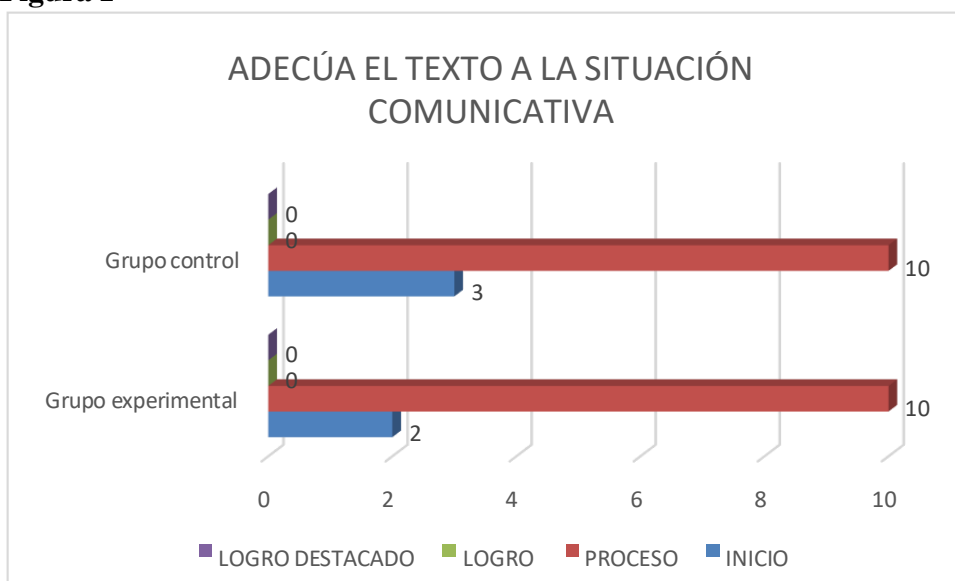
Tabla 5

Desarrollo de “la capacidad: adecua el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes” del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

ADECÚA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	Nº estudiantes	de%	Nº estudiantes	de%
INICIO	2	16,7%	3	23,1%
PROCESO	10	83,3%	10	76,9
LOGRO	0	0,0%	0	0,0%
LOGRO DESTACADO	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Pre Test.

Figura 1



Interpretación:

En “el desarrollo de la capacidad adecúa el texto a la situación comunicativa en estudiantes” de CEBA ciclo avanzado “Nuestra Señora de las Mercedes” en el pre test se evidencia que el grupo experimental está 83,3% en proceso y 16,7% en inicio y en el grupo control el 76,9% están en proceso y 23,1% en inicio.

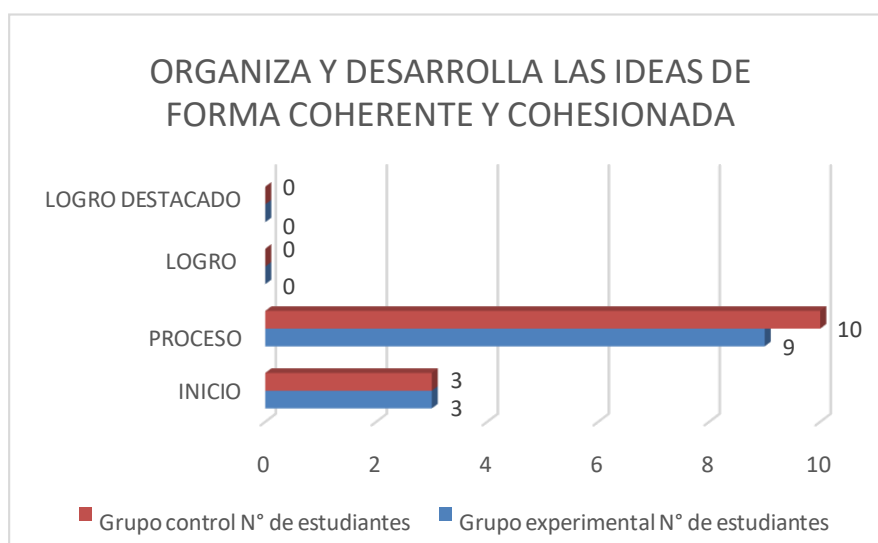
Tabla 6

Desarrollo de la capacidad: “Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, en los estudiantes” del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

ORGANIZA Y IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA	PRE TEST DESARROLLA LAS			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
INICIO	25,0		23,1	
PROCESO	75,0		76,9	
LOGRO	0	0,0%	0	0,0%
LOGRO DESTACADO	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Pre Test.

Figura 2



Interpretación:

En el desarrollo de “la capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada” en estudiantes de CEBA ciclo avanzado “Nuestra Señora de las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental esta 75,0% en proceso y 25,0% en inicio y en el grupo control el 76,9% están en proceso y 23,1% en inicio.

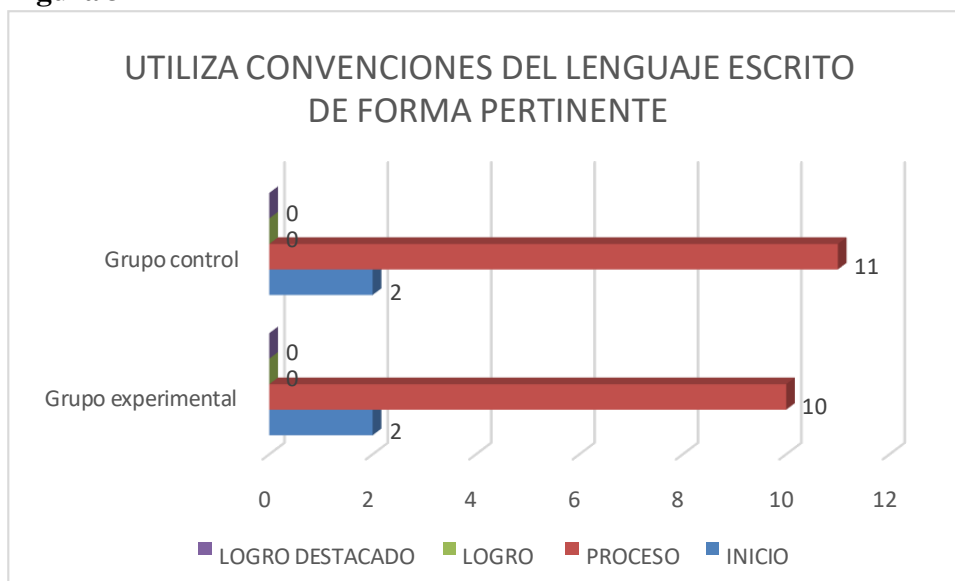
Tabla 7

Desarrollo de la capacidad: “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en los estudiantes” del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

FORMA PERTINENTE	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
INICIO	2	16,7	2	15,4%
PROCESO	10	83,3	11	84,6
LOGRO	0	0,0%	0	0,0%
LOGRO DESTACADO	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Pre Test.

Figura 3



Interpretación:

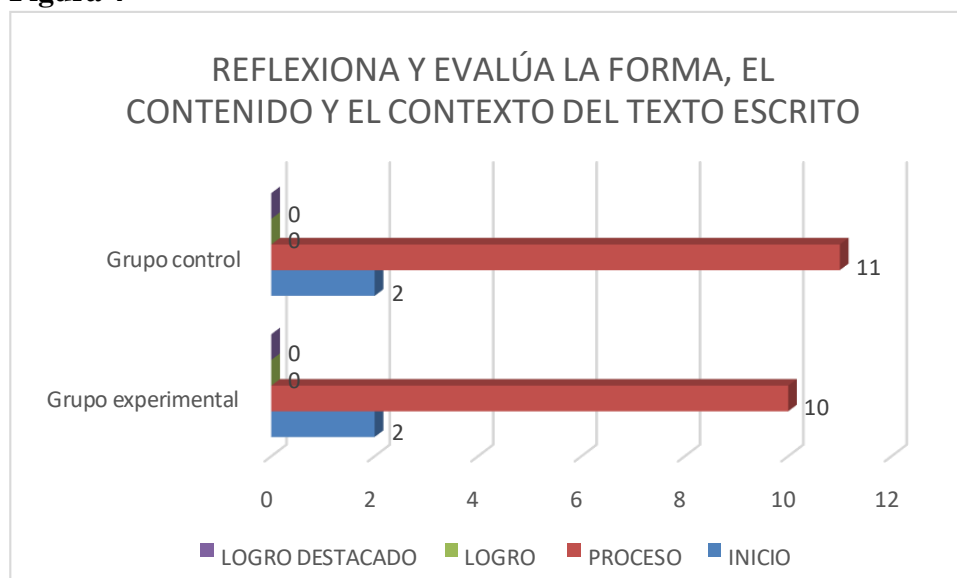
En el desarrollo de la “capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en estudiantes” del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental esta 83,3% en proceso y 16,7% en inicio y en el grupo control el 84,6% están en proceso y 15,4% en inicio.

Tabla 8

Desarrollo de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de	%	N° de	%
	estudiantes		estudiantes	
INICIO	2	16,7	2	15,4%
PROCESO	10	83,3	11	84,6
LOGRO	0	0,0%	0	0,0%
LOGRO DESTACADO	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Pre Test.

Figura 4

Interpretación:

En el desarrollo de la “capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes de ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental esta 83,3% en proceso y 16,7% en inicio y en el grupo control el 84,6% están en proceso y 15,4% en inicio.

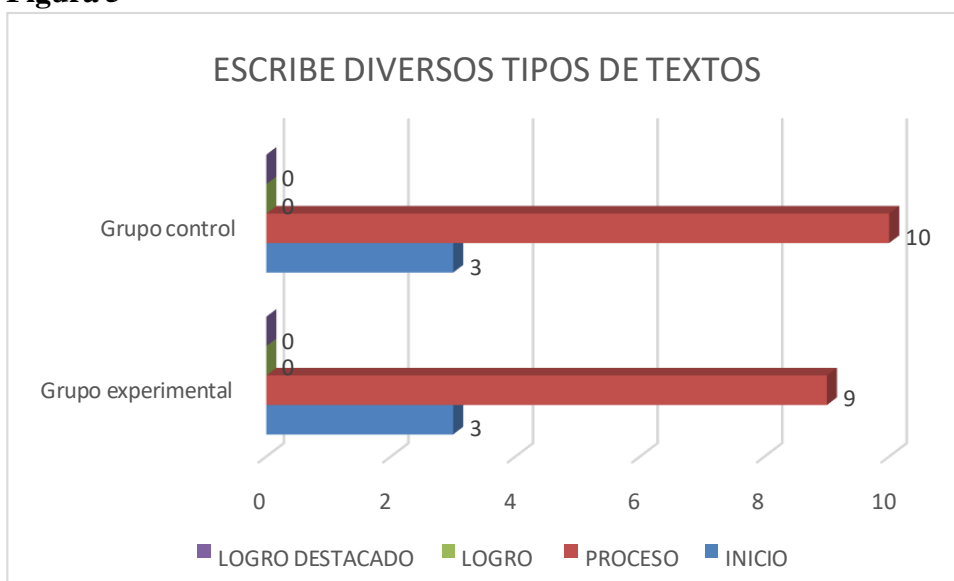
Tabla 9

Desarrollo de la “competencia escribe diversos tipos de textos”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	PRE TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
INICIO	3	25,0	3	23,1%
PROCESO	9	75,0	10	76,9
LOGRO	0	0,0%	0	0,0%
LOGRO DESTACADO	0	0,0%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Pre Test.

Figura 5



Interpretación:

En el “desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos” en estudiantes de ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, en el pre test se evidencia que el grupo experimental esta 75,0% en proceso y 25,0% en inicio y en el grupo control el 76,9% están en proceso y 23,1% en inicio.

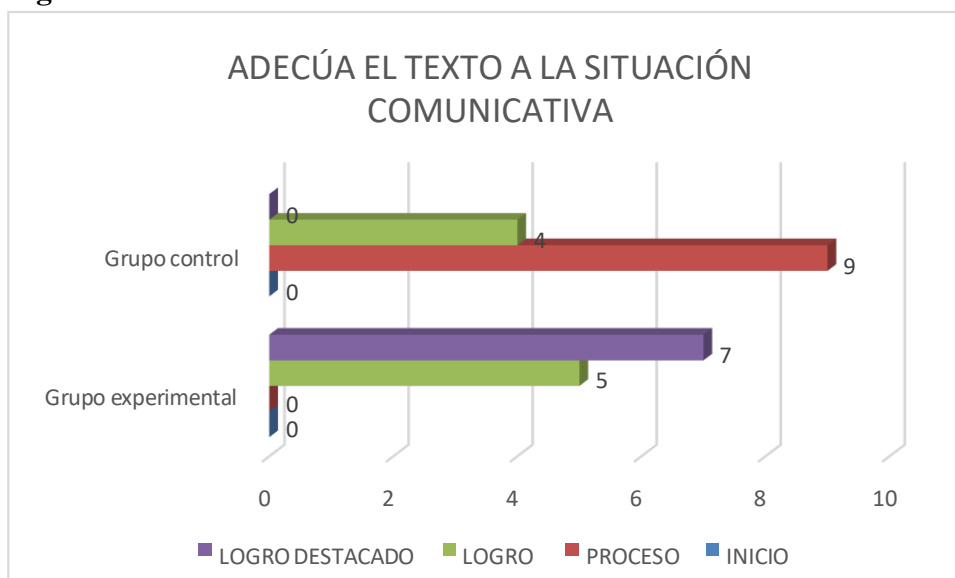
Tabla 10

Desarrollo de la capacidad: “adecua el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

LA SITUACIÓN COMUNICATIVA	POST TEST ADECÚA			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de		N° de	
	estudiantes	%	estudiantes	%
INICIO	0,0%		0,0%	
PROCESO	0,0%		69,2%	
EL TEXTO A				
LOGRO	5	41,7%	4	30,8%
LOGRO DESTACADO	7	58,3%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Post Test.

Figura 6

**Interpretación:**

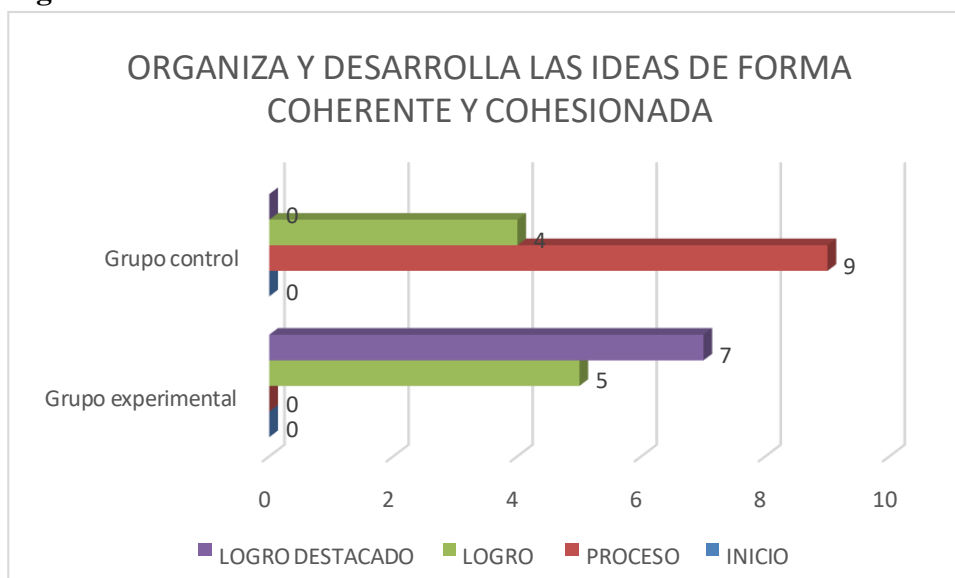
En el desarrollo de la “capacidad adecua el texto a la situación comunicativa” en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental esta 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro.

Tabla 11

Desarrollo de la capacidad: “Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022.

ORGANIZA Y experimental IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA	POST TEST DESARROLLA LAS		Grupo	
	Grupo control			
	N° de estudiantes	%	N° de % estudiantes	
INICIO	0	0,0%	0	0,0%
PROCESO	0	0,0%	9	69,2%
LOGRO	5	41,7%	4	30,8%
LOGRO DESTACADO	7	58,3%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Post. Test.

Figura 7**Interpretación:**

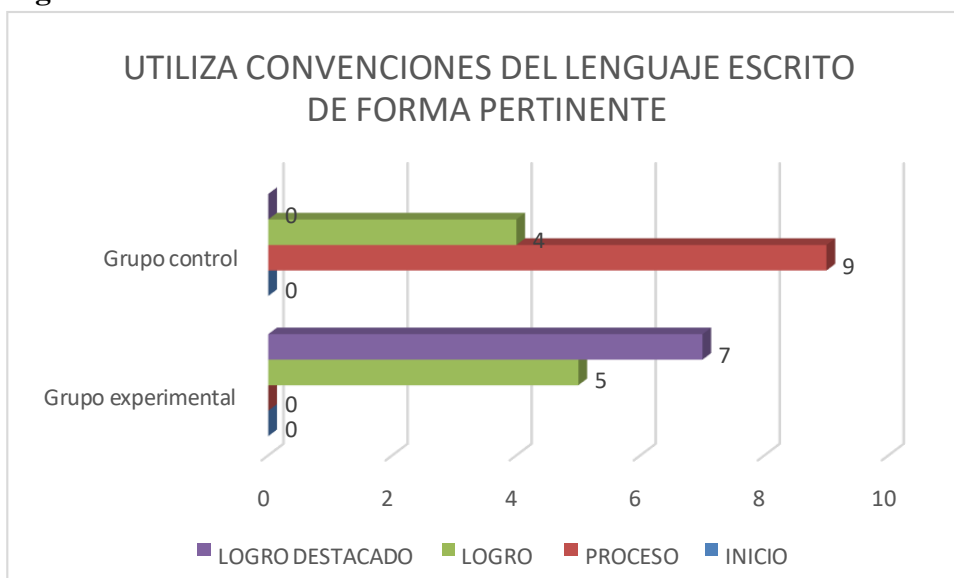
En el desarrollo de la “capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada en estudiantes” del ciclo avanzado del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” en el post test se evidencia que el grupo experimental está 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro.

Tabla 12

Desarrollo de la capacidad: “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
INICIO	0	0,0%	0	0,0%
PROCESO	0	0,0%	9	69,2%
LOGRO	5	41,7%	4	30,8%
LOGRO DESTACADO	7	58,3%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha observación Post Test.

Figura 8**Interpretación:**

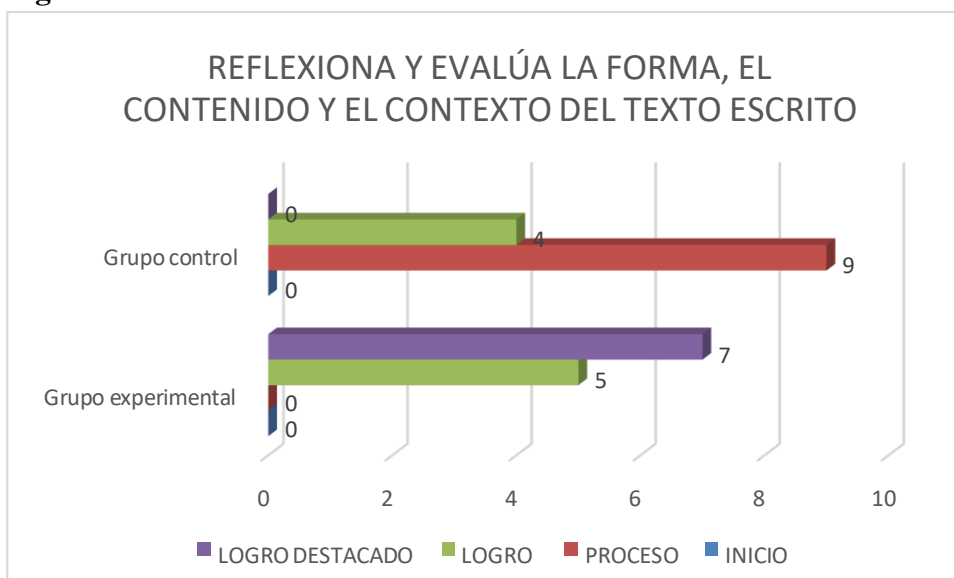
En el desarrollo de la “capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente” en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro.

Tabla 13

Desarrollo de la capacidad: “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTEXTO DEL TEXTO estudiantes	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de	%	N° de	%
INICIO	0	0,0%	0	0,0%
PROCESO	0	0,0%	9	69,2%
LOGRO	5	41,7%	4	30,8%
LOGRO DESTACADO	7	58,3%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: ficha de observación post test

Figura 9**Interpretación:**

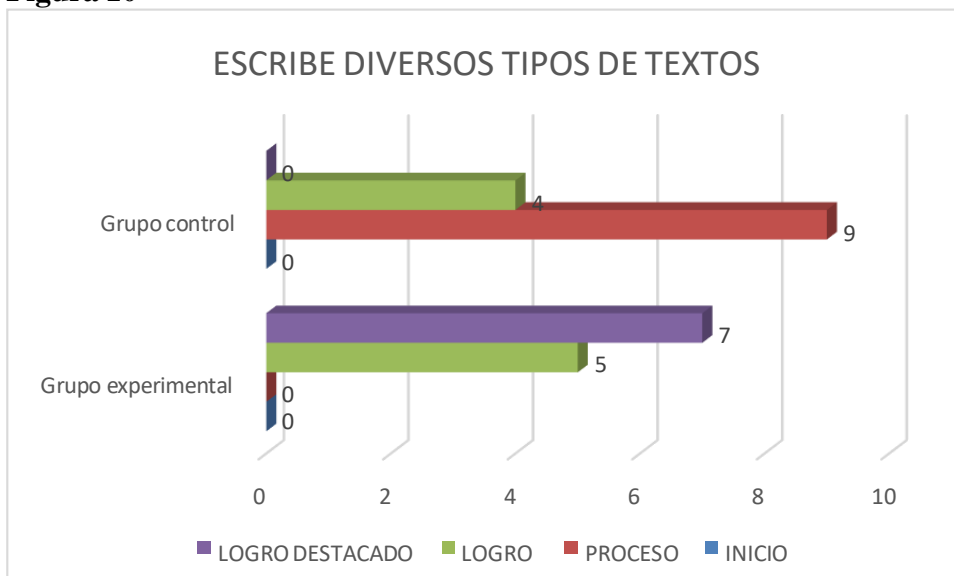
En el desarrollo de la “capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito” en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro.

Tabla 14

Desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	POST TEST			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
INICIO	0	0,0%	0	0,0%
PROCESO	0	0,0%	9	69,2%
LOGRO	5	41,7%	4	30,8%
LOGRO DESTACADO	7	58,3%	0	0,0%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación.

Figura 10**Interpretación:**

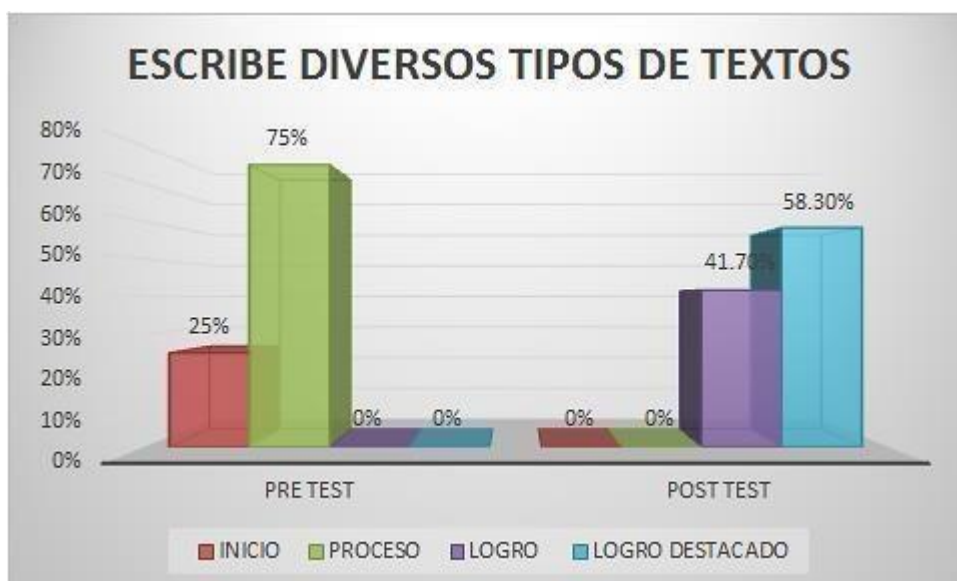
En el desarrollo de la “competencia escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de la Mercedes”, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro.

Tabla 15

Desarrollo de la “competencia: escribe diversos tipos de textos”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Grupo experimental			
	PRE TEST		POST TEST	
	N° de	%	N° de	%
	estudiantes		estudiantes	
INICIO	3	25,0%	0	0,0%
PROCESO	9	75,0%	0	0,0%
LOGRO	0	0,0%	5	41,7%
LOGRO DESTACADO	0	0,0%	7	58,3%
Total	12	100,0%	13	100,0%

Nota: Ficha de observación Pre Test y Post Test.

Figura 11**Interpretación:**

En el desarrollo de la “competencia escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” en el grupo experimental se evidencia; en el pre test el 75,0% están en proceso y el 25,0% en inicio así mismo después de haber desarrollado las sesiones de aula invertida se evidencia en el post test el 58,3% están en logro destacado y 41,7% en logro.

4.2 Contrastación de hipótesis**4.2.1 Contrastación de la hipótesis general**

Para realizar la prueba de hipótesis general: El aula invertida influye en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco., en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

H0: No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental antes de haber aplicado aula invertida.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo control y experimental antes de haber aplicado aula invertida.

Tabla 16

La prueba t – Student al grupo control y experimental pre test

La prueba t – Student			
PRE TEST	T	gl	Sig. (bilateral)
G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	-0,080	23	0,937

Nota: datos del Pre Test



Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se observa que $-0,080 > -2,069$; (es decir: $t_C = -0,080$ es mayor que el valor crítico o teórico: $t_{crít.} = -2,069$; $p > \alpha$ (es decir $0,937 > 0,05$), por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa.

No se encuentra una diferencia estadística real entre los puntajes alcanzados, por los estudiantes del grupo control y experimental en el pre – test. De aquí concluimos que los dos grupos no existían diferencias en cuanto el desarrollo de la “competencia escribe diversos tipos de textos”.

H0: No existen diferencias estadísticas significativas entre los puntajes alcanzados por los estudiantes del grupo control y experimental después de haber aplicado aula invertida.

H1: Existen diferencias estadísticas significativas entre los puntajes alcanzados por los estudiantes del grupo control y experimental después de haber aplicado aula invertida.

Tabla 17

La prueba t – Student al grupo control y experimental en post test

La prueba t – Student			
POST TEST	T	gl	Sig. (bilateral)
G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	6,297	23	0,000

Nota: datos del Post Test



Al evaluar estadísticamente los datos obtenidos en el post test, se observa que $6,297 > 2,069$; (es decir: $t_c = 6,297$ es mayor que el valor crítico o teórico: $t_{crit.} = -2,069$; $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

Existe una diferencia estadística real entre los puntajes alcanzados, por los estudiantes del grupo control y experimental en el post – test. “De aquí concluimos que de los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencias en cuanto el desarrollo de las competencias escribe diversos tipos de textos”.

H0: “No existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos antes y después de participar en las sesiones de aplicación del aula invertida en los estudiantes de grupo experimental”.

H1: “Existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medios obtenidos antes y después de participar en las sesiones de aplicación del aula invertida en los estudiantes de grupo experimental”.

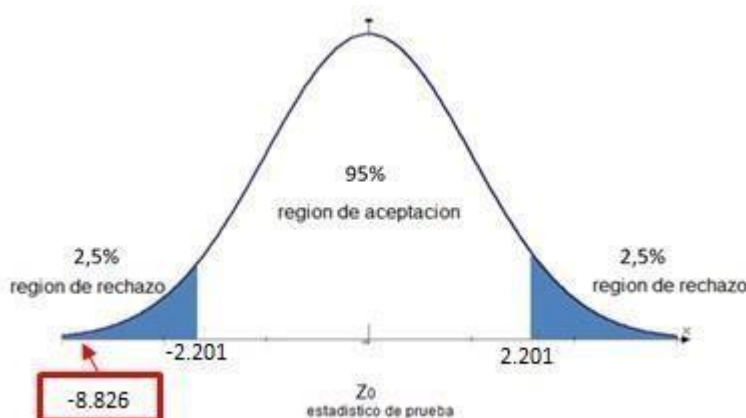
En la presente investigación acerca de la existencia de diferencias significativas entre los puntajes medios obtenidos entre ambos grupos, se llevó a cabo un estudio prueba de t Student para muestras relacionadas, a partir de los datos alcanzados en el siguiente cuadro.

Tabla 18

La prueba t – Student al grupo experimental en la lectura de los números naturales

La prueba t – Student			
PRE TEST - POST TEST	T	gl	Sig. (bilateral)
GRUPO EXPERIMENTAL	-8,826	11	0,000

Nota: datos del Pre Test y Post Test



Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre y post test, se observa que $-8,826 < -2,201$; (es decir: $t_C = -8,826$ es menor que el valor crítico o teórico: $t_{crít.} = -2,201$; $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, “rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna”.

Existe una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidas antes y después de participar en las sesiones del “aula invertida en los estudiantes del grupo experimental”.

En conclusión, podemos afirmar que, el aula invertida influye en el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”.

4.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 1

Para realizar la prueba de la primera hipótesis específica:

El aula invertida influye en el desarrollo de la “capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Tabla 19

La prueba t – Student al grupo control y experimental en el desarrollo de la capacidad de “ajustar el texto a la situación comunicativa”.

La prueba t – Student			
	T	gl	Sig. (bilateral)
PRE TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	0,385	23	0,704
POST TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	6,409	23	0,000
PRE Y POST TES G. EXPERIMENTAL	-8,042	11	0,000

Nota: datos del Pre Test y Post Test

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, $p > \alpha$ (es decir $0,704 > 0,05$), por lo tanto, afirmamos, “no existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental”.

Respecto al análisis estadístico de los datos alcanzados en el post test, $p < \alpha$ (es decir $0,001 < 0,05$), por lo tanto, afirmamos que si hay una diferencia estadística real entre los puntajes alcanzados, por los estudiantes del grupo control y experimental.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, en el pre test y post test del grupo experimental, se tiene $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, “concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental”.

En conclusión, podemos afirmar que el aula invertida influye en el “desarrollo de la capacidad de ajustar el texto” a la situación comunicativa en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

Para realizar la prueba de la segunda hipótesis específica:

El “aula invertida” influye en el desarrollo de la “capacidad, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Tabla 20

La prueba t – Student al grupo control y experimental en el desarrollo de la capacidad, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

La prueba t – Student			
	T	gl	Sig. (bilateral)
PRE TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	-0,106	23	0,917
POST TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	6,409	23	0,000
PRE Y POST TES G. EXPERIMENTAL	-9,286	11	0,000

Nota: datos del Pre Test y Post Test

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, $p > \alpha$ (es decir $0,917 > 0,05$), por lo tanto, afirmamos, “no existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental”.

Respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test, $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, afirmamos que “existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental”.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, en el pre test y post test del grupo experimental, se tiene $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, “concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental”.

En conclusión, podemos “afirmar que el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la capacidad organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

4.2.4 Contrastación de la hipótesis específica 3

Para realizar la prueba de la tercera hipótesis específica: “El aula invertida influye en el desarrollo de la capacidad de, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente” en los estudiantes del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Tabla 21

La prueba t – Student al grupo control y experimental en el “desarrollo de la capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente” ciclo avanzado.

La prueba t – Student			
	T	gl	Sig. (bilateral)
PRE TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	-0,197	23	0,846
POST TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	6,325	23	0,000
PRE Y POST TES G. EXPERIMENTAL	-8,292	11	0,000

Nota: datos del Pre Test y Post Test

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, $p > \alpha$ (es decir $0,846 > 0,05$), por lo tanto, afirmamos, “no existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental”.

Respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test, $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, afirmamos que “existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental”.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, en el pre test y posts del grupo experimental, se tiene $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, “concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental”.

En conclusión, podemos afirmar que, “el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”,

en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

4.2.5 Contrastación de la hipótesis específica 4

Para realizar la prueba de la cuarta hipótesis específica:

El “aula invertida” influye en el desarrollo de la capacidad de “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Tabla 22

La prueba t – Student al grupo control y experimental en el “desarrollo de la capacidad de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”.

La prueba t – Student			
	T	gl	Sig. (bilateral)
PRE TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	-0,066	23	0,846
POST TEST G. CONTROL- G. EXPERIMENTAL	6,015	23	0,000
PRE Y POST TES G. EXPERIMENTAL	-8,350	11	0,000

Nota: datos del Pre Test y Post Test

Al evaluar estadísticamente con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, $p > \alpha$ (es decir $0,846 > 0,05$), por lo tanto, afirmamos, “no existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental”.

Respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el post test, $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, afirmamos que “existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos, por los estudiantes del grupo control y experimental”.

Tomada la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos alcanzados, en el pre test y posts del grupo experimental, se tiene $p < \alpha$ (es decir $0,000 < 0,05$), por lo tanto, “concluimos que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes

obtenidas antes y después de la aplicación de las sesiones del aula invertida en los estudiantes del grupo experimental”.

En conclusión, “podemos afirmar que, el aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados

En el presente trabajo de investigación tuvimos como objetivo General; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la “competencia Escribe diversos tipos de textos”, en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.

Dicha investigación fue inspirada al observar en la práctica pedagógica la problemática en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” conflictos en el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, y sus capacidades o dimensiones que lo conforman como son: “Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”

Cuando se empleó en el grupo experimental al aula invertida, se pudo observar según los resultados estadísticos, una mejora significativa en la “competencia Escribe diversos tipos de textos”, juntamente con sus dimensiones, como lo demuestra en la **Tabla 14**; en el pre test el 75,0% están en proceso y el 25,0% en inicio, mientras después de haber desarrollado las sesiones de aula invertida se evidencia en el post test el 58,3% están en logro destacado y 41,7% en logro. Es decir que en el grupo experimental los estudiantes del CEBA, en mención, lograron mejorar la capacidad de adecuar su texto a diversos contextos, a organizar sus ideas de manera coherente, pudiendo explicar sus opiniones y conceptos, asimismo a utilizar diversos conectores, a reflexionar sobre su redacción, de la misma forma a evaluar el contenido de su texto. En cuanto a sus objetivos específicos;

El primer objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la “capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023; y según la **Tabla 10**, en el post test se evidencia que el grupo experimental esta 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control

el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro, claramente hay una gran diferencia entre el grupo experimental y de control, ya que en el grupo experimental donde se empleó el aula invertida, se encuentran un mayor porcentaje en el nivel de logro y logro destacado, y en el grupo de control se encuentran un porcentaje alto en el nivel de proceso y en logro. Quedando evidenciado una mejora significativa en la dimensión “adecua el texto a la situación comunicativa”.

En el segundo objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la “capacidad, Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, y de acuerdo a los resultados de la **Tabla 11**, en el post test se evidencia que el grupo experimental esta 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro, se demuestra nuevamente el segundo objetivo, que hay una gran diferencia entre el grupo experimental y de control, ya que en el grupo experimental donde se empleó el aula invertida, se encuentran un mayor porcentaje en el nivel de logro y logro destacado, y en el grupo de control se encuentran un porcentaje alto en el nivel de proceso y en logro. Quedando evidenciado una mejora significativa en la dimensión “organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”.

El tercer objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la “capacidad, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”, del ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023, y según los resultados de la **Tabla 12**, en el post test se evidencia que el grupo experimental esta 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro, se demuestra que en el tercer objetivo, hay una gran diferencia entre el grupo experimental y de control, ya que en el grupo experimental donde se empleó el aula invertida, se encuentran un mayor porcentaje en el nivel de logro y logro destacado, y en el grupo de control se encuentran un porcentaje alto en el nivel de proceso y en logro. Quedando evidenciada una mejora significativa en la dimensión “utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”

El cuarto y último objetivo fue; Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la “capacidad de Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”, en los estudiantes del CEBA, “Nuestra Señora de Las

Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2022, según los resultados estadísticos de la **Tabla 13**, en el post test se evidencia que el grupo experimental está 58,3% en logro destacado y 41,7% en logro y en el grupo control el 69,2% están en proceso y 30,8% en logro, se expone que en el tercer objetivo, hay una gran diferencia entre el grupo experimental y de control, ya que en el grupo experimental donde se empleó el aula invertida, se encuentran un mayor porcentaje en el nivel de logro y logro destacado, y en el grupo de control se encuentran un porcentaje alto en el nivel de proceso y en logro. Quedando evidenciada una mejora significativa en la dimensión “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”.

Nuestra investigación tiene una similitud con la investigación de Martínez (2022), “*Aula Invertida para Potenciar el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Educación General Básica Superior en Actividades Asíncronas*”, donde llegaron a la siguiente conclusión “se utilizó la metodología aula invertida mediante las herramientas del Watt sap, esto permitió incrementar el pensamiento crítico en los estudiantes” (p.55); por otro lado Aimacaña (2022), “*Aula invertida en la enseñanza del área de educación cultural y artística, para el subnivel de básica superior*”; luego de desarrollar dicha investigación llegaron a la conclusión; “el aula invertida, es un modelo metodológico mixto de aprendizaje, emplea dos estrategias; la presencialidad y la virtualidad utilizando las TIC, los momentos en casa y en el aula permite el desarrollo autónomo, colaborativo contribuyendo al aprendizaje significativo del estudiante” (p.120). Queda demostrado que nuestra investigación coincide con las dos investigaciones internacionales sobre el efecto positivo en el aprendizaje significativo o logro de diversas competencias en la práctica educativa.

Asimismo a nivel nacional también encontramos investigaciones que respaldan nuestros resultados; Rivera (2019), “*La metodología aula inversa en el pensamiento crítico de los alumnos de una universidad Estatal, Lima*”, donde llegaron al siguiente resultado; se obtuvo un valor de significancia, donde se evidencia que “Existe una relación directa y significativa entre La metodología aula inversa en el pensamiento crítico de los alumnos de una universidad estatal de Lima 2019” (p.45). Asimismo, Feria (2019), en su tesis: “*Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa* –

2018”, arribaron a las siguiente conclusión, “se determinó que el nivel de aprendizaje de del idioma inglés es bajo teniendo como promedio 4 antes de la aplicar del Flipped Classroom y posterior al mismo se alcanza un promedio de 19 puntos” (p.56), Es decir se concluye el progreso del aprendizaje de gramática del inglés, mediante el uso del aula invertida.

Por ultimo también encontramos investigaciones locales que demuestran los niveles de significancia en el uso de metodología aula invertida para la práctica pedagógica; Villar (2021), “*El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo estudiantes de administración de empresas del Instituto Juan Bosco*”, llego al siguiente resultado, “indica que la implementación del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo” donde, “se concluye que la aplicación del aula invertida fomenta el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas” (p.71). Dicha investigación evidencia claramente que el uso del aula invertida promueve un trabajo en equipo y esto permitirá el desarrollo de diversas capacidades y competencias del estudiante ejecutando un aprendizaje significativo. Y por consiguiente coincide con los resultados de nuestra investigación, a favor de la mejora de los aprendizajes.

5.2 Aporte científico de la investigación

La presente investigación nos demuestra, que los estudiantes de educación básica alternativa, lograron mejorar la competencia de escribe diversos tipos de textos, empleando el aula invertida; como sabemos dichos estudiantes de esta modalidad, son jóvenes que se dedican a trabajar y no cuentan con un tiempo suficiente para estudiar, sin embargo la fuerza de su voluntad hace que asistan a sus centros de estudios, y esta metodología, se ajusta a sus necesidades, ya que en su comodidad del hogar o en su tiempo de ocio, puede investigar sin sentirse perjudicados, de esta manera el estudiante llegara a las aulas con conocimientos e interrogantes, donde se realizara una sesión de clase activa, con intervenciones y comunicación alturada.

Asimismo, también los estudiantes desarrollan el hábito de estudio es sus casas, se siente motivados a investigar, conocer más de lo que ya saben y con las herramientas y guía que el docente les proporciona, efectuará un aprendizaje, activo. Y en el aula se llevará a cabo un aprendizaje colaborativo, aprendiendo de

los demás compañeros, y hacer saber sus dudas, sin temor alguno, porque cuando alguien tiene un conocimiento sobre un tema determinado, habla, comenta y no se calla.

CONCLUSIONES

De acuerdo a nuestro trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones según nuestros objetivos propuestos;

- a) Según nuestro objetivo general, se logró demostrar que “el aula invertida influye positivamente en la competencia escribe diversos tipos de texto”, como lo demuestran los resultados, en el grupo experimental del pre test, los estudiantes se encuentran en el nivel inicio con un porcentaje de 25,0 % y en el nivel del proceso con un porcentaje 75,0%; sin embargo después de emplear la metodología aula invertida en el pos test los resultados estadísticos, son alentadores, donde se ubicaron en el nivel de logro asiendo un porcentaje de 41,7% y en el nivel de logro destacado un porcentaje de 58,3%, y en el nivel inicio y proceso no se hayan ningún estudiante. Se afirma que después de la aplicación del aula invertida se adquirió un gran porcentaje en los niveles avanzado, por encontrarse en el nivel del logro y logro destacado en el grupo experimental.
- b) Concerniente al primer objetivo se demostró, que “el aula invertida influyen en el desarrollo de la capacidad adecúa el texto a la situación comunicativa” en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, Tal como lo demuestran los resultados, se aprecia que ningún estudiante del grupo experimental del pre test se ubica en el nivel logro y logro destacado, ubicándose en el nivel inicio con un porcentaje de 16,7 % y en el nivel proceso un porcentaje de 83,3 %, mientras tanto que en el post test del grupo experimental, se aprecia que ningún estudiante se ubica en el nivel inicio y proceso, la gran parte se encuentran en el nivel logro con un porcentaje de 41,7 % y en el logro destacado un porcentaje 58,8%, quedando demostrado el desarrollo de la capacidad “adecúa el texto a la situación comunicativa” mediante la metodología aula invertida.
- c) Concerniente al segundo objetivo se mostró, que “el aula invertida influyen en el desarrollo de la capacidad organiza ideas de forma coherente y cohesionada en los estudiantes” del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, según los resultados estadísticos, en el de grupo experimental del pre test, se ubican en el nivel inicio con un porcentaje de 25,0 % y en el nivel proceso un porcentaje de 75,0 % mientras tanto, en el post test, se ubican, en el nivel logro con un porcentaje de 41,7 % y en el logro destacado un porcentaje 58,3% quedando

demostrado el desarrollo de la capacidad organiza ideas de forma coherente y cohesionada mediante la metodología aula invertida.

- d) Concerniente al tercer objetivo, se demostró, que “el aula invertida influye en el desarrollo de la capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente” en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, Tal como lo demuestran los siguientes resultados, del grupo experimental en el pre test se ubican en el nivel inicio con un porcentaje de 16,7 % y en el nivel proceso un porcentaje de 83,3 % , mientras tanto en el post test, se encuentran en el nivel logro, con un porcentaje de 41,7 % y en el logro destacado un porcentaje 58,3%; quedando demostrado el desarrollo de la capacidad utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, mediante la metodología aula invertida.
- e) Concerniente al cuarto objetivo, se demostró, que “el aula invertida influyen en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del escrito”, en los estudiantes del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, Tal como lo demuestran los resultados, del grupo experimental en pre test se ubican en el nivel inicio con un porcentaje de 16,7 % y en el nivel proceso un porcentaje de 83,3 %, mientras tanto en el post test, del mismo grupo se ubican, en el nivel logro con un porcentaje de 41,7 % y en el logro destacado un porcentaje 58,3%; quedando demostrado el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del escrito, empleando la metodología aula invertida.

SUGERENCIAS

Se sugiere a los docentes del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” emplear la metodología del aula invertida, para el desarrollo de las diversas áreas y competencias que la requieren.

Se sugiere, solicitar a la plana administrativa, de dicho centro a realizar capacitaciones y talleres sobre el uso adecuado de la metodología en mención, porque para obtener resultados favorables, es importante usar de manera adecuada, ya que el uso de la metodología del aula invertida necesita ser guiada, por el docente.

También, para emplear el aula invertida se necesita, usar las herramientas tecnológicas, por ello se sugiere, a los docentes utilizar las herramientas tecnológicas, como el google meet, zoom, YouTube e incluso las redes sociales, el Whatsapp, para el envío de documentos o resolver algunas dudas, que surgiera con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aimacaña, D. (2022), *Aula invertida en la enseñanza del área de educación cultural y artística, para el subnivel de básica superior*. Universidad tecnológica Indoamerica, Ecuador [Tesis Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo]. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2740>
- Avalos, M. (2021). *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Argentina: Maipue. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iestpjb/175363?page=9>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom, reach every student in every class every day*. USA: ITSE. Obtenido de <https://bit.ly/3nD8ZXw>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Calderón, R. (2018). *Aula Invertida: Una Estrategia para la Enseñanza de Funciones Básicas*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2986/1/TGT_1606.pdf
- Espinoza, H. (2017). “*El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017*”. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>
- Fabbri, S. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Last%C3%A9nicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Feria, K. ((2019)). *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436rsidad>
- Flipped Learning Network (FLN). (2014). The Four Pillars of F-L-I-P. Obtenido de www.flippedlearning.org/definition.
- García G. M. & Torrecilla M. S. (2020). Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias. Universidad Complutense de Madrid España, *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (72), 112 – 124. Obtenida de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutecce/article/view/1525/759>

Hechenleitner, M., & Ramírez, L. (2019). Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del flipped classroom. *Scielo*, 22(6), 293-298. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v22n6/2014-9832-fem-22-6-293.pdf>.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Llanos, G., & Bravo, J. (2017). Flipped Classroom como puentes hacia nuevos retos en la educación primaria. *Tecnología, Ciencia y Educaición*(8), 39-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159622>

Martínez A. R. (2022) “Aula Invertida para Potenciar el Pensamiento Crítico de Estudiantes de Educación General Básica Superior en Actividades Asíncronas” Pontificia Universidad Católica del Ecuador [Tesis de Maestría en Innovación en Educación] obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3136>

Minedu (2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Lima.

Ramos, Carlos Alberto (2015). Los paradigmas de la investigación científica, Universidad de las Américas, Chile <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

Rivera M. N. (2019). La metodología aula inversa en el pensamiento crítico de los alumnos de una universidad Estatal, Lima, [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64835/Rivera_MN_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed

Sánchez, C., Sánchez, M., & Macías, J. (2018). Flipped classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática. *Matemáticas, educación y sociedad*, 1(3), 31-43. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/13828/1/Sanchez2018Flipped.pdf>

NOTA BIOGRÁFICA

Héctor Coz Tolentino, nació el 20 de julio de 1986 en el distrito de Jesús, Provincia de Lauricocha departamento de Huánuco. Estudió sus estudios Secundarios en la I.E. José Vara Llanos de la ciudad de Jesús provincia de Lauricocha: sus estudios superiores en la especialidad de Matemática y Física, lo realizó en la Universidad “Hermilio Valdizán”, posteriormente estudió una maestría con mención en: Investigación y Docencia Superior en la Universidad “Hermilio Valdizán”, durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la provincia de Huánuco, región de Huánuco. Actualmente, viene laborando en la el CEBA 32011- Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco.

NOTA BIOGRÁFICA

Kely Yens Cueva Condezo, nació el 08 de agosto de 1986 en el distrito de Huánuco, Provincia de Huánuco y departamento de Huánuco. Estudió sus estudios secundarios en la I.E. Mixto Príncipe Illathupa de la ciudad de Huánuco, provincia de Huánuco. Sus estudios superiores en la especialidad de Lengua y Literatura, lo realizó en la Universidad “Hermilio Valdizán”, posteriormente estudió una maestría con mención en: Investigación y Docencia Superior en la Universidad de Huánuco, durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la provincia de Huánuco, región de Huánuco. Actualmente, viene laborando en la I.E El Gran Maestro en el centro poblado de Yanag, distrito de Pillco Marca y departamento de Huánuco.

NOTA BIOGRÁFICA

Liliana Leandro Zúñiga, nació el 12 de julio de 1979 en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco y región Huánuco. Estudió sus estudios Secundarios en la I.E. Milagro de Fátima: sus estudios en el nivel superior los realizó en la Universidad “Hermilio Valdizán”, luego estudió postgrado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria en la Universidad Privada de Huánuco, durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la provincia de Huánuco, región de Huánuco. Actualmente viene laborando en la universidad “Hermilio Valdizán”.

ANEXOS

ANEXO 01 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del EBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?	Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del EBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023	Hipótesis General El aula invertida influye en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, en los estudiantes del EBA “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.	V.I. AULA INVERTIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flexibilidad ➤ Centrado en el estudiante ➤ Contenido dirigido ➤ Facilitador profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flexibilidad ➤ Centrado en el estudiante ➤ Contenido dirigido ➤ Facilitador profesional 	Nivel de investigación Cuantitativa Experimental	La población estará conformada por los estudiantes del 4to año de las secciones A, B y C
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
a. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?	a. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?	a. El aula invertida influye en el desarrollo de la capacidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?	V.D Competencia Creación de diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	1. Escribe textos de forma coherente y cohesionada.	DISEÑO Aplicado	La muestra estará conformada por las secciones A y B Probabilístico
b. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?	b. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad, Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.	b. El aula invertida influye en el desarrollo de la capacidad, Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	2. Ordena y jerarquiza las ideas del texto en torno a un tema, en subtemas, idea principal e ideas secundarias. 3. Contraargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos. 4. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y		

					referentes textuales (como anáfora, catáfora, elipsis, sustitución léxica).	
C. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?	c. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.	c. El aula invertida influye en el desarrollo de la capacidad de, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ciclo avanzado del CEBA. “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	5. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados 6. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. 7. Emplea diversas figuras literarias con distintos propósitos y estrategias discursivas para argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto	
d. ¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023?	d. Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de la capacidad de Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.	d. El aula invertida influye en el desarrollo de la capacidad de Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, en los estudiantes del EBA, “Nuestra Señora de Las Mercedes”, de la ciudad de Huánuco 2023.		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	8. Evalúa de manera permanente si su texto se ajusta al propósito comunicativo. 9. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario. 10. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipo textuales y géneros discursivos.	

ANEXO 02 Consentimiento informado



Consentimiento Informado

Estudiantes de educación básica alternativa del 4° "A", "B" del CEBA "Nuestra Señora de las Mercedes" de la ciudad de Huánuco, declaramos que hemos sido informados para participar en una investigación denominada: "AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA", realizada por los docentes investigadores, COZ TOLENTINO, Héctor, CUEVA CONDEZO, Kely Yens, LEANDRO ZÚÑIGA, Liliana; este proyecto cuenta con el respaldo financiero de los mismos; entendemos que este proyecto busca, **Determinar cómo influye el aula invertida en el desarrollo de las competencia escribe diversos tipos de textos.** "Nuestra Señora de Las Mercedes", de la ciudad de Huánuco 2023, Sabemos que nuestra participación es imprescindible y voluntaria en esta investigación, comprometiéndonos a realizar las actividades según corresponda a la investigación, en las 10 sesiones programadas, donde serán observados mediante una ficha de recolección de datos, asimismo si algún estudiante se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo deseamos, informaremos los motivos de dicho retiro al equipo de investigación. La información obtenida **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán las fichas de observación y en general cualquier registro en un sitio seguro. Todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido.

Asimismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, esta investigación podrá beneficiar de manera indirecta o directa al que hacer educativo, por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad.

Afirmando **nuestro** consentimiento firmamos, los estudiantes del 4 "A" dicho documento, para proceder con su investigación en curso.

N°	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	FIRMA
1	ADRIAN POLINAR, Yefer Dennys	60504700	
2	BARTRA MENSOSA, Iris Ivana	77168219	
3	CARDENAS CONTRERAS, Jhan Franco	75195504	
4	CONTRERAS TARAZONA, Jairo Jacinto	72388208	
5	DOMINGUEZ PACCHO, Lizet Sandra	79543726	
6	ESPINOZA VILLANES, Jack Wilson	61260824	
7	HERRERA ESQUIVEZ, Imelda Yovana	75474412	
8	HILARIO PONCE, Mari Luz	70210211	
9	HILARIO URBANO, Yelvis Milchel	73518432	
10	RIVADENEYRA CABELLO, Carlos Edwin	73594240	
11	RODRIGUEZ SERRANO, Sofia	60000426	
12	ZEVALLS VILLARREAL, Frank Giosseppe	60248769	



Ficha de observación pre test: grupo de control



GRADO Y SECCIÓN	4° B
------------------------	-------------

ESCALA DE VALORES			
INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

DIMENSIONES	ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA.				UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.			REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO			TOTAL
	INDICADORES	ADECÚA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.	2. Ordena y jerarquiza las ideas del texto en torno a un tema, en subtemas, idea principal e ideas secundarias.	3. Contraargumenta o precisa la información sin digresiones o vacíos.	4. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y referentes textuales (como anáfora, catáfora, elipsis, sustitución léxica).	9. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados.	10. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.	11. Emplea diversas figuras literarias con distintos propósitos y estrategias discursivas para argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto.	8. Evalúa de manera permanente si su texto se ajusta al propósito comunicativo.	12. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario.	
ESTUDIANTES	2. Escribe textos de forma coherente y cohesionada.										
1. Estudiante 1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
2. Estudiante 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3. Estudiante 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4. Estudiante 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5. Estudiante 5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
6. Estudiante 6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
7. Estudiante 7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8. Estudiante 8	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
9. Estudiante 9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10. Estudiante 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11. Estudiante 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12. Estudiante 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13. Estudiante 13	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	



Ficha de observación pos test: Grupo Experimental

GRADO Y SECCIÓN	4° A
------------------------	-------------

ESCALA DE VALORES			
INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

DIMENSIONES	ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA.				UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.			REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO			TOTAL
	ADECÚA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.	2. Ordena y jerarquiza las ideas del texto en torno a un tema, en subtemas, idea principal e ideas secundarias.	3. Contraargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos.	4 . Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y referentes textuales (como anáfora, catáfora, elipsis, sustitución léxica).	13. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados	14. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.	15. Emplea diversas figuras literarias con distintos propósitos y estrategias discursivas para argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto	8. Evalúa de manera permanente si su texto se ajusta al propósito comunicativo	16. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario.	10. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipo textuales y géneros discursivos.	
INDICADORES	3. Escribe textos de forma coherente y cohesionada.										
ESTUDIANTES											
13. Estudiante 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14. Estudiante 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15. Estudiante 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16. Estudiante 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17. Estudiante 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18. Estudiante 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19. Estudiante 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20. Estudiante 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21. Estudiante 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22. Estudiante 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23. Estudiante 11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
24. Estudiante 12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	

ANEXO 04. Validación de instrumentos por los expertos

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Dr. LUCAS CABELLO, Arturo

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

+ "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad."

DIMENSION	INDICADORES –(ÍTEM)	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ADECUA EL TEXTO A LA SITUACION COMUNICATIVA.	1. Escribe textos de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA.	2. Ordena y jerarquiza las ideas del texto en torno a un tema, en subtemas, idea principal e ideas secundarias.	4	4	4	4
	3. <u>Contraargumentar</u> o precisar la información sin digresiones o vacíos.	4	4	4	4
	4. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y referentes textuales (como anáfora, <u>catáfora</u> , <u>elipsis</u> , sustitución léxica).	4	4	4	4
UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.	5. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados	4	4	4	4
	6. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.	4	4	4	4
	7. Emplea diversas figuras literarias con distintos propósitos y estrategias discursivas para argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto	4	4	4	4
REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO	8. Evalúa de manera permanente si su texto se ajusta al propósito comunicativo	4	4	4	4
	9. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario.	4	4	4	4
	10. <u>Compara</u> y <u>contrasta</u> aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipo textuales y géneros discursivos.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

Especialidad: Matemática y Física

*Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	INDICADORES –(ÍTEM)	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ADECUA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.	1. Escribe textos de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA.	2. Ordena y jerarquiza las ideas del texto en torno a un tema, en subtemas, idea principal e ideas secundarias.	4	4	4	4
	3. Contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos.	4	4	4	4
	4. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y referentes textuales (como anáfora, catáfora, elipsis, sustitución léxica).	4	4	4	4
UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.	5. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados	4	4	4	4
	6. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.	4	4	4	4
	7. Emplea diversas figuras literarias con distintos propósitos y estrategias discursivas para argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto	4	4	4	4
REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO	8. Evalúa de manera permanente si su texto se ajusta al propósito comunicativo	4	4	4	4
	9. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario.	4	4	4	4
	10. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipo textuales y géneros discursivos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....

 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Yónel Teddy Peña Linares

Especialidad: Lengua y Literatura

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad."

DIMENSION	INDICADORES –(ÍTEM)	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ADECUA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.	1. Escribe textos de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
ORGANIZA Y DESARROLLA LAS IDEAS DE FORMA COHERENTE Y COHESIONADA.	2. Ordena y jerarquiza las ideas del texto en torno a un tema, en subtemas, idea principal e ideas secundarias.	4	4	4	4
	3. Contraargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos.	4	4	4	4
	4. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas mediante el uso preciso de conectores y referentes textuales (como anáfora, catáfora, elipsis, sustitución léxica).	4	4	4	4
UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE.	5. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados	4	4	4	4
	6. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.	4	4	4	4
	7. Emplea diversas figuras literarias con distintos propósitos y estrategias discursivas para argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto	4	4	4	4
REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO	8. Evalúa de manera permanente si su texto se ajusta al propósito comunicativo	4	4	4	4
	9. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario.	4	4	4	4
	10. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipo textuales y géneros discursivos.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

1


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

ANEXO 05. Otros (sesiones)

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1**

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un texto narrativo.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** "Nuestra Sra. de las Mercedes"
 b. **AREA CURRICULAR:** Comunicación
 c. **GRADO:** Cuarto
 d. **FECHA:** 04 de abril del 2023

- e. **SECCIÓN:** A
 f. **DURACIÓN:** 90 min
 g. **DOCENTE RESPONSABLE:** Coz Tolentino Héctor, Cueva ~~Gonzalo Kelk~~ y Leandro Zúñiga Liliana.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	Un texto narrativo con el tema la relación armoniosa existente entre el hombre y la naturaleza.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad	Se organiza para elaborar un texto narrativo.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre el amor y el respeto hacia la naturaleza.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características, elementos y estructura del texto narrativo. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido del texto narrativo y sobre cómo elaborar un texto narrativo. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=pLxAXCyMKUA - https://www.youtube.com/watch?v=qnuHL2m2vPA - https://www.youtube.com/watch?v=UKLVdx-hzi4 - https://www.youtube.com/watch?v=Q0VXdi56G-w 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos y realizar un esquema conceptual sobre el texto narrativo. • Visualizar el último link y elaborar la planificación de tu texto narrativo.

X. MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un texto narrativo teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.	5 min
✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,	5 min
✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el texto narrativo y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:	8 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto narrativo? • ¿Cuáles son los elementos y estructura de los textos narrativos? • ¿Qué consideraste en tu planificación de tu texto narrativo? 	5 min
✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus textos narrativos.	
DESARROLLO: Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
✓ Los docentes juntamente con los estudiantes recuerdan las características, elementos, estructura y cómo elaborar y planificar un texto narrativo e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus textos narrativos. Asimismo les indica a los estudiantes que elaboren sus textos narrativos según la planificación elaborada en sus casas. ✓ Los estudiantes elaboran sus textos narrativos según la planificación (tema, estructura, tipo de lenguaje, propósito) realizada en sus hogares. ✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento. ✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten sus textos narrativos de manera oral, asimismo el docente recoge los textos narrativos elaborados.	57 min
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
- Diseño curricular nacional.	-Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet.	- Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un texto descriptivo.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de las Mercedes"
 b. ÁREA CURRICULAR: Comunicación
 c. GRADO: Cuarto
 d. FECHA: 07 de abril del 2023

- e. SECCIÓN: A
 f. DURACIÓN: 90 min
 g. DOCENTE RESPONSABLE: Coz Tolentino Héctor, Cueva Condeza Kely Yensi
 Leandro Zúñiga Liliana.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	Un texto descriptivo.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad	Se organiza para elaborar un texto descriptivo.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	<i>Solidaridad planetaria</i>	Los estudiantes comentan sobre las acciones de los hombres en relación a nuestro medio ambiente.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, clases, características, elementos y estructura del texto descriptivo. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido del texto descriptivo y sobre cómo elaborar un texto descriptivo. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=aFB321w1B9s - https://www.youtube.com/watch?v=MV0m9hTkRw8 - https://www.youtube.com/watch?v=asxaYNJc_QI 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos (links) y realizar un racimo asociativo sobre el texto descriptivo. • Elaborar un texto descriptivo sobre la descripción de tu persona.

X. MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un texto descriptivo teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.	5 min
✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,	5 min
✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el texto descriptivo y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:	8 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto descriptivo? • ¿Qué características tiene el texto descriptivo? • ¿Cuáles son los elementos y estructura de los textos descriptivo? • ¿Cuál es orden correcto para elaborar un texto descriptivo? • ¿Qué tuviste en cuenta primero para describir tu persona en tu texto descriptivo? 	5 min
✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus textos descriptivos.	
DESARROLLO : Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
✓ Los docentes juntamente con los estudiantes recuerdan las características, elementos, clases, estructura y cómo elaborar un texto descriptivo e invita a los estudiantes a revisar el racimo asociativo elaborados en sus casas (aula invertida) así como sus textos descriptivos elaborados en sus casas. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus textos descriptivos describiendo sobre las acciones de los seres humanos frente a la contaminación ambiental.	57 min
✓ Los estudiantes elaboran sus textos descriptivos según la planificación (tema, estructura, tipo de lenguaje, propósito) realizada en sus hogares.	
✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento.	
✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten sus textos descriptivos de manera oral, asimismo el docente recoge los textos descriptivos elaborados.	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué? ¿Crees que te servirá lo que aprendiste hoy?	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un texto argumentativo sobre la contaminación en las festividades.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--|---|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de las Mercedes" | e. SECCIÓN: A |
| b. ÁREA CURRICULAR: Comunicación | f. DURACIÓN: 90 min |
| c. GRADO: Cuarto | g. DOCENTE RESPONSABLE: Coz Tolentino, Héctor, Cueva Condezo Kely y
Leandro Zúñiga Liliana.] |
| d. FECHA: 11 de abril del 2023 | |

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	Un texto argumentativo con el tema sobre la contaminación en las festividades.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad	Se organiza para elaborar un texto argumentativo.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre el amor y el respeto hacia la naturaleza.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características, elementos y estructura del texto argumentativo. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido del texto argumentativo, y sobre cómo elaborar un texto argumentativo. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=CdrNwcz6018 - https://www.youtube.com/watch?v=fLWL_SNOJO - https://www.youtube.com/watch?v=Qz6gdvXRNSI - https://www.youtube.com/watch?v=SRUpvyrTrVg 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos y realizar un esquema conceptual sobre el texto argumentativo. • Visualizar el último link y elaborar la planificación de tu texto argumentativo.

Act
ve a



PERÚ
Ministerio
de Educación



Gobierno Regional
De Huánuco



Dirección Regional
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local



AGP

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un texto argumentativo teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula. ✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión, ✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el texto argumentativo y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto argumentativo? • ¿Cuáles son los elementos y estructura de los textos argumentativo? • ¿Qué consideraste en la planificación de tu texto argumentativo? ✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. 	5 min
	5 min
	8 min
	5 min
Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus textos argumentativos	
DESARROLLO : Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características, elementos, estructura y cómo elaborar y planificar un texto argumentativo e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus textos argumentativos. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus textos argumentativos según la planificación elaborada en sus casas, recordándoles que el tema de sus textos deben de ser sobre la contaminación en las festividades. ✓ Los estudiantes elaboran sus textos argumentativos según la planificación (tema, estructura, tipo de lenguaje, propósito) realizada en sus hogares. ✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento. ✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten sus textos argumentativos de manera oral, asimismo el docente recoge los textos argumentativos elaborados. 	57 min
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un texto expositivo sobre la contaminación ambiental.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de las Mercedes"
 b. ÁREA CURRICULAR: Comunicación
 c. GRADO: Cuarto
 d. FECHA: 14 de abril del 2023

- e. SECCIÓN: A
 f. DURACIÓN: 90 min
 g. DOCENTE RESPONSABLE: Coz Tolentino Héctor, Cueva Condezo Kely Yens, |
 Leandro Zúñiga Liliana.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	Un texto expositivo con el tema sobre la contaminación ambiental.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad	Se organiza para elaborar un texto expositivo.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes toman conciencia sobre la contaminación ambiental.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características y estructura del texto expositivo • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido del texto expositivo y sobre cómo elaborar un texto expositivo <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=Fm_jA3nkFDg - https://www.youtube.com/watch?v=qZ6WnUmZXeo - https://www.youtube.com/watch?v=YvQD9fr3WS0 - https://www.youtube.com/watch?v=LJpRa5ADDEA 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos y realizar un esquema conceptual sobre el texto expositivo. • Buscar información sobre la contaminación ambiental y sus consecuencias para elaborar en clase sus textos expositivos con dicho tema.



PERÚ
Ministerio
de Educación



Gobierno Regional
De Huánuco



Dirección Regional
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local



X. MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN

MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
--------------------	-------------------	------------------------

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un texto **expositivo** teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula. ✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión, ✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el texto expositivo y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto expositivo? • ¿Cuáles son los tipos, características y estructura de un texto expositivo? • ¿En qué se diferencia los textos expositivos de los textos argumentativos? ✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus textos expositivos.</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>8 min</p> <p>5 min</p>
DESARROLLO: Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características, estructura y cómo elaborar y planificar un texto expositivo e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus textos expositivos. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus textos expositivos con la información obtenida en la actividad anterior sobre la contaminación ambiental. ✓ Los estudiantes elaboran sus textos expositivos sobre la contaminación ambiental con la información obtenida de su investigación. ✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento. ✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten sus textos expositivos de manera oral, asimismo el docente recoge los textos expositivos elaborados. 	57 min
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
<p>Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?</p>	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un texto instructivo sobre cómo reforestar tu comunidad.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** "Nuestra Sra. de las Mercedes"
 b. **AREA CURRICULAR:** Comunicación
 c. **GRADO:** Cuarto
 d. **FECHA:** 17 de abril del 2023

- e. **SECCIÓN:** A
 f. **DURACION:** 90 min.
 g. **DOCENTE RESPONSABLE:** Coz Tolentino Héctor, Cueva Condezo Kely Yens, Leandro Zúñiga Liliana.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	Un texto instructivo sobre cómo reforestar tu comunidad.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad	Se organiza para elaborar un texto instructivo.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	<i>Solidaridad planetaria</i>	Los estudiantes toman conciencia sobre la contaminación ambiental.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características y estructura del texto instructivo. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido del texto argumentativo y sobre cómo elaborar un texto instructivo. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ammlhuPpnTc - https://www.youtube.com/watch?v=mTRGKnTrUOE - https://www.youtube.com/watch?v=hE0pSKOrsvM&t=14s 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos y realizar un esquema conceptual sobre el texto instructivo • Buscar información sobre cómo reforestar un terreno, comunidad o lugar.

Act
ve a



X. MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN		
MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
- Diseño curricular nacional.	-Laptop - Plumón	- Aula

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un texto instructivo sobre cómo reforestar un terreno, teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.
VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.	5 min
✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,	5 min
✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el texto instructivo y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:	8 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto instructivo? • ¿Cuáles son los tipos, características y estructura de un texto instructivo? • ¿En qué se diferencia los textos expositivos de los textos instructivos? 	5 min
✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus textos instructivos.	
DESARROLLO: Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características, estructura y cómo elaborar instructivo e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus textos instructivos. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus textos instructivos con la información obtenida en la actividad anterior sobre la reforestación de un terreno.	57 min
✓ Los estudiantes elaboran sus textos expositivos instructivos sobre la reforestación de un terreno con la información obtenida de su investigación (aula invertida).	
✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento. ✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten sus textos instructivos de manera oral, asimismo el docente recoge los textos instructivos elaborados.	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: **Elaboramos un ensayo argumentativo sobre el impacto ambiental.**

II. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--|---|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de las Mercedes" | e. SECCIÓN: A |
| b. ÁREA CURRICULAR: Comunicación | f. DURACIÓN: 90 min |
| c. GRADO: Cuarto | g. DOCENTE RESPONSABLE: Coz Tolentino, Héctor, Cueva Condezo Kely y Leandro Zúñiga Liliana. |
| d. FECHA: 21 de abril del 2023 | |

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	Un ensayo argumentativo sobre el impacto ambiental.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad.	Se organiza para elaborar un ensayo argumentativo.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes toman conciencia sobre la contaminación ambiental.

VI. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características y estructura del ensayo argumentativo. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido del texto argumentativo y sobre cómo elaborar un ensayo argumentativo. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=xGSEJBzOj3E - https://www.youtube.com/watch?v=KNd4XqRtJc - https://www.youtube.com/watch?v=mgrKBN2mhx8 - https://www.youtube.com/watch?v=nc6VW1a4Naw 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos y realizar un esquema conceptual sobre el ensayo argumentativo • Buscar información sobre el impacto ambiental.



X. MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN		
MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
- Diseño curricular nacional.	-Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular.	- Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

PROPÓSITO DE LA SESION: Que los estudiantes elaboren un ensayo argumentativo sobre el impacto ambiental, teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.	5 min
✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,	5 min
✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el ensayo argumentativo y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:	8 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto un ensayo argumentativo? • ¿Cuáles son las características y estructura de un ensayo argumentativo? • ¿En qué se diferencia un ensayo argumentativo de un texto expositivo? 	5 min
✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus ensayos argumentativos.	
DESARROLLO : Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características, estructura y cómo elaborar un ensayo argumentativo e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus textos un ensayo argumentativo. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus ensayos argumentativos con la información obtenida en la actividad anterior sobre la el impacto ambiental.	57 min
✓ Los estudiantes elaboran sus ensayos argumentativos sobre el impacto ambiental. terreno con la información obtenida de su investigación (aula invertida).	
✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento.	
✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten sus impacto ambiental de manera oral, asimismo el docente recoge los impacto ambiental elaborados.	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?	10 min

Activar Windows



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un afiche sobre el cuidado del medioambiente.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--|--|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de las Mercedes" | e. SECCIÓN: A |
| b. ÁREA CURRICULAR: Comunicación | f. DURACIÓN: 90 min |
| c. GRADO: Cuarto | g. DOCENTE RESPONSABLE: Coz Talentina Héctor, Cueva Condezo Kely Yens, Leandro Zúñiga Liliana. |
| d. FECHA: 24 de abril del 2023 | |

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo.	Un afiche sobre el cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad.	Se organiza para elaborar afiche sobre el cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes toman conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características, elementos y estructura del afiche sobre el cuidado del medio ambiente. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido de su afiche y sobre cómo elaborar un afiche. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=SBFP9IFBh80 - https://www.youtube.com/watch?v=9-Xcfpcy0JS - https://www.youtube.com/watch?v=xTiZPH1f7A - https://www.youtube.com/watch?v=YWLLeZrVAZU 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos de los links y realizar un esquema conceptual sobre el afiche. • Buscar información sobre el cuidado del medio ambiente.

X. MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN		
MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
- Diseño curricular nacional.	-Laptop Pizarra - Plumón - separatas	- Aula - Grupo de WhatsApp

PROPÓSITO DE LA SESION: Que los estudiantes elaboren un afiche sobre el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.	5 min
✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,	5 min
✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el afiche y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:	8 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto un afiche? • ¿Cuáles son las características y estructura de un afiche? • ¿Qué opinas del cuidado del medio ambiente? • ¿Crees que es importante cuidar nuestro medio ambiente? ¿Por qué? 	5 min
✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas.	
Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus afiches sobre el cuidado del medio ambiente.	
DESARROLLO : Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características, estructura, elementos y cómo elaborar un afiche e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus afiches. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus afiches con la información obtenida en la actividad anterior sobre el cuidado del medio ambiente.	57 min
✓ Los estudiantes elaboran sus afiches sobre el cuidado del medio ambiente con la información obtenida de su investigación (aula invertida).	
✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento.	
✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten afiches sobre el cuidado del medio ambiente de manera oral, asimismo el docente recoge los afiches elaborados.	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un discurso sobre la problemática ambiental a nivel mundial.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** "Nuestra Sra. de las Mercedes"
 b. **AREA CURRICULAR:** Comunicación
 c. **GRADO:** Cuarto
 d. **FECHA:** 28 de abril del 2023

- e. **SECCIÓN:** A
 f. **DURACION:** 90 min
 g. **DOCENTE RESPONSABLE:** Coz Tolentina Héctor, Cueva Condezo Kely, Leandro Zúñiga Liliana.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	Un discurso sobre la problemática ambiental a nivel mundial.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad.	Se organiza para elaborar Un discurso sobre la problemática ambiental a nivel mundial.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	<i>Solidaridad planetaria</i>	Los estudiantes toman conciencia sobre los problemas ambientales actuales.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)

MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características, elementos y estructura del discurso sobre el cuidado del medio ambiente. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links, con el contenido de un discurso y sobre cómo elaborar un discurso: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=lOrfkEckOM - https://www.youtube.com/watch?v=EwVNnMK7imo - https://www.youtube.com/watch?v=EtaTTvTj4wk - https://www.youtube.com/watch?v=IY4jvzxis8 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos de los links y realizar un esquema conceptual sobre el discurso. • Buscar información sobre la problemática ambiental a nivel mundial.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un discurso sobre la problemática ambiental a nivel mundial, teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
<p>✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.</p> <p>✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,</p> <p>✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el discurso y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto un discurso? • ¿Cuáles son las características y estructura de un discurso? • ¿Qué opinas sobre la problemática ambiental a nivel mundial? • ¿Crees que es importante cuidar nuestro medio ambiente? ¿Por qué? <p>✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus afiches sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>8 min</p> <p>5 min</p>
DESARROLLO : Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
<p>✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características, estructura, elementos y cómo elaborar un discurso e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus discursos. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus discursos con la información obtenida en la actividad anterior sobre la problemática ambiental a nivel mundial.</p> <p>✓ Los estudiantes elaboran sus afiches sobre el cuidado del medio ambiente con la información obtenida de su investigación (aula invertida).</p> <p>✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento.</p> <p>✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten discursos sobre la problemática ambiental a nivel mundial de manera oral, asimismo el docente recoge los discursos elaborados.</p>	<p>57 min</p>
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
<p>Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?</p>	<p>10 min</p>



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
- Diseño curricular nacional.	-Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet.	- Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un artículo de opinión sobre la crisis ambiental en mi localidad.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** "Nuestra Sra. de las Mercedes"
 b. **AREA CURRICULAR:** Comunicación
 c. **GRADO:** Cuarto
 d. **FECHA:** 2do mayo del 2023

- e. **SECCIÓN:** A
 f. **DURACIÓN:** 90 min
 g. **DOCENTE RESPONSABLE:** Coz Talentino, Héctor, Cueva Condezo Kely y Leandro Zúñiga Liliana.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	un artículo de opinión sobre crisis ambiental en mi localidad.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad.	Se organiza para elaborar un artículo de opinión sobre la crisis ambiental.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes toman conciencia sobre los problemas ambientales actuales.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)



MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características, elementos y estructura del artículo de opinión • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=JJ2OHouDcCA - https://www.youtube.com/watch?v=wGWq942Iui8 - https://www.youtube.com/watch?v=dhTOKi4v6Tc 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos de los links y realizar un esquema conceptual sobre el artículo de opinión. • Buscar información sobre la crisis ambiental para elaborar en clases tu artículo de opinión

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un artículo de opinión sobre la crisis ambiental en mi localidad, teniendo en cuenta la estructura y sus elementos.

VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

Act

MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN		
MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
Diseño curricular nacional.	-Laptop Pizarra - Plumón - separatas	- Aula - Grupo de WhatsApp

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.	5 min
✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,	5 min
✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el discurso y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:	8 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto un artículos de opinión ? • ¿Cuáles son las características y estructura de un artículos de opinión? • ¿Qué opinas sobre la crisis ambiental en tu localidad? • ¿Crees que es importante cuidar nuestro medio ambiente de nuestra localidad? ¿Por qué? 	5 min
✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar sus artículos de opinión sobre la crisis ambiental en mi localidad.	
DESARROLLO : Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características estructura, elementos y cómo elaborar un artículos de opinión e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus artículos de opinión. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus artículos de opinión con la información obtenida en la actividad anterior sobre la problemática ambiental a nivel mundial. ✓ Los estudiantes elaboran sus artículos de opinión sobre la crisis ambiental en mi localidad con la información obtenida de su investigación (aula invertida). ✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento. ✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten artículos de opinión sobre la problemática ambiental a nivel mundial de manera oral, asimismo el docente recoge los artículos de opinión elaborados. 	57 min
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Elaboramos un plan de acción para el cuidado de nuestro medio ambiente en nuestra institución.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|---|---|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de las Mercedes" | e. SECCIÓN: A |
| b. AREA CURRICULAR: Comunicación | f. DURACIÓN: 90 min |
| c. GRADO: Cuarto | g. DOCENTE RESPONSABLE: Coz Tolentino Héctor, Cueva Condezo Kely y Leandro Zúñiga Liliana. |
| d. FECHA: 4 de mayo del 2023 | |

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo	un plan de acción para el cuidado de nuestro medio ambiente en nuestrainstitución.	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA UN APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Plantea acciones que demuestren un logro de aprendizaje de calidad.	Se organiza para elaborar un plan de acción para el cuidado de nuestro medio ambiente en nuestra institución.	Lista de cotejo

V. ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes toman conciencia sobre los problemas ambientales actuales.

V.I. ACTIVIDADES EN CASA (AULA INVERTIDA)



MATERIAL A REVISAR ANTES DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES EN CASA
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una separata a los estudiantes sobre la definición, características, elementos y estructura del plan de acción. • Se les comparte por el grupo de WhatsApp los siguientes links: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=u5hJEpgQliA - https://www.youtube.com/watch?v=rbigNlZ6Jy4 - https://www.youtube.com/watch?v=b1SUIxWzNv4 - https://www.youtube.com/watch?v=Y1S40eHbmJE 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la separata, ver los videos de los links y realizar un esquema conceptual sobre el plan de acción. • Elaborar una lista de posibles actividades para reducir la contaminación ambiental en la institución.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes elaboren un plan de acción para el cuidado de nuestro medio ambiente en nuestra institución.

Ac



VII. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA:

X. MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA SESIÓN

INICIO.	TIEMPO APROXIMADO
✓ El docente inicia la sesión con una dinámica y recordando a los estudiantes el reglamento interno de aula.	5 min
✓ El docente presenta el tema de la sesión, la competencia a desarrollar y el propósito de la sesión,	5 min
✓ El docente recuerda a los estudiantes sobre la anterior actividad trabajada en casa (AULA INVERTIDA) sobre el plan de acción y pregunta a los estudiantes para extraer sus saberes previos:	8 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un texto un plan de acción? • ¿Cuáles son las características y estructura de un plan de acción? • ¿Qué actividades propones para reducir la contaminación ambiental en tu institución? • ¿Crees que es importante cuidar nuestro medio ambiente de nuestra institución? ¿Por qué? 	5 min
✓ Los estudiantes responden las preguntas con lluvia de ideas. Los estudiantes reflexionan sobre sus respuestas y se plantean elaborar plan de acción para el cuidado de nuestro medio ambiente en nuestra institución.	
DESARROLLO: Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	TIEMPO APROXIMADO
✓ La docente juntamente con los estudiantes recuerdan las características, estructura, elementos y cómo elaborar un plan de acción e invita a los estudiantes a revisar el esquema conceptual elaborados en sus casas (aula invertida) para luego empezar a elaborar sus plan de acción. Asimismo, les indica a los estudiantes que elaboren sus plan de acción con las actividades propuestas en la actividad anterior (aula invertida)	57 min
✓ Los estudiantes elaboran sus plan de acción para el cuidado del medio ambiente en nuestra institución con la información obtenida de su investigación (aula invertida).	
✓ El docente monitorea a los estudiantes y realiza retroalimentación por descubrimiento.	
✓ Los estudiantes de manera voluntaria comparten su plan de acción sobre la problemática ambiental a nivel mundial de manera oral, asimismo el docente recoge los plan de acción elaborados.	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO
Evaluación. El docente realiza las siguientes preguntas de metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué?	10 min



MATERIAL EDUCATIVO	RECURSO EDUCATIVO	ESPACIO DE APRENDIZAJE
- Diseño curricular nacional.	-Laptop - Plumón Pizarra - separatas -cuadernos. - Tableta o celular. - internet.	- Aula - Grupo de WhatsApp - Casa.

HECTOR COZ TOLENTINO
DOCENTE INVESTIGADOR

KELY YENS CUEVA CONDEZO
DOCENTE INVESTIGADOR

LILIANA LEANDRO ZUÑIGA
DOCENTE INVESTIGADOR



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **CATORCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3402-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 07 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	PRESIDENTE
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	SECRETARIO
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	VOCAL

Con el asesoramiento de la **Mg. Sonia Fiorella, CALLUPE BECERRA** la aspirante **Liliana LEANDRO ZUÑIGA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	4
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	2
TOTAL:		16

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: **DIECISEIS (16)**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día **CATORCE** de **DICIEMBRE** del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 PRESIDENTE
 DNI N° 04025628

 SECRETARIO
 DNI N° 40349262

 VOCAL
 DNI N° 22519502

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **CATORCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3402-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 07 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	PRESIDENTE
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	SECRETARIO
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	VOCAL

Con el asesoramiento de la **Mg. Sonia Fiorella, CALLUPE BECERRA** la aspirante **Kely Yens CUEVA CONDEZO** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	4
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	2
TOTAL:		16

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: **DIECISEIS (16)**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día **CATORCE** de **DICIEMBRE** del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 PRESIDENTE
 DNI N° 04025628

 SECRETARIO
 DNI N° 40349762

 VOCAL
 DNI N° 22519502

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
 ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **CATORCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3402-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 07 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	PRESIDENTE
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	SECRETARIO
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	VOCAL


Con el asesoramiento de la **Mg. Sonia Fiorella, CALLUPE BECERRA** el aspirante **Hector COZ TOLENTINO** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**


Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	4
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	2
	TOTAL:	16

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: **DIECISEIS (16)**, por lo que se declara **APROBADO** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día **CATORCE** de **DICIEMBRE** del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 04025628


 SECRETARIO
 DNI N° 40349762


 VOCAL
 DNI N° 22519502

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**; presentado por:

- Hector COZ TOLENTINO
- Kely Yens CUEVA CONDEZO
- Liliana LEANDRO ZUÑIGA

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene **26%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0087-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 12 de junio de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO D
E LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS
TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES D
E EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

AUTOR

COZ TOLENTINO Hector,
CUEVA CONDEZO Kely Yens y
LEANDRO ZUÑIGA Liliana

RECUENTO DE PALABRAS

18252 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95549 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 12, 2023 8:38 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 12, 2023 8:40 AM GMT-5

● 26% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 26% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	10%
2	repositorio.udh.edu.pe	Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	2%
4	librodigital.sangregorio.edu.ec	Internet	2%
5	tesis.ucsm.edu.pe	Internet	1%
6	es.scribd.com	Internet	<1%
7	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-01-26	Submitted works	<1%
8	repositorio.uti.edu.ec	Internet	<1%



9	Universidad de Huanuco on 2022-03-10	<1%
	Submitted works	
10	repositorio.undac.edu.pe	<1%
	Internet	
11	ciencialatina.org	<1%
	Internet	
12	Universidad Continental on 2016-12-09	<1%
	Submitted works	
13	segundaespecialidad.unap.edu.pe	<1%
	Internet	
14	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-11-23	<1%
	Submitted works	
15	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-09-13	<1%
	Submitted works	
16	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	
17	ugellaconvencion.gob.pe	<1%
	Internet	
18	siteal.iiep.unesco.org	<1%
	Internet	
19	Universidad Marcelino Champagnat on 2019-01-25	<1%
	Submitted works	
20	unhuancavelica on 2021-09-08	<1%
	Submitted works	

21	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2023-04-21 Submitted works	<1%
23	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-02 Submitted works	<1%
24	Universidad Señor de Sipan on 2022-07-31 Submitted works	<1%
25	Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco on 2022-09-28 Submitted works	<1%
26	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
27	repositorio.pucese.edu.ec Internet	<1%
28	Universidad Católica de Santa María on 2022-06-20 Submitted works	<1%
29	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-10 Submitted works	<1%
30	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
31	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2012-05-30 Submitted works	<1%
32	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%

33

repositorio.utelesup.edu.pe
Internet

<1%

 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		
---	------------------------------------	-------------------------------	---	---

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	COZ TOLENTINO, HECTOR							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	990036275
Nro. de Documento:	43915097					Correo Electrónico:	liamcozt@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	CUEVA CONDEZO KELLY YENS							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	970170429
Nro. de Documento:	43946888					Correo Electrónico:	Kely888yens@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	LEANDRO ZUÑIGA LILIANA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962543956
Nro. de Documento:	80139394					Correo Electrónico:	lili_lz12@hotmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	CALLUPE BECERRA, SONIA FIORELLA				ORCID ID:	0001-9199-04494		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	44468544

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO.
Secretario:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN.
Vocal:	ROJAS INGA FIDEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



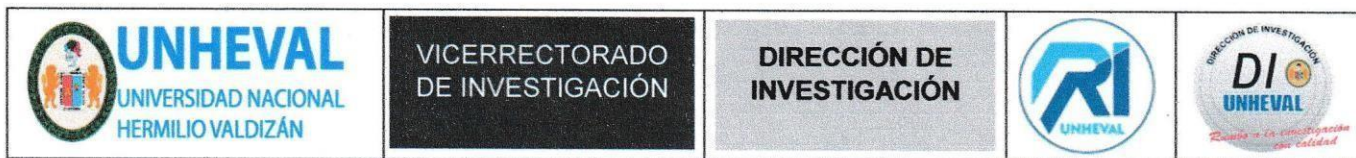
5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención			
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos			
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)					
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	AULA		INVERTIDA		TEXTOS			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)					
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	COZ TOLENTINO, HECTOR	Huella Digital
DNI:	43915097	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CUEVA CONDEZO KELY YENS	Huella Digital
DNI:	43946888	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	LEANDRO ZUÑIGA LILIANA	Huella Digital
DNI:	80139394	
Fecha: 12 DE ENERO 2024		