

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ANDRAGOGÍA**



**MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS  
TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO  
DEL CEBA AMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021**

**LINEA DE INVESTIGACION  
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTAS:**

**RAMIREZ GONZALES, CELIA  
SOTO DEL AGUILA, DIANA SOLEDAD  
VALDIVIA BASILIO, CILA**

**ASESOR:**

**MG. ROJAS INGA, FIDEL RAFAEL**

**HUÁNUCO -PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mis queridos estudiantes, gracias por inspirarme a dar lo mejor de mí cada día

**Cila**

A Dios por ser mi guía de día a día, a mi papá Juan, a mi recordada madre Aurelia y a mi hijo Jhersson por ser el motivo constante de mi superación personal.

**Celia**

A mi querida comunidad y familia, por brindarme el apoyo y la libertad para dedicarme a mi trabajo y dar lo mejor de mí.

**Diana**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por habernos accedido a ser parte y la oportunidad de estudiar nuestra carrera profesional.

Del mismo modo a todas las autoridades de la UNHEVAL, porque contribuyeron al progreso de alma máter de Huánuco.” A la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad Profesional y a los docentes, quienes nos transmitieron sapiencias y nos instruyeron con ecuanimidad y paciencia.

A nuestro estimado asesor de tesis, Mg. Fidel Rafael Rojas Inga, por su abnegada instrucción, quien nos socorrió en la ejecución y desenlace del presente trabajo de investigación.

A todos nuestros compañeros y compañeras de la Segunda Especialidad Profesional, en especial a nuestra promoción, puesto que fueron pieza clave para llegar a ser cada vez destacados.

## RESUMEN

La intención de la investigación fue determinar la relación que existe entre la memoria afectiva y las competencias transversales en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021. Investigación de tipo básica y de diseño transversal, en una muestra de dieciocho estudiantes del mencionado CEBA; aplicando la técnica de la encuesta y utilizando un cuestionario; tuvo dos objetivos y dos hipótesis específicos, que estuvieron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman SPSS V.25; generando tablas y figuras que sostienen el proceso de la investigación.

Los resultados adquiridos permitieron determinar la relación que existe entre la memoria afectiva y las competencias transversales en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021. Obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.631, permitiendo demostrar que existe una correlación positiva entre las variables de estudio.

**Palabras clave:** memoria afectiva, competencias, transversales.

## ABSTRACT

The intention of the research was to determine the relationship between affective memory and transversal skills in students of the advanced cycle of CEBA Amauta in the province of Huánuco, 2021. Basic type research and cross-sectional design, in a sample of eighteen students. of the aforementioned CEBA; applying the survey technique and using a questionnaire; it had two objectives and two specific hypotheses, which were demonstrated through the hypothesis test using the Spearman SPSS V.25 Rho statistic; generating tables and figures that support the research process.

The results obtained made it possible to determine the relationship between affective memory and transversal competences in students of the advanced cycle of CEBA Amauta in the province of Huánuco, 2021. He obtained a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.631, allowing to demonstrate that there is a correlation positive between the study variables.

Keywords: affective memory, transversal, competences.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1    Fundamentación del problema. ....	13
1.2    Formulación del problema de investigación.....	14
1.2.1    Problema general.....	14
1.2.2    Problemas específicos .....	14
1.3    Formulación del objetivos .....	14
1.3.1    Objetivo General. ....	14
1.3.2    Objetivos específicos .....	15
1.4    Justificación.....	15
1.5    Limitaciones .....	16
1.6    Formulación de hipótesis.....	17
1.6.1    Hipótesis general.....	17
1.6.2    Hipótesis específicos.....	17
1.7    Variables.....	17
1.7.1    Operacionalización de variables .....	18

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	19
2.1    Antecedentes.....	19
2.1.1    A nivel internacional .....	19
2.1.2    A nivel nacional .....	20
2.1.3    A nivel regional.....	22
2.2    Bases teóricas .....	23
2.2.1    Memoria afectiva .....	23
2.2.2    Competencias transversales .....	35
2.3    Bases conceptuales .....	45
2.4    Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas .....	46
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	48
3.1    Ámbito.....	48
3.1.1    Caracterización del participante.....	48
3.2    Población .....	49
3.2.1    Determinación de la población.....	49
3.3    Muestra.....	49
3.4    Nivel y tipo de estudio.....	50
3.4.1    Nivel de investigación.....	50
3.4.2    Tipo de investigación .....	50
3.5    Diseño de estudio .....	50
3.6    Métodos, técnicas e instrumentos.....	51
3.6.1    Métodos.....	51
3.6.2    Técnicas.....	51
3.6.3    Instrumentos .....	51
3.7    Validación y confiabilidad del instrumento .....	52

3.8	Procedimiento.....	52
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	53
3.10	Consideraciones éticas.....	53
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		54
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....		64
CONCLUSIONES.....		67
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....		68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		69
ANEXOS.....		76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Población estudiantil del CEBA Amauta</i> .....	49
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra de estudio</i> .....	50
<b>Tabla 3</b> <i>Validación de instrumento</i> .....	52
<b>Tabla 4</b> <i>Distribución para la variable memoria afectiva</i> .....	54
<b>Tabla 5</b> <i>Distribución para la dimensión afectividad en el entorno virtual</i> .....	55
<b>Tabla 6</b> <i>Distribución para la dimensión afectividad en el entorno familiar</i> .....	56
<b>Tabla 7</b> <i>Distribución para la dimensión afectividad en el entorno escolar</i> .....	57
<b>Tabla 8</b> <i>Distribución para la variable competencias transversales</i> .....	57
<b>Tabla 9</b> <i>Distribución de la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</i> .....	59
<b>Tabla 10</b> <i>Distribución para la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i> .....	60
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	60
<b>Tabla 12</b> <i>Correlación entre la memoria afectiva y las competencias transversales</i> 61	61
<b>Tabla 13</b> <i>Correlación para la variable memoria afectiva y la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por los TIC</i> .....	62
<b>Tabla 14</b> <i>Correlación para la variable memoria afectiva y la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i> .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Esquema de diseño correlacional</i> .....	50
<b>Figura 2</b> <i>Gráfico de barras para la variable memoria afectiva</i> .....	54
<b>Figura 3</b> <i>Gráfico de barras para dimensión afectividad en el entorno virtual</i> .....	55
<b>Figura 4</b> <i>Gráfico de barras para la dimensión afectividad en el entorno familiar</i> .	56
<b>Figura 5</b> <i>Gráfico de barras para la dimensión afectividad en el entorno escolar</i> ...	57
<b>Figura 6</b> <i>Gráfico de barras para la variable competencias transversales</i> .....	58
<b>Figura 7</b> <i>Gráfico de barras para la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</i> .....	59
<b>Figura 8</b> <i>Gráfico de barras para la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i> .....	60

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Memoria Afectiva y su Relación con las Competencias Transversales en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la Provincia de Huánuco, 2021; tiene la intención de ofrecer una información acerca de la memoria afectiva y las competencias transversales, el tema seleccionado es trascendental debido a que se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en expresar sus emociones.

Con el cual, se da a conocer los resultados adquiridos tras la ejecución de una investigación de tipo descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021.

En el desarrollo de la investigación se aplicó el cuestionario sobre la memoria afectiva esto para determinar el nivel de afecto que tienen los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA.

La presente investigación, está estructurada en cinco capítulos con el propósito de concebir más perceptible su exposición:

El Capítulo I: Se dilucida todo el planteamiento del problema, donde se describe el problema, bajo el sustento de diferentes fuentes y la indagación de la realidad, a fin de formular el problema de investigación general y específicas, establecer los objetivos generales y específicos; del mismo modo explicamos la justificación, limitaciones, formulación de hipótesis general y específicas, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

El Capítulo II: Contiene el marco teórico; esta parte consigna los antecedentes, bases teóricas y conceptuales, que sostienen el estudio, en correlación con las dos variables de investigación (Memoria afectiva y las competencias transversales)

El Capítulo III: Se percibe la metodología empleada en el estudio de investigación, ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas.

El Capítulo IV: Demostramos los resultados para dar el tratamiento estadístico, el procesamiento y análisis de datos, prueba de hipótesis.

El Capítulo V: Se ejecutó la discusión de datos que nos consintió comprobar, interpretar y contrastar los resultados adquiridos del mencionado trabajo de investigación.

En último lugar, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

**Los investigadores**

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema.

Actualmente, muchos países están desarrollando cambios sustanciales en su política educativa, basados en el enfoque basado en competencias. Esto implica la integración en el cierre curricular de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, también llamadas TIC, que hoy en día pasan a ocupar un lugar muy importante en la vida cotidiana del ser humano y aparecen como herramientas de transformación en diversos ámbitos de la vida social. Entre los que se puede destacar el impacto que tienen en las relaciones interpersonales. Estas tecnologías han permitido el desarrollo paulatino de nuevos espacios donde los individuos interactúan bajo nuevas lógicas temporales y espaciales. Estas transformaciones en la forma de la comunicación en su conjunto configuran un nuevo panorama en el que los vínculos y sobre todo las relaciones afectivas adquieren nuevas características.

Por otro lado, las competencias transversales pueden convertirse en el puente hacia la construcción de sujetos más efectivos en su trabajo futuro sin perder la ternura, cooperación y solidaridad con sus pares.

En los últimos años, la sociedad peruana ha conocido a jóvenes con diversos problemas sociales debido a la falta de afecto, en el entorno donde viven y que no les permitía terminar sus estudios. Hay muchos jóvenes y adultos con problemas de abuso de sustancias; otros, dedicándose al crimen, la prostitución y en algunos casos sin aspiraciones educativas. La mayoría de estos problemas se deben a que muchos fueron pagados por uno de sus padres y, en otros casos, por ambos padres, jóvenes y adultos que fueron abusados física y psicológicamente. En resumen, las causas del abandono escolar y la imposibilidad de completar la educación básica regular son múltiples.

Por otro lado, se ha debatido mucho sobre la importancia de brindar una educación integral al estudiante de educación básica, sobre cómo asegurar que la metodología educativa cumpla con estos requisitos; ya que en la modalidad educativa de educación básica alternativa encontramos alumnos con diversos problemas y deficiencias afectivas; que en algunos casos no le permitieron terminar la secundaria a tiempo antes de la edad normal. La preocupación es que los conocimientos y

procedimientos no son suficientes para brindar una educación integral, sino también para fortalecer la inteligencia emocional y afectiva de los estudiantes, que puede resultar muy compleja. Considerando el hecho de que un gran porcentaje de estudiantes tiene muchos impedimentos emocionales desde la infancia.

En este sentido, esta investigación se desarrollará para conocer objetivamente el papel de la memoria afectiva en el proceso educativo, y sobre esto determinar su relación con las competencias transversales, y nada más favorable que hacerlo en el CEBA amauta de Huánuco, donde la se hará el trabajo. Así, con el presente estudio se pretende contribuir a la solución del problema actual del aprendizaje, por el cual se siente una inmensa satisfacción por el trabajo de investigación a realizar

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el grado de relación entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021?
- b) ¿Cuál es la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021?

## **1.3 Formulación del objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General.**

Determinar la relación entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021

### 1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.
- b) Describir la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021

### 1.4 Justificación

Se tiene la siguiente justificación:

#### a) A nivel teórico, respondemos "¿Por qué?" y "¿Para qué?":

- ¿Por qué? Incluimos conocimientos de memoria afectiva y habilidades transversales para generar reflexión y debate académico sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el aula y cómo debe involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- ¿Para qué? Esto busca promover una comprensión profunda de la relevancia de la inteligencia emocional en la educación, fomentando discusiones educativas informadas y estratégicas. Asimismo, se aspira a inculcar la gestión responsable de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y fomentar la autonomía entre los estudiantes del CEBA, proporcionando criterios para ajustar la enseñanza de acuerdo con sus necesidades. Además, al comparar teorías, contrastar resultados y desarrollar una epistemología educativa, se busca establecer un marco sólido para futuras investigaciones y la mejora constante del proceso educativo.

#### b) A nivel metodológico, respondemos "¿Por qué?" y "¿Para qué?":

- ¿Por qué? Se utilizará una encuesta como instrumento de investigación para obtener información sobre la relación entre la variable X y la variable Y, en este caso, la memoria afectiva y las habilidades transversales.
- ¿Para qué? La elección de la encuesta está respaldada por su capacidad para brindar conclusiones valiosas acerca de la interacción entre la inteligencia emocional y el proceso educativo. Las conclusiones obtenidas se convierten en referentes esenciales para las autoridades educativas, permitiéndoles

desarrollar estrategias educativas basadas en evidencia para mejorar el bienestar emocional y el aprendizaje de los estudiantes y sus familias. Esta aproximación también promueve la implementación de estrategias prácticas y concretas en el ámbito educativo, abordando de manera eficaz las necesidades emocionales de los alumnos.

**c) A nivel cognitivo, respondemos "¿Por qué?" y "¿Para qué?":**

- ¿Por qué? La investigación se enfoca en profundizar y ampliar el entendimiento de las variables y dimensiones planteadas, centrándose en la relación entre la afectividad, la autonomía y el uso responsable de las TIC en el aula.
- ¿Para qué? Esta profundización permite visualizar cómo la afectividad desempeña un rol fundamental en el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas, promoviendo la autonomía y la utilización adecuada de las TIC. Al destacar la importancia de la memoria afectiva y las habilidades transversales en la educación, se busca transformar la enseñanza en un proceso más integral y equilibrado, que abarque tanto aspectos emocionales como cognitivos. Además, la originalidad de utilizar la memoria afectiva como enfoque ofrece una perspectiva novedosa y valiosa para la investigación científica. Los beneficiarios directos serán los estudiantes, mientras que los indirectos serán los docentes, padres y la comunidad, todos influidos positivamente por el cambio en el enfoque educativo.

## **1.5 Limitaciones**

Una limitación fue poco ejercicio en investigación científica, y poca participación en los proyectos de investigación, la cual se superó con el desarrollo de la investigación. Del mismo modo el acceso a los repositorios virtuales de las diferentes universidades fue una limitante por lo que la mayoría de los recursos tienen acceso limitado o están cerrados; esto se superó buscando en los repositorios de acceso abierto.

## **1.6 Formulación de hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe un grado de relación significativa entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021

### **1.6.2 Hipótesis específicos**

- a) Existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.
- b) Existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021

## **1.7 Variables**

**Variable 1:** Memoria afectiva

### **Dimensiones de la variable 1**

- La afectividad en el ámbito social
- La afectividad en el ámbito familiar
- La afectividad en el ámbito escolar

**Variable 2:** Competencias transversales

### **Dimensiones de la variable 2**

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

### 1.7.1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Técnicas
Variable X: Memoria afectiva	Es el conjunto de emociones que ocurre en el psiquismo del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. (Bisquerra, 2000)	La afectividad en el ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lazos amicales con sus pares.</li> <li>❖ Simpatía por los conocidos.</li> <li>❖ Sentimientos encontrados hacia el otro género</li> </ul>	Cuestionario	Encuesta
		La afectividad en el ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sentimientos de afecto hacia los padres.</li> <li>❖ Ternura y afecto por los hermanos.</li> <li>❖ Lazos de afecto con los demás familiares</li> </ul>	Cuestionario	Encuesta
		La afectividad en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relaciones amicales con los compañeros de clase.</li> <li>❖ Simpatía por los compañeros de otros grados.</li> <li>❖ Aprecio por los profesores</li> </ul>	Cuestionario	Encuesta
Variable Y: Competencias transversales	Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el aprendizaje a lo largo de la vida, debido a que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. (Tobón 2006)	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personaliza entornos virtuales</li> <li>❖ Gestiona información del entorno virtual</li> <li>❖ Interactúa en entornos virtuales</li> <li>❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> <li>❖ Usa responsablemente los entornos virtuales</li> </ul>	Cuestionario	Encuesta
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Define metas de aprendizaje.</li> <li>❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</li> <li>❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	Cuestionario	Encuesta

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 A nivel internacional**

Franco (2018) en su tesis titulada: El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socioafectivo de los estudiantes de 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón año lectivo 2017- 2018. Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil. Concluyó: La observación es una herramienta muy eficaz a la hora de detectar problemas de comportamiento, el docente debe observar detenidamente a sus estudiantes en todo momento ya que de este modo y con la ayuda de un registro derivará cuales son las conductas que alteran el orden en el aula. En general, los docentes no cuentan con las estrategias, técnicas, métodos y herramientas necesarias para modificar el comportamiento de sus alumnos y así lograr un buen desarrollo socioemocional de los mismos. La formación del profesorado en servicio es importante para mejorar el proceso del aula. Los padres están interesados en el bienestar de sus estudiantes, están de acuerdo en que los maestros saben cómo manejar la disciplina en el aula y están listos para mejorar sus relaciones emocionales con sus hijos.

Martínez (2015) en su tesis titulada: La pedagogía afectiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Manuel Villamarín Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los ríos. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador, de la cual se desprende las siguientes conclusiones: Los encuestados respondieron que la pedagogía afectiva influye en el rendimiento académico para mejorar con interés por aprender con un 80% mientras que las calificaciones y la disciplina deben mejorarse con un 10%. Según los encuestados, la característica que debe tener la nueva pedagogía afectiva debe ser funcional y un vínculo entre la pedagogía y la percepción de los alumnos con un 30%, siendo útil e interpersonal con un 20%. Los profesores respondieron que la reacción de los alumnos a una nueva pedagogía afectiva sería aceptable con un 91%, negativa con un 3% e indiferente con un 6%. Según los encuestados, el alcance de una pedagogía de

aprendizaje afectivo es posibilitar las metas futuras del alumno con un 73%, mientras que el 27% es desarrollar la integridad del alumno.

Godoy, M. y Campoverde, B. (2016) en su tesis titulada: Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador. Universidad de Especialidades Espíritu Santo – Ecuador, se empleó una metodología con enfoque cualitativo, de tipo descriptiva. Los investigadores en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Si bien existe una necesidad predominante de establecer ambientes de apoyo dentro de las aulas, donde los estudiantes logren altos niveles de interés emocional que les ayuden a desarrollarse mejor académicamente, las escuelas no solo son espacios de conocimiento o conocimiento intelectual, sino también para profundizar mejor los estados emocionales y vivenciales y encuentros de cada asignatura en el ámbito escolar.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Moreno (2018) en su tesis titulada: La influencia de la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías Pachacútec – Ventanilla. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú. EL Diseño de la investigación es Investigación acción. De la cual llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados indican que, si bien la eficiencia es un factor influyente en la vida y formación de un alumno, no tiene una relación directa en cuanto a efectos que se traducen en el aprendizaje del alumno, ya que estos no afectan totalmente la capacidad intelectual del alumno, pero si la capacidad emocional de los alumnos del colegio IE San Juan Masías de Pachacutec - Ventanilla. Los resultados sobre la influencia de la afectividad de los padres en la capacidad de aprendizaje de los alumnos muestran un grado de influencia, pero no tienen una influencia directa sobre ellos, ya que sí se ha encontrado también que algunos alumnos a pesar de vivir problemas familiares y falta de comprensión o presencia de estos, tenga un buen aprendizaje.

Montes y Ore (2014) en la tesis titulada: Programa de actividades afectivas y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru –Chilca. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Ha llegado a las siguientes conclusiones: Mediante la aplicación del pre-test de Coopersmith, obtuvimos resultados estadísticos con un bajo nivel de autoestima en la

tercera sección "B" (32,28) en comparación con la tercera "A" (33, 97) del IE Túpac Amaru - Chilca. Luego de aplicar los Programas de Actividad Emocional en Tercera "B" de EI Tupac Amaru - Bachillerato Chilca, fue reevaluado con el posttest Inventario de Autoestima de Stanley. Coopersmith donde obtuvimos resultados estadísticos con un nivel promedio de autoestima, es decir , la media aritmética es (1,20) en comparación con la primera evaluación. En el desarrollo del programa de Actividades Emocionales, observamos en los estudiantes un cambio trascendental en aspectos de mayor comunicación con sus compañeros, se sentían confiados y mostraban confianza en las actividades que estaban desarrollando. Se ha demostrado que el programa de actividades afectivas tiene un efecto positivo en la autoestima de los alumnos de I.E. Tupac Amaru - Chilca, quien cambiará la forma en que se relaciona con su entorno social al mostrar actitudes positivas y planes para el futuro.

Meneses (2017) en su tesis titulada: La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Llegó a las siguientes conclusiones: Se ha determinado que existe una relación directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria inferior de la Institución Educativa N ° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de la ciudad de Ica en 2016; Esta decisión se basa en el valor del coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,862$  y el valor de la prueba de correlación t-student de 12,73. Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje de los alumnos de primer grado de la institución educativa No. 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de la ciudad de Ica en 2016; Esta decisión se basa en el valor del coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,753$  y el valor de la prueba de correlación t-student de 8,56.

Masías y Pantoja (2019) en su tesis titulada: Estrategias socio afectivas identificadas en los docentes de los cursos de especialidad de la escuela de arquitectura en una universidad privada de lima en el periodo 2018-II; Universidad Tecnológica del Perú, Perú: De la concluyó lo siguiente: Los docentes de la Universidad Privada de Lima aplican estrategias socioafectivas en cuanto a actitudes, promueven comportamientos asertivos, establecen vínculos adecuados con los estudiantes y promueven la motivación. También desarrollan emociones positivas, desarrollan la

práctica de la empatía, transmiten cordialidad y calidez, practican la escucha activa, promueven la colaboración y el trabajo en equipo entre los alumnos y generan proximidad comunicativa. Los docentes de la Universidad Privada de Lima aplican estrategias socioafectivas para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de obtener actitudes favorables para los estudiantes, desarrollar conductas asertivas, establecer vínculos adecuados con los estudiantes y fomentar la motivación constante. La mayoría de los estudiantes expresan que los docentes desarrollan y promueven actitudes para mejorar el aspecto emocional y social de los estudiantes, sin embargo, perciben que algunos docentes tienen dificultades para: retroalimentar el aprendizaje, motivar, aclarar y corregir los proyectos de los estudiantes.

### **2.1.3 A nivel regional**

Nazario (2018) en su tesis titulada: *Habilidades interpersonales y clima organizacional en el personal docente de la Institución Educativa "San Sebastián de Quera"* Santa María del Valle 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. El estudio fue de nivel correlacional y tipo básico y con un diseño descriptivo-correlacional; la muestra del estudio estuvo representado por 45 docentes de la I.E "San Sebastián de Quera". Llegó a la siguiente conclusión: Un porcentaje general de 55.6% del personal docente estudiados afirmaron que existe una relación entre las habilidades interpersonales suficientes y el clima organizacional 55.6% adecuado; (en la dimensión asertividad 42.2%, en la dimensión empatía 62.2% y, en la dimensión autoestima 55.6%).

Arratea (2016) en su tesis titulada: *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de la Mercedes - Huánuco* 2016. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, no experimental, Se utilizó el muestreo no probabilístico, que consta de 28 estudiantes. De la cual concluyó lo siguiente: Que existe una relación positiva muy débil entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de cuarto de bachillerato de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2016, según Goleman, la inteligencia emocional es conocerse a sí mismo, ser entusiasta, empático, perseverante para la automotivación, en relación a los estilos de aprendizaje, que Kolb afirma en el que los estudiantes aprenden a procesar información

a partir de lo aprendido y de la experiencia directa, concreta, abstracta y experimental. Esto significa que la inteligencia emocional de los estudiantes muestra una relación muy débil con los estilos de aprendizaje que experimentan en la institución educativa, el resultado refleja que la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje es positiva y muy baja, alcanzando un coeficiente de correlación de 0.071.

Jara (2016) en su tesis titulada: Inteligencia emocional y su asociación con el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2016. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú. La investigación es de tipo Descriptivo y el diseño de investigación es correlacional. La muestra está conformada por 102 alumnos. Llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva muy débil (0,133), pero se acepta la hipótesis que propone que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la sub escala de implicación del clima social escolar en los alumnos de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes. , 2016 Bueno, se observa un valor P (sig. De dos colas) de 0,18, que es mayor que 0,05. Se concluye que en Inteligencia Emocional predomina el nivel desarrollado con 39% y el nivel a mejorar le sigue con 35%, indicando que hay un mayor número de estudiantes que en general tienen habilidades efectivas para enfrentar los desafíos, las demandas diarias y son especialmente más felices. Y otro grupo de estudiantes no tiene las habilidades para hacer frente de manera efectiva a las demandas diarias.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Memoria afectiva**

Según Lerner y Keltner (2000); Lewis (2008) la memoria afectiva añade credibilidad a la noción de que los pensamientos pueden activar emociones, así como la activación emocional puede crear cogniciones.

Entre la variedad de estímulos que codificamos a lo largo de nuestra existencia, hay aquellos que contienen una mayor carga emocional. La memoria emocional es el resultado del almacenamiento de información codificada por su relevancia al causar un cambio afectivo en los individuos. Estas memorias suelen ser persistentes y de fácil recuperación. A su vez pueden ser tanto de carácter explícito como implícito. La

memoria afectiva y emocional adquiere así una importancia evolutiva que afecta como se codifica, consolida y evoca.

Ferinango y Puma (2012) afirman: La afectividad es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que “damos afecto” o que “recibimos afecto”. Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. El afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra.

Asimismo, las calidades de nuestras interacciones sociales nos permitirán afianzar nuestros sentimientos, emociones y afectos de manera positiva.

El significado afectivo que le brindamos a nuestro entorno ocurre de forma permanente, ya que, forma parte de un proceso de relaciones dinámico y de cambio continuo. Todos los lugares a los que pertenecemos o en los que hemos pasado tiempo de nuestras vidas están llenos de significaciones y valores. Estas significaciones y valoraciones afectan e influyen en nuestra autoestima.

Panksepp (2003) menciona que los sentimientos afectivos son procesos neurobiológicos distintos en términos anatómicos, neuroquímicos, etológicos y subjetivos. Poseen un valor subjetivo que ayuda a los organismos a hacer elecciones conductuales, tales como encontrar comida cuando se está hambriento, agua cuando se siente sed, calor cuando hay frío y compañía cuando se está solo o lujurioso.

Al respecto, los procesos afectivos proveen valores orgánicos naturales que sirven como conductores del comportamiento, los cuales deben ser sentidos de forma subjetiva y en primera persona para que puedan cumplir con su papel de guiar el comportamiento. Las emociones se forman a partir del funcionamiento de circuitos neuronales y sistemas bioquímicos específicos, los cuales determinan las tendencias de acción y de cuya interacción dinámica con los sistemas de representación del yo emergen todas las posibles experiencias subjetivas.

Bar-On (1996) manifiesta haciendo alusión a la afectividad, que la “vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer dolor”.

En resumen, en el presente estudio se define a la afectividad como conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior. Por lo que la afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad. Es así que la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con las emociones, sentimientos y pasiones que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

#### **2.2.1.1 La memoria**

Para Álvarez et al. (2013); Puente (2003) es un proceso neurocognitivo que posibilita registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder y recuperar información.

La memoria ha sido considerada como uno de los aspectos más importantes para el ser humano ya que refleja nuestras experiencias pasadas, nos permite adaptarnos a las situaciones presentes y nos guía hacia el futuro.

#### **2.2.1.2 Afectividad**

Según Gudín (2001) la afectividad “viene de afecto, al individuo le afectan cosas, sucesos y circunstancias porque siente; la afectividad es un aspecto unificado de cada vivencia humana, razón por la cual lo que forja a un niño es la burbuja afectiva que le rodea día a día y el sentido que su entorno atribuye a los acontecimientos”.

Es fundamental porque el niño con un desarrollo normal de afectividad posteriormente podrá componer su personalidad, su carácter, el desarrollo de su inteligencia y con ello podrá expresar sus sentimientos e interactuar con su medio ya que se siente seguro de sí mismo y aceptado.

#### **2.2.1.3 Importancia de la memoria afectiva en la escuela**

Recordemos que la sociedad es reflejo de las familias; de ahí nuestro compromiso para hacer que en el hogar los niños se desarrollen plenamente en lo

físico, mental, moral y espiritual, para lo cual es necesario proporcionarles un ambiente de armonía, amor, comprensión y tolerancia.

Lo vivido en la edad temprana es fundamental para la edad adulta; por ello, a la niña y al niño se le debe garantizar el respeto y la protección de sus derechos; asimismo, brindarles todos los cuidados necesarios para su completo desarrollo. “Dame un niño hasta los siete años y yo te respondo por su edad adulta”, expresaba al respecto Jean Piaget.

En algunas ocasiones para los educadores, representa una carga tanto física como emocional y debido a las problemáticas de conducta que los estudiantes presentan, resulta difícil el comprenderlo y por lo tanto, se vuelve compleja aún más la interacción afectiva por lo que repercute en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Por lo tanto, la afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, funciona como estimulante e impulsa a asimilar los conocimientos que se enseñan, porque de esta manera el niño podrá recordar información, a la vez que el niño trabajará con gusto y en forma ordenada, de tal manera que pueda desarrollar sus habilidades y potencialidades para aplicar los elementos cognitivos que posee de acuerdo con la situación en la que vive.

Para que un recuerdo se consolide en nuestra memoria necesita de algo fundamental: estar asociado a una emoción. Durante toda nuestra existencia aprendemos infinidad de cosas, pero con el paso del tiempo solo algunas perdurarán en nuestros recuerdos, y la emocionalidad es la principal responsable de que esto suceda. Los aprendizajes generados en la vida cotidiana o dentro de un aula que se encuentran asociados a sentimientos -ya sean positivos (como la alegría o el orgullo) o negativos (como el miedo o la tristeza)- son los que permanecerán en nuestra memoria.

Podemos dividir nuestra memoria en tres subtipos:

1. Corto plazo: es la capacidad de mantener en nuestra mente una pequeña cantidad de información -ya sea un teléfono, una dirección o el nombre de algo que vimos en la televisión-. Si estos datos no son repasados con entusiasmo, ante la más mínima distracción podemos olvidarlos. Está relacionada principalmente con el hipocampo.

2. Operativa o de trabajo: aquí es donde un conocimiento traspasó la memoria a corto plazo, teniendo la oportunidad de convertirse en un recuerdo a largo plazo o de quedar en el olvido a los pocos días. Por ejemplo, podemos estar largas horas estudiando -incluso durante la madrugada- para sacarnos una buena nota en un examen. No obstante, si esa información no es repasada y no tenemos compromiso emocional con ese conocimiento en el corto plazo la mayor parte desaparecerá. La memoria de trabajo también es la que nos permite extraer datos de la memoria de largo plazo para resolver una tarea en el presente. Es coordinada por la corteza prefrontal –principalmente en el área dorsolateral.
3. Largo plazo: una situación que despierte nuestras emociones hace que la unión de neuronas (sinapsis) pueda llegar a ser tan fuerte que los recuerdos consigan perdurar durante un gran lapso e incluso toda la vida. Aun cuando consideremos que esa información ya no está a nuestro alcance, con el simple hecho de repasar un poco o volver a practicar esa actividad se nos hará sencillo realizarla o evocarla. Un ejemplo de esto sería andar en bicicleta. Podemos estar años sin subirnos a una, pero solo con el hecho de pedalear unos metros será suficiente como para volver a sentir que nunca hemos abandonado este hábito tan saludable.

En el aprendizaje dentro de un espacio educativo nunca olvidaremos si alguna vez fuimos fastidiados por algunos compañeros, como tampoco desaparecerán de nuestra memoria esos docentes y profesores que ponían tanto énfasis y entusiasmo en enseñarnos. Por esta razón, ir a aprender en ambientes motivadores no solo nos predispondrá de mejor forma a estudiar, sino que también perdurarán esos conocimientos mucho más tiempo en nuestra memoria. Por el contrario, los espacios educativos percibidos como agresivos o estresantes nos dificultarán concéntranos y gran parte de la información brindada en las clases desaparecerá. La presencia de focos en los cuales nuestra atención se desvié -como el miedo al recreo (por tener que soportar compañeros molestos) o la obligación de asistir a una clase en donde el profesor nos exija por encima de nuestra capacidad convertirá el espacio de aprendizaje en un lugar de olvido de los conocimientos que se deben adquirir. No solo por la gran dificultad de concentrarnos, sino también porque el estrés afecta negativamente la comunicación de las neuronas (principalmente a las espinas

dendríticas -área de recepción de los impulsos nerviosos-), proceso vital para el aprendizaje y la memoria. Uno de los principales objetivos de la educación debe ser crear ambientes educativos emocionalmente positivos y de colaboración, algo que ayudará a los niños a recordar más y también fomentará un proceso de enseñanza asociado a la alegría y felicidad. Podemos promover esto haciendo sentir a los alumnos participes activos de las clases. Somos una especie social con una inmensa capacidad para enseñar y disfrutamos mucho del proceso. Quien haya tenido la oportunidad de ser consultado sobre un tema del cual conoce (aun siendo algo pequeño como explicarle a otro qué transporte público utilizar para llegar a su destino) sabrá que esto es algo que nos llena de placer y orgullo. De este modo, una buena forma de motivar a los alumnos podría ser darles la posibilidad de investigar un tema visto en clase que les haya despertado su curiosidad, invitarlos a desarrollar algunas de las preguntas que serán parte de los exámenes (premiando no solo las buenas respuestas, sino también las buenas preguntas), fomentar que ellos puedan enseñar lo que saben (invitándolos a ser docentes de sus propios compañeros de grado o de otras niveles) y premiando su iniciativa, aun cuando se cometan algunos traspies en el intento.

Es fundamental asociar la educación al bienestar y felicidad. Los ámbitos educativos deben caracterizarse por mostrar día a día alegría y risa, además de combatir el estrés y los estados emocionales negativos. Reír es una de las mejores formas de promover la interacción positiva con los otros, ya que es un lenguaje universal que fortalece los lazos afectivos y, conjuntamente, tiene muchos otros beneficios:

La realidad es que las habilidades socioemocionales en complemento con aquellas no cognitivas generan resultados positivos que no deben ser ignorados y que aportan al desarrollo de otras dimensiones en diferentes contextos. Por otro lado, los impactos de la violencia en el desarrollo de habilidades o competencias socioemocionales a partir de los contextos sociales, políticos y económicos; evidencian cómo el complemento de las habilidades cognitivas y socioemocionales a las habilidades no cognitivas pueden predecir aspectos como: éxito educativo; éxito en el mundo laboral, comportamiento a partir de los factores de riesgo; salud física y mental; entre otros. Sin embargo, según resalta Harker los factores de violencia no son la única fuente de adversidad que puede enfrentar un individuo a lo largo de su vida,

por tanto, debe considerarse los efectos generados por la trampa de pobreza intergeneracional que tiene impactos negativos no solo en la niñez, sino que alcanza otros momentos de la vida como la “Juventud y Adolescencia” que pueden ser determinantes para el desarrollo de las competencias socioemocionales. Aunque existen periodos críticos y sensibles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en la ponencia se menciona la necesidad de establecer un plan de inversión durante todo el ciclo de la vida (niñez, adolescencia, juventud y adultez) que garantice mayores oportunidades de desarrollo de estas habilidades a partir del análisis en los contextos para generar un enfoque específico de intervención en la población objetivo.

#### **2.2.1.4 Teorías y modelos que sustentan la memoria afectiva**

##### **a) Habilidades de Mayer y Salovey**

En sus investigaciones, Meyer y Salovey (1990); en Gabel (2005) definieron la Inteligencia Emocional como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente” (p. 76).

Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias. El modelo de cuatro- fases de Inteligencia emocional o modelo de habilidad, concibe a la inteligencia emocional, como una inteligencia relacionada con el procesamiento de información emocional, a través de la manipulación cognitiva y conducida sobre la base de una tradición psicomotriz.

Este modelo está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior. Estas habilidades son: a) Percepción, evaluación y expresión emocional. b) La emoción como facilitadora del pensamiento. c) Utilización del conocimiento. d) Regulación de las emociones. Es así que la capacidad más básica es la percepción y la identificación emocional. Posteriormente, las emociones son asimiladas en el pensamiento e incluso pueden ser comparadas con otras sensaciones o

representaciones. En la tercera etapa, las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento acerca de las emociones. Finalmente, las emociones son manejadas y reguladas en la cuarta etapa, en términos de apertura y regulación de los sentimientos y emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás

#### **b) Inteligencia emocional de Goleman Daniel**

Para Goleman su modelo es de amplio espectro, señalando que el término “Resiliencia del yo” es bastante cercano a la idea de la inteligencia emocional. Así mismo advierte que la inteligencia emocional puede estar comprendida en el término carácter de cada individuo.

Goleman (1995) definió la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan, a las personas, el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás.

Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría del desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada como una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos. La estructura de su modelo está compuesta por cinco áreas que son: Entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, auto motivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones.

Al respecto, en su teoría Goleman (1995) explica, amplia y didácticamente la inteligencia intrapersonal, al señalar que este tipo de inteligencia desarrolla la habilidad del conocimiento individual personal, su identidad, su autoestima.

En este sentido, Goleman sostiene que la inteligencia intrapersonal en el proceso educativo determina en gran medida el éxito o el fracaso de nuestros estudiantes. Desde el punto de vista del profesor es también tremendamente importante porque de ella depende que acabemos el curso en mejor o peor estado anímico. Para los estudiantes es importante porque sin capacidad de auto-motivarse no hay

rendimiento posible. Cualquier aprendizaje supone un esfuerzo. El control de las emociones es importante no sólo durante un examen, sino en el día a día. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión y frustración y de tensión. Los estudiantes incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso. Empero, a pesar de su importancia la inteligencia intrapersonal, está totalmente dejada de lado en nuestro sistema educativo. La inteligencia intrapersonal, como todas las demás inteligencias es, sin embargo, educable. Algunos sistemas escolares incluyen periodos lectivos en los que trabajan la inteligencia intrapersonal. Además, hay asignaturas, como las lenguas, en las que se pueden incluir fácilmente actividades dirigidas a potenciar la inteligencia intrapersonal.

### **c) La inteligencia emocional y social de Bar-On**

Según este modelo la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI (coeficiente intelectual) y la inteligencia emocional, evaluada por el CE (coeficiente emocional).

Según Bar-On (1977) la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general, centró su estudio en función a los siguientes componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, y luego de analizar sus resultados.

Sostiene que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés sin perder el control. Según esta teoría la inteligencia emocional se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede ser mejorada con el entrenamiento y programas remediativos como también por intervenciones terapéuticas; comprende cinco componentes principales: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez,

cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas.

### **2.2.1.5 Las manifestaciones afectivas**

#### **a. Las emociones**

Son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del sistema nervioso autónomo y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Es así como para Morris y Moisto (2005) las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Por lo que las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Las emociones pueden ser de dos tipos: asténicas o pasivas, caracterizadas por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto; y esténicas o activas, que producen un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto. Entre las características de las emociones podemos encontrar que son de corta duración y elevada intensidad, que generan modificaciones fisiológicas significativas, que aparecen por un estímulo en un contexto específico y que comunes al hombre y al animal.

#### **b. Los sentimientos**

Son procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Los sentimientos implican un estado subjetivo difuso, que tiene una tonalidad positiva o negativa, por lo que en los sentimientos no existe la neutralidad, siempre oscila entre lo agradable o desagradable. Es así que a través de los sentimientos amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida.

Según Scheler (citado por Abad y Díaz, 1996) los sentimientos van separados de las sensaciones y pueden clasificarse de la siguiente manera: sensoriales, caracterizados por su carácter puntual y transitorio y que reflejan que algo físico está alterado como el dolor de cabeza; vitales, caracterizados por extenderse a todo el organismo como la enfermedad o la salud; anímicos, caracterizados por ser independiente del cuerpo y estar producidos por circunstancias concretas como la alegría o tristeza; y espirituales, caracterizados por ser los más alejados de la corporeidad y no están motivados directamente por el conocimiento sensible como la felicidad o la paz. Entre las características de los sentimientos podemos encontrar que son profundos, estables, surgen en forma lenta y progresiva.

### **c. Las pasiones**

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo. Las pasiones son inclinaciones o tendencias de gran intensidad, que no proceden de la voluntad, excepto cuando se intenta luchar activamente contra las mismas. Las pasiones se distinguen de las emociones y sentimientos por tener mayor o, al menos, la misma intensidad que éstos, y porque tienen una mayor duración, y dan a la persona que las experimenta la sensación de ser dirigido y dominado por ellas. Tienen un carácter más indiferenciado que los sentimientos y están orientadas fundamentalmente a conseguir el objeto que desencadena su aparición, por lo que mantienen una cierta proyección de futuro. Las emociones, por el contrario, están cerradas en el presente.

Según Roussbel (1999) las pasiones pueden ser superiores o inferiores, siendo las primeras aquellas que encaminan al desarrollo personal y moral del individuo por lo que son valoradas por el grupo social, como la pasión de la música por parte de Beethoven; mientras que las segundas son aquellas que impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social, como la pasión desmedida por el poder.

### **d. La afectividad en el ámbito social**

Todas las personas nos identificamos con un entorno y con un determinado contexto, dado que hemos vivido o vivimos en él. Los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores que la sociedad impregna en la persona y que se ve reflejado en su manera de pensar, de sentir y de actuar con relación a las

relaciones que establece con los otros y con el medio que lo rodea. En ese sentido, la afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, como en el caso de los niños y adolescentes quienes sienten afecto por alguien a raíz de que reciben el mismo afecto por otros (amigos, familiares, vecinos, etc.). La afectividad implica una de las pasiones del ánimo de la persona, sea niño, adolescente como adulto o adulto mayor, y se configura como la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien especialmente de cariño. Como, por ejemplo, el desarrollo de la amistad con los compañeros del barrio. Muchos adolescentes le otorgan a la amistad un valor muy importante, ya que los amigos constituyen un refugio para la diversión y apoyo en los momentos difíciles, es así que entre amigos se consuelan, se alegran, así como también comparten intereses, gustos y necesidades, generando todo ello que el vínculo afectivo entre los mismos amigos sea más estrecho y duradero. Este tipo de prácticas nos enriquecen a nivel social como ciudadanos.

#### **2.2.1.6 La afectividad en el ámbito familiar**

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores que son impregnados por la familia, ya que esta es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, determinando su forma de pensar, de sentir y de actuar con los otros y con el medio que lo rodea. En ese sentido, son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez es un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Al respecto, desarrollar en el niño y adolescente la afectividad es ayudarlo a desarrollar su capacidad de amar, el amor se transmite principalmente en la familia, ya que la familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es custodiar, revelar y comunicar el amor, por lo que es necesario comprender que en el seno familiar es donde se cultiva lo humano del hombre. Al respecto, González (2005) afirma: La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso

educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. (p. 16)

### **2.2.1.7 La afectividad en el ámbito escolar**

Se refiere a los diversos componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, que son desarrollados en la comunidad educativa y que le permiten al estudiante adquirir una determinada forma de pensar, de sentir y de actuar con los demás y con su entorno. En ese sentido, el estudiante, muchas veces ve la relación con los profesores y grupo según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Es así que el comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y autoconcepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima. En la vida escolar también se produce el enamoramiento, como, por ejemplo, el estudiante paulatinamente va sintiendo la necesidad de acercarse al sexo opuesto para conocerla(o) y pasar mucho tiempo con él o ella. El estudiante va sintiendo una preocupación intensa por aquella persona que le gusta, por lo que le va interesando compartir experiencias con el sexo opuesto, intercambiar caricias, dar y recibir afecto.

### **2.2.2 Competencias transversales**

Las competencias transversales son aquellas habilidades relacionadas con el desarrollo personal, que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico, sino que aparecen en todos los dominios de la actuación profesional y académica (González y Wagenaar, 2003).

Las competencias transversales se manifiestan también, en la dimensión axiológica o valorar en los procesos de formación, donde una organización de conocimientos no garantiza curricularmente la instrucción, educación y desarrollo de la personalidad de los sujetos, sin embargo, su potencialidad está en la combinación de influencias, escenarios y ambientes de aprendizajes

### 2.2.2.1 Competencia

Según Tobón (2006) la competencia se focaliza en tres aspectos específicos. El primero, la integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las habilidades y los valores, ante los problemas. El segundo, el diseño de programas de formación con base en los requerimientos contextuales. Por último, la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos (p. 1).

Según Pereda y Berrocal (1999) las competencias se refieren a los comportamientos que se llevan a cabo cuando se ponen en práctica los conocimientos, aptitudes y rasgos de la personalidad para llevar a cabo una determinada actividad.

Al respecto De Zubiría (2013) clasifica actos tales como inducir, deducir, argumentar, conceptualizar, pensar críticamente, comunicar y comprender como competencias transversales y las diferencias de las competencias específicas por cuanto estas últimas aluden a campos particulares del conocimiento y se desarrollan en dominios particulares.

En ese sentido se puede decir que las competencias se desarrollan por niveles de idoneidad que buscan garantizar el dominio y privilegiar la profundidad frente a la extensión. Las competencias básicas, al igual que los conocimientos de alto dominio, pueden transferirse entre contextos permitiéndole al sujeto especializarse en áreas específicas y realizar nuevos aprendizajes en campos semejantes o distantes.

Según el Minedu (2016), define la competencia como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes. Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los

estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.

#### **2.2.2.2 Transversalidad**

La transversalidad consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos (valores) en la formación de las personas. Esta modalidad educativa pretende ayudar a superar el divorcio existente entre la escuela y la vida, así como guiar los propósitos escolares al responder a la pregunta ¿para qué enseñar? La idea de José Palos a este respecto resulta interesante “con el desarrollo de los ejes transversales estamos educando en valores, en última instancia lo que pretendemos es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo la construcción de una nueva escala de valores que respondan a unos principios éticos diferentes a los que están generando y agravando los problemas actuales” (Palos, 1998, p. 37)

#### **2.2.2.3 Importancia de las competencias transversales en el aprendizaje**

Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el aprendizaje a lo largo de la vida, debido a que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo, por motivo de que se focalizan en unos aspectos específicos del aprendizaje, como son: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas y la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto (Tobón, 2006).

De ahí, que las competencias pretenden orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, haciendo del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y meta cognitivas, la capacidad de actuación y el conocimiento y regulación de sus procesos

afectivos y motivacionales, las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el aprendizaje (Tobón, 2006).

Es por ello, que la adquisición de conocimientos, competencias y destrezas que propicia el aprendizaje a lo largo de toda la vida no se limita, en su planteamiento conceptual, a los elementos básicos, sino que abarca una amplia gama de competencias, dentro de las cuales, se encuentran las competencias transversales, tales como aprender a aprender, las competencias necesarias para la vida empresarial y la ciudadanía mundial y otras capacidades esenciales. El aprendizaje a lo largo de toda la vida trata de satisfacer las necesidades múltiples y específicas de aprendizaje de todos los grupos etarios, lo que comprende la adquisición de las competencias técnicas básicas, que incluye las transversales, mediante la educación formal y de otras alternativas de aprendizaje (UNESCO, 2015)

Una novedad de los nuevos planes de estudios es la importancia explícita que se dan a las competencias transversales competencias que deben adquirir nuestros estudiantes pero que no tienen asignadas unos créditos o una asignatura, sino que deben irse adquiriendo a lo largo de todas las asignaturas. El hecho de no tener asignatura propia no significa que estas competencias no tengan importancia. Todo lo contrario, tienen mucha importancia: completan la formación del alumno (el objetivo de la educación no es crear idiots savants), son unas competencias muy valoradas y útiles en el mundo laboral, y ayudan a mejorar la docencia de las competencias específicas. Hay motivos contrastados para introducir las competencias transversales en nuestra docencia.

El objetivo de la educación universitaria es dotar a los jóvenes que en el futuro liderarán empresas, organizaciones, o grupos de trabajo de las capacidades para hacerlo. Parte de estas capacidades son específicas de la profesión, pero las más fundamentales son genéricas a todas las profesiones. Queremos que nuestra sociedad esté llena de personas éticas, responsables, críticas, que sepan cooperar y comunicarse, que sepan adaptarse al mundo cambiante. Nos interesa ayudar a formar alumnos con estas características: son los que van a llevar el peso de la sociedad, de la sociedad en la que nosotros viviremos, dentro de 20 años.

Una segunda utilidad clara de algunas competencias transversales es que mejoran la capacitación profesional del alumno. Según estudios del Gobierno de Canadá, del Gobierno de Australia, de la Universidad de las Islas Baleares y de la Facultad de Informática de Barcelona de la Universidad Politécnica de Cataluña hay seis competencias que los empleadores —sean de la empresa pública o privada— buscan de forma específica:

- Resolución de Problemas,
- Actualización de Conocimientos,
- Trabajo en Equipo,
- Comunicación Efectiva,
- Iniciativa,
- Uso Efectivo de la Tecnología.

Pero siendo importantes, la formación integral de los alumnos y la mejor capacitación profesional no son los únicos motivos para introducir competencias transversales en nuestra docencia. Hay evidencia que el uso de las competencias transversales ayuda a que se aprenda más de las competencias específicas. Aunque no creamos en la necesidad de enseñar comunicación o trabajo en equipo, usarlas va a permitir que avancemos más en nuestras asignaturas de derecho, psicología o biología. Si nuestro interés único es enseñar programación, dedicando unas horas a enseñar a los alumnos a trabajar en equipo conseguiremos que aprendan a programar mejor.

#### **2.2.2.4 Se desenvuelven los entornos virtuales generados por las TIC.**

Hoy en día se accede a múltiples horizontes culturales, sociales, científicos y laborales como parte de una sociedad globalizada, en la que todos los grupos humanos establecen vínculos y son interdependientes. En gran parte, el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación lo han hecho posible. Las TIC se plantean como entornos virtuales en los cuales las personas interactúan con la información y gestionan su comunicación, lo que se manifiesta en diversas actividades, como investigar otras épocas a través de visitas virtuales a museos, comprender fenómenos a través de una simulación interactiva, organizar fotografías en un álbum virtual, seguir grupos musicales a través de sus videos. En este contexto, las personas buscan

aprovechar los entornos virtuales generados por las TIC en su vida personal, laboral, social y cultural. El desarrollo de esta competencia por los estudiantes es responsabilidad del docente de la edad o grado en el caso de Inicial y Primaria respectivamente; y de todos los docentes de las áreas del grado en el caso de Secundaria. La coordinación en la evaluación de estas competencias es responsabilidad del tutor del grado. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de un modelo de Aprovechamiento de TIC, se promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la competencia transversal Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Enfoque de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Desde una perspectiva curricular se propone incorporar las TIC como una competencia transversal dentro de un modelo de “Aprovechamiento de TIC” que busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC.

Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme las exigencias de la sociedad actual. En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en entornos virtuales, la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información. Esta propuesta reflexiona sobre las TIC a partir de la práctica social y experiencia personal para aprender en los diversos campos del saber, así también para crea. Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

**Personaliza entornos virtuales:** consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.

**Gestiona información del entorno virtual:** consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en

cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.

**Interactúa en entornos virtuales:** consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.

**Crea objetos virtuales en diversos formatos:** consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

### **Orientaciones generales para desarrollar la competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**

El desarrollo de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC implica adaptar actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje y generar condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula. Se recomiendan las siguientes estrategias:

**Mapeo de información:** Es generar interactivamente una representación gráfica o espacial de la comprensión de un tema utilizando bloques de información. Pueden ser fácilmente visualizados y representan ideas esenciales. Se modifica según cambia dicha comprensión o se ingresa información nueva. Recomendado para todos los grados de nivel primario.

**Proyecto colaborativo virtual:** Es generar productos o servicios a partir de la gestión en equipo en un proceso de intercambio de información basado en entornos virtuales. Recomendado para todos los grados de nivel primario.

**Gamificación:** Es participar en juegos interactivos en entornos virtuales y aplicaciones aprovechando la predisposición psicológica a participar en ellos para desarrollar motivación, concentración, esfuerzo, fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos. Recomendado para todos los grados de nivel primario.

**Portafolio virtual:** Es almacenar objetos virtuales como evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática organizada y compartida. Recomendado para 4to, 5to y 6to.

**Narrativa Digital:** Es elaborar objetos virtuales multimedia y/o interactivos para describir o registrar sucesos o eventos. Recomendado para 4to, 5to y 6to.

**Programación:** Es diseñar y construir secuencias lógicamente organizadas para automatizar tareas o apoyar el desarrollo de actividades en entornos virtuales. Recomendado para 4to, 5to y 6to. Conforme el estudiante adquiere mayor grado de dominio de cada una de las estrategias, las aplica de manera autorregulada, mejora su realización a través de versiones o correcciones, adecúa la estrategia al contenido y al contexto, toma en cuenta las diferencias en los entornos virtuales (interfaces, dispositivos y conexiones), así como organiza y personaliza su entorno virtual según las estrategias que prefiere. Este dominio requiere que el estudiante sea consciente de la diversidad de las estrategias y del nivel de logro alcanzado a través de sus resultados y consecuencias.

#### **2.2.2.5 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**

La competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma permite que los estudiantes participen activamente en el logro de aprendizajes tomando en cuenta sus potencialidades y a organizarse por sí mismos frente a esta necesidad. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque metacognitivo y autorregulado, se promueve y facilita el desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

#### **Enfoque de la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

La competencia se sustenta en el enfoque metacognitivo y autorregulado. La metacognición propiamente dicha no se separa de la autorregulación pues son dos líneas necesarias para la gestión de aprendizajes de manera autónoma. Las investigaciones sobre metacognición señalan estas dos líneas como teórica y práctica. La parte teórica relacionada propiamente al conocimiento metacognitivo. La segunda

parte ha sido denominada práctica por ser específicamente de carácter procedimental, a esta parte se le ha llamado también autorregulación del aprendizaje.

La metacognición, dentro de esta división, hace referencia a ser conscientes de las potencialidades y limitaciones de quien aprende, a los conocimientos requeridos para las tareas que son transformadas en objetivos y metas, y que además implica conocer las estrategias para alcanzar o para resolver la tarea.

La autorregulación de aprendizajes permite al estudiante ser capaz de dirigir y ajustar su propio aprendizaje para conseguir sus objetivos. Además, es entendida como la competencia del estudiante para planear, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje de manera autónoma, a través de la toma de decisiones permanente sobre aspectos cognitivos, motivacionales y comportamentales antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Evolución de esta competencia en los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes El desarrollo de esta competencia tiene una evolución a lo largo del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, sufre una serie de cambios cualitativos como sucede con varias capacidades durante la adolescencia.

- En la infancia, a edades tan tempranas como los 3 años, los niños ya tienen un nivel de conciencia de sí mismos y de los otros respecto a su capacidad de conocer. El hecho de distinguir que una cosa es el pensamiento que tengo de un objeto y otra el objeto real, es un logro importante que además se evidencia cuando el niño o niña hace uso de los términos pienso y conozco.
- Hacia los 4 años, los niños entienden que los comportamientos de las otras personas se encuentran orientados por deseos y creencias que no necesariamente son idénticos a los suyos. Estos primeros años son fundamentales respecto al desarrollo de la conciencia, respecto a cómo uno sabe lo que sabe. Es decir, respecto a las fuentes del propio conocimiento. A lo largo de los años la metacognición se va así volviendo más explícita, poderosa y efectiva en la medida en que tomemos conciencia de cómo aprendemos y de la calidad o no de los aprendizajes obtenidos.
- En la niñez e inicios de la adolescencia, es posible obtener desempeños considerables del aprender a aprender si se ha trabajado esta competencia desde

el nivel de educación inicial de manera sostenida. Los niños, hacia los 11 o 12, años logran manejar conocimientos bastante sorprendentes respecto a su memoria. Todo ello tiene que ver con el desarrollo de una mayor base conceptual respecto a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, dicha progresión no sucede de manera sistemática respecto a la dimensión más procedimental del aprender a aprender, es decir, respecto al uso de estrategias, sobre todo respecto a las habilidades vinculadas al monitoreo.

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión. Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- **Define metas de aprendizaje:** es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:** implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.
- **Desarrollar valores y regular aquellas emociones necesarias para gestionar el aprendizaje.** El gusto de aprender, la experiencia propia y comunitaria de superar retos y valorar lo que hicieron para alcanzarlo. Además,

de practicar estrategias donde se reconozcan los propios aciertos y desaciertos en la ejecución de alguna actividad, incluyendo apreciaciones externas. Siempre en diálogo abierto y sincero.

### **2.3 Bases conceptuales**

- a) **Afecto**, es la capacidad de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son, es tener los ojos llenos de comprensión y las manos llenas de cariño hacia ellos.
- b) **Aprendizaje**, es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.
- c) **Autonomía**, es la capacidad del individuo para hacer deliberaciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas.
- d) **Competencia**, son todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.
- e) **Competencias transversales**, es una característica de la persona que entra en juego cuando responde a una petición del entorno organizativo y que se considera esencial en el ámbito laboral para transformar un conocimiento en comportamiento.
- f) **Desenvolverse**, es actuar con habilidad o maña en alguna cosa. Desarrollarse de forma progresiva.
- g) **Entorno virtual**, es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas, etc.
- h) **Gestiona**, implica aplicar una serie de estrategias, herramientas y técnicas para optimizar el uso de los recursos.
- i) **Memoria**, es la capacidad para retener y hacer un uso secundario de una experiencia. Se basa en las acciones del sistema nervioso y, en particular, del cerebro.

- j) Tecnologías de información y comunicación (TIC), son aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

#### 2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Las bases epistemológicas de la memoria afectiva según Zanotto y Gaeta (2018) son los fundamentos filosóficos que explican el funcionamiento de la memoria afectiva, es decir, la memoria de los eventos y experiencias que tienen un significado emocional para nosotros.

Para Zanotto y Gaeta (2018) la memoria afectiva es una forma de memoria que se caracteriza por su carga emocional. Los recuerdos afectivos están asociados con emociones positivas o negativas, y estas emociones pueden influir en cómo recordamos los eventos. Por ejemplo, es más probable que recordemos con más detalle un evento que nos hizo sentir felices que un evento que nos hizo sentir tristes.

Para Zanotto y Gaeta (2018) se dividen en 2 categorías principales:

- **Bases biológicas:** La memoria afectiva está mediada por estructuras cerebrales específicas, como la amígdala y el hipocampo. Estas estructuras están involucradas en el procesamiento de las emociones, y también juegan un papel importante en la memoria.
- **Bases cognitivas:** La memoria afectiva también está influenciada por factores cognitivos, como la atención, la interpretación y la construcción de significados. Cuando experimentamos un evento emocionalmente significativo, prestamos más atención a los detalles del evento, y también tendemos a interpretarlo de manera más positiva o negativa.

Las bases epistemológicas de la memoria afectiva tienen implicaciones importantes para nuestra comprensión de la memoria y el aprendizaje. La memoria afectiva no es simplemente una forma de memoria más, sino que tiene sus propias características y procesos únicos. Estos procesos pueden influir en cómo aprendemos y recordamos información, y también pueden afectar nuestras emociones y nuestro comportamiento.

Las bases epistemológicas de las competencias transversales según Romero (2013) se fundamentan en la concepción constructivista del aprendizaje, que considera que el conocimiento se construye a partir de la interacción del sujeto con el entorno. En este sentido, las competencias transversales se consideran como capacidades que se desarrollan a partir de la experiencia y la práctica.

Según Romero (2013) desde una perspectiva epistemológica, las competencias transversales se pueden definir como:

- **Capacidades genéricas**, que se aplican en distintos contextos y situaciones.
- **Capacidades complejas**, que requieren la integración de conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Capacidades dinámicas**, que se desarrollan y modifican a lo largo de la vida.

Las competencias transversales se fundamentan en los siguientes principios epistemológicos:

- **El aprendizaje es un proceso activo**, que implica la participación del sujeto en la construcción de su propio conocimiento.
- **El aprendizaje es situado**, es decir, se produce en un contexto específico.
- **El aprendizaje es social**, se construye a partir de la interacción con otros.

Las competencias transversales se desarrollan a partir de la interacción del sujeto con el entorno, en un proceso de construcción activa del conocimiento. Este proceso se produce en un contexto específico, en el que el sujeto pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes. La interacción con otros también es un factor importante en el desarrollo de las competencias transversales, ya que permite al sujeto compartir experiencias y aprender de los demás.

En la actualidad, las competencias transversales se consideran como un elemento fundamental de la formación integral de las personas. Estas competencias permiten a los individuos desenvolverse de manera eficaz en distintos contextos, tanto personales como profesionales.

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1    Ámbito**

La investigación se realizó en el distrito de Amarilis, distrito, provincia y región Huánuco ubicado a la margen derecha del río Huallaga.

La mayor parte de la Provincia de Huánuco ostenta un clima es templado y variado y varía en otras zonas de acuerdo con los pisos ecológicos. Pero, aun así, el clima de la ciudad de Huánuco es primaveral.

El aspecto de poder adquisitivo de la población de Amarilis radica especialmente que una gran mayoría son empleados del estado y otros pocos son trabajadores independientes. Se ha visto que los pobladores participan en las diversas actividades y festividades del ámbito del distrito y provincia. Son pocos los que participan de las actividades culturales y educativas.

El CEBA Amauta se ubica en ambientes de la I.E. José Carlos Mariátegui, está institución educativa pública que se encuentra en el barrio de Paucarbambilla, alberga estudiantes de baja y mediana condición económica. La tención nocturna, ya que la mayoría de los estudiantes, durante el día se dedican en actividades laborales para sostenerse económicamente. Algunos de los estudiantes que hablan el quechua y castellanos, conocen poco o nada sobre las técnicas de aprendizaje, tienen deficiencia para desarrollar sus aprendizajes y los conocimientos que traen son limitados.

##### **3.1.1    Caracterización del participante**

Las alumnas y alumnos del primer grado CEBA Amauta, en su totalidad presentan una edad que oscila entre los 14 a 25 años. Muchos de los educandos presentan aprendizajes deficientes en las áreas de lectoescritura y matemáticas, los hechos cotidianos han repercuten en su desarrollo. Los educandos presentan aspectos emocionales deficientes, el poco tiempo y otras responsabilidades repercuten en su correcta formación académica. Algunos de los estudiantes presentan problemas de consumo de drogas debido a la falta de apoyo ya sea de la madre o del padre y por la falta de orientación familiar; otros estudiantes se dedican a la delincuencia juvenil. Gran parte de la población femenina del CEBA son madres adolescentes y/o presentan

embarazo precoz causado por las relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos y por falta de orientación sexual.

## 3.2 Población

### 3.2.1 Determinación de la población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

La población seleccionada para la presente investigación serán los alumnos y alumnas del ciclo avanzado del CEBA Amauta, en total son 80 y se detallan a continuación

**Tabla 1**

*Población estudiantil del CEBA Amauta*

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
1° Única	10	08	18
2° Única	08	11	19
3° Única	12	10	22
4° Única	09	12	21
Total	39	41	80

*Nota.* Nómina de matrícula CEBA Amauta - 2023

## 3.3 Muestra

Se usará la técnica no probabilística para determinar la muestra.

Según Cuesta (2009) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

La muestra estará integrada por los alumnos del 1° grado, que serán con un total de 18 estudiantes de secundaria del nivel avanzado CEBA Amauta de Huánuco.

**Tabla 2***Muestra de estudio*

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
1° Única	10	08	18
Total	10	8	18

*Nota.* Nómina de matrícula CEBA Amauta - 2023

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel de investigación

De acuerdo con la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo – correlacional, ya que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. (Shuttleworth, M., 2008)

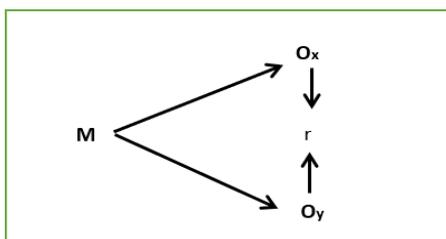
#### 3.4.2 Tipo de investigación

La investigación será de tipo básica descriptivo, según Carrasco (2006) menciona que en estas investigaciones la intención es recolectar información de ambas variables esto se hará mediante sus dimensiones e indicadores.

### 3.5 Diseño de estudio

En la presente investigación se buscará el grado de relación de las dos variables, en ese sentido la investigación será correlacional.

El diseño de investigación seleccionado para la investigación es correlacional, porque se buscará el grado de relación entre las dos variables:

**Figura 1***Esquema de diseño correlacional*

Para Tamayo y Tamayo (1999), menciona que grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables. Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (p. 167)

### **3.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1 Métodos**

Los métodos de investigación pueden ser inductivos o deductivos. El método inductivo utiliza el razonamiento para inducir de una premisa y generar conclusiones particulares, mientras que el método deductivo utiliza el razonamiento para deducir conclusiones lógicas que va de lo general a lo particular.” (Hernández et al., 2014)

Se empleó el método hipotético deductivo, puesto que se partió de una hipótesis o explicación inicial para luego conseguir conclusiones particulares, que a su vez fueron comprobadas y percibidas el paso de inferencias rutinarias que consintió deducir las hipótesis planteadas

#### **3.6.2 Técnicas**

En el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de la encuesta para recoger, procesar y analizar un conjunto de datos.

Sánchez y Reyes, (2015), mencionan que “las técnicas de recolección de datos son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función de los objetivos del estudio” (p. 149).

#### **3.6.3 Instrumentos**

Según Hernández & Fernández (2014), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron el cuestionario sobre memoria afectiva y competencias transversales.

El primer cuestionario estuvo formado por 26 preguntas organizadas según el orden de las dimensiones. Las alternativas estuvieron en escala Likert teniendo tres

tipos de respuestas: Si (2), A veces (1), No (0), al mismo tiempo estas respuestas son el equivalente de: Alto, medio, Bajo.

El segundo cuestionario estuvo formado por 31 preguntas organizadas según el orden de las dimensiones. Las alternativas estuvieron en escala Likert teniendo tres tipos de respuestas: Si (2), A veces (1), No (0), al mismo tiempo estas respuestas son el equivalente de: Alto, medio, Bajo.

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de recojo de datos fueron elaborados por los investigadores y validado por expertos.

La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos con grado de Doctor o Maestro. La decisión del experto: el instrumento debe ser aplicado.

**Tabla 3**

*Validación de instrumento*

<b>Experto</b>	<b>Decisión</b>
Mg. GARCIA ANAYA, Johon Ronald	Válido
Dr. VIVIANO TUMBAY, Alejandro	Válido
Dr. HUERTA MALLQUI, Teófanés	Válido

*Nota.* Elaboración propia

### 3.8 Procedimiento

Para el procesamiento de los datos se utilizó el Microsoft Excel, SPSS V.25. Los cuadros y gráficos serán trazados con apoyo de la estadística descriptiva.

Para Hernández y otros (2014), refiere que las medidas de asociación para los datos ordinales que se emplearán es la R de Pearson, ya que se considera que las variables son simétricas, donde una variable es X y la otra variable Y; que toma un valor comprendido entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables. (p. 328).

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Al finalizar la recolección de datos, mediante el cuestionario se procedió a realizar el análisis cuantitativo de las mismas: análisis estadísticos, interpretativos, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS V.25.

### **3.10 Consideraciones éticas**

En la presente investigación se estudió los datos obtenidos según su naturaleza y su realidad, sin manipular la información durante su proceso de análisis estadístico, respetando la confidencialidad del caso, con la finalidad de poder determinar si existe una relación significativamente entre la memoria afectiva y las competencias transversales en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, se analizó las dos variables en estudio obteniendo resultados a nivel descripto e inferencial.

#### 4.1 Análisis descriptivo

##### 4.1.1 Análisis descriptivo para la variable Memoria afectiva

**Tabla 4**

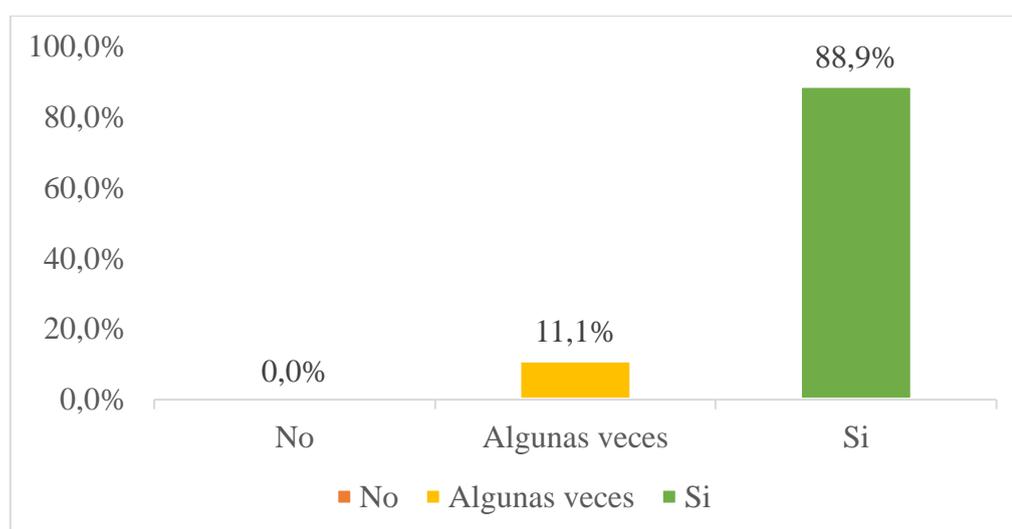
*Distribución para la variable memoria afectiva*

	fi	%
No	0	0,0%
Algunas veces	2	11,1%
Si	16	88,9%
Total	18	100,0%

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

**Figura 2**

*Gráfico de barras para la variable memoria afectiva*



*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 5 y figura 2 los resultados obtenidos respecto a la memoria afectiva de los estudiantes el 88.9% tiene memoria afectiva, mientras que el 11.1% no lo tiene. Es

decir, en la gran mayoría de los estudiantes está presente lazos de afectividad, pasiones y emociones que son parte de la personalidad de los estudiantes de tal manera que pueda interactuar de mejor manera frente a los demás.

#### 4.1.2 Análisis descriptivo para la dimensión la afectividad en el entorno social

**Tabla 5**

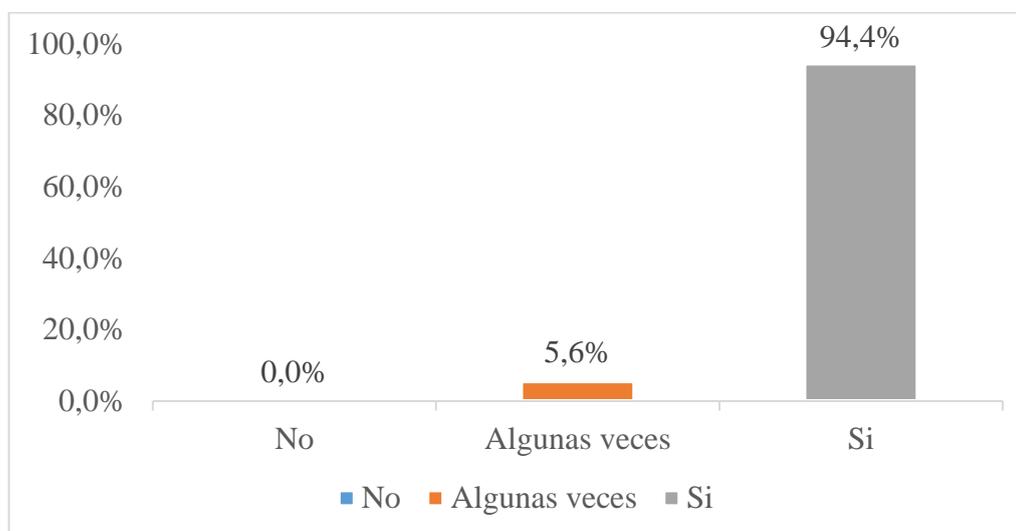
*Distribución para la dimensión afectividad en el entorno virtual*

	fi	%
No	0	0,0%
Algunas veces	1	5.6%
Si	17	94.4%
Total	18	100,0%

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

**Figura 3**

*Gráfico de barras para dimensión afectividad en el entorno virtual*



*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 5 y figura 3, los resultados que se encontraron respecto de la dimensión afectividad en el entorno social da cuenta que el 94.4% tiene afectividad social, mientras que el 5.6% algunas veces. Como se pudo notar la gran mayoría de los alumnos se siente identificado con su entorno dado que está en permanente interacción con él. Teniendo presente sus costumbres, actitudes, cultura y paradigma del lugar donde interactúa.

### 4.1.3 Análisis descriptivo para la dimensión la afectividad en el entorno familiar

**Tabla 6**

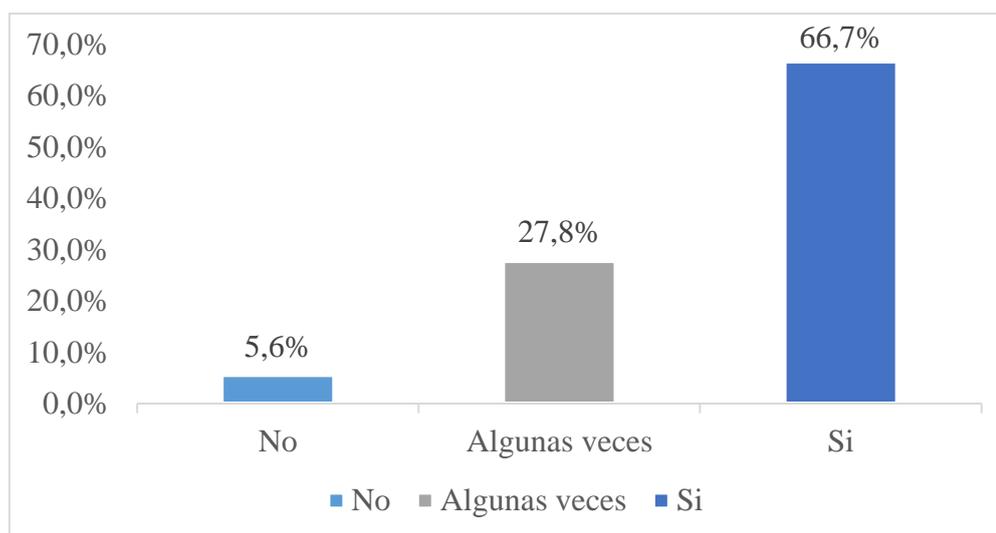
*Distribución para la dimensión afectividad en el entorno familiar*

	fi	%
No	1	5.6%
Algunas veces	5	27.8%
Si	12	66.7%
Total	18	100,0%

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

**Figura 4**

*Gráfico de barras para la dimensión afectividad en el entorno familiar*



*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

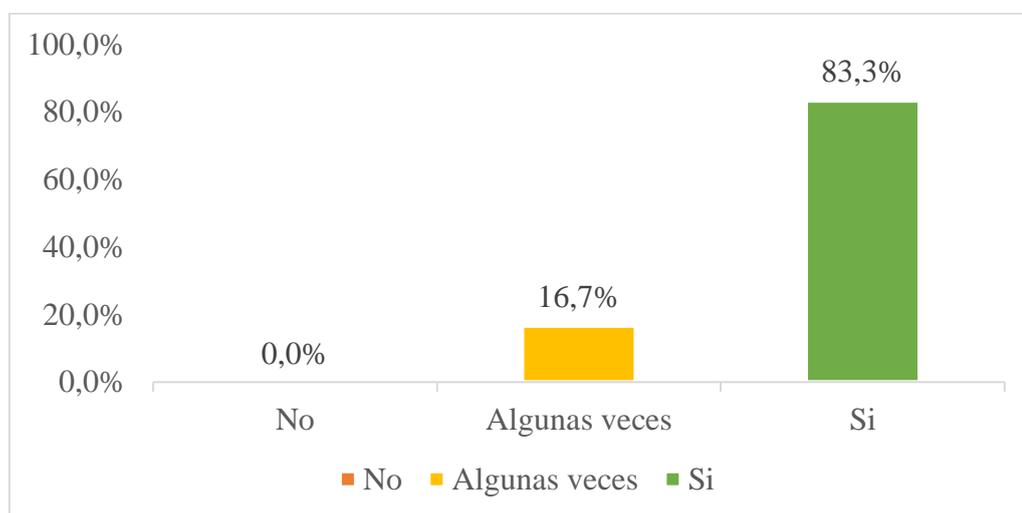
En la tabla 6 y figura 4, se encontró referente a la dimensión afectividad en el entorno familiar que el 66.7% de los alumnos tienen afecto familiar, el 27.8% a veces y el 5.6% no tiene afecto familiar. Si bien es cierto que la gran mayoría tiene afecto familiar, también se encontró que hay estudiantes que muestran su afecto familiar algunas veces así como también no tienen afecto familiar indicándonos que estos estudiantes carecen de elementos culturales, actitudes y valores que son incentivados por la familia ya que ello es el afecto familiar que queda interiorizado en la persona desde muy pequeño y es el que dura para toda la vida.

### 4.1.4 Análisis descriptivo para la dimensión la afectividad en el entorno escolar

**Tabla 7***Distribución para la dimensión afectividad en el entorno escolar*

	fi	%
No	0	0,0%
Algunas veces	3	16.7%
Si	15	83.3%
Total	18	100,0%

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

**Figura 5***Gráfico de barras para la dimensión afectividad en el entorno escolar*

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 7 y figura 5 los resultados arribados respecto a la dimensión afectividad en el entorno escolar indican que el 83.3% tiene afectividad escolar y el 16.7% algunas veces. Estos valores indican que la mayoría de los estudiantes tiene afectividad escolar es decir la gran mayoría de los estudiantes en su comunidad educativa donde se encuentra les ha permitida obtener determinadas formas de actuar, pensar y sentir con los otros de su comunidad escolar relacionándose adecuadamente con todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **4.1.5 Análisis descriptivo para la variable competencias transversales**

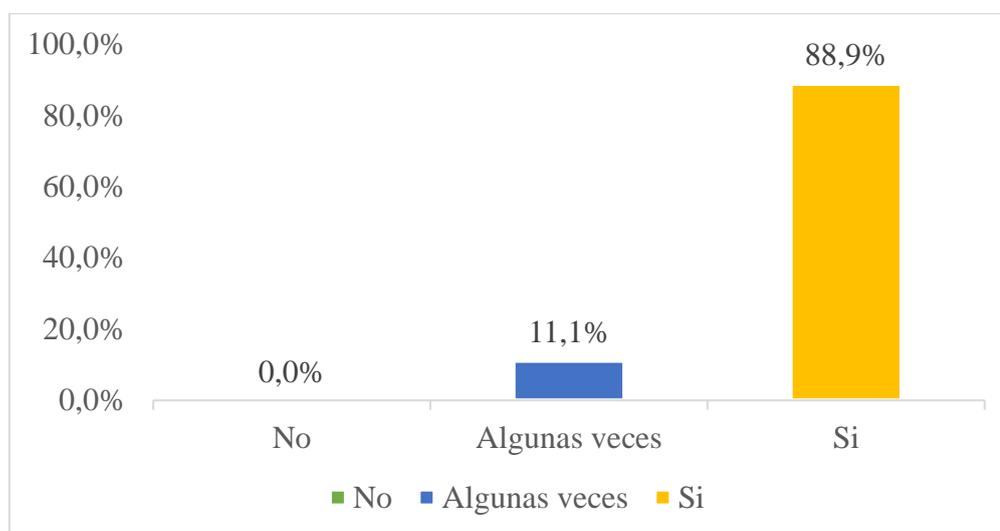
**Tabla 8***Distribución para la variable competencias transversales*

	fi	%
No	0	0,0%
Algunas veces	2	11.1%
Si	16	88.9%
Total	18	100,0%

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

### Figura 6

*Gráfico de barras para la variable competencias transversales*



*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 8 y figura 6, los resultados obtenidos respecto a la variable competencias transversales se aprecia que el 88,9% posee competencias transversales, pero el 11,1% algunas veces. Estos resultados nos indican que la gran mayoría de los estudiantes tiene competencia transversal es decir sus habilidades vinculadas al desarrollo de su personalidad están bien formados.

#### 4.1.6 Análisis descriptivo para la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

**Tabla 9**

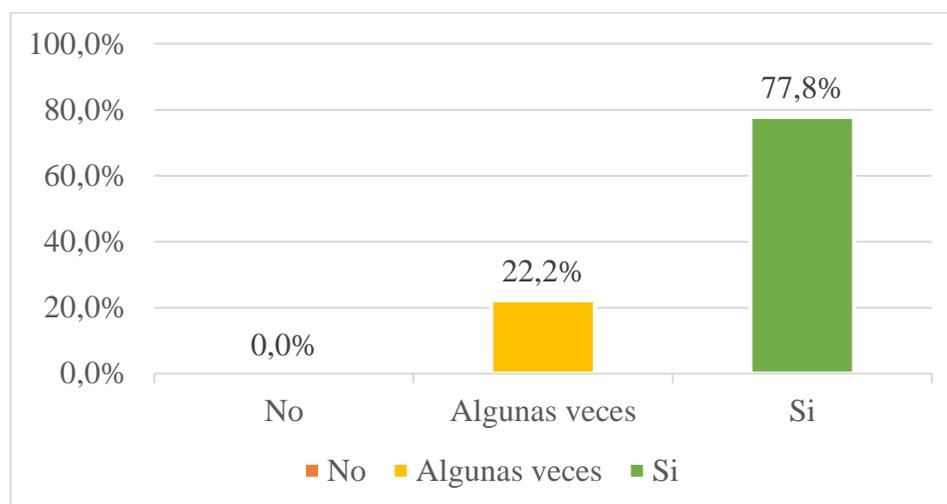
*Distribución de la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC*

	fi	%
No	0	0,0%
Algunas veces	4	22.2%
Si	14	77.8%
Total	18	100,0%

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

**Figura 7**

*Gráfico de barras para la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC*



*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

Tabla 9 y figura 7, se encontró que el 77.8% se desenvuelven en entornos virtuales generados por los TIC, el 22.2% algunas veces. Entonces la gran mayoría de alumnos maneja bien las TIC pudiendo realizar búsquedas, analizar, comunicar y generar información mediante el uso de las TIC.

#### 4.1.7 Análisis descriptivo para la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma

**Tabla 10**

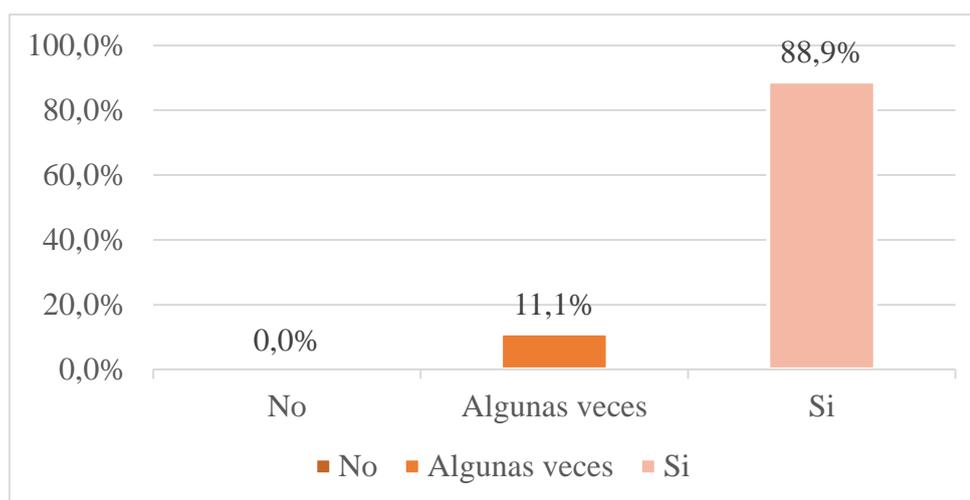
*Distribución para la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma*

	fi	%
No	0	0,0%
Algunas veces	2	11,1%
Si	16	88,9%
Total	18	100,0%

*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

**Figura 8**

*Gráfico de barras para la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma*



*Nota.* Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 10 y figura 8, se obtuvo que el 88.9% de los alumnos genera su aprendizaje de manera autónoma y el 11.1% algunas veces. Es decir la gran mayoría de los estudiantes construyen su aprendizaje para ello el alumno cree en su potencialidad y puede hacer frente a la necesidad de aprender.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad para las variables en estudio

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Memoria afectiva	,131	18	,200*	,952	18	,460
Competencias transversales	,152	18	,200*	,949	18	,407

Nota. Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 8, los resultados de la prueba de normalidad del estadístico de prueba de Shapiro Wilk es 0.952 con significancia 0.460 para la variable memoria afectiva y Shapiro Wilk de 0.949 con significancia 0.407 para la variable competencias transversales. Por lo tanto, la distribución de datos parte de una distribución normal, indicándonos que el estadístico de prueba para la contrastación de hipótesis es el Rho de Spearman.

#### 4.2.2 Prueba de hipótesis general

Hi: Existe un grado de relación significativa entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

Ho: No existe un grado de relación significativa entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

Nivel de significancia 0.05 (5%), nivel de confianza 0.95 (95%)

#### Tabla 12

*Correlación entre la memoria afectiva y las competencias transversales*

		Memoria afectiva	Competencias transversales
Rho de Spearman	Memoria afectiva	1,000	,631
	Competencias transversales	,631	1,000
	N	18	18

Nota. Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 12, los resultados obtenidos para la hipótesis general dan cuenta que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.631 con significancia 0.005, aceptándose la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe un grado de relación significativa entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes, el grado de correlación es moderada positiva y esta a su vez es significativa.

### 4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1

Hi1: Existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

Ho1: No existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

Nivel de significancia 0.05 (5%), nivel de confianza 0.95 (95%)

**Tabla 13**

*Correlación para la variable memoria afectiva y la dimensión se desenvuelve en entornos virtuales generados por los TIC*

		Memoria afectiva	Desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
Rho de Spearman	Memoria afectiva	Correlación	1,000
		Significancia	,437
		N	,070
			18

Nota. Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 13, los resultados obtenidos para la hipótesis específica dan cuenta que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.437 con significancia 0.070 entonces se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes, el grado de correlación es moderada positiva pero es no significativo.

#### 4.2.4 Prueba de hipótesis específica 2

Hi2: Existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

Ho2: No existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

Nivel de significancia 0.05 (5%), nivel de confianza 0.95 (95%)

**Tabla 14**

*Correlación para la variable memoria afectiva y la dimensión gestiona su aprendizaje de manera autónoma*

		Memoria afectiva	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
	Correlación	1,000	,381
Rho de Spearman	Memoria afectiva	Significancia	,118
	N	18	18

Nota. Análisis a la encuesta realizada a los estudiantes del primer grado – CEBA Amauta - Huánuco 2021

En la tabla 14, los resultados obtenidos para la hipótesis específica dan cuenta que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.381 con significancia 0.118 entonces se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes, el grado de correlación es baja positiva, pero es no significativo.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Los resultados de la presente investigación demuestran lo planteado en la hipótesis general y las hipótesis específicas utilizando el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.631 con significancia 0.005, aceptándose la hipótesis alterna, permitiendo demostrar que existe una correlación positiva entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del CEBA Amauta; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1); admitiendo alcanzar el objetivo general que es determinar la relación entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021. Todo concuerda, así menciona Meneses, M. (2017) en su tesis titulada: La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica, llega a concluir que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje de los alumnos del primer grado; también según Joseph LeDoux, neurocientífico estadounidense, "los eventos emocionales pueden afectar la memoria y el aprendizaje de varias maneras, y las memorias emocionales pueden ser más duraderas y resistentes a la interferencia que las memorias no emocionales" (LeDoux, J., & Phelps, E., 2008, p. 13). Si tenemos una experiencia traumática en un entorno determinado, es posible que asociemos ese lugar con emociones negativas, lo que dificultará nuestro aprendizaje en ese ambiente. Además, todos los docentes de la Educación Básica tienen en el Currículo Nacional la columna vertebral que orienta su labor; en este documento se define que las competencias movilizan un conjunto de capacidades para lograr un propósito actuando pertinentemente, con principios, valores, con sentido ético (Minedu, 2016).

La hipótesis específica 1 los resultados obtenidos dan cuenta que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.437 con significancia 0.070 entonces se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes, el grado de correlación es moderada positiva, pero es no significativo en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021.

Al respecto, algunos autores han señalado que la memoria afectiva no necesariamente se relaciona de manera directa con el uso de las TIC o el rendimiento académico en entornos virtuales. Como mencionan Arce & Puyuelo (2015) sostienen que "la memoria afectiva es independiente del medio en que se produce el aprendizaje, no depende del tipo de material, ni de la modalidad de presentación" (p. 15). Es decir, la memoria afectiva no se ve necesariamente influenciada por el uso de entornos virtuales generados por las TIC.

Por otro lado, según Cestero & Ruiz (2017) mencionan que "no existe una relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo" (p. 24). Es decir, el hecho de que los estudiantes utilicen entornos virtuales generados por las TIC no garantiza que estén desarrollando competencias transversales de manera significativa.

En este sentido, es importante considerar que la memoria afectiva puede estar influenciada por factores más complejos que la mera utilización de entornos virtuales generados por las TIC. Como señala Fernández (2010), "la memoria afectiva se construye a partir de la interacción del individuo con su entorno, de sus experiencias previas, de sus emociones y sentimientos" (p. 56). Por tanto, es posible que existan otros factores que influyan en la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal en entornos virtuales generados por las TIC.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, se puede afirmar que no existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia Huánuco en 2021. Esto se puede explicar por la complejidad de los factores que influyen en la memoria afectiva y la

competencia transversal en este tipo de entornos, lo que sugiere la necesidad de realizar más investigaciones al respecto.

La hipótesis específica 2, los resultados obtenidos dan cuenta que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.381 con significancia 0.118 entonces se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes, el grado de correlación es baja positiva, pero es no significativo en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021.

Al respecto, Pekrun y Linnenbrink-Garcia (2012) sostienen que las emociones influyen en la motivación y la regulación del aprendizaje, lo que podría impactar en la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, en este estudio no se encontró una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia de gestionar el aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes del CEBA Amauta de Huánuco.

Además, otros autores como Zimmerman (1990) han señalado que la capacidad de gestionar el propio aprendizaje se relaciona con factores como la autoeficacia y la motivación, y que estos factores pueden ser influenciados por las emociones y la memoria afectiva. No obstante, en este estudio no se encontró una relación significativa entre estos factores y la competencia de gestionar el aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes.

En conclusión, aunque la memoria afectiva puede influir en el aprendizaje y la autonomía del estudiante, en este estudio no se encontró una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia de gestionar el aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes del CEBA Amauta de Huánuco. Esto sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

**Primero:** Se logró determinar la relación que existe entre la memoria afectiva y las competencias transversales en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco. Se obtuvo utilizando el estadístico de prueba Rho de Spearman que indica 0.631 con significancia 0.005, aunque el grado de correlación es moderada positiva y esta a su vez es significativa.

**Segundo:** Se logró establecer relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal que se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco. Los resultados obtenidos dan cuenta que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.437 con significancia 0.070. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal que se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC de los estudiantes, el grado de correlación es moderada positiva, pero no es significativa. Esto se puede explicar por la complejidad de los factores que influyen en la memoria afectiva y la competencia transversal en este tipo de entornos, lo que sugiere la necesidad de realizar más investigaciones al respecto.

**Tercero:** Se logró describir la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal que gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco. Los resultados obtenidos dan cuenta que el estadístico de prueba Rho de Spearman es 0.381 con significancia 0.118. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal que gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes, el grado de correlación es baja positiva, pero no es significativa. Aunque la memoria afectiva puede influir en el aprendizaje y la autonomía del estudiante, en este estudio no se encontró una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia de gestionar el aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes del CEBA Amauta de Huánuco. Esto sugiere que otros factores podrían estar influyendo en la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

En primer lugar, es importante que se promueva el uso de entornos virtuales y tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo. Aunque en este estudio no se encontró una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia de desenvolverse en entornos virtuales y gestionar el aprendizaje de manera autónoma, el uso de las TIC y la educación virtual puede tener otros beneficios para el aprendizaje, como la accesibilidad, la flexibilidad y la personalización del proceso educativo.

En segundo lugar, es necesario que los docentes y directivos de las instituciones educativas brinden herramientas y recursos para que los estudiantes puedan gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma, como la identificación y regulación de emociones y el desarrollo de la autoeficacia. Aunque en este estudio no se encontró una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia de gestionar el aprendizaje de manera autónoma, estos factores pueden influir en la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades autónomas.

Por último, es importante que los padres de familia estén involucrados en el proceso educativo de sus hijos y que brinden un ambiente emocionalmente positivo y apoyo en el desarrollo de habilidades autónomas. Los padres pueden influir en el desarrollo de la autoeficacia y la motivación de sus hijos, lo que puede impactar en su capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J., y Díaz, C. (1996). *Historia de la Filosofía de 2º Bach.* Madrid, España: Mc. Graw- Hill.
- Álvarez, M., Trápaga, M., Morales, C. (2013). *Principios de neurociencias para psicólogos.* Buenos Aires: Paidós
- Arratea, C. (2016) *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de la Mercedes - Huánuco 2016.*[Tesis de pregrado] Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Arce, E. & Puyuelo, M. (2015). *Aprendizaje y memoria.* Madrid: Universitas. Bar-On, A. (1996). *Psicología.* Naucalpan de Juárez, México. Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar.* Barcelona, España: Praxis.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: San Marcos.
- Cestero, A. M. & Ruiz, A. M. (2017). *Las TIC en el aprendizaje.* Bogotá: Pearson.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo.* Universidad de Ovideo.
- De Zubiría Samper, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo innovador por competencias.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Ferinango, J., y Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Universitario.* Ibarra: Fondo editorial de la Universidad Técnica del Norte.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206//1/05%20FECYT%201385.pdf>
- Fernández, F. J. (2010). *La memoria afectiva.* Barcelona: Paidós
- Franco, M. (2018) *El trastorno de conducta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 2do año básico del Instituto Particular Abdón Calderón año lectivo 2017- 2018.* [Tesis de maestría] Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil.

- Gabel, R. (2005) Documentos de trabajo N° 16: Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales. Esan.
- Godoy, M. y Campoverde, B. (2016) *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador*. [Tesis doctoral]. Universidad de Especialidades Espíritu Santo – Ecuador.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el consciente intelectual. Barcelona, España: Paidós
- González, E. (2005). Educar en la afectividad. Madrid: Fondo editorial de la Universidad Complutense. Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- González, J., y Wagenaar, R. (2003). Tuning educational structures in Europe. Final report. Phaseone. Bilbao: University of Deusto
- Grasso, L. (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Córdoba, Argentina. Encuentro Grupo Editor.
- Gudín, M. (2001). Cerebro y Afectividad. Madrid: Eunsa. P.98.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R. & Fernández, C. (2014) Metodología de la Investigación (Sexta edición). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Hurtado (2000), la observación. Disponible en línea: RENa - Cuarta etapa - Metodología – la observación
- Jara, N. (2016) *Inteligencia emocional y su asociación con el clima social escolar en alumnos del nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco, 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- Lerner, J. & Keltner, D. (2000). Beyond valence: Toward a model of emotion-specific influences on judgment and choice. *Cognition and Emotion*, 14(4), 473-493.
- Lewis, M. (2008). Self-conscious emotions: Embarrassment, pride, shame, and guilt. In M. Lewis & J. M. Haviland-Jones (Eds.), *Handbook of emotions* (3rd ed., pp. 742-756). New York: Guilford Press.
- LeDoux, J., & Phelps, E. (2008). Emotional networks in the brain. En L. Feldman Barret,
- M. Lewis, & J. Haviland-Jones (eds.) *Handbook of Emotion*, (3rd ed., pp. 159-179). New York: Guilford.
- Martínez, V. (2015) *La pedagogía afectiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Manuel Villamarín Ortiz, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los ríos*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador
- Masías, L. y Pantoja, M. (2019) *Estrategias socio afectivas identificadas en los docentes de los cursos de especialidad de la escuela de arquitectura en una universidad privada de lima en el periodo 2018-II*; [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica del Perú, Perú:
- Meneses, M. (2017) *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica*. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Huancavelica.
- Meyer, J. D., & Salovey, P. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima Montes, I. y Ore, Y. (2014) *Programa de actividades afectivas y su influencia en la autoestima en alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru –Chilca*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Moreno, F. (2018) *La influencia de la afectividad en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. San Juan Macías Pachacútec – Ventanilla*. [Tesis de maestría]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

- Morris, C., y Moisto, A. (2005). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Nazario, R. (2018) *Habilidades interpersonales y clima organizacional en el personal docente de la Institución Educativa "San Sebastián de Quera" Santa María del Valle 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Palos, J (1998) *Educación para el futuro: temas transversales del currículum*. Bilbao: Descleé Panksepp, J. (2003). At the Interface of Affective, behavioral, and cognitive neuroscience: Decoding the emotional feeling of brain. *Brain and Cognition*, 52, 4-14.
- Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic emotions and student engagement. En S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 259-282). Springer.
- Pereda, S. Y Berrocal, F. (1999) *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces.
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Roussbel, J. (1999). *Fundamentos de psicología general*. Ciudad de México D.F., México: Limusa.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Mar 14, 2022 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Tamayo y Tamayo, Mario (1999) *Diccionario de investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Tobón, Sergio (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias* Talca: Proyecto Mesesup, p.1-16 Extraído de la página web [https://www.urosario.edu.co/CGTIC/.../aspectos\\_basicos\\_formacion\\_basada\\_c](https://www.urosario.edu.co/CGTIC/.../aspectos_basicos_formacion_basada_c)

[ompetenci as.p.](#)

UNESCO Education Strategy 2014-2021. Extraído de la página web  
[https://www.unesdoc.unesco.org/Ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno...2.](https://www.unesdoc.unesco.org/Ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno...2)

Vara, A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17

### **Nota Biográfica Cila Valdivia Basilio**

Cila Valdivia Basilio, nació el 27 de enero de 1978 en la provincia de Yarowilca, Huánuco. Hija de Octavio Valdivia y Cipriana Basilio. Estudió el nivel primario en la institución educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez", y el nivel secundario en la institución educativa "Nuestra Señora de la Mercedes". Realizó sus estudios superiores en la facultad de educación en la especialidad de Lengua y Literatura, una maestría en Gestión Educativa y Docencia, y un Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo. Inició la docencia como contratada en diferentes instituciones educativas en el año 2003 y el año 2010 se nombró en la institución educativa Jorge Chávez Dartnell, perteneciente a la provincia de Ambo, donde laboró hasta el 2014. En el 2015, se reasignó a a la institución educativa N°32706, perteneciente al distrito de Santa María del Valle. Desde el 2018 hasta el 2023 ha desempeñado cargos como: acompañante pedagógico, directivo y especialista en educación. Actualmente, se encuentra laborando como directivo en la institución educativa “Gran Maestro de Pitumama”.

### **Nota biográfica Diana Soledad Soto del Aguila**

Diana Soledad Soto del Aguila, nació el 1 de noviembre de 1968 en la ciudad de Tarapoto – san Martín, hija de Francisco Soto y Rosa Mercedes del Aguila.

Estudio el nivel primario en el Centro Educativo Escolar 215 en Tarapoto y el nivel secundario en el Colegio María Auxiliadora de Huánuco.

Realizó sus estudios superiores en la facultad de educación en la especialidad de Bioquímica y Ciencias Religiosas en la Universidad Marcelino Champagnat – Lima y una maestría en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.

Inició la docencia como contratada en el año 1996 en la institución educativa Juanito Bosco en el Callao- Lima, luego continuó su labor en el año 1999 hasta el 2008 en el Colegio María Auxiliadora de Huánuco y otras instituciones en el año 2009 en la gran Unidad Leoncio Prado, en el año 2010 al 2013 en la Institución San Luis Gonzaga, del 2014 al 2019 en la Universidad Alas Peruanas, sede Huánuco del 2020 al 2023 en la Institución Educativa ASTEX El Principito- Huánuco.

Actualmente estoy trabajando de manera contratada en la Institución Astex El Principito

### **Nota biográfica Celia Ramirez Gonzales**

Celia Ramirez Gonzales, nació el 25 de enero de 1979 en la ciudad de Huánuco. Hija de Juan Ramírez Zevallos y Aurelia Gonzales Guillén.

Estudio el nivel primario en el Centro Educativo Escolar 32011 Hermilio Valdizán y el nivel secundario 1, 2 y 3 en el Colegio Milagro de Fátima y 4 y 5 en el CEBA Leoncio Prado de Huánuco.

Realizó sus estudios superiores en la facultad de educación en la especialidad de Comunicación en el Instituto Pedagógico Marcos Duran Martel y una segunda especialización en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Inició la docencia como contratada en el año 2010 en el CEBA Huánuco, en el 2011 continuó con su labor en la institución educativa San José de Huampaní en Pillao, en el 2013 en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto, en el 2014 el colegio Milagro de Fátima. A partir del 2015, 2016, 2017 en el CEBA Juan Velasco Alvarado, 2018 al 2020 en la Institución Educativa Pagshag- Churubamba. 2021 y 2022 en el CEBA Juan Velasco Alvarado y en el 2023 en el CEBA Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco. Actualmente se encuentra laborando en el CEBA Hermilio Valdizán de Huánuco.

**ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

**LA MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA AMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es grado de relación entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal <b>se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b> de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal <b>gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b> de los estudiantes de</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>O.E.1</b> Establecer la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal <b>se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b> de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.</p> <p><b>O.E2</b> Describir la relación entre la memoria afectiva y la competencia transversal <b>gestiona su aprendizaje de manera</b></p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe un grado de relación significativa entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia Huánuco, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>H.E.1</b> Existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal <b>se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b> de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.</p>	<p>Variable X: Memoria afectiva</p>	<p>D1: La afectividad en el entorno social</p> <p>D2: La afectividad en el entorno familiar</p> <p>D3: La afectividad en el entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lazos amicales con sus pares.</li> <li>❖ Simpatía por los conocidos.</li> <li>❖ Sentimientos encontrados hacia el otro género</li> <li>❖ Sentimientos de afecto hacia los padres.</li> <li>❖ Ternura y afecto por los hermanos.</li> <li>❖ Lazos de afecto con los demás familiares.</li> <li>❖ Relaciones amicales con los compañeros de clase.</li> <li>❖ Simpatía por los compañeros de otros grados.</li> <li>❖ Aprecio por los profesores</li> <li>❖ Personaliza entornos virtuales</li> <li>❖ Gestiona información del entorno virtual</li> <li>❖ Interactúa en entornos virtuales</li> <li>❖ Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> <li>❖ Usa responsablemente los entornos virtuales</li> </ul>	<p><b>Población</b> Estudiantes matriculados en el nivel secundaria la Institución Educativa CEBA - Amauta – Huánuco, 2021. Total, de 80 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Primero grado Sección” Unica” Total. 18.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo- correlacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p><b>Métodos: Técnicas:</b> Encuesta <b>instrumento</b></p>
			Variable Y: Competencias transversales	D1: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		

secundaria del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021?	<b>autónoma</b> de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.	<b>H.E.2</b> Existe una relación significativa entre la memoria afectiva y la competencia transversal <b>gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b> de los estudiantes de secundaria del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.	D2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Define metas de aprendizaje.</li> <li>❖ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</li> <li>❖ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	Cuestionario
--	--	--	--	--	--------------

## Anexo 02. Consentimiento informado

### **Estimado Participante:**

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se encuentra realizando una investigación titulada “la memoria afectiva y su relación con las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA amauta de la provincia de Huánuco, 2020”, desarrollada por los estudiantes VALDIVIA BASILIO Cila, RAMIREZ GONZALES, Celia y SOTO DEL ÁGUILA, Diana Soledad en el marco de su proyecto de investigación científica, se establece que este proyecto está autofinanciado por los investigadores. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

### **Objetivo de la investigación**

El objetivo de esta investigación es Determinar la relación entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado del Ceba Amauta de la provincia Huánuco, 2021.

### **Breve descripción del proyecto**

La memoria afectiva da crédito a la idea de que los pensamientos pueden activar emociones y que la activación emocional puede generar cogniciones.

Las competencias transversales son aquellas habilidades relacionadas con el desarrollo humano que no dependen de un tema o disciplina específica, sino que aparecen en todos los ámbitos del desempeño profesional y académico.

Una novedad de los nuevos planes de estudio es el énfasis que se pone en las competencias transversales, que deben ser adquiridas por nuestros alumnos, pero no se les asigna un crédito o un trabajo, sino que deben adquirirse a lo largo de todos los trabajos. La ausencia de auto asignación no implica que estas habilidades no sean importantes.

### **Metodología**

El presente proyecto consta de una sola etapa y que a través de WhatsApp se les enviará un link con un formulario de preguntas y al abrir el link encontraran 26 preguntas de la memoria afectiva y 26 preguntas de competencias transversales. Debe contestar las preguntas según los indicadores, escribiendo Si (S), Algunas veces (AV), No (N) dentro de los casilleros en blanco. Una vez concluido debe hacer clic para enviar (se encuentra al final de las preguntas) de esa manera habrá finalizado con su participación y colaborado con la investigación.

### **De la participación en el estudio**

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria y tiene derecho a solicitar que se le retire de la investigación y que sus contribuciones no se consideren en la investigación sin previo aviso o riesgo para usted.

Si participa en esta investigación, es con su consentimiento y autorización expresas. En este sentido, previo a la encuesta, se le entregará a su WhatsApp el link de consentimiento informado para confirmar su participación en la investigación posterior.

### **Confidencialidad**

Se tomarán las siguientes medidas para proteger la confidencialidad de su identidad:

- Los cuestionarios serán anónimos, y sólo el investigador responsable tendrá acceso a la información proporcionada en ellos.
- A cada participante se le entregará un código que solo será conocido al investigador a cargo de este estudio, y las entrevistas se llevarán a cabo en un ambiente propicio que fomente la comunicación y el anonimato.

En el análisis general de datos, se utilizará una estructura de código para identificar la información que surge, su relación con el instrumento y el momento en que ocurrió. Dadas las características del estudio, los datos serán utilizados únicamente en instituciones académicas de investigación y para publicación de investigación.

En la presentación de resultados se utilizarán nombres ficticios y se reservarán todos los identificadores posibles, como lugares, instituciones, tutores, etc.

Además, el Investigador Responsable asume un compromiso de confidencialidad para proteger la identidad de todos los participantes en este estudio.

### **Beneficios**

Este estudio no proporciona beneficios directos para usted. En este sentido, no se generan incentivos económicos o de otro tipo como consecuencia de su participación. También vale la pena señalar que su participación en este estudio no tiene ningún costo para usted, ya que los investigadores le enviarán un enlace con información sobre su consentimiento informado y un lugar donde cree que la encuesta y/ o entrevistas serán más convenientes para usted.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de la relación que existe entre la memoria afectiva y las competencias transversales de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco,2021”

### **Riesgos o molestias asociadas a la participación**

Si surge alguna controversia o angustia como resultado de una pregunta o reflexión durante su participación en las encuestas y / o entrevistas, los investigadores responsables intentarán calmarlo emocionalmente y brindarle la asistencia necesaria.

### **Almacenamiento y resguardo de la información**

Toda la información recopilada durante esta investigación se mantendrá segura y bajo la supervisión de los Oficiales de Investigación, quienes instalarán una caja de seguridad en su oficina para almacenar todos los documentos de la investigación.

Las entrevistas y encuestas, así como las transcripciones asociadas, serán realizadas únicamente por los Investigadores Responsables. Todo el material electrónico será debidamente almacenado y protegido en equipos de cómputo con claves de investigadores.

Este consentimiento, así como los documentos impresos generados y necesarios para su uso, se conservarán durante un plazo de cinco años a partir de la finalización del estudio, transcurridos los cuales serán eliminados de forma controlada.

### **Acceso a los resultados de la investigación**

Los participantes podrán acceder a la información generada en cualquier momento durante la ejecución del proyecto contactando a los investigadores del estudio, quienes se han comprometido a cooperar y brindar vías de acceso.

Asimismo, los Investigadores Responsables se comprometen a enviar a las respectivas direcciones de correo electrónico el informe de investigación generado al final del estudio, así como una copia de los artículos científicos que resulten del estudio.

### **Compromiso**

Los participantes se comprometen a:

- Brindar información precisa en cada instancia que se le solicite, y responder de acuerdo con mis creencias, conocimientos y experiencias, así como utilizar mi lenguaje normal ya sea escribiendo, respondiendo o reflexionando.
- Ser veraz con la información proporcionó.

### **Contacto**

Si tiene alguna pregunta sobre sus derechos como participante en este estudio, o si tiene alguna queja o inquietud sobre esta investigación , comuníquese con los investigadores responsables: VALDIVIA BASILIO Cila, 962817880, correo electrónico ylibet500@hotmail.com, RAMIREZ GONZALES Celia, 945008269 al correo electrónico celiaramirezgonzalesw @outlook.com y con SOTO DEL

ÁGUILA, Diana Soledad o con el presidente del Comité de Ética Científico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán del Huánuco, Dr. (a) , al correo electrónico .....

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante: ..... Correo electrónico: .....

Huánuco, .....de.....2021

\_\_\_\_\_  
VALDIVIA BASILIO Cila

\_\_\_\_\_  
RAMIREZ GONZALES Celia

\_\_\_\_\_  
SOTO DEL ÁGUILA, Diana Soledad

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

## Anexo 03. Instrumentos

**CUESTIONARIO SOBRE LA MEMORIA AFECTIVA**

**Objetivo:** Determinar el nivel de afecto que tienen los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

**Indicaciones:** A continuación, se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

**Si (S), Algunas veces (AV), No (N).**

N	Preguntas	Alternativas		
		S	AV	N
	<b>Dimensión 1: La afectividad en el entorno social</b>			
1	¿Haces amigos con mucha facilidad por medio de las redes sociales?			
2	¿Estableces con facilidad vínculos amicales con personas que recién conoces?			
3	¿Te relacionas con facilidad con las demás personas de tu entorno (¿barrio, tienda, etc.?)			
4	¿Te llevas bien con las personas conocidas del barrio, del mercado, de la tienda, etc.?			
5	¿Demuestras con facilidad tus sentimientos hacia la persona que te agrada?			
6	¿Tienes problemas para relacionarte con la persona que te agrada?			
7	¿Expresas espontáneamente tus preferencias y desagrados?			
8	¿Generas un clima de confianza y afecto con las personas que recién conoces ¿			
	<b>Dimensión 2: La afectividad en el entorno familiar</b>			
9	¿Sientes que tus padres te brindan el apoyo y afecto que te mereces?			
10	¿Sientes deseos de salir de tu casa porque tu familia no te comprende?			
	¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus padres?			
11	¿Tus padres se interesan por tus gustos y preferencias?			
12	¿Te sientes respetado y valorado por tus hermanos?			
13	¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus hermanos?			
14	¿Te sientes bien por el trato que recibes de tus abuelos, tíos y primos?			
15	¿Demuestras con facilidad cariño y respeto hacia tus abuelos, tíos y primos?			
	<b>Dimensión 3: La afectividad en el entorno escolar</b>			
17	¿Te sientes bien con tus compañeros de clase?			
18	¿Te sientes bien cuando participas con tus compañeros en las actividades de la clase?			
19	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?			
20	¿Tus compañeros te agreden verbalmente (insulto)?			
21	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con compañeros de otros grados de estudio del CEBA?			
22	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?			
23	¿No te cuesta integrarte en los grupos de compañeros de otros grados de estudio?			
24	¿Te sientes bien en clase por que tus profesores te respetan y valoran?			
25	¿Te sientes satisfecho por la relación de amistad y respeto que has establecido con tus profesores?			
26	¿Respetas las reglas de convivencia de tu aula?			

## CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**Objetivo:** Determinar el nivel de afecto que tienen los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Amauta de la provincia de Huánuco, 2021.

**Indicaciones:** A continuación, se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

**Si (S), Algunas veces (AV), No (N).**

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		S	AV	N
<b>Dimensión 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic</b>				
1	Sueles aprender a usar herramientas y/ o aplicaciones de las TIC de manera autónoma			
2	Utilizas herramientas diferentes a Ofimática (Power Point, Word, Excel) cuando realizas tus trabajos académicos			
3	Sueles publicar mensajes reflexivos y positivos a través del internet.			
4	¿Crees que el uso de los tics enriquece tu formación personal y afectiva?			
5	Participas en las clases virtuales por los aplicativos foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc.) Para realizar los trabajos asignados en clase.			
6	¿Recurres al Internet para obtener recursos que puedes emplear en tus tareas o actividades escolares?			
7	¿Has utilizado las TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros)?			
8	Has colgado fotografías y/o videos de un compañero por las redes que puedan ser humillantes para él			
9	Has enviado a otras personas enlaces humillantes por las redes, acerca de alguien para que las puedan ver.			
11	Has apartado a alguien de forma intencional de un grupo (WhatsApp, listas de amigos...)			
12	Te han enviado mensajes amenazadores por e-mail y otros.			
13	Las TICs te favorecen en el proceso de tu aprendizaje.			
<b>Dimensión 2 : Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>				
14	¿Consideras que tu proceso de formación está acorde con las exigencias de la sociedad actual			
15	¿Te es fácil tomar decisiones?			
16	¿Prefieres que te digan lo que tienes que hacer?			
17	¿Crees que tus logros anteriores que te pueden servir para alcanzar tus nuevas metas?			
18	¿Crees que es importante planificar lo que vas a hacer?			
19	¿Deseas seguir la misma carrera, profesión o labor de tus padres?			
20	¿Organizas sólo todo el proceso de aprendizaje?			
21	El docente te trasmite confianza para que enfrente tus propios retos.			
22	Asumes responsabilidades dentro del salón de clases y en tu casa			
23	Eres tolerantes con los compañeros de aula			
24	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?			
25	Ayudas a generar alternativas de solución ante un conflicto			
26	Valoras todo lo que haces			
27	Promueves espacios de diálogo creando oportunidades para proponer, manifestar ideas y exponer iniciativas al grupo			

## Anexo 04. Validación de los instrumentos


**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**
**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto	VIVIANO TUMBAY, Alejandro
Grado académico del Experto	Doctor en Ciencias de la Educación
Institución donde labora.	Ricardo Palma Soriano
Nombre del Instrumento de evaluación	Cuestionario sobre Memoria Afectiva
Autores del Instrumento	Dra. Cila Valdivia Basilio Mg. Diana Soledad Soto Del Águila Lic. Celia Ramírez Gonzales

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3; 4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Memoria afectiva	La afectividad en el ámbito social	¿Haces amigos con mucha facilidad por medio de las redes sociales?	C1	4	5	4	5	5	
		¿Estableces con facilidad vínculos amicales con personas que recién conoces?	C2	4	5	5	5	5	
		¿Te relacionas con facilidad con las demás personas de tu entorno (barrio, tienda, etc.?)	C3	4	4	4	4	4	
		¿Te llevas bien con las personas conocidas del barrio, del mercado, de la tienda, etc.?	C4	4	4	5	4	4	
		¿Demuestras con facilidad tus sentimientos hacia la persona que te agrada?	C5	4	4	4	4	4	
		¿Tienes problemas para relacionarte con la persona que te agrada?	C6	3	3	3	3	3	
		¿Expresas espontáneamente tus preferencias y desagradados?	C7	4	3	3	4	4	
		¿Generas un clima de confianza y afecto con las personas que recién conoces?	C8	4	4	5	4	4	
	La afectividad en el ámbito familiar	¿Sientes que tus padres te brindan el apoyo y afecto que te mereces?	C1	5	5	5	4	5	
		¿Sientes deseos de salir de tu casa porque tu familia no te comprende?	C2	4	5	5	5	5	
		¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus padres?	C3	4	4	4	4	4	
		¿Tus padres se interesan por tus gustos y preferencias?	C4	4	4	4	4	4	
		¿Te sientes respetado y valorado por tus hermanos?	C5	4	4	5	5	5	
		¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus hermanos?	C6	4	4	4	4	4	
		¿Te sientes bien por el trato que recibes de tus abuelos, tíos y primos?	C7	5	5	5	5	5	
¿Demuestras con facilidad cariño y respeto hacia tus abuelos, tíos y primos?	C8	4	4	4	4	4			
L a	¿Te sientes bien con tus compañeros de clase?	C1	4	4	3	4	4		

	¿Te sientes bien cuando participas con tus compañeros en las actividades de la clase?	C2	4	5	4	4	4	
	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?	C3	3	3	4	3	3	
	¿Tus compañeros te agreden verbalmente (insulto)?	C4	3	4	4	4	4	
	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con compañeros de otros grados de estudio del CEBA?	C5	4	4	4	4	4	
	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?	C6	3	3	4	3	3	
	¿No te cuesta integrarte en los grupos de compañeros de otros grados de estudio?	C7	4	4	4	4	4	
	17. ¿Te sientes bien en clase por que tus profesores te respetan y valoran?	C8	4	4	5	5	5	
	¿Te sientes satisfecho por la relación de amistad y respeto que has establecido con tus profesores?	C9	5	5	5	5	5	
	¿Respetas las reglas de convivencia de tu aula?	C10	4	4	4	4	4	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								<b>109 pts=17</b>

<b>III. ESCALA DE CALIFICACIONES 20/130 x Puntaje Total=20/130x109=16.8=17</b>					
	<b>CUALITATIVA</b>	<b>CUANTITATIVA</b>	<b>CUALITATIVA</b>	<b>CUANTITATIVA</b>	
C	EN INICIO	00 - 10	A	ESPERADO	14 - 17
B	EN PROCESO	11 - 13	AD	DESTACADO	18 - 20
<b>IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN ( X ) VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VÁLIDO</b>					
<b>V. RECOMENDACIONES:</b>					
	Huánuco, 28 de diciembre de 2022	40656140		976160693	
	Lugar y Fecha	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO	



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto	VIVIANO TUMBAY, Alejandro
Grado académico del Experto	Doctor en Ciencias de la Educación
Institución donde labora.	Ricardo Palma Soriano
Nombre del Instrumento de evaluación	Cuestionario sobre Competencias Transversales.
Autores del Instrumento	Dra. Cila Valdivia Basilio Mg. Diana Soledad Soto Del Águila Lic. Celia Ramirez Gonzales

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3; 4 o 5 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLES	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
		INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD				
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Sueles aprender a usar herramientas y/ o aplicaciones de las TIC de manera autónoma	C1	4	5	4	5	5			
		Utilizas herramientas diferentes a Ofimática (Power Point, Word, Excel) cuando realizas tus trabajos académicos	C2	4	5	5	5	5			
		Sueles publicar mensajes reflexivos y positivos a través del internet.	C3	4	4	4	4	4			
		¿Crees que el uso de las tics enriquece tu formación personal y afectiva?	C4	4	4	5	4	4			
		Participas en las clases virtuales por los aplicativos foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc.) Para realizar los trabajos asignados en clase.	C5	3	4	5	4	4			
		¿Recurres al Internet para obtener recursos que puedes emplear en tus tareas o actividades escolares?	C6	5	4	4	4	4			
		¿Has utilizado las TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros).	C7	4	5	4	5	5			
		Has colgado fotografías y/o videos de un compañero por las redes que puedan ser humillantes para él	C8	4	4	4	4	4			
		Has enviado a otras personas enlaces humillantes por las redes, acerca de alguien para que las puedan ver.	C9	4	5	4	4	4			
		Has apartado a alguien de forma intencional de un grupo (WhatsApp, listas de amigos..)	C10	5	4	4	5	5			
		Te han enviado mensajes amenazadores por e-mail y otros.	C11	4	4	5	4	4			
		Las TICs te favorecen en el proceso de tu aprendizaje.	C12	5	5	5	5	5			

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	¿Consideras que tu proceso de formación está acorde con las exigencias de la sociedad actual	C1	5	5	5	4	5	
	¿Te es fácil tomar decisiones?	C2	4	5	5	5	5	
	¿Prefieres que te digan lo que tienes que hacer?	C3	4	4	4	4	4	
	¿Crees que tus logros anteriores que te pueden servir para alcanzar tus nuevas meta?	C4	4	4	4	4	4	
	¿Crees que es importante planificar lo que vas hacer?	C5	5	5	5	5	5	
	¿Deseas seguir la misma carrera, profesión o labor de tus padres?	C6	4	4	4	4	4	
	¿Organizas sólo todo el proceso de aprendizaje?	C7	4	4	4	4	4	
	El docente te transmite confianza para que enfrente tus propios retos.	C8	3	4	4	4	4	
	Asumes responsabilidades dentro del salón de clases y en tu casa	C9	5	5	5	5	5	
	Eres tolerantes con los compañeros de aula	C10	4	4	4	4	4	
	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?	C11	4	5	5	4	5	
	Ayudas a generar alternativas de solución ante un conflicto	C12	4	4	4	4	4	
	Valoras todo lo que haces	C13	5	4	5	4	5	
	Promueves espacios de diálogo creando oportunidades para proponer, manifestar ideas y exponer iniciativas al grupo	C14	4	4	4	4	4	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								<b>115 pts=18</b>

III. ESCALA DE CALIFICACIONES 20/130 x Puntaje Total=20/130x115=17.7=18			
CUALITATIVA	CUNANTITATIVA	CUALITATIVA	CUNANTITATIVA
C EN INICIO	00 - 10	A ESPERADO	14 - 17
B EN PROCESO	11 - 13	AD DESTACADO	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN ( X ) VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco, 28 de diciembre de 2022	40656140		976160693
Lugar y Fecha	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

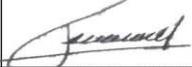
Apellidos y Nombres del Experto	GARCIA ANAYA Johon Ronald
Grado académico del Experto	Mg. Administración de la Educación
Institución donde labora.	I.E. César Vallejo
Nombre del Instrumento de evaluación	Cuestionarios sobre Memoria Afectiva
Autores del Instrumento	Dra. Cila Valdivia Basilio Mg. Diana Soledad Soto Del Águila Lic. Celia Ramirez Gonzales

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3; 4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Memoria afectiva	La afectividad en el ámbito social	¿Haces amigos con mucha facilidad por medio de las redes sociales?	C1	4	5	4	5	5	
		¿Estableces con facilidad vínculos amicales con personas que recién conoces?	C2	4	5	5	5	5	
		¿Te relacionas con facilidad con las demás personas de tu entorno (barrio, tienda, etc.?)	C3	4	4	4	4	4	
		¿Te llevas bien con las personas conocidas del barrio, del mercado, de la tienda, etc.?	C4	4	4	5	4	4	
		¿Demuestras con facilidad tus sentimientos hacia la persona que te agrada?	C5	4	4	4	4	4	
		¿Tienes problemas para relacionarte con la persona que te agrada?	C6	4	4	4	4	4	
		¿Expresas espontáneamente tus preferencias y desagradados?	C7	4	4	4	4	4	
		¿Generas un clima de confianza y afecto con las personas que recién conoces?	C8	4	4	4	4	4	
	La afectividad en el ámbito familiar	¿Sientes que tus padres te brindan el apoyo y afecto que te mereces?	C1	5	5	5	4	5	
		¿Sientes deseos de salir de tu casa porque tu familia no te comprende?	C2	4	5	5	5	5	
		¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus padres?	C3	4	4	4	4	4	
		¿Tus padres se interesan por tus gustos y preferencias?	C4	4	4	4	4	4	
		¿Te sientes respetado y valorado por tus hermanos?	C5	5	5	5	5	5	
		¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus hermanos?	C6	5	5	5	5	5	
		¿Te sientes bien por el trato que recibes de tus abuelos, tíos y primos?	C7	4	4	4	4	4	
		¿Demuestras con facilidad cariño y respeto hacia tus abuelos, tíos y primos?	C8	5	5	5	5	5	

<b>La afectividad en el entorno escolar</b>	¿Te sientes bien con tus compañeros de clase?	C1	5	5	5	4	5	
	¿Te sientes bien cuando participas con tus compañeros en las actividades de la clase?	C2	5	5	5	5	5	
	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?	C3	4	4	4	4	4	
	¿Tus compañeros te agreden verbalmente (insulto)?	C4	4	4	4	4	4	
	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con compañeros de otros grados de estudio del CEBA?	C5	4	4	4	4	4	
	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?	C6	4	4	4	4	4	
	¿No te cuesta integrarte en los grupos de compañeros de otros grados de estudio?	C7	5	5	5	5	5	
	17. ¿Te sientes bien en clase por que tus profesores te respetan y valoran?	C8	5	5	5	5	5	
	¿Te sientes satisfecho por la relación de amistad y respeto que has establecido con tus profesores?	C9	5	5	5	4	5	
	¿Respetas las reglas de convivencia de tu aula?	C10	4	5	5	5	5	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							<b>117 pts = 18</b>	

III. ESCALA DE CALIFICACIONES 20/40 x Puntaje Total = 0.5 x Puntaje Total			
	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
C	EN INICIO	00 - 10	A ESPERADO
B	EN PROCESO	11 - 13	AD DESTACADO

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN      ( X ) VÁLIDO      ( ) MEJORAR      ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco, 27 de diciembre de 2022	41208249		962575656
Lugar y Fecha	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

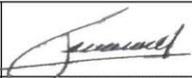
**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto	GARCIA ANAYA Johon Ronald
Grado académico del Experto	Mg. Administración de la Educación
Institución donde labora.	I.E. César Vallejo
Nombre del Instrumento de evaluación	Cuestionarios sobre Competencias Transversales.
Autores del Instrumento	Dra. Cifa Valdivia Basilio Mg. Diana Soledad Soto Del Águila Lic. Celia Ramírez Gonzales

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3; 4 o 5 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Sueles aprender a usar herramientas y/ o aplicaciones de las TIC de manera autónoma	C1	4	5	4	5	5	
		Utilizas herramientas diferentes a Ofimática (Power Point, Word, Excel) cuando realizas tus trabajos académicos	C2	4	5	5	5	5	
		Sueles publicar mensajes reflexivos y positivos a través del internet.	C3	4	4	4	4	4	
		¿Crees que el uso de las tics enriquece tu formación personal y afectiva?	C4	4	4	5	4	4	
		Participas en las clases virtuales por los aplicativos foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc.) Para realizar los trabajos asignados en clase.	C5	3	4	4	4	4	
		¿Recurres al Internet para obtener recursos que puedes emplear en tus tareas o actividades escolares?	C6	4	4	4	4	4	
		¿Has utilizado las TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros).	C7	4	4	4	4	4	
		Has colgado fotografías y/o videos de un compañero por las redes que puedan ser humillantes para él	C8	3	4	4	4	4	
		Has enviado a otras personas enlaces humillantes por las redes, acerca de alguien para que las puedan ver.	C9	3	4	4	4	4	
		Has apartado a alguien de forma intencional de un grupo (WhatsApp, listas de amigos...)	C10	4	4	4	4	4	
		Te han enviado mensajes amenazadores por e-mail y otros.	C11	4	4	4	4	4	
		Las TICs te favorecen en el proceso de tu aprendizaje.	C12	4	5	4	4	4	

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	¿Consideras que tu proceso de formación está acorde con las exigencias de la sociedad actual?	C1	5	5	5	4	5	
	¿Te es fácil tomar decisiones?	C2	4	5	5	5	5	
	¿Prefieres que te digan lo que tienes que hacer?	C3	4	4	4	4	4	
	¿Crees que tus logros anteriores que te pueden servir para alcanzar tus nuevas meta?	C4	4	4	4	4	4	
	¿Crees que es importante planificar lo que vas hacer?	C5	4	4	5	5	5	
	¿Deseas seguir la misma carrera, profesión o labor de tus padres?	C6	3	4	4	4	4	
	¿Organizas sólo todo el proceso de aprendizaje?	C7	4	4	4	4	4	
	El docente te trasmite confianza para que enfrente tus propios retos.	C8	4	4	4	4	4	
	Asumes responsabilidades dentro del salón de clases y en tu casa	C9	4	4	4	4	4	
	Eres tolerantes con los compañeros de aula	C10	4	4	4	4	4	
	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?	C11	4	4	4	4	4	
	Ayudas a generar alternativas de solución ante un conflicto	C12	4	4	4	4	4	
	Valoras todo lo que haces	C13	4	4	4	4	4	
	Promueves espacios de diálogo creando oportunidades para proponer, manifestar ideas y exponer iniciativas al grupo	C14	4	4	4	4	4	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								<b>109 pts = 17</b>

III. ESCALA DE CALIFICACIONES 20/40 x Puntaje Total = 0.5 x Puntaje Total			
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
C EN INICIO	00 - 10	A ESPERADO	14 - 17
B EN PROCESO	11 - 13	AD DESTACADO	18 - 20
IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN ( X ) VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco, 27 de diciembre de 2022	41208249		962575656
Lugar y Fecha	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELEFONO



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto	HUERTA MALLQUI, Teófanos
Grado académico del Experto	Doctor en Ciencias de la Educación
Institución donde labora.	Juana Moreno
Nombre del Instrumento de evaluación	Cuestionario sobre Memoria Afectiva
Autores del Instrumento	Dra. Cila Valdivia Basilio Mg. Diana Soledad Soto Del Águila Lic. Celia Ramirez Gonzales

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3; 4 o 5 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Memoria afectiva	La afectividad en el ámbito social	¿Haces amigos con mucha facilidad por medio de las redes sociales?	C1	5	4	4	5	5	
		¿Estableces con facilidad vínculos amicales con personas que recién conoces?	C2	4	5	5	5	5	
		¿Te relacionas con facilidad con las demás personas de tu entorno (barrio, tienda, etc.?)	C3	4	4	5	4	4	
		¿Te llevas bien con las personas conocidas del barrio, del mercado, de la tienda, etc.?	C4	4	4	4	4	4	
		¿Demuestras con facilidad tus sentimientos hacia la persona que te agrada?	C5	4	4	3	4	4	
		¿Tienes problemas para relacionarte con la persona que te agrada?	C6	3	3	4	3	3	
		¿Expresas espontáneamente tus preferencias y desagrados?	C7	3	4	3	4	4	
		¿Generas un clima de confianza y afecto con las personas que recién conoces?	C8	4	4	5	4	4	
	La afectividad en el ámbito familiar	¿Sientes que tus padres te brindan el apoyo y afecto que te mereces?	C1	4	5	5	4	5	
		¿Sientes deseos de salir de tu casa porque tu familia no te comprende?	C2	5	4	4	4	4	
		¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus padres?	C3	4	5	5	5	5	
		¿Tus padres se interesan por tus gustos y preferencias?	C4	4	4	4	4	4	
		¿Te sientes respetado y valorado por tus hermanos?	C5	4	4	5	5	5	
		¿Demuestras con facilidad amor, cariño y respeto hacia tus hermanos?	C6	4	4	4	4	4	
		¿Te sientes bien por el trato que recibes de tus abuelos, tíos y primos?	C7	5	5	5	5	5	
		¿Demuestras con facilidad cariño y respeto hacia tus abuelos, tíos y primos?	C8	4	4	4	4	4	

<b>La afectividad en el entorno escolar</b>	¿Te sientes bien con tus compañeros de clase?	C1	4	4	3	4	4	
	¿Te sientes bien cuando participas con tus compañeros en las actividades de la clase?	C2	4	5	4	4	4	
	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?	C3	3	3	4	3	3	
	¿Tus compañeros te agreden verbalmente (insulto)?	C4	3	4	4	4	4	
	¿Estableces con facilidad relaciones amicales con compañeros de otros grados de estudio del CEBA?	C5	4	3	4	4	4	
	¿Sientes que tus compañeros te rechazan?	C6	3	4	4	3	3	
	¿No te cuesta integrarte en los grupos de compañeros de otros grados de estudio?	C7	4	4	4	4	4	
	17. ¿Te sientes bien en clase por que tus profesores te respetan y valoran?	C8	5	4	5	5	5	
	¿Te sientes satisfecho por la relación de amistad y respeto que has establecido con tus profesores?	C9	4	5	5	4	4	
	¿Respetas las reglas de convivencia de tu aula?	C10	4	4	4	5	5	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							<b>109 pts=17</b>	

III. ESCALA DE CALIFICACIONES 20/130 x Puntaje Total=20/130x109=16.8=17				
	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
C	EN INICIO	00 - 10	A	ESPERADO
B	EN PROCESO	11 - 13	AD	DESTACADO
				14 - 17
				18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN      ( X ) VÁLIDO      ( ) MEJORAR      ( ) NOVÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco, 29 de abril de 2023	22883125		962628815
Lugar y Fecha	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del Experto	HUERTA MALLQUI, Teófanos
Grado académico del Experto	Doctor en Ciencias de la Educación
Institución donde labora.	Juana Moreno
Nombre del Instrumento de evaluación	Cuestionario sobre Competencias Transversales
Autores del Instrumento	Dra. Cila Valdivia Basilio Mg. Diana Soto Lic. Celia Ramirez Gonzales

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3; 4 o 5 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLES	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
		INDICADORES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD				
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Sueles aprender a usar herramientas y/ o aplicaciones de las TIC de manera autónoma	C1	4	5	5	5	5			
		Utilizas herramientas diferentes a Ofimática (Power Point, Word, Excel) cuando realizas tus trabajos académicos	C2	4	5	4	5	5			
		Sueles publicar mensajes reflexivos y positivos a través del internet.	C3	5	4	4	4	4			
		¿Crees que el uso de las tics enriquece tu formación personal y afectiva?	C4	4	4	4	4	4			
		Participas en las clases virtuales por los aplicativos foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc.) Para realizar los trabajos asignados en clase.	C5	3	4	4	4	4			
		¿Recurres al Internet para obtener recursos que puedes emplear en tus tareas o actividades escolares?	C6	5	4	5	4	4			
		¿Has utilizado las TIC para crear un diseño visual (fotografía, afiche, cartel, trifoliar, revista, entre otros).	C7	4	5	4	4	5			
		Has colgado fotografías y/o videos de un compañero por las redes que puedan ser humillantes para él	C8	4	4	4	5	4			
		Has enviado a otras personas enlaces humillantes por las redes, acerca de alguien para que las puedan ver.	C9	4	4	4	4	4			
		Has apartado a alguien de forma intencional de un grupo (WhatsApp, listas de amigos...)	C10	5	5	4	5	5			
		Te han enviado mensajes amenazadores por e-mail y otros.	C11	5	4	5	4	5			
		Las TICs te favorecen en el proceso de tu aprendizaje.	C12	4	5	5	5	4			

<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	¿Consideras que tu proceso de formación está acorde con las exigencias de la sociedad actual	C1	5	5	5	4	5	
	¿Te es fácil tomar decisiones?	C2	4	4	5	5	5	
	¿Prefieres que te digan lo que tienes que hacer?	C3	4	5	4	4	4	
	¿Crees que tus logros anteriores que te pueden servir para alcanzar tus nuevas meta?	C4	4	4	5	4	4	
	¿Crees que es importante planificar lo que vas hacer?	C5	5	5	4	5	5	
	¿Deseas seguir la misma carrera, profesión o labor de tus padres?	C6	3	4	5	4	4	
	¿Organizas sólo todo el proceso de aprendizaje?	C7	5	4	3	4	4	
	El docente te trasmite confianza para que enfrente tus propios retos.	C8	4	5	4	5	4	
	Asumes responsabilidades dentro del salón de clases y en tu casa	C9	5	4	5	4	5	
	Eres tolerantes con los compañeros de aula	C10	4	5	4	4	4	
	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?	C11	4	4	5	4	5	
	Ayudas a generar alternativas de solución ante un conflicto	C12	4	4	4	4	5	
	Valoras todo lo que haces	C13	4	4	4	4	4	
	Promueves espacios de diálogo creando oportunidades para proponer, manifestar ideas y exponer iniciativas al grupo	C14	5	4	5	4	4	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								115 pts=18

<b>III. ESCALA DE CALIFICACIONES 20/130 x Puntaje Total=20/130x115=17.7=18</b>			
	<b>CUALITATIVA</b>	<b>CUANTITATIVA</b>	<b>CUALITATIVA</b>
C	EN INICIO	00 - 10	A ESPERADO
B	EN PROCESO	11 - 13	AD DESTACADO
<b>IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN ( X ) VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NOVÁLIDO</b>			
<b>V. RECOMENDACIONES:</b>			
Huánuco, 29 de diciembre de 2022	22883125		962628815
Lugar y Fecha	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día veinticuatro del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3211-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 24 de noviembre del año dos mil veintitrés:

<b>Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA</b>	<b>VOCAL</b>

Con el asesoramiento del **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA**; la aspirante **Diana Soledad SOTO DEL AGUILA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBAMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	3
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	1
	<b>TOTAL:</b>	<b>14</b>

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: **CATORCE ( 14 )**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 24 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 \_\_\_\_\_  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 72240718A

  
 \_\_\_\_\_  
 SECRETARIO  
 DNI N° 10541954

  
 \_\_\_\_\_  
 VOCAL  
 DNI N° 20719667

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno  
 0 a 13: Desaprobado



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **veinticuatro** del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3211-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 24 de noviembre del año dos mil veintitrés:

<b>Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA</b>	<b>VOCAL</b>

Con el asesoramiento del **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA**; la aspirante **Celia RAMIREZ GONZALES** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA AMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	3
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	1
<b>TOTAL:</b>		<b>14</b>

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: **CATORCE ( 14 )**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 24 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 \_\_\_\_\_  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° 22407184

  
 \_\_\_\_\_  
**SECRETARIO**  
 DNI N° 40341954

  
 \_\_\_\_\_  
**VOCAL**  
 DNI N° 20711667

**Leyenda:**

19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno  
 0 a 13: Desaprobado



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día veinticuatro del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3211-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 24 de noviembre del año dos mil veintitrés:

<b>Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA</b>	<b>VOCAL</b>

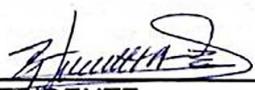
Con el asesoramiento del **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA**; la aspirante **Cila VALDIVIA BASILIO** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA AMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	3
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	1
TOTAL:		14

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: **CATORCE ( 14 )**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 24 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
DNI N° 322407184

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
DNI N° 10541954

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
DNI N° 20719667

**Leyenda:**

19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno  
0 a 13: Desaprobado



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBAMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021**, presentado por:

- Cila VALDIVIA BASILIO
- Celia RAMIREZ GONZALES
- Diana Soledad SOTO DEL AGUILA

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene **19%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0063-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 05 de mayo de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA AMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021**

AUTOR

**VALDIVIA BASILIO Cila,  
RAMIREZ GONZALES Celia y  
SOTO DEL AGUILA Diana Soledad**

RECUENTO DE PALABRAS

**25187 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**133969 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**108 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 5, 2023 11:29 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 5, 2023 11:31 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unh.edu.pe</b>	Internet	4%
2	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b>	Internet	3%
3	<b>portal.ucm.cl</b>	Internet	1%
4	<b>dehesa.unex.es:8443</b>	Internet	<1%
5	<b>Pontificia Universidad Catolica de Chile on 2023-04-05</b>	Submitted works	<1%
6	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	Internet	<1%
7	<b>1library.co</b>	Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-22</b>	Submitted works	<1%

9	<b>alicia.concytec.gob.pe</b>	Internet	<1%
10	<b>biogeoart.cl</b>	Internet	<1%
11	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b>	Internet	<1%
12	<b>repositorio.uct.edu.pe</b>	Internet	<1%
13	<b>Universidad del Istmo de Panamá on 2021-08-12</b>	Submitted works	<1%
14	<b>repositorio.une.edu.pe</b>	Internet	<1%
15	<b>repositorio.conicyt.cl</b>	Internet	<1%
16	<b>Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-09</b>	Submitted works	<1%
17	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-06-03</b>	Submitted works	<1%
18	<b>Universitat Politècnica de València on 2022-01-17</b>	Submitted works	<1%
19	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-04-20</b>	Submitted works	<1%
20	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-07-03</b>	Submitted works	<1%

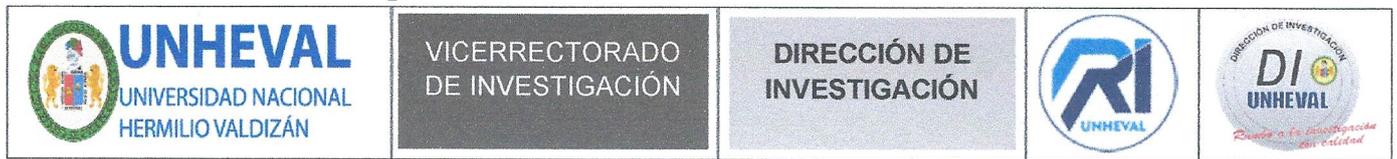
21	<b>Universidad Peruana de Las Americas on 2022-11-24</b>	<1%
	Submitted works	
22	<b>pt.scribd.com</b>	<1%
	Internet	
23	<b>recursos.portaleducoas.org</b>	<1%
	Internet	
24	<b>Universidad Cuauhtemoc on 2021-10-25</b>	<1%
	Submitted works	
25	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-24</b>	<1%
	Submitted works	
26	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-18</b>	<1%
	Submitted works	
27	<b>bioinfo.uib.es</b>	<1%
	Internet	
28	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
29	<b>eprints.ucm.es</b>	<1%
	Internet	
30	<b>Salcedo Jimenez, Leslie. "Evaluation of Spanish Speaking Parents' Und...</b>	<1%
	Publication	
31	<b>Von Steuben Metropolitan Science Center on 2022-09-02</b>	<1%
	Submitted works	
32	<b>ojo.pe</b>	<1%
	Internet	

33

**Universidad Autonoma de Chile on 2022-05-27**

Submitted works

&lt;1%



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**

**1. Autorización de Publicación:** (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

**2. Datos del Autor(es):** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	RAMIREZ GONZALES CELIA					
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	X	C.E.	
Nro. de Documento:	42463042			Nro. de Celular:	945008269	
				Correo Electrónico:	CELIARAMIREZGONZALESW@OUTLOOK.COM	

Apellidos y Nombres:	SOTO DEL AGUILA DIANA SOLEDAD					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	
Nro. de Documento:	07632058			Nro. de Celular:	990220656	
				Correo Electrónico:	DISODA137@HOTMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:	VALDIVIA BASILIO CILA					
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	
Nro. de Documento:	22530490			Nro. de Celular:	962817880	
				Correo Electrónico:	YLIBET500@HOTMAIL.COM	

**3. Datos del Asesor:** (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL			ORCID ID:	0002-3893-3899	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	
				Nro. de documento:	22519502	

**4. Datos del Jurado calificador:** (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Secretario:	TOLENTINO COTRINA MELINA PENELOPE
Vocal:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
MEMORIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBAMAUTA DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2021	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ESTUDIANTES		MEMORIA	COMPETENCIAS	
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>				SI	NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	RAMIREZ GONZALES CELIA		Huella Digital
DNI:	42463042		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	SOTO DEL AGUILA DIANA SOLEDAD		Huella Digital
DNI:	07632058		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	VALDIVIA BASILIO CILA		Huella Digital
DNI:	28216728		
Fecha: 16 de febrero del 2024			