

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA - PACHITEA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

TESISTAS:

CHAVEZ GARCIA, WILFREDO

LINO INOCENCIO, DALMIRA

ASESOR:

Dr. RUBINA LOPEZ, ALEJANDRO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación dedicó a dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y luz que guio mi camino y por darme la sabiduría, fortaleza durante la formación profesional y permitirme culminar la carrera de segunda especialidad profesional en educación con mención de Andragogía.

A mis padres Félix Chávez Solórzano y Yldaura García Santiago quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, perseverancia y valentía, de no temer las adversidades porque dios está conmigo siempre.

A mí esposa Herminia Tucto Espinoza y mis hijas soledad, Yulisa, Agelina Jolie e hijo Dylan Mijael y a toda mi familia por su cariño y apoyo incondicional, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día. Mil gracias a toda mi familia, siempre llevaré en mi mente y corazón.

Wilfredo Chávez García

Esta tesis le dedico a:

A Dios quien ha sido nuestra guía, fortaleza y compañía a lo largo de la carrera profesional, por ser la luz en nuestro camino y por darme sabiduría, fortaleza durante la formación de trayectoria profesional y permitirnos culminar la carrera de segunda especialidad de Andragogía en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

A mis padres por su amor, paciencia, cariño y apoyo incondicional, por estar en todo momento brindándome su apoyo moral incondicional, cuando más lo necesitaba. Dedico a mi familia por el apoyo brindado en los momentos difíciles. De verdad mil gracias familia, siempre estará presente en nuestros corazones.

Dalmira Lino Inocencio

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento eterno a nuestra alma mater, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y al programa de segunda especialidad de la facultad de ciencias de la educación por habernos brindado la oportunidad para estudiar la segunda especialidad profesional en la mención de Andragogía.

Así mismo, expresamos nuestro sincero agradecimiento a los docentes de la facultad de ciencias de la educación por habernos brindado sus sabios conocimientos en la formación académico de nuestros estudios de la segunda especialidad profesional que con su sabiduría y conocimientos contribuyeron en nuestros estudios, lo cual nos permite lograr nuestra segunda especialidad profesional, anhelo y una aspiración que tuvimos como profesionales de la educación.

Igualmente, expresamos nuestro sincero reconocimiento, agradecimiento y gratitud eterna a nuestro asesor de tesis en la persona del Dr. Alejandro Rubina López, quien, con sus conocimientos en investigación, supo guiarnos, brindándonos una orientación y asesoramiento pertinente y acertada que permitió concluir con éxito nuestra tesis.

Finalmente, expresamos nuestro sincero agradecimiento al director y docentes de la institución educativa José Antonio Encinas de Chaglla por abrírnos las puertas para realizar nuestra investigación que concluye con una importante tesis.

Dalmira

Wilfredo

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco ubicado en el distrito de Chaglla, provincia de Pachitea de la región Huánuco, tuvo como objetivo identificar como la conciencia ecológica influye en el cuidado ambiental del entorno de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla de la provincia de Pachitea, para lo cual se utilizó como método la encuesta que se sometió a 30 alumnos de dicha institución educativa, teniendo como resultado que la conciencia ecológica, que representa el 47% influyó en forma positiva o significativamente en el cuidado ambiental de los alumnos en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla, que representa el 53%. En conclusión, analizando los resultados estadísticos, es posible afirmar que la conciencia ecológica influye en forma positiva o significativa en el cuidado del medio ambiente del entorno de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla.

Palabras clave: Liderazgo ecológico, conciencia ecológica, Gestión ambiental, sostenibilidad.

ABSTRACT

The research work entitled: Ecological awareness and environmental care in the José Antonio Encinas Franco educational institution located in the Chaglla district of the Pachitea province of the Huánuco region, aimed to identify how ecological awareness influences the environmental care of the environment of the José Antonio Encinas Franco de Chaglla Educational Institution in the province of Pachitea, for which the survey that was submitted to 30 students of said Educational Institution was used as a method, with the result that ecological awareness, which represents 47%, influenced positively or significantly in the environmental care of the students in the José Antonio Encinas Franco de Chaglla educational institution, which represents 53%. In conclusion, analyzing the statistical results, it is possible to affirm that ecological awareness positively or significantly influences the care of the environment of the environment of the José Antonio Encinas Franco de Chaglla Educational Institution.

Keywords: Ecological leadership, ecological awareness, environmental management, sustainability.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamentación del Problema de Investigación.....	13
1.2. Formulación del Problema de Investigación General y Específicos.....	20
1.2.1. Problema General:.....	20
1.2.2. Problemas Específicos:.....	20
1.3. Formulación del Objetivo General y Específicos:.....	20
1.3.1. Objetivo General:	20
1.3.2. Objetivos Específicos:	20
1.4. Justificación:.....	20
1.5. Limitaciones:.....	22
1.6. Formulación de Hipótesis Generales y Específicas	22
1.6.1. Hipótesis General:.....	22
1.6.2. Hipótesis específicas:.....	22
1.7. Variables	23
1.8. Definición Teórica y Operacionalización de Variables.....	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional.....	27
2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional	28
2.1.3. Antecedentes a Nivel Local	30
2.2. Bases Teóricas	31
2.2.1. Bases Teóricas de la Conciencia Ecológica.....	31
2.2.2. Bases Teóricas del Cuidado Ambiental.....	38
2.3. Bases Conceptuales o Definición de Términos Básicos	39
2.4.1. Bases Conceptuales:.....	41
2.4. Bases Epistemológicas, Bases Filosóficas y/o Bases Antropológicas.	42
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	44
3.1. Ámbito:	44
3.2. Población y Selección de la Muestra	44
3.3. Nivel, Tipo y Diseño de Estudio	45
3.3.1. Nivel de Investigación:.....	45
3.3.2. Tipo de Investigación:.....	46
3.3.3. Diseño de Investigación	46
3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	46
3.4.1. Métodos:	46
3.4.2. Técnicas:	47
3.4.3. Instrumentos:	47
3.5. Validación.	47
3.6. Validación y Confiabilidad del Instrumento	47
3.7. Procedimiento:	47
3.8. Tabulación y Análisis de Datos	48

3.8.1. Análisis de Datos Estadísticos:.....	48
3.9. Consideraciones Éticas	48
3.10. Consentimiento Informado.....	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	50
4.1. Tratamiento estadístico y análisis de datos:	50
CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	79
SUGERENCIAS	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	81
NOTA BIOGRÁFICA.....	84
ANEXOS.....	86
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	87
ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO	88
ANEXO 03: INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO.....	89
ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTO (S) POR JUECES	91
ANEXO 05: ACTA DE SUSTENTACIÓN	96
ANEXO 06: CONSTANCIA DE SIMILITUD	98
ANEXO 07: AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Existe Contaminación Ambiental en la Institución Educativa.	50
Cuadro 2: Docentes Brindan Charlas para Evitar Contaminación Ambiental.....	51
Cuadro 3: Existe Contaminación del Agua, Aire y Suelo en tu Chacra.....	52
Cuadro 4: Padres de alumnos producen con abono artificial.....	53
Cuadro 5: Con Uso de Agroquímicos se Exterminan Aves Silvestres.	54
Cuadro 6: Valora la Biodiversidad de su Entorno.	55
Cuadro 7: Respeta la Vida Animal de su Entorno.	56
Cuadro 8: Tolera la Existencia de la Biodiversidad de su Entorno.....	57
Cuadro 9: Evita Quemar Bosques de su Localidad.	58
Cuadro 10: Tiene Empatía con la Naturaleza.....	59
Cuadro 11: Cuida el Agua de su Entorno.	61
Cuadro 12: Evita Quemar Deshechos para no Contaminar el Aire.....	62
Cuadro 13: Evita Arrojar Residuos en su Entorno Social.	63
Cuadro 14: Evita Arrojar Desperdicios en Salón de Clases y Patio del Colegio.	64
Cuadro 15: Docentes Motivan en Clases Cuidar el Ambiente Escolar.	65
Cuadro 16: Existen Tachos de Basura en las Aulas para Depositar Desechos.....	66
Cuadro 17: Venden Fertilizantes en el Pueblo o Comunidad.	67
Cuadro 18: Los Fertilizantes Contaminan el Medio Ambiente.	68
Cuadro 19: Con Uso de Fertilizantes se Extinguen la Biodiversidad.	69
Cuadro 20: Uso de Fertilizantes Contamina la Salud Humana.....	70
Cuadro 21: Resumen de la variable independiente: Conciencia Ecológica.	71
Cuadro 22: Resumen de la variable dependiente: Cuidado del Medio Ambiente.	73
Cuadro 23: Calculo Estadístico de la Variable Conciencia Ecológica y Cuidado Ambiental.	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Existe Contaminación Ambiental en la Institución Educativa.	50
Gráfico 2: Docentes Brindan Charlas para Evitar Contaminación Ambiental.	51
Gráfico 3: Existe Contaminación del Agua, Aire y Suelo en tu Chacra.	53
Gráfico 4: Padres de alumnos producen con abono artificial.	54
Gráfico 5: Con Uso de Agroquímicos se Exterminan Aves Silvestres.	55
Gráfico 6: Valora la Biodiversidad de su Entorno.	56
Gráfico 7: Respeta la Vida Animal de su Entorno.	57
Gráfico 8: Tolera la Existencia de la Biodiversidad de su Entorno.	58
Gráfico 9: Evita Quemar Bosques de su Localidad.	59
Gráfico 10: Tiene Empatía con la Naturaleza.	60
Gráfico 11: Cuida el Agua de su Entorno.	61
Gráfico 12: Evita Quemar Deshechos para no Contaminar el Aire.	62
Gráfico 13: Evita Arrojar Residuos en su Entorno Social.	63
Gráfico 14: Evita Arrojar Desperdicios en Salón de Clases y Patio del Colegio.	64
Gráfico 15: Docentes Motivan en Clases Cuidar el Ambiente Escolar.	65
Gráfico 16: Existen Tachos de Basura en las Aulas para Depositar Desechos.	66
Gráfico 17: Venden Fertilizantes en el Pueblo o Comunidad.	67
Gráfico 18: Los Fertilizantes Contaminan el Medio Ambiente.	68
Gráfico 19: Con Uso de Fertilizantes se Extinguen la Biodiversidad.	69
Gráfico 20: Uso de Fertilizantes Contamina la Salud Humana.	70
Gráfico 21: Resumen de la variable independiente: Conciencia Ecológica.	72
Gráfico 22: Resumen de la variable dependiente: Cuidado del Medio Ambiente.	73

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco ubicado en el distrito de Chaglla, provincia de Pachitea de la región Huánuco, que tuvo como objetivo identificar cómo la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla de la provincia de Pachitea influye en el cuidado ambiental del entorno de dicha Institución Educativa.

El problema de que nos veía preocupando era el problema de la conciencia ecológica y la contaminación ambiental, razón por la que asumimos el reto de desarrollar una investigación para identificar como la conciencia ecológica influye en el cuidado del medio ambiental.

Para la presente investigación pensamos que la causa que genera contaminación ambiental, es decir; el descuido o poco cuidado ambiental que veníamos observando en la mencionada institución educativa tiene como causa la poca o escasa conciencia ecológica, que también se conoce con el nombre de conciencia ambiental.

La investigación tiene importancia por cuanto, como producto de la aplicación de la encuesta tendremos resultados estadístico que no indican el nivel de conciencia ecológica de los alumnos y también se reflejará el nivel o grado de contaminación ambiental.

El conocimiento de los resultados nos permitirá proponer algunas sugerencias de solución para elevar el nivel de conciencia ecológica y para conservar el medio ambiente en la mencionada Institución Educativa.

Para desarrollar la investigación se utilizó el método la encuesta que se sometió a

muestra de 30 alumnos de la institución educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Chaglla, ubicado en la provincia de Pachitea teniendo dentro del contexto geográfico de la región Huánuco.

En la ejecución de la presente investigación se tuvo en cuenta las orientaciones metodológicas que se encuentra propuesto en el Reglamento de Grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

La secuencia lógica de la presente investigación se ha ordenado de la siguiente manera:

El capítulo I, trata sobre el problema de investigación.

El capítulo II, se ocupa del Marco Teórico

El capítulo III, desarrolla sobre la metodología de la investigación

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación

Finalmente, el Capítulo V, trata sobre la discusión de resultados.

Así mismo contiene:

Referencias bibliográficas

Nota biográfica

Anexos

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del Problema de Investigación

El problema de la conciencia ecológica, llamado también conciencia ambiental y la conservación o cuidado del medio ambiente, es un problema que preocupa a todos los países del mundo.

A nivel mundial el problema de la conservación del medio ambiente es una preocupación de los gobiernos de diferentes países del mundo.

A nivel mundial la Organización de la Naciones Unidas (ONU) vienen realizando reuniones cada cierto tiempo para planificar políticas públicas sobre la conservación del medio ambiente a nivel global.

La ONU se viene preocupando por proteger y conservar el medio ambiente y promover el desarrollo sostenible.

La historia de la planificación para la conservación del medio ambiente se remonta al año de 1972, cuando los países del mundo se reunieron en la ciudad de Estocolmo en Suiza por primera vez en una Conferencia de las Naciones Unidas.

En esta conferencia mundial, surge un nuevo concepto o un nuevo paradigma del desarrollo, surge la teoría del eco desarrollo, es decir; los gobiernos de los países del mundo deben generar desarrollo teniendo en cuenta la conservación del medio ambiente.

En esta primera conferencia de países del mundo acordaron establecer los principios para la conservación del medio ambiente teniendo en cuenta al ser humano.

Luego de 20 años en el año de 1992, nuevamente los países del mundo agrupados en las Naciones Unidas se reúnen para tratar sobre la conservación del medio ambiente. Dicha conferencia se llevó a cabo en Rio de Janeiro en Brasil y se llamó cumbre de la Tierra.

La organización internacional de las Naciones Unidas, empieza a preocuparse sobre la conservación del medio ambiente a nivel del planeta y brinda orientaciones a los gobiernos a promover el desarrollo económico preservando el medio ambiente, conservar sus recursos naturales y cuidar nuestro planeta.

En el año 2000, nuevamente los países del mundo se reúnen en una conferencia mundial en la llamada cumbre del Milenio donde establecen ocho objetivos relacionados a la conservación del medio ambiente.

A partir del segundo milenio surge un nuevo concepto de desarrollo, se denomina desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible es definido como aquel desarrollo que tienen en cuenta la conservación del medio ambiente.

Entonces surge la pregunta ¿cuál es la condición o factor determinante para conservar o cuidar el medio ambiente.

Será imposible cuidar el medio ambiente sin una educación ambiental. La educación ambiental genera una conciencia ecológica, en consecuencia, no habrá desarrollo sostenible, sin conciencia social histórica y conciencia ambiental o conciencia ecológica.

En estos últimos años, la UNESCO contribuyó activamente a diseñar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible – aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 – recurriendo a la Agenda 2030 es una hoja de ruta universal, la agenda 2030 proporciona nuevos objetivos para el desarrollo sostenible.

La UNESCO, ha recomendado al sector educación, a los países integrantes de la ONU, insertar temas de conservación del medio ambiente, promover el desarrollo sostenible promoviendo la gestión participativa de actores educativos.

En este contexto, mundial, nacional y regional, se realiza la presente investigación titulada: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

La Institución Educativa José Antonio Franco Encinas de Chaglla, se encuentra ubicado en el distrito de Chaglla, provincia de Pachitea.

El distrito de Chaglla y la provincia de Pachitea se caracteriza por ser un distrito y provincia eminentemente agrícola, producen principalmente la papa a base del abono agroquímico o industrial.

Estos abonos artificiales, está comprobado científicamente que contaminan no solo al medio ambiente, sino también al ser humano, esteriliza a la tierra con graves consecuencias.

Entonces surge la pregunta por qué no pueden producir con abonos naturales que no contaminan la tierra, el suelo, la biodiversidad y al propio ser humano.

La respuesta inmediata es que carecen de conciencia ecológica o ambiental para lo cual requieren de una educación ambiental.

En este contexto, se ubica la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla, alma mater de Educación secundaria, forjadora de muchas generaciones de chagllinos.

La historia de la creación de la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla, se remonta a muchos años atrás.

En esta investigación, creemos necesario y pertinente contextualizar, insertar y articular una breve historia de la hoy denominada Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla.

En nuestra condición de docentes nombrados de esta institución educativa creemos pertinente mirar y conocer nuestro pasado histórico para mirar el presente y proyectarnos hacia el futuro.

Para proyectarnos hacia el futuro todos debemos mirar en forma holística, es necesario conocer nuestro pasado. Por esta razón, hemos creído por conveniente reconstruir en unas breves líneas, la historia de la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla.

Para reconstruir la historia de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla, hemos acudido a la fuente documentaria y versión directa de muchos actores protagonistas que aún viven y comentan la historia de la creación del colegio nacional, quienes nos han contado en versión directa mediante una entrevista.

En el distrito de Chaglla, anteriormente allá por los años 70 al 80, existían dos instituciones educativas, una de mujeres y otro de varones que funcionaba en forma separada en locales distintos.

Resulta de la unión de escuelas fiscales N° 1093 y 1095 de mujeres y varones, logrando la denominación de C.E.P.M. N° 32581, posteriormente en los años 1983(31 de Marzo) y según D.D. N° 00262 se crea el Colegio Nacional con posterioridad(año 1986) se modifica al Colegio Nacional Agropecuario según R.D. N° 00636-96 en esta parte debemos resaltar la labor de la notable maestra Elena Ayllon Robles quien fue la gestora de la creación del nivel secundario, según el archivo de la I.E. donde se puede

leer las constantes peticiones que la mencionada maestra remitió a los órganos inmediatos superiores por ello un reconocimiento especial.

El perfil Educativo de Chaglla mostraba en los años 2003 indicadores bajos como todo país. ¿Cuál fue la causa? Primero por la pretendida Educación cognitiva y en segundo lugar con la famosa educación en emergencia hechos que generaron desaliento, malestar y confusión en el estudiante y personal docente.

Por otro lado, el poco interés mostrado por los estudiantes quienes no lograban asimilar la importancia de la educación como tal o como eje de desarrollo personal y social. Así mismo, determinamos que una de las causas para el no logro de nuestros objetivos era que en la institución educativa integrada se generaban muchos conflictos. Por otro lado, la falta de una infraestructura para el nivel secundario.

Observando esta realidad objetiva el personal docente del nivel secundario liderado por los docentes: Lic. Shirley Pittman Alvarado, Lic. Walter W. Castañeda Guerreros, Prof. Eduardo Evangelista Solís, Lic. Dante Santos Cruz, Lic. Dávila Daga Bertha quienes buscaban un lugar donde poder realizar sus labores educativas y brindar así una Educación acorde a los objetivos nacionales y locales, instalándonos en lo que antes era la base del ejército peruano acantonado en el distrito de Chaglla.

El interés del personal docente, alumnado y padres de familia fue la base para la respuesta oportuna del señor alcalde de entonces Sr. Jyomar Junior Faustino Tolentino y regidores que iniciaron por aquel año la construcción de 11 aulas y 2 servicios higiénicos para uso exclusivo del nivel secundario, obra que benefició a más de 428 estudiantes en aquel entonces.

Desintegración y Creación del Colegio de Secundaria

La realidad nos mostraba que la institución educativa integrada no daba resultados académicos y administrativos esperados, disputas constantes, los desacuerdos eran el pan de cada día, por supuesto que los grandes perjudicados eran los estudiantes.

En el proceso de desintegración, reconocimiento y creación del Colegio de Educación Secundaria, destacan la labor de cuatro maestros, entre ellos Lic. Shirley Pittman Alvarado, Lic. Walter W. Castañeda Guerreros, Prof. Eduardo Evangelista Solís, Lic. Dante Santos Cruz, César Miraval Tarazona, Mirco Castro Barrueta, quienes hicieron posible el sueño anhelado por muchos años.

Es digno de recordar al presidente de padres de familia del año 2003 el Sr. Pedro Vásquez quien fue pionero de la desintegración y funcionamiento de una nueva institución educativa nivel secundario. Igualmente, es necesario reconocer el apoyo incondicional al señor Arnulfo Masgo.

La sombra se hizo luz un 5 de Octubre del 2007 cuando llegaba a nuestras manos la R.D.R. N° 04369 Resolución que Resuelve desintegrar, con vigencia a partir de la fecha de expedición de la presente, a la Institución Educativa de Educación Secundaria de Chaglla, provincia de Pachitea, Región Huánuco de la Institución Educativa N° 32581 del distrito de Chaglla, provincia de Pachitea, Región Huánuco, por consiguiente cada institución educativa elabora sus documentos de gestión en forma autónoma.

Posterior a ello nos llega una R.D.R. N° 05001 que modifica la vigencia de la anterior resolución señalándose el trabajo administrativo independientemente para el mes de marzo del 2008.

Surge la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco

Existieron pilares o liderazgos para la mejora de la Educación secundaria en el distrito de Chaglla, siendo uno de los destacados líderes el Lic. Jorge Montalvo Villogas, director de la UGEL Pachitea, en aquellos años de 2007-2008 de lucha alturada por nuestra desintegración. Con el apoyo del maestro Montalvo y su desinteresado apoyo no hubiera sido posible esta mejora en la calidad educativa.

Otro de los destacados protagonistas fue el Lic. Mauricio Yupa Esteban, especialista de Educación secundaria, un gran motivador, para la jorja de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Chaglla.

Primer Director de la I.E. “José Antonio Encinas Franco”

El primer director de la Institución Educativa de secundaria fue el Lic. Walter William Castañeda Guerreros, un destacado profesional identificado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”- La Cantuta, donde estudió la Carrera Profesional de Filosofía, que culminó en la UNHEVAL, su carrera en la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Inquieto en el campo de la investigación, publicó varias obras, tales como: Historia General de la ciencia (2000), Colonización (2002), Análisis histórico y literario de las vivencias de Chaglla (2004), Dialectos socios culturales en la geografía Pachiteana (2008).

En este contexto histórico, social y cultural se desarrolla la Institución Educativa José Antonio Encina Franco de Chaglla.

En este escenario educativo, también surge en nosotros nuestra preocupación sobre el problema de la conciencia ecológica y el cuidado del medio ambiente.

1.2. Formulación del Problema de Investigación General y Específicos.

1.2.1. Problema General:

¿Cómo influye la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea?

1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cómo es la conciencia ecológica en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea?
- ¿Cómo es el cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea?

1.3. Formulación del Objetivo General y Específicos:

1.3.1. Objetivo General:

Identificar cómo influye la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Determinar cómo es la conciencia ecológica en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.
- Identificar cómo es el cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

1.4. Justificación:

¿Qué es Justificación de una Investigación?

Para guiarnos sobre cómo justificar nuestra investigación, hemos acudido a algunos autores para saber lo que significa sobre justificación de una investigación.

Fernández-Bedoya, H. (2020) en su artículo titulado: Tipos de justificación en la

investigación científica, explica que diversos autores tienen diversas opiniones sobre la justificación de una investigación científica, afirma que más de 13 libros de investigación consultados sobre el tema justificación de una investigación, señala que no hay uniformidad en la argumentación o explicación de los tipos de justificación, sin embargo señala que, logró identificar la justificación teórica, práctica, metodológica y social.

Desde este punto de vista teniendo en cuenta esta sugerencia teórica o epistemológica sobre los tipos de justificación, nosotros hemos creído pertinente considerar la justificación siguiente:

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación teórica, por cuanto; podrá servir como fuente a otras investigaciones, los resultados y las conclusiones podrán ser útiles y servir de antecedente a otras investigaciones que se interesan en la problemática de la conciencia ecológica y la conservación del medio ambiente tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.

1.4.2. Justificación Práctica

La presente investigación tendrá justificación práctica por cuanto, en sus conclusiones y sugerencias propondrá algunas alternativas de solución para generar conciencia ecológica a fin de conservar el medio ambiente en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla.

1.4.3. Justificación social

La justificación social se refiere a que las investigaciones deben ser útiles a solucionar problemas sociales que afecta a la comunidad. Desde este punto de vista la presente investigación tendrá utilidad social dirigido hacia la comunidad, por cuanto entre

las sugerencias o recomendaciones se propondrá algunas alternativas de solución para generar conciencia social ecológica a fin de preservar, conservar o cuidar el medio ambiente en el contexto de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla.

1.5. Limitaciones:

Las limitaciones o dificultades que podrá presentarse en la presente investigación serán de carácter metodológico, por cuanto; tendremos dificultades en la elaboración de los indicadores de nuestras variables y en la elaboración de los instrumentos de investigación.

Sin embargo, dichas limitaciones o dificultades se superarán con la ayuda de nuestro asesor de Tesis, en consecuencia, tendremos los indicadores necesarios e instrumentos apropiados para recojo de información.

1.6. Formulación de Hipótesis Generales y Específicas

1.6.1. Hipótesis General:

Existe influencia positiva o significativa de la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

1.6.2. Hipótesis específicas:

- Existe conciencia ecológica positiva o significativa en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.
- Existe cuidado ambiental positivo o significativo en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

1.7. Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Conciencia ecológica	Cuidado ambiental

1.8. Definición Teórica y Operacionalización de Variables

Título: Conciencia Ecológica y Cuidado Ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla-Pachitea.

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE PUNTUACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	MÉTODOS, TÉCNICAS INSTRUMENTOS
V. 1 Conciencia ecológica	La conciencia ecológica, se refiere al conocimiento que tiene el ser humano sobre el medio ambiente o la naturaleza que lo rodea. Taeli Gómez, F. (2009) sostiene que la conciencia ecológica o ambiental es un proceso que comprende a la educación ambiental, es el conocimiento de la existencia de la biodiversidad en la naturaleza, comprende la ética ecológica y la política ecológica. La conciencia	Cognitiva: Conocimiento sobre contaminación	Contaminación ambiental en el Colegio	Del 1 al 5	CRITERIOS: 1. NUNCA 2. A VECES 3. SIEMPRE	Se medirá en porcentajes (%)	Método: Encuesta Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario estandarizado y validado por juicio de expertos
			Charlas para evitar contaminación ambiental				
			Contaminación del agua, aire y la tierra				
			Producen con abono artificial				
			Uso de fertilizantes contamina el medio ambiente				
		Actitudinal: Valores ecológicos	Respeto la vida animal de su entorno	Del 6 al 10			
			Respeto la vida vegetal de su entorno				
			Tolera la existencia de la biodiversidad				
			Evita quemar bosques de su localidad				
			Tiene empatía con la naturaleza				

	ecológica, surge como síntesis del holismo y desarrollo sostenible y la relación que tiene el hombre con la naturaleza y su conocimiento tanto a macro y micro mundo donde vive.						
V.2	El Cuidado ambiental se refiere, a la conservación del medio ambiente teniendo en cuenta sus elementos conformado por el agua, el aire y la tierra. Mercado Pérez, R. (2016) en su artículo titulado: El cuidado del medio ambiente, una cuestión ética, al referirse al cuidado del medio	Cuidado del ambiente escolar	Cuida el agua de la Institución Educativa	Del 1 al 5			
Evita quemar basura para no contaminar el aire							
Arroja residuos en tachos de basura							
Evita arrojar desperdicios al piso de aulas del colegio		Del 6 al 10					
Docentes motivan en clases cuidar ambiente escolar							
Cuidado ambiental del entorno escolar	Utilizan fertilizantes en sus cultivos	Del 6 al 10					
	Venden fertilizantes en su pueblo o comunidad						

	<p>ambiente, explica: El cuidado del medio ambiente, se refiere a la conservación de nuestro entorno conformado por el macro y micro mundo en que vivimos. Sostiene que, desde la perspectiva ética, principalmente la bioética y los valores ecológicos todos tenemos el derecho a respetar la vida humana y la biodiversidad en el macro y micro mundo en que vivimos.</p>		<p>Fertilizantes contaminan el medio ambiente</p> <p>Uso de fertilizantes contamina agua, aire y suelo</p> <p>Uso de fertilizantes contamina la salud humana</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Luego de haber revisado la fuente bibliográfica en los medios digitales, los antecedentes en el ámbito internacional tenemos los siguientes:

Hernández Chaparro, J. R. (2020) en su tesis de maestría sustentado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, titulado: Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del Octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón, investigación, en una investigación de tipo experimental llega a la conclusión de que es posible desarrollar la conciencia ambiental o ecológica de los estudiantes, por cuanto se evidencio en el nivel de aumento de la conciencia ecológica después de la implementación de la secuencia lógica.

Aburto Rivas, P. F. y Mardones Carrasco, D.B (2017) en su tesis de licenciatura sustentado en la Universidad de los Ángeles de Chile, tesis titulada: “Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles”. Tesis Universidad de los Ángeles de Chile, en una investigación de tipo experimental que tuvo como objetivo determinar el nivel de la conciencia ambiental, llega a la conclusión que luego de la aplicación del experimento, los estudiantes lograron tener un alto grado

de conciencia ambiental o conciencia ecológica, logrando un alto grado de sensibilidad sobre su entorno ambiental.

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

A nivel nacional investigaciones realizadas sobre conciencia ecológica hemos encontrado de los autores siguientes:

Rojas Rojas, R. L. y Napaico Aguirre, P.E. (2018) en su tesis de maestría sustentada en la Universidad César Vallejo, tesis titulada: Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 600 Miraflores, Pilcomayo, 2018, llega a la conclusión que la gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 600 Miraflores de Pillcomayo.

Bravo Ortiz, E. (2022) en su tesis de maestría sustentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, titulado: El desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la implementación del biohuerto en los estudiantes del 3ro y 4to grado de educación primaria de la institución educativa número 32632 de la comunidad de Huanin, distrito de Umari, provincia de Pachitea, región Huánuco en el año 2019, en una investigación de tipo experimental que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental por medio del biohuerto escolar, llega a la conclusión que existe un desarrollo significativo de la conciencia ecológica o ambiental a través de los biohuertos escolares en la institución educativa número 32632 de la comunidad de Huanin, Distrito de Umari, Provincia de Pachitea, Región Huánuco en el año 2019.

Silva Chanta, S. T. (2021) en su Tesis de segunda especialidad en la mención

de Andrología, sustentado en la Universidad Nacional de Huancavelica, tesis titulada: Taller “Cuidemos la casa común” en la conciencia ecológica de los padres de familia de una Institución Educativa de Lima, una investigación de tipo experimental que tuvo como objetivo determinar el efecto del Taller Cuidemos la Casa en Común en la conciencia ecológica de los padres de familia de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°3037 de Lima, llega a la conclusión que la aplicación de dicho taller tuvo efectos positivos en la formación de la conciencia ecológica de los padres de familia, al respecto explica:

Como resultado tenemos que, luego de la aplicación del taller “Cuidemos la casa común”, se llega a la conclusión que el 100% de participantes logro ubicarse en el nivel muy alto de conciencia ecológica de los padres de familia de la Institución Educativa N°3037 de Lima.

Colmenares Mayanga, W. (2015) en su tesis sustentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo, tesis titulada: Manual de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” – Fila Alta. Jaén, 2015, llega a conclusión que el Manual de educación ambiental influye significativamente en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey de Fila Alta de Jaén, 2015, al respecto explica:

La educación ambiental mejora significativamente la conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16006-Cristo Rey Fila Alta-Jaén”, por lo tanto; constituye una herramienta como propuesta académica para el fortalecimiento de la educación ambiental

sostenible que contribuye al aprendizaje de los niños, la conservación del ambiente y la mejor calidad de vida del ser humano.

2.1.3. Antecedentes a Nivel Local

A nivel local, investigaciones relacionadas con nuestra investigación, hemos encontrado las siguientes tesis:

Venancio Aquino, Z. y Bernardo Roque, N. T. (2019) en su tesis de licenciatura en educación sustentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, tesis titulada: La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco – 2019, una investigación básica de tipo correlacional, con un diseño no experimental que tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la educación ambiental con la conciencia ecológica de los pobladores del Asentamiento Humano Futura Generación de Huánuco, entre sus conclusiones señala lo siguiente:

El nivel de conciencia ecológica de la población encuestada se califica como alto. 72.0%, así mismo el nivel de educación ambiental de la población encuestada se califica como alto 76.0% y se asegura que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ecológica de los pobladores del Asentamiento Humano Futura Generación de Huánuco. (p.4).

Albornoz Juan De Dios, E. P. y otros (2021) en su tesis de Licenciatura, sustentado en la UNHEVAL, tesis titulada: Actitud ambiental y su relación con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” Obas - Yarowilca de Huánuco, 2019, en una investigación básica nivel descriptivo de tipo correlacional que tuvo como objetivo

determinar entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto y sexto grado, como conclusión sostiene que existe una correlación alta entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas-Yarowilca.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Bases Teóricas de la Conciencia Ecológica

¿Qué es Conciencia?

Kurshonov (2006), en su libro “Actividad, conciencia y conocimiento científico, al referirse acerca de la conciencia, afirma:

La conciencia una de las facultades más sorprendentes de las personas, nos permite desentrañar los secretos del mundo circundante. Ellas no sólo toman conocimiento de las leyes de la naturaleza y de la vida social, sino que además procura comprender como se efectúan ese conocimiento. De qué modo se halla relacionado con el mundo exterior y con la actividad.

Por su parte Shorojova (1963), en su libro: El problema de la conciencia, al referirse acerca de la definición de la conciencia sostiene:

Al definir el concepto de conciencia hemos de indicar, ante todo, que la conciencia es la propiedad de la materia altamente organizada de reflejar la realidad objetiva. Esta materia altamente organizada es el cerebro humano.

Según Rozo C., J. A (2007) la conciencia es una propiedad emergente de la materia altamente organizada y compleja, es decir, del cerebro humano.

El cerebro, una materia altamente desarrollada y organizada genera la conciencia.

José M. Zumalabe-Makirriain, J. M. (2016) sostiene que la conciencia, es un fenómeno psicológico que emerge del funcionamiento integrado del cerebro en el que está involucrada la intervención interactiva de múltiples estructuras nerviosas y la actividad de billones de neuronas que constantemente modifican su nivel de activación.

Niveles de la Conciencia

La conciencia para configurarse como tal, debe articularse con los tres niveles de conciencia que son: **a) Conocimiento, b) Actitud y c) Acción.**

a) Primer Nivel de Conciencia: El Conocimiento

El primer nivel de la conciencia es tener conocimiento de la realidad que nos circunda. Actualmente en el mundo moderno y en la era del conocimiento en la que nos encontramos tendrán éxito y serán triunfadores los que tienen conocimientos científicos.

Desde este punto de vista los líderes de cualquiera organización, deben tener conocimientos científicos de la realidad objetiva en la que interactúa.

En este caso la conciencia ecológica debe estar relacionado con los conocimientos de los problemas de la conservación o cuidado del medio ambiente.

Sobre la base de nuestros conocimientos de la realidad ambiental, se debe tomar las decisiones acertadas con propuestas de alternativas adecuadas para orientar sobre los problemas ambientales que existen en un determinado contexto.

b) Segundo Nivel de Conciencia: La Actitud

El segundo nivel de conciencia es tener actitud de cambio.

Tener conciencia significa que las personas que van tomando conciencia debe tener actitud de cambio.

La persona consiente debe asumir actitud de cambio, se debe cambiar la vieja realidad por otra nueva realidad.

Las personas consientes debe tener conocimiento de los problemas que se encuentra en la realidad objetiva en que interactúa y sobre la base de su conocimiento, debe asumir una actitud de cambio, debe asumir una posición con respecto al problema, es decir; no debe contemplar en forma pasiva el problema, sino que debe identificarse con el cambio y la transformación de la vieja realidad con otra nueva de superior calidad.

La actitud de la persona consiente debe procurar buscar el cambio, debe procurar conservar el medio ambiente en el entorno en que interactúa

c) Tercer Nivel de Conciencia: La Acción

El tener nivel de conciencia es la acción, es decir; la persona consiente sobre la base de su conocimiento, no debe asumir una actitud de cambio, sino debe actuar.

La conciencia se transforma en acción cuando las personas actúan generando cambios trascendentales y cambian el rumbo de la historia.

La persona consiente que se convierte en líderes ecológicos, se convierten en un conductor, se convierte en guías y orientadores de grupos humanos que debe ir delante de los demás.

La persona consciente, es decir; el líder no sólo conoce la realidad objetiva, sino que sobre la base de su conocimiento actúa modificando su realidad, teniendo presente siempre que la praxis es el criterio de la verdad.

Clases de Conciencia

La conciencia humana, ha sido estudiado desde el punto de vista de la psicología y la neurociencia.

Desde la perspectiva de la psicología y la neurociencia existen varias clases de conciencia que son:

1. Conciencia Individual

La conciencia individual, es la conciencia que desarrolla cada persona.

2. Conciencia Social

La conciencia social surge cuando varias personas consientes individualmente interactúan con otras personas y cuando solucionan problemas en conjunto o en equipo, surge la conciencia social o colectiva.

Debemos señalar que, la conciencia tiene carácter social, por cuanto se desarrolla dentro de un grupo social y no fuera de ella.

La conciencia social se desarrolla en actividades sociales, culturales deportivas cuando la persona consciente comparte sus ideales, sus conocimientos, su visión de futuro.

Dentro de este entendido, la conciencia social es un conjunto de ideas, teorías y opiniones que reflejan la existencia social del hombre y de la realidad objetiva.

3. La conciencia Social Histórica

La conciencia social histórica se refiere cuando las personas dejan huellas en su transitar de su vida diaria, dejan impacto y es un ejemplo para las futuras generaciones.

El líder ecológico como una persona que tiene conciencia social histórica, no solo se proyecta al futuro, es decir; no solo se anticipa a los hechos, sino que genera

cambios trascendentales, por cuanto; se caracteriza por tener un alto grado de conciencia social, no sólo individual, sino también ha logrado desarrollar un alto grado de conciencia social e histórica.

El Líder Ecológico

El líder ecológico es aquella persona con cualidades, capacidades, destrezas, habilidades para promover la conservación del medio ambiente.

Según Hermosilla, D. (2016) para solucionar diversos problemas la sociedad actual requiere de un líder transformacional en las organizaciones sociales.

Sostiene que el líder es la persona dotados de capacidad, habilidades y compromisos para inspirar, motivar y orientar cambios sociales dentro de una organización.

Desde este punto de vista frente a la contaminación ambiental, nuestra sociedad actual requiere de líderes transformacionales con alto grado de conciencia social que sean capaces de promover cambios en el comportamiento las personas con conciencia social histórica.

Al líder, también se puede definir como la capacidad de delegar, tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente a favor de una organización o institución.

El Liderazgo Ecológico

El liderazgo ecológico viene a ser un conjunto de cualidades o capacidades del líder con alto grado de conciencia ecológica para orientar la conservación del medio ambiente.

Terreros Aguilar, P. (2022) en su artículo titulado: El liderazgo ambiental efectivo, sostiene que liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene

para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de personas para lograr determinados objetivos o metas colectivas.

Al referirse al concepto de líder ambiental, sostiene que el líder ambiental es la persona que tiene la capacidad de influir en las personas de manera positiva para lograr un cambio no solo en las organizaciones, también en la sociedad.

¿Qué es Ecología?

Por un lado, la ecología es entendida como la ciencia que estudia el medio ambiente.

Caraballo, P. y Barros, N. (2011) en su artículo titulado: Ecología y bienestar humano, explica que la ecología se refiere a la ciencia del medio ambiente, también llamado ecosistema, tiene como objetivo estudiar la educación en valores ecológicos y ética medio ambiental global, desde la perspectiva de que es un tema educativo de carácter transversal e interdisciplinar.

Según Hernández, A. J. (1996) la ecología es una ciencia cuyo objeto de estudio son los ecosistemas; es decir, ciencia que estudia el medio ambiente conformado por plantas y animales, de diferentes especies, que interactúan en un determinado contexto, al respecto explica:

La ecología es una ciencia fundamentalmente biológica la palabra "ecología" designa enfoque integrador en el estudio biológico de la Naturaleza. La ecología tiene visión de conjunto, acerca de los grandes sistemas de una o varias regiones y hasta del planeta. La ecología es un concepto que integra al ecólogo y al ecologista. El primero es un profesional de la ciencia, mientras que el segundo es un ciudadano que intenta aplicar los descubrimientos y

principios de la ciencia ecológica al cuidado del, medio ambiente, de la naturaleza.

¿Qué es Conciencia Ecológica o Ambiental?

Según González Jiménez, R. (2017) la conciencia ecológica o ambiental se refiere a tener conocimiento sobre la conservación de la naturaleza o medio ambiente, al respecto, explica:

El concepto de conciencia Ambiental, se entiende como un recurso educativo favorable que permite conocer y enseñar desde la naturaleza y hacia el desarrollo sostenible, sino como un recurso que enseña para la naturaleza, para educar a la sociedad en su relación con la naturaleza, en su sentido de responsabilidad y en la toma de conciencia de la necesidad de proteger al medio ambiente.

Criollo salinas, J. M. y Vizúete Sarzosa, G. (2018) en su artículo titulado: El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial, explica que el cuidado del medio ambiente se refiere a la conservación de la naturaleza que nos rodea.

Para nuestro punto de vista, la conciencia ecológica o conciencia ambiental son los conocimientos que debemos tener para cuidar o proteger el medio ambiente en que vivimos, conservar el hábitat de animales y la biodiversidad, para disminuir la contaminación ambiental.

La conciencia ecológica o ambiental consiste en poner en práctica los valores ecológicos para vivir en armonía y paz con el medio ambiente o con la mama pacha para disfrutar un ambiente sano y saludable.

2.2.2. Bases Teóricas del Cuidado Ambiental

¿Qué es Medio Ambiente?

Se llama medio ambiente, al lugar, al espacio geográfico donde viven las personas interactuando en el aspecto social, cultural, económico, etc.

También se puede definir medio ambiente, como al micro mundo donde se desarrolla la vida humana interactuando con otras especies y organismo vivos.

El medio ambiente es un conjunto de factores físicos y biológicos que rodean a los seres vivos e influyen en su desarrollo y comportamiento.

Angrino Triviño y Bastidas Murillo, (2014) en su tesis titulado: El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundí, explica que, el medio ambiente no consiste exclusivamente en el medio que nos rodea y la suma de las especies o las poblaciones biológicas en él contenidas, al respecto, explica:

El medio ambiente representa, una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre el sistema natural y social.

Según UNESCO (1983) El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

Cuidado Ambiental:

El cuidado ambiental se refiere a la conservación de la madre naturaleza o mama pacha como decían los incas.

El ambiente se refiere también a la ecología, que involucra a las plantas, bosques, a las diversas formas de vida o biodiversidad. El tema ambiental no se puede limitar al conocimiento del ecosistema, su funcionamiento y conservación, ni al estudio de las problemáticas causadas por la contaminación.

Según Prada Rodríguez, E. A. (2013) lo ambiental es mucho más complejo, porque involucra a la organización social y a la indicada red de relaciones humanas que los hombres tejen entre sí y con su entorno, al respecto explica:

El ambiente ésta sumergido en los procesos sociales, en las formas como el individuo interactúa, va más allá de una representación mental surgida como producto de la función simbólica, es una representación que paralelamente implica estar guiada por los procesos culturales y elementos que brinda la socialización.

2.3. Bases Conceptuales o Definición de Términos Básicos

Conciencia

Es el conocimiento que tiene el ser humano para actuar y transformar nuestra realidad objetiva, transformar la vieja realidad por otra nueva de mejor calidad.

Según Stepanenko Gutiérrez, P. (2011) la conciencia es el estado mental que tiene las personas, es un estado mental que forma parte de su pensamiento de una determinada persona para resolver un problema que preocupa a los seres humanos.

Ecología:

Se refiere al medio ambiente. Es la ciencia que estudia al medio ambiente.

Sánchez Sánchez-Cañete, F. J. y Pontes Pedrajas, A. (2010) en su artículo titulado: La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la

educación ambiental, explica que el término ecología se refiere al estudio de las interacciones de los organismos entre sí y con su ambiente, o el estudio de la relación entre los organismos y su medio ambiente físico y biológico. El medio ambiente físico incluye la luz y el calor o radiación solar, la humedad, el viento, el oxígeno, el dióxido de carbono y los nutrientes del suelo, el agua y la atmósfera. El medio ambiente biológico está formado por los organismos vivos, principalmente plantas y animales.

Conciencia Ecológica:

El nivel de conocimiento que tiene el ser humano sobre la conservación y protección del medio ambiente conformado por sus elementos el agua, el aire y la tierra donde se desarrolla la vida humana y otros seres vivos.

Corraliza, J. A. y Silvia Collado, S. (2019) en su artículo titulado; Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia, explica que la conciencia ecológica se refiere al conocimiento que tiene los seres humanos sobre el cuidado del medio ambiente o la naturaleza, se refiere al ciudadano, conservación y protección del agua, aire y suelo.

Medio Ambiente

En el contexto natural conformado por el macro y micro mundo donde se desarrolla la vida humana y la biodiversidad. Es la naturaleza conformado por el micro y macro mundo.

Bolaños Sánchez, V. H. y otros (2015) en su artículo titulado: Medio ambiente, ciencia y sociedad, el medio ambiente es el espacio, contexto geográfico con todos sus recursos y elementos conformado por el agua, el aire y el suelo donde interactúa el ser humano. Dicho contexto o medio geográfico también se denomina

naturaleza, que el ser humano debe cuidar para la sobrevivencia.

Educación Ambiental:

Es el proceso formativo que comprende el conocimiento de los elementos de la naturaleza.

Martínez Castillo, R. (2010) en su artículo titulado: La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual, sostiene que la educación ambiental, es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacitan para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Desde este punto de vista, para un buen cuidado ambiental, se hace necesario una conciencia altamente desarrollada, en consecuencia, a más conciencia ecológica, habrá mayor cuidado ambiental.

2.4.1. Bases Conceptuales:

Los términos básicos o las bases conceptuales que formaran parte de la investigación constituyen las categorías siguientes:

1. Conciencia:

Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.

2. Ecológica:

Es un término que está relacionado con las ecologías y con el equilibrio ecológico.

Es la persona que defiende y protege el medio ambiente.

3. Conciencia Ecológica:

Es el conocimiento que tiene la persona para cuidar el medio ambiente y promueve el cuidado del medio ambiente motivando a las demás personas.

4. Medio Ambiente:

Es el contexto geográfico, espacio físico y medio ambiental en la que interactúa el ser humano rodeado de factores físicos y biológicos que rodean a los seres vivos e influyen en su desarrollo y comportamiento.

5. Naturaleza:

Conjunto de las cosas que existen en el mundo o que se producen o modifican sin intervención del ser humano.

6. Elementos del Medio Ambiente:

El medio ambiente está conformado por el agua, aire y suelo, sin las cuales no puede haber vida de ninguna especie.

2.4. Bases Epistemológicas, Bases Filosóficas y/o Bases Antropológicas.

Las bases epistemológicas, filosóficas y antropológicas del problema de estudio de la conciencia humana, se encuentran en campos interdisciplinarios como la Filosofía, la Neurociencia, la neuropsicología y la antropología.

Stepanenko Gutiérrez, P. (2012) en su artículo titulado: Conciencia y pensamientos de nivel superior, sostiene que la conciencia, se encuentra dentro del contexto de la filosofía, por cuanto sobre el problema de la conciencia se han

ocupado varios filósofos tales como Descartes, Looke, Rosenthal, Lenin, entre otros.

Desde el punto de vista de la filosofía, la conciencia es un pensamiento de nivel superior que se preocupa en solucionar diversos problemas que afectan al ser humano y la sociedad.

Fuente Muñiz, Ramón de la (2002) en su artículo titulado: El estudio de la conciencia: estado actual, sostiene que la conciencia tiene su asiento en el cerebro y es abordable en términos de la actividad global de las neuronas cerebrales que interactúan entre.

Desde este punto de vista la conciencia también es estudiado por la neurociencia y la neuropsicología.

También la conciencia es estudiada por la Antropología, por cuanto según la antropología, la conciencia evoluciona de niveles inferiores a superiores.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. **Ámbito:**

El ámbito de estudio de la presente investigación fue la Institución Educativa José Encinas Franco, ubicado en el distrito de Chaglla, provincia de Pachitea, región Huánuco.

El contexto y escenario de la investigación se desarrolló teniendo en cuenta a los alumnos del 4to año de Educación Secundaria de dicha Institución Educativa.

3.2. **Población y Selección de la Muestra**

POBLACIÓN	MUESTRA
200 alumnos de educación secundaria	30 alumnos del 4to año, sección “A”

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022 de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla.

Explicación de la Elección de la Muestra de Estudio

La población y muestra de estudio de la presente investigación estuvo conformada por los alumnos del 4° año de la sección “A” de la Institución Educativa de José Antonio Encinas Franco de Chaglla, ubicado en el distrito de Chaglla, provincia de Pachitea y región Huánuco. En la determinación de la muestra de estudio, se tuvo en cuenta a todos los alumnos, no se excluyó a nadie por ninguna razón, por lo tanto; fueron incluidos todos los alumnos sin excepción.

Para determinar la muestra representativa, se utilizó el muestreo no probabilístico en razón de su fácil manejo, ya que este método permite al

investigador utilizar criterios de fácil selección de la muestra de estudio de acuerdo a nuestra conveniencia.

Sobre el muestreo no probabilístico, hay destacados autores que recomienda su uso por su fácil manejo, así tenemos:

Hernández Sampiere, R. (2006), explica que las muestras no probabilísticas, permite seleccionar la muestra de manera informal y un poco arbitrario, sostiene:

Esta técnica, utilizan en muchas investigaciones por su fácil manejo; está relacionado con el dicho que dice que, para muestra, basta un botón. (p.226)

Sánchez Carlessi, C. (1998) sostiene que el método del muestreo no probabilístico, se acomoda a las comodidades del investigador, por ser de fácil manejo, al respecto, explica que, en el muestreo no probabilístico, los elementos de la muestra se toman, atendiendo razones de comodidad, circunstancias. (p.117).

Teniendo en cuenta estos criterios técnicos y metodológicos sugerido por destacados autores, en la presente investigación para determinar la muestra representativa, se tomó como criterio seleccionar haciendo uso de la técnica del muestreo no probabilístico.

3.3. Nivel, Tipo y Diseño de Estudio

3.3.1. Nivel de Investigación:

Por sus características la investigación se enmarca dentro del nivel de investigación descriptiva, no experimental, por cuanto; se buscó determinar la influencia que tiene la variable dependiente que está representado por la conciencia ecológica que consideramos que es la causa que determina el cuidado del medio ambiente, que viene a ser la consecuencia o efecto que representa a la variable dependiente

Hernández Sampiere (2006), explica que las investigaciones descriptivas explican las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

3.3.2. Tipo de Investigación:

La investigación se enmarca dentro de la investigación con un enfoque cuantitativo, por cuanto; los resultados contienen datos numéricos, expresados en porcentajes, lo cual, en el capítulo de resultados, para un mejor entendimiento y comprensión, se presenta en cuadros estadísticos y gráficos de barras por cada variable de estudio.

3.3.3. Diseño de Investigación

Esquema de la Investigación

El Esquema o diseño de investigación es la siguiente:

Ox M Oy M

Ox \longrightarrow Oy

Dónde:

M: muestra de estudio

Ox: Es la observación de la causa del problema (conciencia ecológica)

Oy: Es la observación del efecto o consecuencia (cuidado ambiental)

y: Influencia de la variable independiente, es decir causa del Problema (conciencia ecológica) sobre la variable dependiente, es decir consecuencia o efecto (cuidado ambiental).

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Métodos:

El método que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta. La

encuesta se someterá a los alumnos de Educación Secundaria del 4° año, sección “A” de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla, ubicado en el distrito del mismo nombre.

3.4.2. Técnicas:

La técnica que se utilizó fue la encuesta que se aplicó a los alumnos de la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla,

3.4.3. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario debidamente estandarizado y validado por juicio de expertos que estuvo conformado por 5 docentes con grado de doctor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

3.5. Validación.

El cuestionario que se utilizó para realizar la encuesta fue previamente validado por juicio de 5 expertos que estuvo a cargo de cinco docentes de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

3.6. Validación y Confiabilidad del Instrumento

El cuestionario fue elaborado por los autores de la presente investigación. Para que tenga valides y confiabilidad se someterán a la evaluación de los 5 jueces académicos o juicio de 5 expertos que estuvieron a cargo de cinco docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación con grado de Doctor.

3.7. Procedimiento:

La encuesta previamente validada por juicio de expertos se sometió o aplicó a la muestra de estudio de la presente investigación que estuvo conformado por 30 alumnos del 4to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José

Antonio Encinas Franco de Chaglla.

3.8. Tabulación y Análisis de Datos

Los datos objetivos como resultado de la aplicación de la encuesta, se contabilizó mediante el sistema de paloteo, que se agruparon bajo los criterios de: NUNCA (1), A VECES (2) y SIEMPRE (3).

3.8.1. Análisis de Datos Estadísticos:

Con los datos obtenido y previa tabulación, se elaboraron los cuadros estadísticos y los respectivos gráficos de barras. Los cuadros estadísticos y los gráficos de barras se presentan por cada variable con sus respectivos ítems.

3.9. Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta que la ética investigativa, exige que los trabajos de investigación deben tener originalidad, es decir; no debe ser calco ni copia de ninguna otra investigación o tesis, desde este punto de vista la presente investigación tiene carácter original, por cuanto, se desarrolla teniendo en cuenta la realidad observada en un determinado contexto educativo como es el caso de la Institución Educativa José Antonio Encinas del distrito de Chaglla.

En el desarrollo de la investigación se ha tenido en cuenta las orientaciones éticas propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de las Educación de la UNHEVAL.

Desde este punto de vista cuando se han citado autores se realizó respetando el derecho de autor de la bibliografía citada, teniendo en cuenta al modelo APA versión 7ª edición y de acuerdo a las orientaciones metodológicas y técnicas señaladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias

de la Educación de la UNHEVAL

3.10. Consentimiento Informado

Teniendo en cuenta que el consentimiento informado se refiere a que los involucrado en actos protocolares, de auscultamiento de datos o en los procesos de investigación, los involucrados deben están plenamente informados.

Desde este punto de vista para recoger información se solicitó Autorización mediante documento escrito al director de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Chaglla y a los alumnos involucrados en el proceso de investigación (Ver en anexo el documento).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Tratamiento estadístico y análisis de datos:

RESULTADO 1.

El Resultado 1, Corresponde a LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Conciencia Ecológica

Los resultados de la variable conciencia ecológica tiene 10 ítems, se presentan en 10 cuadros estadísticos y 10 gráfico de barras con su respectivo análisis e interpretación

Cuadro 1: Existe Contaminación Ambiental en la Institución Educativa.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
5	17%	10	33%	15	50%	30	100%

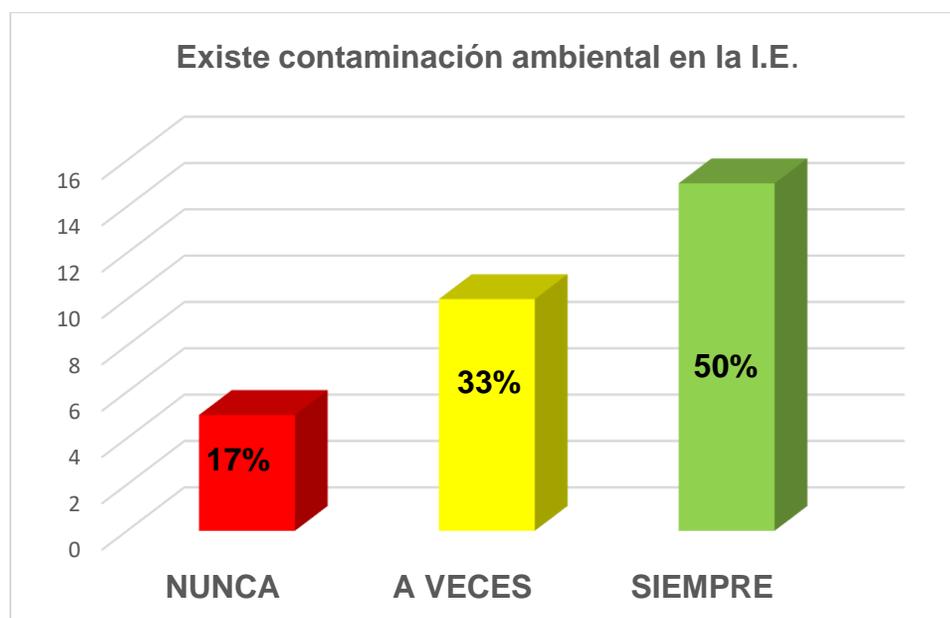


Gráfico 1: Existe Contaminación Ambiental en la Institución Educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 1 que corresponde al ítem 1, referente a la pregunta: si existe contaminación ambiental en su Institución Educativa, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 17% de encuestados que representa a 5 alumnos respondieron que NUNCA existe contaminación ambiental en su Instrucción Educativa.

El 33% de alumnos encuestados que representa a 10 alumnos, respondieron que A VECES han observado que existe contaminación ambiental en la Institución Educativa.

Finalmente, un 50% de alumnos encuestados que representa a 15 alumnos, respondieron que SIEMPRE observan que existe contaminación ambiental en la Institución Educativa.

Cuadro 2: Docentes Brindan Charlas para Evitar Contaminación Ambiental

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
4	13%	18	60%	8	27%	30	100%

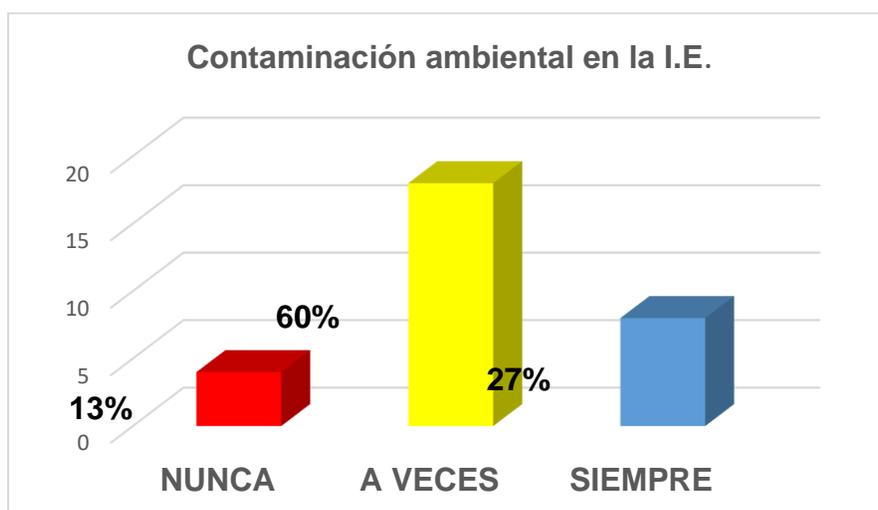


Gráfico 2: Docentes Brindan Charlas para Evitar Contaminación Ambiental.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 2 que corresponde al ítem 2, referente a la pregunta: Si los docentes incluyen charlas para evitar contaminación ambiental, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 13% de encuestados que representa a 4 alumnos respondieron que NUNCA dan charlas los docentes en sus clases para evitar existe contaminación ambiental en su Institución Educativa.

El 60% de alumnos encuestados que representa a 10 alumnos, respondieron que A VECES, los docentes incluyen charlas en sus clases para evitar contaminación ambiental.

Finalmente, un 27% de alumnos encuestados respondieron que representa a 18 alumnos, respondieron que SIEMPRE los docentes incluyen charlas en sus clases para evitar contaminación ambiental.

Cuadro 3: Existe Contaminación del Agua, Aire y Suelo en tu Chacra.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3	10%	10	33%	17	57%	30	100%

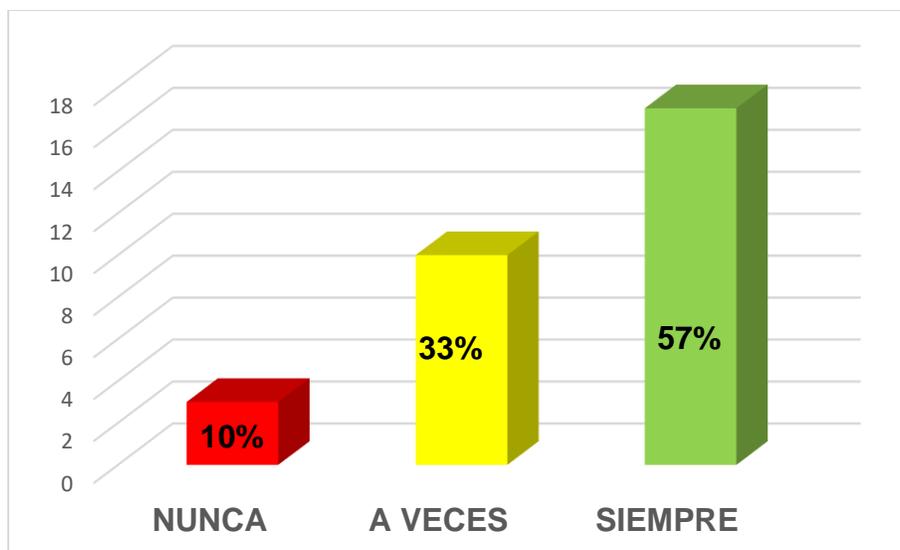


Gráfico 3: Existe Contaminación del Agua, Aire y Suelo en tu Chacra.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 3 que corresponde al ítem 3, referente a la pregunta: si existe contaminación del agua, aire y suelo en su chacra, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 10% de encuestados que representa a 3 alumnos respondieron que NUNCA existe contaminación del agua, aire y suelo en su chacra.

El 33% de alumnos encuestados que representa a 10 alumnos, respondieron que A VECES si existe contaminación del agua, aire y suelo en su chacra.

Finalmente, un 57% de alumnos encuestados que representa a 17 alumnos, respondieron que SIEMPRE existe contaminación del agua, aire y suelo en su chacra.

Cuadro 4: Padres de alumnos producen con abono artificial.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3	10%	10	33%	17	57%	30	100%

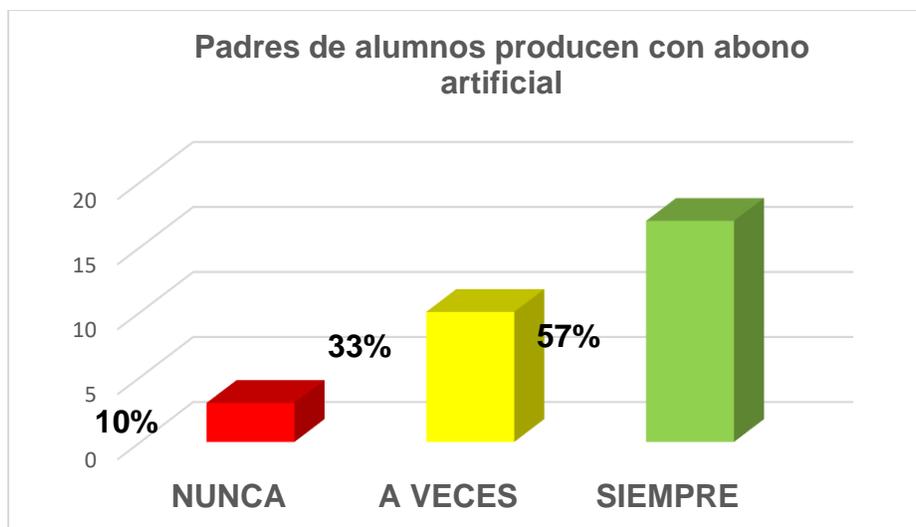


Gráfico 4: Padres de alumnos producen con abono artificial.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 4 que corresponde al ítem 4, referente a la pregunta: si sus padres producen con abono artificial, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 10% de encuestados que representa a 3 alumnos, respondieron que NUNCA sus padres producen con abono artificial.

El 33% de alumnos encuestados que representa a 10 alumnos, respondieron que A VECES si sus padres producen con abono artificial.

Finalmente, un 57% de alumnos encuestados que representa a 17 alumnos, respondieron que SIEMPRE sus padres producen con abono artificial.

Cuadro 5: Con Uso de Agroquímicos se Exterminan Aves Silvestres.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3	10%	6	33%	21	57%	30	100%

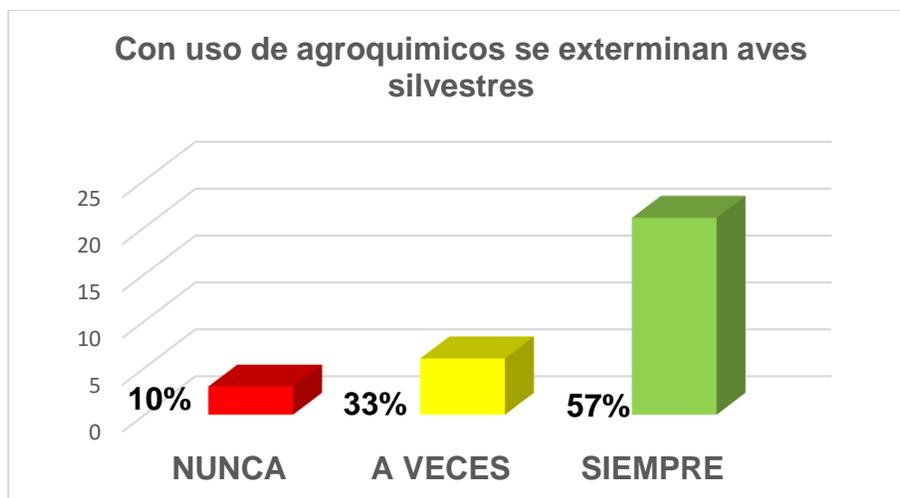


Gráfico 5: Con Uso de Agroquímicos se Exterminan Aves Silvestres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 5 que corresponde al ítem 5, referente a la pregunta: Con uso de agroquímicos se exterminan aves silvestres, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 10% de encuestados que representa a 3 alumnos respondieron que NUNCA hacen uso de agroquímicos que exterminan aves silvestres.

El 33% de alumnos encuestados que representa a 6 alumnos, respondieron que A VECES hacen uso de agroquímicos que exterminan aves silvestres.

Finalmente, un 57% de alumnos encuestados que representa a 21 alumnos, respondieron que SIEMPRE hacen uso de agroquímicos que exterminan aves silvestres.

DIMENSIÓN: VALORES ECOLÓGICOS:

Cuadro 6: Valora la Biodiversidad de su Entorno.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
2	7%	12	40%	16	53%	30	100%

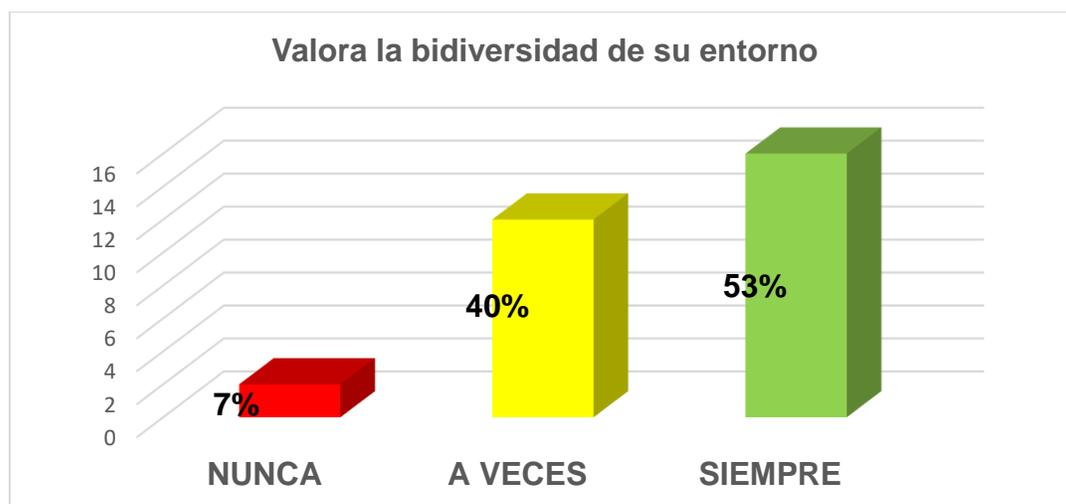


Gráfico 6: Valora la Biodiversidad de su Entorno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 6 que corresponde al ítem 6, referente a la pregunta: si Valora la biodiversidad de su entorno, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 7% de encuestados que representa a 2 alumnos respondieron que NUNCA Valora la biodiversidad de su entorno.

El 40% de alumnos encuestados que representa a 12 alumnos, respondieron que A VECES Valora la biodiversidad de su entorno

Finalmente, un 53% de alumnos encuestados que representa a 16 alumnos, respondieron que SIEMPRE Valora la biodiversidad de su entorno.

Cuadro 7: Respeta la Vida Animal de su Entorno.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
5	17%	15	50%	10	33%	30	100%

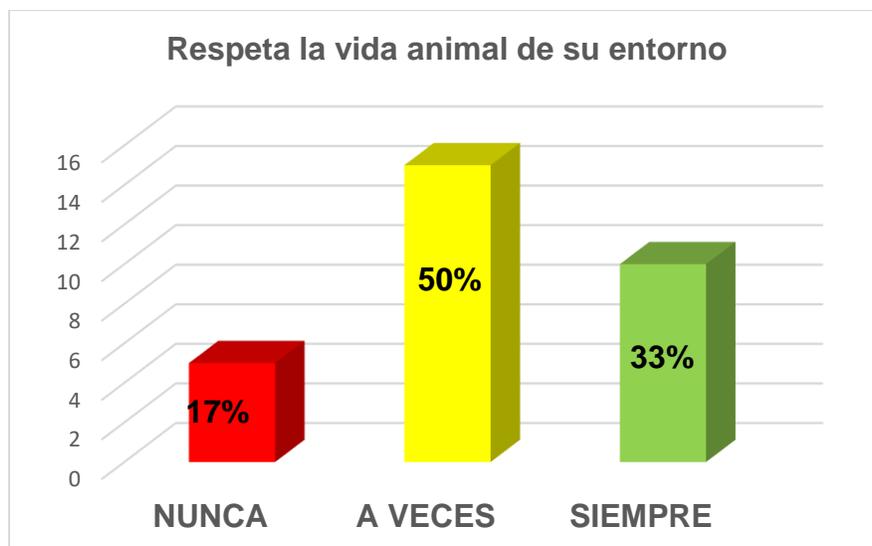


Gráfico 7: Respeto la Vida Animal de su Entorno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 7 que corresponde al ítem 7, referente a la pregunta: si Respeto la vida animal de su entorno, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 17% de encuestados que representa a 5 alumnos respondieron que NUNCA Respeto la vida animal de su entorno.

El 50% de alumnos encuestados que representa a 15 alumnos, respondieron que A VECES Respeto la vida animal de su entorno.

Finalmente, un 33% de alumnos encuestados respondieron que representa a 10 alumnos, respondieron que SIEMPRE Respeto la vida animal de su entorno.

Cuadro 8: Tolera la Existencia de la Biodiversidad de su Entorno.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
2	7%	15	50%	13	43%	30	100%

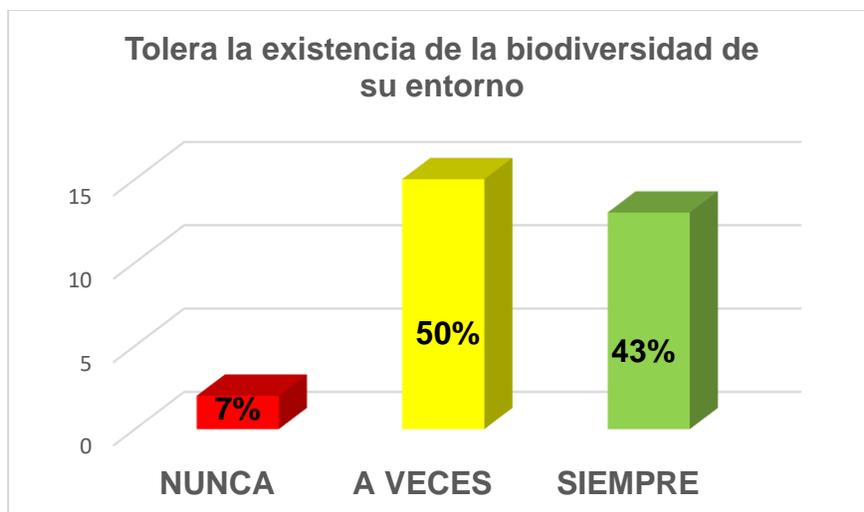


Gráfico 8: Tolerancia a la Existencia de la Biodiversidad de su Entorno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 8 que corresponde al ítem 8, referente a la pregunta: si Tolera la existencia de la biodiversidad de su entorno, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 7% de encuestados que representa a 2 alumnos respondieron que NUNCA Tolera la existencia de la biodiversidad de su entorno

El 50% de alumnos encuestados que representa a 15 alumnos, respondieron que A VECES Tolera la existencia de la biodiversidad de su entorno

Finalmente, un 43% de alumnos encuestados respondieron que representa a 13 alumnos, respondieron que SIEMPRE Tolera la existencia de la biodiversidad de su entorno.

Cuadro 9: Evita Quemar Bosques de su Localidad.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3	10%	20	67%	7	23%	30	100%

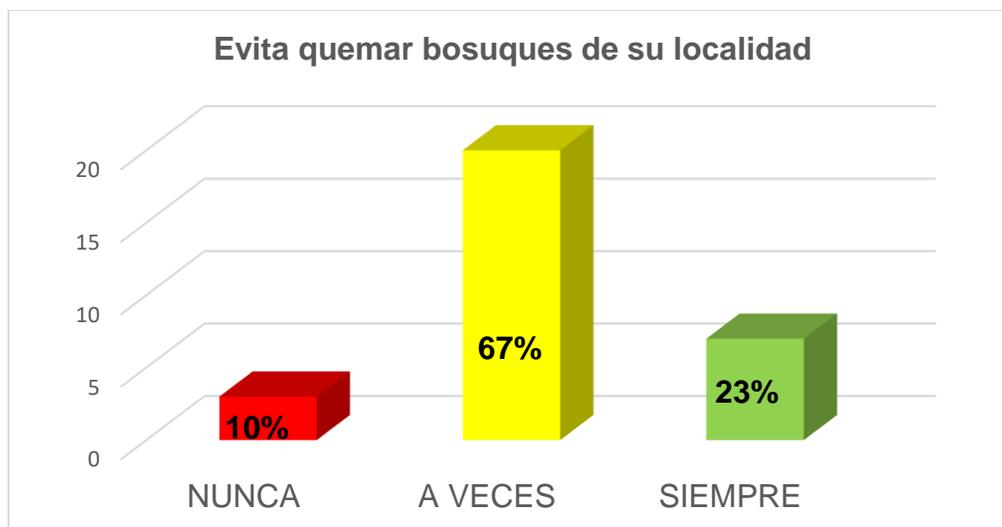


Gráfico 9: Evita Quemar Bosques de su Localidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 9 que corresponde al ítem 9, referente a la pregunta: si evita quemar bosques de su localidad, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 10% de encuestados que representa a 3 alumnos respondieron que NUNCA evita quemar bosques de su localidad.

El 67% de alumnos encuestados que representa a 20 alumnos, respondieron que A VECES evita quemar bosques de su localidad.

Finalmente, un 23% de alumnos encuestados que representa a 7 alumnos, respondieron que SIEMPRE evita quemar bosques de su localidad.

Cuadro 10: Tiene Empatía con la Naturaleza.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
4	13%	11	37%	15	50%	30	100%

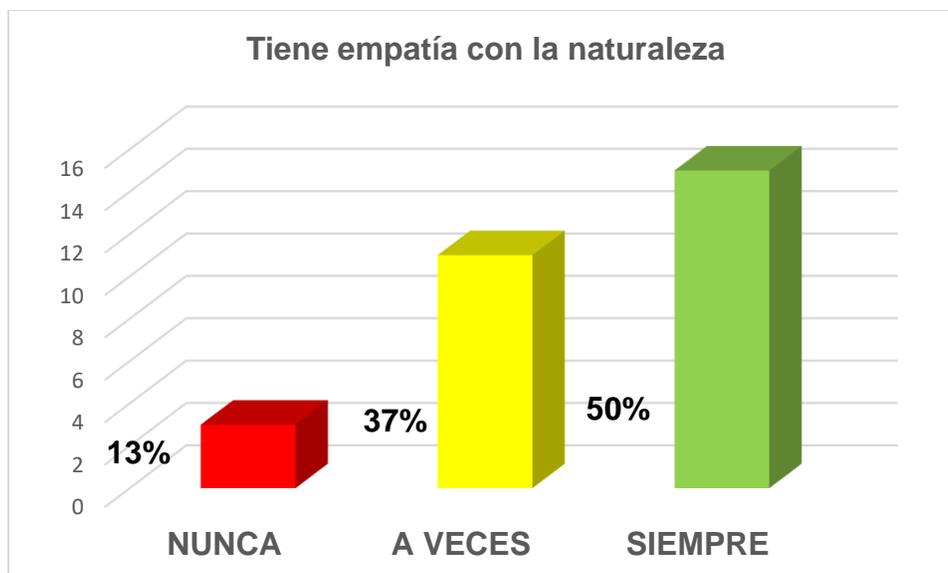


Gráfico 10: Tiene Empatía con la Naturaleza.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 10 que corresponde al ítem 10, referente a la pregunta: si tiene empatía con la naturaleza, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 13% de encuestados que representa a 4 alumnos respondieron que NUNCA tiene empatía con la naturaleza.

El 37% de alumnos encuestados que representa a 11 alumnos, respondieron que A VECES tiene empatía con la naturaleza.

Finalmente, un 50% de alumnos encuestados que representa a 15 alumnos, respondieron que SIEMPRE tiene empatía con la naturaleza.

RESULTADO 2:

El Resultado 2 Corresponde de la Variable Dependiente: Cuidado Ambiental.

Los resultados que corresponden a la variable dependiente que se refiere a la variable cuidado ambiental, contiene 10 ítems.

Se presentan en 10 cuadros estadísticos y 10 gráficos de barras con su respectivo análisis e interpretación, lo cual se presenta a continuación.

Cuadro 11: Cuida el Agua de su Entorno.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
8	27%	12	40%	10	33%	30	100%

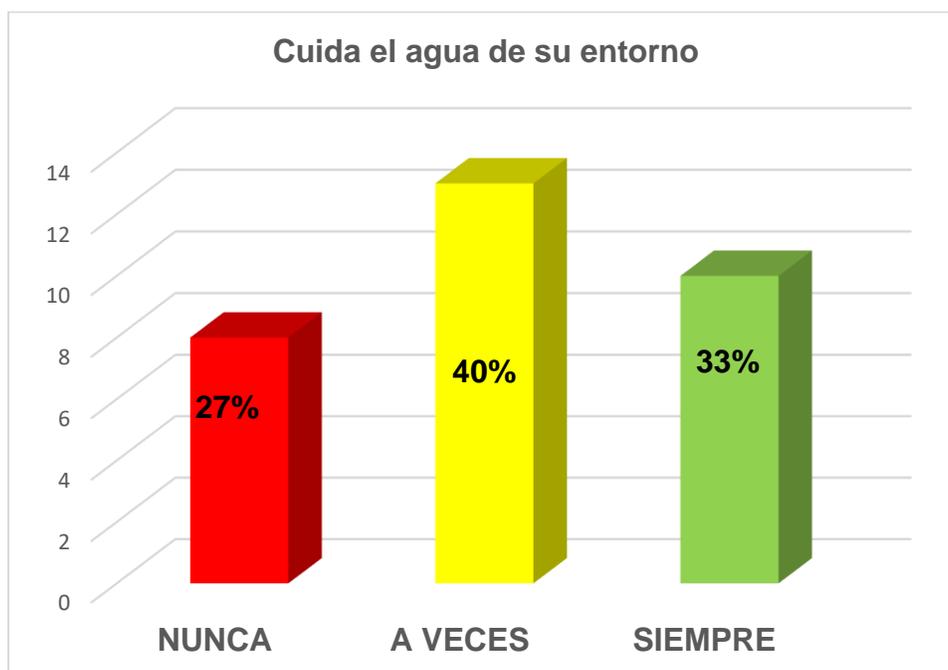


Gráfico 11: Cuida el Agua de su Entorno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 11 que corresponde al ítem 1, referente a la pregunta: si cuida el agua de su entorno los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 27% de encuestados que representa a 7 alumnos respondieron que NUNCA cuida el agua de su entorno

El 40% de alumnos encuestados que representa a 13 alumnos, respondieron que A VECES cuida el agua de su entorno

Finalmente, un 33% de alumnos encuestados que representa a 10 alumnos, respondieron que SIEMPRE cuida el agua de su entorno.

Cuadro 12: Evita Quemar Deshechos para no Contaminar el Aire.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
5	17%	16	53%	9	30%	30	100%

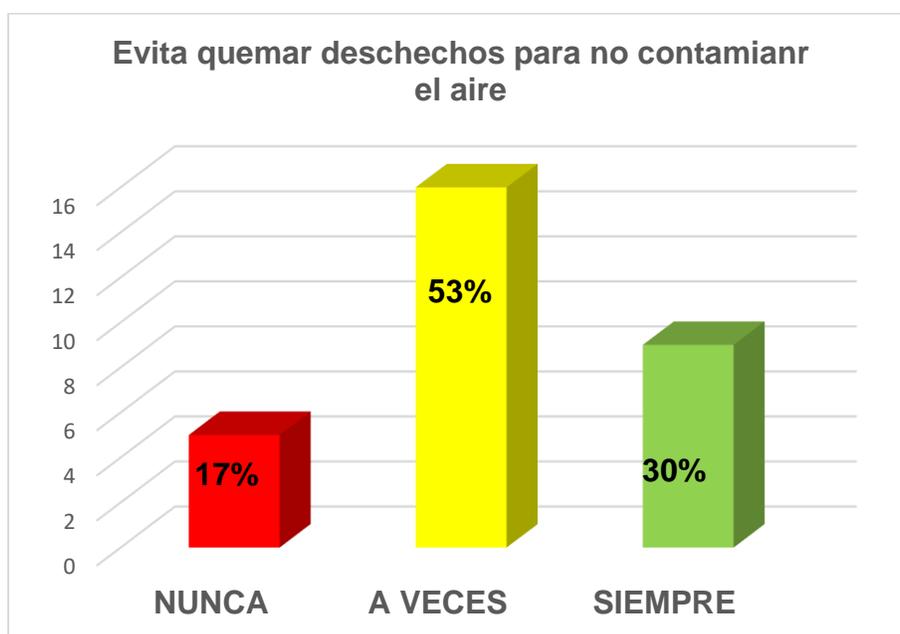


Gráfico 12: Evita Quemar Deshechos para no Contaminar el Aire.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 12 que corresponde al ítem 2, referente a la pregunta: Evita quemar deshechos para no contaminar el aire, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 17% de encuestados que representa a 5 alumnos respondieron que NUNCA Evita quemar deshechos para no contaminar el aire.

El 53% de alumnos encuestados que representa a 16 alumnos, respondieron que A VECES Evita quemar deshechos para no contaminar el aire.

Finalmente, un 30% de alumnos encuestados que representa a 9 alumnos, respondieron que SIEMPRE Evitan quemar deshechos para no contaminar el aire.

Cuadro 13: Evita Arrojar Residuos en su Entorno Social.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
6	20%	10	33%	14	47%	30	100%

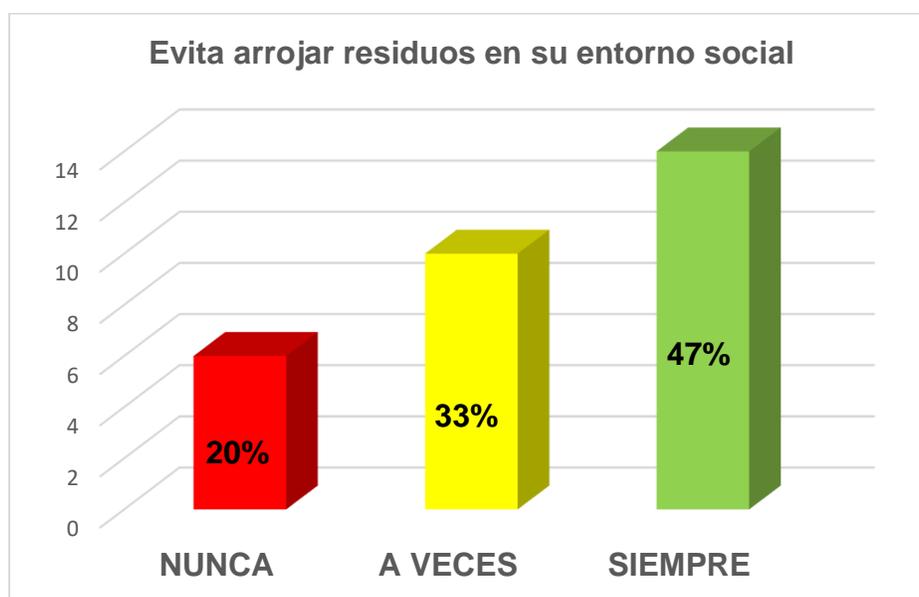


Gráfico 13: Evita Arrojar Residuos en su Entorno Social.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 13 que corresponde al ítem 3, referente a la pregunta: Si evita arrojar residuos en su entorno social, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 20% de encuestados que representa a 6 alumnos respondieron que NUNCA arrojan residuos en su entorno social.

El 33% de alumnos encuestados que representa a 10 alumnos, respondieron que A VECES arrojan residuos en su entorno social

Finalmente, un 47% de alumnos encuestados que representa a 14 alumnos, respondieron que SIEMPRE arrojan residuos en su entorno social

Cuadro 14: Evita Arrojar Desperdicios en Salón de Clases y Patio del Colegio.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3	10%	11	37%	16	53%	30	100%

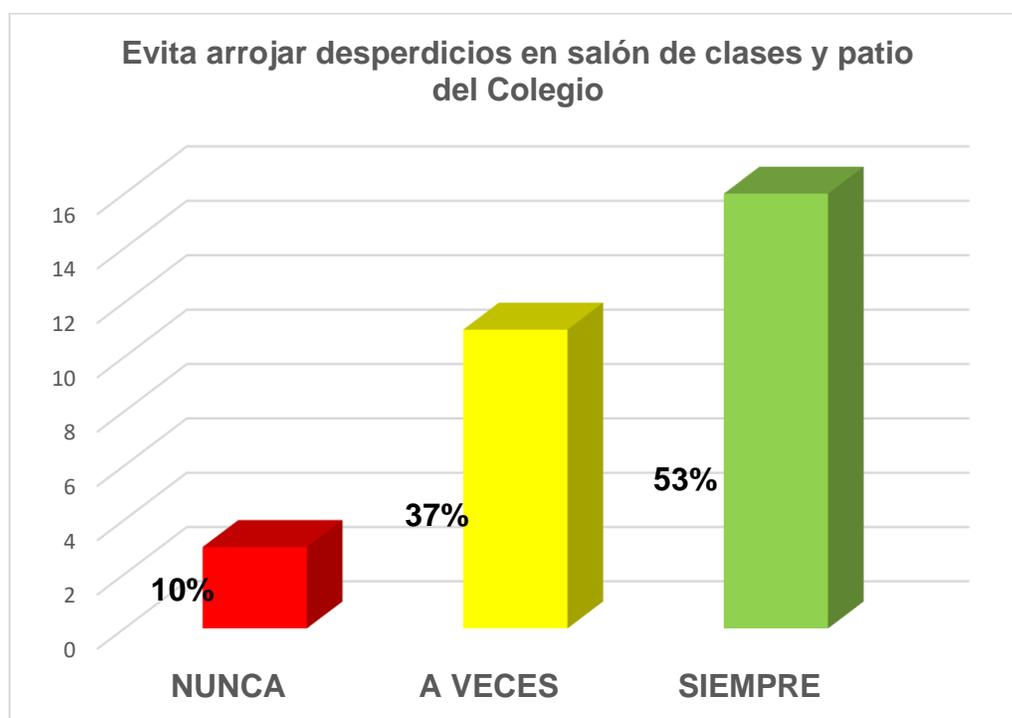


Gráfico 14: Evita Arrojar Desperdicios en Salón de Clases y Patio del Colegio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 14 que corresponde al ítem 4, referente a la pregunta: Si evita arrojar desperdicios en salón de clases y patio del colegio, los estudiantes encuestados que son un total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 10% de encuestados que representa a 3 alumnos respondieron que NUNCA evitan arrojar desperdicios en salón de clases y patio del colegio.

El 37% de alumnos encuestados que representa a 11 alumnos, respondieron que A VECES evita arrojar desperdicios en salón de clases y patio del colegio.

Finalmente, un 53% de alumnos encuestados que representa a 16 alumnos, respondieron que SIEMPRE evitan arrojar desperdicios en salón de clases y patio del colegio.

Cuadro 15: Docentes Motivan en Clases Cuidar el Ambiente Escolar.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
2	7%	17	57%	11	36%	30	100%

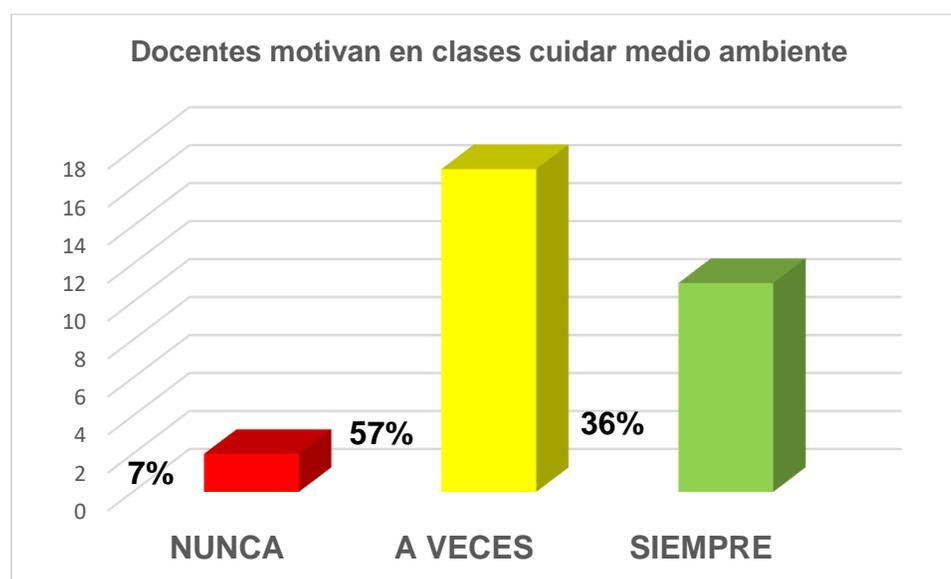


Gráfico 15: Docentes Motivan en Clases Cuidar el Ambiente Escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 15 que corresponde al ítem 5, referente a la pregunta: Si docentes motivan en clases cuidar el ambiente escolar, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 7% de encuestados que representa a 2 alumnos respondieron que NUNCA los docentes motivan en clases cuidar el ambiente escolar.

El 57% de alumnos encuestados que representa a 17 alumnos, respondieron que A VECES los docentes motivan en clases cuidar el ambiente escolar.

Finalmente, un 36% de alumnos encuestados que representa a 11 alumnos, respondieron que SIEMPRE los docentes motivan en clases cuidar el ambiente escolar.

Dimensión: Cuidado Ambiental del Entorno Escolar

Cuadro 16: Existen Tachos de Basura en las Aulas para Depositar Desechos.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3	10%	7	23%	20	67%	30	100%

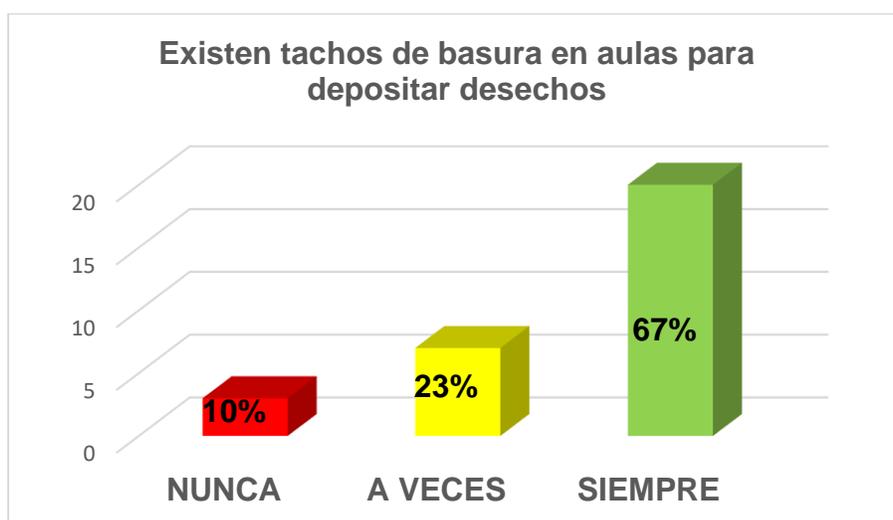


Gráfico 16: Existen Tachos de Basura en las Aulas para Depositar Desechos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 16 que corresponde al ítem 6, referente a la pregunta: Si en las aulas existen tachos de basura en las aulas para depositar desechos, los

estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 10% de encuestados que representa a 3 alumnos respondieron que NUNCA en las aulas existen tachos de basura para depositar desechos.

El 23% de alumnos encuestados que representa a 7 alumnos, respondieron que A VECES en las aulas existen tachos de basura para depositar desechos.

Finalmente, un 67% de alumnos encuestados que representa a 20 alumnos, respondieron que SIEMPRE en las aulas existen tachos de basura para depositar desechos.

Cuadro 17: Venden Fertilizantes en el Pueblo o Comunidad.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
6	20%	3	10%	21	70%	30	100%

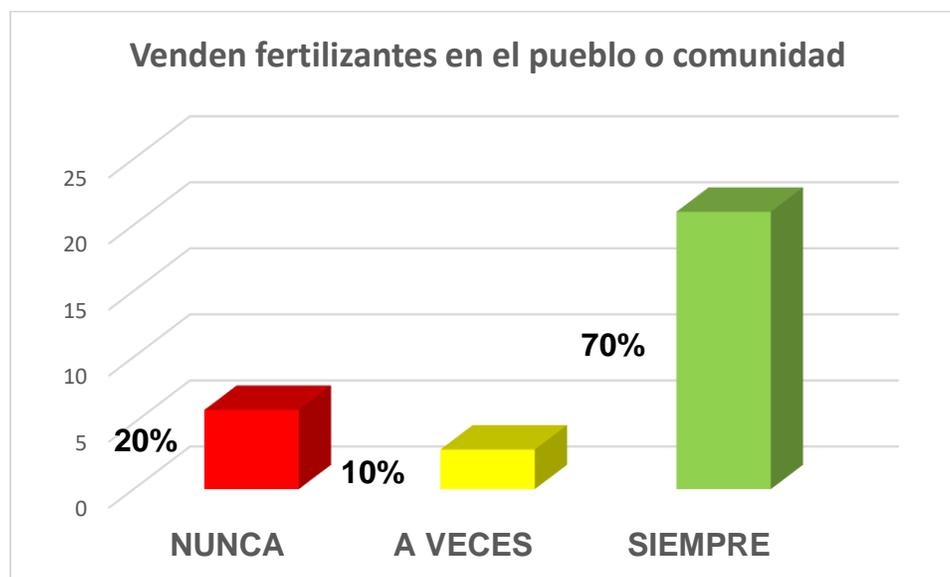


Gráfico 17: Venden Fertilizantes en el Pueblo o Comunidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 17 que corresponde al ítem 7, referente a la pregunta: Si venden fertilizantes en el pueblo o comunidad, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 20% de encuestados que representa a 6 alumnos respondieron que NUNCA venden fertilizantes en el pueblo o comunidad.

El 10% de alumnos encuestados que representa a 3 alumnos, respondieron que A VECES venden fertilizantes en el pueblo o comunidad.

Finalmente, un 70% de alumnos encuestados que representa a 21 alumnos, respondieron que SIEMPRE venden fertilizantes en el pueblo o comunidad.

Cuadro 18: Los Fertilizantes Contaminan el Medio Ambiente.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	3%	8	27%	21	70%	30	100%

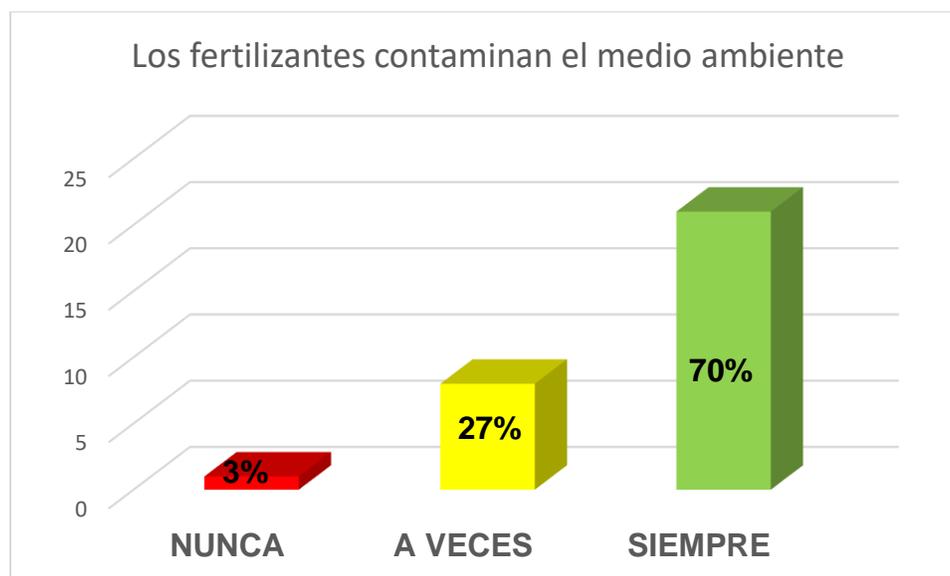


Gráfico 18: Los Fertilizantes Contaminan el Medio Ambiente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 18 que corresponde al ítem 8, referente a la pregunta: Si los fertilizantes contaminan el medio ambiente, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 3% de encuestados que representa a 1 alumno respondieron que NUNCA los fertilizantes contaminan el medio ambiente.

El 27% de alumnos encuestados que representa a 8 alumnos, respondieron que A VECES los fertilizantes contaminan el medio ambiente.

Finalmente, un 70% de alumnos encuestados que representa a 21 alumnos, respondieron que SIEMPRE los fertilizantes contaminan el medio ambiente.

Cuadro 19: Con Uso de Fertilizantes se Extinguen la Biodiversidad.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3	10%	8	27%	19	63%	30	100%

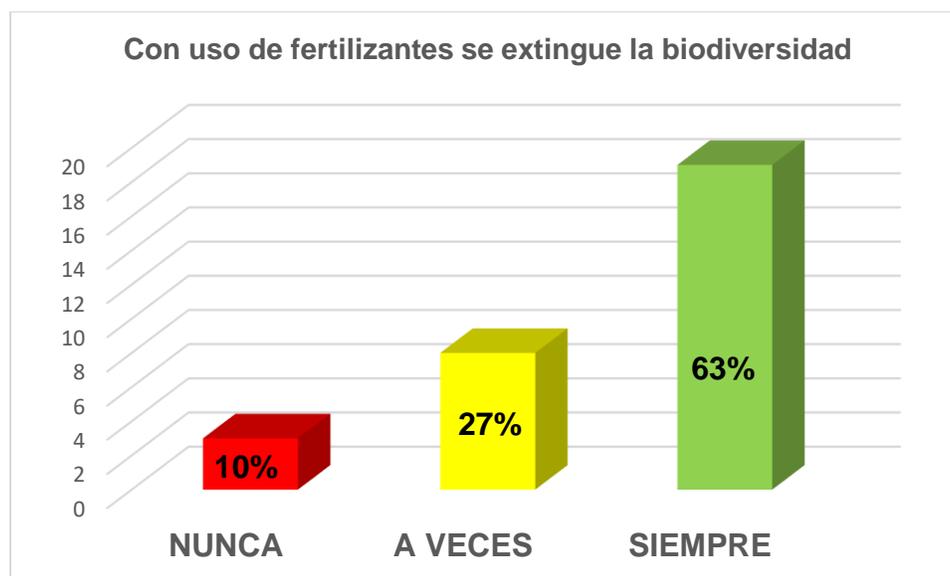


Gráfico 19: Con Uso de Fertilizantes se Extinguen la Biodiversidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 19 que corresponde al ítem 9, referente a la pregunta: Si con uso de fertilizantes se extinguen la biodiversidad, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 10% de encuestados que representa a 3 alumnos respondieron que NUNCA con uso de fertilizantes se extinguen la biodiversidad.

El 27% de alumnos encuestados que representa a 8 alumnos, respondieron que A VECES con uso de fertilizantes se extinguen la biodiversidad.

Finalmente, un 63% de alumnos encuestados que representa a 19 alumnos, respondieron que SIEMPRE con uso de fertilizantes se extinguen la biodiversidad.

Cuadro 20: Uso de Fertilizantes Contamina la Salud Humana.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
5	17%	6	20%	19	63%	30	100%

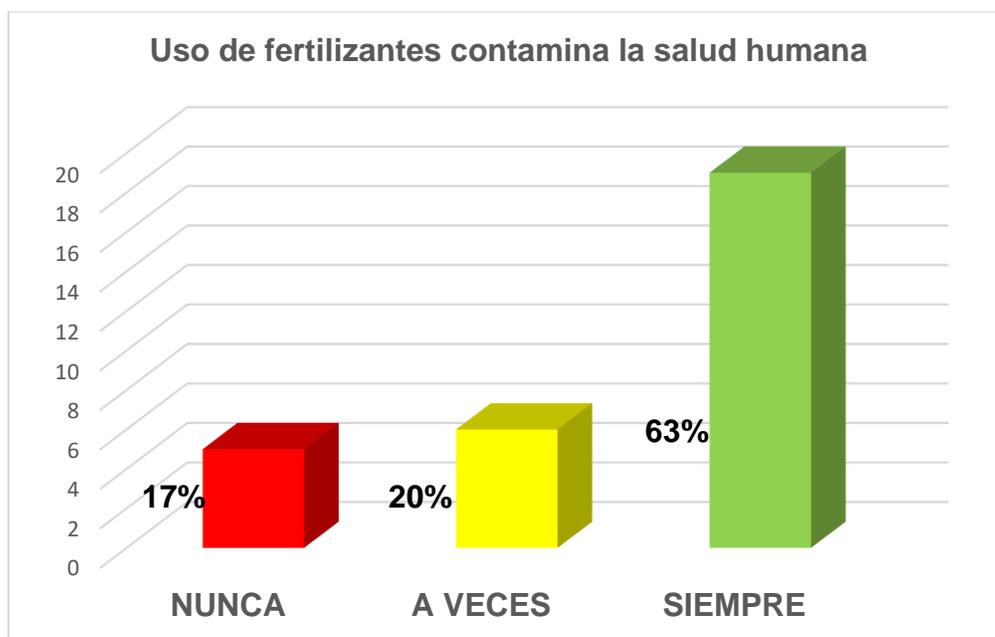


Gráfico 20: Uso de Fertilizantes Contamina la Salud Humana.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 20 que corresponde al ítem 10 de la variable dependiente, referente a la pregunta: Si uso de fertilizantes contamina la salud humana, los estudiantes encuestados que son en total de 30 alumnos, respondieron de la siguiente manera:

El 17% de encuestados que representa a 5 alumnos respondieron que NUNCA el uso de fertilizantes contamina la salud humana.

El 20% de alumnos encuestados que representa a 6 alumnos, respondieron que A VECES el uso de fertilizantes contamina la salud humana.

Finalmente, un 63% de alumnos encuestados que representa a 19 alumnos, respondieron que el uso de fertilizantes contamina la salud humana.

CUADRO COMPARATIVO DEL RESULTADO FINAL

A continuación, se presenta el cuadro comparativo de las dos variables, tanto de la variable independiente: Conciencia ecológica y variable dependiente: Cuidado del medio ambiente. Ambos son el producto de la sumatoria de los 10 ítems.

RESUMEN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CONCIENCIA ECOLÓGICA

Cuadro 21: Resumen de la variable independiente: Conciencia Ecológica.

ÍTEM	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
01	5	17%	10	33%	15	50%	300	100%
02	4	13%	18	60%	8	27%	300	100%
03	3	10%	10	33%	17	57%	300	100%
04	3	10%	10	33%	17	57%	300	100%
05	3	10%	6	33%	21	57%	300	100%
06	2	7%	12	40%	16	53%	300	100%
07	5	17%	15	50%	10	33%	300	100%
08	2	7%	15	50%	13	43%	300	100%
09	3	10%	20	67%	7	23%	300	100%
10	4	13%	11	37%	15	50%	300	100%
TOTALES	34	11%	127	42%	139	47%	300	100%

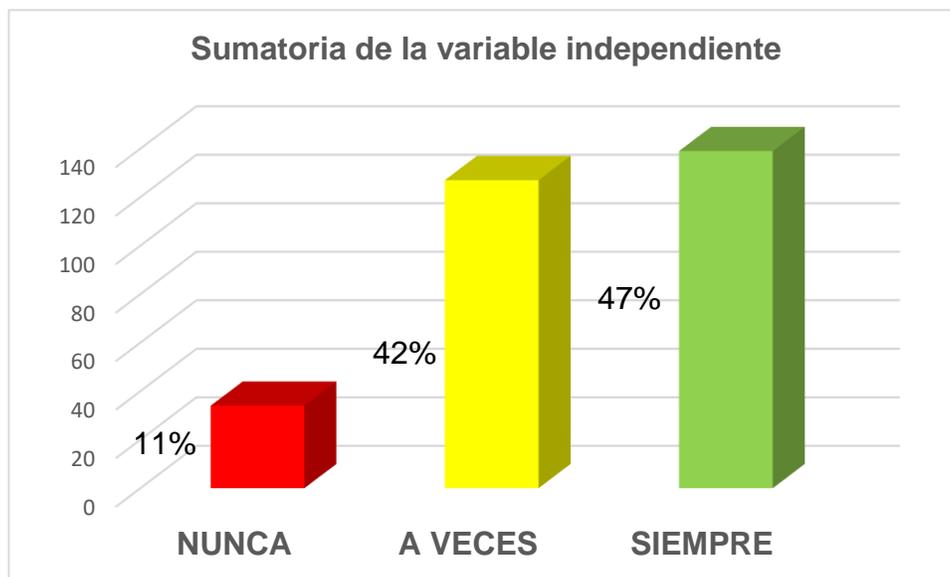


Gráfico 21: Resumen de la variable independiente: Conciencia Ecológica.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 21 que corresponde a la sumatoria de 10 ítems que representa a la variable independiente conciencia ecológica se tiene como resultado lo siguiente:

El 11% de alumnos encuestados respondieron que **NUNCA** sus maestros les ha motivado desarrollar una conciencia ecológica.

El 42% de alumnos encuestados, respondieron que **A VECES** sus maestros les motivaba desarrollar su conciencia ecológica.

El 47% de alumnos encuestados, respondieron que **SIEMPRE** sus maestros les motivaba desarrollar su conciencia ecológica.

CUADRO RESUMEN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Cuadro 22: Resumen de la variable dependiente: Cuidado del Medio Ambiente.

ÍTEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
01	8	12	10	300
02	5	16	9	300
03	6	10	14	300
04	3	11	16	300
05	2	17	11	300
06	3	7	20	300
07	6	3	21	300
08	1	8	21	300
09	3	8	19	300
10	5	6	19	300
TOTALES	42	98	160	300

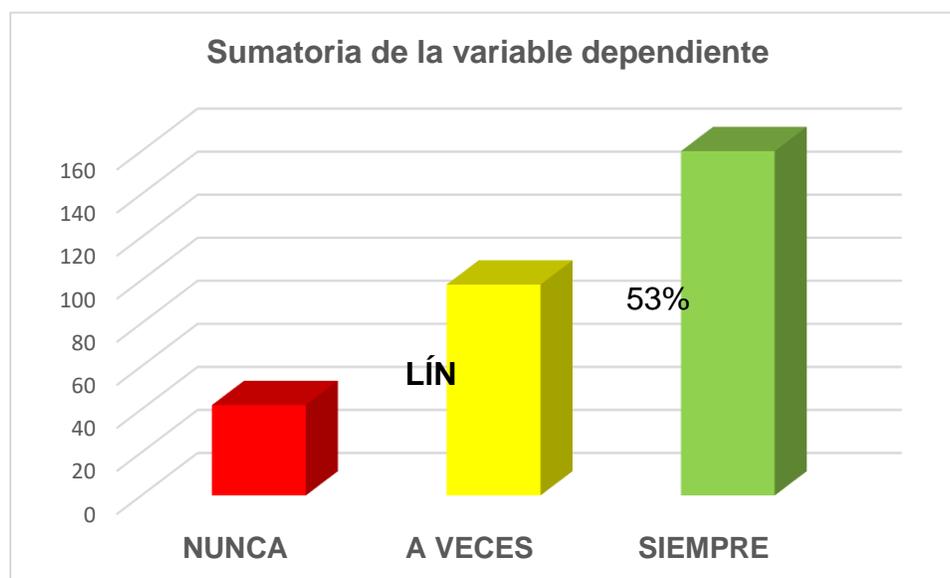


Gráfico 22: Resumen de la variable dependiente: Cuidado del Medio Ambiente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 22 que corresponde a la sumatoria de 10 ítems que representa a la variable dependiente cuidado del medio ambiente se tiene como resultado lo siguiente:

El 14% de alumnos encuestados dijeron que **NUNCA** sus maestros en sus clases les ha motivado el cuidado del medio ambiente.

El 33% de alumnos encuestados, respondieron que **A VECES** sus maestros en sus clases les ha motivado el cuidado del medio ambiente.

El 53% de alumnos encuestados, respondieron que **SIEMPRE** sus maestros en sus clases les ha motivado el cuidado del medio ambiente.

PRUEBA DE HIPOTESIS

a. Análisis de Correlación de Pearson:

Realizando el análisis estadístico mediante Correlación de Pearson, se ha obtenido los siguientes resultados:

Cuadro 23: Calculo Estadístico de la Variable Conciencia Ecológica y Cuidado Ambiental.

Resumen								
<i>Estadísticas de la regresión</i>								
Coefficiente de correlación múltiple	0.83191575							
Coefficiente de determinación R ²	0.69208382							
R ² ajustado	0.68108682							
Error típico	0.40569512							
Observaciones	30							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
		<i>Grados de libertad</i>	<i>de cuadrado de los cua</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>			
Regresión	1	10.3581879	10.3581879	62.9338384	1.21963E-08			
Residuos	28	4.6084788	0.16458853					
Total	29	14.9666667						
	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95.0%</i>	<i>Superior 95.0%</i>
Intercepción	0.10723192	0.29428547	0.36438061	0.71831128	-0.495584542	0.71004838	-0.495584542	0.710048383
cuid. Amb	0.88029925	0.11096556	7.93308505	1.2196E-08	0.652996599	1.1076019	0.652996599	1.107601904

El Coeficiente de Correlación de Pearson resulta 0.83, interpretando se evidencia que, se encuentra dentro de los valores de 0.76 a 0.90, lo que significa que existe una correlación fuerte positiva, pudiendo manifestar que en el presente estudio se observa, que existe una influencia significativa fuerte entre las variables de estudio Conciencia Ecológica y Cuidado ambiental.

b. Prueba de Hipótesis

Según los resultados en el Cuadro 23 se puede observar que el valor crítico tiene un valor de 1.21 siendo este valor mayor a 0.05, lo que indica que, estadísticamente se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se concluye que, existe influencia

positiva o significativa de la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

CAPÍTULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

En nuestra hipótesis general habíamos planteado que existe influencia positiva o significativa de la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea, lo cual se confirma, por cuanto; de acuerdo a los resultados estadísticos, tenemos que la conciencia ecológica es positiva o significativa, que representa el 47%, lo cual ha influido en el cuidado ambiental es positivo o significativo, representa el 53%.

En nuestra hipótesis específica 1, habíamos avizorado que existe un nivel de conciencia ecológica positiva o significativa, lo cual se confirma por cuanto de acuerdo a los resultados estadísticos, tenemos que la conciencia ecológicos representa el 47%, es decir, los alumnos de la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea, tienen una conciencia ecológica positiva o significativa.

En nuestra hipótesis específica 2, habíamos avizorado que existe un cuidado ambiental positiva o significativa de los alumnos en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea, lo cual se confirma, por cuanto; el cuidado del medio ambiental de los alumnos de dicha Institución Educativa es positiva o significativa, representa el 53%.

Loza Landa, R. C. (2020) en su tesis titulada: Conciencia ecológica en el cuidado del medio ambiente de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, sustentada el año 2018 en la Universidad de Huacho, explica que los seres humanos somos responsables de la degradación ambiental, por lo que;

debemos tomar medidas urgentes para cambiar nuestro comportamiento, porque nos dirigimos hacia la destrucción del planeta del que dependemos. Sostiene que por eso es necesario fomentar la conciencia ecológica en todos los niveles de la sociedad, especialmente es necesario formar la conciencia desde las aulas en la infancia, la niñez, la adolescencia y en todas las etapas de la vida humana.

CONCLUSIONES

Conclusión 1:

Existe conciencia ecológica positiva o significativa representa el 47% lo cual a tuvo influencia en el cuidado ambiental positiva o significativa en el cuidado ambiental, represente el 53% en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

Conclusión 2:

Existe un nivel de conciencia ecológica positiva o significativa representa el 47% de los alumnos de la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

Conclusión 3:

Existe un nivel del cuidado ambiental positiva o significativa representa el 53% de los alumnos de la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

SUGERENCIAS

Sugerencia 1:

A la Institución Educativa José Antonio Encinas de Chaglla

Se sugiere que como Institución Educativa trabaje en equipo con sus actores educativos y elabore un plan de concientización para la mitigación de la contaminación ambiental.

Sugerencia 2:

Al Director de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Chaglla

Se sugiere que, con la participación del cuerpo directivo, plana de docentes, estuantes, APAFA y autoridades comunales realizar trabajo colaborativo.

Sugerencia 3:

A los Docentes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Chaglla

Teniendo en cuenta que la conservación del medio ambiente es un eje transversal, se sugiere a los docentes que, en sus sesiones de clase incorporen espacios de formación de conciencia ecológica a fin de proteger, conservar y cuidar el medio ambiente en el entorno escolar.

Sugerencia 4:

A los Estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Chaglla.

Se sugiere se auto motiven para implementar policías ecológicas a fin de cuidar la conservación del medio ambiente en el entorno escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aburto Rivas, P.F. y Mardones Carrasco, D.B (2017) *“Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles”*. Tesis Universidad de los Ángeles de Chile.
- Bolaños Sánchez, V. H. y otros (2015) *Medio ambiente, ciencia y sociedad*. Rev. Andamios vol.12 no.29 Ciudad de México sep./dic.
- Bravo Ortiz, E. (2022) *El desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la implementación del biohuerto en los estudiantes del 3ro y 4to grado de educación primaria de la institución educativa número 32632 de la comunidad de Huanin, distrito de Umari, provincia de Pachitea, región Huánuco en el año 2019*.
- Corraliza, J. A. y Collado, S. (2019) *Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia*. Papeles del Psicólogo, Vol. 40. Universidad Autónoma de Madrid.
- Fuente Muñiz, Ramón de la (2002) *El estudio de la conciencia: estado actual*. Rev. Salud Mental, vol. 25, núm. 5, octubre, pp. 1-9 Instituto Nacional de Psiquiatría. México.
- González Jiménez, R. (2017) *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Tesis Universidad de Valladolid de España.

- Hernández Chaparro, J. R. (2020) *Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón*. Tesis Universidad de Bucaramanga.
- Martínez Castillo, R. (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Mercado Pérez, R. (2016) *El cuidado del medio ambiente, una cuestión ética*. *Rev. Sincronía*, núm. 69, enero-junio, 2016, pp. 20-31 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México.
- Prada Rodríguez, E. A. (2013) *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. *Revista Temas*.
- Rojas Rojas, R. L. y Napaico Aguirre, P.E. (2018) *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 600 Miraflores, Pilcomayo*, 2018. Tesis, de maestría, UCV.
- Sánchez Sánchez-Cañete, F. J. y Pontes Pedrajas, A. (2010) *La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 7, pp. 270-285. EUREKA Cádiz, España.
- Silva Chanta, S. T. (2021) *Taller “Cuidemos la casa común” en la conciencia ecológica de los padres de familia de una Institución Educativa de Lima*. Tesis Universidad Nacional de Huancavelica.

Stepanenko Gutiérrez, P. (2011) *Conciencia ecológica y pensamientos de nivel superior*. Rev. Península vol.6 no.2 Mérida ene.

Taeli Gómez. F. (2009) *La conciencia ecológica y su presencia en la conciencia jurídica-política*. Utopía y Praxis. Latinoamericana v.14 n. 44 Maracaibo mar. 2009.

NOTA BIOGRÁFICA

WILFREDO CHAVEZ GARCIA, nació en el distrito de Cáhuac, provincia de Yarowilca, región Huánuco en el año 1979, concluyó su estudio de nivel primaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” 32211 Cáhuac y nivel secundaria Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Cáhuac. Sus estudios superiores los realizó en el Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Durán Martel” del distrito Amarilis-Huánuco, en la especialidad de Computación e Informática, continuó sus estudios en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, obteniendo el grado de Bachiller en ciencias de la Educación. Posteriormente con estudios de segunda especialidad, con mención en ANDRAGOGÍA en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” de Huánuco, está punto a graduarse. La investigación realizada tiene la finalidad de que, existe influencia positiva o significativa de la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea, a través de diseños y aplicación de los instrumentos correspondientes, debiendo investigarse sobre la “CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA-PACHITEA”.

DALMIRA LINO INOCENCIO, docente de la especialidad de Ciencias Sociales en la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” de Chaglla-Pachitea, con estudios de segunda especialidad en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” de Huánuco, con mención en ANDRAGOGÍA, está punto a graduarse como docente en mención de Andragogía en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”. La investigación realizada tiene la finalidad de que, existe influencia positiva o significativa de la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea, a través de diseños y aplicación de los instrumentos correspondientes, debiendo investigarse sobre la “CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA-PACHITEA”.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conciencia Ecológica y Cuidado Ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla-Pachitea.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Método, técnica e instrumentos
<p>Problema General: ¿Cómo influye la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea?</p> <p>Problemas Específicos:P.E.1. ¿Cómo es la conciencia ecológica en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea?</p> <p>P.E.2. ¿Cómo es el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea?</p>	<p>Objetivo General: Identificar cómo influye la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.</p> <p>Objetivos Específicos: O.E.1. Determinar cómo es la conciencia ecológica en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.</p> <p>O. E. 2: Identificar cómo es el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.</p>	<p>Hipótesis General: Existe influencia positiva o significativa de la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.</p> <p>Hipótesis Específicas: H.E.1 Existe conciencia ecológica positiva o significativa en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.</p> <p>H.E.2. Existe cuidado ambiental positiva o significativa en la institución educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.</p>	<p>V.I. Conciencia Ecológica</p> <p>V.D. Cuidado Ambiental</p>	<p>Método: Encuesta</p> <p>Técnica: Encueta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estandarizado y validado por juicio de expertos</p>

Anexo 02: Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA” – PACHITEA

OBJETIVO: Identificar cómo influye la conciencia ecológica en el cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla – Pachitea.

INVESTIGADOR:

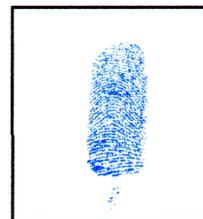
**CHAVEZ GARCIA, WILFREDO
LINO INOCENCIO, DALMIRA**

Consentimiento/participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención(tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firma del participante o responsable legal

Huella digital en caso lo amerita



Firma del participante: _____ 

Firma del investigador responsable: _____ 

Huánuco, 2023

Anexo 03: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ANDRAGOGÍA



Cuestionario 1

ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACION SOBRE CONCIENCIA ECOLOGICA Y CUIDADOD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA-PACHITEA.

Estimados alumnos, la presente encuesta tiene como finalidad recoger información **SOBRE CONCIENCIA ECOLOGICA Y CUIDADOD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA-PACHITEA**, por lo que agradeceré responder con toda sinceridad las preguntas que a continuación se indican. La respuesta que crees que es la verdad marca con una X en cada ítem o pregunta según el criterio de valoración que se indica en el cuadro siguiente:

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS		
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

ITEMS	PREGUNTAS SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL O ECOLÓGICA	1	2	3
	Dimensión: Conocimiento sobre contaminación			
1	¿Existe contaminación ambiental en la Institución Educativa?			
2	¿Docentes brindan charlas para evitar contaminación ambiental?			
3	¿Existe contaminación del agua, aire y suelo en tu chacra?			
4	¿Padres de alumnos producen con abono artificial?			
5	¿Con uso de agroquímicos se exterminan aves silvestres?			
	Dimensión: Valores ecológicos			
6	¿Valora la biodiversidad de su entorno?			
7	¿Respeto la vida animal de su entorno?			
8	¿Tolera la existencia de la biodiversidad de su entorno?			
9	¿Evita quemar bosques de su localidad?			
10	¿Tiene empatía con la naturaleza?			

Le agradezco por su gentil colaboración.

Chaglla, de noviembre de 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ANDRAGOGÍA



Cuestionario 2

ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACION SOBRE CONCIENCIA ECOLOGICA Y CUIDADOD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA-PACHITEA.

Estimados alumnos, la presente encuesta tiene como finalidad recoger información **SOBRE CONCIENCIA ECOLOGICA Y CUIDADOD AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA-PACHITEA**, por lo que agradeceré responder con toda sinceridad las preguntas que a continuación se indican. La respuesta que crees que es la verdad marca con una X en cada ítem o pregunta según el criterio de valoración que se indica en el cuadro siguiente:

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS		
1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE

ÍTEMS	PREGUNTAS SOBRE CUIDADO AMBIENTAL	1	2	3
	Dimensión: Cuidado del ambiente escolar			
1	¿Cuida el agua de su entono?			
2	¿Evita quemar basura para no contaminar el aire?			
3	¿Evita arrojar residuos en su entorno social?			
4	¿Evita arrojar desperdicios en salón de clases y patio del colegio?			
5	¿Docentes motivan en clases cuidar ambiente escolar?			
	Dimensión: Cuidado ambiental del entorno escolar			
6	¿Existen tachos de basura en aulas para depositar desechos?			
7	¿Evita quemar deshechos para no contaminar el aire?			
8	¿Evita arrojar residuos en salón de clases y el patio?			
9	¿Con uso de fertilizantes se extinguen la biodiversidad?			
10	¿Uso de fertilizantes contamina la salud humana?			

Le agradezco por su gentil colaboración.

Chaglla, de noviembre de 2022.

Anexo 04: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO Nº 01

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	ALERJANDRO RUBINA LÓPEZ
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I Nº	22755973
Nº CELULAR	941125007

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
			X
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO:			
Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (SI) NO ()	SI (SI) NO ()	SI (SI) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO Nº 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		X	
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos Nº 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio encinas franco de Chaglla-Pachitea.

Cayhuayna, 20 de noviembre de 2022.

Dr. Alejandro Rubina López
D.N.I 22755973



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO Nº 02

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	Arturo Lucas Cabello
CENTRO DE TRABAJO	FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I Nº	D.N.I 22490418
Nº CELULAR	945933229

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO Nº 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos Nº 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio encinas franco de Chaglla-Pachitea.

2022.

Cayhuayna, 27 de noviembre de


 Dr. Arturo Lucas Cabello
D.N.I 22490418



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 03

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	HAIBER ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ
CENTRO DE TRABAJO	FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I N°	22669203
N° CELULAR	985726195

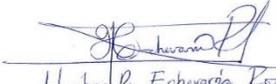
CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio encinas franco de Chaglla-Pachitea.

Cayhuayna, 22 de noviembre de 2022.


 Haiber P. Echevarría Rodríguez
 D.N.I 22669203
 Firma del experto
D.N.I 22669203



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 04

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	WILFREDO ANTONIO SOTIL VORTAVARRIA
CENTRO DE TRABAJO	DOCENTE FACULTAD DE EDUCACION
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
D.N.I N°	22417860
N° CELULAR	962622399

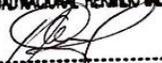
CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
			SI
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	SI		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio encinas franco de Chaglla-Pachitea.

Cayhuayna, 25 de noviembre de 2022


 UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

 Wilfredo Antonio Sotil Cortavarria
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA**



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO Nº 05

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	ORLANDO ASCAYO LEON
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADEMICO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.N.I Nº	41722427
Nº CELULAR	951078955

CRITERIOS DE VALORACION DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACION CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO Nº 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos Nº 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulada: Conciencia ecológica y cuidado ambiental en la institución educativa José Antonio encinas franco de Chaglla-Pachitea.

Cayhuayna, 21 de noviembre de 2022


 Firma del experto

D.N.I 41722427



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **QUINCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3440-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 11 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ
Mg. Joel Cipriano TARAZONA BARDALES
Dra. Amanda OMONTE VILCA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

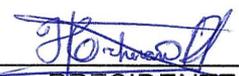
Con el asesoramiento del **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ** el aspirante **Wilfredo CHAVEZ GARCIA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA - PACHITEA.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	4
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	1
TOTAL:		15

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: QUINCE (15), por lo que se declara APROBADO por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:22 horas del día 15 de diciembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 22669203



SECRETARIO
DNI N° 22513276



VOCAL
DNI N° 22134764

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **QUINCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3440-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 11 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ	PRESIDENTE
Mg. Joel Cipriano TARAZONA BARDALES	SECRETARIO
Dra. Amanda OMONTE VILCA	VOCAL

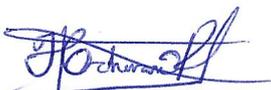
Con el asesoramiento del **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ** la aspirante **Dalmira LINO INOCENCIO** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA - PACHITEA.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	2
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	2
3. Dominio del tema	(0 - 5)	4
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	2
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	4
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	1
	TOTAL:	15

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: **QUINCE (15)**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:22 horas del día 15 de diciembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 22669203



SECRETARIO
DNI N° 22513276



VOCAL
DNI N° 22734705

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA - PACHITEA**, presentado por:

- Wilfredo CHAVEZ GARCIA
- Dalmira LINO INOCENCIO

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene **13%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0071-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de mayo de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE

AUTOR

Wilfredo CHÁVEZ GARCÍA

99

RECUENTO DE PALABRAS

16283 Words

RECUENTO DE CARACTERES

87108 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

May 24, 2023 9:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 24, 2023 9:29 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 13% de similitud general

100

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.ug.edu.ec Internet	3%
3	repositorio.ucsg.edu.ec Internet	2%
4	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-11-15 Submitted works	1%
5	unheval.edu.pe Internet	1%
6	mriuc.bc.uc.edu.ve Internet	1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:		Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	--	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CHAVEZ GARCIA, WILFREDO								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962961865	
Nro. de Documento:	40804346					Correo Electrónico:	Wilichavez_24@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	LINO INOCENCIO, DALMIRA								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	925275887	
Nro. de Documento:	23167837					Correo Electrónico:	linoinocenciotalmira@gmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO						
Apellidos y Nombres:	RUBINA LOPEZ, ALEJANDRO			ORCID ID:	0003-1421-7043				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22755973	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ECHAVARRIA RODRIGUEZ, HAIBER POLICARPO
Secretario:	TARAZONA BARDALES, JOEL CIPRIANO
Vocal:	OMONTE VILCA, AMANDA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
CONCIENCIA ECOLÓGICA Y CUIDADO AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE CHAGLLA – PACHITEA
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	LIDERAZGO		ECOLÓGICA		AMBIENTAL		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CHAVEZ GARCIA, WILFREDO	Huella Digital
DNI:	40804346	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	LINO INOCENCIO, DALMIRA	Huella Digital
DNI:	23167837	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: Pillco Marca, 22 de Febrero de 2024		