

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL**



---

---

**IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL  
DISTRITO DE PACHAS, REGIÓN HUÁNUCO, 2021**

---

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS POLÍTICAS**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL**

**TESISTA: VILLANUEVA ZUÑIGA JOVITA**

**ASESOR: MG. ARANDA AGUIRRE DAVID**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA.**

Esta tesis la dedico a mi madre, quien ha sido parte de mi crecimiento y gracias a sus consejos, a su humildad y por la vida sacrificada que ha tenido, por inculcarme muchos valores e hizo posible poder culminar satisfactoriamente mis estudios. Es ella la que me motivó constantemente para alcanzar y cumplir mi meta profesional.

## **AGRADECIMIENTO.**

Mi agradecimiento principalmente es a Dios, quien me permite sonreír ante todos mis logros por cuidar de mí, que con cada prueba que me pone es un aprendizaje.

A mi familia, por su apoyo incondicional quienes me animaron a seguir adelante.

A la Escuela Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a toda la plana docente quienes me brindaron sus enseñanzas, ante todo, guiarme para ser una mejor persona y gran profesional.

## RESUMEN.

La presente investigación tuvo como objetivo principal fijar la medida en la que el programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas. El diseño utilizado fue descriptivo, se empleó una muestra de 250 alumnos de los diferentes centros educativos del Distrito de Pachas; a los que se les aplicó un instrumento que fue validado con anterioridad. El instrumento fue utilizado para medir la variable Programa QALI WARMA, que consta de 10 ítems y mide las dimensiones de componente alimenticio y componente educativo, y 14 preguntas que miden la variable desarrollo integral en sus dimensiones desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Posterior a la recolección de la data, se realizó el procedimiento estadístico a través de hojas de Excel, lo que dio como resultado que la información se encuentre ordenada y clasificada a través de tablas y gráficos de barras. Para la comprobación de la hipótesis se empleó la prueba Rho de Spearman, esta fue calculada por medio del SPSS versión 22. Finalmente, se obtuvo que el valor de Rho de Spearman fue  $Rho = 0,874$ ; lo cual representa el programa QALI WARMA influye de forma significativamente en el desarrollo integral de los alumnos de educación inicial y primaria del Distrito de Pachas, 2021.

**Palabras clave:** Componente alimenticio y componente educativo alimenticio y componente educativo, desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

## ABSTRACT.

The main objective of this research was to determine the extent to which the QALIWARMA program improves the comprehensive development of children in educational institutions in the District of Pachas. The design used was descriptive, a sample of 250 students from the different educational centers of the Pachas District was used; to whom an instrument that was previously validated was applied. The instrument was used to measure the QALI WARMA Program variable, which consists of 10 items and measures the dimensions of the food component and the educational component, and 14 questions that measure the comprehensive development variable in its cognitive, social, physical and emotional development dimensions. After the data collection, the statistical procedure was carried out through Excel sheets, which resulted in the information being ordered and classified through tables and bar graphs. To test the hypothesis, the Spearman's Rho test was used, this was calculated using SPSS version 22. Finally, it was obtained that the Spearman's Rho value was  $Rho=0.874$ ; which represents the QALI WARMA program significantly influences the comprehensive development of initial and primary education students in the Pachas District, 2021.

**Keywords:** Nutritional component and nutritional educational component and educational component, cognitive, social, physical and emotional development.

## ÍNDICE.

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
<b>CAPITULO I.</b> .....	13
<b>ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
<b>1.1. Fundamentación del problema</b> .....	13
<b>1.2. Justificación e importancia de la investigación</b> .....	14
<b>1.3. Viabilidad de la investigación</b> .....	14
<b>1.4. Formulación del problema</b> .....	15
<b>1.4.1. Problema general</b> .....	15
<b>1.4.2. Problemas específicos</b> .....	15
<b>1.5. Formulación de los objetivos</b> .....	15
<b>1.5.1. Objetivo general</b> .....	15
<b>1.5.2. Objetivos específicos</b> .....	16
<b>CAPITULO II.</b> .....	17
<b>SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	17
<b>2.1. Formulación de las hipótesis</b> .....	17
<b>2.1.1. Hipótesis General</b> .....	17
<b>2.1.2. Hipótesis específicas</b> .....	17
<b>2.2. Operacionalización de variables</b> .....	18
<b>2.3. Definición operacional de las variables</b> .....	19
<b>CAPITULO III.</b> .....	22

<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1. Antecedentes de investigación.....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.1. A nivel internacional.....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.2. A nivel nacional .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.3. A nivel regional.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Bases teóricas.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.1. Programa QALI WARMA.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2.2. Desarrollo Integral.....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. Bases conceptuales .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>52</b>
<b>MARCO METODOLOGÍA.....</b>	<b>52</b>
<b>4.1. Ámbito.....</b>	<b>52</b>
<b>4.2. Tipo y nivel de investigación .....</b>	<b>52</b>
<b>4.2.1. Nivel de investigación.....</b>	<b>52</b>
<b>4.2.2. Tipo de investigación .....</b>	<b>52</b>
<b>4.3. Población y muestra.....</b>	<b>53</b>
<b>4.3.1. Descripción de la población.....</b>	<b>53</b>
<b>4.3.2. Muestra y método de muestreo.....</b>	<b>55</b>
<b>4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión.....</b>	<b>55</b>
<b>4.4. Diseño de investigación.....</b>	<b>56</b>
<b>4.5. Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>56</b>
<b>4.5.1. Técnicas.....</b>	<b>56</b>
<b>4.5.2. Instrumentos.....</b>	<b>57</b>
<b>4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....</b>	<b>57</b>
<b>4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....</b>	<b>57</b>
<b>4.6. Técnicas para el procedimiento y análisis de datos.....</b>	<b>57</b>

<b>4.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>58</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>59</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>59</b>
<b>5.1. Análisis descriptivo .....</b>	<b>59</b>
<b>5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....</b>	<b>78</b>
<b>5.3. Discusión de resultados.....</b>	<b>84</b>
<b>5.4. Aporte científico de la investigación.....</b>	<b>85</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>86</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>88</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>92</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Variables, dimensiones e indicadores de la investigación. ....	18
<b>Tabla 2.</b> Definición operacional de las variables y dimensiones. ....	19
<b>Tabla 3.</b> Cobertura del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA en el 2021. ....	24
<b>Tabla 4.</b> Alumnos de los centros educativos de Pachas, 2020. ....	53
<b>Tabla 5.</b> Resultados por indicador para la Dimensión 1: Componente alimenticio. ....	59
<b>Tabla 6.</b> Resultados por indicador para la dimensión II: Componente Educativo... ..	62
<b>Tabla 7.</b> Resultados por indicador para la Dimensión III: Desarrollo Cognitivo – Indicador atención y concentración .....	66
<b>Tabla 8.</b> Resultados por indicador para la Dimensión III: Desarrollo Cognitivo – Indicador rendimiento .....	69
<b>Tabla 9.</b> <i>Resultados por indicador para la Dimensión IV: Desarrollo Social.</i> .....	71
<b>Tabla 10.</b> Resultados por indicador para la Dimensión 4: Desarrollo Físico.....	74
<b>Tabla 11.</b> Resultados por indicador para la Dimensión VI: Desarrollo Emocional..	76

## Índice de ilustraciones

<b>Ilustración 1.</b> Tipo de ración y modalidad de atención según quintil de pobreza a nivel nacional. ....	26
<b>Ilustración 2.</b> Aporte nutricional de los desayunos, almuerzos y cenas por área geográfica y nivel educativo. ....	27
<b>Ilustración 3.</b> Estrategias del componente educativo del PNAEQW.....	32
<b>Ilustración 4.</b> Distribución porcentual de la dimensión I “Componente alimenticio” en el nivel inicial. ....	60
<b>Ilustración 5.</b> Distribución porcentual de la dimensión I “Componente alimenticio” en el nivel primaria.....	60
<b>Ilustración 6.</b> Distribución porcentual de la dimensión II “Componente educativo” en el nivel inicial. ....	63
<b>Ilustración 7.</b> Distribución porcentual de la dimensión II “Componente educativo” en el nivel primaria. ....	63
<b>Ilustración 8.</b> Distribución porcentual de la dimensión III “Desarrollo cognitivo” en el nivel inicial.....	67
<b>Ilustración 9.</b> Distribución porcentual de la dimensión III “Desarrollo cognitivo” en el nivel primaria. ....	67
<b>Ilustración 10.</b> Distribución porcentual de la dimensión III “Desarrollo cognitivo” en el nivel inicial.....	70
<b>Ilustración 11.</b> Distribución porcentual de la dimensión III “Desarrollo cognitivo” en el nivel primaria. ....	70
<b>Ilustración 12.</b> <i>Distribución porcentual de la dimensión IV “Desarrollo social ” en el nivel inicial.</i> ....	72
<b>Ilustración 13.</b> <i>Distribución porcentual de la dimensión IV “Desarrollo social ” en el nivel primaria.</i> ....	72
<b>Ilustración 14.</b> Distribución porcentual de la dimensión V “Desarrollo físico ” en el nivel inicial.....	74
<b>Ilustración 15.</b> Distribución porcentual de la dimensión V “Desarrollo físico ” en el nivel primaria. ....	75

<b>Ilustración 16.</b> Distribución porcentual de la dimensión VI “Desarrollo emocional ” en el nivel inicial. ....	77
<b>Ilustración 17.</b> Distribución porcentual de la dimensión VI “Desarrollo emocional ” en el nivel primaria.....	77
<b>Ilustración 18.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis general – inicial.....	78
<b>Ilustración 19.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis general - primaria.....	79
<b>Ilustración 20.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°01- inicial. ....	80
<b>Ilustración 21.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°01- primaria. ....	80
<b>Ilustración 22.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°02 - inicial. ....	81
<b>Ilustración 23.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°02 - primaria. ....	82
<b>Ilustración 24.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 – inicial. ....	82
<b>Ilustración 25.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 – primaria. ....	83
<b>Ilustración 26.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 – inicial. ....	83
<b>Ilustración 27.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 - primaria. ....	84

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo se organizó en 05 capítulos. En el primer capítulo, se observa la descripción del problema y objetivos de investigación, tanto, su fundamentación como su formulación. En el segundo capítulo, se muestra el sistema de hipótesis empleado para la investigación como la desagregación de las variables en dimensiones e indicadores que servirán como referentes para la creación del instrumento. En el tercer capítulo, se observa los fundamentos teóricos en los que se basa la presente investigación, tanto, antecedentes que servirán para la comparación de los resultados obtenidos como las teorías y bases conceptuales empleadas. En el cuarto capítulo, se indica la metodología entorno a la que se desarrolla el estudio, tanto, el tipo, nivel y diseño de la investigación, así mismo, hace referencia a la muestra empleada para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos como los aspectos éticos a tener en cuenta.

Por último, en el quinto capítulo se observa los resultados de la investigación los cuales se presentan por medio de la estadística descriptiva como la inferencial, el resumen de ambas, se encuentra precisado en las conclusiones, así mismo, en este capítulo se encuentran, las recomendaciones y bibliografía utilizada.

Adicionalmente, se encuentran los anexos la matriz de consistencia, consentimiento informado, instrumentos y fichas de validación de los instrumentos.

## CAPITULO I.

### ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema

Actualmente se han desarrollado algunos programas sociales, teniendo como propósito el lograr cerrar brechas identificadas por el gobierno. Es por ello, que el Gobierno desde el 20 de octubre del 2011 a través del (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2019a) viene trabajando para que las niñas y niños puedan acceder a servicios universales de salud y educación de calidad con la finalidad de eliminar la pobreza extrema y desnutrición crónica infantil en el país.

El PNAE QALI WARMA fue creado para ofrecer un servicio alimenticio a través de despensa de desayunos y almuerzos sanos en las escuelas de administración pública durante el año escolar. Estos desayunos están adecuados a la alimentación propia de la zona donde se brinda el servicio.

Siendo el departamento de Huánuco, uno de los departamentos calificados en el nivel de pobreza y pobreza extrema; se encuentra considerado dentro del programa QALI WARMA, y actualmente el programa atiende a 157 mil niñas y niños, así como aproximadamente 3 mil Instituciones Educativas, que reciben los beneficios del programa, donde han sido atendidas en 11 provincias que comprenden los 84 distritos del departamento (MIDIS, s.f. -b). Asimismo, es preciso mencionar que la sierra del departamento de Huánuco es considerada como la muestra más representativa en cuanto a desnutrición infantil; es en ese sentido el estudio se centrará en conocer el impacto del Programa QALI WARMA en el Distrito de Pachas; el programa tiene una cobertura de 2, 081 entre niñas y niños atendidos en 55 colegios tanto de educación inicial y primaria.

Con el fin de conocer cómo influye el Programa Escolar QALI WARMA en el desarrollo integral de los estudiantes, a través del estudio de los componentes

del programa (componente alimenticio y componente educativo) y de conocer cómo se afecta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

### Justificación

En lo teórico, se realiza con el propósito de determinar si el Programa Escolar QALI WARMA influye en el desarrollo integral de los alumnos, correspondiendo la evaluación de programas sociales con la finalidad de conocer la efectividad del mismo de acuerdo al grado en que éste recupera las necesidades sociales reales; es entonces significativo conocer la efectividad del Programa y responder a dichas circunstancias, lo cual implica disponer de un diagnóstico que priorice los problemas a atender.

En la práctica, se justifica por desarrollar correctamente los lineamientos que permitan lograr los objetivos planteados por cada programa social enfocándose en el cumplimiento de las metas de cada uno, ya que, se viene considerando de forma relevante los resultados de los programas sociales con el fin de determinar su permanencia.

### Importancia o propósito

Los programas sociales en las últimas décadas han venido en aumento, es por esa razón, que se presenta la necesidad de evaluar su eficacia a través del seguimiento de sus objetivos con el fin de determinar su continuidad, mejora o expansión. El programa QALI WARMA, no es la excepción, es por ello que se hace necesario conocer efectivamente si se está cumpliendo u obteniendo los resultados esperados. Puesto que, al conocer de manera evaluativa al programa, se podrá mejorar paulatinamente.

## **1.3. Viabilidad de la investigación**

Actualmente no se cuenta con acceso a la información detalla del folio de cada uno de los alumnos, por ello para poder llevar a cabo de manera exitosa la

investigación, se ha creado registros y folios para cada uno de los estudiantes y por institución educativa.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo cognitivo de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?
- ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo social de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?
- ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo físico de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?
- ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo emocional de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?

#### **1.5. Formulación de los objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar en qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar en qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo cognitivo de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.
- Determinar en qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo social de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.
- Determinar qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo físico de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.
- Determinar qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo emocional de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.



## **CAPITULO II.**

### **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

#### **2.1. Formulación de las hipótesis**

##### **2.1.1. Hipótesis General**

**Hi:** El programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

**H0:** El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

##### **2.1.2. Hipótesis específicas**

- **H1:** El programa QALI WARMA mejora el desarrollo cognitivo de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

**H0:** El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo cognitivo de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

- **H2:** El programa QALI WARMA mejora el desarrollo social de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

**H0:** El programa QALIWARMA no mejora el desarrollo social de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

- **H3:** El programa QALI WARMA mejora el desarrollo físico de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

**H0:** El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo físico de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

- **H4:** El programa QALI WARMA mejora el desarrollo emocional de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

**H0:** El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo emocional de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

## 2.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

*Variables, dimensiones e indicadores de la investigación.*

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>V.I</b>	COMPONENTE ALIMENTICIO	- Ración y modalidad de atención. Ítem 1
		- Aporte nutricional Ítem 2
<b>Programa Qali Warma</b>		- Capacitación Ítem 3 y 4
	COMPONENTE EDUCATIVO	- Asistencia Técnica Ítem 5 y 6 - Materiales educativos Ítem 7, 8, 9 y 10
<b>V.D</b>	COGNITIVO	- Atención y concentración Ítem 11, 12, 13 y 14

<b>Desarrollo integral</b>	- Rendimiento Ítem 15 y 16
SOCIAL	- Lenguaje corporal Ítem 17, 18 y 19
FÍSICO	- Características corporales Ítem 20 y 21
EMOCIONAL	Manifestaciones emocionales Ítem 22, 23 y 24

*Fuente: Elaboración propia.*

*Nota: En la presente tabla se muestra las variables con sus dimensiones e indicadores.*

### 2.3. Definición operacional de las variables

**Tabla 2.**

*Definición operacional de las variables y dimensiones.*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
<b>V.I Programa Qali Warma</b>	Este programa ofrece el servicio alimentario a los estudiantes de instituciones educativas públicas de todo el territorio peruano durante todos los días del año escolar, en función a las particularidades las zonas donde vivan. Por medio del abastecimiento de alimentos, pretenden contribuir a la que los estudiantes beneficiarios tengan	El PNAE QALI WARMA contempla una atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención, ello en su componente alimenticio a través de la adecuada distribución de los alimentos de acuerdo a lo

---

mejores condiciones para el establecido por el estudio con ello asegurar la permanencia en las aulas, así mismo, la enseñanza de buenos hábitos de alimentación. (MIDIS, s.f. -c)

El mismo, la enseñanza de buenos hábitos de alimentación. (MIDIS, s.f. -c)

El Componente Educativo desarrolla sus acciones de acuerdo a

---

**Componente Alimenticio:** El programa se encarga de instaurar las particularidades alimentarias y los valores nutricionales de las raciones que proporciona el programa.

tres estrategias: la Capacitación, la Asistencia Técnica y la entrega de Materiales Educativos.

Además, planifica la carta de alimentos escolares y abastece los alimentos para prestar el servicio en función a los hábitos alimentarios de la zona, considerando siempre la calidad de los mismos, los exigencias y sugerencias de energía y nutrientes por etario de la localidad objeto del programa y a los lugares donde residen.

---

**Componente Educativo:** El programa tiene como fin generar hábitos alimentarios y de higiene adecuados en los infantes usuarios primordialmente, para ello, promueve la capacitación de los equipos técnicos de los actores, través de la entrega de materiales

---

---

	educativos, que sirven como soporte para el desarrollo eficiente del servicio.
<b>V.D Desarrollo integral</b>	Desarrollo integral se plantea como el logro de objetivos en los diferentes aspectos que rodean al estudiante como: vínculo social y emocional, reconocimiento de su cuerpo y motricidad, expresión del lenguaje no verbal y verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. (Merizalde et al., 2013)

---

*Fuente: elaboración propia*

## **CAPITULO III.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes de investigación**

##### **3.1.1. A nivel internacional**

**A1.** (Fernández, 2015) en su artículo indica que existen dos conceptos fundamentales para la medición de los programas sociales y son: la eficacia y la efectividad. Sin embargo, si lo que se busca en evaluar cada etapa del proyecto, es decir, dar seguimiento a cada proceso incluido en el proyecto se hace necesario determinar la efectividad. El autor plantea en su estudio que la efectividad es el resultado de la contrastación entre los resultados finales con los planteados al inicio del plan, en el caso de los programas se hace necesario evaluar de la visión que se tiene (ideal) con lo que existe en realidad.

En ese sentido, cobra importancia las evaluaciones internas y externas a los procesos implícitos del programan, ya que, configuran como mecanismos responsables y de valor, debido a que mostraran la brecha entre la realidad del programa con los estándares regulatorios de dicha actividad.

##### **3.1.2. A nivel nacional**

**B1.** (Quichua, 2018) en su investigación toma la percepción de los docentes de los colegios públicos de Pueblo Nuevo, los cuales infieren que el programa Qali Warma conlleva un impacto positivo en el desarrollo integral de los alumnos dentro del año 2018. Además, el autor demuestra de forma estadística dicha relación (correlación de Rho de Spearman) pero menciona que no es determinante en el comportamiento de la variable dependiente “desarrollo integral”.

**B2.** (Maqui, 2015) en su investigación ha evaluado en durante el periodo 2012 al 2014 como el PNAEQW influencio en la instrucción de los niños en edad escolar a través de los indicadores, matrícula escolar, deserción escolar y promoción de educandos y su evaluación, durante el periodo de estudio. Las conclusiones a las que llegó fueron: a) el programa ha contribuido a mejorar la desnutrición al aportar a través de las raciones distribuidas los nutrientes necesarios y de acuerdo a la edad a los beneficiarios mejorando notoriamente el proceso de aprendizaje. b) Así mismo, ha permitido mejorar los hábitos alimentarios de los beneficiarios, esto como consecuencia de las capacitaciones realizadas a los padres, quienes toman conocimiento sobre el valor nutricional de los alimentos y como estos apoyan al desarrollo educativos de sus hijos. c) Por otra parte, los actores educativos que son beneficiarios del programa mencionan que este ha permitido aumentar de manera satisfactoria la asistencia a clases.

**B3.** (Maldonado, 2013) en su investigación propone un modelo para la evaluación del impacto de los programas de alimentación en el Perú, en este caso Qali Warma. El presente modelo se considera como el primer diseño de evaluación donde se considera las dimensiones distributivas. Se emplea como unidad de análisis a los alumnos, ya que, los programas tienen como finalidad reducir la pobreza dentro de la localidad donde se ejecutan. Así mismo, el presente mecanismo de evaluación está diseñado con base en el modelo diferencias de diferencias con asignación a nivel clúster, siendo este el distrito.

### **3.1.3. A nivel regional**

No se cuenta con investigaciones similares.

## 3.2. Bases teóricas

### 3.2.1. Programa QALI WARMA

El PNAEQW, tiene por función asegurar que los estudiantes de todos los colegios públicos del Perú accedan al servicio de alimentos durante el periodo que corresponde al año escolar, teniendo en cuenta aspectos como las características que tienen y el lugar en donde viven. A través de la distribución de alimentación también consiguen optimizar la atención de los estudiantes durante sus clases y en consecuencia mejoran su asistencia, permanencia y aprendizaje, sin mencionar que adquieren hábitos de alimentación más saludables.

En la siguiente tabla se muestra la cobertura del PNAEQW dentro del distrito de Pachas, provincia de Dos de Mayo, en el año 2021.

**Tabla 3.**

*Cobertura del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA en el 2021.*

<b>Programa social</b>	<b>Cobertura</b>
<b>Qali Warma</b>	
Niños y niñas atendidos	1,608
Instituciones educativas	54
<b>Total</b>	<b>1,662</b>

*Fuente: (MIDIS, s.f. -b)*

*Nota: Información actualizada al 31 de diciembre de 2021, atendidos de acuerdo a la información proveniente de la Unidad de Supervisión y Monitoreo.*



**El alcance del Sistema de Gestión de la Calidad del PNAEQW abarca:**

Entrega de productos o raciones dirigidas a asegurar la calidad del servicio de alimentación de manera adecuada y el traspaso de recursos económicos a los Comités de Compra haciendo el control de los pagos realizados por dicho comité a los proveedores de este servicio.

**Objetivos del Sistema de Gestión de la Calidad:**

De acuerdo a la Resolución Dirección Ejecutiva N°D000254-2020-MIDIS/PNAEQW-DE (2020), los objetivos son los siguientes:

- Conseguir que las capacidades de los colaboradores del PNAEQW se fortalezca.
- Aumentar el alcance que tiene el SGC del PNAEQW.
- Fomentar la mejora continua en aquellos procesos dirigidos a brindar el servicio alimentario del PNAEQW.
- Fomentar el control de riesgos en el PNAEQW.
- Aumentar los índices de atención oportuna a todas las solicitudes de pago que son gestionadas en los plazos definidos por el PNAEQW.
- Optimizar la entrega pertinente de los alimentos hacia la población seleccionada.
- Optimizar la satisfacción de aquellos que proveen el servicio alimentario del PNAEQW.

**A. Componente Alimentario**

Tiene la responsabilidad de definir las peculiaridades alimentarias y nutricionales de cada una de las raciones proporcionadas por el

programa, teniendo en cuenta la norma vigente y con el informe técnico de instituciones rectoras en el área de nutrición. Del mismo modo, es responsable de la planificación del menú que se brindará a los escolares y asigna los recursos necesarios para ofrecer un servicio alimentario de calidad, teniendo en cuenta los hábitos de consumo de las localidades conforme las necesidades y recomendaciones de energía y nutrientes por grupo de la misma edad de la población elegida por el programa y a las zonas de residencia

### **Ilustración 1.**

*Tipo de ración y modalidad de atención según quintil de pobreza a nivel nacional.*

NIVEL EDUCATIVO	QUINTILES	TIPO DE RACIÓN	DE	MODALIDAD DE ATENCIÓN
Inicial y primaria	1° y 2°	Desayuno y Almuerzo	y	PRODUCTOS
	3°, 4° y 5°	Desayuno		RACIONES O PRODUCTOS
Inicial, primaria y secundaria (ubicados en los <b>Pueblos Indígenas de la Amazonía Peruana</b> )	1°, 2°, 3°, 4° y 5°	Desayuno y Almuerzo	y	PRODUCTOS
Secundaria con Jornada Escolar Completa ( <b>JEC</b> ) y Secundaria Tutorial ( <b>FAD-ST</b> )	1°, 2°, 3°, 4° y 5°	Desayuno y Almuerzo	y	PRODUCTOS
Secundaria con Residencia Estudiantil ( <b>FAD-SRE</b> ) y Centros Rurales de Formación con Alternancia ( <b>FAD-CRFA</b> )	1°, 2°, 3°, 4° y 5°	Desayuno, Almuerzo y Cena	y	PRODUCTOS

*Fuente: (MIDIS, s.f. -c)*

El PNAE QALI WARMA ha definido las cantidades de energía y nutrimentos que deben componer el servicio alimentario, tal y como se observa a continuación:

## Ilustración 2.

*Aporte nutricional de los desayunos, almuerzos y cenas por área geográfica y nivel educativo.*

AREA GEOGRÁFICA	TIPO RACIÓN	NIVEL EDUCATIVO	ENERGIA (Kcal)	PROTEINA (g)	GRASA (g)	HIERRO (mg)	
URBANO	DESAYUNO	Inicial	270 – 290	Mínimo 8.1	4.5 – 11.3	Mínimo 2.2	
		Primaria	290 – 310	Mínimo 8.7	4.8 – 12.1	Mínimo 2.2	
		Secundaria	460 – 480	Mínimo 13.8	7.7 – 18.7	Mínimo 3.0	
	ALMUERZO	Inicial	500 – 520	Mínimo 15	8.3 – 20.2	Mínimo 4.4	
		Primaria	580 – 600	Mínimo 17.4	9.7 – 23.3	Mínimo 4.4	
		Secundaria	820 – 840	Mínimo 24.6	13.7 – 32.7	Mínimo 6.0	
	CENA	Secundaria	540 – 575	Mínimo 16.2	9 – 22.4	Mínimo 4.5	
		DESAYUNO	Inicial	290 – 310	Mínimo 8.7	4.8 – 12.1	Mínimo 2.2
			Primaria	410 – 430	Mínimo 12.3	6.8 – 16.7	Mínimo 2.2
Secundaria	560 – 580		Mínimo 16.8	9.3 – 22.6	Mínimo 3.0		
RURAL Y COMUNIDADES INDÍGENAS	ALMUERZO	Inicial	510 – 530	Mínimo 15.3	8.5 – 20.6	Mínimo 4.4	
		Primaria	710 – 730	Mínimo 21.3	11.8 – 28.4	Mínimo 4.4	
		Secundaria	980 – 1000	Mínimo 29.4	16.3 – 3.9	Mínimo 6.0	
	CENA	Secundaria	715 – 760	Mínimo 21.45	11.9 – 29.6	Mínimo 4.5	

Fuente: (MIDIS, s.f. -c)

Nota: Adaptado del Protocolo para la Planificación del Menú Escolar del PNAEQW (RDE N° D000239-2019-MIDIS/PNAEQW-DE)

## CARACTERÍSTICAS DE LOS DESAYUNOS Y ALMUERZOS MODALIDAD RACIONES

### Desayunos:

Estos no necesitan ser preparados en los colegios. Las raciones que comprenden los desayunos son de consumo inmediato, guardando la aportación nutricional y los requisitos definidos en las descripciones técnicas para alimentos, que tienen la aprobación del PNAEQW. Estas raciones son presentadas en recipientes individuales para cada estudiante.

Está conformado por:

Un bebible industrializado, que puede estar compuesto por leche y/o productos naturales.

Un componente sólido, conformado por un producto de panificación, galletera, semillas oleaginosas, frutos secos, cereales y sus derivados, que

tienen que ser servidos por lo menos una vez a la semana, añadiendo un complemento como el huevo cocido.

## **MODALIDAD PRODUCTOS**

### ▪ Desayunos:

Conformado por alimentos que no se descomponen que se encuentran procesados de manera primaria o por maquinaria industrial, que satisfacen las condiciones definidas en los aspectos técnicos de la normativa de alimentos actual. El encargado de gestionar la elaboración de los desayunos con los insumos otorgados es el CAE. El desayuno se conforma por un producto preparado para ser bebido y otro que es sólido, que son detallados ahora:

El bebible o mazamorra puede ser elaborado con o sin leche, con cereales o sus derivados, así como aquellos alimentos que se ajusten a los detalles técnicos vigentes.

El componente sólido está conformado por galletas, cereales expandidos, barra de cereales o preparados de tipo segundos conformados de cereales y otros, que deberán ser servidos con un POA, que puede ser hidrobiológico (POA H) entre las que encontramos las latas de pescado en aceite vegetal o en agua o en salsa de tomate, etc.; o no hidrobiológico (POA NH) entre las que encontramos las latas de bofe de res o de pollo o de pavita o de pavo, etc.; o deshidratado (POA deshidratado) entre las que encontramos el pescado prensado salado, el charqui, la carne seca salada, entre otros.

Las raciones preparadas que siguen estas especificaciones son saludables, gustosas y aceptadas, además poseen distintos alimentos de la localidad, teniendo en cuenta los patrones culturales y alimentarios de la zona, las cuales responden a las combinaciones definidas por el PNAEQW.

- Almuerzos:

Conformado por alimentos no perecibles que están procesado de manera primaria o industrializados que satisfacen las exigencias definidas en las especificaciones técnicas de alimentos vigentes. El encargado de gestionar la preparación de los desayunos con los alimentos otorgados es el CAE.

Las raciones pueden estar conformadas por cereales con o sin fortificación, granos de los andes, menestra y/o tubérculos. Asimismo, de manera diaria se incluye un POA, que puede ser hidrobiológico (POA H) entre las que encontramos las latas de pescado en aceite vegetal o en agua o en salsa de tomate, etc.; o no hidrobiológico (POA NH) entre las que encontramos las latas de bofe de res o de pollo o de pavita o de pavo, etc.; o deshidratado (POA deshidratado) entre las que encontramos el pescado prensado salado, el charqui, la carne seca salada, entre otros.

De manera adicional, el CAE puede hacer uso de aderezos a base de ajos, cebolla u otros alimentos naturales que intensifiquen el sabor, a la vez que son sanos y de buen gusto, los cuales permiten que los estudiantes acepten de mejor manera este servicio; el CAE se encarga de obtener todos estos ingredientes.

Las raciones preparadas que siguen estas especificaciones son saludables, gustosas y aceptadas, además poseen distintos alimentos de la localidad, teniendo en cuenta los patrones culturales y alimentarios de la zona, las cuales responden a las combinaciones definidas por el PNAEQW.

- Cenas:

Conformado por alimentos que no se descomponen que se encuentran procesados de manera primaria o por maquinaria industrial, que

satisfacen las condiciones definidas en los aspectos técnicos de la normativa de alimentos actual. El encargado de gestionar la elaboración de los desayunos con los insumos otorgados es el CAE.

Las raciones pueden estar conformadas por cereales con o sin fortificación, granos de los andes, menestra y/o tubérculos.

Asimismo, de manera diaria se considera un POA, que podría ser del tipo hidrobiológico (POA H) entre las que encontramos las latas de pescado en aceite vegetal o en agua o en aderezo de tomate, etc.; o del tipo no hidrobiológico (POA NH) entre las que encontramos en las latas de bofe de res o de pollo o de pavita o de pavo, enlatado de sangrecita, etc.; o deshidratado (POA deshidratado).

## **B. Componente educativo**

El Componente Educativo del PNAEQW tiene como finalidad fomentar mejores rutinas de alimentación, así como un mejor manejo de la higiene en los beneficiarios del PNAEQW, así como de diferentes actores afines a la ejecución de este servicio de alimentación, para tal fin establece las bases para fortalecer la capacidad de los equipos técnicas de cada Unidad Territorial, en los Comités de Alimentación Escolar (CAE), en los Comités de Compra (CC) y destinos actores relacionados, haciendo uso de medios como la capacitación, asistencia técnica y el servicio educativo mediante la entrega de materiales educativos que sirven de complemento y orientación en búsqueda de conseguir un desempeño óptimo en lo que respecta a funciones de gestión y vigilancia del servicio alimentario.

### **¿Cuáles son las estrategias del Componente Educativo?**

#### La Capacitación:

Esta actividad es llevada a cabo por la entidad para poder hacer frente a sus problemáticas, necesidades e intereses, con el objetivo de potenciar

y desarrollar capacidades, habilidades, saberes y actitudes de las personas que permitan a los miembros de la entidad solucionar problemas y alcanzar metas. Su desarrollo implica que sea organizada y sistemática, además de establecerse objetivos claros. La metodología de trabajado debe estar enfocada en los participantes, actores y constructores de sus conocimientos. El PNAEQW lleva a cabo los siguientes tipos de capacitación:

#### Capacitación Centralizada;

Vienen a ser espacios colectivos de enseñanza-aprendizaje, que son desarrollados por medio de talleres (en los que participan dos o más miembros de los CAE o CC).

#### Capacitación Personalizada;

Vienen a ser espacios de enseñanza-aprendizaje que serán desarrollados por medio de talleres en donde participen los miembros del CAE de una institución educativa establecida o a los miembros de un CC, que por razones justificadas no pudieron formar parte de la capacitación centralizada.

#### La Asistencia Técnica:

Esta actividad está conformada por aquellas acciones que buscan fortalecer las capacidades de aquellos operadores del PNAEQW responsables de brindar el servicio de alimentación a los estudiantes. Nace de principios y enfoques que están orientados al desarrollo de competencias y capacidades, la participación protagónica y el aprendizaje sustancial.

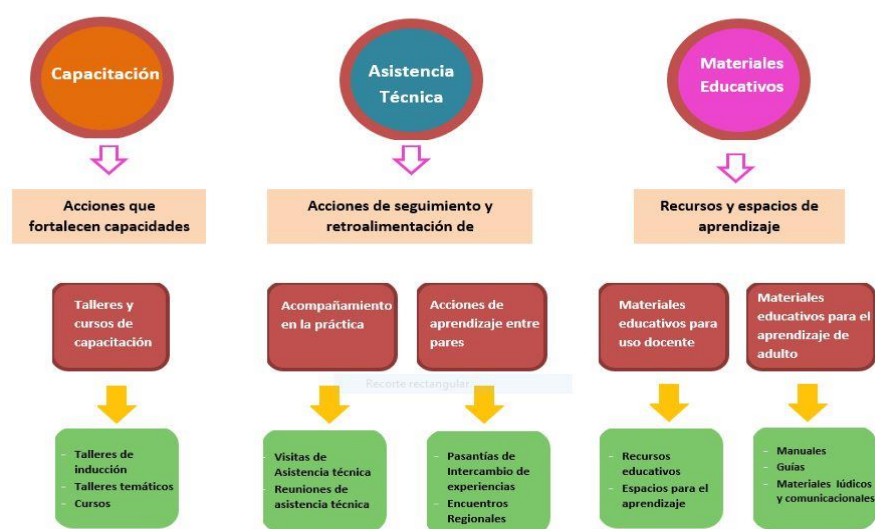
#### Los Materiales Educativos:

Vienen a ser aquellos recursos educativos dirigidos a fomentar mejores hábitos alimenticios, acciones saludables de alimentación e higiene en

todos los estudiantes que conforman el PNAEQW, que consolidan los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en las diferentes personas implicadas en la prestación del servicio alimentario ofrecido por el PNAEQW.

### Ilustración 3.

*Estrategias del componente educativo del PNAEQW.*



Fuente: (MIDIS, s.f. -c)

### ¿Qué características tiene una sesión de aprendizaje?

Una sesión de aprendizaje significativo sigue una secuencia de pasos, conocida también como “Roller Coaster”, esta presenta características como ser activa, objetiva, concreta y sobre todo práctica.

Para lograr cumplir con los objetivos de esta metodología, es recomendable hacer una planificación bastante precisa.

Activación de la Motivación – Despertar el interés sobre el tema a tratar.

Recuperación de saberes – Los participantes demuestran los conocimientos previos que tienen sobre la materia a desarrollarse. Es en este instante en el que se provoca el intercambio de conocimientos con



los demás, poniéndose en evidencia las capacidades duras y blandas de cada uno.

Adquisición del nuevo saber – Se ratifica y se consolidan los conocimientos previos con los nuevos.

Aplicación – Los participantes utilizan de manera práctica los nuevos conocimientos.

Cierre – El encargado de realizar la capacitación consolida la información. Se emplea la ficha meta cognitiva.

### **¿Qué características tiene la asistencia técnica?**

1. Es un proceso permanente; inicia con el proceso de formación inicial y abarca hasta la ejecución del servicio, involucrando dentro de estas actividades la revisión de la práctica y la retroalimentación en una abstracción permanente.
2. Es integral; pretende acrecentar diversos aspectos, entre los que podemos encontrar los de carácter personal, habilidades, actitudes, conocimientos, entre otros con el fin de aportar en la gestión del servicio de alimentación estudiantil.
3. Es participativo; ya que pretende mejorar las habilidades que permitan fomentar la participación activa de los involucrados en el servicio dentro de sus mismas actividades de autoformación y la de sus compañeros, podemos encontrar aquí aumento de actividades que fomentan el intercambio de vivencias entre los miembros del CAE.
4. Es formativo y crítico; fomenta la automejoración en la manera de hacer las cosas para conseguir mejorarla de manera continua, está enfocada en el cambio de comportamientos relacionadas a la ingesta de alimentos y nutrientes, a las conductas relacionadas a la

manipulación, al acopio y consumo de alimentos, también consideramos aquí las prácticas de aseo.

5. Es dinámico y diversificado, plantea programas para capacitar de manera recreativa y vivida, que nacen del ensayo y la experiencia, proporcionando respuesta sobre los diferentes ámbitos y realidades, como el involucramiento de las personas que forman parte de los CAE en sus reuniones de ámbito regional con el desarrollo de prácticas adecuadas en la manera de gestionar el servicio de alimentos para los estudiantes.
6. Es un proceso que genera autonomía; debido a que se promueve la adquisición de capacidades enfocadas en el participante aprende por su cuenta, lo que le permite caminar entre la senda de la meditación a la acción y viceversa, en un conjunto de actividades independiente colaborativo y principal, como la participación del equipo del CAE en campañas que buscan promover hábitos de alimentación saludable.

### **¿Qué características tienen los materiales educativos?**

1. Distingue los conocimientos adquiridos con anterioridad y aquello de carácter sustancial; los distintos involucrados en la ejecución de servicio de alimentación, así mismo, a los integrantes del CE y los estudiantes que forman parte del programa, cuentan con vivencias y conocimientos anteriores, estos son identificados consiguiendo que le logre mejorar la habilidad de reflexión por medio de la observación gráfica y una vivencia determinada, la consecución de nuevos saberes relacionados e formas saludable en la elaboración y la ingesta de alimentos.
2. Identifica e incorpora saber y contenidos de carácter pedagógico de diferentes áreas; la temática que la estrategia fomenta en los estudiantes les brinda la instrucción y concientización acerca de

maneras y formas saludables de alimentación, los cuales se complementan y enlazan con el material educativo presentado por otros sectores.

3. Muestra el material educativo de manera diferenciada y estructura teniendo en cuenta el público objetivo, los actores involucrados y los contenidos temáticos que deberán ser desarrollados, este material detalla las actividades metodológicas y fines establecidos con base al público al que se dirige. De esta manera, los insumos y ambientes educacionales del que forman parte son elaborados teniendo en cuenta aspectos como lo relativo al contexto y aquellos aspectos y necesidades que caracterizan a aquellas personas que formaran parte de la sesión capacitadora.
4. Distingue la diversión cultural, idiomática y ambiental del país; para la elaboración del material educativo, es necesario reconocer la diversidad de culturas y aspectos socio ambientales de las poblaciones peruanas, teniendo esto en consideración, se tiene como finalidad producir material escrito en las distintas lenguas (escritas y habladas) que forman parte del país.
5. Considera el enfoque de género, la diversidad e inclusión; la equidad y no la discriminación por aspectos como la raza, condición económica, el físico entre otros, todos estos aspectos son tomados en cuenta para la elaboración del material educativo del Componente Educativo.
6. Se beneficia y aprovecha las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), dentro de los cuales podemos encontrar los ambientes dinámicos de aprendizaje; teniendo en cuenta los avances que ha conseguido la tecnología, el Componente Educativo desarrolla y elabora material de aprendizaje utilizando recursos multimedia, audiovisuales y plataformas web.

### 3.2.2. Desarrollo Integral

#### Conceptualización del desarrollo integral

Según Vidal et al. (2014), el desarrollo integral tiene como base al desarrollo personal en lo que respecta a conductas y cambios sociales, así como en la manera de pensar que sigue un orden a lo largo de la vida de cada ser.

Rodríguez (2015) señala que es un proceso en el que las capacidades del ser humano se desarrollan de manera continua, que lo guían en conseguir su plenitud, el aprender todas lo que implica aprender (a ser, a hacer, a aprender, a emprender y a convivir). Pretendiendo impulsar la responsabilidad y el sentir de la justicia, la tolerancia, el respeto a lo diferente y el crecimiento sustentable.

Guerra et al. (2013) menciona que es una forma de ofrecer educación, con una manera singular que busca, no solo enseñar a los alumnos en el factor mental, reiterativo o de memorización, con respecto a los conocimientos característicos de la ciencia, sino a su vez, ofrecer los mecanismos requeridos que les permitan crecer en el aspecto personal, pretendiendo el crecimiento en cada una de sus peculiaridades, condiciones y posibilidades.

Merizalde et al. (2013) entienden el desarrollo integral que recibe el estudiante como el resultado de una adecuada gestión en la calidad de las entidades educativas, que pretende fomentar el cumplimiento de objetivos de forma adecuada en distintos aspectos: relaciones sociales y emocionales, comprender su propio cuerpo, comunicación de forma no verbal y verbal, develar el entorno natural y cultural en los estudiantes.

Teniendo en cuenta las concepciones definidas para el desarrollo integral, es probable establecer que en la época escolar, además de fomentar y adquirir nuevos conocimientos, fomentados por la disciplina y

responsabilidad, existe otro aspecto crucial, el nivel en el que se desenvuelve el mismo con su alrededor, contexto que está compuesto por sus compañeros y profesores, buscando que en el desarrollo de toda actividad se evidencia tolerancia, respeto por los pensamientos distintos, entre otros.

De lo establecido por los diferentes autores mencionados con anteriores, se ha seleccionado la teoría del autor Blum y Naylor, quienes mencionan el concepto de satisfacción laboral, y a aquellos aspectos específicos que lo conforman.

### **Importancia del desarrollo Integral**

Según Perfetti (2016), asimilar este concepto es importante, sobre todo en una sociedad en donde día con día los escenarios políticos, económicos y tecnológicos se encuentran en constante cambio, en este contexto las empresas tienen el objetivo de contar con personas preparadas y capacitadas que puedan hacer frente y superar estos cambios, y es aquí donde las competencias de cada persona juegan un factor determinante para ingresar al mercado laboral. Las personas poseen la capacidad de adquirir nuevas habilidades a lo largo de su vida, siempre y cuando posean las herramientas y motivación adecuada.

Son las instituciones educativas los ambientes adecuados, que cuentan con estímulos educativos y herramientas, en donde las personas pueden conseguir un aprendizaje significativo que aporte en la adquisición y mejora de sus capacidades, brindándole la capacidad de hacer frente a los constantes cambios del entorno. Una formación integral brinda la capacidad a la institución de ofrecer una preparación adecuada a sus alumnos y otorgarles las herramientas adecuadas para hacer frente al mercado de manera competitiva.

A través del desarrollo integral, un estudiante contará con las distintas formas de los saberes. El saber actuar (conocimientos y habilidades), que

está conformado por aquellos aspectos que establecen la capacidad innata que tienen las personas para desarrollar las tareas propias de cada organización. El querer actuar (actitudes), conformada por la motivación y la decisión que toma cada persona para hacer algo. El poder actuar, que consiste en que un individuo podrá evaluar las condiciones de su contexto, los medios y los recursos que posee, para realizar una determinada acción.

### **Dimensiones del desarrollo integral**

Para (Maldonado, 2013, el desarrollo integral contempla las siguientes dimensiones:

D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos; que está conformado por indicadores que permiten cuantificar el desarrollo cognitivo, además permite mejorar lo aprendido, participar de manera más activa y tener mayores niveles de atención en cada sesión, entre otros.

D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición; que está conformado por indicadores de salud y nutrición basados en consumo de nutrientes, e indicadores nutricionales que permiten obtener datos sobre la talla, peso y masa corporal.

D3: Desarrollo socio emocional; que está conformado por indicadores basados en el desarrollo de la capacidad infantil de cómo entender los sentimientos de las personas en su entorno, mantener en control sus sentimientos y manera de actuar y tener un trato amable con los demás.

Con respecto a las dimensiones estudiadas, la primera nos muestra indicadores que permiten evaluar el desarrollo cognitivo de los alumnos, donde se puede observar la mejora en los distintos tipos de aprendizaje a través del desarrollo de las actividades, sin dejar de prestar atención a la participación y atención en las clases. Asimismo, la segunda dimensión busca agrupar los distintos indicadores relacionados a la salud y bienestar

nutricional a través de vigilancia permanente. Para terminar, la última dimensión nos permite obtener información sobre el desempeño de un estudiante teniendo en cuenta la manera en la que se comporta con las personas de su entorno.

### **Características del desarrollo Integral**

Para Ruiz (2012) este concepto posee las siguientes particularidades:

- Contempla una imagen de aprendizaje dirigida, que se basa en el crecimiento adecuado de la personalidad a través de altos niveles de responsabilidad, ética, pensamiento crítico, solidaridad, entre otros, y la capacidad de poder identificar y relacionarse en su ambiente con el fin de desarrollar una identidad cultural.
- Tiene como fin fomentar el desarrollo de la persona por medio de una serie de actividades que contemplan una perspectiva de múltiples dimensiones de la persona, y busca fomentar características en el ámbito emocional, éticos, intelectual, entre otros.
- Este enfoque permite a los ambientes educativos no solo desarrollar los saberes intelectuales de los estudiantes, sino brindarles las herramientas necesarias para fomentar su individualidad, a través de la cual podrán destacarse de los demás y tener la certeza de que cada uno es único e irrepetible en las aulas.

### **Objetivos del desarrollo Integral**

Según Perfetti (2016), el fin principal es ofrecer al alumno un instrumento de oportunidades para aprender, que le dé a la institución la capacidad de poder reconocer, cuantificar y desarrollar habilidades en su alumnado, teniendo en cuenta lo que necesita el mercado, con la finalidad de brindar una formación con altos niveles de competitividad dentro de la competencia personal, familiar, productiva y social. Algunos otros objetivos a resaltar son:

- Facilita la identificación del nivel que posee cada alumno, con el objetivo de mejorar y facilitar la manera en la que se incorpora y desarrolla en todas las esferas de la sociedad.
- Cuando un alumno está mejor capacidad, aumentan los niveles de seguridad en las acciones que toma.
- Fomenta que el desarrollo del estudiante se realice de manera progresiva e integral.
- Brinda a los alumnos la capacidad de adaptarse a los constantes cambios que afectan a la sociedad.
- Brinda a las personas la capacidad de poder recorrer las distintas fases que forman parte del aprendizaje.

Es importante resaltar que el desarrollo integral beneficia especialmente al alumno, ya que tiene un impacto directo en sus capacidades, así como en la seguridad que muestra y la solidaridad que demuestra con los demás.

### **Enfoque teórico del desarrollo integral**

Según Durand (2017) está basado en la perspectiva de desarrollo del ser humano, donde se considera que el desarrollo de las personas no debería ser entendido únicamente por los ingresos y el desarrollo económico, sino tener en cuenta adicionalmente el desarrollo completo e íntegro de las capacidades humanas, además resalta que es crucial colocar a las personas (lo que necesita, desean y sus posibilidades) en el foco de los ejercicios para su desarrollo. En síntesis, este paradigma hace hincapié en que el desarrollo debe estar enfocado en la persona desde el enfoque de su integridad. Como menciona el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), al hablar sobre este concepto se deben considerar aspectos como: la creación de capacidades humanas y el manejo que le dan las personas a estas nuevas capacidades.



De esta forma, el objetivo primordial del desarrollo humano es poder crear y mantener un ambiente adecuado que permita a las personas maximizar su potencial y que tengan las oportunidades adecuadas para poder tener una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por esta razón, es necesario dejar de fomentar el uso de paradigmas que fragmentan el desarrollo y abrazar aquellos con un enfoque más integral; siendo el factor educación el camino para conseguirlo.

### **Qali Warma y el desarrollo integral**

La pobreza es un problema existente en toda sociedad acentuado en diversos grupos, donde la falta de recursos en estos hogares se asocia a un mayor riesgo de desnutrición, abandono escolar o falta de acceso a servicios médicos, entre otras carencias que los diferencian de los hogares no pobres. Un rasgo distintivo de la pobreza es que esta afecta principalmente a la población infantil y adolescente, cuyas tasas de pobreza monetaria son mayores que las de los jóvenes o adultos. Solo en 2018 afectó a 30,6% de los niños menores de 5 años, a 29,2% entre 5 y 9 años, a 29,3% de entre 10 y 14 años, y al 22% de los adolescentes de 15 a 19 años de edad. Frente a 2017, se observa una ligera reducción en casi todos estos grupos de edad, situación similar a la de los jóvenes, (El Comercio, 2019)

Es por eso que el Estado peruano genera diversas políticas de programas sociales en la búsqueda de la superación de la pobreza y el logro de la inclusión de los más pobres; creando el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), que tiene a su cargo diversos programas sociales, como Qali Warma, centrado en la mejora de la ingesta de alimentos, facilitando las condiciones para el aprendizaje (asistencia, atención y permanencia) de niñas y niños del nivel inicial (3 a 5 años) y primaria de las instituciones educativas públicas del país (Maldonado, 2013; Barrón, 2017)

En fuentes tomadas para la investigación los autores destacan que los principales males que afectan al país es la salud y la educación debido a que no es posible educar personas en condiciones deficientes. Demostrado que el Programa Qali Warma ha generado un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños debido a que se evidencian progresos a nivel nutricional, mejora del estado anémico de algunos niños y el rendimiento académico de los mismos (Ochoa, 2015); (Maqui, 2015) y (Portal Vasquez, 2017). Es a raíz de esto que surge el problema de investigación para determinar cuál es el efecto del programa nacional de alimentación Qali Warma en el desarrollo integral y cognitivo de los estudiantes beneficiarios en la región Junín durante el año 2019.

Sin embargo, los problemas referidos a la efectividad de los programas alimentarios escolares, inevitablemente se ven reflejados también en la satisfacción de la población beneficiaria. Ya que, si existen problemas de gestión internos del programa, ello repercutirá directamente en el servicio que recibirá la población beneficiaria. Por lo que es primordial examinar la ingesta nutricional de las iniciativas de alimentación escolar (Jenkins, Benton, Tapper, Murphy, & Moore, 2015; Garrido, 2002), así como la posible consecuencia no deseada de más consumo. Determinar el impacto de los programas sociales permitirá al Estado contar con mayor información para asignar de manera más eficaz los recursos presupuestales, además de fomentar la vigilancia pública del mismo.

Maldonado (2013), Gassman-Pines & Bellows, (2018) y Ribar & Haldeman, (2013) afirman que los programas sociales influyen significativamente en el nivel de aprendizaje, así mismo, incentiva la asistencia escolar, reduciendo el hambre de corto plazo, aumentando la atención de los niños durante la clase. (Cruz Poma, 2012). Además, el efecto que tiene el nivel alimentario en la población, se ve reflejado a

nivel educativo y a nivel de la salud; ambos aspectos claves para el progreso de todo ser humano y su respectivo papel en la sociedad.

Es así que el objetivo de esta investigación consiste en analizar los efectos del Programa de Alimentación Qali Warma (PAQW) en la alimentación saludable y las dimensiones cognitivas de atención y memoria de corto plazo en los estudiantes de educación primaria y secundaria en la región Junín.

Askelson et al., (2017) y (Mamani, 2017) destacan que las actitudes y percepciones de los docentes y padres sobre el programa de desayuno escolar presentan baja participación en el otorgamiento del desayuno escolar. Por ello Sweeney & Horishita, (2005), construyeron indicadores como el nivel de satisfacción, nivel de aceptación sobre la preparación de los alimentos, el rendimiento académico de los estudiantes y la tasa de asistencia en el centro educativo. Es decir que los padres de familia y docentes, perciben al programa de alimentación escolar Qali Warma como apoyo fundamental en la educación y alimentación de sus menores hijos y estudiantes. (Poma Cruz & Tutuy Bravo, 2017)

Además la participación en el desayuno y almuerzo escolar se ha definido como un método de prevención de la obesidad y anemia (Lawman et al., 2014); ya que se sugiere que tomar el desayuno está asociado con un riesgo reducido de sobrepeso u obesidad en niños y adolescentes (Szajewska & Ruszczyński, 2010); todo gracias a que se incrementó las probabilidades de consumir fruta, además de cumplir con los requisitos nutricionales del programa de biomasa sostenible en relación con otros lugares (Polonsky et al., 2018; Cueto & Chinen, 2008)

Moeltner, Spears, & Yu, (2019) y Blatstein, (1992) determinaron los efectos de tiempo y ubicación de estudiantes de primaria bajo dos tratamientos experimentales: en la cafetería, y servicio en el aula.

Teniendo en cuenta las diferencias no observadas entre los estudiantes con acceso y aquellos que no lo tienen, utilizando medidas séricas además de medidas de ingesta para evaluar los posibles efectos del programa. Además, el desayuno tiene efectos negativos más pronunciados para estudiantes de bajo rendimiento (Steele, Murnane, & Willett, 2010)

(Zipp & Eissing, 2019; Gleason & Dodd, 2009, Moore et al., 2007 y Steele et al., 2010), concluyeron que tomar alimentos, tanto en casa como en la escuela contribuyeron a un aumento del rendimiento mental de los alumnos, pero el desayuno de comer en el hogar presenta un mayor efecto. Por lo que no se encontró evidencia de que el programa de desayuno o almuerzo esté contribuyendo al aumento de tasas de obesidad infantil; es más, no afectó negativamente el rendimiento, ya que, al contrario, tienen más capacidad de memoria episódica, mientras que los demás muestran problemas como la falta de atención y fuerza (Bartfeld & Ryu, 2011)

Este conjunto de investigaciones es un referente para el desarrollo de investigaciones asociadas al efecto de los programas sociales como Qali Warma, de manera que se verifique si el consumo de alimentos saludables tiene un impacto positivo en el estado de la salud, las dimensiones cognitivas de atención y memoria a corto plazo de los beneficiarios. Dunifon & KowaleskiJones, (2003) y Steele et al., (2010) presenta un marco conceptual para la investigación sobre los efectos del programa y las fuentes de esta variación.

Finalmente, el trabajo de investigación aportará a la construcción o logro de un nuevo conocimiento, mediante su propuesta de evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PAQW), debido a que una inadecuada alimentación y nutrición de la niñez en edad escolar disminuye su rendimiento y desarrollo cognitivo. Por medio de esta investigación pretendemos contribuir a determinar la

eficiencia y los resultados de la intervención del gobierno mediante programas para mejorar el bienestar social, alimenticio y educativo, pudiendo especificar las magnitudes en mejoras de su implementación o señalando sus defectos para lograr resultados más efectivos. Además, mostrará el funcionamiento del PAQW a nivel distrital.

### **Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil**

La reducción de la anemia y la desnutrición crónica infantil son prioridades de la política de salud del Perú. Esto se refleja en el «Plan Nacional para la reducción y control de la Anemia Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: 2017-2021» del Ministerio de Salud (Minsa) donde se consignan como metas para el Bicentenario de la Independencia llegar a tasas de 19% y 6.4%, en anemia y desnutrición crónica infantil (DCI) respectivamente (2017). Sin embargo, avanzamos muy lento: desde que se inició el primer plan nacional contra la anemia, en el 2014, esta ha disminuido de 46,8% a 43,5% en el 2018, ritmo mediante el cual alcanzar el objetivo de 19% no se lograría en el 2021, sino en el 2048. Mientras la anemia infantil se redujo al ritmo de 1 punto porcentual (pp) anual entre 2000 y 2014, los siguientes cuatro años el ritmo de reducción se ralentizó a 0,8 pp por año. Por otro lado, la DCI se reduce aún con más lentitud: en 2018 la prevalencia de este problema era de 12.2%, es decir, solo 2.4% menos que en 2014, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2019.

Estos datos son preocupantes, ya que estos males limitan el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas, lo cual condiciona su desempeño en la adultez. Buttenheim, Alderman y Friedman (2011) indican que

«estudios previos han confirmado que los niños sufriendo de deficiencias de micronutrientes tienen un bajo desempeño escolar. La anemia en particular afecta a muchos con claras consecuencias sobre la salud y de

desempeño en aprendizajes (Beard & Connor, 2003; World Health Organization [WHO]/Centers for Disease Control and Prevention

[CDC], 2004)». Además, los costos en educación, salud y desarrollo integral del niño pueden ser muy altos; solo para la anemia, Alcázar (2012) calcula que representan el 0.62% del Producto Bruto Interno (PBI).

Frente a esta situación, es importante evaluar si los programas sociales y alimentarios contribuyen al logro de estos objetivos nutricionales. Aunque hay evaluaciones de impacto sobre la desnutrición crónica de programas como el Vaso de Leche (Gajate & Inurrétegui, 2001) y Juntos (Jaramillo & Sánchez, 2011), el balance realizado por Alcázar (2016) resalta que «uno de los problemas más importantes es que el monitoreo y la evaluación de los programas son muy limitados» (p. 227). Es importante investigar si Qali Warma (QW) está contribuyendo con estas metas; se estima que QW llega al 38.4% de niños de 3 a 5 años y destina unos S/. 300 millones anuales a este grupo de edad.

La anemia y desnutrición crónica en niños de 3 a 5 años alcanzan prevalencias de 20.1% y 11.1%. Los objetivos de este proyecto son mejorar la asistencia y atención en clase, y promover mejores hábitos alimenticios; la Comisión de Reestructuración de Qali Warma (2018) recomendó incluir objetivos nutricionales explícitos para niños de esa edad. Buttenheim et al. (2011) refieren que, si son exitosos, los programas de alimentación escolar pueden lograr tres objetivos: elevar la matrícula y asistencia, mejorar los rendimientos de aprendizaje e incrementar el estatus nutricional. En ese mismo sentido, en la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social «Incluir para Crecer» (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [Midis], 2013), se establece como un resultado intermedio la reducción de la desnutrición crónica (aunque no se considera la anemia a pesar de sus conocidos efectos). Barrón y Midis mencionan también que «la mayor parte de estudios

encuentran que la participación en programas de alimentación escolar mejora los resultados nutricionales de los beneficiarios directos del programa» (2011, p.11).

Además, los escolares se encuentran en una transición nutricional dinámica, compleja y variada, por lo que se identifican extremos muy marcados como la reducción de la desnutrición y, a la vez, el aumento de la obesidad.

Nos referimos al fenómeno de la «doble carga de la malnutrición» (DBM) que actualmente se discute a nivel internacional y radica en «la coexistencia de desnutrición y sobrenutrición en la misma población a lo largo de la vida» (Shrimpton & Rokx, 2012, p. IX). Se dice, actualmente, que la realidad del DBM evidencia la necesidad de llevar a cabo acciones que cumplan con esa «doble-función», es decir, «...promuevan un crecimiento saludable en la vida temprana junto con una dieta nutritiva a lo largo del ciclo de la vida, combinadas con entornos alimentarios saludables, adecuados ingresos y educación, y el conocimiento y habilidades que responden a estos objetivos tienen el potencial de beneficiar las múltiples formas de malnutrición» (Hawkins, Ruel, Sinclair, & Branca, 2019, p. 143).

Frente a estas cuestiones, la presente investigación realiza una evaluación de impacto cuantitativa de Qali Warma en dos pasos. Primero, se usan técnicas avanzadas de entropy balancing y machine learning para lograr un grupo control comparable que permita obtener estimaciones estadísticamente robustas. Luego, se procede a realizar regresiones para estimar el efecto del programa sobre las variables de interés. Se utilizan datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de los años 2014 a 2017. La aplicación de métodos estadísticos para balancear los dos grupos (tratamiento y control), que tengan características similares y de cuya comparación podamos extraer resultados respecto de los impactos de determinados programas sociales, es ampliamente usada

en la ciencia económica y representa una gran oportunidad para evaluar programas donde no existe asignación aleatoria. La pregunta que se busca responder es la siguiente: ¿tiene impacto en la reducción de la anemia y la desnutrición crónica infantil el programa de alimentación escolar Qali Warma, y cuáles son los factores que contribuyen o reducen ese impacto? Se analiza el impacto en niños de 3 a 5 años, ya que QW no llega a niños menores de esa edad.

El estudio toma en cuenta que existe heterogeneidad entre las distintas modalidades de QW, ya que este proyecto se desarrolla en algunos colegios mediante la entrega de raciones (ya preparadas) y en otros como productos (que las madres cocinan). Además, en algunos colegios, esta alimentación escolar se entrega solo en el desayuno mientras que en los distritos categorizados de mayor pobreza se entrega tanto en el desayuno como en el almuerzo.

La estimación del impacto de Qali Warma acá presentada controla por estas diferencias en el tratamiento.

La necesidad de generar evidencias sobre el tema ha sido recogida por las prioridades de investigación en salud pública definidas para el periodo 2018-2021 por RJ N°355-2017 del Instituto Nacional de Salud (INS), órgano rector en la materia, que, al respecto, incluye como una de las prioridades de investigación el «desarrollo y evaluación de intervenciones efectivas para la prevención y control de la malnutrición, anemia y enfermedades no transmisibles asociadas a la nutrición por etapas de vida con enfoque intercultural en el contexto poblacional» (2017).

### **Qali Warma y el rendimiento escolar**

Usualmente se dice que la niñez es el futuro del Perú, pero la niñez es el presente de esta nación. Por ello, la acción pública del Estado peruano debe y deberá ser la de respetar y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes del Perú. Es necesario que esta acción sea eficiente,



eficaz, equitativa y transparente para lograr un futuro con oportunidades; lo que implica, entre otras cosas, gestionar los programas sociales de infancia sobre la base de las lecciones aprendidas de la inversión social. Así pues, el autor de este libro analiza algunos programas sociales del Perú y de algunos otros países, destinados a atender niños, niñas y adolescentes. Para el caso peruano, el análisis se centra en programas en los que ha sido posible reconstruir el aprendizaje institucional. En el caso de la experiencia internacional, se abordaron aquellos que mostraron mayor diversidad, profundidad y detalles operativos, de los que se pueden rescatar lecciones o los que sirvieron para nutrir la experiencia nacional. Este análisis es llevado a cabo a partir de un enfoque multidimensional que propone examinar el aprendizaje institucional a través de seis dimensiones que contemplan los aspectos demográficos, logísticos, comunicacionales, evaluativos, humanos y organizacionales (Vasquez H, 2020).

### **Alimentación y nutrición escolar**

Ha surgido un sólido consenso internacional sobre la importancia de la nutrición para el desarrollo y el bienestar de los niños. En la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN2), los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) se comprometieron a desarrollar políticas, programas e iniciativas para garantizar dietas saludables en toda la infancia. ciclo de vida, enfatizando el potencial de las escuelas como plataformas para la acción integral.

Esta Guía promueve un enfoque holístico y basado en los derechos humanos de la alimentación y nutrición escolar, en el que la legislación es una herramienta indispensable para asegurar la sostenibilidad de las metas de política pública planteadas por un país. A la luz del derecho y las normas internacionales, proporciona información práctica y orientación para desarrollar o fortalecer la legislación nacional para

mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición en las escuelas, así como el desarrollo comunitario. La Guía presenta una variedad de opciones regulatorias y ejemplos legislativos de prácticas estatales que pueden contribuir a construir marcos legales sólidos y coherentes para la alimentación y nutrición escolar. Es un recurso útil para los profesionales del derecho, los encargados de formular políticas, los parlamentarios y todos los actores que participan en el diseño, la implementación o el seguimiento de los programas y políticas escolares y, en particular, Qali Warma.

Organizar la preparación de alimentos de acuerdo con la programación de recetas escolares aprobadas por Qali Warma , cuando corresponda. Entregar y distribuir alimentos a los usuarios de Qali Warma en la institución educativa pública correspondiente. Controlar el consumo de los alimentos (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2020)

### **3.3. Bases conceptuales**

#### **Programas Sociales:**

Conjunto de acciones y servicios ofrecidos por los colegios de administración pública y privada en beneficio de sectores que se encuentra en riesgo, vulnerable o en situación de pobreza o extrema pobreza

#### **Qali Warma:**

Programa del estado que ofrece servicios de alimentación a los alumnos de colegios de administración pública, con el objetivo de mejorar los índices de asistencia y permanencia en las escuelas y aumentar la atención que tienen en sus clases.

**Calidad:**

Satisfacer las necesidades de los interesados y superar sus expectativas a través de los productos que requieren, considerando factores como la confianza, eficiencia y efectividad en el desarrollo de sus actividades.

**Capacitación.**

Ofrecer nuevos conocimientos o reforzar los existentes a todos los involucrados que trabajan o trabajarán en la institución, con el objetivo de que estos nuevos saberes aporten en su desempeño laboral.

**Población en situación de pobreza:**

Aquel grupo de personas que no poseen o no cuentan con los bienes suficientes para un estilo de vida digno, por ejemplo, personas que no cuentan con alimentos suficientes, una vivienda, acceso a la educación o servicios sanitarios.

**Distribución Presupuestal:**

Entrega de recursos presupuestales a las instituciones públicas con el fin de que desempeñen con normalidad sus objetivos y funciones. Esta asignación se realiza usualmente para un periodo anual.

**Planificación.**

Proceso integrado y reflexivo de toma de decisiones con la finalidad de alcanzar metas y definir las acciones que definirán el rumbo de la organización.

**Reconocimiento:**

Radica en reconocer y premiar la productividad de los involucrados. Es importante ya que a través de este se puede mejorar y fortalecer las actividades laborales.

## CAPITULO IV.

### MARCO METODOLOGÍA

#### 4.1. **Ámbito**

El estudio se desarrolló en el Distrito de Pachas; Provincia de Dos de Mayo, Departamento de Huánuco.

#### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

##### 4.2.1. **Nivel de investigación**

Esta investigación es de nivel explicativo, debido a que, se tuvo como principal interés puntualizar sobre por qué acontece determinado fenómeno y cuáles son las circunstancias en que se presenta, en este tipo de estudio, se dejan ver la relación de causa y efecto. (Hernández, et., 2010).

##### 4.2.2. **Tipo de investigación**

**Prospectivo.** Se considera prospectivo debido a que el efecto sucede tras el inicio del estudio.

**Aplicada.** Como menciona Abarza (2012), se toma importancia a las repercusiones de la aplicación del conocimiento teórico.

**Observacional.** Se considera al tipo de estudio que limita su alcance a medir las variables en su entorno natural.

**Longitudinal.** Myers (2006) infiere que este tipo de estudio sirve para medir a la variable a lo largo de un orden temporal.

**Descriptivo.** Según Dalem y Mayer (2006), es el tipo de estudio que permite describir la realidad de un fenómeno.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

La población del presente trabajo de investigación estará constituida por los alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito de Pachas, en el año 2020, según detalle:

**Tabla 4.**

*Alumnos de los centros educativos de Pachas, 2020.*

<b>Código modular</b>	<b>Centro poblado</b>	<b>Nombre</b>	<b>Nivel</b>	<b>Usuarios</b>
0051708	Villa Tacaj	Villa Tacaj	Inicial	12
0051709	Ututupampa	Ututupampa	Inicial	6
0051711	Quiulacocha	Quiulacocha	Inicial	14
0288050	Bellavista	Jose Antonio Encinas	Primaria	105
0294173	Andachupa	32305	Primaria	30
0294181	Gollumya	32328	Primaria	20
0294199	San Lorenzo de Isco	32333	Primaria	30
1189075	Galnniog	32576	Primaria	12
1176502	Nunash	267	Inicial	11
1176627	Santa Rosa de Acllahuayin	279	Inicial	15
1176460	Bellavista	207	Inicial	24
1176585	Cruzpampa	269	Inicial	40
1174697	Cerro Azul de Ashuag	32214	Primaria	7
1418227	Pachas	Enrique Lopez Albuja	Primaria	190

1480730	Quiullapata	492	Inicial	15
1480714	Buenos Aires	490	Inicial	8
0295279	Cruzpampa	32327	Primaria	97
0054105	San Cristobal	San Cristobal	Inicial	10
0288035	Pachas	32235	Primaria	79
0288043	Pachas	32236 Colegio Nacional	Primaria	205
0295329	Nunash	32334	Primaria	30
	Santa Rosa			
0295345	de	32337	Primaria	30
	Acllahuayin			
0054107	Huanzailo	Huanzailo	Inicial	15
0295303	Buenos Aires	32331	Primaria	10
1558121	Pichgas	32239 Damaso Beraun	Inicial	25
0051746	Wachuwa	Huachuwa	Inicial	7
3574203	Mariscal Castilla	Mariscal Castilla	Inicial	12
0751867	9 de Octubre	33089	Primaria	15
0295295	Quiulla Pampa	32330	Primaria	46
1593003	Pachas	32236	Inicial	35
1558220	Lagchi	32767	Inicial	10
0715581	Rondobamba	33034	Primaria	6
0544585	Mariscal Castilla	32813	Primaria	30
0530782	Huachac	32787	Primaria	23
0054102	San Roque	San Roque	Inicial	7
0363093	Pachas	24	Inicial	88
0515114	Lagchi	32767	Primaria	15

1593078	Estanque	639	Inicial	7
1593086	San Lorenzo de Isco	640	Inicial	15
0051744	Trinidad de Huarihuayin	Trinidad de Huarihuayin	Inicial	5
3885989	Andachupa	Andachupa	Inicial	8
1189836	Ututupampa	32671	Primaria	27
1176668	Huaricashash	301	Inicial	15
1219799	Villa Tajac	33329	Primaria	8
1480722	Parashapatac	491	Inicial	12
0532879	Irma Chico	32329	Primaria	17
0288076	Pichgas	32239 Damaso Beraun	Primaria	87
0294207	Estanque	32336	Primaria	10
0294231	Huaricashash	32340	Primaria	54
0051732	Tupac Amaru	Tupac Amaru	Inicial	4

*Fuente: (MIDIS, s.f. -d)*

#### **4.3.2. Muestra y método de muestreo**

Nuestra muestra estará representada por 5 alumnos de cada centro educativo, que pertenece al Distrito de Pachas del 2020, Provincia de Dos de Mayo, haciendo un total de 250 alumnos.

#### **4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión**

Criterio de inclusión:

- Que los alumnos hayan participado activamente en el programa escolar QALI WARMA.

Criterio de exclusión:

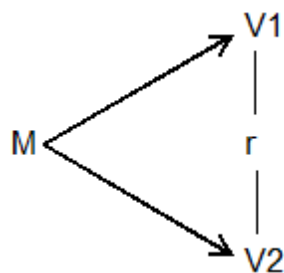
- Que el alumno se encuentra el tratamiento por alguna enfermedad o padecimiento.

#### 4.4. Diseño de investigación

De acuerdo al interés del investigador, el diseño es no experimental, ya que, no se maniobrarán las variables, solo, se describirán en su entorno natural. Además, se determina como correlacional, ya que, se medirá el grado de relación de las variables.

Según Hernández et al. (2010), se considera al diseño de investigación como tácticas determinadas a obtener datos, que posterior serán estructurados mediante gráficos y tablas.

El esquema del diseño es el siguiente:



En donde:

**M** = Alumnos de las Instituciones Educativas de Pachas

**V1** = Programa Escolar Qali Warma

**V2** = Desarrollo Integral

**r** = Índice de correlación.

#### 4.5. Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1. Técnicas

Se aplicó la técnica de la **encuesta** a 250 alumnos de los Centros Educativos del Distrito de Pachas.



#### **4.5.2. Instrumentos**

Cuestionario. Instrumento seleccionado para identificar la influencia entre las variables de estudio “programa Qali Warma” y “desarrollo integral”. La presente encuesta fue aplicada a 250 alumnos de los colegios públicos del Distrito de Pachas. Así mismo, este instrumento se encontró conformado por 24 ítems.

##### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.**

La validación de los cuestionarios se realizó mediante la evaluación de un panel de expertos los cuales determinarían los criterios de evaluación y así verificarían su validez.

##### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.**

En esta investigación se empleará el Alfa de Cronbach donde se tiene que observar que de cada ítem el coeficiente sea mayor de 0,5 para considerarla como confiable.

Este procedimiento se realizará utilizando como herramienta el SPSS.

#### **4.6. Técnicas para el procedimiento y análisis de datos**

##### **Procedimiento de datos:**

Posterior a la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada (250 alumnos), se realizaron las siguientes acciones: a) se analizaron las respuestas obtenidas a fin de verificar su integridad, b) se depuró la información que mostraba inconsistencia y se clasificó de acuerdo con criterios pre establecidos a fin de obtener los datos primarios.

### **Plan de tabulación**

En el plan de tabulación se precisaron las siguientes acciones: a) Se elaboró una base de datos empleando el programa SPSS versión 23. b) Posterior, se agrupo la información con la finalidad de ordenas la información en tablas de frecuencia para mejor entendimiento, c) Finalmente se realiza la codificación y tabulación de los datos sea manual o computarizada.

### **Análisis de datos**

La prueba de no paramétrica Rho correlación de Spearman, se encarga de establecer el grado de asociación de las variables. Este tipo de prueba es de más fácil calculo a comparación de la prueba de Kendall.

La fórmula de para el cálculo de la prueba de Spearman es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

#### **4.7. Aspectos éticos**

En el caso de la presente investigación se aplicaron dos principios éticos de importancia, ya que, se trabajarán con personas.

- a) Principio de confidencialidad, antes de la recolección de la información a la muestra seleccionada se solicitó el consentimiento informado de los participantes. Además, en todo momento se mantuvo la confidencialidad de sus respuestas y la protección de los datos personales proporcionados.
- b) Principio de no maleficencia, este principio determino el proteger en todo momento de riesgos a los participantes, así como priorizar los beneficios. Es responsabilidad del investigador el principio de no maleficencia y beneficencia, al ser el único responsable del desarrollo de la investigación.

## CAPITULO V.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

Las tablas y gráficos fueron organizados por variables independiente y dependiente, cada uno con sus dimensiones, y valores obtenidos, se presentan a continuación:

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA QALI WARMA**

#### **DIMENSIÓN 1: COMPONENTE ALIMENTICIO**

#### **Indicador 01: Ración y modalidad de atención**

#### **Indicador 02: Aporte nutricional**

#### **Tabla 5.**

*Resultados por indicador para la Dimensión 1: Componente alimenticio.*

Ración y modalidad de atención			Aporte nutricional	
Ítem 1			Ítem 2	
<b>INICIAL</b>				
Nivel o categoría	fi	%	fi	%
Siempre	123	98,40	123	98,40
Casi siempre	2	1,60	2	1,60
A veces	0	0,00	0	0,00
Casi nunca	0	0,00	0	0,00
Nunca	0	0,00	0	0,00
TOTAL	125	100	125	100
<b>PRIMARIA</b>				
Nivel o categoría	fi	%	fi	%
Siempre	125	100,00	124	99,20
Casi siempre	0	0,00	1	0,80
A veces	0	0,00	0	0,00
Casi nunca	0	0,00	0	0,00
Nunca	0	0,00	0	0,00
Siempre	0	0,00	0	0,00

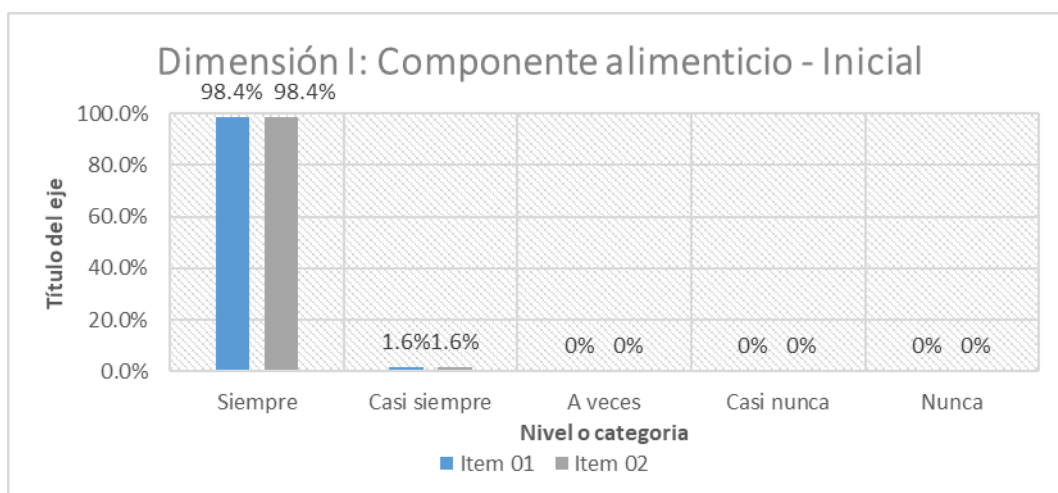
TOTAL	125	100	125	100
-------	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia

Nota Ficha técnica para conocer el impacto del programa QALI WARMA en el Distrito de Pachas – Dos de Mayo, 2022.

#### Ilustración 4.

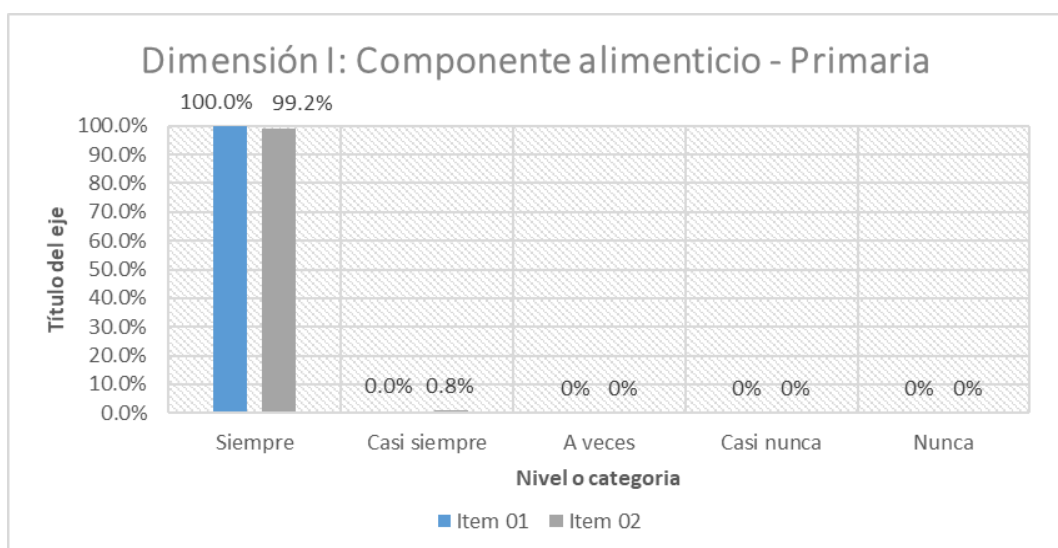
Distribución porcentual de la dimensión I “Componente alimenticio” en el nivel inicial.



Fuente: Elaboración propia

#### Ilustración 5.

Distribución porcentual de la dimensión I “Componente alimenticio” en el nivel primaria.



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Según la tabla 05 e ilustración 04, en evaluación de la ficha técnica para los alumnos de educación inicial para la dimensión componente alimenticio en su indicador ración y modalidad de atención, para el ítem 1, en el estudio del cumplimiento del programa en la atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención, se puede apreciar que el 98,40% de los alumnos han recibido de acuerdo los paquetes alimenticios y de acuerdo a lo establecido por cada una de las raciones en el programa QALI WARMA, y para el indicador aporte nutricional, ítem 2; que busca conocer si los paquetes de alimentación han considerado las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición de Alimentos, se puede evidenciar que el 98,40% de los alumnos en evaluación dejan ver que se han cumplido de acuerdo a lo establecido.

En la tabla 05 e ilustración 05, para la dimensión componente alimenticio, para el indicador ración y modalidad de atención, para el ítem 1, ración y modalidad de atención el 100,00% de los alumnos de nivel primaria han recibido de acuerdo a lo establecido lo que corresponde de acuerdo al programa QALI WARMA, y para el ítem 2 aporte nutricional se certifica que el 99,20% de los alumnos en evaluación evidencian haber cumplido con el aporte nutricional programado, debido a que el alumno no asistió en día de la evaluación.

## DIMENSIÓN 2: COMPONENTE EDUCATIVO

**Tabla 6.**

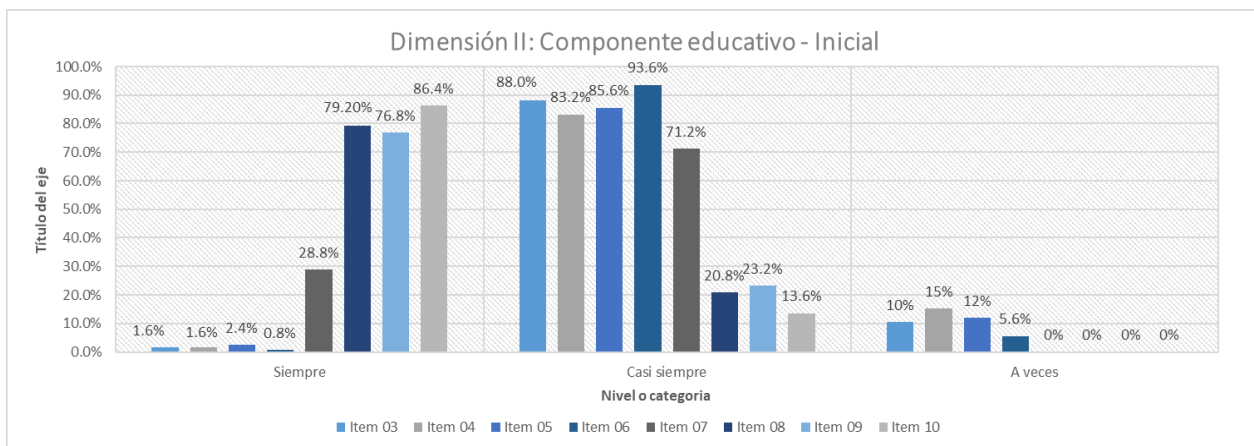
*Resultados por indicador para la dimensión II: Componente Educativo.*

	Capacitación				Asistencia técnica				Materiales educativos							
	Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10	
<b>INICIAL</b>																
Nivel o categoría	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	2	1,60	2	1.60	3	2.40	1	0.80	36	28.8	99	79.20	96	76.8	108	86.
										0				0		40
Casi siempre	110	88,00	104	83.20	107	85.60	117	93.60	89	71.2	26	20.80	29	23.2	17	13.
										0				0		60
A veces	13	10,40	19	15.20	15	12.00	7	5.60	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,0
																0
Casi nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,0
																0
Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,0
																0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>
<b>PRIMARIA</b>																
Nivel o categoría	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	3	2.40	2	1.60	4	3.20	0	0.00	100	80.0	101	80.80	102	81.6	105	84.
										0				0		00
Casi siempre	96	76.80	103	82.40	111	88.80	115	92.00	25	20.0	24	19.20	23	18.4	20	16.
										0				0		00
A veces	26	20.80	20	16.00	10	8.00	10	8.00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,0
																0
Casi nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,0
																0
Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,0
																0
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

*Fuente: Ficha técnica para conocer el impacto del programa QALI WARMA en el Distrito de Pachas – Dos de Mayo, 2022.*

### Ilustración 6.

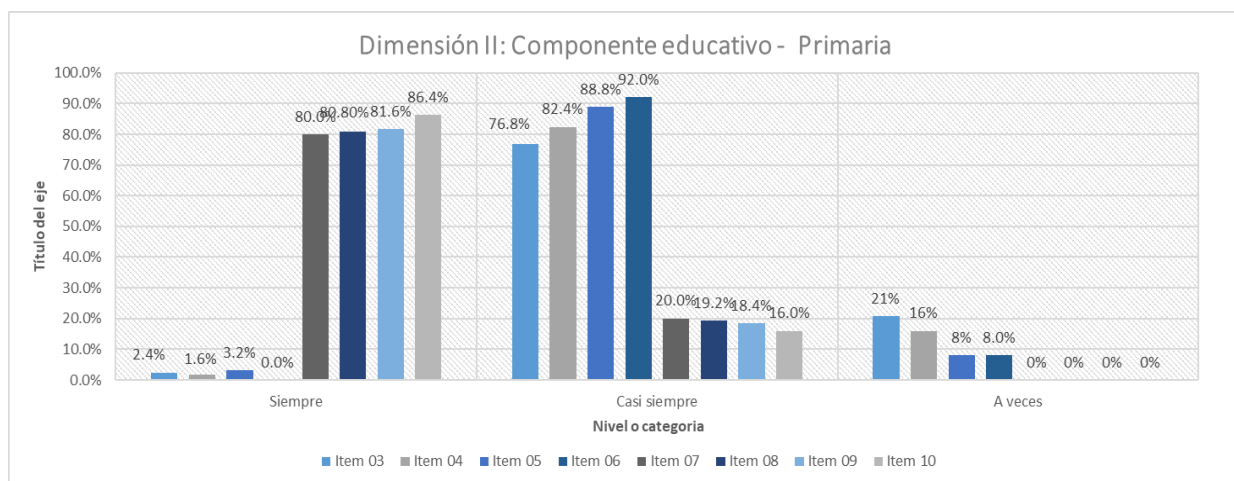
*Distribución porcentual de la dimensión II "Componente educativo" en el nivel inicial.*



Fuente: Elaboración propia

### Ilustración 7.

*Distribución porcentual de la dimensión II "Componente educativo" en el nivel primaria.*



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Según la tabla 06 e ilustración 06, en evaluación de los alumnos de educación inicial, para la dimensión componente educativo, para el indicador, capacitación, en el ítem 3; donde se pretende conocer si se han ejecutado las capacitaciones realizadas por los miembros de los comités de alimentación escolar – CAE y los comités de compras- CC, se puede evidenciar que 110 alumnos que representa el 88,00% si asistieron en cada una de las capacitaciones entorno al programa QALI WARMA, y para el ítem 4, se busca conocer si los padres han participado de las capacitaciones, que busca brindar información personalizada, se comprobó que 104 alumnos que representan el 83, 20% aseguran que siempre se mantienen informados, para el indicador asistencia técnica, en el ítem 5, se busca conocer si el comité de alimentación escolar recibe asistencia técnica posterior al servicio de supervisión del servicio alimentario, de ello se aprecia que 107 alumnos representados por el 85.60% aseguraron que su comité si participa de las asistencias técnicas, para el indicador materiales educativos, para el ítem 6, se evidencia que 117 alumnos que representan el 93,60%, para el ítem 7, se busca conocer si el docente promueve el uso de recursos educativos, de ello 89 alumnos representados por el 71,20% asegura que si realiza esta acciones, para el indicador materiales educativos; para el ítem 8, se busca conocer si el docente promueve el uso de espacios para el aprendizaje del correcto desarrollo del programa, de ello se aprecia que 99 alumnos que representan el 79,20%, de los alumnos aseguran que se realiza esta acción, para el ítem 9, se buscó conocer si se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable, se aprecia que 96 alumnos representados por el 76, 80%, utilizan estos materiales, para el ítem 10, se buscó conocer si se complementan las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores de fortalecimiento de capacidades en los operadores de servicio, se aprecia que 108 alumnos representados por el 86.4,%, indican como positivo estas acciones.

Según la tabla 06 e ilustración 04, en evaluación de los alumnos de educación primaria, para la dimensión componente educativo, el indicador capacitación, en el ítem 3; donde se pretende conocer si se han ejecutado las capacitaciones realizadas por los miembros de los comités de alimentación escolar – CAE y los comités de compras- CC, se puede evidenciar que 96 alumnos que representa el 76,80% si



asistieron en cada una de las capacitaciones entorno al programa QALI WARMA, y para el ítem 4, asimismo los que no han podido participar de las capacitaciones han recibido información personalizada, se comprueba que 103 alumnos representados por el 82,40% aseguran que siempre se mantienen informados, para el indicador asistencia técnica, en el ítem 5, se busca conocer que si el comité de alimentación escolar recibe asistencia técnica posterior al servicios de supervisión del servicio alimentario, de ello se aprecia que 111 alumnos representados por 88.80% aseguraron que su comité si participa de las asistencias técnicas, para el indicador materiales educativos, para el ítem 6, 115 alumnos que representan 92,00%, para el indicador materiales educativos, para el ítem 7, se busca conocer si el docente promueve el uso de recursos educativos, de ello 100 alumnos que representan el 80,00% asegura que si realiza esta acciones, para el ítem 8, se busca conocer si el docente promueve el uso de espacios para el aprendizaje del correcto desarrollo del programa, se aprecia que 101 alumnos que representan 80,80%, de los alumnos aseguran que se realiza esta acción, para el ítem 9, se buscó conocer si se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable, se aprecia que 102 alumnos que representan 81,60%, utilizan estos materiales, para el ítem 10, se buscó conocer si se complementan las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores de fortalecimiento de capacidades en los operadores de servicio, se aprecia que 105 alumnos que representan 84,00%, indican como positivo estas acciones.

**VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO INTEGRAL****DIMENSIÓN 3: DESARROLLO COGNITIVO****Indicador 03: Atención y concentración****Tabla 7.**

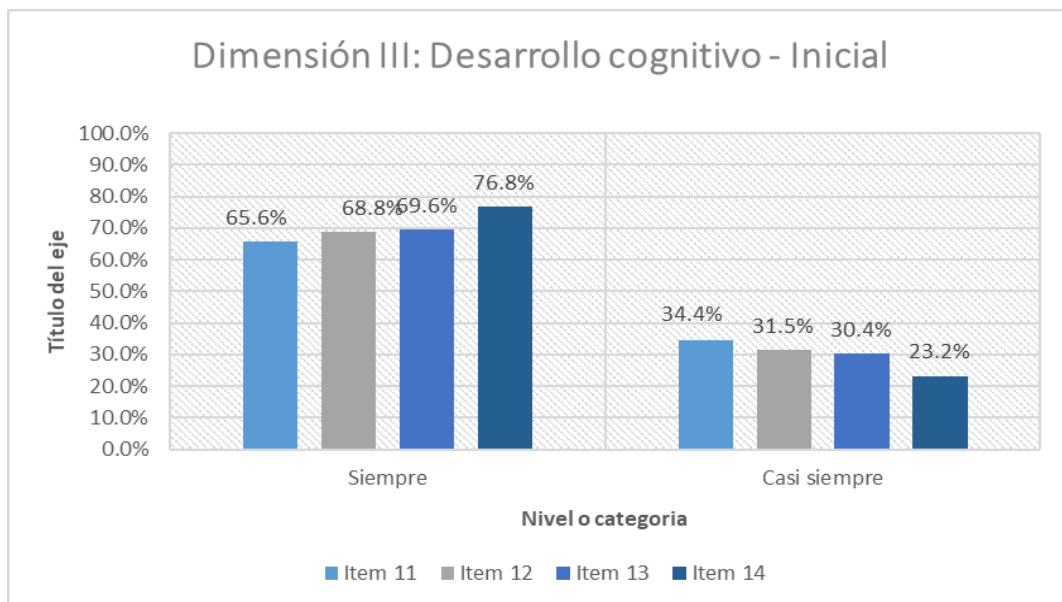
*Resultados por indicador para la Dimensión III: Desarrollo Cognitivo –  
Indicador atención y concentración*

<b>Atención y concentración</b>									
		Ítem 11		Ítem 12		Ítem 13		Ítem 14	
<b>INICIAL</b>									
Nivel o categoría	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	
Siempre	82	65.60	86	68.80	87	69.60	96	76.80	
Casi siempre	43	34.40	39	31.20	38	30.40	29	23.20	
A veces	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	
<b>PRIMARIA</b>									
Nivel o categoría	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	
Siempre	95	76.00	85	68.00	83	66.40	84	67.20	
Casi siempre	30	24.00	40	32.00	42	32.80	41	32.80	
A veces	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	

*Fuente: Ficha técnica para conocer el impacto del programa QALI WARMA en el Distrito de Pachas – Dos de Mayo, 2022.*

### Ilustración 8.

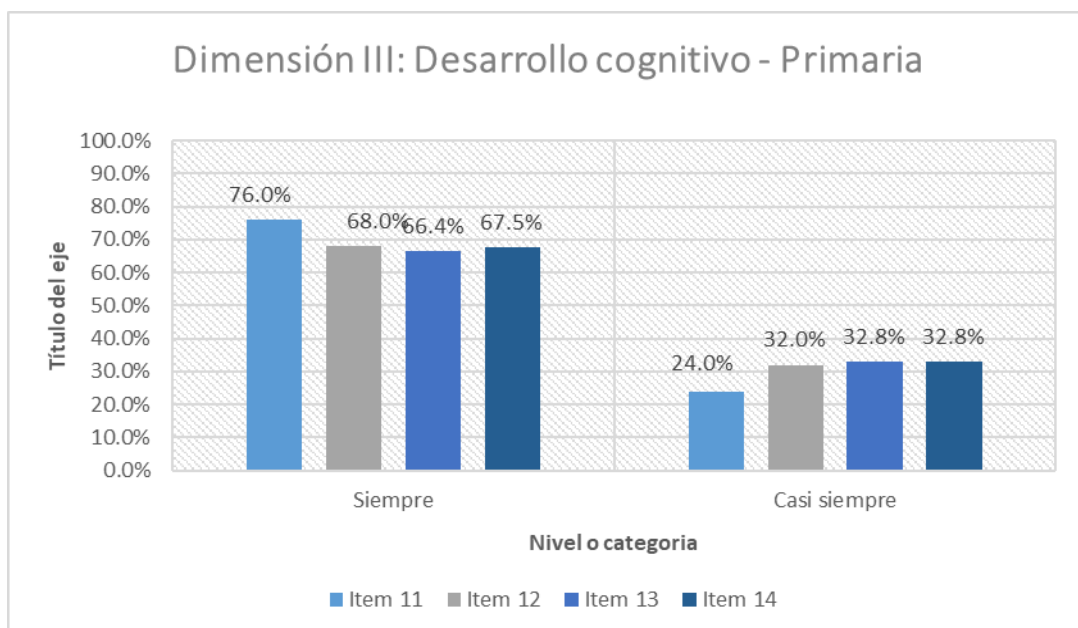
*Distribución porcentual de la dimensión III "Desarrollo cognitivo" en el nivel inicial.*



Fuente: Elaboración propia

### Ilustración 9.

*Distribución porcentual de la dimensión III "Desarrollo cognitivo" en el nivel primaria.*



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Según la tabla 07 e ilustración 08, en evaluación de los alumnos de educación inicial, en la dimensión desarrollo cognitivo, para el indicador atención y concentración, en el ítem 11; donde se buscó conocer si se ha mejorado la concentración de los estudiantes, se puede evidenciar que 82 alumnos que representa el 65,60% si asistieron en cada una de las capacitaciones entorno al programa QALI WARMA, para el ítem 12, se buscó conocer si los estudiantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales, de ello se aprecia que 86 alumnos representados por 68.80% han cumplido con sus tareas, para el ítem 13, se buscó conocer si los estudiantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales, el docente manifiesta que 87 de los alumnos que representan el 69,90% han demostrado mejores actitudes en el desarrollo de las clases entre ellos la concentración, para el ítem 14, se buscó conocer si las calificaciones de los estudiantes en el área de matemáticas han mejorado, el docente manifiesta que 96 de los alumnos que se representan el 76,80% han mejorado las calificaciones.

En evaluación de los alumnos de educación primaria según la tabla 07 e ilustración 09, en la dimensión desarrollo cognitivo, para el indicador atención y concentración, en el ítem 11; donde se buscó conocer si se ha mejorado la concentración de los estudiantes, se puede evidenciar que 95 alumnos que representa el 76,00% si asistieron en cada una de las capacitaciones entorno al programa QALI WARMA, y para el ítem 12, se buscó conocer si los estudiantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales, de ello se aprecia que 85 alumnos representados por 68.00% han cumplido con sus tareas, para el ítem 13, se buscó conocer si los estudiantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales, el docente manifiesta que 83 de los alumnos que representan el 66,40% han demostrado mejores actitudes en el desarrollo de las clases entre ellos la concentración, para el ítem 14, se buscó conocer si las calificaciones de los estudiantes en el área de matemáticas han mejorado, el docente manifiesta que 84 de los alumnos que se representan el 67,20% han mejorado las calificaciones.

## Indicador 04: Rendimiento

**Tabla 8.**

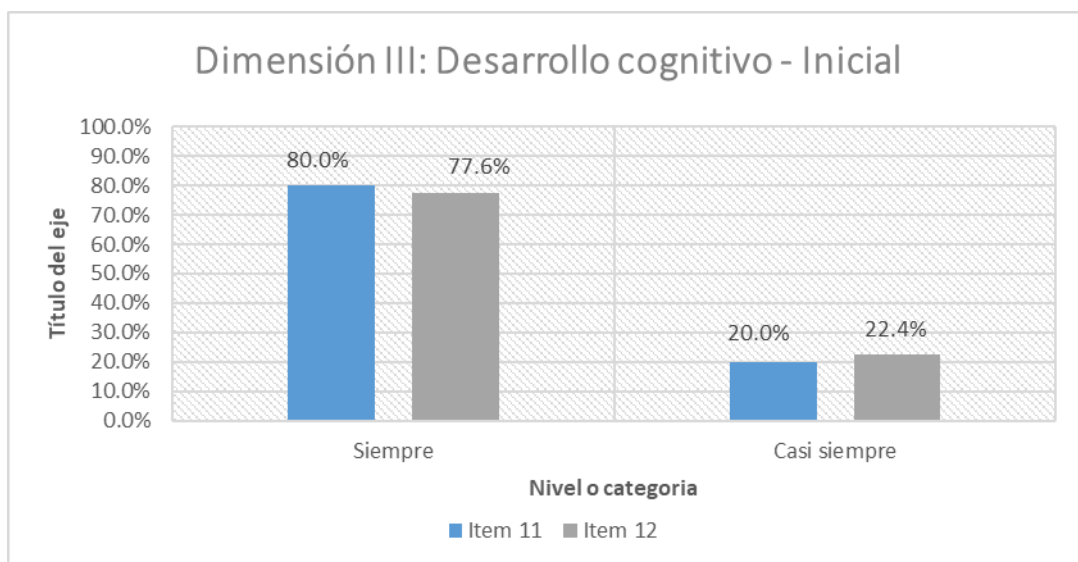
*Resultados por indicador para la Dimensión III: Desarrollo Cognitivo –  
Indicador rendimiento*

<b>Rendimiento</b>				
	Ítem 15		Ítem 16	
	<b>INICIAL</b>			
Nivel o categoría	Fi	%	fi	%
Muy bueno	100	80.00	97	77.60
Bueno	25	20.00	28	22.40
Regular	0	0.00	0	0.00
Malo	0	0.00	0	0.00
Pésimo	0	0.00	0	0.00
TOTAL	125	100	125	100
	<b>PRIMARIA</b>			
Nivel o categoría	Fi	%	fi	%
Muy bueno	88	70.40	94	75.20
Bueno	37	29.60	31	24.80
Regular	0	0.00	0	0.00
Malo	0	0.00	0	0.00
Pésimo	0	0.00	0	0.00
TOTAL	125	100	125	100

*Fuente: Ficha técnica para conocer el impacto del programa QALI WARMA en el Distrito de Pachas – Dos de Mayo, 2022.*

**Ilustración 10.**

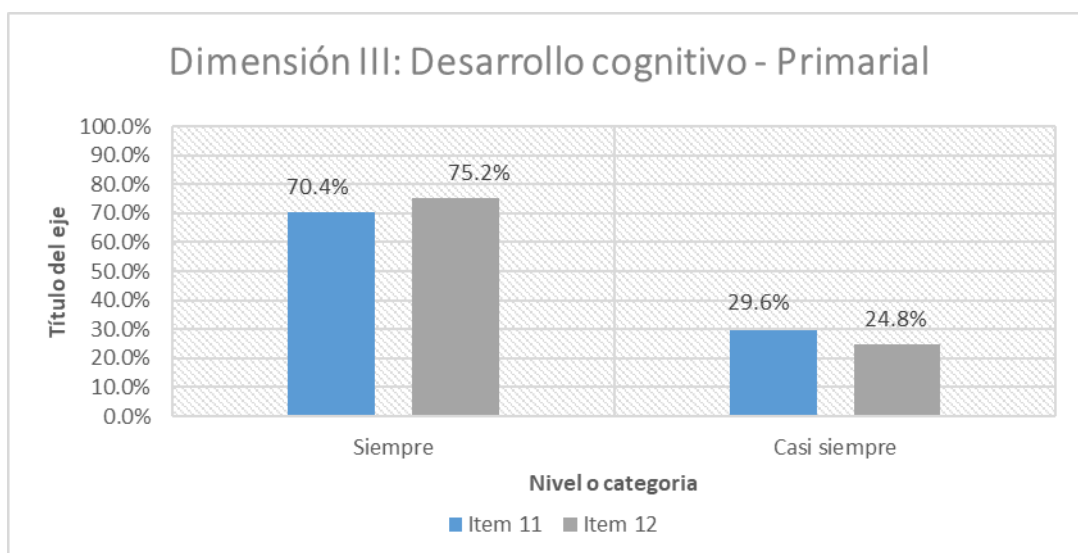
*Distribución porcentual de la dimensión III "Desarrollo cognitivo" en el nivel inicial.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Ilustración 11.**

*Distribución porcentual de la dimensión III "Desarrollo cognitivo" en el nivel primaria.*



*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Según la tabla 08 e ilustración 10, en evaluación de los alumnos de educación inicial, en la dimensión desarrollo cognitivo, para el indicador, rendimiento, en el ítem 15; donde se buscó conocer si el rendimiento de los alumnos en el área de matemática ha mejorado, se puede evidenciar que 100 alumnos que representa el 80,00% mejoraron su rendimiento gracias al programa QALI WARMA, y para el ítem 16, se buscó conocer si el rendimiento de los alumnos en el área de lengua ha mejorado de ello se puede evidencia que los alumnos 97 alumnos representados por el 77,60% mejoraron su rendimiento en esta área.

Según la tabla 08 e ilustración 11, en evaluación de los alumnos de nivel primaria, en la dimensión desarrollo cognitivo, para el indicador, rendimiento, en el ítem 15; donde se buscó conocer si el rendimiento de los alumnos en el área de matemática ha mejorado, se puede evidenciar que 88 alumnos que representa el 70,40% mejoraron su rendimiento gracias al programa QALI WARMA, y para el ítem 16, se buscó conocer si el rendimiento de los alumnos en el área de lengua ha mejorado de ello se puede evidencia que los alumnos 94 alumnos representados por el 75,20% mejoraron su rendimiento en esta área.

#### **DIMENSIÓN 4: DESARROLLO SOCIAL**

##### **Indicador 05: Lenguaje corporal**

**Tabla 9.**

*Resultados por indicador para la Dimensión IV: Desarrollo Social.*

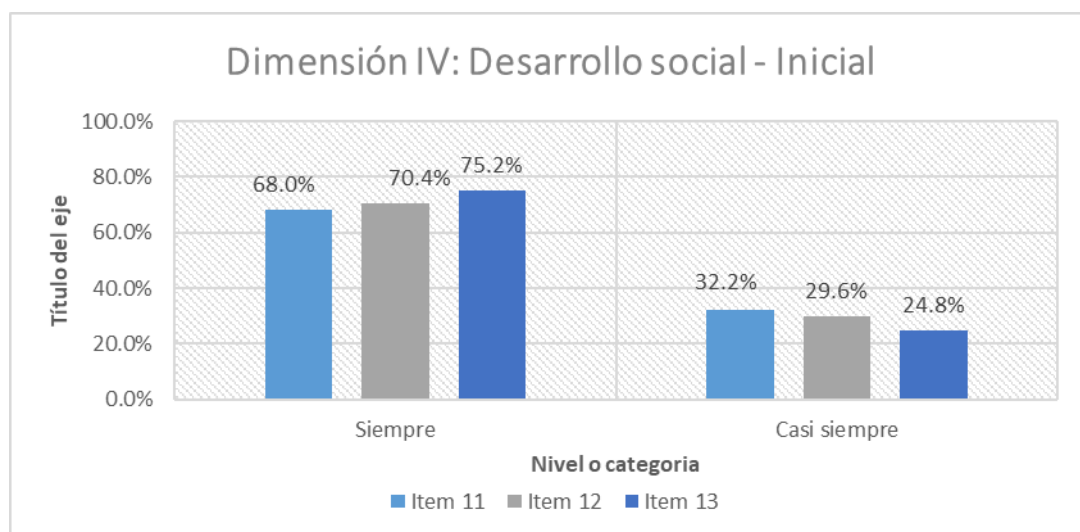
<b>Lenguaje corporal</b>							
		Ítem 17		Ítem 18		Ítem 19	
		<b>INICIAL</b>					
Nivel o categoría	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	
Siempre	85	68.00	88	70.40	94	75.20	
Casi siempre	40	32.20	37	29.60	31	24.80	
A veces	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	

PRIMARIA						
Nivel o categoría	Fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	92	73.60	92	73.60	98	78.40
Casi siempre	33	26.40	33	26.40	27	21.60
A veces	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	125	100	125	100	125	100

Fuente: Ficha técnica para conocer el impacto del programa QALI WARMA en el Distrito de Pachas – Dos de Mayo, 2022.

### Ilustración 12.

Distribución porcentual de la dimensión IV “Desarrollo social ” en el nivel inicial.

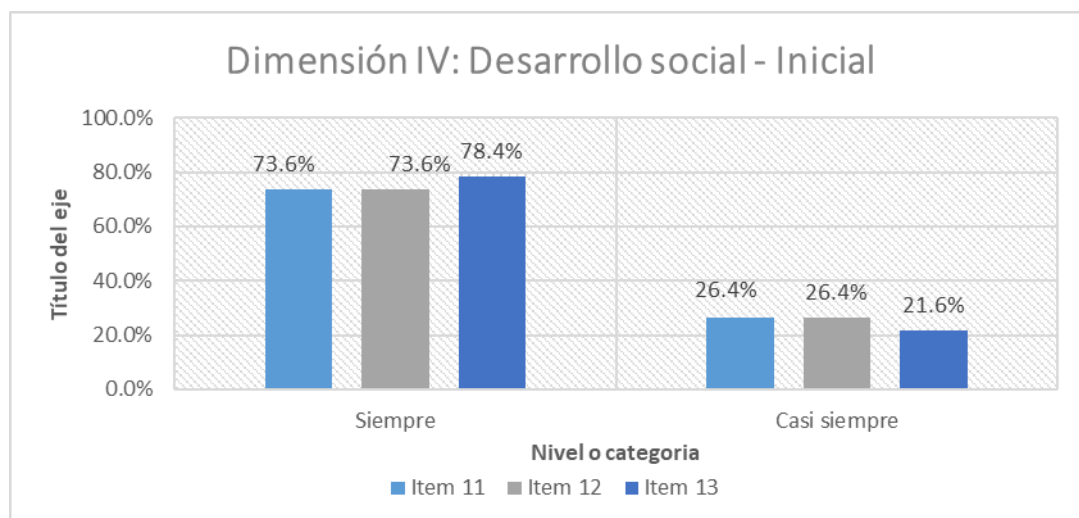


Fuente: Elaboración propia

### Ilustración 13.

Distribución porcentual de la dimensión IV “Desarrollo social ” en el nivel primaria.





Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Según la tabla 09 e ilustración 12, en evaluación de los alumnos de educación inicial, en la dimensión desarrollo social, para el indicador, lenguaje corporal, en el ítem 17; donde se buscó conocer si el lenguaje expresivo ha mejorado en la capacidad de los alumno, se puede evidenciar que 85 alumnos que representa el 68,00% lograron articular mejor las palabras y expresar de manera clara conceptos, y para el ítem 18, se buscó conocer si los alumnos se relacionan con otro niños de ello se puede evidencia que los alumnos 88 alumnos representados por el 70,40% mejoraron su relación con otros niños, para el ítem 19, se buscó conocer si los alumnos proponen mayor números de juegos en los tiempos de recreación, se pudo evidenciar que 94 alumnos que representan el 75,20% han mejorado esta actitud.

Según la tabla 09 e ilustración 13, en evaluación de los alumnos de educación primaria, en la dimensión desarrollo social, para el indicador, lenguaje corporal, en el ítem 17; donde se buscó conocer si el lenguaje expresivo ha mejorado en la capacidad de los alumno, se puede evidenciar que 92 alumnos que representa el 73,60% lograron articular mejor las palabras y expresar de manera clara conceptos, y para el ítem 18, se buscó conocer si los alumnos se relacionan con otro niños de ello se puede evidencia que los alumnos 92 alumnos representados por el 73,60% mejoraron su relación con otros niños, para el ítem 19, se buscó conocer si los alumnos proponen mayor números de juegos en los tiempos de recreación, se pudo evidenciar que 98 alumnos que representan el 78,40% han mejorado esta actitud.

## DIMENSIÓN 5: DESARROLLO FISICO

### Indicador 06: Características corporales

**Tabla 10.**

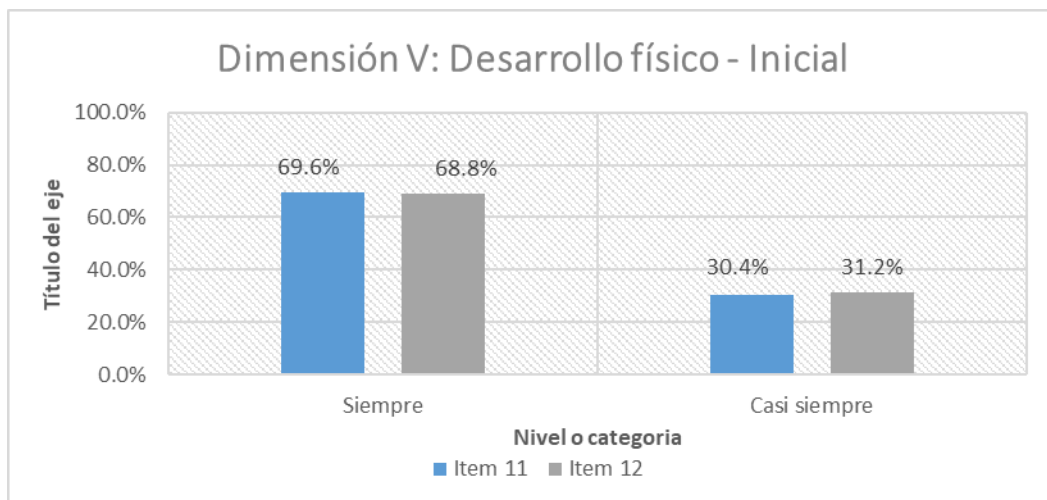
*Resultados por indicador para la Dimensión 4: Desarrollo Físico.*

Características corporales					
		Ítem 20		Ítem 21	
INICIAL					
Nivel o categoría	fi	%	fi	%	
Siempre	87	69.60	86	68.80	
Casi siempre	38	30.40	39	31.20	
A veces	0	0.00	0	0.00	
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	
Nunca	0	0.00	0	0.00	
TOTAL	125	100	125	100	
Nivel o categoría	fi	%	fi	%	
Siempre	86	68.80	95	76.00	
Casi siempre	39	31.20	30	24.00	
A veces	0	0.00	0	0.00	
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	
Nunca	0	0.00	0	0.00	
TOTAL	125	100	125	100	

*Fuente: Ficha técnica para conocer el impacto del programa QALI WARMA en el Distrito de Pachas – Dos de Mayo, 2022.*

### Ilustración 14.

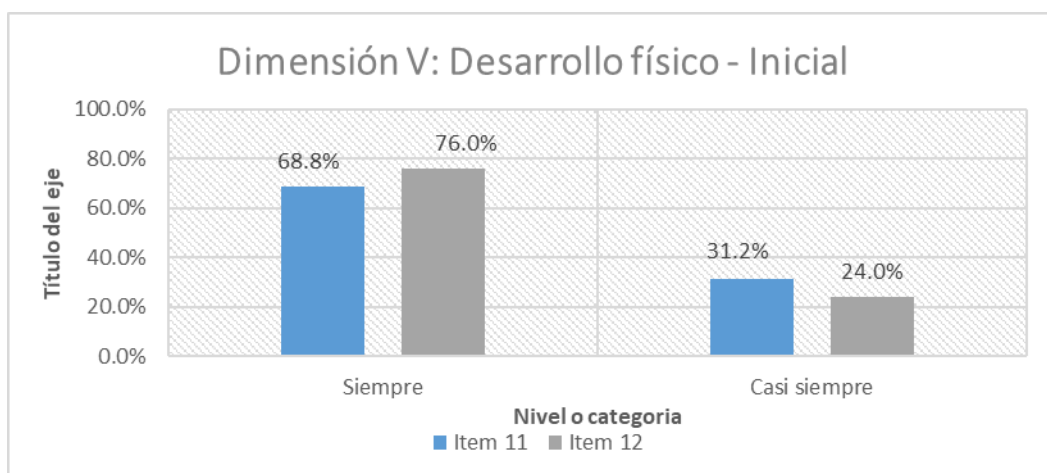
*Distribución porcentual de la dimensión V "Desarrollo físico" en el nivel inicial.*



Fuente: Elaboración propia

### Ilustración 15.

*Distribución porcentual de la dimensión V "Desarrollo físico" en el nivel primaria.*



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Según la tabla 10 e ilustración 14, en el nivel primaria, en la dimensión desarrollo físico, para el indicador, características corporales, en el ítem 20; donde se buscó conocer si los estudiantes han mejorado su desarrollo físico en promedio el normal, se puede evidenciar que 87 alumnos que representa el 69,60% lograron mejorar sus aptitudes físicas, y para el ítem 21, se buscó conocer si los estudiantes se manifiestan activos durante el desarrollo de las clases, se puede evidenciar que 86 alumnos representados por el 68,80% mejoraron su participación en clases.

Según la tabla 11 e ilustración 15, en evaluación de los alumnos de educación primaria, en la dimensión desarrollo físico, para el indicador, características corporales, en el ítem 20; donde se buscó conocer si los estudiantes han mejorado su desarrollo físico en promedio el normal, se puede evidenciar que 86 alumnos que representa el 68,80% lograron mejorar sus aptitudes físicas, y para el ítem 21, se buscó conocer si los estudiantes se manifiestan activos durante el desarrollo de las clases, se puede evidenciar que 95 alumnos representados por el 76,00% mejoraron su participación en clases.

## **DIMENSIÓN 6: DESARROLLO EMOCIONAL**

### **Indicador 07: Manifestaciones Emocionales**

**Tabla 11.**

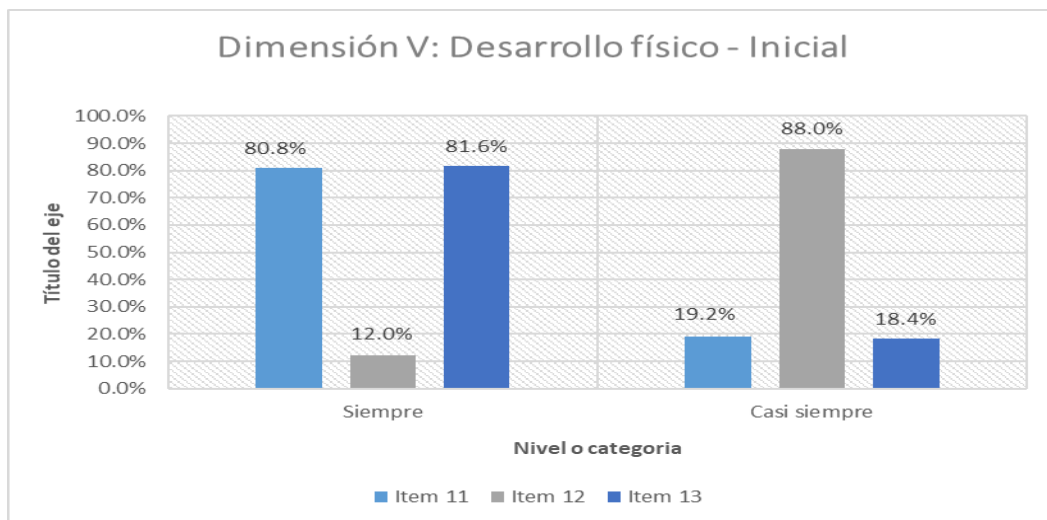
*Resultados por indicador para la Dimensión VI: Desarrollo Emocional*

<b>Manifestaciones emocionales</b>							
		Ítem 22		Ítem 23		Ítem 24	
<b>INICIAL</b>							
Nivel o categoría	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	
Siempre	101	80.80	15	12.00	102	81.60	
Casi siempre	24	19.20	110	88.00	23	18.40	
A veces	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
TOTAL	125	100	125	100	125	100	
<b>PRIMARIA</b>							
Nivel o categoría	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	
Siempre	105	84.00	102	81.60	108	86.40	
Casi siempre	20	16.00	23	18.40	17	13.60	
A veces	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Casi nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Nunca	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
TOTAL	125	100	125	100	125	100	

*Fuente: Ficha técnica para conocer el impacto del programa Qali Warma en el Distrito de Pachas – Dos de Mayo, 2022.*

### Ilustración 16.

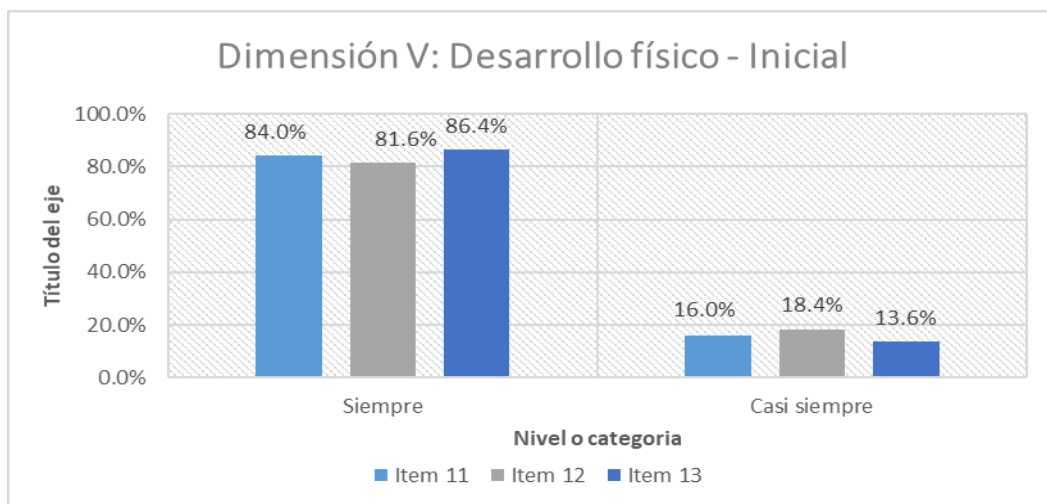
*Distribución porcentual de la dimensión VI "Desarrollo emocional " en el nivel inicial.*



Fuente: Elaboración propia

### Ilustración 17.

*Distribución porcentual de la dimensión VI "Desarrollo emocional " en el nivel primaria.*



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Según la tabla 11 e ilustración 16, en evaluación de los alumnos de educación inicial, en la dimensión desarrollo emocional, para su indicador manifestaciones emocionales, en el ítem 22; donde se buscó conocer si los estudiantes se mejoran sus manifestaciones emocionalmente alegres en el desarrollo

de las clases, se puede evidenciar que 101 alumnos que representa el 80,80% se muestran más alegres, y para el ítem 23, se buscó conocer si los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario en su desarrollo de expresión de emociones de ello se puede evidenciar que 110 alumnos representados por el 88,00% mejoraron sus expresiones de acuerdo a cada situación, para el ítem 24, donde se buscó conocer si los estudiantes manifiestan mayor agrado por la asistencia regular al centro educativo, se pudo evidenciar que 102 alumnos que representan 81,60% manifiestan alegría en su asistencia al centro educativo.

Según la tabla 12 e ilustración 17, en evaluación de los alumnos de educación primaria, en la dimensión desarrollo emocional, para el indicador, manifestaciones emocionales, en el ítem 22; donde se buscó conocer si los estudiantes se mejoran sus manifestaciones emocionalmente alegres en el desarrollo de las clases, se puede evidenciar que 101 alumnos que representa el 80,80% se muestran más alegres, y para el ítem 23, se buscó conocer si los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario en su desarrollo de expresión de emociones de ello se puede evidencia que 110 alumnos representados por el 88,00% mejoraron sus expresiones de acuerdo a cada situación, para el ítem 24, donde se buscó conocer si los estudiantes manifiestan mayor agrado por la asistencia regular al centro educativo, se pudo evidenciar que 102 alumnos que representan 81,60% manifiestan alegría en su asistencia al centro educativo.

## **5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso de la prueba Rho de Spearman.

### **5.2.1. Contrastación de Hipótesis General**

#### **Planteamiento de hipótesis:**

La hipótesis será comprobada mediante la prueba de correlación no paramétrica de Spearman.

#### **Ilustración 18.**

*Correlación no paramétrica de la hipótesis general – inicial.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Integral
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,874**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	125	125
	Desarrollo Integral	Coefficiente de correlación	0.874**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	125	125
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** En la tabla 12 se muestra la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo integral, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.874$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo integral de los alumnos.

### Ilustración 19.

*Correlación no paramétrica de la hipótesis general - primaria.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Integral
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,813**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	125	125
	Desarrollo Integral	Coefficiente de correlación	0.813**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	125	125
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** Así mismo, en la tabla 13, cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.813$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo

el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo integral de los alumnos.

## 5.2.2. Contratación de Hipótesis Específicas

### Ilustración 20.

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°01- inicial.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,874**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	125	125
	Desarrollo Cognitivo	Coefficiente de correlación	0.874**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	125	125
** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** En la tabla 14 se muestra la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo cognitivo, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.676$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

### Ilustración 21.

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°01- primaria.*



			Programa QALI WARMA	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,501**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	125	125
	Desarrollo Cognitivo	Coefficiente de correlación	0.501**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	125	125
**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** Así mismo, en la tabla 15, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.602$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

### Ilustración 22.

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°02 - inicial.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Social
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,602**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	125	125
	Desarrollo Social	Coefficiente de correlación	0.602**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	125	125
**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** En la tabla 16 se muestra la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo social, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.602$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo social de los alumnos.

**Ilustración 23.**

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°02 - primaria.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Social
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,658**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	125	125
	Desarrollo Social	Coefficiente de correlación	0,658**	1,001
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	125	125
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** Así mismo, en la tabla 17, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.676$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo social de los alumnos.

**Ilustración 24.**

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 – inicial.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Físico
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,874**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	125	125
	Desarrollo Físico	Coefficiente de correlación	0,874**	1,001
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	125	125
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** En la tabla 18 se muestra la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo físico, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.874$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el

programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo físico de los alumnos.

### Ilustración 25.

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 – primaria.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Físico
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,813**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	125	125
	Desarrollo Físico	Coefficiente de correlación	0.813**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	125	125
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** Así mismo, en la tabla 29, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.813$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo físico de los alumnos.

### Ilustración 26.

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 – inicial.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Emocional
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,733**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	125	125
	Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	0.733**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	125	125
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** En la tabla 20 se muestra la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo emocional, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.733$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$ , se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo emocional de los alumnos.

### Ilustración 27.

*Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N°03 - primaria.*

			Programa QALI WARMA	Desarrollo Emocional
Rho de Spearman	Programa QALI WARMA	Coefficiente de correlación	1.000	0,565**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	125	125
	Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	0,565**	1.001
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	125	125
** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)				

Fuente: Datos procesados en el Software SPSS

**Interpretación:** Así mismo, en la tabla 21, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0565$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$ , se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo emocional de los alumnos.

### 5.3. Discusión de resultados

En aplicación de la prueba de rho de Spearman se obtuvo como resultado el valor de  $Rho=0.874$ , lo que indica que existe una correlación alta entre las variables de estudio “programa Qali Warma” y el “desarrollo integral” de los alumnos de los colegios de administración pública del distrito de Pachas, asimismo se halló que existe una correlación positiva alta de  $Rho=0.813$  para los alumnos del nivel primaria. Estos resultados guardan relación con los obtenidos por Quichua (2018), donde hace mención sobre las mismas variables, pero, en un ámbito de estudio

diferente. Las conclusiones que llego son las mismas a las que establecieron para esta investigación.

Por otra parte, Maqui (2015) menciona en sus conclusiones, que el programa Qali Warma a través de la capacitación que se les da a los padres, docentes y demás actores del sistema educativo permite dar a conocer la importancia de la alimentación para el desarrollo educativo de los niños, así mismo, deja ver que el adecuado desarrollo del proceso sináptico y cognoscitivo es gracias al valor proteico de los alimentos. Lo antes mencionado respalda los resultados de esta investigación donde se afirma que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

La presente investigación al ser de nivel explicativo y de diseño correlacional servirá como referente bibliográfico sobre el impacto del programa QALIWARMA en el desarrollo integral de los niños en el distrito de Pachas, región Huánuco dentro del año 2021, así mismo, los resultados de la investigación servirán como base para realizar propuestas de mejoras para el potenciamiento del programa QALI WARMA con el fin de mejorar los beneficios que se entregan a los estudiantes, siendo, que la presente investigación se realizó bajo el rigor metodológico y teniendo el respaldo teórico de fuentes confiables y de prestigio.

Por último, el presente estudio va permitir fortalecer los conocimientos y llenar vacíos sobre la relación que existe entre las acciones realizadas dentro del programa QALIWARMA en el desarrollo integral de los niños, sirviendo como una fuente de consulta para futuras investigaciones.

## CONCLUSIONES.

1. En la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo integral, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.874$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo integral de los alumnos.

Así mismo, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.813$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo integral de los alumnos.

2. En la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo cognitivo, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.676$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Así mismo, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.602$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

3. En la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo social, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.602$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo social de los alumnos.

Así mismo, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.676$ , existe correlación

entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo social de los alumnos.

4. En la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo físico, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.874$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo físico de los alumnos.

Así mismo, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.813$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo físico de los alumnos.

5. En la evaluación de los alumnos de educación inicial, en cuanto al desarrollo emocional, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.733$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$ , se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo emocional de los alumnos.

Así mismo, en cuanto a la evaluación de los alumnos de educación primaria, se pudo concluir que de acuerdo al valor del  $Rho=0.565$ , existe correlación entre las variables, además, que, siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$ , se puede decir que el programa QALI WARMA incide positivamente en el desarrollo emocional de los alumnos

## **SUGERENCIAS.**

De acuerdo a las conclusiones de la investigación realizada se sugiere lo siguiente:

1. Se recomienda aplicar la distribución de los alumnos de acuerdo a lo estipulado por el programa QALI WARMA, para cada una de las instituciones inscritas en el programa y estimular el desarrollo cognitivo del alumno a través estrategias planteadas por los docentes.
2. Se recomienda que cada uno de los docentes desarrolle y proponga estrategias que contribuyan en mejorar las actitudes sociales de acuerdo a cada edad que permitan interrelacionarse con los otros alumnos de su edad.
3. Desarrollar programas que incluyan actividades físicas en los diferentes niveles, tanto educación inicial como educación primaria, con el fin de poder medir el impacto del programa social en los colegios de la región selva y costa.
4. Incorporar talleres que ayuden a desarrollar las emociones entre los diferentes niveles tanto educación inicial como educación primaria, ayudados por los psicólogos de cada una de las instituciones.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Cruz Poma, G.(2012).La eficacia de los programas de alimentación escolar del PRONAA y QALIWARMA y la satisfacción de los beneficiarios del distrito de Carabayllo en el Periodo 2011-2014.Universidad Nacional de Ingeniería
- Durand Baras, G. E. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5251>
- Fernández Fernández, S. (2015). La efectividad de los programas sociales. Enfoques y técnicas de la Evaluación de Procesos. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16(3), 259-276. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317662002.pdf>
- Garrido, G. G. (2002). El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil : una aproximación a partir de la metodología del “ Propensity Score Matching .” El Impacto de Los Programas Alimentarios Sobre El Nivel de Nutrición Infantil, 55
- Guerra M., Y., Mórtigo Rubio, A. M., & Berdugo Silva, N. C. (2013). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48-69. doi:<https://doi.org/10.18359/reds.585>
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: D.F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores.
- Longo, F. (1995). Reforma del empleo público: Tótem y Tabú. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*,(2), 5-15. doi:<https://doi.org/10.24965/gapp.v0i2.17>
- Maldonado, S. (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma [Informe técnico, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social]*. Repositorio Institucional MINEDU, Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3969>
- Maqui Victoriano, E. J. (2015). El Programa Social Qaliwarma y su Incidencia en Combatir la Desnutrición Infantil y Mejorar el Aprendizaje de los Niños en edad Escolar en el Distrito Guadalupito, Provincia de Virú, Región La Libertad en el Periodo 2012-2014. *[Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4752>

- Merizalde Manjares, T., Rosero Palacios, T., Ortiz, M. E., & Muños, M. (2013). *Política Pública. Desarrollo Infantil Integral [Documento de gestión, Ministerio de Inclusión Económica y Social]*. InfoMIES. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- MIDIS. (s.f. -a). Obtenido de Portal web Midis.gob: <https://www.gob.pe/727-ministerio-de-desarrollo-e-inclusion-social-que-hacemos>
- MIDIS. (s.f. -b). Obtenido de InfoMIDIS: <http://sdv.midis.gob.pe/infomidis/#/>
- MIDIS. (s.f. -c). Obtenido de InfoQaliwarma: <https://info.qaliwarma.gob.pe/>
- MIDIS. (s.f. -d). Obtenido de App.qaliwarma: <https://app.qaliwarma.gob.pe/Maestroproveedoresqw/Consultariiees.aspx>
- Perfetti, M. (2016). Plan de desarrollo integral. Basado en las competencias requeridas por el mercado laboral. *Palermo Business Review*,(13), 93-110. Obtenido de [https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr12/PBR\\_13\\_06.pdf](https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr12/PBR_13_06.pdf)
- Portal Vasquez, R. (2017). Evaluacion del impacto social y economico del programa Nacional de Alimentacion Escolar Qali Warma; en el aprendizaje, asistencia a clases y e gasto familiar; de los niños y niñas de las instituciones educativas del 5to grado de nivel primario de Cajarmarc, 122.
- Quichua Cabana, W. (2018). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29424>
- Resolución Direccion Ejecutiva N°D000254-2020-MIDIS/PNAEQW-DE. (2020). *Manual del Sistema de Gestión de la Calidad. Programa Alimenticio Escolar QALI WARMA*. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1705033/export%3Fid%3DVG5ackFCbGJEVXIreUpBSkthUFVrZz09.pdf>
- Rodriguez Ruíz, J. R. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]*. Repositorio Institucional UNED, España. Obtenido de [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Irrodriguez/RODRIGUEZ\\_RUIZ\\_Juan\\_Roger\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Irrodriguez/RODRIGUEZ_RUIZ_Juan_Roger_Tesis.pdf)

Ruiz Lugo, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, (19), 11-13. Obtenido de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>

Vidal Torres, G. J., Ruiz Garcia, K. E., & Barzola Rojas, R. (2014). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las II.EE "El triunfo de Cristo"*, *Internacional ELIM [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*. Repositorio Institucional Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/704>

# **ANEXOS**

## ANEXO 01.MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIAB.	DIMENCION	INDICADOR	INSTRU.	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b> ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b>  <input type="checkbox"/> ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo cognitivo de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?  <input type="checkbox"/> ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo social de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?  <input type="checkbox"/> ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo físico de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2020?  <input type="checkbox"/> ¿En qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo emocional de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar en qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.</p> <p><b>ESPECIFICOS</b>  <input type="checkbox"/> Determinar en qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo cognitivo de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> Determinar en qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo social de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> Determinar qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo físico de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> Determinar qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo emocional de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021</p>	<p><b>GENERAL</b> Hi: El programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021. H0: El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo integral de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b>  <input type="checkbox"/> H1: El programa QALI WARMA mejora el desarrollo cognitivo de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> H0: El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo cognitivo de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> H2: El programa QALI WARMA mejora el desarrollo social de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> H0: El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo social de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> H3: El programa QALI WARMA mejora el desarrollo físico de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> H0: El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo físico de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> H4: El programa QALI WARMA mejora el desarrollo emocional de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.  <input type="checkbox"/> H0: El programa QALI WARMA no mejora el desarrollo emocional de los niños de los centros educativos en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.</p>	<p>V. I</p> <p>Programa QALI WARMA</p> <p>V.D</p> <p>Desarrollo Integral</p>	<p>COMPONENTE ALIMENTICIO</p> <p>COMPONENTE EDUCATIVO</p> <p>COGNITIVO</p> <p>SOCIAL</p> <p>FÍSICO</p> <p>EMOCIONAL</p>	<p>1. Ración y modalidad de atención</p> <p>2. Aporte nutricional</p> <p>1. Capacitación</p> <p>2. Asistencia técnica</p> <p>3. Materiales educativos</p> <p>- Atención y concentración</p> <p>- Rendimiento</p> <p>Lenguaje corporal</p> <p>Características corporales</p> <p>Manifestaciones emocionales</p>	<p>Encuesta</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b> Prospectivo, aplicada, observacional, Transversal y longitudinal, descriptivo.</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> Diseño no experimental, correlacional</p> <p><b>Legenda:</b> n= Muestra Ne = Grupo experimental <b>O1, O2:</b> número de observaciones de las variables.</p> <p><b>POBLACION Y MUESTRA</b> <b>Población:</b> Conformado por 250 estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pachas.</p> <p><b>TECNICA</b> Cuestionario.</p>

## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

**TÍTULO:** IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE PACHAS, REGIÓN HUÁNUCO, 2021

**OBJETIVO:**

Determinar en qué medida el programa QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco del 2021.

**INVESTIGADOR:** VILLANUEVA ZUÑIGA JOVITA

**Consentimiento / Participación voluntaria**

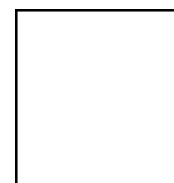
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_



## ANEXO 03

### INSTRUMENTOS

#### FICHA TÉCNICA PARA CONOCER EL IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DISTRITO DE PACHAS

Centro Educativo:.....

Nombre del docente: .....

Grado: ..... Sección: .....

Fecha: ..... Turno: .....

Nro. de alumnos: .....

Datos generales del Centro Educativo	
- Tasa de matrícula en nivel primaria	
- Tasa de asistencia en el nivel primaria	
- Tasa de promoción en el nivel primaria	
- Tasa de retención en el nivel primaria	

#### Presentación:

Con el objetivo de conocer si el programa escolar QALI WARMA mejora el desarrollo integral de los alumnos de primaria de los centros educativos del Distrito de Pachas en la provincia de Dos de Mayo; se presenta el siguiente cuestionario y se pide marcar con una X según corresponda.

Siempre	5	Casi siempre	4	A veces	3	Casi nunca	2	Nunca	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

#### PROGRAMA ESCOLAR QALI WARMA

#### A. COMPONENTE ALIMENTICIO 276 714.17

Ración y modalidad de atención	5	4	3	2	1
1. ¿El PNAE Qali Warma cumple con la atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención?					

De acuerdo al siguiente cuadro:

NIVEL EDUCATIVO	QUINTILES	TIPO DE RACIÓN	MODALIDAD DE ATENCIÓN	DE
Inicial y primaria	1° y 2°	Desayuno y Almuerzo	PRODUCTOS	
	3°, 4° y 5°	Desayuno	RACIONES O PRODUCTOS	

Aporte nutricional	5	4	3	2	1
1. ¿El PNAE Qali Warma considera las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) que ha establecido el aporte de energía y nutrientes que debe comprender el servicio alimentario?					



**ANEXO 04**  
**DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE CUADRO, PARA EL**  
**ÁREA GEOGRÁFICA RURAL**

ÁREA GEOGRÁFICA	TIPO RACIÓN	NIVEL EDUCATIVO	ENERGÍA (Kcal)	PROTEINA (g)	GRASA (g)	HIERRO (mg)	
URBANO	DESAYUNO	Inicial	270 – 290	Mínimo 8.1	4.5 – 11.3	Mínimo 2.2	
		Primaria	290 – 310	Mínimo 8.7	4.8 – 12.1	Mínimo 2.2	
		Secundaria	460 – 480	Mínimo 13.8	7.7 – 18.7	Mínimo 3.0	
	ALMUERZO	Inicial	500 – 520	Mínimo 15	8.3 – 20.2	Mínimo 4.4	
		Primaria	580 – 600	Mínimo 17.4	9.7 – 23.3	Mínimo 4.4	
		Secundaria	820 – 840	Mínimo 24.6	13.7 – 32.7	Mínimo 6.0	
	CENA	Secundaria	540 – 575	Mínimo 16.2	9 – 22.4	Mínimo 4.5	
	RURAL Y COMUNIDADES INDÍGENAS	DESAYUNO	Inicial	290 – 310	Mínimo 8.7	4.8 – 12.1	Mínimo 2.2
			Primaria	410 – 430	Mínimo 12.3	6.8 – 16.7	Mínimo 2.2
Secundaria			560 – 580	Mínimo 16.8	9.3 – 22.6	Mínimo 3.0	
ALMUERZO		Inicial	510 – 530	Mínimo 15.3	8.5 – 20.6	Mínimo 4.4	
		Primaria	710 – 730	Mínimo 21.3	11.8 – 28.4	Mínimo 4.4	
		Secundaria	980 – 1000	Mínimo 29.4	16.3 – 3.9	Mínimo 6.0	
CENA		Secundaria	715 – 760	Mínimo 21.45	11.9 – 29.6	Mínimo 4.5	

## ANEXO 05

### COMPONENTE EDUCATIVO

Capacitación	5	4	3	2	1
1. Capacitación centralizada; ¿Se realizan talleres (en los que se reúnen dos o más miembros de los Comités de Alimentación Escolar -CAE o Comités de Compra -CC)?					
2. Capacitación personalizada; ¿a través de talleres que congregue a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de una institución educativa determinada o a los miembros de un Comité de Compras, que por motivos de fuerza					

Asistencia técnica	5	4	3	2	1
1. ¿El Comité de Alimentación Escolar recibe asistencia técnica posteriormente al desarrollo de la supervisión del servicio alimentario?					
2. ¿Se desarrolla actividades de acompañamiento técnico, aprendizaje entre pares, orientadas a la gestión eficiente en los procesos de gestión y vigilancia del servicio alimentario?					

Materiales Educativos	5	4	3	2	1
Materiales educativos para uso docente:					
3. ¿Se promueven el uso de recursos educativos?					
4. ¿Se promueven el uso de espacios para el aprendizaje?					
Materiales educativos para el aprendizaje de adulto					
5. ¿Se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable?					
6. ¿Se trabaja en base a manuales para complementar las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores del servicio del PNAEQW?					

<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>
----------------------------

## ANEXO 06 DESARROLLO COGNITIVO

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	5	4	3	2	1
7. ¿Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en las clases gracias al apoyo de alimentación?					
8. ¿Los estudiantes participan en clases respondiendo las preguntas formuladas en las clases?					
9. ¿Los estudiantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales					
4. ¿Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado?					

De acuerdo al histórico por su centro educativo complete:

Muy Bueno	5	Bueno	4	Regular	3	Malo	2	Pésimo	1
-----------	---	-------	---	---------	---	------	---	--------	---

RENDIMIENTO	2018	2019	2020
5. Indicador de rendimiento escolar en matemática. (Evaluación Censal)			
6. Indicador de rendimiento escolar en lengua. (Evaluación Censal)			

## ANEXO 07 DESARROLLO SOCIAL

LENGUAJE CORPORAL	5	4	3	2	1
1. ¿Se mejora el lenguaje expresivo en la capacidad del niño para articular una palabra o un concepto y el lenguaje receptivo refleja la comprensión que el niño de la lengua (se debe hacer en la lengua materna)?					
2. ¿Los estudiantes se relacionan con otros niños?					
3. ¿Suele jugar con muchos niños?					

### DESARROLLO FISICO:

CARACTERISTICAS CORPORALES	5	4	3	2	1
4. ¿El desarrollo físico de los estudiantes en promedio el normal?					
5. ¿Se mantiene activo durante el desarrollo de las clases?					

### DESARROLLO EMOCIONAL:

MANIFESTACIONES EMOCIONALES	5	4	3	2	1
6. ¿Los estudiantes se manifiestan emocionalmente alegres en el desarrollo de las clases?					
7. ¿Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario?					
8. ¿Los estudiantes manifiestan el agrado por la asistencia regular al centro educativo?					

## ANEXO 08

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROGRAMA QALIWARMA

**TITULO:** IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE PACHAS, REGIÓN HUÁNUCO, 2021

**OBJETIVO:** DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA EL PROGRAMA QALI WARMA MEJORA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE PACHAS, PROVINCIA DE DOS DE MAYO, HUÁNUCO DEL 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b>  Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL**

**TITULO:** IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE PACHAS, REGIÓN HUÁNUCO, 2021

**OBJETIVO:** DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA EL PROGRAMA QALI WARMA MEJORA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE PACHAS, PROVINCIA DE DOS DE MAYO, HUÁNUCO DEL 2021.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p align="center"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p align="center"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p align="center"><b>SUFICIENCIA</b></p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p align="center"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROGRAMA QALIWARMA**

Nombre del experto: Mg. Jimmy Grover Flores Vidal

Especialidad: Gestión Tecnológica

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>COMPONENTE ALIMENTICIO</b>	Ración y modalidad de atención: ¿El PNAE Qali Warma cumple con la atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención?	4	3	3	3
	Aporte nutricional: ¿El PNAE Qali Warma considera las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) que ha establecido el aporte de energía y nutrientes que debe comprender el servicio alimentario?	3	4	4	4
<b>COMPONENTE EDUCATIVO</b>	La capacitación: ¿Capacitación centralizada: ¿a través de talleres que congregue a los miembros del Comité de Alimentación Escolar CAE o Comités de Compra – CC?	4	3	4	4
	Capacitación Personalizada: ¿A través de talleres que congreguen a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de una institución educativa determinada a los miembros de un Comité de Compras, que por motivos de fuerza	4	3	4	4
	¿Asistencia técnica: ¿El Comité de Alimentación Escolar recibe asistencia técnica posteriormente al desarrollo de la supervisión del servicio alimentario?	4	4	3	4
	Asistencia técnica: ¿Se desarrolla actividades de acompañamiento técnico, aprendizaje entre pares, orientados a la gestión eficiente en los procesos de gestión y vigilancia del servicio alimentario?	3	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se promueven el uso de recursos educativos?	4	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se promueve el uso de espacios para el aprendizaje?	4	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable?	4	4	3	3
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para complementar las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores del servicio del PNAEQW?	4	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )



**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL**

Nombre del experto: Mg. Jimmy Grover Flores Vidal

Especialidad: Gestión Tecnológica

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	¿Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en las clases gracias al apoyo de alimentación?	3	4	4	3
	¿Los estudiantes participan en clases respondiendo las preguntas formuladas en las clases?	4	4	4	4
	¿Los estuantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales?	4	4	4	4
	¿Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado?	3	4	4	4
	Indicador de rendimiento escolar en matemática. (Evaluación Censal)	4	3	3	4
	Indicador de rendimiento escolar en lengua. (Evaluación Censal)	4	4	3	4
<b>DESARROLLO SOCIAL</b>	¿Se mejora el lenguaje expresivo en la capacidad del niño para articular una palabra o un concepto y el lenguaje receptivo o refleja a la comprensión que el niño de la lengua (se debe hacer en la lengua materna)?	4	4	3	4
	¿Los estudiantes se relacionan con otros niños?	3	4	4	4
	¿Suele jugar con muchos niños?	4	3	4	4
<b>DESARROLLO FÍSICO</b>	¿El desarrollo físico de los estudiantes en promedio es normal?	4	4	4	4
	¿Se mantiene activo durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>	¿Los estuantes se manifiestan emocionalmente alegres en el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
	¿Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario?	3	3	4	4
	¿Los estudiantes manifiestan el agrado por la asistencia regular al centro educativo?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )



**Firma y Sello**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROGRAMA QALIWARMA**

Nombre del experto: Dr. Abimael Adam Francisco Paredes

Especialidad: Gestión Empresarial

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPONENTE ALIMENTICIO	Ración y modalidad de atención: ¿El PNAE Qali Warma cumple con la atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención?	4	4	4	4
	Aporte nutricional: ¿El PNAE Qali Warma considera las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) que ha establecido el aporte de energía y nutrientes que debe comprender el servicio alimentario?	4	4	3	4
COMPONENTE EDUCATIVO	La capacitación: ¿Capacitación centralizada; ¿a través de talleres que congregue a los miembros del Comité de Alimentación Escolar CAE o Comités de Compra – CC?	4	4	3	4
	Capacitación Personalizada: ¿A través de talleres que congreguen a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de una institución educativa determinada a los miembros de un Comité de Compras, que por motivos de fuerza	4	4	4	4
	¿Asistencia técnica: ¿El Comité de Alimentación Escolar recibe asistencia técnica posteriormente al desarrollo de la supervisión del servicio alimentario?	4	4	4	4
	Asistencia técnica: ¿Se desarrolla actividades de acompañamiento técnico, aprendizaje entre pares, orientados a la gestión eficiente en los procesos de gestión y vigilancia del servicio alimentario?	4	4	4	4
	Materiales educativos: ¿Se promueven el uso de recursos educativos?	4	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se promueve el uso de espacios para el aprendizaje?	4	4	4	4
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable?	4	4	4	4
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para complementar las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores del servicio del PNAEQW?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )

  
 FRANCISCO  
**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL**

Nombre del experto: Dr. Abimael Adam Francisco Paredes

Especialidad: Gestión Empresarial

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	¿Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en las clases gracias al apoyo de alimentación?	4	4	4	4
	¿Los estudiantes participan en clases respondiendo las preguntas formuladas en las clases?	4	4	4	4
	¿Los estuantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales?	4	4	4	4
	¿Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado?	4	4	4	4
	Indicador de rendimiento escolar en matemática. (Evaluación Censal)	4	4	4	4
	Indicador de rendimiento escolar en lengua. (Evaluación Censal)	4	4	4	4
<b>DESARROLLO SOCIAL</b>	¿Se mejora el lenguaje expresivo en la capacidad del niño para articular una palabra o un concepto y el lenguaje receptivo o refleja a la comprensión que el niño de la lengua (se debe hacer en la lengua materna)?	4	4	4	4
	¿Los estudiantes se relacionan con otros niños?	4	4	4	4
	¿Suele jugar con muchos niños?	4	4	4	4
<b>DESARROLLO FÍSICO</b>	¿El desarrollo físico de los estudiantes en promedio es normal?	4	4	4	4
	¿Se mantiene activo durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>	¿Los estuantes se manifiestan emocionalmente alegres en el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario?	4	4	4	4
	¿Los estudiantes manifiestan el agrado por la asistencia regular al centro educativo?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X )

NO ( )

  
 FIRMANTE  
**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROGRAMA QALIWARMA**

Nombre del experto: Mg. Elmer Santiago Chuquiyaury Saldívar

Especialidad: Gestión Pública

**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>COMPONENTE ALIMENTICIO</b>	Ración y modalidad de atención: ¿El PNAE Qali Warma cumple con la atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención?	3	4	3	4
	Aporte nutricional: ¿El PNAE Qali Warma considera las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) que ha establecido el aporte de energía y nutrientes que debe comprender el servicio alimentario?	3	4	3	4
<b>COMPONENTE EDUCATIVO</b>	La capacitación: ¿Capacitación centralizada; ¿a través de talleres que congregue a los miembros del Comité de Alimentación Escolar CAE o Comités de Compra – CC?	3	4	3	4
	Capacitación Personalizada: ¿A través de talleres que congreguen a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de una institución educativa determinada a los miembros de un Comité de Compras, que por motivos de fuerza	3	4	3	4
	¿Asistencia técnica: ¿El Comité de Alimentación Escolar recibe asistencia técnica posteriormente al desarrollo de la supervisión del servicio alimentario?	3	4	3	4
	Asistencia técnica: ¿Se desarrolla actividades de acompañamiento técnico, aprendizaje entre pares, orientados a la gestión eficiente en los procesos de gestión y vigilancia del servicio alimentario?	3	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se promueven el uso de recursos educativos?	4	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se promueve el uso de espacios para el aprendizaje?	4	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable?	4	4	3	4
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para complementar las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores del servicio del PNAEQW?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )



**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL**

Nombre del experto: Mg. Elmer Santiago Chuquiyaury Saldívar

Especialidad: Gestión Pública

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	¿Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en las clases gracias al apoyo de alimentación?	4	4	3	4
	¿Los estudiantes participan en clases respondiendo las preguntas formuladas en las clases?	4	4	3	4
	¿Los estudiantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales?	4	4	3	4
	¿Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado?	4	4	3	4
	Indicador de rendimiento escolar en matemática. (Evaluación Censal)	4	4	3	4
	Indicador de rendimiento escolar en lengua. (Evaluación Censal)	4	4	3	4
<b>DESARROLLO SOCIAL</b>	¿Se mejora el lenguaje expresivo en la capacidad del niño para articular una palabra o un concepto y el lenguaje receptivo o refleja a la comprensión que el niño de la lengua (se debe hacer en la lengua materna)?	4	4	3	4
	¿Los estudiantes se relacionan con otros niños?	4	4	3	4
	¿Suele jugar con muchos niños?	4	4	3	4
<b>DESARROLLO FÍSICO</b>	¿El desarrollo físico de los estudiantes en promedio es normal?	4	4	3	4
	¿Se mantiene activo durante el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>	¿Los estudiantes se manifiestan emocionalmente alegres en el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
	¿Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario?	4	4	3	4
	¿Los estudiantes manifiestan el agrado por la asistencia regular al centro educativo?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X )

NO ( )



**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROGRAMA QALIWARMA**

Nombre del experto: Dra. Ines Eusebia Jesus Tolentino

Especialidad: Gestión Empresarial

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>COMPONENTE ALIMENTICIO</b>	Ración y modalidad de atención: ¿El PNAE Qali Warma cumple con la atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención?	3	3	3	3
	Aporte nutricional: ¿El PNAE Qali Warma considera las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) que ha establecido el aporte de energía y nutrientes que debe comprender el servicio alimentario?	3	3	3	3
<b>COMPONENTE EDUCATIVO</b>	La capacitación: ¿Capacitación centralizada; ¿a través de talleres que congregue a los miembros del Comité de Alimentación Escolar CAE o Comités de Compra – CC?	3	3	3	3
	Capacitación Personalizada: ¿A través de talleres que congreguen a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de una institución educativa determinada a los miembros de un Comité de Compras, que por motivos de fuerza	3	3	3	3
	¿Asistencia técnica: ¿El Comité de Alimentación Escolar recibe asistencia técnica posteriormente al desarrollo de la supervisión del servicio alimentario?	3	3	3	3
	Asistencia técnica: ¿Se desarrolla actividades de acompañamiento técnico, aprendizaje entre pares, orientados a la gestión eficiente en los procesos de gestión y vigilancia del servicio alimentario?	3	3	3	3
	Materiales educativos: ¿Se promueven el uso de recursos educativos?	4	3	3	3
	Materiales educativos: ¿Se promueve el uso de espacios para el aprendizaje?	4	3	3	3
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable?	4	3	3	3
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para complementar las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores del servicio del PNAEQW?	4	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )

  
**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL**

Nombre del experto: Dra. Ines Eusebia Jesus Tolentino

Especialidad: Gestión Empresarial

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	¿Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en las clases gracias al apoyo de alimentación?	3	3	3	3
	¿Los estudiantes participan en clases respondiendo las preguntas formuladas en las clases?	3	3	3	3
	¿Los estuantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales?	3	3	3	3
	¿Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado?	4	3	3	4
	Indicador de rendimiento escolar en matemática. (Evaluación Censal)	4	3	3	4
	Indicador de rendimiento escolar en lengua. (Evaluación Censal)	3	4	3	4
<b>DESARROLLO SOCIAL</b>	¿Se mejora el lenguaje expresivo en la capacidad del niño para articular una palabra o un concepto y el lenguaje receptivo o refleja a la comprensión que el niño de la lengua (se debe hacer en la lengua materna)?	3	4	3	4
	¿Los estudiantes se relacionan con otros niños?	3	4	3	4
	¿Suele jugar con muchos niños?	4	3	3	3
<b>DESARROLLO FÍSICO</b>	¿El desarrollo físico de los estudiantes en promedio es normal?	4	4	3	3
	¿Se mantiene activo durante el desarrollo de las clases?	4	3	3	4
<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>	¿Los estuantes se manifiestan emocionalmente alegres en el desarrollo de las clases?	4	3	3	3
	¿Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario?	3	3	3	4
	¿Los estudiantes manifiestan el agrado por la asistencia regular al centro educativo?	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )

  
**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PROGRAMA QALIWARMA**

Nombre del experto: Mg. David Aranda Aguirre

Especialidad: Teología

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>COMPONENTE ALIMENTICIO</b>	Ración y modalidad de atención: ¿El PNAE Qali Warma cumple con la atención diferenciada según los quintiles de pobreza y formas de atención?	4	3	4	4
	Aporte nutricional: ¿El PNAE Qali Warma considera las recomendaciones del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) que ha establecido el aporte de energía y nutrientes que debe comprender el servicio alimentario?	4	4	4	4
<b>COMPONENTE EDUCATIVO</b>	La capacitación: ¿Capacitación centralizada; ¿a través de talleres que congregue a los miembros del Comité de Alimentación Escolar CAE o Comités de Compra – CC?	4	3	4	4
	Capacitación Personalizada: ¿A través de talleres que congreguen a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de una institución educativa determinada a los miembros de un Comité de Compras, que por motivos de fuerza	4	3	4	4
	¿Asistencia técnica: ¿El Comité de Alimentación Escolar recibe asistencia técnica posteriormente al desarrollo de la supervisión del servicio alimentario?	4	4	4	4
	Asistencia técnica: ¿Se desarrolla actividades de acompañamiento técnico, aprendizaje entre pares, orientados a la gestión eficiente en los procesos de gestión y vigilancia del servicio alimentario?	4	4	4	4
	Materiales educativos: ¿Se promueven el uso de recursos educativos?	4	4	4	4
	Materiales educativos: ¿Se promueve el uso de espacios para el aprendizaje?	4	4	4	4
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para la promoción de buenas prácticas y hábitos de alimentación saludable?	4	4	4	3
	Materiales educativos: ¿Se trabaja en base a manuales para complementar las acciones de fortalecimiento de capacidades en los operadores del servicio del PNAEQW?	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )

  
**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO INTEGRAL**

Nombre del experto: Mg. David Aranda Aguirre

Especialidad: Teología

***“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	¿Considero que se ha mejorado la atención de los estudiantes en las clases gracias al apoyo de alimentación?	4	4	4	3
	¿Los estudiantes participan en clases respondiendo las preguntas formuladas en las clases?	4	4	4	4
	¿Los estuantes se concentran mejor en la realización de sus tareas individuales?	4	4	4	4
	¿Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado?	4	4	4	4
	Indicador de rendimiento escolar en matemática. (Evaluación Censal)	4	3	3	4
	Indicador de rendimiento escolar en lengua. (Evaluación Censal)	4	4	4	4
<b>DESARROLLO SOCIAL</b>	¿Se mejora el lenguaje expresivo en la capacidad del niño para articular una palabra o un concepto y el lenguaje receptivo o refleja a la comprensión que el niño de la lengua (se debe hacer en la lengua materna)?	4	4	4	4
	¿Los estudiantes se relacionan con otros niños?	3	4	4	4
	¿Suele jugar con muchos niños?	4	3	4	4
<b>DESARROLLO FÍSICO</b>	¿El desarrollo físico de los estudiantes en promedio es normal?	4	4	4	4
	¿Se mantiene activo durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>	¿Los estuantes se manifiestan emocionalmente alegres en el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario?	4	3	4	4
	¿Los estudiantes manifiestan el agrado por la asistencia regular al centro educativo?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X )

NO ( )

  
**Firma y Sello**



## **NOTA BIOGRÁFICA**

Jovita Villanueva Zuñiga nació en el distrito de Panao, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco. Es la cuarta hija de seis hermanos. Realizó sus estudios primarios y secundarios en la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada Concepción”, culminó sus estudios superiores en la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Vadizán, luego completó sus estudios de posgrado en la misma casa de estudios y obtuvo experiencia laboral en diversas instituciones públicas.





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE PACHAS, REGIÓN HUÁNUCO, 2021”**, realizado por la Maestría en Gestión Pública para el Desarrollo Social, **Jovita VILLANUEVA ZUÑIGA**, cuenta con un **índice de similitud del 17%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 21 de abril de 2023.



**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE PACHAS, REGIÓN HUÁNUCO, 2021**

## AUTOR

**JOVITA VILLANUEVA ZUÑIGA**

## RECuento DE PALABRAS

**13164 Words**

## RECuento DE CARACTERES

**69182 Characters**

## RECuento DE PÁGINAS

**67 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**901.5KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Apr 21, 2023 4:02 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Apr 21, 2023 4:03 PM GMT-5**

● **17% de similitud general**

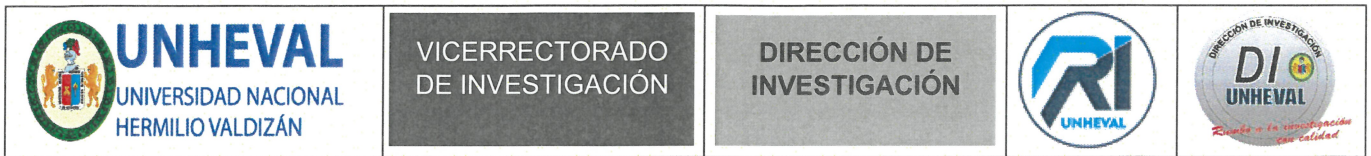
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	x	Doctorado
Pregrado (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )							
<b>Facultad</b>							
<b>Escuela Profesional</b>							
<b>Carrera Profesional</b>							
<b>Grado que otorga</b>							
<b>Título que otorga</b>							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )							
<b>Facultad</b>							
<b>Nombre del programa</b>							
<b>Título que Otorga</b>							
Posgrado (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )							
<b>Nombre del Programa de estudio</b>	GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL						
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL						

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

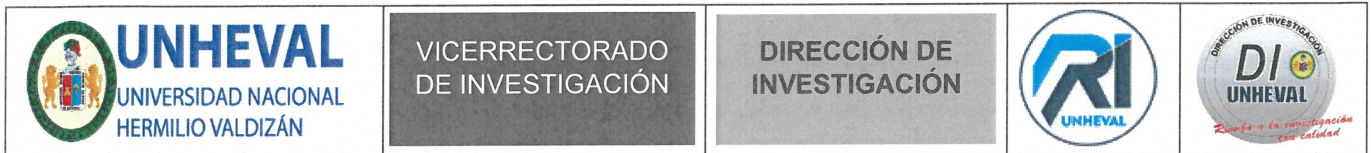
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VILLANUEVA ZUÑIGA JOVITA						
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b> 989686589
<b>Nro. de Documento:</b>	45017877				<b>Correo Electrónico:</b>	Jovita_villanueva.z@hotmail.com	
<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ARANDA AGUIRRE DAVID				<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-9141-5054				
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	40134305		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	HILARIO CARDENAS JORGE RUBEN
<b>Secretario:</b>	PASTRANA DIAZ NERIDA DEL CARMEN
<b>Vocal:</b>	CALERO LUIS ANGEL FRANCISCO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

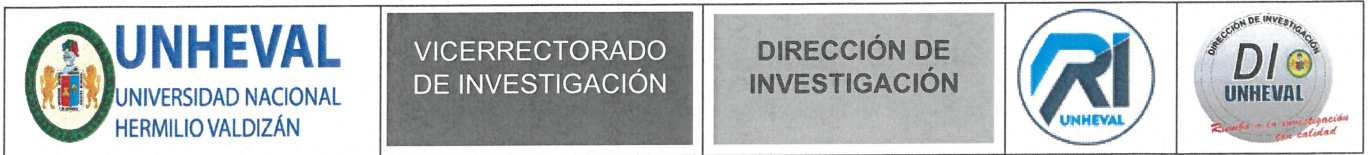

**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE PACHAS, REGIÓN HUÁNUCO, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

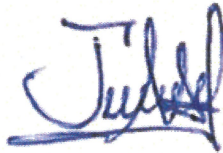

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	EDUCATIVO	ALIMENTICIO	COGNITIVO		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	VILLANUEVA ZUÑIGA JOVITA		Huella Digital
DNI:	45017877		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 26/02/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.