

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**



**HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS
GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA
ORTOGRAFÍA, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE
INGLES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MARCOS
DURAN MARTEL” HUÁNUCO - 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: VALDIVIA LAGUNA, YANELI DORIS

ASESOR: Dr. LUCAS CABELLO, ADALBERTO

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

Con aprecio a mi hija y familia,
siempre presentes en la superación
de mis retos y desafíos.

AGRADECIMIENTO

Especial agradecimiento a:

Los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los Directivos del Instituto Pedagógico Público “Marcos Duran Martel”

Los estudiantes

de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”,

RESUMEN

Amparados en la metodología de la investigación científica, se determinó el objetivo de estudio, con el siguiente enunciado: Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes, de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020. Los métodos fueron: la observación y el experimental, el primero para describir y explicar las variables, eventos y situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico y el segundo, para aplicar la variable independiente sobre la dependiente. En seguida, manteniendo la coherencia de la investigación, se formuló el tipo, el presente estudio consideró el tipo experimental, por cuanto se planifica manipular una variable para medir sus efectos en otra, para de esa manera determinar la influencia de la mejora de una variable sobre otra. Para establecer el grado de influencia recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE INFLUENCIA, que arrojó el siguiente resultado. El intervalo entre la primera dimensión (Aprendizaje y práctica de normas de acentuación ortográfica) y la segunda (Aprendizaje y práctica de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S) es de 0.41 y de la tercera dimensión (Aprendizaje y práctica de normas de diptongo e hiato) de 0.74, en consecuencia, tenemos a su vez el trabajo de campo, esto es la recopilación de datos e información llegó a la conclusión central que en seguida anunciamos: El índice de influencia determina que el valor de $r = 0,41$ y 0.74 se ubican en el intervalo de $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación establece que existe una significativa influencia del uso de herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía. Así mismo se comprobó que existe una significativa influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de normas de acentuación ortográfica, cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S y normas de diptongo e hiato.

Palabras clave: Juego, hiato, acentuación, palabras graves, palabras agudas.

ABSTRACT

Covered in the methodology of scientific research, the study objective was determined with the following statement: Demonstrate the degree of influence of the tools to learn grammar rules in the improvement of spelling in students of the English specialty of the Higher Pedagogical Institute " Marcos Duran Martel" Huánuco - 2020. The methods were: observation and experimental, the first to describe and explain the variables, events and situations perfectly identified and inserted in a theoretical context and the second to apply the independent variable on the dependent. Next, maintaining the coherence of the research, the type was formulated, the present study considered the experimental type, since it is planned to manipulate one variable to measure its effects on another, in order to determine the influence of the improvement of a variable on other. To establish the degree of influence we resort to the INFLUENCE INDEX technique, which yields the following result. The interval between the first dimension (Learning and practice of spelling stress rules) and the second (Learning and practice of the four essential spelling rules: use of B or V, R or RR, J or G and Z and S) is of 0.41 and of the third dimension (Learning and practice of diphthong and hiatus norms) of 0.74. Consequently we have in turn the field work, this is the collection of data and information reached the central conclusion that we immediately announce: The Influence index determines that the value of $r = 0.41$ and 0.74 are located in the interval of $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation establishes that there is a significant influence of the use of tools to learn grammar rules in the improvement spelling. Likewise, it was found that there is a significant influence of the tools to learn grammar rules in improving the learning of spelling stress rules, four essential spelling rules: use of B or V, R or RR, J or G and Z and S and norms of diphthong and hiatus.

Keywords: fire, hiatus, accentuation, low words, high-pitched words.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	14
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Fundamentación del problema.....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.3. Viabilidad de la investigación.....	18
1.4. Formulación del problema.....	19
1.4.1. Problema general.....	19
1.4.2. Problemas específicos.....	19
1.5. Formulación de objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II.....	21
SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	21
2.1. Formulación de la hipótesis.....	21
2.1.1. Hipótesis general.....	21
2.1.2. Hipótesis específicas.....	21
2.2. Operacionalización de variables.....	22
2.3. Definición operacional de variables.....	23
CAPÍTULO III.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
3.1. Antecedentes de investigación.....	24
3.2. Bases teóricas.....	30

3.3. Bases conceptuales.....	41
CAPÍTULO IV	43
MARCO METODOLÓGICO	43
4.1. Ámbito de estudio	43
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	43
4.2.1. Tipo de investigación	43
4.2.2. Nivel de investigación.....	43
4.3. Población y muestra	43
4.3.1. Descripción de la población	43
4.3.2. Muestra y método de muestreo	44
4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión.....	44
4.4. Diseño de investigación	45
4.5. Técnicas e instrumento.....	45
4.5.1. Técnicas.....	45
4.5.2. Instrumentos.....	46
4.5.2.1. Validación de los instrumentos.....	46
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos	48
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	48
4.7. Aspectos éticos.....	49
CAPÍTULO V	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
5.1. Análisis descriptivo.....	50
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	110
5.3. Discusión de resultados.....	112
5.4. Aporte científico de la investigación.....	113
CONCLUSIONES.....	115
SUGERENCIAS.....	116
REFERENCIAS	117
ANEXOS	
ANEXO 01. Matriz de consistencia	

ANEXO 02. Consentimiento informado

ANEXO 03. Instrumentos

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

NOTA BIOGRÁFICA

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA

INTRODUCCIÓN

La investigación produjo un aporte fundamental: Haber logrado que las herramientas, poner atención en todo lo que escribe, escribir con tiempo suficiente y leer al menos dos veces lo que escribes, mejoraron el aprendizaje de las reglas gramaticales, asimismo se logró la mejora de la ortografía en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel.

La razón básica que nos llevó a realizar esta investigación fue, habiendo tomado conocimiento en calidad de docente, el incorrecto uso de las reglas ortográficas de la mayoría de estudiantes, se toma la decisión de buscar la mejora del aprendizaje de normas de acentuación ortográfica y de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S y normas de diptongo e hiato.

Sobre la variable herramientas para aprender las reglas gramaticales se señaló algunas de ellas:

Pon atención en todo lo que escribes; muchos errores ortográficos se deben a que no se presta la suficiente atención.

Escribe con tiempo suficiente; cuando escribes muy rápido, puedes pasar por alto varias reglas ortográficas. Una coma o un acento omitido pueden cambiar el sentido de la oración.

Lee al menos dos veces lo que escribes; una buena práctica antes de enviar el documento que estamos redactando, es leer lo que se está escribiendo, recuerda que lo que parece que está bien a primera vista, cuando se mira con mayor detenimiento se observa que posee errores de sintaxis y semántica.

Estudia las reglas ortográficas; las herramientas provistas por los diferentes sistemas operativos te ayudarán a corregir los errores de escritura, pero si estás tomando notas o escribiendo algún trabajo o reporte a mano, es preciso que conozcas las reglas ortográficas.

- ✓ Guíate siempre por la Real Academia Española, para hacer el uso correcto de la ortografía.
- ✓ Otra herramienta muy importante son las respuestas de la Fundeu. se basa en las reglas de la RAE y te ayudan a resolver las posibles dudas que puedas tener.

Usa herramientas adicionales; si tienes muy mala ortografía, siempre es bueno usar herramientas como correctores ortográficos que están disponibles en casi todos los editores actuales o herramientas ofimáticas.

- ✓ OpenOffice incorpora un corrector de textos para documentos en casi todos los idiomas.
- ✓ Mozilla Firefox. posee extensiones de diccionario que corrigen a medida que escribes, por ejemplo, un artículo en Wikihow.
- ✓ Google Chrome, también es una buena opción, ya que tiene un corrector ortográfico incorporado

Acerca de la variable mejora de la ortografía, entre ellas se debe considerar, *Normas de acentuación de diptongos*:

Diptongo es la reunión de dos vocales en la misma sílaba que se pronuncian en un solo golpe de voz. Dicho en otras palabras, diptongo es la reunión de dos vocales en la misma sílaba que se pronuncian en un solo golpe de voz.

¿Cómo identificamos un diptongo?

- a. Diptongo es la combinación de dos vocales en una sola sílaba.
- b. Una de esas vocales debe ser la I o la U, pero b>sin acento tónico (o sea, no debe cargarse la voz en la vocal al pronunciar correctamente la palabra que la lleva).

¿Cuándo se tilda un diptongo?

DIPTONGO. - Nos encontramos un diptongo cuando en una misma sílaba hay dos vocales, una de ellas cerrada (i, u) y la otra abierta (a, e, o), o viceversa. También se da el diptongo cuando se unen en la misma sílaba dos vocales cerradas distintas. Ejemplos: sabía, causa, peine, ciudad.

Otros ejemplos: aire, causa, aceite, deuda, boina.

Los diptongos se tildan siguiendo las reglas generales de acentuación. En caso de que el diptongo esté contenido en la sílaba tónica y tuviera que acentuarse, la tilde recae sobre la vocal abierta. Ejemplos: murciélago (palabra esdrújula, luego se acentúa siempre), diámetro (es el mismo caso de palabra esdrújula), cantáis (palabra aguda terminada en s, luego lleva tilde), peine (palabra

llana que no lleva tilde porque termina en vocal). Si el diptongo está formado por dos vocales cerradas, la tilde se coloca en la última de ellas. Ejemplos: cuídate, casuística.

La y se considera consonante a efectos de acentuación: jersey, estoy.

Respecto a la acentuación, la R.A.E. considera que las agrupaciones ui e iuson siempre diptongos; sin embargo, admite que lleven tilde las formas huí, huís, si quien escribe percibe nítidamente el hiato.

Los diptongos y triptongos siguen generalmente las normas generales de la acentuación y se colocará la tilde en la vocal que suena más fuerte. Ejemplos: diócesis, diáfano, también, después, huésped, náutico, naufrago, sepáis, lleguéis, limpiéis, averiguáis, cuídalo, cuídame, farmacéutico.

La "h" muda entre vocales se considera inexistente con respecto a la acentuación de diptongos. Ejemplos: desahuciar, rehilar.

La "y" griega final forma diptongos y triptongos, pero nunca se pondrá tilde en los mismos. Ejemplos: convoy, Eloy, Uruguay, Paraguay, virrey, Valderaduey.

Los hiatos siguen, casi siempre, las normas generales de la acentuación. Ejemplos: león, aéreo.

Hay un caso especial que lleva tilde *para romper diptongo* que no sigue las normas generales. Ejemplos: raíz, búho, baúl, Raúl, tío, río, María, cantarí, rehusó, ahínco, caída, iríais, reúne, actúa.

Metodológicamente se siguió el siguiente procedimiento:

Planteamiento del problema de investigación, situación problemática, en esta parte de la realidad que nos propusimos estudiar o investigar de forma concreta y delimitada. Planteamos necesidades de conocimiento a través del análisis de una realidad problemática identificando las variables que intervienen en ella para establecer las relaciones existentes entre sí. Asimismo, explica la situación actual, elementos que sustentan el problema, descripción concreta del problema y la relevancia del mismo.

Justificación e importancia, la investigadora indicó las razones que motivan el estudio el ¿Por qué y para qué se investiga?, además, debe se detalló la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y la utilidad metodológica, siendo los criterios que ayudan a evaluar la utilidad del estudio propuesto. También, se señaló la importancia e interés de la investigación, considerando si la investigación concede aportes a la solución de problemas sin olvidar que el trabajo posee una relevancia social y científica que contribuye al fortalecimiento y ampliación del conocimiento del área desarrollada.

Marco teórico, se buscó justificar y documentar la necesidad de realizar el estudio con la revisión de literatura con el propósito de presentar orientaciones generales sobre las teorías relacionadas con el tema. Además, tiene un carácter referencial y crítico, es decir, da cuenta y expone los principales autores, enfoques, métodos, investigaciones, interpretaciones y conclusiones sobre el área o áreas cercanas. Comprende el desarrollo de teorías, modelos, normatividad relacionados con el tema de investigación.

En la metodología de la tesis, se incluyó el tipo y nivel de estudio, el diseño que fue la parte que responde a la pregunta ¿Cómo se investigará el problema? Siendo el marco estratégico constituido por el tipo, nivel y los métodos que se emplearon en la ejecución del proyecto de investigación para poder alcanzar los objetivos de la investigación, y así dar una respuesta al problema de investigación

Procedimiento de muestreo. Se busca conocer el proceso de selección de la muestra, por lo que este procedimiento está vinculado con las unidades de análisis y casos iniciales, elección de la muestra inicial.

Recolección y análisis de la información, en ella se indicó la técnica que se utilizó (la encuesta). El instrumento, como medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas de análisis de información fue el cuestionario y subcategorías, lectura exploratoria de la información obtenida, procesamiento y análisis de la información con el ATLAS TI o de manera manual, análisis de contenido, (Citas versus categorías y subcategorías), Análisis de conceptos/ relaciones de conceptos, esquemas, gráficos aplicativos.

Finalmente se trató los resultados esperados, esto es, al finalizar la ejecución del proyecto de investigación, la responsable de la investigación, tuvo que alcanzar como mínimo uno de los resultados obligatorios, la mejora del uso de las reglas ortográficas.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La palabra Ortografía viene del griego *orthos*, que quiere decir correcto, y de *grapho*, que significa escribir, así que ortografía quiere decir, escribir correctamente. Tal como debernos hacerlo cuando hablamos, para escribir correctamente hay que poner atención en la ortografía.

El idioma necesita de la Ortografía y de la Gramática, si bien a través del tiempo el idioma va cambiando por diversas situaciones como: modismos, inclusión y adaptación de vocablos de otros idiomas, etc. no se puede aceptar la escritura con faltas, por esta simple razón, redactar sin faltas de ortografía debería ocupar un lugar importante a la hora de escribir.

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante, por lo tanto, debemos considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación, contexto y reglas textuales y ortográficas. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado.

Con las faltas de ortografía el contenido de un texto, de un comentario en un blog, una respuesta en un tema de algún foro o incluso de un mensaje o recado, pierde calidad. Además, quien lo escribió también pierde autoridad y prestigio, más aún si se trata de un docente.

Esto de la ortografía se ha convertido en un tema delicado para las nuevas (y no tan nuevas) generaciones. Gracias a la tecnología, la mayoría de las tareas escolares ahora se realizan en una computadora con procesador de textos, los cuales incluyen corrector ortográfico automático y que en ocasiones los jóvenes no saben que existe y no lo utilizan, teniendo como consecuencia una tarea con faltas de ortografía.

Lo anterior es uno de los grandes problemas con los que nos encontramos en la enseñanza. No hay discusión en este punto, una buena ortografía es la base de un texto bien escrito y se ha de tener en cuenta que, en la mayoría de las ocasiones, nos comunicamos por escrito.

Por consiguiente, el problema de la ortografía no es tan sólo un problema escolar, va más allá, pertenece a la vida: cartas, currículum, trabajos de investigación, memorándums, oficios etc., todo va por escrito y por consecuencia todo debería ir impecable, en lo que a ortografía se refiere. En ocasiones no son suficientes los procesadores de texto que incorporan algunas herramientas ortográficas.

Podemos deducir del título de investigación, que el problema cardinal es el bajo nivel en el uso correcto de la ortografía de los estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco - 2020.

Son diez los problemas de ortografía más comunes entre los jóvenes, estos son:

- a. El uso de la C y la Z
- b. El uso de la B y la V
- c. El uso de la Q y la K (muchas veces se reemplaza el "que" por el "ke" o "k", para abreviar su escritura)
- d. El uso de la G y la J
- e. El uso de la Y y la LL (por ejemplo, la escritura de yendo ("llendo"))
- f. Las reglas de acentuación en general
- g. El uso de la H
- h. El uso de los signos de puntuación
- i. El uso de la diéresis
- j. Las palabras mal escritas más frecuentemente son: tal vez, quizás, viniste, consejo, rasgo. (Blanco, 2018, p. 102)

Estos diez problemas de ortografía, son problemas, de jóvenes argentinos.

Veamos que está sucediendo en el Perú, obviamente en el tema de problemas de ortografía.

La mala ortografía está relacionada con la mala educación, nos dice: Si usted es como yo, una persona sensible con la ortografía, la sintaxis, la gramática, el buen uso de las palabras y disfruta de las curiosidades e innovaciones del idioma castellano, debe estar cada vez más sorprendido y hasta horrorizado con lo que se ve y se lee en varios de nuestros medios. (Izaguirre, 2017, p. 78)

Muchos aprendieron que la ortografía y la redacción eran como una carta de presentación. Hoy, no pasa un día en que no se ve títulos en los noticieros de los distintos canales de televisión en que no haya nombres mal escritos, cargos equivocados, palabras con mala ortografía, frases con mala sintaxis o errores de concordancia. Y en no pocos casos el error se queda al aire por varios segundos y hasta se repite, como si ahí nadie se percatara o considerara importante hacer la corrección del caso.

Al trabajar en vivo o en tiempo real, con el apuro se puede ir incluso a un error de digitación, y hay tiempo para corregir. Pero cada vez es más constante ver que no se hace.

No escapa a este problema; se ve en la web y en las redes sociales. Y me parece que un medio que está apostando a un gran desarrollo digital no puede pasar por alto esos detalles. Cuando los veo, me tomo el tiempo de avisar a los respectivos editores lo que se les ha pasado. Algunos dicen que es una situación generada por la mala redacción de la generación de los llamados millennials, que les dan prioridad a los procedimientos tecnológicos y otros aspectos. Pero en todo caso me parece que esta situación es consecuencia del relajo en varias etapas del proceso educativo y el aprendizaje. Es decir, los millennials no nacieron así. Los hicimos así. Aún no se aprende el lenguaje introduciendo un chip en la cabeza. Recuerdo la exigencia que tuve con la buena escritura en todos mis grados de colegio. Y en la universidad se nos bajaban puntos por mala redacción y hasta por letra ilegible en los exámenes escritos. Mi hijo es un millennial, pero recuerdo que en su colegio se aplicaban similares pautas de calificación para sus trabajos (para molestia de él y sus amigos, pero para satisfacción mía).

Por eso mismo, pienso que la situación no es meramente el resultado de una generación digital, sino que hubo y hay deficiencias y relajo en el proceso educativo.

Decidí tratar este asunto porque, además de haber visto varios errores en Perú²¹ la última semana, de vez en cuando me llega alguna comunicación de lectores con observaciones al respecto. Citaré algunas.

Hace un tiempo, Alfredo Vignolo me envió varios apuntes, entre ellos, este: "Hay que emplear debidamente el idioma (...). Su uso correcto y pulcro ayuda a elevar los niveles de educación. Lo contrario desnaturaliza el papel de la prensa y causa desmedro en la calidad profesional del periodista. (El diario, Perú 21, 2018, p.

En estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico "Marcos Duran Martel" Huánuco, tienen tres problemas fundamentales en temas de ortografía:

- a) Las reglas de acentuación ortográfica.
- b) Las cinco reglas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G, y Z o S.
- c) Las normas de diptongo e hiato.

Está claro que el problema central es la falta de un buen y adecuado uso de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés, por lo tanto, estamos obligados a hacer algo para superar esta debilidad académica, por eso se propone como una alternativa de solución herramientas para aprender reglas gramaticales y a partir del aprendizaje de estas reglas mejorar el uso de la ortografía.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

✓ Justificación

El conocimiento de las reglas ortográficas es de suma importancia porque se basa en que los estudiantes pueden cambiar el significado de una palabra siguiendo las reglas de la ortografía, y en algunos casos cambiando la frase, por lo que se justifica el estudio. La idea que quieres transmitir. La ortografía tiene en cuenta la puntuación y el uso adecuado de las letras en cada palabra. La práctica de las herramientas ortográficas tiene su justificación también:

- Porque es una excelente carta de presentación.
- Abre la puerta al éxito personal y profesional.
- Equivalente a calidad.
- Dentro del conocimiento de las normas de ortógrafos.

Se justifica también, porque las herramientas ortográficas les facilitaron a los alumnos interpretar el sentido de textos literarios cuya estructura es compleja, analizar recursos estilísticos y características de géneros literarios; establecer relaciones entre diferentes elementos del mundo representado y explicar sus transformaciones. Crear textos literarios organizando ideas y empleando características de géneros literarios para representar un mundo verosímil que expresa su imaginación y sus vivencias; utilizar recursos estilísticos para caracterizar elementos del mundo representado y generar efectos que mantienen el interés o conmueven al público. Reflexionar sobre temas, usos del lenguaje y estereotipos en textos literarios de distintas tradiciones culturales a partir de su experiencia y la relación con otros textos

✓ **Importancia**

El estudio realizado adquiere importancia porque conocer las reglas ortográficas es de sustancial importancia, pues ella significa que el estudiante cambia la idea de las reglas de muñecas, palabras de palabras, o cualquier sentido, cambiando su significado, oración y, por lo tanto, quiere comunicarte. Los hechizos tienen en cuenta el uso correcto del signo de evaluación y los caracteres de cada palabra.

1.3. Viabilidad de la investigación

Nuestra investigación es viable por lo siguiente:

- a. Tendremos el apoyo de docentes especialistas en metodología de investigación pedagógica.
- b. Se cuenta con recursos tecnológicos de informáticos y acceso a plataformas virtuales.
- c. Se tiene Acceso a la información sobre las variables, dimensiones e indicadores.
- d. Se posee conocimiento sobre cómo administrar las técnicas pertinentes para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados.
- e. Existe la gestión del tiempo para cumplir con el cronograma establecido.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de **normas de acentuación ortográfica** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020?
2. ¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de las **cinco normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z o S** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020?
3. ¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de **normas de diptongo e hiato** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Comprobar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de **normas de acentuación ortográfica** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.
2. Determinar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de las **cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.
3. Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de **normas de diptongo e hiato** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora de la ortografía en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.

2.1.2. Hipótesis específicas

1. Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora del aprendizaje de **normas de acentuación ortográfica** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.
2. Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora del aprendizaje de las **cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”. Huánuco – 2020.
3. Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora del aprendizaje de **normas de diptongo e hiato** en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.

2.2. Operacionalización de variables

TÍTULO: HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MARCOS DURAN MARTEL” HUÁNUCO – 2020						
HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE			TÉCNICA	INST.	RECURSOS
	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES			
Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora de la ortografía en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020	Mejora de la ortografía.	Aprendizaje y práctica de normas de acentuación ortográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra capacidad para encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje de las normas de acentuación ortográfica. • Utiliza estrategias adecuadas para que los estudiantes aprenda y mejore el uso de las palabras agudas. • Posee capacidad para orientar a los estudiantes en el aprendizaje y práctica de las palabras llanas. • Encamina a los estudiantes hacia el aprendizaje y práctica de palabras esdrújulas y sobreesdrújulas. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO	Didácticos Humanos Bibliográfico
		Aprendizaje y práctica de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra competencias para encaminar a los estudiantes hacia el uso correcto de las letras B y V. • Propicia en los estudiantes un correcto uso de las letras R y RR. • Promueve en los estudiantes la capacidad para hacer uso correcto de las letras J y G. • Posee capacidad para motivar a los estudiantes en el buen uso de las letras Z y S. 			
		Aprendizaje y práctica de normas de diptongo e hiato	<ul style="list-style-type: none"> • Encausa a los estudiantes hacia el aprendizaje de las normas de acentuación del diptongo. • Promueve la intervención de los estudiantes en el aprendizaje de acentuación del hiato. • Orienta a los estudiantes en la correcta identificación de diptongos. • Posee capacidad para que los alumnos identifiquen las palabras con hiato. 			

2.3. Definición operacional de variables

Procedimiento teórico:

La variable, reglas gramaticales. En términos generales, son reglas de un idioma para definir las pautas a considerar en los mensajes que se emite y permite la comprensión de la misma por el interlocutor.

Para mayor comprensión de la variable independiente se siguió el teórico: se parte con el marco teórico, en ella se incluye los antecedentes pertinentes, luego la base teórica sostenible y sustentable, bases conceptuales significativas, filosóficas, epistemológicas y antropológicas.

Procedimientos prácticos:

En este sector se parte indicando el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, seguido del diseño. Más adelante se presenta las técnicas e instrumentos validados y confiables. Los instrumentos, para este caso fue la encuesta, acompañado del instrumento validado por juicios de expertos para ser más confiable y facilite la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la variable dependiente con sus respectivas dimensiones que son: Aprendizaje y práctica de normas de acentuación ortográfica, aprendizaje y práctica de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S y, aprendizaje y práctica de normas de diptongo e hiato.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

✓ Internacionales

García, M. (2018). *La gramática española y su enseñanza en la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX (1768-1815)*. (tesis de doctorado, Universidad de Valencia)

Se emprende el estudio de los veintiocho manuales que componen el corpus desde una doble perspectiva, externa e interna: por un lado, se busca poner de relieve la relación entre el tratado y la institución escolar (maestros, escuelas, alumnos, organismos de control, el propio Estado, etc.) y, por otro, se analizan los contenidos teóricos desde la óptica de la historiografía lingüística.

Para ello, en primer lugar, se ha analizado la evolución y los rasgos de caracterización de la gramática escolar española en sus inicios, para lo cual nos hemos servido de manera rigurosa de cuanta información nos han aportado los tratados y la documentación de la época. En segundo lugar, se ha dado a la luz y acometido el estudio de obras que hasta la fecha no han sido objeto de estudio de otros investigadores. Y en tercer lugar, se han analizado desde una óptica diferente tratados gramaticales que ya han sido objeto de otros estudios y se han aportado nuevos datos sobre ellos. (García, 2018)

Conclusiones:

Los resultados obtenidos evidencian, por un lado, una relación causa-efecto entre la multiplicación de manuales gramaticales para españoles en el periodo analizado y el auge de la institución escolar al calor de la ideología ilustrada y sus continuadores. Por otro lado, se ha podido constatar la existencia de una fuerte interdependencia en los tratados analizados, especialmente en el nivel educativo inicial, que muestra de forma clara la formación de un género, la gramática escolar, que se alimenta tanto de sí mismo, como de los tratados de la Academia. Por último, se puede apreciar un adelantamiento en la teoría gramatical, especialmente en el segundo nivel educativo, promovido por la necesidad de ajustar los mecanismos explicativos heredados de la tradición latina a las capacidades de los alumnos, la especificidad de la lengua española y las nuevas corrientes teóricas procedentes de Francia representadas inicialmente por el

racionalismo puertorrealense y la gramática general reelaborada por sus continuadores, y, posteriormente, por las ideas de Du Marsais y el sensualismo de Condillac.

Tena, M. (2019). *La gramática en la enseñanza de la lengua española como doce desde un tratamiento integrado de lenguas y un enfoque basado en tareas en la educación secundaria obligatoria*. (tesis de doctorado, Universidad Rovira i Virgili, - Terragona, España)

La propuesta de este estudio es proponer la integración del conocimiento y la reflexión sobre la gramática en un planteamiento metodológico comunicativo basado en tareas, de manera que el alumnado se ejercite en aquellos aspectos gramaticales necesarios para la comprensión y la producción de textos. El problema planteado en esta investigación -establecer los principios metodológicos para programar secuencias didácticas en lengua española como L2 en centros de secundaria de Cataluña a partir de la enseñanza por tareas y proyectos de lengua y el Tratamiento integrado de lenguas- se ha respondido mediante la combinación de los métodos cuantitativo y cualitativo. Los análisis que se realizaron siguiendo técnicas del método cuantitativo fueron: - Fase 2: Análisis de la información aportada por una muestra significativa de profesores de lengua española de los centros de Secundaria de Cataluña. La información la aportó un formulario enviado por correo electrónico a los centros y dirigidos a los docentes de la mencionada asignatura. La técnica utilizada fue la de la encuesta social en una muestra representativa de la población. (Tena, 2017, p. 10)

Conclusión:

Los resultados académicos de los alumnos que estudian lengua española como L2 con un enfoque basado en tareas comunicativas y un tratamiento integrado de lenguas son superiores a los de los alumnos que lo hacen con un método estructuralista o de transmisión. Finalmente, la hipótesis, que indicaba que la mayor parte del alumnado mejora su rendimiento a lo largo de la ESO, se verifica también pues, en el capítulo 5.2., se realizó un análisis evolutivo de los resultados académicos de los alumnos que participaron en la investigación que demostró que la formación académica mejora los

rendimientos académicos, ya que desde 1° hasta 3° de ESO la mejora en la asignatura de Lengua española ha aumentado 1 punto de media.

✓ **Nacionales**

Almanza, Y. (2018). *Conciencia ortográfica y niveles de dominio ortográfico de los cambios ortográficos dados por la RAE y ASALE en el 2010 en los docentes de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. Mariano Melgar, Arequipa 2012 – 2016*. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín).

Objetivo determinar si existe relación entre las los niveles de conciencia ortográfica y los índices de dominio ortográfico. Se trata de una investigación cuantitativa, no - experimental y correlacional - comparativa realizado en dos momentos de evaluación para así determinar los cambios obtenidos por los docentes. La muestra inicial estuvo conformada por 85, y la muestra final se conformó por 70 docentes. La técnica utilizada es la encuesta, con los instrumentos cuestionario de conciencia ortográfica, y cuestionario de aplicación ortográfica. Se llegó a las siguientes conclusiones: la conciencia ortográfica es de nivel buena (74,1%), sin mejoras en el período de investigación. El dominio ortográfico es de nivel medio alto (alto), con notables mejoras en el período de estudio. En la prueba de hipótesis de relación entre las variables conciencia ortográfica y dominio ortográfico. (Almanza, 2017, p. 11)

Conclusiones:

Se obtuvo $p < 0,000$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación de que existen vinculaciones significativas entre las dos variables. El nivel de correlación se halló con el estadístico r de Pearson y se obtuvo correlación $0,530^{**}$, es decir, existe correlación de nivel medio, directo y al 99% de confianza, por tanto, a mayor conciencia ortográfica, hay mayor dominio ortográfico, y a menor conciencia ortográfica, hay menor dominio ortográfico.

Cáceres, C. (2018). *Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la*

Institución Educativa San Juan Macías del distrito de San Luis.
(tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú)

Objetivo determinar la relación entre la Memoria no verbal y el Rendimiento ortográfico. La población estuvo conformada por 123 estudiantes del 6° grado de primaria de la I. E. San Juan Macías del distrito de San Luis. La investigación es de enfoque cuantitativo y la metodología sigue un diseño descriptivo correlacional, en la cual se utilizaron dos instrumentos: el Test de memoria y aprendizaje que evalúa la memoria no verbal de Reynolds y Bigler (1994) y el Test de rendimiento ortográfico de Alejandro Dioses (2005). La conclusión de la investigación determina que existe una correlación estadísticamente significativa, corroborando la hipótesis planteada, pero al observar el efecto de dicha correlación esta fue débil. Del mismo modo, se encontraron correlaciones significativas entre el recuerdo selectivo visual con la ortografía literal y acentual, así como entre la memoria secuencial visual con la ortografía literal. (Cáceres, 2018, p. 10)

Conclusiones:

En función con los estadísticos complementarios, existe una diferencia estadísticamente significativa entre los alumnos de rendimiento ortográfico alto y los alumnos de rendimiento ortográfico bajo en el recuerdo selectivo visual y la memoria visual abstracta.

La agenda visoespacial de la memoria de corto plazo es de suma importancia para el procesamiento de la memoria no verbal, especialmente el almacén visual que contribuye en la adquisición de aspectos ortográficos visuales.

Lázaro, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía*, (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo – Lima).

Objetivo: Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo mejora la ortografía de los estudiantes del 1° grado de secundaria de un colegio preuniversitario privado. enfoque cuantitativo, al nivel que corresponde es el explicativo y es de tipo aplicada. Asimismo, el método empleado es el hipotético-deductivo y su diseño es experimental, de tipo preexperimental. Para llevar a cabo este análisis, se trabajó con una muestra constituida por 28

estudiantes del 1er. grado de secundaria matriculados en el curso de Ortografía de un colegio preuniversitario privado. Se les aplicó una preprueba para comprobar sus conocimientos en ortografía. Luego, a través de una serie de sesiones con actividades cooperativas, fueron aprendiendo y escribiendo correctamente según las normas ortográficas. Luego, se procedió a tomarles una posprueba para determinar si hubo un cambio positivo en ellos. (Lázaro, 2017, p. 11)

Conclusión:

Se empleó el software estadístico SPSS 20.0; asimismo, se usó Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad y Wilcoxon para comparar los datos obtenidos en el pre y el postest. Por eso, se obtuvo como resultado que el uso de esta estrategia de aprendizaje mejoró la ortografía en los alumnos en las dimensiones acentual, literal y puntual. Por lo tanto, se obtuvo el $z_c < z(1-\alpha/2)$ ($-4,643b < -1,96$). Así mismo, el grado de significación estadística fue $p < ,05$. Se comprobó la hipótesis y se alcanzó el objetivo.

✓ **Locales**

Fernández. E. (2019). *Programa ortil para mejorar la ortografía literal en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 Julio Armando Ruíz Vásquez, Amarilis – Huánuco, 2018.* (tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco).

Tuvo como prioridad la implementación y aplicación del PROGRAMA “ORTIL”, la cual ayudará a utilizar correctamente la ORTOGRAFÍA LITERAL en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” – Amarilis – Huánuco, la población es de 127 alumnos, la muestra es de 58 alumnos, donde el Grupo Experimental (6° “D”) cuenta con 24 alumnos y el Grupo Control (6° “C”) cuenta con 34 alumnos, se usó el diseño Cuasi – experimental con dos grupos no Equivalente (O con grupo control no Aleatorizado). En cuanto al tipo de investigación, el estudio corresponde al de tipo Aplicada, que es llamada también Constructiva o Utilitaria, la cual busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. El nivel de investigación corresponde a los Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales. Pudimos constatar la efectividad de la variable independiente (Programa ORTIL) a través de sus dimensiones

(planificación, ejecución y evaluación, respectivamente); en el cual los alumnos del 6° grado de primaria de la I. E. N° 32014 “Julio Armando Ruiz Vásquez” pudieron mejorar considerablemente y escribir correctamente las grafías estudiadas en la variable dependiente (Ortografía Literal de las grafías “ll-y; c-s-z; g-j; b-v; h”), lo cual demuestra la efectividad del Programa “ORTIL” para mejorar la Ortografía Literal de los alumnos del 6° grado de primaria. (Fernández, 2019, p. 9)

Conclusiones:

El programa "ORTIL" diseñado por la conclusión se puede resolver, y podría considerarse el impacto del programa. Hechizo de la calle de personajes para mejorar las letras.

Al observar los resultados del POST TEST, como se muestra en la tabla, se demuestra el impacto significativo del programa “ORTIL”, que mejora la ortografía literal de los estudiantes con “D” de sexto grado. El número 06 tuvo un alcance de 82,8 y fueron los estudiantes quienes literalmente mejoraron su ortografía.

Aguirre, A. (2018). *La competencia lectora en el desarrollo de la ortografía en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval – Huánuco*, (tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huánuco).

Objetivo determinar la influencia de la Competencia Lectora en el Desarrollo de la Ortografía según las variadas lecturas (textos literarios), en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, fue de tipo Aplicada, porque su propósito consistió en resolver problemas aplicando cierta teoría y, según su enfoque, fue de tipo cuantitativo ya que su propósito apunta a cuantificar los datos obtenidos de una muestra, y estuvo enmarcada en un diseño cuasi-experimental. En el presente trabajo se manipuló la variable independiente, que en este caso es la competencia lectora para analizar sus efectos sobre el desarrollo de la variable dependiente que viene a ser la ortografía. En la presente investigación se trabajó con el diseño de dos grupos equivalentes (grupo control y grupo experimental), aplicándose un instrumento a la muestra de 32 estudiantes, asimismo el programa de

tratamiento (sesiones) y la ficha de análisis normativa (validado) el cual, fue validado por 3 profesionales expertos. Para el análisis de los resultados se utilizó el Microsoft Excel 2010. Como prueba de ello podemos ver en la hipótesis alterna, teniendo en cuenta el texto de “Estadística descriptiva e inferencial” de Manuel Córdova Zamora, que se aplicó la prueba de hipótesis acerca de dos medias con varianzas y conocidas. Además, como n_1 y n_2 son suficientemente grandes ($n_1 > 30$ y $n_2 > 30$), entonces que tiene distribución aproximadamente normal. (Aguirre, 2018, p. 9)

conclusión:

Por las características de los datos y el tamaño de muestra, se hizo uso de la distribución normal Z. El valor crítico de Z para el 95% de confiabilidad es 1,96. Se asume el nivel de significación de 5%, y un nivel de confiabilidad de 95%. Se llegó a la conclusión que la aplicación de las variadas lecturas como técnica para mejorar la competencia lectora influyó de manera significativa en desarrollar la ortografía en los estudiantes del grupo experimental del segundo año de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL.

3.2. Bases teóricas

A. Herramientas para aprender reglas gramaticales:

✓ **La gramática:**

La Real Academia Española (2018) sobre este tema señala que:

El estudio de la gramática y la creación de reglas gramaticales han sido fundamentales como complemento a la creación de diccionarios desde el primer decreto académico. Las palabras se definen en el diccionario. La gramática describe cómo los elementos del idioma se combinan en el texto y se analiza el significado de estas combinaciones.

La *Nueva Gramática del Español* (2009-2011) es la primera gramática académica desde 1931 y es un trabajo consensuado por todas las academias lingüísticas, una de las cuales es el uso del español en diversas disciplinas lingüísticas. El nuevo éxito más importante.

La *Nueva Gramática* española se publica en tres volúmenes, divididos en tres partes básicas y dedicados a múltiples áreas. La morfología analiza la estructura, la estructura interna y las variaciones de las palabras. Fonética y fonología para estudiar el habla y su composición lingüística, así como la sintaxis que se ocupa de cómo se ordenan y combinan.

La obra se presentó en tres versiones. Uno contiene texto completo y detallado. Un manual para profesores y estudiantes de español e idiomas hispanohablantes, aunque no seas un experto, te interesa conocer en profundidad los problemas gramaticales. Y la gramática básica está diseñada para el público en general y el entorno escolar y presenta los conceptos básicos de forma muy simplificada.

Una gramática que incorpore un conjunto explícitamente formulado de reglas sintácticas, semánticas, morfológicas y fonológicas que especifican cómo se forma, interpreta y pronuncia un conjunto dado de oraciones, se dice que se genera este conjunto de oraciones. Tal gramática se denomina una gramática generativa. Para que una gramática sea adecuada, debe generar (especificar) cómo se forman, interpretan y pronuncian todas las oraciones bien formadas de la lengua y sólo ellas. (Radford, 1988, p. 123)

Esto es la gramática es solo una parte del conocimiento lingüístico que consiste en un conjunto de reglas que te permiten combinar letras simples en letras complejas. Por ejemplo, sé cómo combinar un personaje simple con un personaje feliz simple. El primero simplemente se coloca antes que el segundo.

La gramática es: Conjunto de reglas para administrar idiomas. Contiene ortografía, audio, sintaxis y semántica. La ciencia telefónica investiga y regula la pronunciación de la palabra llamada prosodia o charla. Ortografía. Es la parte más conocida, que da norma para la correcta escritura de las palabras. Semántica. Estudia el significado de las palabras. Hay semántica de la palabra, de la frase y de la oración. (Ávila, 2002, p. 76)

✓ **Reglas gramaticales:**

Entre las reglas fundamentales de la gramática tenemos, según La Real Academia Española (2009):

La acentuación: supresión de la tilde:

- Las palabras monosilábicas (fui, fue, ti, dio, fe, bien...) no llevan acentos salvo que lleven un diacrítico.
- Palabras como guiones, tolhan, ruina, gritos y fia se consideran monosílabos, pero algunos hablantes pronuncian diptongos o vocales triples en sílabas diferentes.
- Siempre escrito sin acento entre conjunciones o dígitos. Terminará en 1 o 2 días. La palabra
- solo no tiene acento, ni como adverbio (solo sé que no sé nada) ni como adjetivo (está muy solo). Esta es una palabra simple que termina en vocal y se aplican las reglas generales de acento.
- Nunca enfatizar los pronombres demostrativos (este, este, estos, estos; eso, eso, estos, estos; eso, eso, estos, estos) ya que aplican el mismo criterio que la palabra solo.

Verbos con doble acentuación:

- Los verbos terminados en (adaptar, evacuar, licuar, etc.) permiten diptongos y diptongos en hibernación. Por lo tanto, puede o no tener tilde.
- Los verbos terminados en (agrijo, inmigración, cuento, atenuación, repatriación, veladura, etc.) siguen las mismas reglas que el punto anterior.
- Quién, cuando, y (a) el verbo tiene, tiene, busca, encuentra y necesita un antecedente explícito, sin acento y sin antecedente explícito no sé si pueda hacerlo.
- Las palabras dónde y dónde también se pueden escribir en dos palabras, dónde y dónde.
- Contenido: Siempre acentuado (nada que cocinar paella) ya que no hay un precedente claro.

- Como el verbo: Siempre acentuado para no confundirlo con la frase "no hay manera...".

El sustantivo: El género

- Los sustantivos que terminan en **-o** hacen el femenino en **-a**: al árbitro, la árbitra, el comisario, la comisaria, el filósofo, la filósofa.
- Los sustantivos de ámbitos militares o próximos al ámbito militar: el cabo, la cabo, el copiloto, la copiloto, el piloto, la piloto, el sargento, el sargento, el sobrecargo, la sobrecargo.
- Los sustantivos que vienen de acortamientos: el endocrino, el endocrino, el físico, la física.
- Los sustantivos que terminan en consonante hacen el femenino añadiendo una **-a**: el aprendiz, la aprendiz (también la aprendiz), el bedel, la bedela (también la bedel), el colegial, la colegiala, el comadrón, la comadrona, el fiscal, la fiscal (también la fiscal). Excepciones: Albañil, auxiliar, bachiller, barman, barón, canciller, capataz, capitán, chófer, cónsul, crupier, corresponsal, mártir, mercader, pívot, sumiller, titular y ujier.
- Los sustantivos que acaban en **-a** o en **-e** no cambian para indicar el femenino: el agente, la agente, el amante, la amante.
- Los sustantivos maratón o tiroides pueden usarse como masculinos o como femeninos: el maratón, la maratón, el tiroides, la tiroides.
- Los sustantivos *internet*, *red* y *web* son femeninos: la internet (o internet) la red, la web.
- Hay algunos sustantivos que tienen diferentes géneros en el español de España y en el de América Latina. El biquini/el biquini, el pijama/el pijama, el pus/el pus, la sartén/el sartén, la radio/el radio, la sauna/la sauna, el tanga/la tanga.

Usos de las minúsculas y de las mayúsculas

- El día de la semana, el mes y la estación se escriben en minúsculas. Es viernes, 11 de septiembre. Todavía era verano. Excepto cuando se trate de vacaciones o fechas pasadas. Hoy es Viernes Santo. Vivo en Plaza Once de Septiembre. Sucedió durante la primavera en Praga.
- El punto base debe estar en minúscula a menos que sea parte de un sustantivo adecuado. Un huracán atraviesa la zona de norte a sur. Mi profesor es de Corea del Sur.
- Las características geográficas asociadas con los sustantivos apropiados se escriben en minúsculas: Océano Atlántico, Amazonas, Caribe, Golfo de México, Estrecho de Gilbrandtal, Andes.
- Excepción a esta regla: si el nombre de una característica geográfica se usa sin un nombre propio, ya conoce el nombre al que se refiere. El aire frío viene del golfo (el de México es el de Mexico), así que hay que cruzar la cordillera (para den Andrés, chilenos o argentinos). Si los accidentes geográficos forman parte del mismo nombre: Montañas Rocosas, Picos de Europa, Sierra Nevada.
- Los títulos de los puestos y cargos deben escribirse en minúsculas, independientemente de que estén asociados a su nombre real. Tengo cita con el médico. García. El presidente era elegido por mayoría absoluta. La reina Sofía abre una nueva biblioteca. El Papa visita Brasil. Las iniciales se aceptan en textos formales y procesales a menos que vayan seguidas de los sustantivos correspondientes.

✓ **Herramientas para aprender reglas gramaticales.**

HERRAMIENTAS PARA APRENDER LAS REGLAS GRAMATICALES		
01	Pon atención en todo lo que escribes.	Muchos errores ortográficos se deben a que no se presta la suficiente atención.
02	Escribe con tiempo suficiente.	Cuando escribes muy rápido puedes pasar por alto varias reglas ortográficas. Una coma o un acento omitido pueden cambiar el sentido de la oración.
03	Lee al menos dos veces lo que escribes.	Una buena práctica antes de enviar el documento que estamos redactando, es leer lo que se está escribiendo; recuerda que lo que parece que está bien a primera vista, cuando se mira con mayor detenimiento se observa que posee errores de sintaxis y semántica.
04	Estudia las reglas ortográficas.	Las herramientas provistas por los diferentes sistemas operativos te ayudarán a corregir los errores de escritura, pero si estás tomando notas o escribiendo algún trabajo o reporte a mano, es preciso que conozcas las reglas ortográficas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guíate siempre por la <u>Real Academia Española</u> para hacer el uso correcto de la ortografía. ✓ Otra herramienta muy importante son las respuestas de la <u>Fundeu</u>. Ellos se basan en las reglas de la RAE y te ayudan a resolver las posibles dudas que puedas tener.
05	Usa herramientas adicionales.	Si tienes muy mala ortografía, siempre es bueno usar herramientas como correctores ortográficos que están disponibles en casi todos los editores actuales o herramientas ofimáticas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ OpenOffice incorpora un corrector de textos para documentos en casi todos los idiomas. ✓ Mozilla Firefox posee extensiones de diccionario que corrigen a medida que escribes, por ejemplo, un artículo en Wikihow. ✓ Google Chrome también es una buena opción, ya que tiene un corrector ortográfico incorporado.

Fuente: WikiHow

HERRAMIENTAS PARA APRENDER LAS REGLAS GRAMATICALES		
06	Muestra el documento a un amigo	En ciertas ocasiones, siempre es bueno obtener otro punto de vista que no sea el nuestro y especialmente si contamos con alguien con mejor ortografía. Ellos nos pueden hacer ver cosas que nosotros somos incapaces de observar en ese momento en particular.
07	Chatea sin errores de ortografía.	Si acostumbras a chatear por celular o por computadora, seguramente verás muchos errores cometidos por personas que usan estos medios y que luego serán repetidos por ti. Intenta tener una buena ortografía antes de retomar un chat para no caer en los mismos errores de siempre, de esa manera podrás ayudar a tus amigos del chat a mejorar también.
08	Practica constantemente.	Muchas personas escriben mal porque se han acostumbrado a hacerlo de forma inconsciente durante muchos años, esto podría aplicarse a la inversa; mantente consciente de lo que escribes y procura hacerlo de forma correcta. Mientras más practiques, mejor podrás escribir.
09	Haz que la ortografía sea parte de tu rutina.	Planea escribir periódicamente un texto de forma correcta, esto hará que tu mente trabaje de mejor manera y asimile las reglas ortográficas.

Fuente: WikiHow

CONSEJOS	
✓	Adquiere el hábito de la lectura. Generalmente, los libros han sido revisados y por ende poseen ortografía. El estar siempre en contacto con textos de ortografía, crearán poco a poco un diccionario de palabras bien escritas dentro de ti.
✓	El tener ortografía es algo que puede llevar toda una vida si se plantea como una filosofía de mejora continua.

Fuente: WikiHow

ADVERTENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si tratas de realizar estos consejos y no progresas, o tus errores de ortografía son muy graves, debes concurrir al médico porque probablemente padezcas de dislexia, un trastorno tratable, donde ejercicios progresivos te harán mejorar tus problemas de ortografía. ✓ Si tienes dudas de una palabra, procura buscar la forma correcta de escribirla mediante un diccionario, inclusive ingresando en línea a la página oficial de la Real Academia Española, http://www.rae.es/rae.html. Allí encontrarás definiciones, sinónimos, reglas y conjugaciones.
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diccionario. ✓ Libros de lecturas que te interesen. ✓ Herramienta ofimática como OpenOffice. ✓ Una persona con buena ortografía (no es indispensable).

Fuente: WikiHow

B. Mejora de la ortografía:

✓ **Normas de acentuación ortográfica.**

Palabras agudas,

llanas o graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. Palabras agudas, llanas o graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. Son las polisílabas (de más de una sílaba) cuya última sílaba es tónica (sílaba tónica de una **palabra** es aquella sílaba que se pronuncia acentuada).

Palabras sobresdrújulas

generalmente llevan tilde (acento ortográfico). No obstante, en el caso de adverbios creados a partir de adjetivo más el sufijo -mente, solo se acentuarán en el caso de que el adjetivo lleve la tilde por sí solo.

Palabras llanas

son también denominadas graves y se refieren a aquellas que tienen el sonido más fuerte en la penúltima sílaba. Si no terminan en las letras "n", "s" o vocal, siempre llevan tilde o acento.

Palabras graves

son aquellas donde el acento de intensidad (sílaba tónica) se ubica en la penúltima sílaba. Las palabras graves llevan acento ortográfico o tilde cuando terminan en cualquier consonante menos "n" o "s".

✓ **Las cinco normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G, y Z o S.**

- **Uso de la B**

Si una consonante sigue a la letra, generalmente se escribe en **B**. Podemos hablar de **-bra, -bre, -bri, -bro y -bru** y dar ejemplos como. “brazo”, “obstruir” o “blanco”.

- **Uso de la doble R**

La **doble R** se ensambla como un sonido fuerte que no todos pueden pronunciar. Una propiedad que se usa por escrito solo si se encuentra el carácter **entre dos vocales**. Por ejemplo: “erradicar, “perro” o “cascarrabias”.

- **Uso de la J**

En español, las palabras que terminan en aje y la pronunciación eje siempre se escriben con J (garaje, equipaje). Sin embargo, todos los verbos que terminan en se escriben en **-ger, -igerar y -gir** (aligerar, fingir y coger) con la **excepción de tejer y cruji**.

- **Uso de la Z**

La **Z** Se puede usar con todas las vocales excepto **E**. En estos casos, Z se reemplaza por la **letra C**. Por ejemplo: “celeste”, “zorro” o “cacería”.

✓ **Normas de diptongo e hiatos**

Normas de acentuación de diptongos:

Un diptongo es un encuentro entre dos vocales de la misma sílaba y se pronuncia en un tiempo. Dicho en otras palabras, diptongo es la reunión de dos vocales en la misma sílaba que se pronuncian en un solo golpe de voz.

¿Cómo identificamos un diptongo?

- Diptongo es la combinación de dos vocales en una sola sílaba.
- Una de esas vocales debe ser la I o la U, pero b>sin acento tónico (o sea, no debe cargarse la voz en la vocal al pronunciar correctamente la palabra que la lleva).

¿Cuándo se tilda un diptongo?

DIPTONGO. - Nos encontramos un diptongo cuando en una misma sílaba hay dos vocales, una de ellas cerrada (i, u) y la otra abierta (a, e, o), o viceversa. También se da el diptongo cuando se unen en la misma sílaba dos vocales cerradas distintas. Ejemplos: sabía, causa, peine, ciudad.

Otros ejemplos: aire, causa, aceite, deuda, boina.

Los diptongos se tildan siguiendo las reglas generales de acentuación. En caso de que el diptongo esté contenido en la sílaba tónica y tuviera que acentuarse, la tilde recae sobre la vocal abierta. Ejemplos: murciélago (palabra esdrújula, luego se acentúa siempre), diámetro (es el mismo caso de palabra esdrújula), cantáis (palabra aguda terminada en s, luego lleva tilde), peine (palabra llana que no lleva tilde porque termina en vocal). Si el diptongo está formado por dos vocales cerradas, la tilde se coloca en la última de ellas. Ejemplos: cuídate, casuística.

La y se considera consonante a efectos de acentuación: jersey, estoy.

Respecto a la acentuación, la R.A.E. considera que las agrupaciones ui e iuson siempre diptongos; sin embargo, admite que lleven tilde las formas huí, huís, si quien escribe percibe nítidamente el hiato.

Los diptongos y los triptongos generalmente siguen las reglas generales de acentuación, acentuando las vocales más fuertes. Ejemplos: parroquia, translúcido, tarde, huésped, viaje, vagabundo, sabes que llegarás, estarás limpio, encontrarás, cuídalo, cuídame yo lo haré, un farmacéutico.

La "h" muda entre vocales se considera inexistente en términos de acento diptongo. Ejemplo: Claro, recableado.

La última "y" griega forma un diptongo y una vocal triple, pero no es estresante. Ejemplos: Convoy, Eloy, Uruguay, Paraguay, Virrey, Valdera Duei.

Los hiatos siguen, casi siempre, las normas generales de la acentuación. Ejemplos: león, aéreo.

Hay un caso especial que lleva a los enfriados para romper el Diptongo, no obedecer las reglas generales.

✓ **Normas de acentuación de hiatos:**

Las palabras con hiato formado por dos vocales iguales, o por dos vocales abiertas distintas, siguen las reglas generales de acentuación; pero las palabras con hiato formado por una vocal cerrada tónica y una vocal abierta átona (o por una vocal abierta átona y una cerrada tónica) siempre llevan tilde sobre la vocal.

El Hiato es cuando dos vocales van seguidas, en una palabra, pero se pronuncian en sílabas diferentes, en otras palabras; hay hiato cuando se dan dos vocales seguidas, pero pertenecientes a distintas sílabas. Se reconoce el hiato de varias maneras:

Secuencia de dos vocales iguales;

Secuencia de dos vocales abiertas (a, e, o).

Secuencia de vocal abierta átona + vocal cerrada tónica, o viceversa.

Se coloca tilde si así lo exigen las reglas generales de acentuación. Ejemplos: leer, chiita, león, Mediterráneo, caoba, truhán. En el tercero de los casos (vocal abierta átona + vocal cerrada tónica, o viceversa), siempre se coloca tilde en la vocal cerrada tónica, aunque con ello no se sigan las reglas generales. Ejemplos: baúl, seísmo, sabía, búho, día, cantaríamos.

La h, como no representa ningún sonido, no impide la formación de diptongos ni de hiatos. Ejemplos: vehículo, ahumado.

3.3. Bases conceptuales

Acentuación: La acentuación, forma parte de la ortografía y es la que nos indica dónde debemos colocar correctamente los acentos gráficos a las palabras. Este término proviene del latín **“Accentualio”**. La acentuación es muy importante porque nos va a permitir escribir las palabras de forma correcta, y de esta manera, al comunicarnos de manera escrita nuestro receptor va a entender mejor el mensaje.

Aprendizaje: El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es cambio de actitud.

Fonética: La fonética (en griego: *φωνητικά* [fōnētiká], ‘vocal’) es el estudio de los sonidos físicos del discurso humano. Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua con respecto a sus manifestaciones *físicas*. Sus principales ramas son: fonética articulatoria, fonética acústica y fonética auditiva o perceptiva. Desde otro punto de vista, también se habla de la fonética experimental como rama aparte.

Gramática: La gramática es el estudio de las reglas y principios que gobiernan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de unas oraciones y otro tipo de constituyentes sintácticos. También se denomina así al conjunto de reglas y principios que gobiernan el uso de una lengua concreta determinada; así, cada lengua tiene su propia gramática.

Lingüística: Es la ciencia general del lenguaje. Estudia una concreción específica de la capacidad expresiva del hombre. Es toda teoría cuya función esencial es describir y explicar la estructura y funcionamiento del lenguaje.

Comunicación: La comunicación es referirnos a las necesidades, deseos, intereses, es decir todo aquello que tiene para el hombre un determinado sentido y por lo tanto le es imperioso transmitir.

Comunicar: Es conversar, tratar con alguien de palabra o por escrito, transmitir señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Ortografía: Del griego *ὀρθογραφία* *orthographía* 'escritura correcta') es el conjunto de reglas y convenciones que rigen el sistema de escritura habitual establecido para una lengua estándar.

Paralingüístico: Es rama de la lingüística que estudia los fenómenos que acompañan a las expresiones lingüísticas audibles y visibles conjunción psíquico, expresivo, representativa y apelativa.

Reglas gramaticales: Las reglas gramaticales son las que regulan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de una oración. También se denomina así al conjunto de reglas y principios que gobiernan el uso de un lenguaje determinado; así, cada lenguaje tiene su propia gramática.

Reglas ortográficas: Las reglas ortográficas son las normas que regulan la escritura de las palabras. El sistema que forman estas normas, conocido como ortografía, constituye una convención sobre cómo debe manifestarse por escrito una determinada lengua. La ortografía, en definitiva, es un código.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito de estudio**

El estudio se realizó en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” ubicado en la Av. Marcos Duran Martel N° 200, en el distrito de Amarilis, departamento Huánuco.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. **Tipo de investigación**

Por su naturaleza el presente estudio es de tipo EXPERIMENTAL, Debido a que se planea operar la variable para medir el impacto en los demás, la influencia de la mejora de una variable sobre otra.

Este estudio es de naturaleza experimental porque le permite manipular una o más variables bajo condiciones estrictamente controladas. Esto se hace para explicar cómo o por qué ocurre una situación particular. Los experimentos pueden manipular la introducción de variables de investigación para controlar los efectos del comportamiento observado. (Hernández, Fernández, Baptista, Méndez, & Mendoza, 2014, p. 185)

4.2.2. **Nivel de investigación**

En cuanto al nivel, por ser una investigación experimental el nivel es EXPLICATIVO, su propósito es mostrar que el cambio en la variable dependiente fue causado por la variable independiente. En otras palabras, necesitamos establecer una relación causal precisa.

4.3. **Población y muestra**

4.3.1. **Descripción de la población**

La población – muestral: estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel

Estudiantes de la especialidad de inglés	52
TOTAL:	52

*Fuente: nómina de matrícula
Elaboración de la tesista*

4.3.2. Muestra y método de muestreo

a) Muestra

Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel

Estudiantes de la especialidad de inglés	52
TOTAL:	52

Fuente: nómina de matrícula

Elaboración de la tesista

b) Método de muestreo

El método pertinente utilizado fue el muestreo no probabilístico, debido a que las estudiantes del Instituto Superior son elegidas por conveniencia, es decir, el responsable de la de la presente investigación enseña en el aula donde se realizará el estudio. Es también no probabilístico porque no todas las estudiantes tuvieron la misma oportunidad de formar parte de la muestra.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

✓ Criterio de inclusión

- Estudiantes de la especialidad de inglés
- Estudiantes con falta de en la ortografía

✓ Criterio de exclusión

- Estudiantes de otras especialidades
- Docentes
- Estudiantes con buena ortografía

4.4. Diseño de investigación

Nuestro diseño es experimental y tiene los siguientes esquemas:

GRUPOS	PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POST PRUEBA
Grupo experimental	O ₁	X	O ₂
Grupo de Control	O ₃		O ₄

X : Tratamiento:

O : Medición

= = : Congruencia o diferencia observadas en los grupos

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Encuesta

En esa investigación se usó la encuesta como técnica en nuestra investigación, esta técnica nos podrá dar más facilidad para analizar, explicar, identificar y describir la información obtenida durante la investigación. De tal manera responder a nuestra pregunta ¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020?

Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. La observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. (García, 1993, 141)

4.5.2. Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario consistió en una serie de preguntas que fueron redactadas de manera coherente, organizadas, ordenadas y estructuradas de acuerdo con un plan particular, y las respuestas proporcionaron información relevante para probar la hipótesis variables: aplicación correcta de reglas ortográficas y variables: herramientas gramaticales y otras instrucciones, así como datos e información de estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto de Estudios Superiores "Marcos Durán" "Martel" de Huánuco cuyo objeto es adquirir. Los resultados del trabajo de campo fueron incluidos en el cuadro estadístico para su procesamiento.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos

El instrumento, para su mayor validez fue revisado, evaluado y validado por especialistas en investigación, cuya denominación es JUICIOS DE EXPERTOS, quienes hicieron la validación considerando los items que se describen en el siguiente cuadro:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de Grados y Títulos - UNHEVAL

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

Este estudio requirió un tratamiento lógico para lograr resultados tan evaluables en la comunidad educativa. La confiabilidad indica qué tan útiles, robustos y consistentes son los resultados obtenidos con el dispositivo. Esto significa que, si usa este dispositivo de la misma manera para recolectar nuevamente, obtendrá el mismo resultado. Se utilizó la prueba estadística del coeficiente alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento. Esto nos dio resultados.:

- La estadística de las Herramientas aprender reglas gramaticales nos dio como resultado 0,88 – 0,81
- La estadística de fiabilidad de la Mejora de la ortografía nos dio como resultado 0,87 – 0,83

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a) Tabulación

El plan de tabulación radicó, para nuestro caso, en crear un cuadro de los resultados que se obtuvo del cuestionario que se realizó a los estudiantes de la especialidad de inglés.

Un plan de tabulación contiene los resultados que se obtienen al presentar dos respuestas, según se presente una sola pregunta, una variable o dos variables, consiste en crear. 3. Los agregados consisten en mostrar datos estadísticos en forma de tablas o gráficos. (Cortada, 2009, p. 56)

b) Análisis de datos

La interpretación se basa en los resultados del trabajo de campo obtenidos y se representa en tablas estadísticas y gráficos relativos. Tiene como característica esencial la objetividad e independencia del intérprete. El propósito es poder entender claramente y expresar los resultados. Este término está estrechamente relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente, la operación de interpretación es lo contrario de la operación de expresión.

4.7. Aspectos éticos

Este estudio se basa en los siguientes parámetros éticos:

- a. El estilo APA se utiliza para realizar investigaciones como parte del trabajo académico, y el departamento de pregrado de referencia adoptado por el Departamento del Departamento de Educación del Departamento de Educación ha adoptado una referencia bibliográfica. Aceptado.
- b. Respeto por los derechos de propiedad intelectual y reconoce la creatividad de los operadores como una forma de ofrecer teoría simple, educativa y educativa y los beneficios de la protección legal con sus creadores y beneficios innovadores.
- c. Ética El caso de investigación especial respeta las características sociales religiosas y económicas de la muestra, y para evitar sus quejas, la ética de la investigación se observa ampliamente en las investigaciones realizadas y los líderes experimentados.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

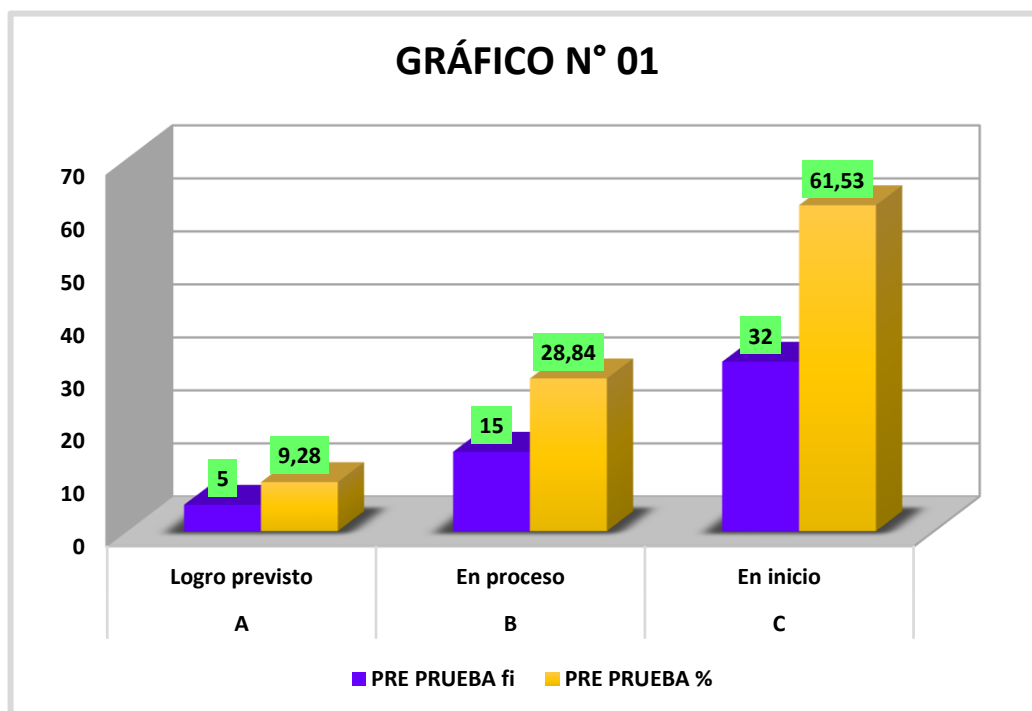
5.1. Análisis descriptivo

VARIABLES	HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA
DIMENSIÓN	APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE NORMAS DE ACENTUACIÓN ORTOGRÁFICA

TABLA N° 01

Resultado del uso correcto de las normas de acentuación ortográfica AGUDAS CON TILDE	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
AD	Logro destacado	9 - 10			35	67,30	
A	Logro previsto	7 - 8	05	9,28	15	28,84	
B	En proceso	5 - 6	15	28,84	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	32	61,53			
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 01
Elaboración propia

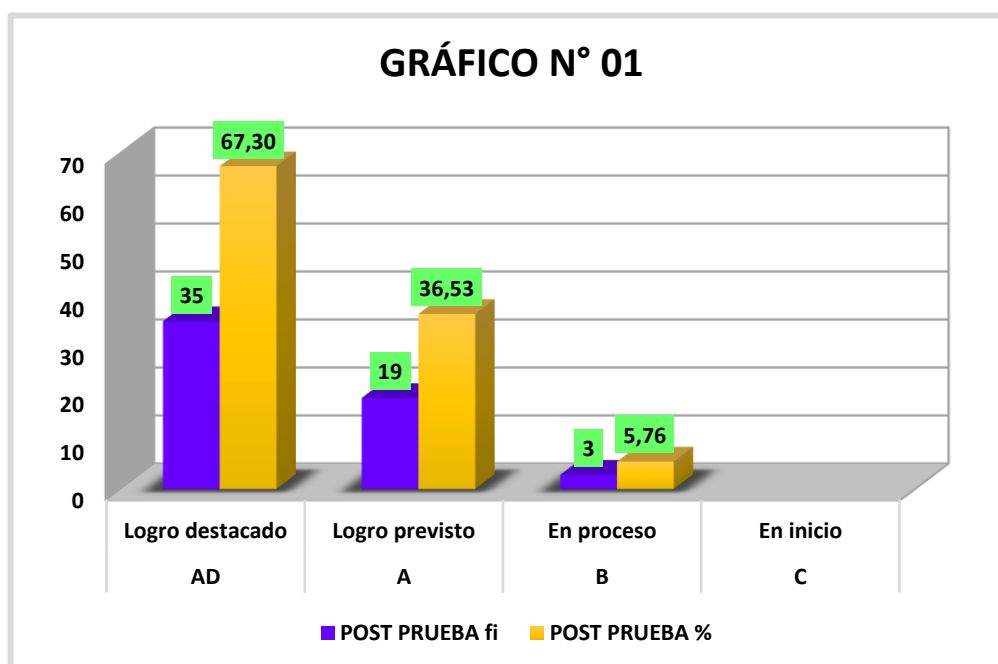


Fuente: grafico N°01. ficha de valoración del cuestionario N° 01
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 05 de ellos (9,28%) muestran un **logro previsto**, *del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas con tilde).*
- ✓ De 52 estudiantes, de 15 de ellos (28,84%) muestran estar **en proceso**, *del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas con tilde).*
- ✓ De 52 estudiantes, de 32 de ellos (61,53%) muestran estar **en inicio**, *en el aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas con tilde).*



Fuente: grafico N°01. ficha de valoración del cuestionario N° 01
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 35 de ellos (67,30%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas con tilde).**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 19 de ellos (36,53%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas con tilde).**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas con tilde).**

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

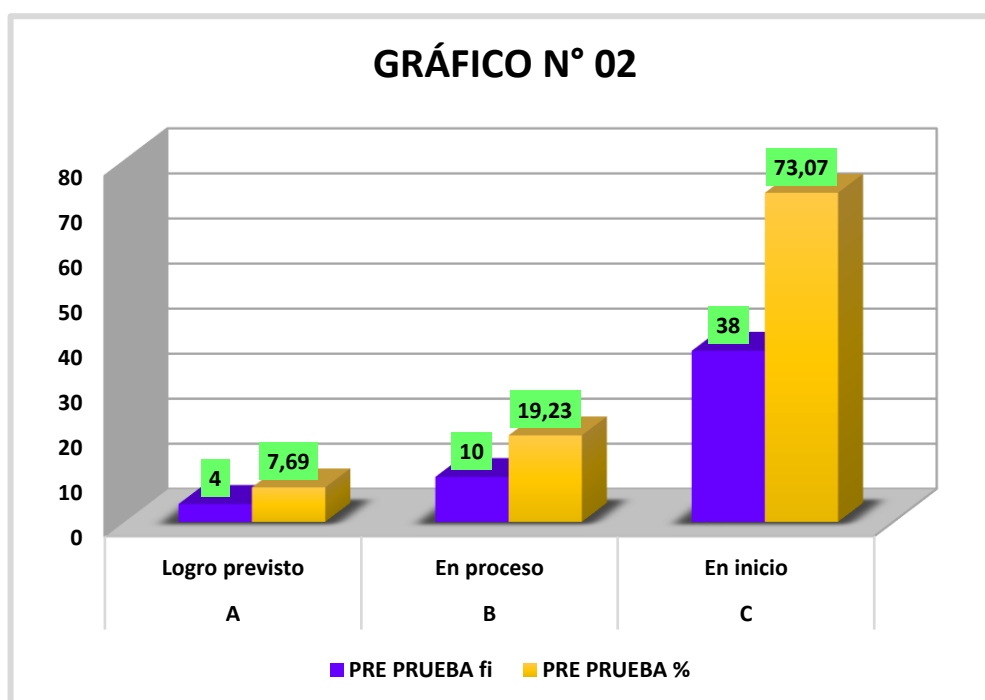
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar

*en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de la normar de acentuación ortográfica**.*

TABLA N° 02

Resultado del uso correcto de las normas de acentuación ortográfica AGUDAS SIN TILDE	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			39	75
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	10	19,23	
B	En proceso	5 - 6	10	19,23	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	38	73,07			
TOTAL			52	100	52	100	

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 02
Elaboración propia

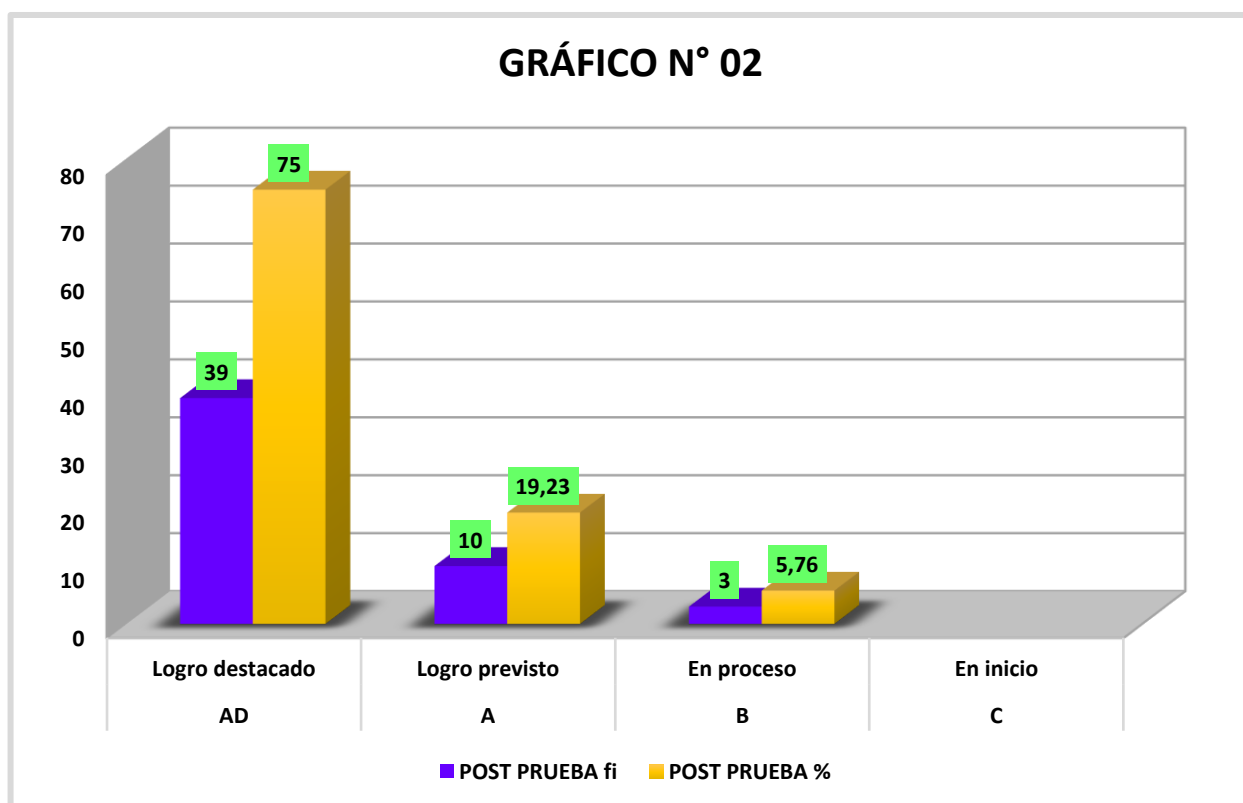


Fuente: grafico N°02. ficha de valoración del cuestionario N° 02
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto**, *del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas sin tilde)*
- ✓ De 52 estudiantes, de 10 de ellos (19,23%) muestran estar en proceso, *del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas sin tilde)*
- ✓ De 52 estudiantes, de 38 de ellos (73,07%) muestran estar en inicio, *en el aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas sin tilde)*



Fuente: gráfico N°02. ficha de valoración del cuestionario N° 02
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 39 de ellos (75%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas sin tilde)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 10 de ellos (19,23%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas sin tilde)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (agudas sin tilde)**

c) Análisis:

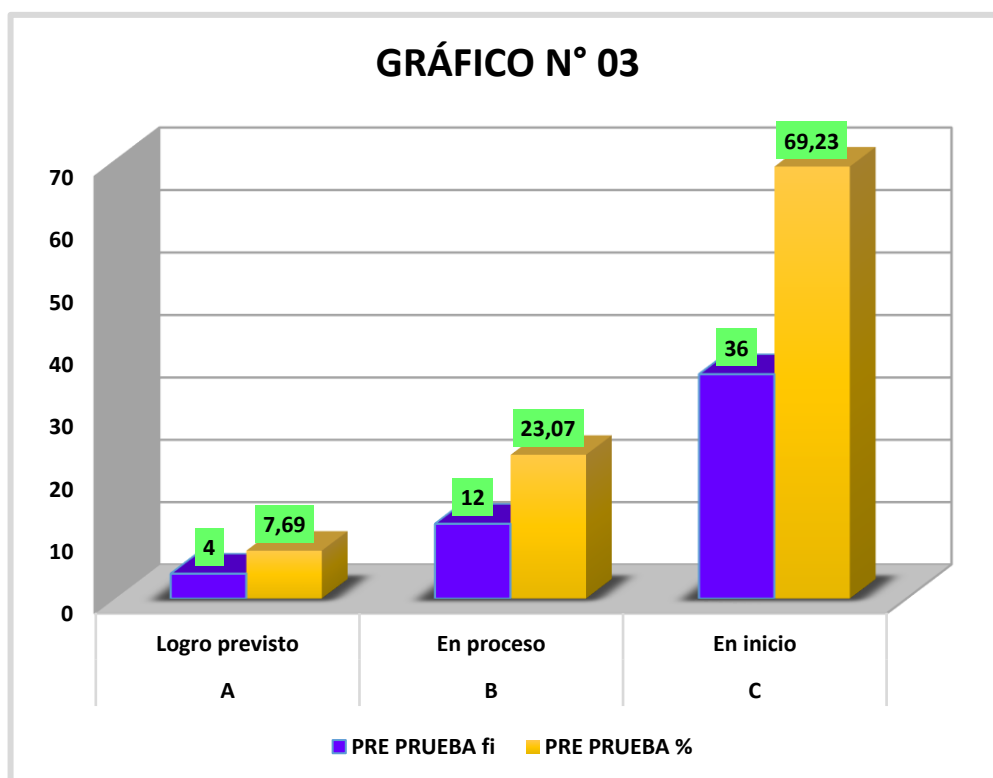
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por lo tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de la normar de acentuación ortográfica.**

TABLA N° 03

Resultado del uso correcto de las normas de acentuación ortográfica LLANAS SIN TILDE	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			37	71,15
	A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	12	23,07
	B	En proceso	5 - 6	12	23,07	03	5,76
	C	En inicio	0 - 4	36	69,23		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 03
Elaboración propia

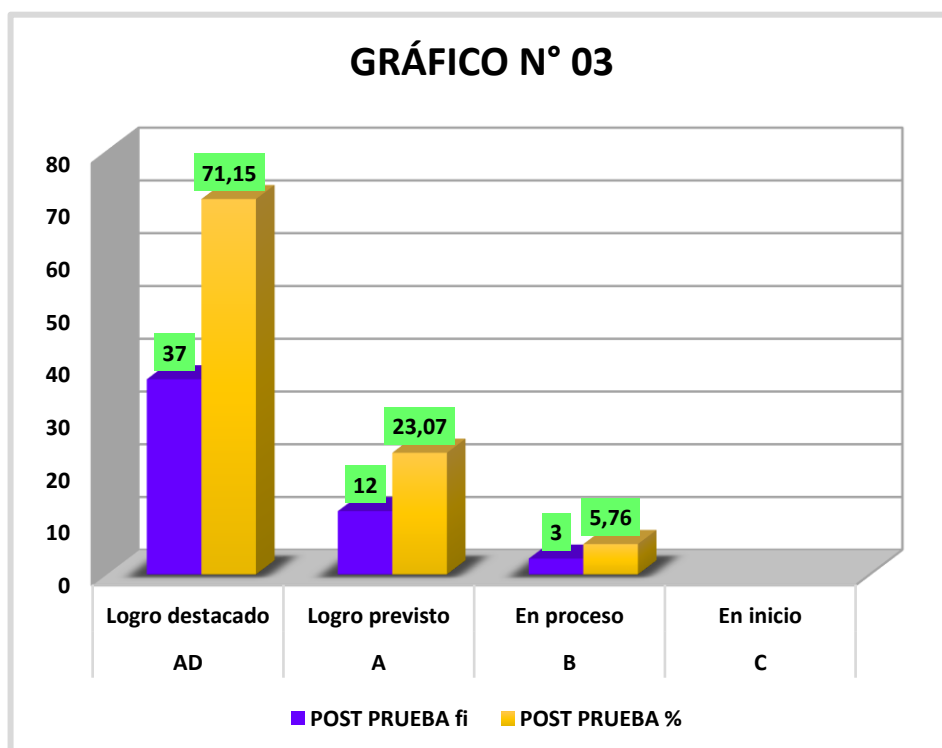


Fuente: grafico N°03. ficha de valoración del cuestionario N° 03
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas sin tilde)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 12 de ellos (23,07%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas sin tilde)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 36 de ellos (69,23%) muestran estar **en inicio, en el aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas sin tilde)**



Fuente: grafico N°03. ficha de valoración del cuestionario N° 03
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 37 de ellos (71,15%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas sin tilde)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (23,07%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas sin tilde)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas sin tilde)**

c) Análisis:

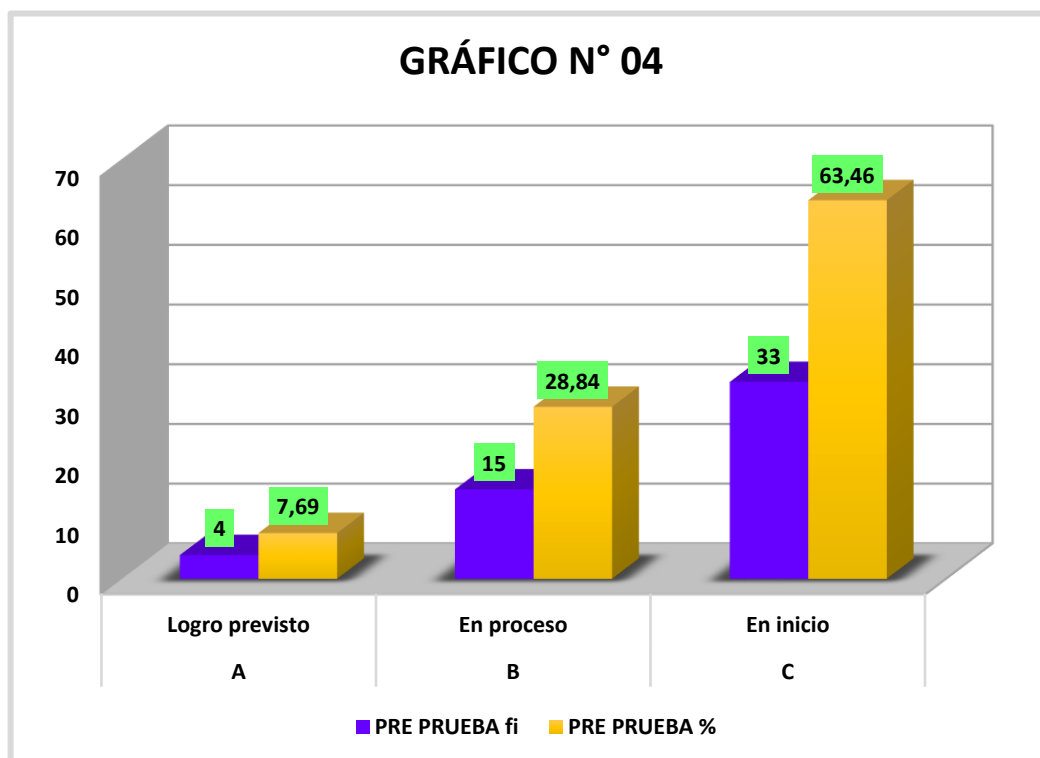
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de la normar de acentuación ortográfica.**

TABLA N° 04

Resultado del uso correcto de las normas de acentuación ortográfica LLANAS CON TILDE	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			38	73,07
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	11	21,15	
B	En proceso	5 - 6	15	28,84	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	33	63,46			
TOTAL			52	100	52	100	

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 04
Elaboración propia

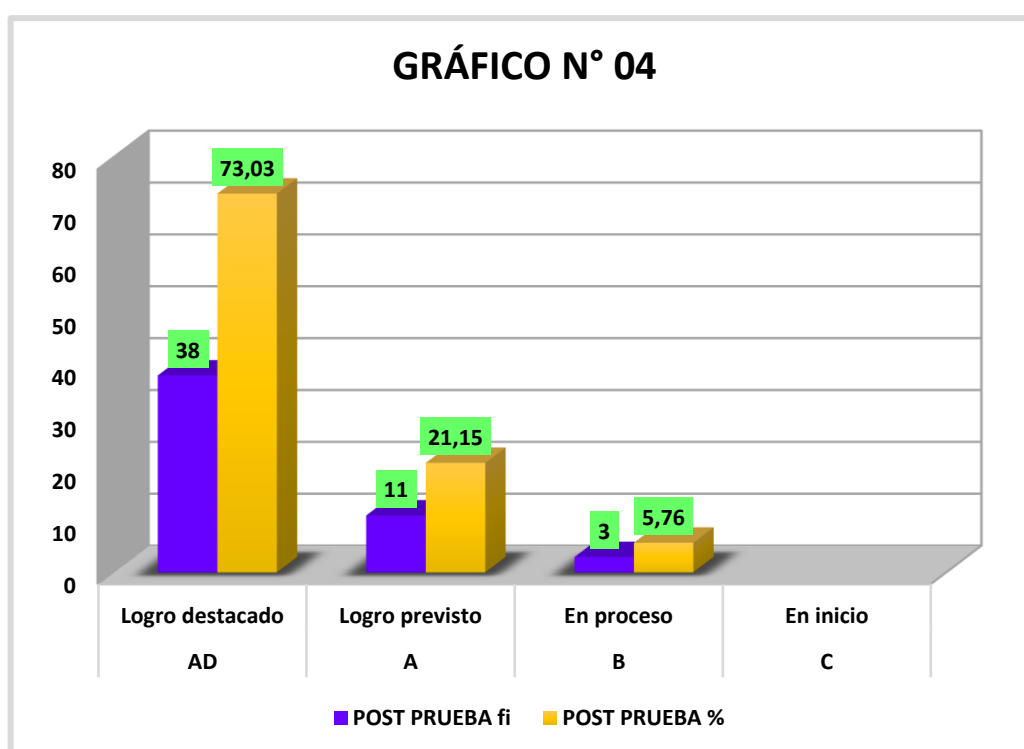


Fuente: grafico N°04. ficha de valoración del cuestionario N° 04
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN. (04)

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas con tilde)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 15 de ellos (28,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas con tilde)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 33 de ellos (63,46%) muestran estar **en inicio, en el aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas con tilde)**



Fuente: grafico N°04. ficha de valoración del cuestionario N° 04
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 38 de ellos (73,07%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas con tilde)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 11 de ellos (21,15%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas con tilde)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (llanas con tilde)**

c) Análisis:

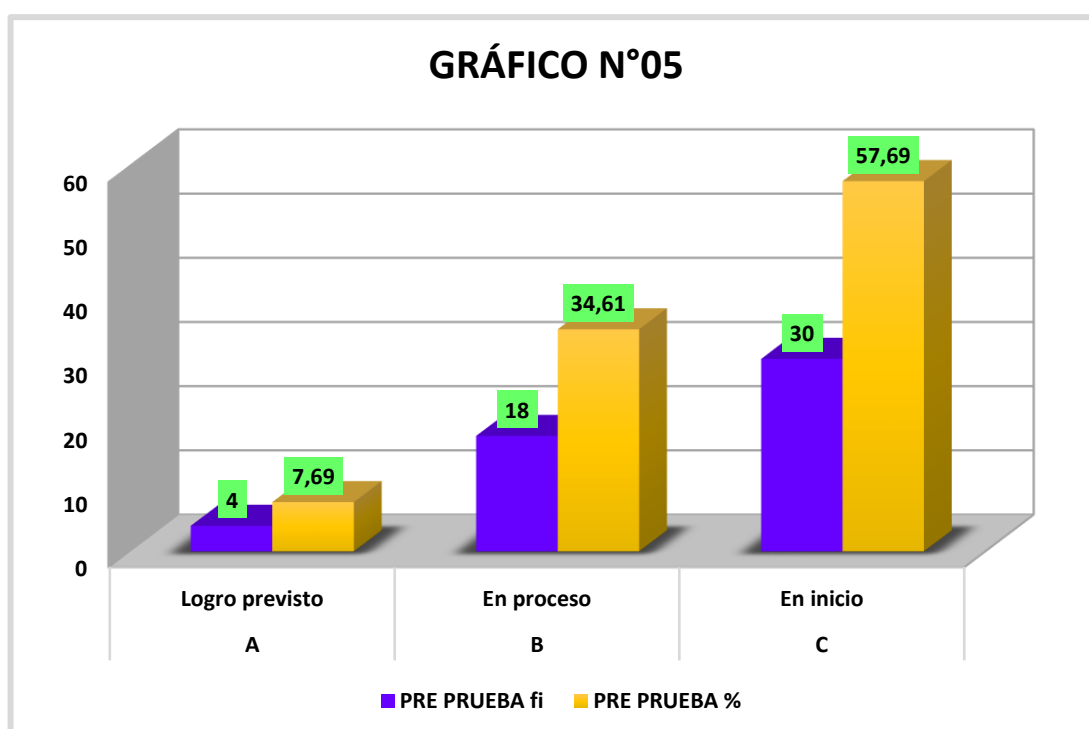
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de la normar de acentuación ortográfica**.

TABLA N° 05

Resultado del uso correcto de las normas de acentuación ortográfica ESDRÚJULAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	AD	Logro destacado	9 - 10	fi	%	fi	%
	A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	10	19,23
	B	En proceso	5 - 6	18	34,61	03	5,76
	C	En inicio	0 - 4	30	57,69		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 05
Elaboración propia

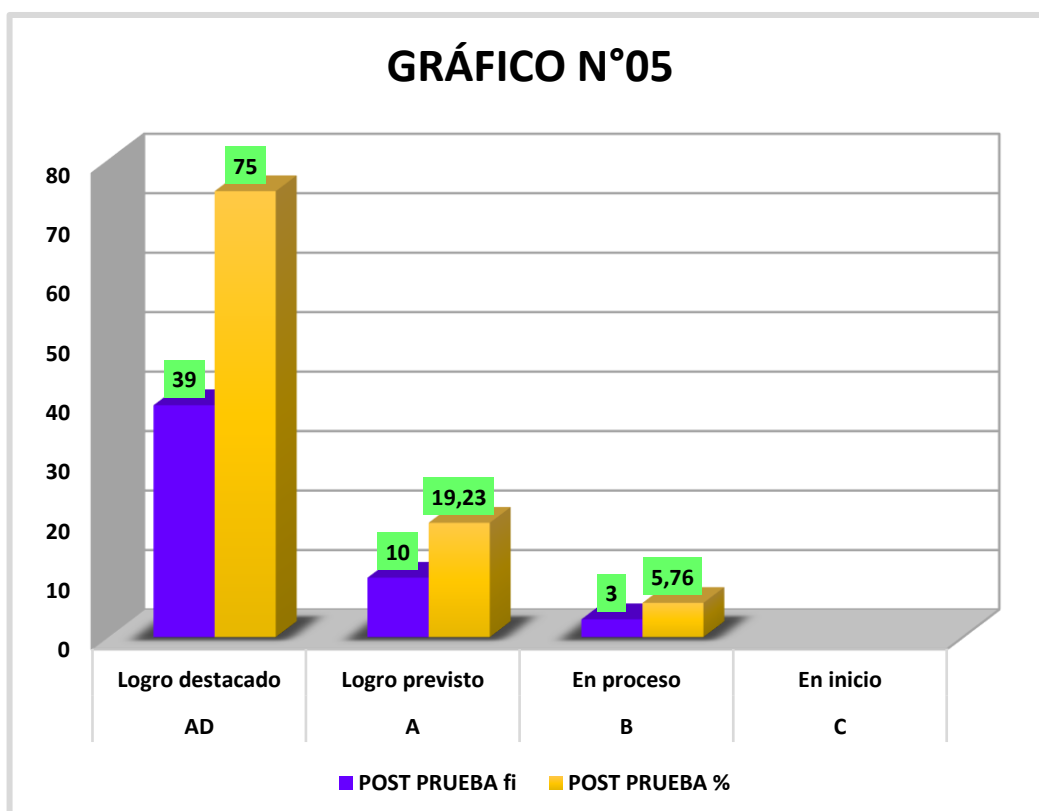


Fuente: grafico N°05. ficha de valoración del cuestionario N° 05
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (esdrújulas)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 18 de ellos (34,61%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (esdrújulas)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 30 de ellos (57,69%) muestran estar **en inicio, en el aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (esdrújulas)**
- ✓



Fuente: grafico N°05. ficha de valoración del cuestionario N° 05
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 39 de ellos (75%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (esdrújulas)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 10 de ellos (19,23%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (esdrújulas)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (esdrújulas)**

c) Análisis:

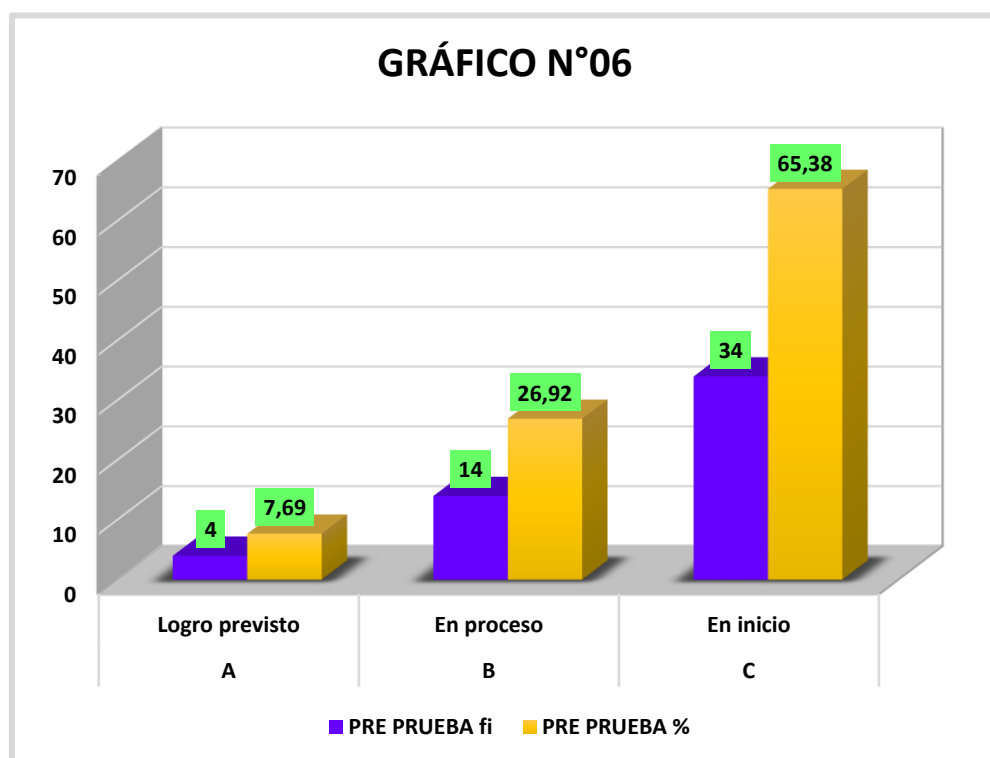
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de la normar de acentuación ortográfica**.

TABLA N° 06

Resultado del uso correcto de las normas de acentuación ortográfica SOBRESDRÚJULAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
			fi	%	fi	%
AD	Logro destacado	9 - 10			37	71,15
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	13	25
B	En proceso	5 - 6	14	26,92	02	3,84
C	En inicio	0 - 4	34	65,38		
TOTAL			52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 06
Elaboración propia

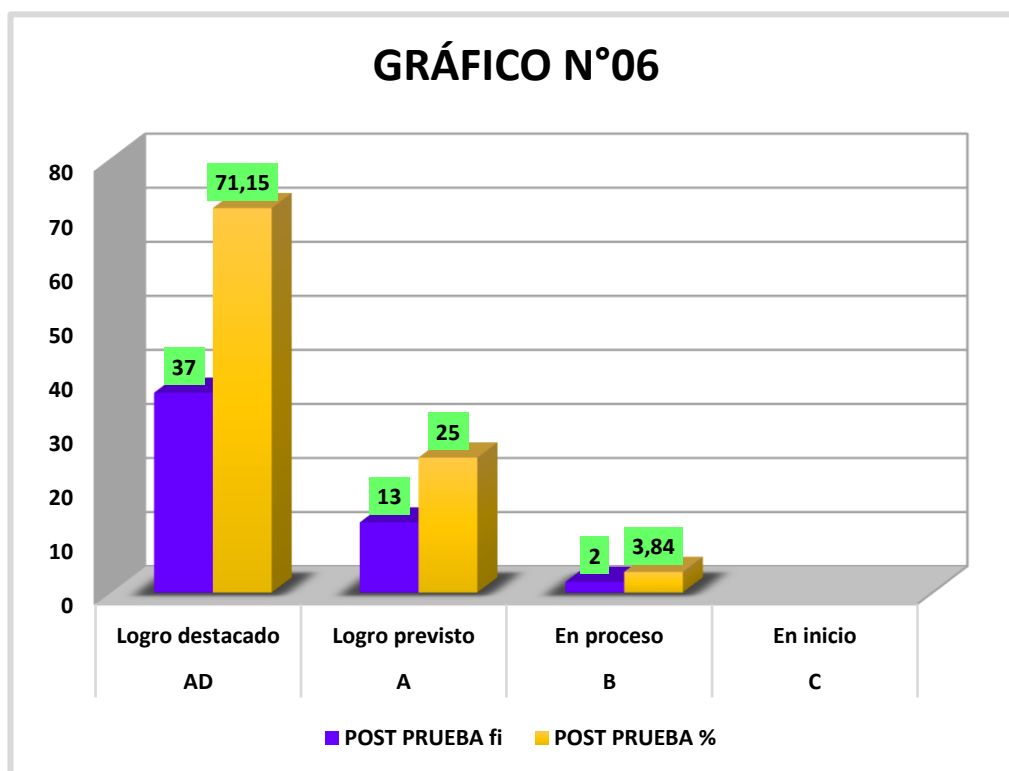


Fuente: gráfico N°06. ficha de valoración del cuestionario N° 06
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (sobreesdrújulas)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 14 de ellos (26,92%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (sobreesdrújulas)**
- ✓ De 52 estudiantes, de 34 de ellos (65,38%) muestran estar **en inicio, en el aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (sobreesdrújulas)**



Fuente: gráfico N°06. ficha de valoración del cuestionario N° 06
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 37 de ellos (71,15%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (sobreesdrújulas)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 13 de ellos (25%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (sobreesdrújulas)**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (3,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas de acentuación ortográfica, (sobreesdrújulas)**

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

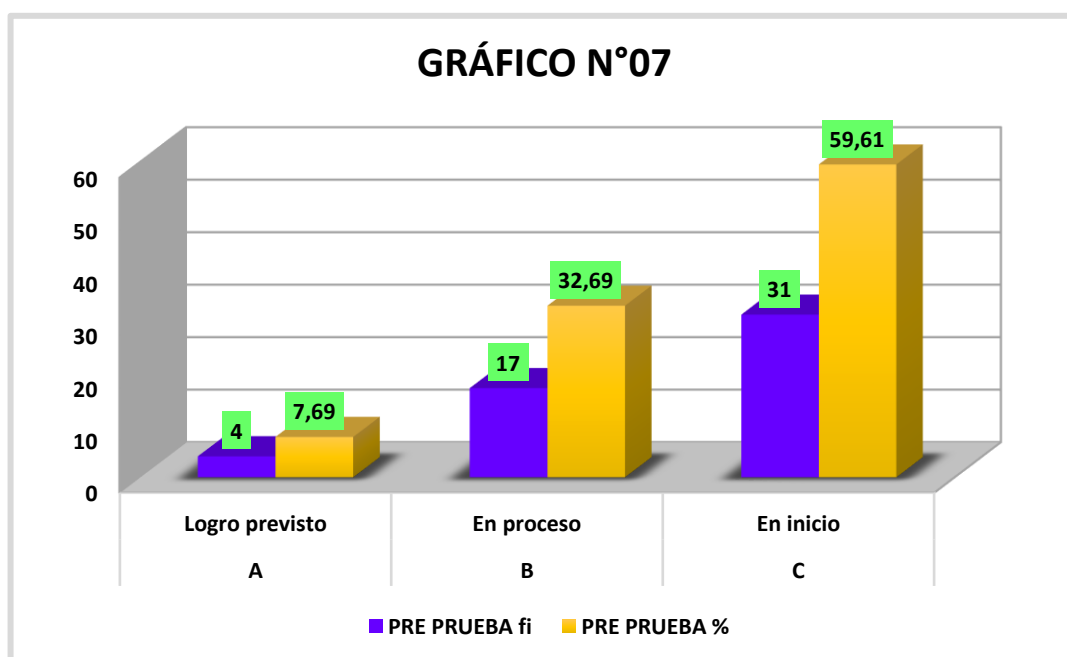
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de la normar de acentuación ortográfica.**

VARIABLES	HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA
DIMENSIÓN	APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE LAS CUATRO NORMAS ORTOGRÁFICAS IMPRESCINDIBLES: USO DE LA B O V, R O RR, J O G Y Z Y S

TABLA N° 07

	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
Resultado del uso correcto de la B	AD	Logro destacado	9 - 10			36	69,23
	A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	14	26,92
	B	En proceso	5 - 6	17	32,69	02	3,84
	C	En inicio	0 - 4	31	59,61		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 07
Elaboración propia

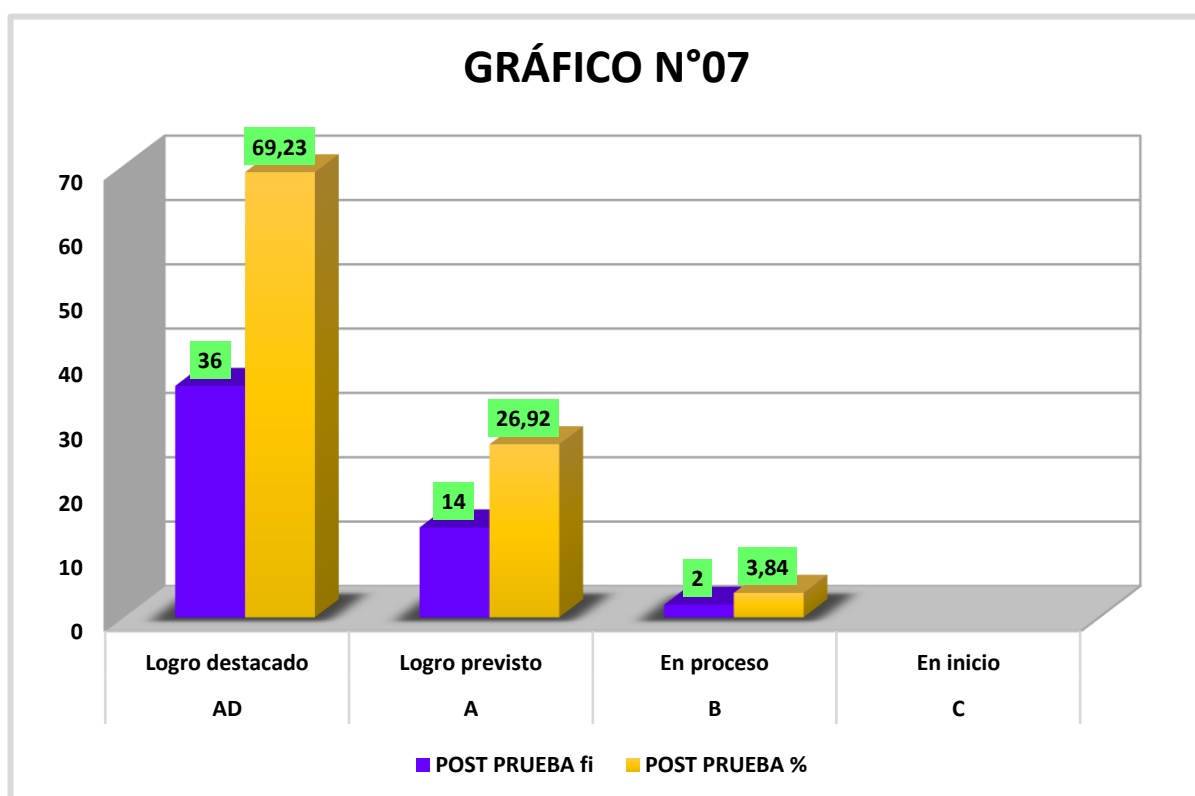


Fuente: grafico N°07. ficha de valoración del cuestionario N° 07
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B**
- ✓ De 52 estudiantes, de 17 de ellos (32,69%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B**
- ✓ De 52 estudiantes, de 31 de ellos (59,61%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B**



Fuente: gráfico N°07. ficha de valoración del cuestionario N° 07
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 36 de ellos (69,23%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (26,92%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (3,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B**

c) Análisis:

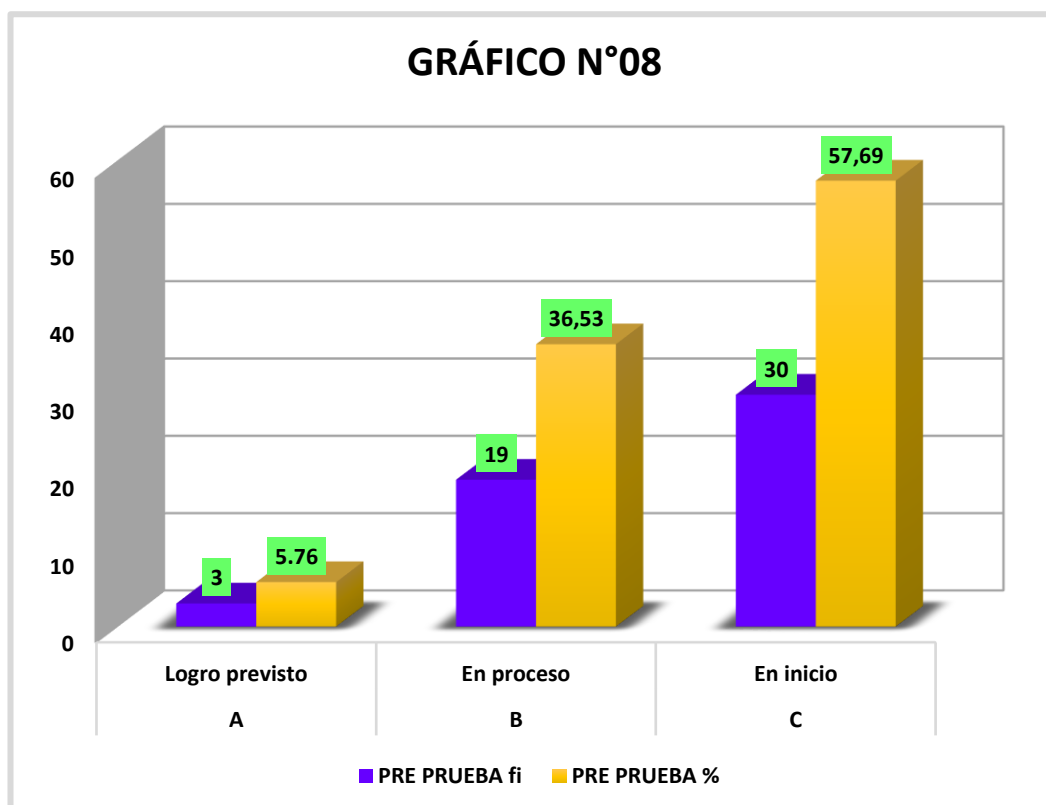
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales influye de manera significativa el aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

TABLA N° 08

Resultado del uso correcto de la V	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			38	73,07
A	Logro previsto	7 - 8	03	7,69	12	23,07	
B	En proceso	5 - 6	19	36,53	02	3,84	
C	En inicio	0 - 4	30	57,69			
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 08
Elaboración propia

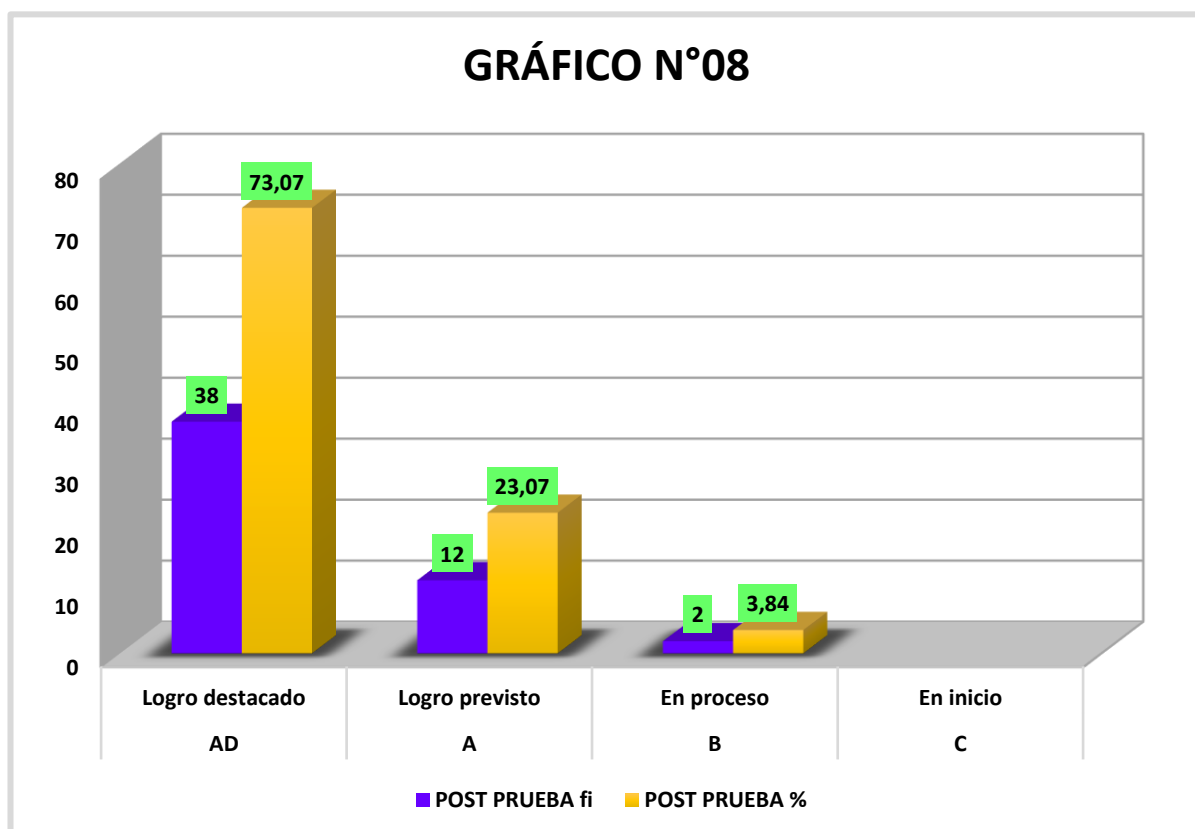


Fuente: gráfico N°08. ficha de valoración del cuestionario N° 08
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN. (08)

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 03 de ellos (5,76%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la V**
- ✓ De 52 estudiantes, de 19 de ellos (36,53%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la V**
- ✓ De 52 estudiantes, de 30 de ellos (57,67%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la V**



Fuente: gráfico N°08. ficha de valoración del cuestionario N° 08
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 38 de ellos (73.07%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la V**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (23.07%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la V**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (3,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la V**

c) Análisis:

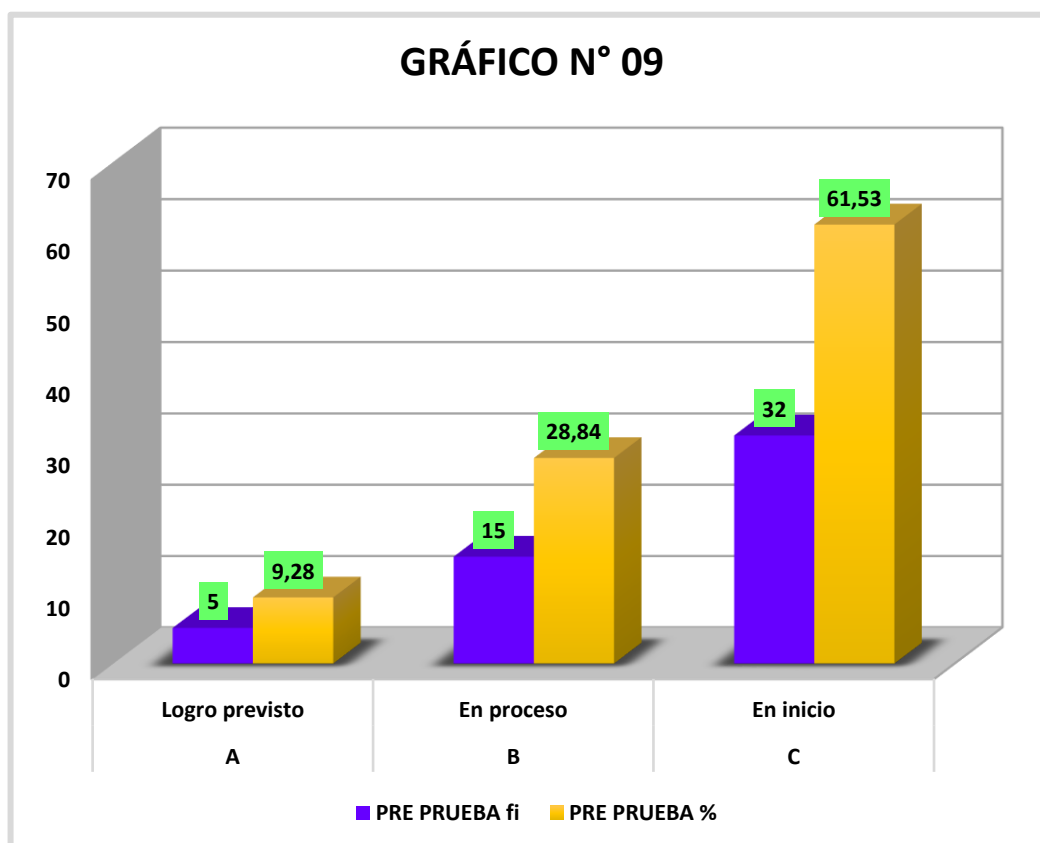
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

TABLA N° 09

Resultado del uso correcto de la R	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			35	67,30
A	Logro previsto	7 - 8	05	9,28	15	28,84	
B	En proceso	5 - 6	15	28,84	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	32	61,53			
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 09
Elaboración propia

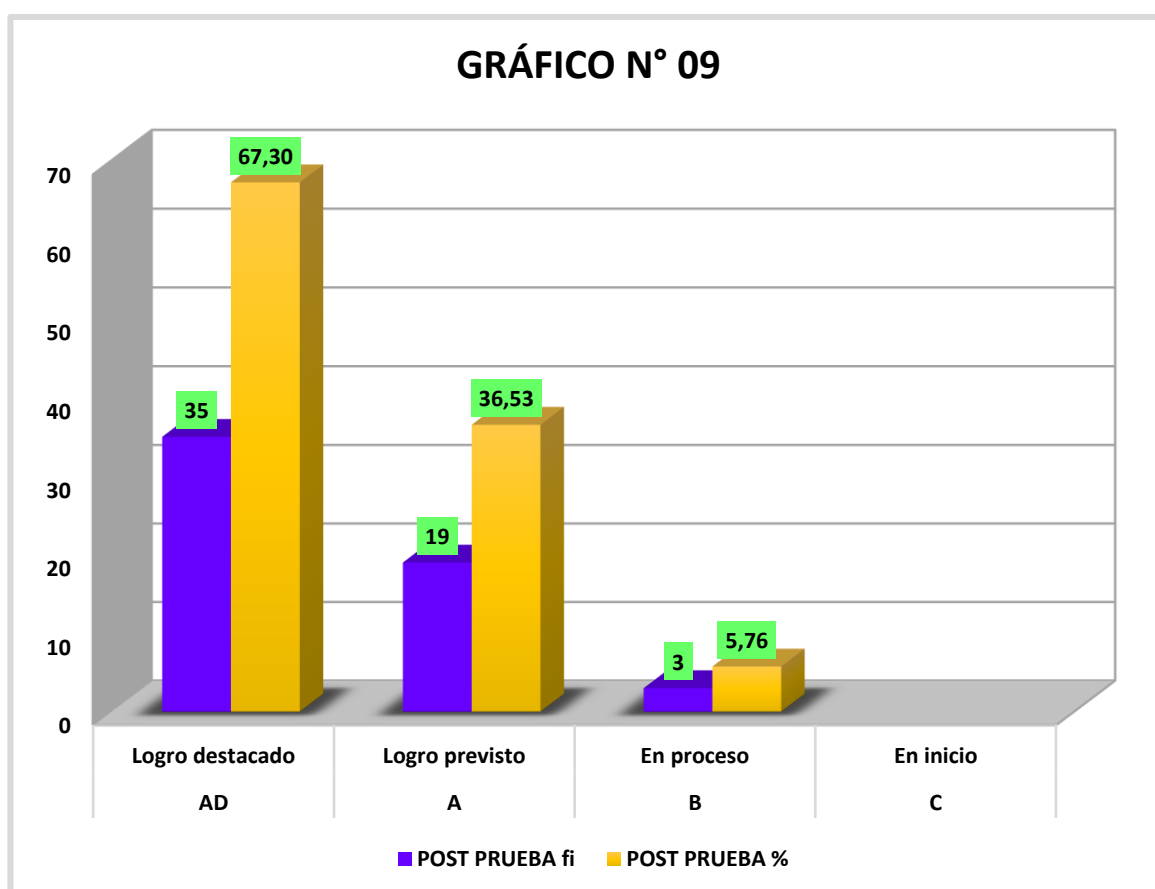


Fuente: grafico N°09. ficha de valoración del cuestionario N° 09
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 05 de ellos (9,28%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la R**
- ✓ De 52 estudiantes, de 15 de ellos (28,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la R**
- ✓ De 52 estudiantes, de 32 de ellos (61,53%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la R**



Fuente: gráfico N°09. ficha de valoración del cuestionario N° 09
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 35 de ellos (67,30%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la R**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 19 de ellos (36,53%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la R**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la R**

c) Análisis:

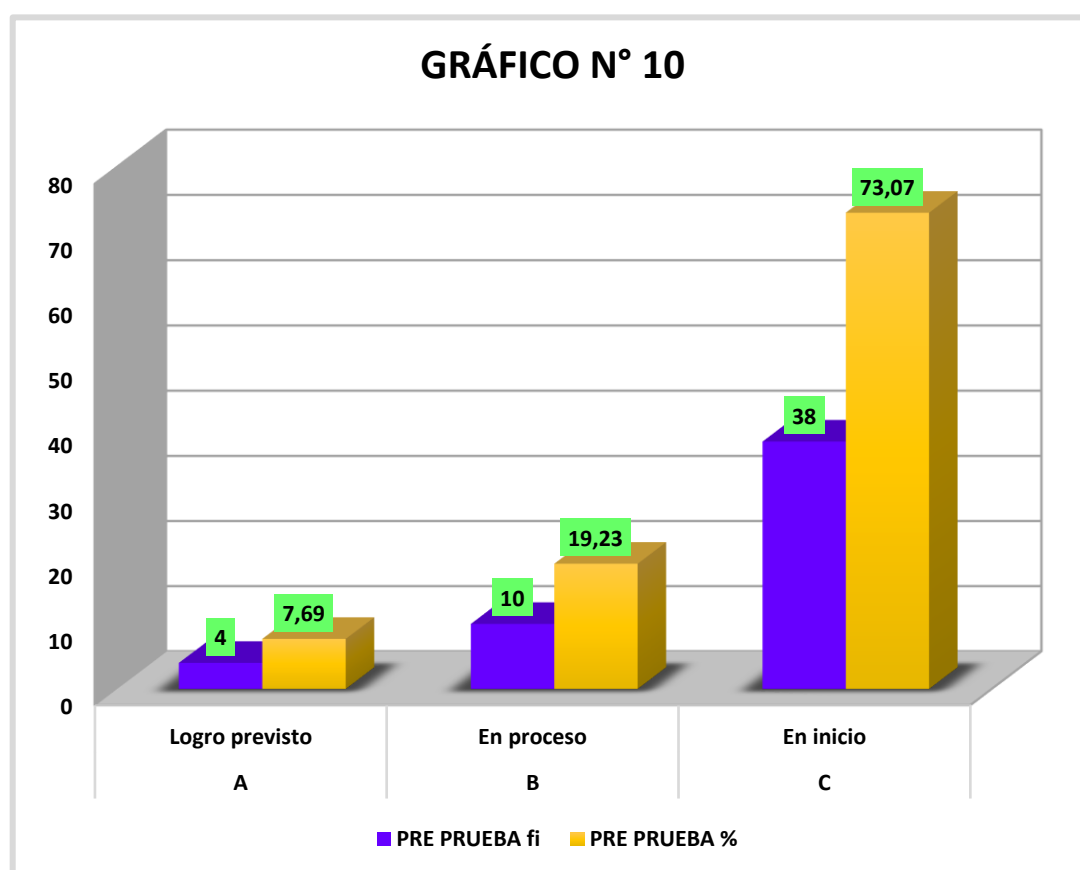
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por lo tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

TABLA N° 10

Resultado del uso correcto de la RR	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	AD	Logro destacado	9 - 10	fi	%	fi	%
	A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	10	19,23
	B	En proceso	5 - 6	10	19,23	03	5,76
	C	En inicio	0 - 4	38	73,07		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 10
Elaboración propia

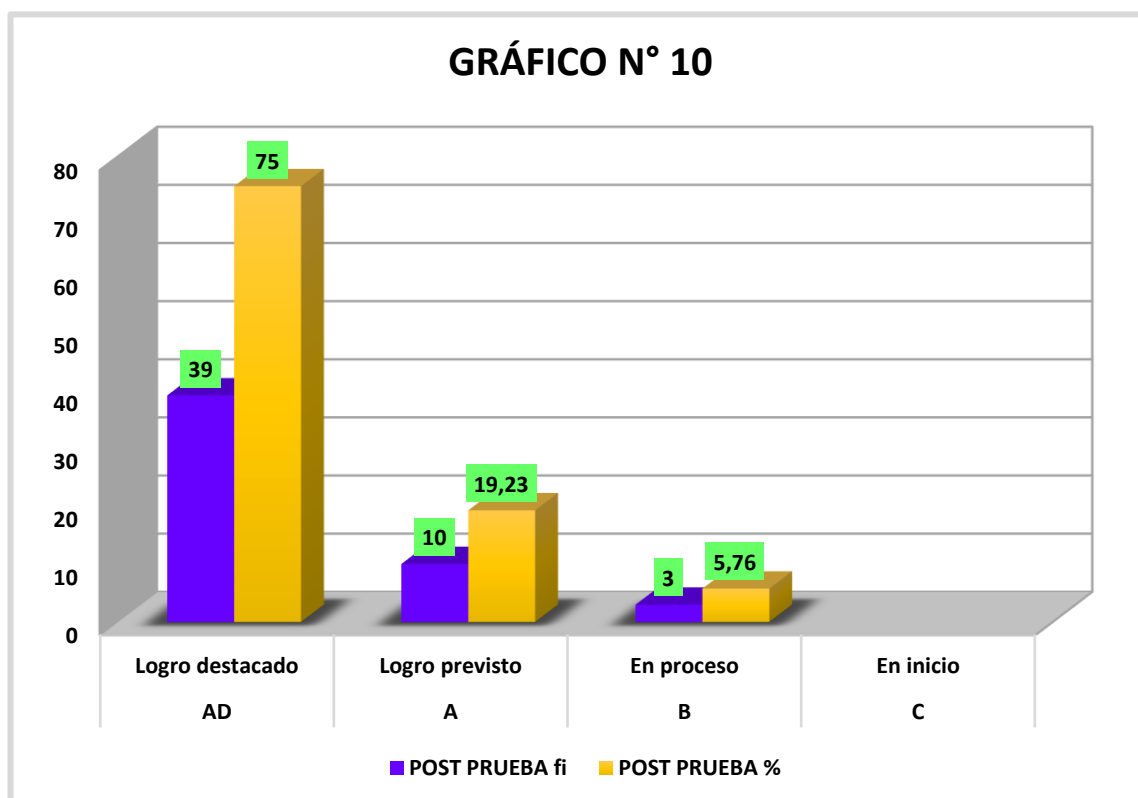


Fuente: grafico N°10. ficha de valoración del cuestionario N° 10
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la RR**
- ✓ De 52 estudiantes, de 10 de ellos (19,23%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la RR**
- ✓ De 52 estudiantes, de 38 de ellos (73,07%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la RR**



Fuente: gráfico N°10. ficha de valoración del cuestionario N° 10
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 39 de ellos (75%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la RR**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 10 de ellos (19,23%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la RR**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la RR**

c) Análisis:

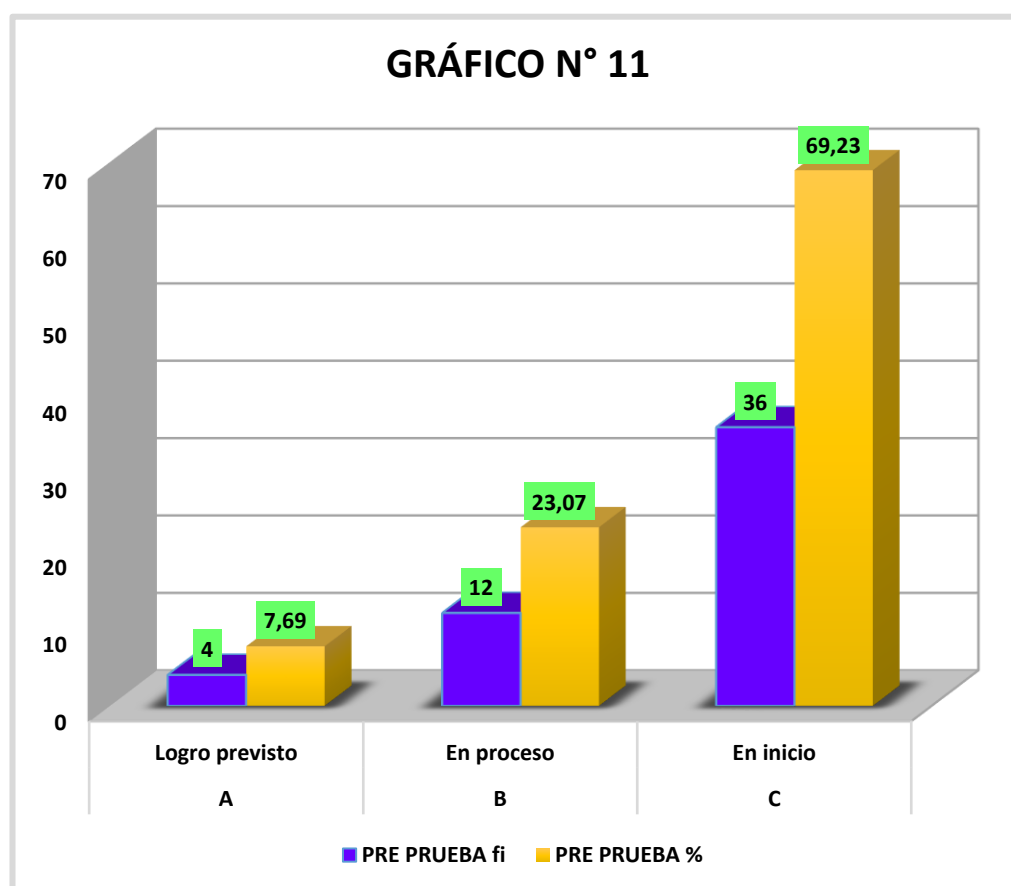
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

TABLA N° 11

Resultado del uso correcto de la J	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			37	71,15
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	12	23,07	
B	En proceso	5 - 6	12	23,07	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	36	69,23			
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 11
Elaboración propia

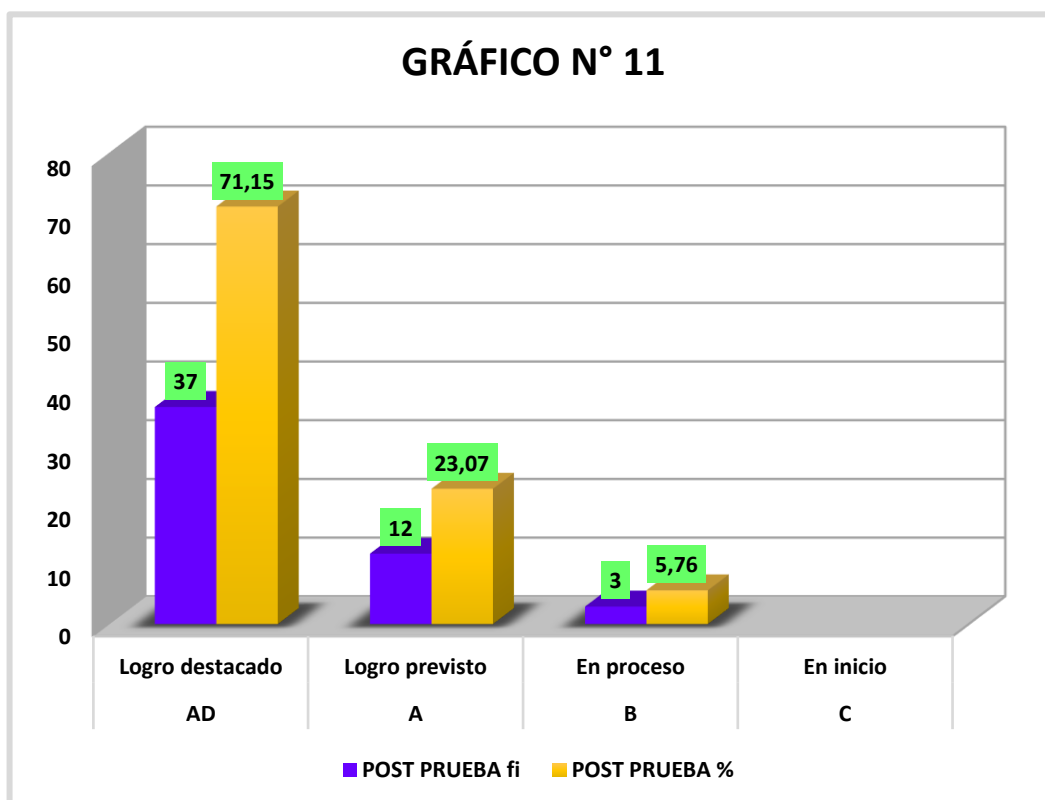


Fuente: gráfico N°11. ficha de valoración del cuestionario N° 11
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la J**
- ✓ De 52 estudiantes, de 12 de ellos (23,07%) muestran estar **en proceso del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la J**
- ✓ De 52 estudiantes, de 36 de ellos (69,23%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la J**



Fuente: gráfico N°11. ficha de valoración del cuestionario N° 11
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 37 de ellos (71,15%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la J**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (23,07%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la J**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la J**

c) Análisis:

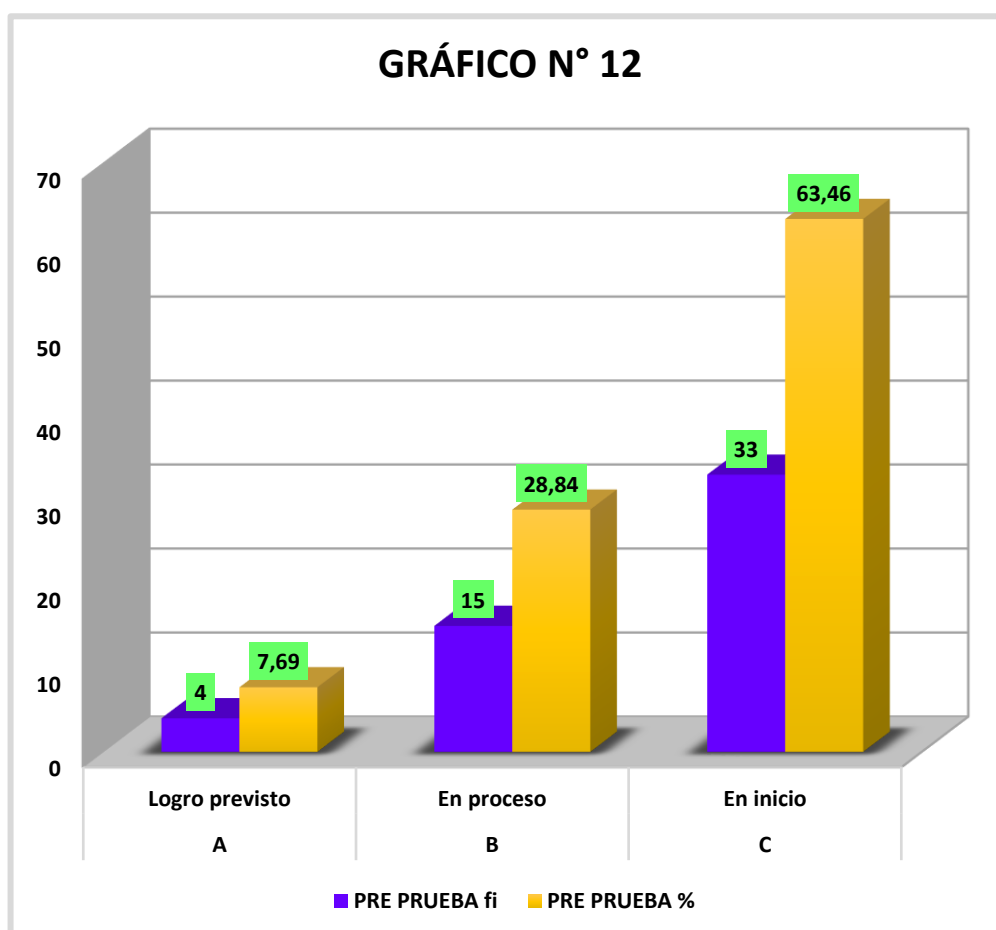
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales influye de manera significativa el aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

TABLA N° 12

Resultado del uso correcto de la G	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	AD	Logro destacado	9 - 10	fi	%	fi	%
	A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	11	21,15
	B	En proceso	5 - 6	15	28,84	03	5,76
	C	En inicio	0 - 4	33	63,46		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 12
Elaboración propia

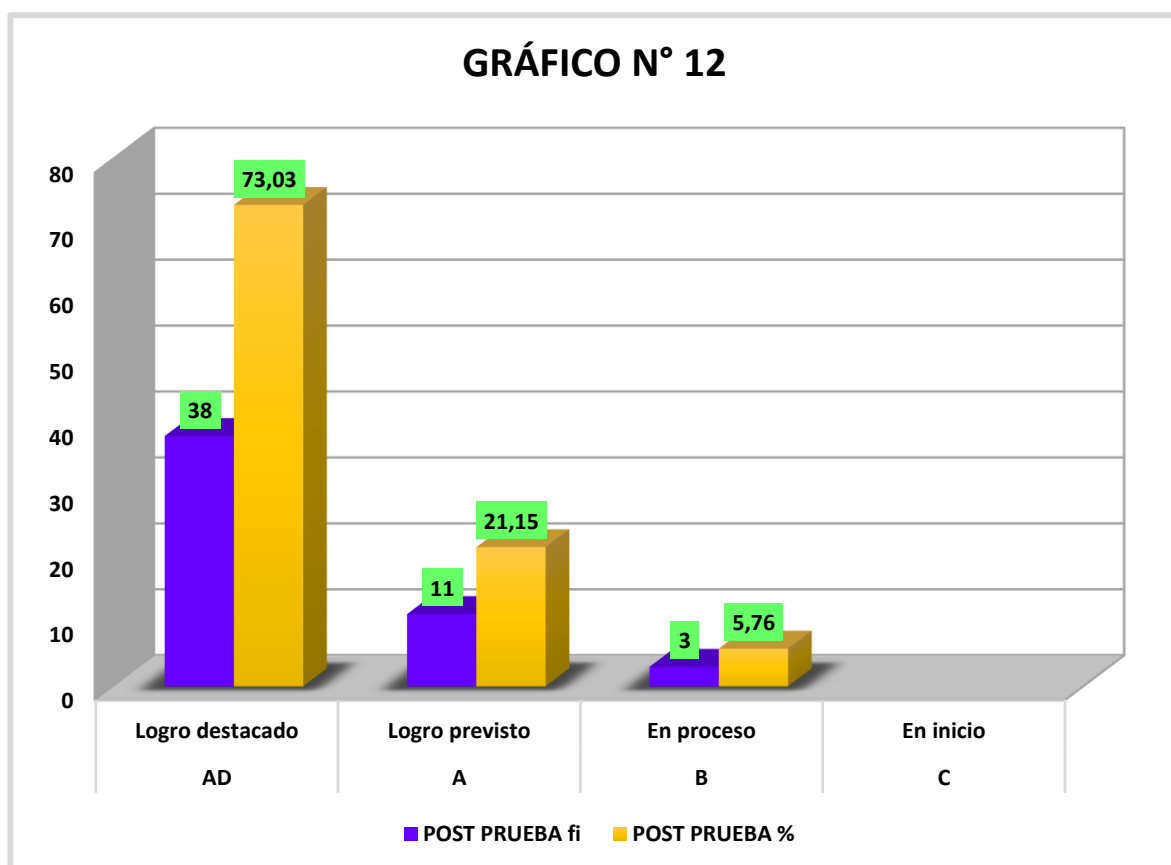


Fuente: gráfico N°12. ficha de valoración del cuestionario N° 12
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la G**
- ✓ De 52 estudiantes, de 15 de ellos (28,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la G**
- ✓ De 52 estudiantes, de 33 de ellos (63,46%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la G**



Fuente: grafico N°12. ficha de valoración del cuestionario N° 12
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 38 de ellos (73,07%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la G**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 11 de ellos (21,15%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la G**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la G**

c) Análisis:

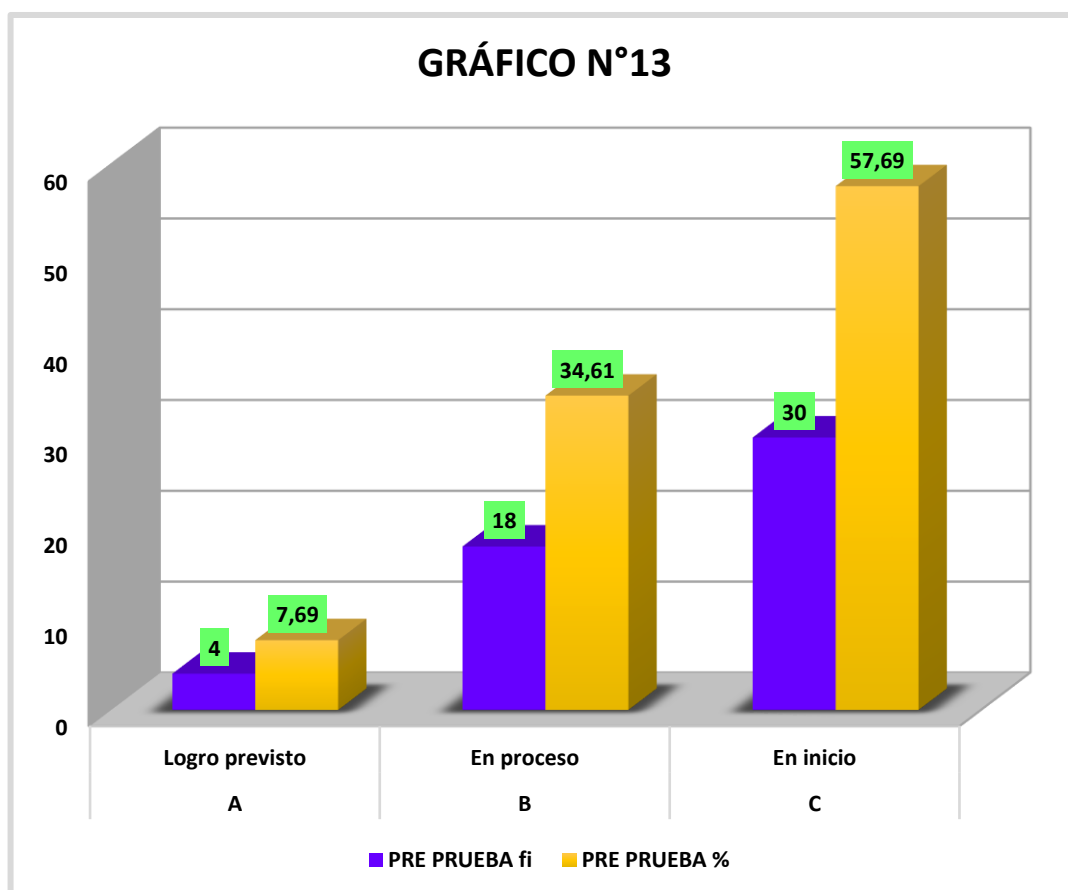
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

TABLA N° 13

Resultado del uso correcto de la Z	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			39	75
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	10	19,23	
B	En proceso	5 - 6	18	34,61	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	30	57,69			
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 13
Elaboración propia

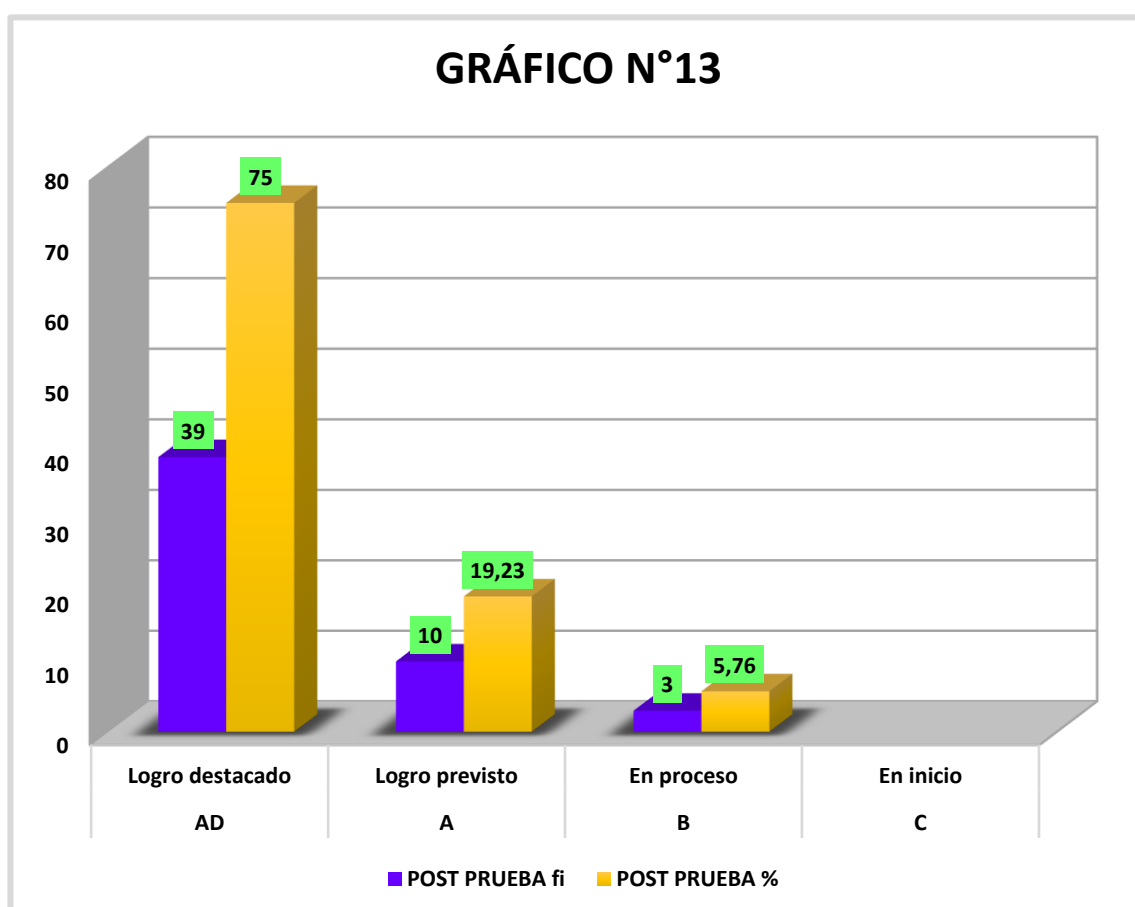


Fuente: grafico N°13. ficha de valoración del cuestionario N° 13
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la Z**
- ✓ De 52 estudiantes, de 18 de ellos (34,61%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la Z**
- ✓ De 52 estudiantes, de 30 de ellos (57,69%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la Z**



Fuente: gráfico N°13. ficha de valoración del cuestionario N° 13
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 39 de ellos (75%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la Z**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 10 de ellos (19,23%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la Z**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la Z**

c) Análisis:

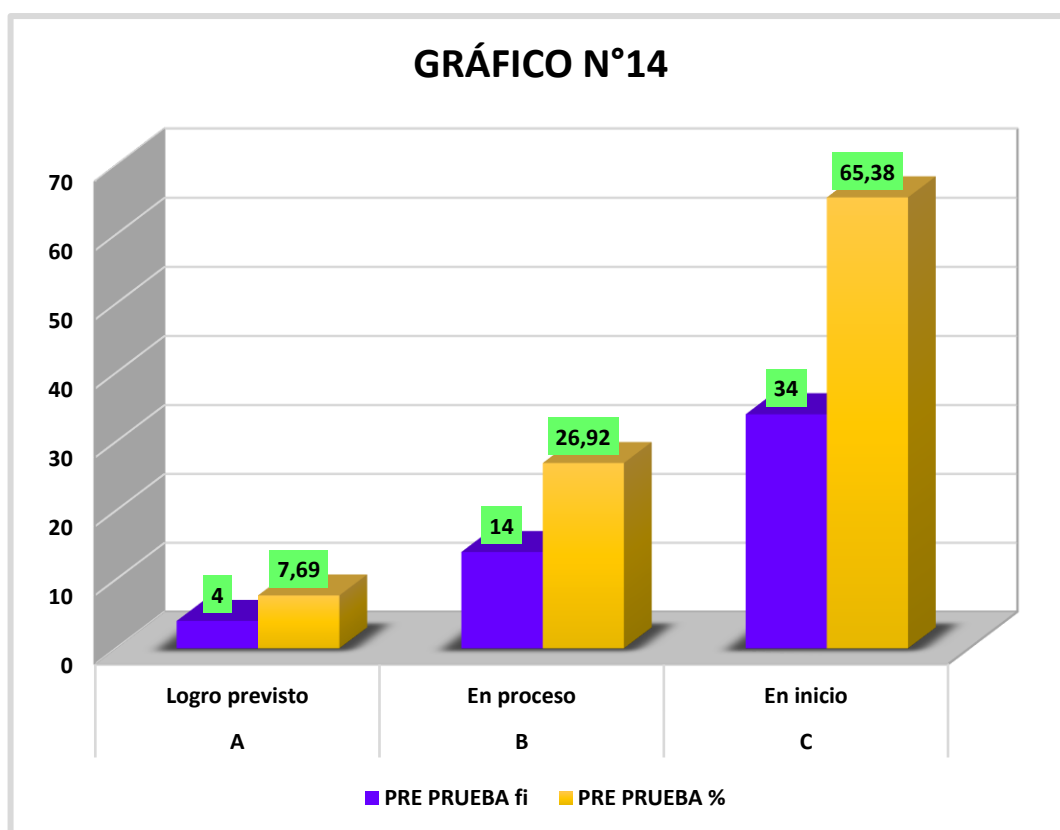
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

TABLA N° 14

Resultado del uso correcto de la S	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			37	71,15
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	13	25	
B	En proceso	5 - 6	14	26,92	02	3,84	
C	En inicio	0 - 4	34	65,38			
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 14
Elaboración propia

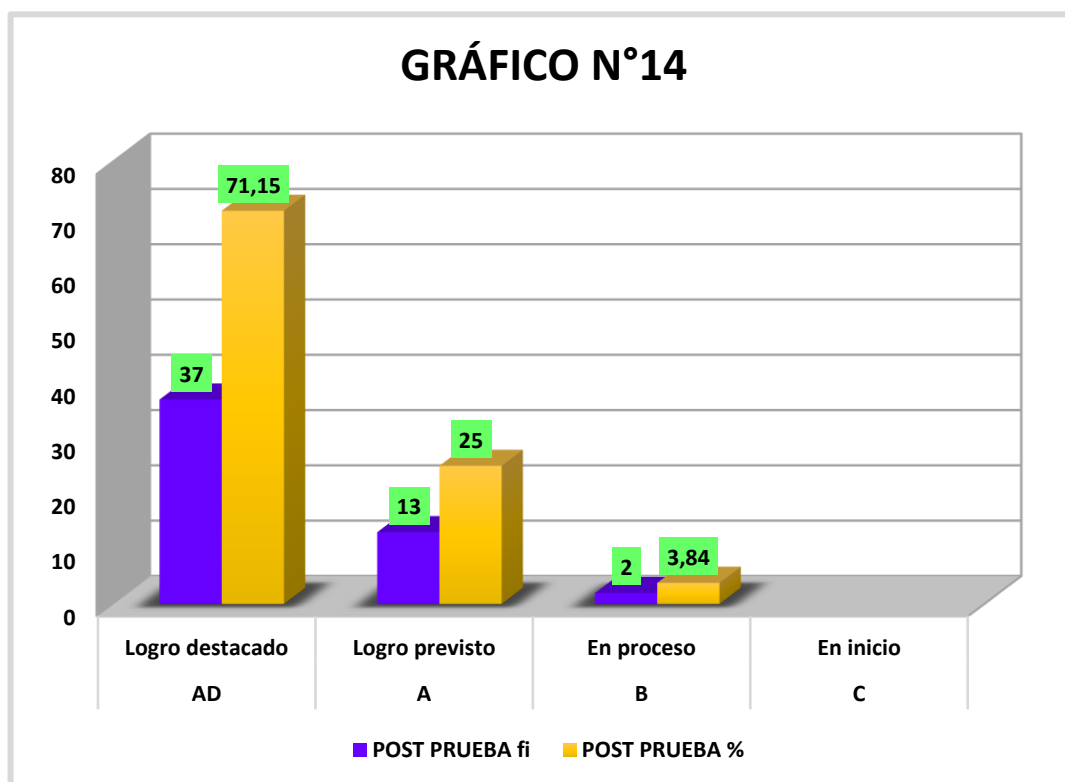


Fuente: grafico N°14. ficha de valoración del cuestionario N° 14
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la S**
- ✓ De 52 estudiantes, de 14 de ellos (26,92%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la S**
- ✓ De 52 estudiantes, de 34 de ellos (65,38%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la S**



Fuente: grafico N°14. ficha de valoración del cuestionario N° 14
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 37 de ellos (71,15%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la S**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 13 de ellos (25%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la S**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (3,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la S**

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

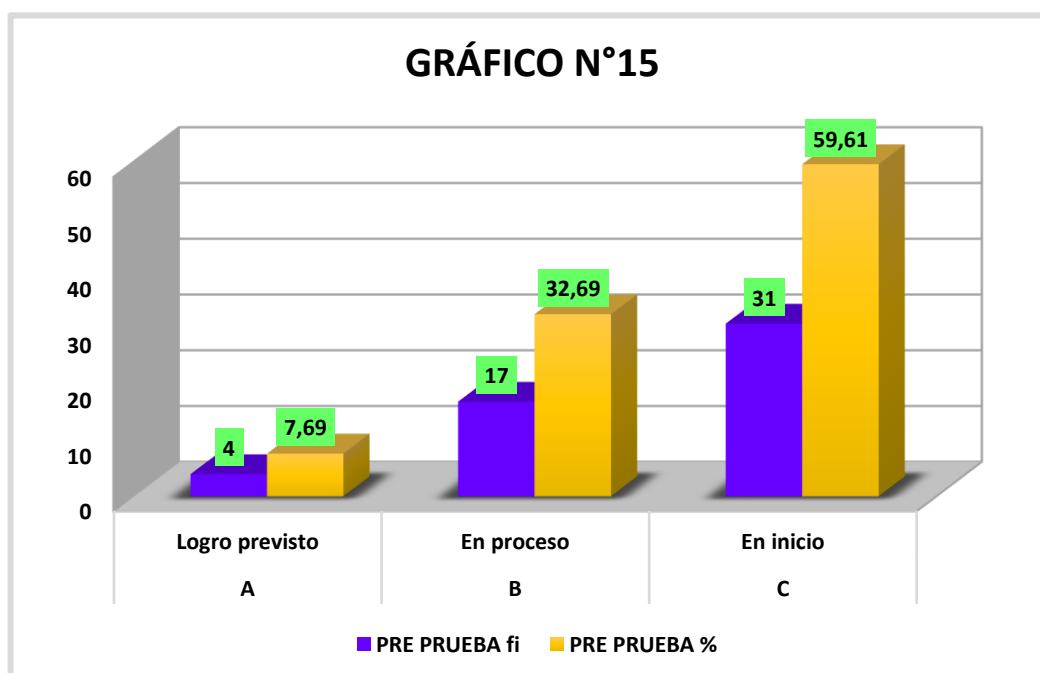
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S.**

VARIABLES	HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA
DIMENSIÓN	APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE NORMAS DE DIPTONGO E HIATO

TABLA N° 15

Resultado del uso correcto del DIPTONGO I	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			36	69,23
	A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	14	26,92
	B	En proceso	5 - 6	17	32,69	02	3,84
	C	En inicio	0 - 4	31	59,61		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 15
Elaboración propia

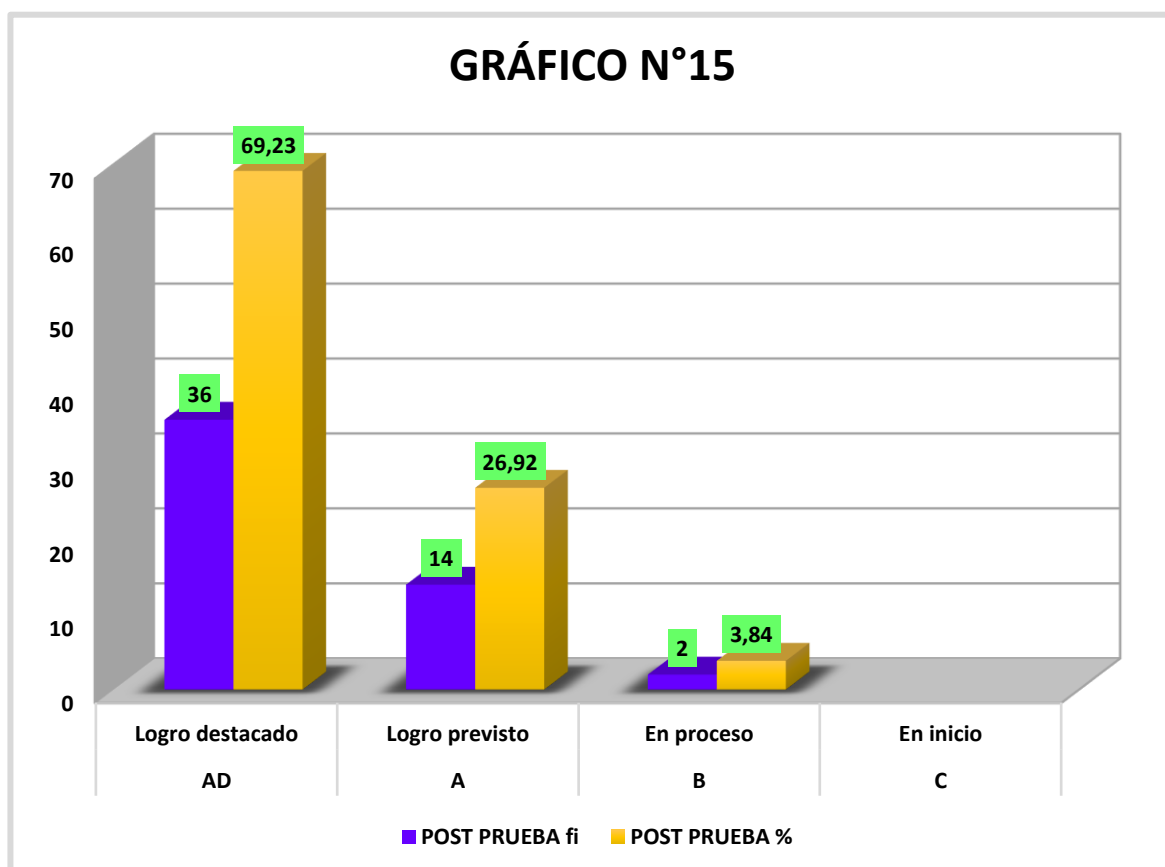


Fuente: gráfico N°15. ficha de valoración del cuestionario N° 15
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo I**
- ✓ De 52 estudiantes, de 17 de ellos (32,69%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo I**
- ✓ De 52 estudiantes, de 31 de ellos (59,61%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo I**



Fuente: gráfico N°15. ficha de valoración del cuestionario N° 15
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 36 de ellos (69,23%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo I**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (26,92%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo I**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (3,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo I**

c) Análisis:

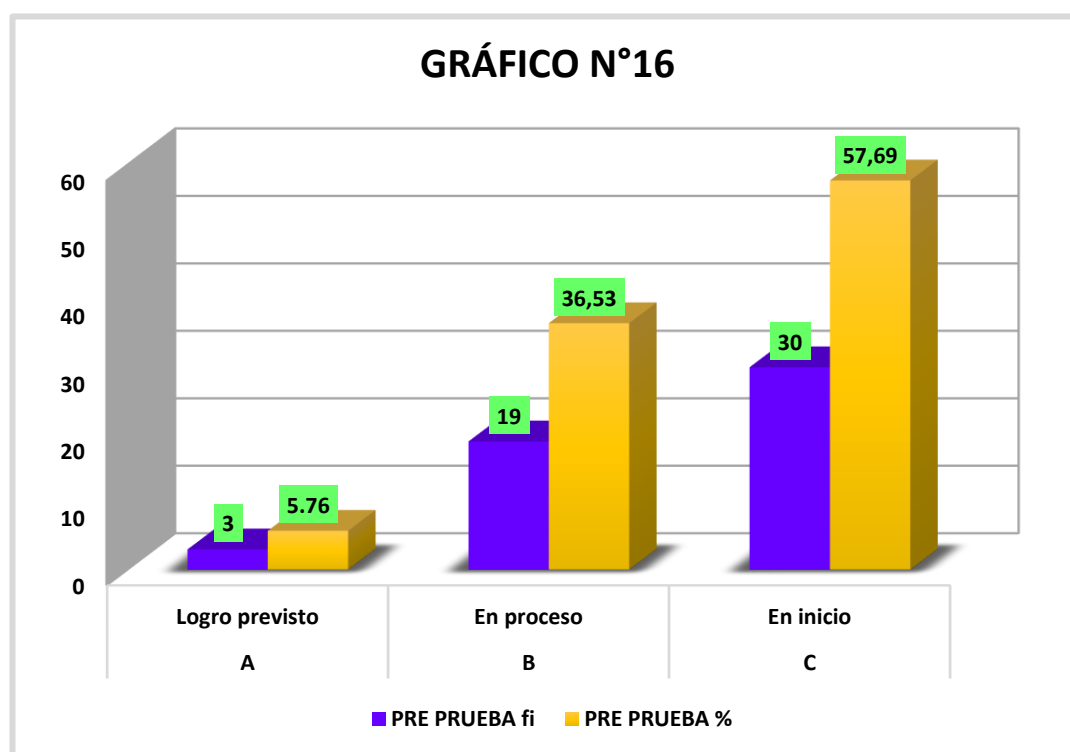
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las normas de diptongo e hiato**.

TABLA N° 16

Resultado del uso correcto del HIATO I	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	AD	Logro destacado	9 - 10	fi	%	fi	%
	A	Logro previsto	7 - 8	03	7,69	12	23,07
	B	En proceso	5 - 6	19	36,53	02	3,84
	C	En inicio	0 - 4	30	57,69		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 16
Elaboración propia

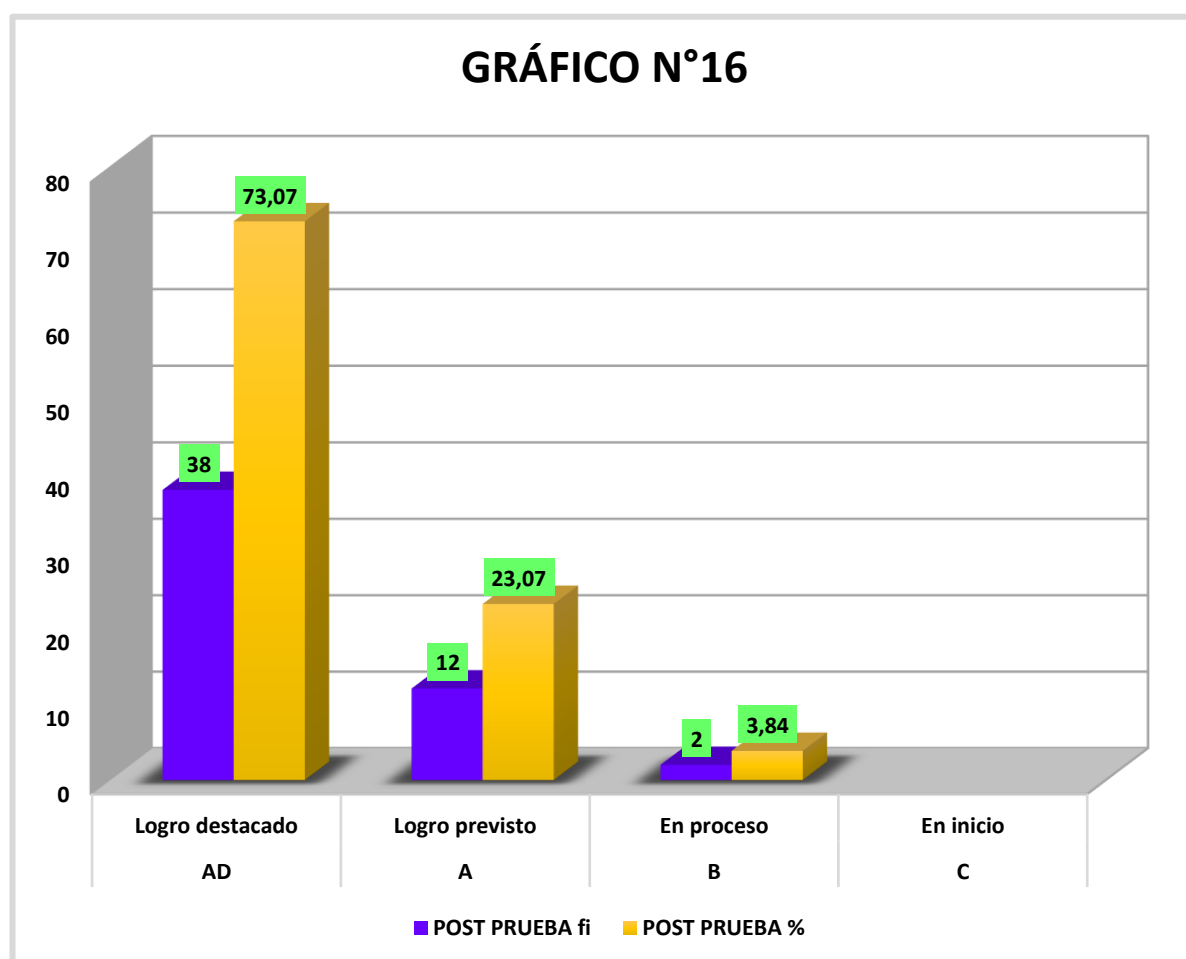


Fuente: gráfico N°16. ficha de valoración del cuestionario N° 16
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 03 de ellos (5,76%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato I**
- ✓ De 52 estudiantes, de 19 de ellos (36,53%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato I**
- ✓ De 52 estudiantes, de 30 de ellos (57,67%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato I**



Fuente: gráfico N°16. ficha de valoración del cuestionario N° 16
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 38 de ellos (73.07%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato I**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (23.07%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato I**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (3,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato I**

c) Análisis:

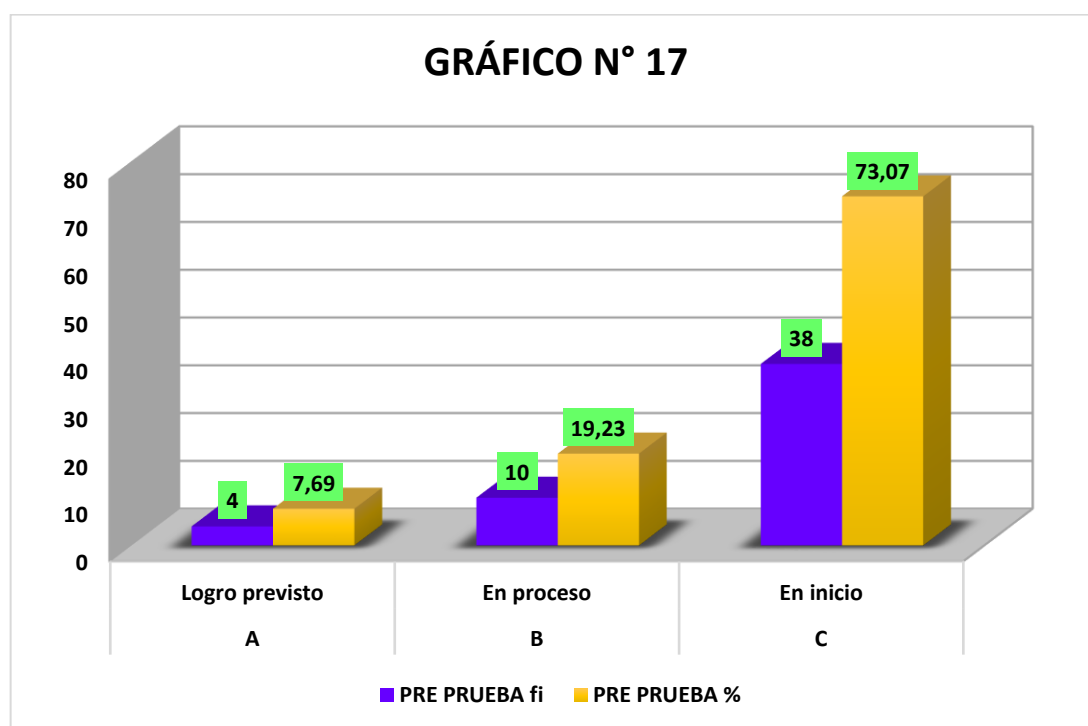
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las normas de diptongo e hiato**.

TABLA N° 17

Resultado del uso correcto del DIPTONGO II	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			39	75
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	10	19,23	
B	En proceso	5 - 6	10	19,23	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	38	73,07			
TOTAL			52	100	52	100	

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 17
Elaboración propia

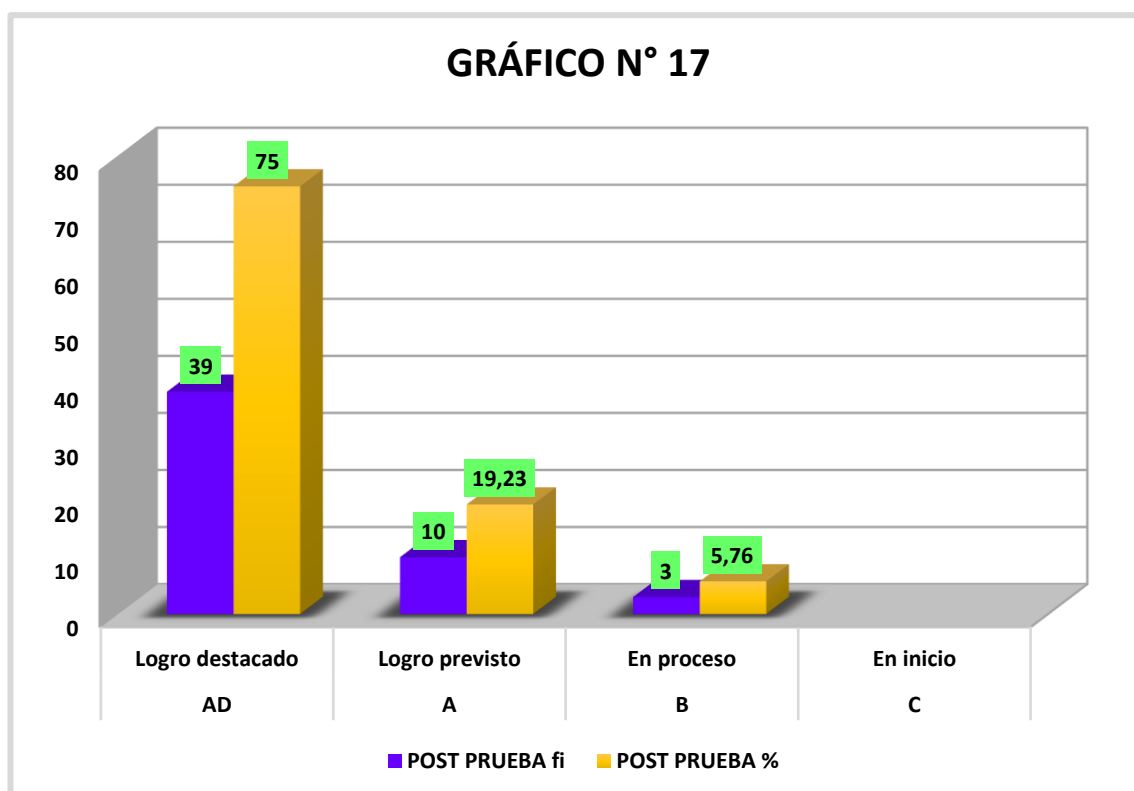


Fuente: gráfico N°17. ficha de valoración del cuestionario N° 17
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo II**
- ✓ De 52 estudiantes, de 10 de ellos (19,23%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo II**
- ✓ De 52 estudiantes, de 38 de ellos (73,07%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo II**



Fuente: gráfico N°17. ficha de valoración del cuestionario N° 17
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 39 de ellos (75%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo II**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 10 de ellos (19,23%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo II**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo II**

c) Análisis:

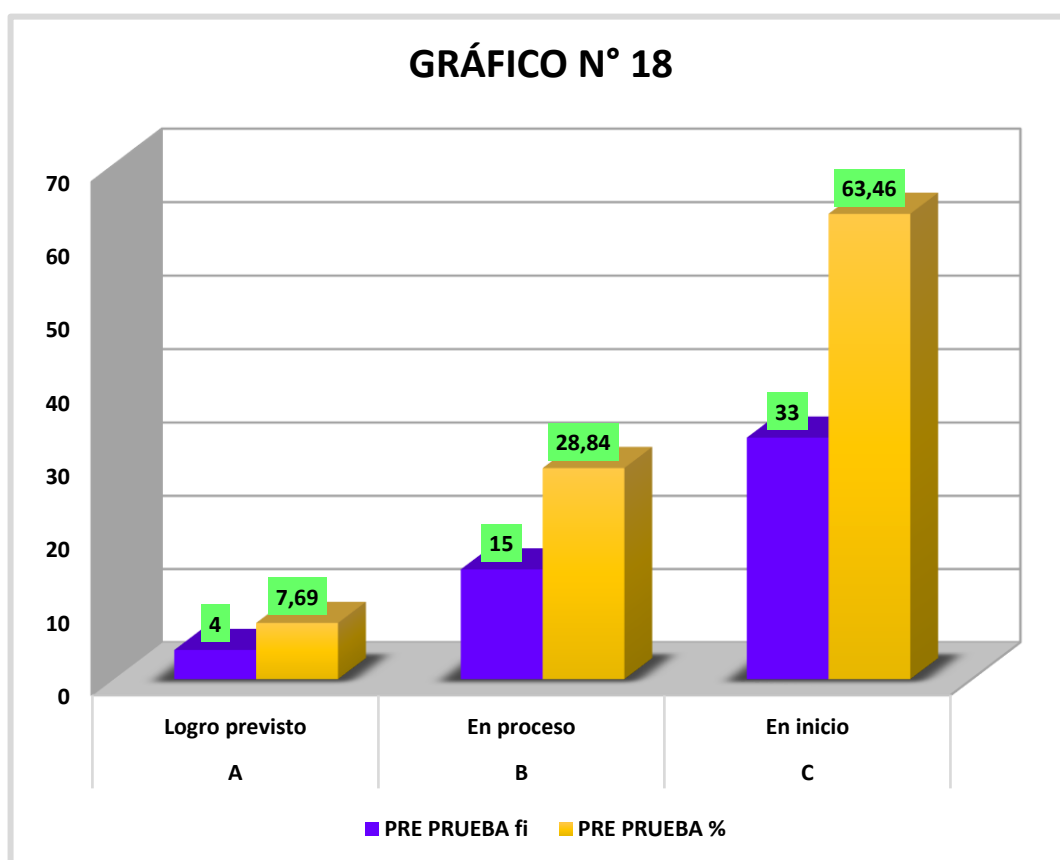
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las normas de diptongo e hiato**.

TABLA N° 18

Resultado del uso correcto del HIATO II	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			38	73,07
A	Logro previsto	7 - 8	04	7,69	11	21,15	
B	En proceso	5 - 6	15	28,84	03	5,76	
C	En inicio	0 - 4	33	63,46			
TOTAL			52	100	52	100	

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 18
Elaboración propia

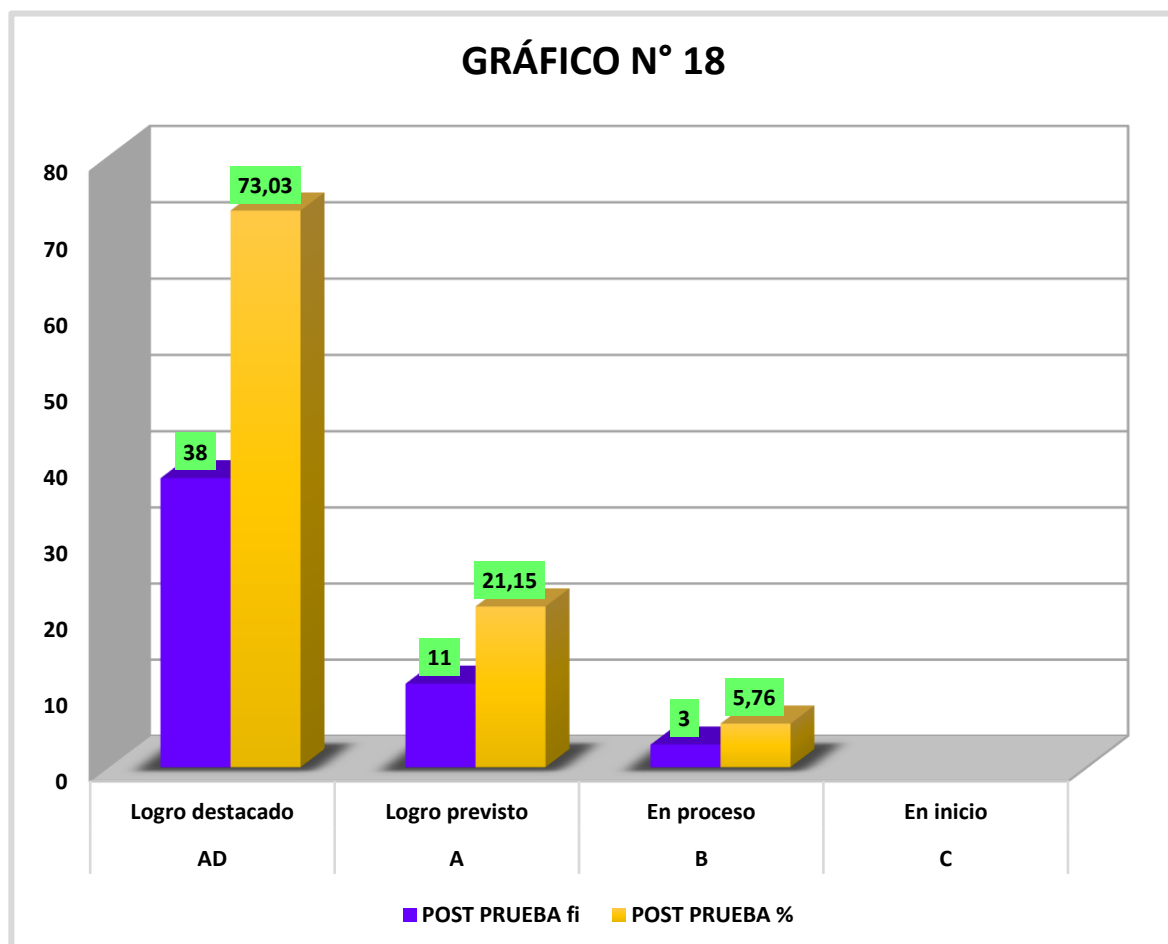


Fuente: gráfico N°18. ficha de valoración del cuestionario N° 18
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 04 de ellos (7,69%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato II**
- ✓ De 52 estudiantes, de 15 de ellos (28,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato II**
- ✓ De 52 estudiantes, de 33 de ellos (63,46%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato II**



Fuente: grafico N°18. ficha de valoración del cuestionario N° 18
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 38 de ellos (73,07%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato II**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 11 de ellos (21,15%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato II**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato II**

c) Análisis:

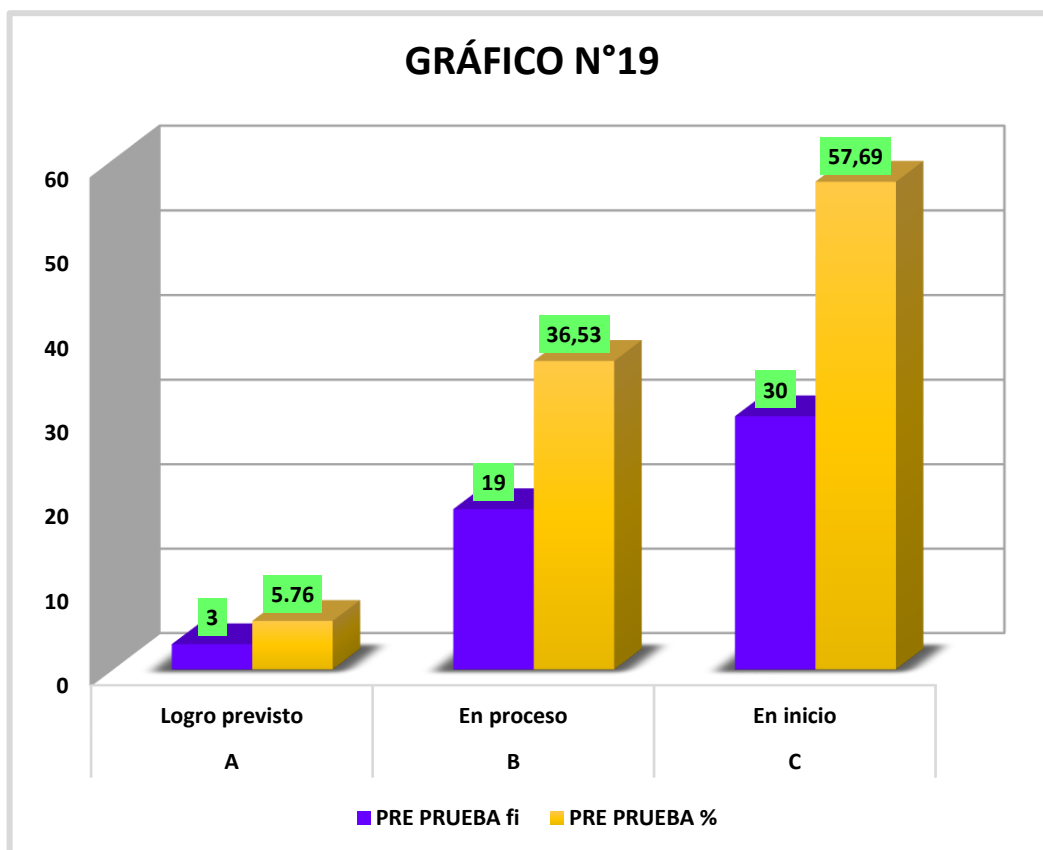
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las normas de diptongo e hiato**

TABLA N° 19

Resultado del uso correcto del DIPTONGO III	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
				fi	%	fi	%
	AD	Logro destacado	9 - 10			38	73,07
A	Logro previsto	7 - 8	03	7,69	12	23,07	
B	En proceso	5 - 6	19	36,53	02	3,84	
C	En inicio	0 - 4	30	57,69			
TOTAL			52	100	52	100	

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 19
Elaboración propia

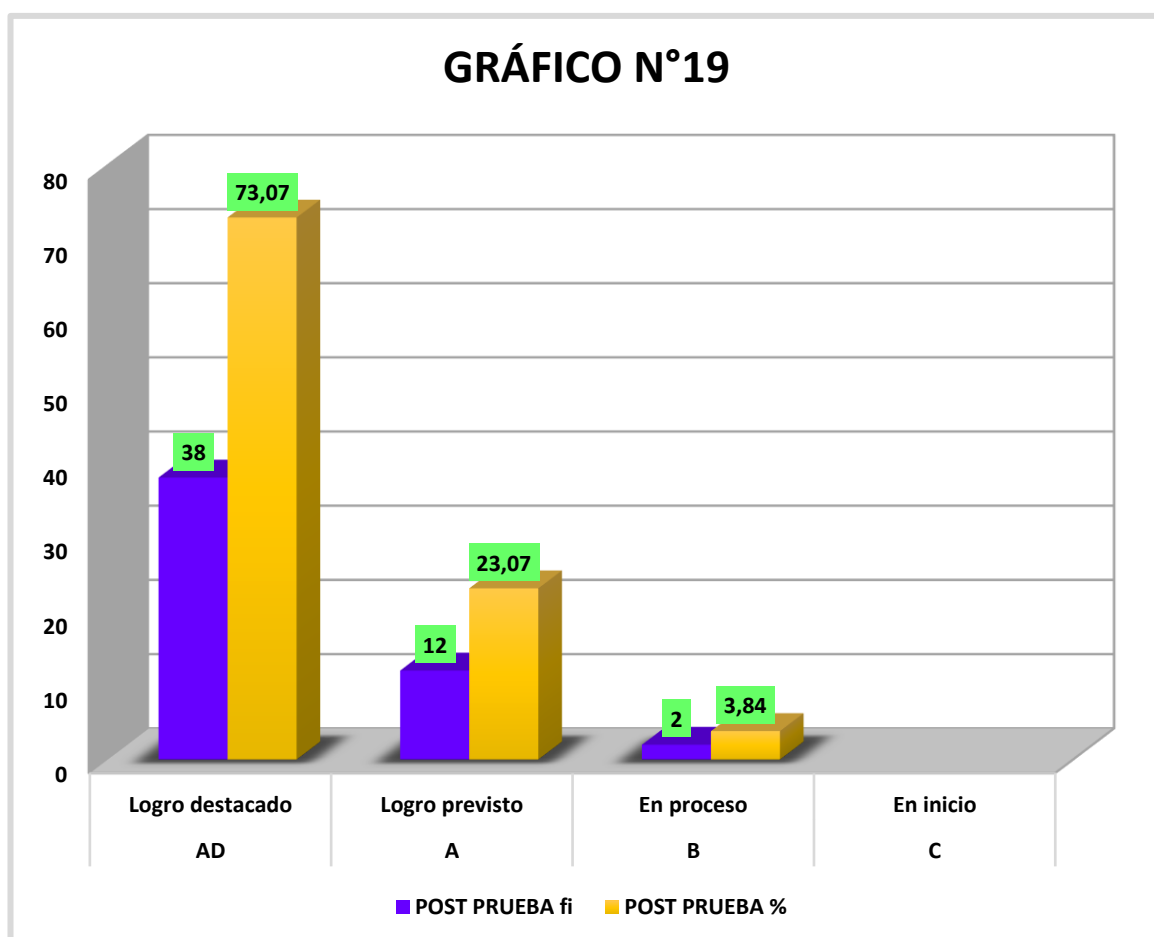


Fuente: grafico N°19. ficha de valoración del cuestionario N° 19
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 03 de ellos (5,76%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo III**
- ✓ De 52 estudiantes, de 19 de ellos (36,53%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo III**
- ✓ De 52 estudiantes, de 30 de ellos (57,67%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo III**



Fuente: gráfico N°19. ficha de valoración del cuestionario N° 19
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 38 de ellos (73.07%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo III**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (23.07%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo III**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (3,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del diptongo III**

c) Análisis:

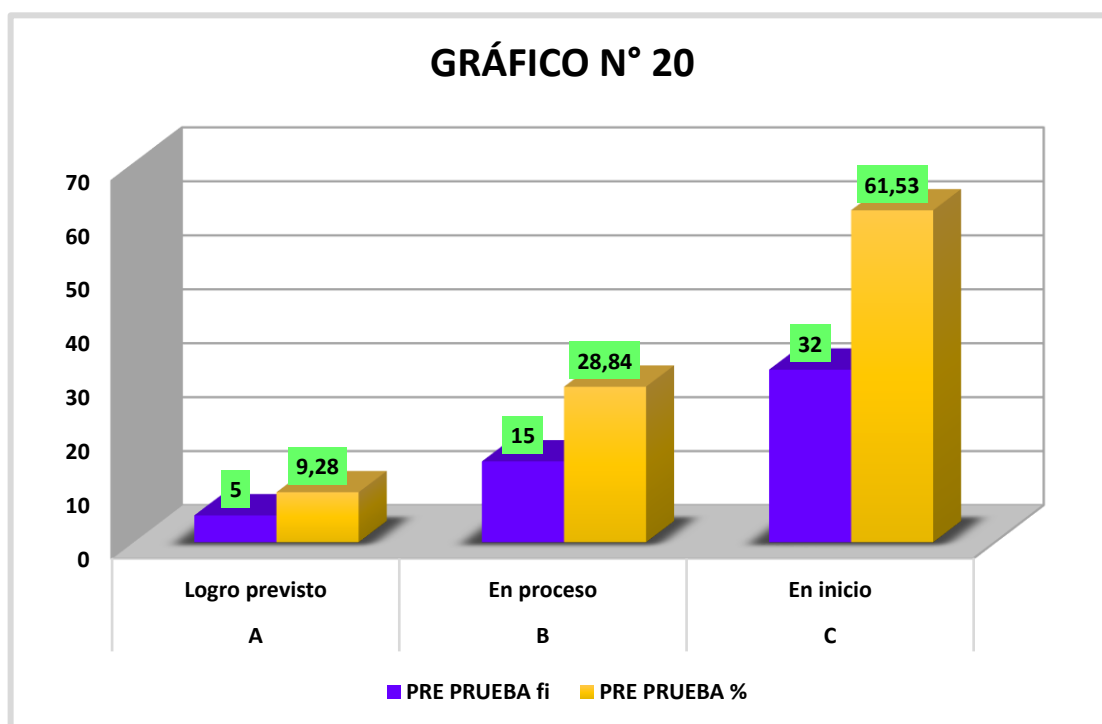
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por lo tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las normas de diptongo e hiato**

TABLA N° 20

Resultado del uso correcto del HIATO II	INDICADORES DE EVALUACIÓN			PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
	AD	Logro destacado	9 - 10	fi	%	fi	%
	A	Logro previsto	7 - 8	05	9,28	15	28,84
	B	En proceso	5 - 6	15	28,84	03	5,76
	C	En inicio	0 - 4	32	61,53		
TOTAL				52	100	52	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 20
Elaboración propia

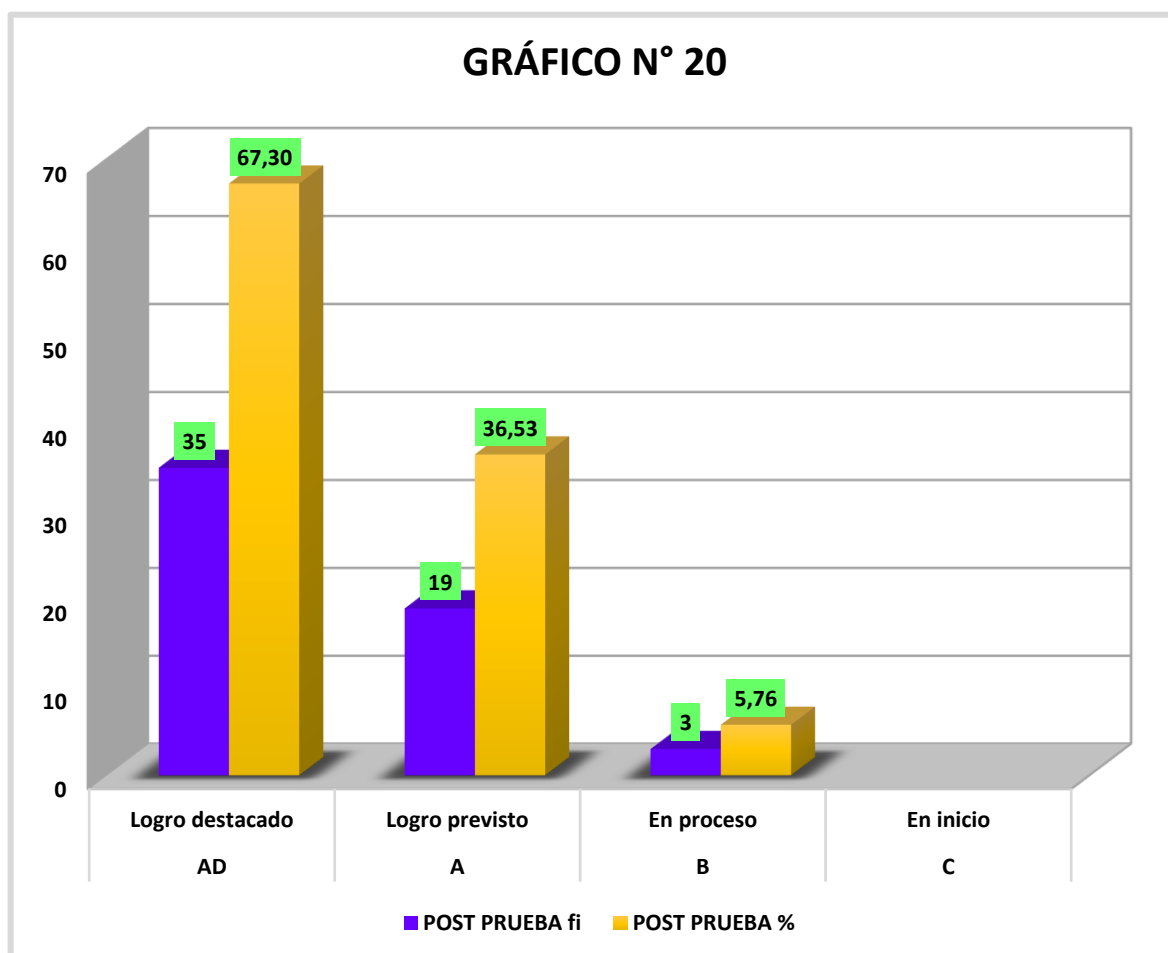


Fuente: gráfico N°20. ficha de valoración del cuestionario N° 20
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN.

Los resultados de la *pre valoración del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 52 estudiantes, 05 de ellos (9,28%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato III**
- ✓ De 52 estudiantes, de 15 de ellos (28,84%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato III**
- ✓ De 52 estudiantes, de 32 de ellos (61,53%) muestran estar **en inicio, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato III**



Fuente: gráfico N°20. ficha de valoración del cuestionario N° 20
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN.

Los resultados de la *post valoración del cuestionario* nos instruyen que:

- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 35 de ellos (67,30%) muestran un **logro destacado, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato III**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 19 de ellos (36,53%) muestran un **logro previsto, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato III**
- ✓ De un total 52 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (5,76%) muestran estar **en proceso, del aprendizaje del uso adecuado de las normas del hiato III**

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde estar en inicio, pasando a estar en proceso llegando a un menor porcentaje hasta el valor cuantitativo de estar en logro destacado.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde estar en proceso, logro previsto y con un porcentaje más alto a logro destacado. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que el uso de las **herramientas para aprender las reglas gramaticales** influye de manera significativa el **aprendizaje de las normas de diptongo e hiato**

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Trazamos la hipótesis a través del siguiente manifestado:

Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen significativamente en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica ÍNDICE DE INFLUENCIA, propuesta por el Dr. Córdoba, la misma que se administra de la siguiente manera:

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE NORMAS DE ACENTUACIÓN ORTOGRÁFICA							
	01	02	03	04	05	06	TOTAL
AD	35	37	37	38	38	37	37
A	13	10	12	13	10	13	11.83
B	03	03	03	03	03	02	2.83
C	00	00	00	00	00	00	00
PROMEDIO							51.66

APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE LAS CUATRO NORMAS ORTOGRÁFICAS IMPRESCINDIBLES: USO DE LA B O V, R O RR, J O G Y Z Y S									
	07	08	09	10	11	12	13	14	TOTAL
AD	36	36	35	38	37	38	37	37	36.75
A	14	12	15	10	12	11	10	13	11.875
B	02	02	03	03	03	03	03	02	2.625
C	00	00	00	00	00	00	00	00	00
PROMEDIO									51.25

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
<i>Primera dimensión</i>	51.66	0.41
<i>Segunda dimensión</i>	51.25	

APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE NORMAS DE DIPTONGO E HIATO							
	15	16	17	18	19	20	TOTAL
AD	36	38	37	38	38	36	37.16
A	14	12	10	11	12	15	12.33
B	02	02	03	03	02	03	2.5
C	00	00	00	00	00	00	00
PROMEDIO							51.99

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
<i>Segunda dimensión</i>	51.25	0.74
<i>Tercera dimensión</i>	51.99	

Para establecer el grado de influencia recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE INFLUENCIA, que arroja el siguiente resultado.

El intervalo entre la primera dimensión (Aprendizaje y práctica de normas de acentuación ortográfica) y la segunda (Aprendizaje y práctica de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S) es de **0.41** y de la tercera dimensión (Aprendizaje y práctica de normas de diptongo e hiato) de **0.74** En consecuencia tenemos:

ÍNDICE DE INFLUENCIA	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe influencia no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe influencia baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa influencia + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de influencia + ó -
$r = 1$	Existe influencia perfecta + ó -
$r = 0$	No existe influencia

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El índice de influencia determina que el valor de $r = 0,41$ y $0,74$ se ubican en el intervalo de $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación establece que existe una significativa influencia del uso de herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía, materia de estudio realizado.

POR LO TANTO:

Existe una significativa influencia el uso de Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen significativamente en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.

5.3. Discusión de resultados

Para la discusión de resultados tendremos en cuenta las variables de la investigación: herramientas para aprender reglas gramaticales y mejora de la ortografía. En tal sentido encontramos como antecedente de estudio:

Cáceres, C. (2014). *Relación entre la memoria no verbal con el rendimiento ortográfico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Asías del distrito de San Luis*. Pontificia Universidad Católica del Perú

Conclusiones:

De todo lo anteriormente mencionado se llega a las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria no verbal y el rendimiento ortográfico.

- b. Existe una correlación estadísticamente significativa ente el recuerdo selectivo visual con la ortografía literal y acentual, mientras que existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria visual abstracta con la ortografía literal y puntual.
- c. No existe una correlación estadísticamente significativa entre la memoria de caras, la memoria de lugares y la imitación manual con ningún tipo de ortografía (literal, acentual y puntual).
- d. La agenda visoespacial de la memoria de corto plazo es de suma importancia para el procesamiento de la memoria no verbal, especialmente el almacén visual que contribuye en la adquisición de aspectos ortográficos visuales.

Además, los resultados demostraron que el uso de herramientas para aprender reglas gramaticales resulto efectivo en la mejora de la ortografía.

Conclusiones de Cáceres, tiene mucha similitud con los resultados del estudio realizado sobre el uso de herramientas para aprender reglas gramaticales para la mejora de la ortografía.

Teniendo en cuenta las cifras que proporciono la investigación de campo y en términos generales, se demostró que el uso de las herramientas para aprender reglas gramaticales influye significativamente en la mejora de ortografía en los estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco

5.4. Aporte científico de la investigación

Con criterio lógico se señala a continuación el proceso del aporte científico, se partió por definir el objetivo general del siguiente modo: Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020. Los métodos fueron: la observación y el experimental, el primero para para describir y explicar el las variables, eventos y situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico y el segundo para aplicar la variable independiente sobre la

dependiente. En seguida, manteniendo la coherencia de la investigación se formuló el tipo, el presente estudio consideró el tipo experimental, por cuanto se planifica manipular una variable para medir sus efectos en otra, para de esa manera determinar la influencia de la mejora de una variable sobre otra. Para establecer el grado de influencia recurrimos a la técnica de índice de influencia, que arroja el siguiente resultado. El intervalo entre la primera dimensión (Aprendizaje y práctica de normas de acentuación ortográfica) y la segunda (Aprendizaje y práctica de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S) es de 0.41 y de la tercera dimensión (Aprendizaje y práctica de normas de diptongo e hiato) de 0.74. En consecuencia tenemos a su vez el trabajo de campo, esto es la recopilación de datos e información llegó a la conclusión central que en seguida anunciamos: El índice de influencia determina que el valor de $r = 0,41$ y $0,74$ se ubican en el intervalo de $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación establece que existe una significativa influencia del uso de herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía. Así mismo se comprobó que existe una significativa influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de normas de acentuación ortográfica, cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S y normas de diptongo e hiato.

CONCLUSIONES

- a. En términos generales, se demostró que existe una influencia significativa de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco.
- b. Teniendo en cuenta las cifras que proporcionó la investigación de campo, incluidas en las tablas estadísticas del N° 01 al N° 06 y considerando los resultados se comprobó que existe una significativa influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de **normas de acentuación ortográfica** en estudiantes de la especialidad de inglés.
- c. Considerando las derivaciones del estudio realizado en el campo, figurados en las tablas estadísticas del N° 07 al N° 14 y que arrojaron los resultados: se demostró la existencia de una influencia significativa de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de las **cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S** en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco.
- d. De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en las tablas estadísticas que van del N° 15 al N° 20 y que dieron los resultados: demuestran que existe una significativa influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de **normas de diptongo e hiato** en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.

SUGERENCIAS

- a) Después de los resultados obtenidos se recomienda a los directores incluir programas de estudio referente a la enseñanza de la ortografía dentro del currículo.
- b) Se sugiere a las autoridades pertinentes tanto de institutos públicos y privados realizar talleres y cursos donde se involucre propuestas y herramientas nuevas para el mayor aprendizaje de las normas de acentuación ortográfica, con la finalidad que los estudiantes coloquen correctamente las tildes o acentos y así el texto no presentará ambigüedad y podrá ser comprendido sin dificultades.
- c) En base a los resultados se recomienda a los docentes, diseñar estrategias de enseñanza, aprendizaje e instrumentos didácticos, enfocados a las cuatro normas ortográficas imprescindibles: **uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S**, con la finalidad que se permita a los estudiantes poder determinar la correcta forma de escritura.
- d) De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se recomienda a los docentes realizar seminarios y orientaciones a través del uso correcto de la tecnología actual para el desarrollo del aprendizaje de las reglas gramaticales enfocadas en las normas de diptongo e hiato, con la finalidad que los estudiantes puedan identificar y conocer los tipos de vocales y de tal manera puedan dividir las sílabas como corresponde

REFERENCIAS

- Alarcón, P. (2014). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento lingüístico*. Lima, Perú: Ed. Universitario, Universidad Ricardo Palma.
- Almanza, Y. (2017). *Conciencia ortográfica y niveles de dominio ortográfico de los cambios ortográficos dados por la RAE y ASALE en el 2010 en los docentes de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. Mariano Melgar, Arequipa 2012 – 2016*. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín).
- Alonso (2002). *Lingüística*. Madrid: Cátedra.
- Alvar, (2015). *Introducción a la lingüística española*. Barcelona: Ariel.
- Avila, F. (2014). *Para una mejor justificación del término gramática*. Recuperado el 17 de julio de 2018, recuperado de: <http://raa-linguistica.blogspot.com/2008/08/algunas-definiciones-de-gramtica.html>.
- Belastrini, M. (1997). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Venezuela: BI Consultores Asociados.
- Blanca, D. (2018). *Los diez problemas de ortografía más comunes de los jóvenes*. Lima: Editorial San arcos.
- Borzzone de Manrique, A. (2016) *Manual de Fonética Acústica*. Hachette
- Bosque (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Colombia: Lingüística Akal universitaria: Serie Lingüística.
- Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Lima, Perú: Editora El Gráfico.
- Charles y Secheyay (2004). *Curso de lingüística general*. Traducción de Amado Alonso del *Cours de linguistique générale*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Graficas Rogar S.A.
- Fernández. E. (2019). *Programa ortil para mejorar la ortografía literal en los alumnos del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32014 Julio Armando Ruíz Vásquez, Amarilis – Huánuco, 2018*. (tesis de

- licenciatura, Universidad de Huánuco).
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1998>
- Flores, P. (2017). *El poder de las habilidades sociales en la vida personal*. Lima: Edit. San Marcos.
- Gardner, H. (2005). *Las inteligencias múltiples: estructura de la mente*. Santa Fe, Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Gil, J.(2015). *Los sonidos del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
- Izaguirre, C. (2017). *La mala ortografía y la mala educación*. México: Editorial Trillas.
- Jakobson, S. (2010). *El marco del lenguaje*. México: Edit. Fondo de cultura económica.
- Kume, E. (2002). *Herramientas estadísticas básicas para el mejoramiento de la calidad*. Bogotá: Editorial Norma.
- Lavado, (1997). *Tareas de la filosofía*. Lima: Editorial Mantaro.
- Llisterri, J. (2014) *Introducción a la fonética: el método experimental*. Barcelona: Anthropos.
- López (1983). *Introducción a la lingüística actual*. Madrid: Playor.
- Lyons, (1989). *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona: Teide.
- Mairal, M. et al. (2010) *Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*, Lima: Editorial Universitaria Ramón Areces (UNED).
- Malmberg, R. (2012). *Introducción a la lingüística*. Madrid: Edic Catedra S.A.
- Marcos, B. (2013). *El comentario lingüístico*. Madrid: Edit Graficas Rogar S.A.
- Martínez, E. (2010) *Análisis espectrográfico de los sonidos del habla*. Barcelona: Ariel, 2007 segunda edición.
- Martínez, E. (2013) *El sonido en la comunicación humana*. Barcelona: Octaedro, segunda edición.
- Martínez, E. y Fernández, A. (2007). *Manual de fonética española*. Barcelona: Ariel, segunda edición.
- Molina, J. (1998). *Formas sociales de aprendizaje en la educación contemporánea*. Perú: Edit. San Marcos.
- Moreno, C. (2013). *Lenguas del mundo*. Madrid: Visor.

- Moya, S. (2017). *La filosofía y sus aportes al desarrollo del pensamiento crítico*. Huancayo: Editorial Servicios Creativos. UNCP.
- Navarro, T. (2013). *Manual de pronunciación española*. Madrid: Centro de Estudios Históricos.
- Pérez, C. (2010). *Para que educamos hoy. Filosofía de la educación para un nuevo mundo*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Real Academia Española (2017). *Normas gramaticales y ortografía actualizada*. Recuperado el 14 de julio de 2018, recuperado de: <https://colegiokhalilgibran.es/2019/10/03/normas-gramaticales-y-ortograficas-actualizadas>.
- Real Academia Española (2018). *La gramática*. España: Editorial Escasa Calpe.
- Trubetzkói, N. (2012) *Principios de fonología*. Madrid: Cincel. Varias ediciones
- Yule, C. (2014). *El Lenguaje*. España: Editorial Akal.

ANEXOS

NEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “ Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020?</p>	<p>¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de normas de acentuación ortográfica en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020?</p>	<p>Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “ Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>	<p>Comprobar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de normas de acentuación ortográfica en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>	<p>Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen significativamente en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “ Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>	<p>Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora del aprendizaje de normas de acentuación ortográfica en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>
	<p>¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de las cinco normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z o S en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020?</p>		<p>Determinar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>		<p>Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora del aprendizaje de las cuatro normas ortográficas imprescindibles: uso de la B o V, R o RR, J o G y Z y S en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>
	<p>¿Cuál es el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de normas de diptongo e hiato en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020?</p>		<p>Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora del aprendizaje de normas de diptongo e hiato en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>		<p>Las herramientas para aprender reglas gramaticales influyen en la mejora del aprendizaje de normas de diptongo e hiato en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.</p>

ANEXO 02

Consentimiento informado



ID:

FECHA: / /

TÍTULO: HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA, EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS, DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MARCOS DURAN MARTEL”, HUÁNUCO – 2020

OBJETIVO: Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la Especialidad de Inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, Huánuco – 2020.

INVESTIGADOR: Yaneli Valdivia Laguna

Consentimiento / Participación voluntaria

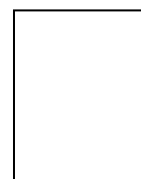
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 03
INSTRUMENTO
PRÁCTICA DE NORMAS DE ACENTUACIÓN ORTOGRÁFICA
CON LA HERRAMIENTA: TRABAJO COLABORATIVO.

Todas las palabras que se relacionan ahora son AGUDAS; pero algunas llevan tilde y otras, no. Distinga un grupo del otro.					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS AGUDAS QUE LLEVAN TILDE	PALABRAS AGUDAS QUE NO LLEVAN TILDE
Camión	Parchis	Además	Redacción		
Arpon	Café	Portugués	Fumador		
Recogedor	Avión	Candil	Cartabón		
Lección	Comedor	Cristal	Balcón		
Consumidor	Tambor	Borrador	Estudiar		
Tapon	Horror	Jardín	Caracol		
Televisión	Roedor	Oración	Bozal		
Canción	Carton	Armazón	Compas		
Renglón	Bisturí	Betún	Patin		
Papel	Marron	Vozarron	Prevención		
RESUMEN					
N° DE PALABRAS AGUDAS CORRECTAS CON TILDE:			N° DE PALABRAS AGUDAS CORRECTAS SIN TILDE:		

Elaboración propia

Todas las palabras que se relacionan ahora son LLANAS; pero algunas llevan tilde y otras, no. Distinga un grupo del otro.					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS LLANAS QUE LLEVAN TILDE	PALABRAS LLANAS QUE NO LLEVAN TILDE
Árbol	Resuelves	Medicina	Fácil		
Inyecciones	Policías	Novedoso	Habituales		
Excesivo	Difícil	Humilde	Vocabulario		
Digno	Huelga	Débil	Carácter		
Abrazo	Día	Hábil	Vía		
Caída	Útil	Jerarquías	Envío		
Sensible	Texto	Agradable	Privado		
Elogio	Azúcar	Saldrían	Signo		
	Advertencia	Meta	Elocuente		
Móvil	Sabiduría	Objetivo	Llamada		
RESUMEN					
N° DE PALABRAS LLANAS CORRECTAS CON TILDE:			N° DE PALABRAS LLANAS CORRECTAS SIN TILDE:		

Elaboración propia

Separe los términos esdrújulos de los sobresdrújulos en la siguiente relación:				
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	TÉRMINOS ESDRÚJULAS	TÉRMINOS SOBRESDRÚJULAS
Película	Regímenes	África		
Blanquísimo	América	Diéresis		
Catálogo	Discípulo	Página		
Héroe	Ejército	Práctica		
Círculo	Cómpramelo	Tránsito		
Décima	Magnífico	Régimen		
Apréndetelo	Británico	Brújulas		
Échamelo	Vigésimo	Tirándoselos		
Dígasele	Diciéndomelo	Diéresis		
Antójasele	Párroco	Mándamelo		
RESUMEN				
N° DE PALABRAS ESDRÚJULAS:			N° DE PALABRAS SOBRESDRÚJULAS:	

Elaboración propia

ANEXO 04

**PRÁCTICA DE LAS CUATRO NORMAS ORTOGRÁFICAS IMPRESCINDIBLES
CON LA HERRAMIENTA: TRABAJO EN EQUIPO.
PARA EL USO CORRECTO DE LA B O V, R O RR, J O G Y Z Y S**

Uso correcto de las letras: B o V					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS CON B	PALABRAS CON V
a_ecedario	bar_a	ad_ertencia	_onita		
_isita	_iajar	terri_le	_acuna		
al_aricoque	_arco	afecti_o	ca_ar		
ar_usto	_arriga	afirmati_o	chi_ato		
a_anzar	_estir	agrada_le	te_eo		
a_estruz	_astón	aguanie_e	cla_o		
_arba	_erja	Ála_a	cor_ata		
_ino	_ata	ama_le	cu_o		
_anco	_erde	andu_e	cur_a		
_iejo	be_é	aperiti_o	de_olver		
RESUMEN					
N° DE PALABRAS CORRECTAS CON B:			N° DE PALABRAS CORRECTAS CON V:		

Elaboración propia

Uso correcto de las letras: R o RR					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS CON R	PALABRAS CON RR
Aga_ar	Son_isa	Para_ayos	Banca_ota		
Ama_illo	En_oscar	_ebelde	_abiar		
Amo_	Zu_a	Semi_ecta	Mata_atas		
Ando_ano	En_abiar	Go_ón	Ba_oco		
A_cilla	Pá_afo	_ebosar	_ebelión		
A_astrar	En_iquecer	_ecoveco	Mazmo_a		
_Ubio	Aga_ado	Ando_a	Banca_ota		
A_odillar	Ama_illo	Amo_	Te__ruel		
_Osa	Al_ededor	Mal_otar	Mata__atas		
A_oz	Son_ojar	Son_isa	_aíl		
RESUMEN					
N° DE PALABRAS CORRECTAS CON R:			N° DE PALABRAS CORRECTAS CON RR:		

Elaboración propia

Elaboración propia

Uso correcto de las letras: J o G					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS CON J	PALABRAS CON G
abe_a	a_ente	cone_o	alme_a		
alme_a	aluniza_e	anti_edad	ci_eña		
an_ina	esco_er	a_enda	a_ente		
anti_edad	diri_ir	cora_e	aluniza_e		
dibu_ar	cerra_ería	anal_ésico	homo_éneo		
ca_a	Vir_en	len_eta	foto_énico		
ci_eña	_eólogo	cuadra_ésimo	lin_ística		
co_ín	conser_e	prodi_ioso	olea_inoso		
co_o	azule_o	pasa_e	paisa_ista		
hala_o	e_ército	ontolo_ía	morfolo_ía		
RESUMEN					
N° DE PALABRAS CORRECTAS CON J:			N° DE PALABRAS CORRECTAS CON G		

Elaboración prop

so correcto de las letras: S o Z					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS CON S	PALABRAS CON Z
_ábado	pe_es	pade_er	_iervo		
_abático	noble_a	ver_o	_ífilis		
_aber	bende_ir	estadouniden_e	_ifón		
_abiduría	per_ibir	sui_idio	_erilla		
conclu_ión	_ablazo	computa_ión	_ircular		
carí_imo	_abor	an_uelo	_erdo		
precio_o	_abotear	na_imiento	_esar		
confian_a	inten_ivo	_ingladura	_arpar		
hubie_e	fragan_ia	_ingularidad	_ona		
parali_ar	bala_o	_íntoma	_umo		
RESUMEN					
N° DE PALABRAS CORRECTAS CON S:			N° DE PALABRAS CORRECTAS CON Z		

ANEXO 05

**PRÁCTICA DE NORMAS DE DIPTONGO E HIATO CON LA HERRAMIENTA TRABAJO
COOPERATIVO.**

Diptongos e hiatos parte I					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS DIPTONGOS	PALABRAS HIATOS
Ocasión	Huida	Mención	Rocío		
Área	Caída	Golpear	Pasión		
Causa	Reo	Fuiste	Propia		
Pienso	Cuento	Destruí	Ideas		
María	Peine	Dejáis	Autor		
Fuente	Caimán	Cuídate	Teórico		
Cielo	Haría	Teatro	Incluir		
Baúl	Darío	Ruinas	Poemas		
Roedor	Cuidado	Héroe	Caído		
Cacao	Viudo	Caímos	Actúa		
RESUMEN					
Nº DE PALABRAS CORRECTAS: DIPTONGOS I			Nº DE PALABRAS CORRECTAS: HIATOS I		

Diptongos e hiatos parte II					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS DIPTONGOS	PALABRAS HIATOS
Aceitar	Abstraído	Fortuito	Ataúd		
Coreógrafo	Miedo	Oír	Gaucho		
Guarnición	Ahínco	Oleico	Psiquiatría		
Dormía	Paraguas	Albahaca	Harapiento		
Aurora	Ahorcado	Huelo	Estantería		
Estudiaría	Gourmet	Recaudería	Guarura		
Muelas	Etimología	Monstruo	Asambleísta		
Etiología	Ahilar	Biografía	Pleito		
Boina	Confitería	Guardar	Acedía		
Albedrío	Airoso	Escalofrío	Coincidencia		
RESUMEN					
Nº DE PALABRAS CORRECTAS: DIPTONGOS II			Nº DE PALABRAS CORRECTAS: HIATOS II		

Elaboración propia

Diptongos e hiatos parte III					
PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS	PALABRAS DIPTONGOS	PALABRAS HIATOS
Transeúnte	Idoneidad	Teatro	Sainete		
Jesuita	Turbohélice	Encauzas	Zoología		
Cohete	Souvenir	Licúo	Mauilido		
Faisán	Laúd	Fatuo	Sociología		
Maíz	Eutanasia	Caoba	Neumático		
Estoicismo	Homeopatía	Soufflé	Cacao		
Saúco	Emmanuel	Arqueólogo	Compendios		
Muesca	Buhardilla	Eustaquio	Rehúye		
Etiología	Tianguis	Rehén	Round		
Audiencia	Recaudería	Lourdes	Alcohol		
RESUMEN					
Nº DE PALABRAS CORRECTAS: DIPTONGOS III			Nº DE PALABRAS CORRECTAS: HIATOS III		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CON LA TÉCNICA DEL ALFA DE
 CRONBACH**

ID: 05011984

FECHA: 19 – 05 - 2020

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MARCOS DURAN MARTEL”, HUÁNUCO – 2020

OBJETIVO GENERAL: Demostrar el grado de influencia de las herramientas para aprender reglas gramaticales en la mejora de la ortografía en estudiantes de la especialidad de inglés del Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” Huánuco – 2020.

INVESTIGADOR: Yaneli Doris, VALDIVIA LAGUNA

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad Herramientas para aprender reglas gramaticales		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,88	0,81	52

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de mejora de la ortografía		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,83	52

Fuente: Recuperado del programa Exce

ANEXO 06
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación
“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Capacidad: Interactúa con todas las personas	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos,	4	3	3	4
	Muestra preocupación por el otro,	4	4	4	3
	Respeto las diferencias y se enriquece de ellas.	4	3	4	3
	Actúa frente a las distintas formas de discriminación.	3	4	4	4
Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva	Actúa con empatía.	4	3	3	4
	Procede con asertividad	4	4	4	4
	Pone en práctica pautas para resolver problemas de forma serena.	4	3	4	3
	Pone en práctica estrategias para resolver problemas manera creativa	3	3	3	4
Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común	Utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	4	4	3	4
	Promueve la negociación pensando en el bien común.	3	4	4	4
	Buscar soluciones a los problemas buscando sus causas de manera dialogada.	3	4	3	4
	Evita las dificultades a través de la correcta asignación de tareas.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Capacidad: Interactúa con todas las personas	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos,	4	4	3	4
	Muestra preocupación por el otro,	4	3	4	3
	Respeto las diferencias y se enriquecerse de ellas.	4	4	3	3
	Actúa frente a las distintas formas de discriminación.	3	3	4	4
Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva	Actúa con empatía.	4	3	3	3
	Procede con asertividad	4	4	4	4
	Pone en práctica pautas para resolver problemas de forma serena.	4	3	4	4
	Pone en práctica estrategias para resolver problemas manera creativa	3	4	3	3
Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común	Utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	4	4	4	3
	Promueve la negociación pensando en el bien común.	3	3	3	4
	Buscar soluciones a los problemas buscando sus causas de manera dialogada.	3	4	4	3
	Evita las dificultades a través de la correcta asignación de tareas.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ORLANDO ASCAYO LEÓN

Especialidad: Mg. Investigación y Docencia Superior

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Capacidad: Interactúa con todas las personas	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos,	4	4	4	3
	Muestra preocupación por el otro,	3	4	3	4
	Respeto las diferencias y se enriquecerse de ellas.	4	4	4	4
	Actúa frente a las distintas formas de discriminación.	4	3	4	3
Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva	Actúa con empatía.	3	3	3	3
	Procede con asertividad	4	4	4	4
	Pone en práctica pautas para resolver problemas de forma serena.	4	4	4	4
	Pone en práctica estrategias para resolver problemas manera creativa	4	3	4	3
Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común	Utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	4	4	4	4
	Promueve la negociación pensando en el bien común.	4	4	4	4
	Buscar soluciones a los problemas buscando sus causas de manera dialogada.	4	4	3	4
	Evita las dificultades a través de la correcta asignación de tareas.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

 Dr. ORLANDO ASCAYO LEÓN
 DNI: 41722427



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: WILFREDO SOTIL CORTAVARRÍA

Especialidad: Dr. En Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Capacidad: Interactúa con todas las personas	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos,	4	4	4	3
	Muestra preocupación por el otro,	3	4	3	4
	Respeto las diferencias y se enriquecerse de ellas.	4	4	4	4
	Actúa frente a las distintas formas de discriminación.	4	3	4	3
Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva	Actúa con empatía.	3	3	3	3
	Procede con asertividad	4	4	4	4
	Pone en práctica pautas para resolver problemas de forma serena.	4	4	4	4
	Pone en práctica estrategias para resolver problemas manera creativa	4	3	4	3
Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común	Utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	4	4	4	4
	Promueve la negociación pensando en el bien común.	4	4	4	4
	Buscar soluciones a los problemas buscando sus causas de manera dialogada.	4	4	3	4
	Evita las dificultades a través de la correcta asignación de tareas.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

 Dr. WILFREDO SOTIL CORTAVARRÍA
 DNI: 41722427



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES Especialidad: Mg. En Psicología

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Capacidad: Interactúa con todas las personas	Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos,	4	4	4	3
	Muestra preocupación por el otro,	3	4	3	4
	Respeto las diferencias y se enriquecerse de ellas.	4	4	4	4
	Actúa frente a las distintas formas de discriminación.	4	3	4	3
Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva	Actúa con empatía.	3	3	3	3
	Procede con asertividad	4	4	4	4
	Pone en práctica pautas para resolver problemas de forma serena.	4	4	4	4
	Pone en práctica estrategias para resolver problemas manera creativa	4	3	4	3
Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común	Utiliza canales y mecanismos de participación democrática.	4	4	4	4
	Promueve la negociación pensando en el bien común.	4	4	4	4
	Buscar soluciones a los problemas buscando sus causas de manera dialogada.	4	4	3	4
	Evita las dificultades a través de la correcta asignación de tareas.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES

DNI: 41722427



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **13 DE JULIO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Secretario
Mg. Gino Hernán DAMAS ESPINOZA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (RESOLUCIÓN N° 0107-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Yaneli Doris VALDIVIA LAGUNA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "MARCOS DURAN MARTEL", HUÁNUCO-2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:


.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de QUINCE (15),
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:50 horas del día 13 de julio de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 12470732


 SECRETARIO
 DNI N° 2247860


 VOCAL
 DNI N° 19456714

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1692-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “MARCOS DURAN MARTEL”, HUÁNUCO – 2020**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Yaneli Doris VALDIVIA LAGUNA**, cuenta con un **índice de similitud del 26%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 04 de mayo de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "MARCOS DURAN MARTEL", HUÁNUC

AUTOR

Yaneli Doris VALDIVIA LAGUNA

RECuento de palabras

19654 Words

RECuento de caracteres

101520 Characters

RECuento de páginas

113 Pages

Tamaño del archivo

363.7KB

Fecha de entrega

May 4, 2022 11:09 AM GMT-5

Fecha del informe

May 4, 2022 11:16 AM GMT-5

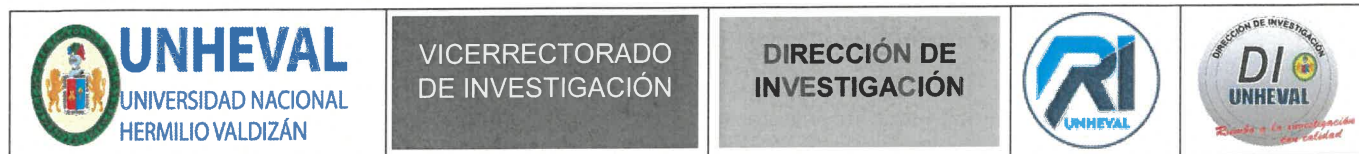
● **26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 26% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. DATOS DEL AUTOR(ES): (INGRESE TODOS LOS DATOS REQUERIDOS COMPLETOS)

Apellidos y nombres:	VALDIVIA LAGUNA YANELI DORIS						
Tipo de documento:	DNI	X	PASAPORTE		C.E.		NRO. DE CELULAR: 965903313
Nro. de Documento:	42231017				Correo Electrónico:	Yanelivaldivia2007@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

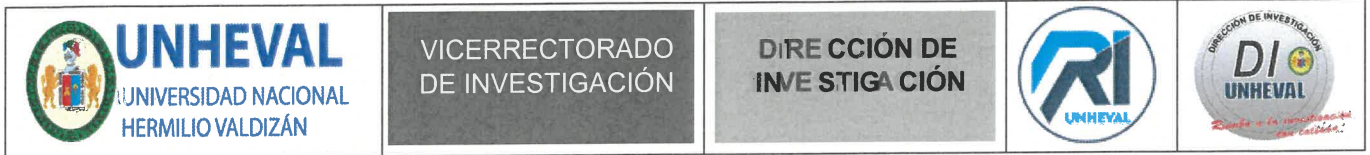
Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> NO	
Apellidos y Nombres: ADALBERTO LUCAS CABELLO	ORCID ID: 0000-0002-9710-2905
Tipo de Documento: DNI <input checked="" type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/> C.E. <input type="checkbox"/>	Nro. de documento: 22491809

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CAMARA ACERO ANDRES AVELINO
Secretario:	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO
Vocal:	DAMAS ESPINOZA GINO HERNAN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
HERRAMIENTAS PARA APRENDER REGLAS GRAMATICALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "MARCOS DURAN MARTEL", HUÁNUCO - 2020
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	JUEGO	HIATO	ACENTUACIÓN		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Apellidos y Nombres:	VALDIVIA LAGUNA YANELI DORIS	Huella Digital
DNI:	42231017	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 09/01/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.