

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO**  
**EDUCATIVO**



**JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA**  
**FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN**  
**LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO**  
**DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO**  
**EDUCATIVO**

**TESISTA: GARAY LOZANO STEPHANIE NADEZHDA**

**ASESORA: DRA. TOLENTINO COTRINA MELINA PENÉLOPE**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, nuestro creador, ya que gracias a Él pude llegar hasta este momento de mi carrera profesional y por protegerme siempre en la adversidad. A mis padres, por ser los pilares de mi vida, brindarme su apoyo y cariño incondicional, ya que sin ellos no sería nada. A mis hermanos que siempre han sido mis compañeros y me han enseñado lo importante de la vida, incluyendo los estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a los docentes de la Escuela de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por compartir sus conocimientos a lo largo de mi preparación como Maestría, en especial a la Dra. Melina Penélope Tolentino Cotrina, asesora de mi investigación, por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional. A las autoridades y personal docente pertenecientes a la Institución Educativa Víctor Reyes Roca de Naranjillo en la provincia de Leoncio Prado, permitirme realizar esta investigación dentro de su institución. A todos los que apoyaron y fueron parte en la creación de esta investigación, les presento mi agradecimiento más sincero.

## RESUMEN

Esta investigación considera el tema del fortalecimiento de las distintas competencias en los educadores, debido a que la mayoría demuestra un desarrollo pasivo de sus competencias profesionales, sociales, inter e intra personales e intelectuales, lo cual afectan en su desarrollo individual y en los logros que se obtiene a partir del aprendizaje de sus estudiantes. El principal objetivo de la presente investigación es el comprobar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las distintas competencias en los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021. En cuanto a la metodología utilizada en la presente investigación, este fue aplicada y en cuanto al nivel de estudio fue explicativo ya que permitió explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las distintas competencias en los educadores del nivel primario de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021. El diseño que se abordó fue de manera cuasi experimental, debido a que requirió de una manipulación intencionada. La población de esta investigación estuvo compuesta por 66 docentes que forman parte de las Instituciones Educativas del distrito de Luyando 2021, la muestra fue de 24, a quienes se les realizó un cuestionario. La investigación determinó que frente a la hipótesis: “Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.” del cual se realizó una prueba denominada T de Student para muestras relacionadas para el grupo experimental en el pre y post test y se obtuvo un P VALOR – Bilateral es de 0,000, por lo tanto  $0,000 < 0,05$ , con una confiabilidad del 95%, en ello consideramos la existencia de una alternativa en la hipótesis y rechazamos la nulidad de esta, concluyendo que las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en las competencias de los docentes.

**Palabras claves:** Jornadas de reflexión, Competencias docentes.

## ABSTRACT

This research considers the issue of strengthening different competencies in educators, since most demonstrate a passive development of their professional, social, inter and intra personal, and intellectual competencies, which results in their individual development and in the achievements that It develops from the learning of its students. The main objective of the present investigation is to verify how the days of pedagogical reflection influence the strengthening of the different competences in teachers in the Educational Institutions of the district of Luyando, Leoncio Prado 2021. Regarding the methodology used in the present research, this was applied and in terms of the level of study this was of an explanatory level since it demonstrated how the days of pedagogical reflection influenced the strengthening of the different competences in the educators of the primary level of the Educational Institution N° 32508 Víctor Reyes Roca from the district of Luyando, Leoncio Prado 2021. This design was approached in a quasi-experimental way, because it required intentional manipulation. The population of this research was made up of 66 teachers who are part of the Educational Institutions of the Luyando 2021 district, the sample was 24, who were given a questionnaire. The investigation will conclude that in the face of the hypothesis: "The days of pedagogical reflection have a significant impact on the strengthening of teaching skills in the Educational Institutions of the district of Luyando, Leoncio Prado 2021." from which a test called Student's T was performed for related samples for the experimental group in the pre and posttest and a P VALUE - Bilateral was obtained of 0.000, therefore  $0.000 < 0.05$ , with a reliability of 95% , in this we consider the existence of an alternative in the hypothesis and we reject the nullity of this, concluding that the days of pedagogical reflection significantly affect the competences of teachers.

**Keywords:** days of reflection, teaching skills.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1    Fundamentación del problema .....	12
1.2    Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3    Viabilidad de la investigación .....	17
1.4    Formulación del problema .....	17
1.4.1.    Problema general.....	17
1.4.2.    Problemas específicos .....	17
1.5    Formulación de objetivos .....	18
1.5.1.    Objetivo general .....	18
1.5.2.    Objetivos específicos .....	18
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	19
2.1.    Formulación de las hipótesis .....	19
2.1.1.    Hipótesis general .....	19
2.1.2.    Hipótesis específicas .....	19
2.2.    Operacionalización de variables .....	20
2.3.    Definición operacional de las variables .....	24
2.3.1.    Variable independiente: Jornadas de reflexión pedagógica.....	24
2.3.2.    Variable dependiente: Competencias docentes .....	24
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	26
3.1.    Antecedentes de investigación .....	26
3.2.    Bases teóricas .....	33
3.2.1.    Jornadas de reflexión pedagógica .....	33
3.2.2.    Dimensiones .....	39

3.2.3.	Competencias docentes .....	41
3.2.4.	Dimensiones .....	49
3.3.	Bases conceptuales .....	51
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....		53
4.1.	Ámbito .....	53
4.2.	Tipo y nivel de investigación .....	53
4.2.1.	Tipo de estudio .....	53
4.2.2.	Nivel de estudio.....	53
4.3.	Población y muestra .....	54
4.3.1.	Descripción de la población .....	54
4.3.2.	Muestra y método de muestreo .....	55
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión .....	56
4.4.	Diseño de investigación .....	57
4.5.	Técnicas e instrumentos .....	57
4.5.1.	Técnicas.....	57
4.5.2.	Instrumentos .....	58
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	60
4.6.1.	Técnicas para el procesamiento de datos .....	60
4.6.2.	Técnicas de análisis de datos.....	61
4.7.	Aspectos éticos.....	62
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		63
5.1.	Análisis descripción .....	63
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	73
5.2.1.	Prueba de Hipótesis.....	73
5.3.	Discusión de resultados.....	78
5.4.	Aporte científico de la investigación.....	81
CONCLUSIONES .....		82
SUGERENCIAS .....		83
REFERENCIAS.....		84
ANEXOS .....		89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes de las instituciones educativa del distrito de Luyando .....	54
Tabla 2 Muestra de docentes de las instituciones educativas de Luyando, Leoncio Prado 2021 .....	56
Tabla 3 Características generales del grupo experimental .....	63
Tabla 4 Características generales del grupo control .....	64
Tabla 5 Competencia docente .....	64
Tabla 6 Competencia intelectual .....	66
Tabla 7 Competencia intrapersonal e interpersonal .....	68
Tabla 8 Competencia social .....	69
Tabla 9 Competencia profesional .....	71
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	73
Tabla 11 Contrastación de hipótesis general.....	74
Tabla 12 Contrastación de hipótesis específica 1 .....	75
Tabla 13 Contrastación de hipótesis específica 2 .....	76
Tabla 14 Contrastación de hipótesis específica 3 .....	76
Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica 4 .....	77



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Competencia docente.....	65
Figura 2 Competencia intelectual.....	66
Figura 3 Competencia intrapersonal e interpersonal.....	68
Figura 4 Competencia social.....	70
Figura 5 Competencia profesional .....	71

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación identificó dos variables que sostienen el estudio académico, teniendo como primera Variable INDEPENDIENTE, las jornadas de reflexión pedagógica, dado que el trabajo cotidiano es lo que consolida la identidad del docente por lo que podemos establecer que en base a su práctica social es donde hace la reflexión. Ello le permite determinar y tomar decisiones, basándose en los distintos conocimientos, lo cual le permite desarrollar distintas habilidades para que pueda fortalecer a la formación de sus alumnos. En el permanente análisis de sus métodos de aprendizaje y la autorreflexión son los recursos básicos de su función como docente. (MINEDU, 2014, p. 17); y como variable DEPENDIENTE, se determina a la Competencia docente, dado que las profesiones, estas se consideran prácticas sociales, esto quiere decir que se establecen en base a las necesidades de una sociedad de manera específica en un determinado hito en la historia. Ya que estos cumplen con una determinada función en la sociedad y del cual poseen un conjunto de conocimientos específicos sobre el cual, aquellos que lo practican, tienen dominio. Es por ello que es necesario resaltar el alto grado de importancia y prestigio en la que se encuentran las profesiones y de aquellos que la ejercen, están sujetos a una serie de expectativas y altas demandas en los procesos culturales y sociales. A partir de eso, las distintas profesiones deben cambiar en los sentidos de ejecución, por la actuación de aquellos que lo practican en el ámbito profesional. (MINEDU, 2014, p. 12).

Es por ello que este estudio tiene una relevancia dentro del campo de la educación, que se justifica desde una multiplicidad de enfoques; teniendo justificación TEÓRICA ya que abordo la contribución doctrinaria de gran importancia que hacen referencia a una serie de variables presentadas en este estudio, las jornadas de reflexión pedagógica para fortalecer las competencias docentes en la pandemia son un espacio de encuentro entre los maestros y los directivos pertenecientes a la institución, esto con el objetivo de poder analizar de forma conjunta diversos aspectos académicos que enfrenta la comunidad educativa, a partir del análisis y reflexión de manera colaborativa se diseñan metas, estrategias y compromisos que el aprendizaje posea mayores logros en el aprendizaje, el fortalecimiento de competencias docentes y la optimización del manejo curricular.

Asimismo, este estudio contiene una justificación PRÁCTICA puesto que ayuda a solucionar el problema del fortalecimiento de competencias docentes de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” del distrito de Luyando para un mejor desenvolvimiento en el campo educativo y el logro de aprendizajes; de ello se coligue, una justificación SOCIAL porque se trabajó con docentes que se encuentran dentro de una problemática educativa y social; y como parte de la justificación METODOLÓGICA dado que el aporte brindado con la justificación legal en cuanto el estudio involucró a la Ley General de Educación (Ley N°. 28044) resalta acerca de el involucramiento de docentes con capacidad y formación inicial, constante y permanente que permite alcanzar calidad en la educación; simultáneamente indicamos una justificación investigativa porque los resultados permiten se continúe con las investigaciones en este campo permitiendo estudiar otras variables y con otros grupos de personas.

Finalmente, es de vital relevancia mencionar que la presente investigación contribuirá con las jornadas de reflexión pedagógica, lo cual nos permitirá fortalecer las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema**

Según el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO), dio a conocer los resultados de los logros de aprendizaje y los factores asociados a través del ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en el año 2019, expuso que persisten los bajos niveles de logro de aprendizaje y que no se observa avances significativos desde la última evaluación realizada en el año 2013, existe un promedio que de los 16 países participantes solo en 3 de ellos se observan avances sustantivos, otros no alcanzan el nivel mínimo de competencias fundamentales en lectura y matemática, en la mayor parte de los países no se evidencia mejoras y en algunos países tuvieron retrocesos. Estos alarmantes resultados sobre la crisis en materia educativa del cual viene afectando como se van desarrollando las sociedades y que el derecho a la educación de calidad sigue siendo una tarea pendiente, se hace más notorio en los países que están en vías de desarrollo por lo que, para resolver estos problemas se debe tener en cuenta que existen distintas demandas y que los desafíos actuales son nuevos basados en el mundo global; por lo que se requiere de personas que demuestren ser competente en el espacio que se desenvuelven, usando capacidades afectivas, cognitivas, sociales, motrices, entre otras para que puedan obtener mejores logros.

La gran mayoría de instituciones u organizaciones mundiales considera de gran importancia a las competencias en una era totalmente globalizada, ya que poseer de trabajadores competentes es base para que exista una mejor economía a largo plazo y que exista una sociedad de calidad, esto permite una mayor productividad en las competencias que son adecuadas por lo que también permite un mayor éxito el cual, a largo plazo, permite una mayor trayectoria profesional y una mejor calidad de vida, por lo que es primordial que las personas trabajen en las competencias adecuadas, lo cual permite: la innovación, creación de nuevas tecnologías, competir en nuevos retos y obtener logros que marquen la diferencia entre todos. Según Navío (2005) asevera

que “la competencia profesional puede ser considerada como un conjunto de atributos personales: capacidades, motivos, rasgos de personalidad, autoconcepto, aptitudes, actitudes y valores, propiedades personales, características de la personalidad y recursos individuales”.

Cada sector requiere contar con profesionales competentes que desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores para obtener logros y satisfacción personal en el entorno donde labora. Los conocimientos son conceptos claves que una persona debe de saber, las habilidades son la forma de aplicar estos conocimientos es decir el saber hacer en escenarios que a diario cambian, las actitudes y valores son predisposiciones y parámetros morales que todo ser humano posee entendido como el saber actuar o saber convivir. Por ejemplo, las competencias profesionales en el sector de educación son necesarias debido a que permite adecuarnos a la sociedad, lo que se encuentra constantemente en cambio, que responda a las necesidades del contexto, sabemos que venimos de una enseñanza tradicional en donde lo principal son los temas, cursos y áreas, pero el mundo desde hace un tiempo también considera importantes una respuesta para las necesidades sociales.

Bruns et al (2014) dice:

“En América latina y el Caribe la calidad de los profesores de la región se ve comprometida por un pobre manejo de los contenidos académicos y por prácticas ineficaces en el aula: los profesores de los países estudiados dedican un 65 % o menos del tiempo de clase a la instrucción, lo que equivale a perder un día completo de instrucción por semana; hacen un uso limitado de los materiales didácticos disponibles, especialmente de la tecnología de la información y las comunicaciones, y no siempre logran mantener la atención y la participación de los estudiantes”. (pág. 2)

En base a estos datos se puede considerar que los docentes de Latinoamérica a excepción de cuba no brindan una educación de alta calidad y para darle vuelta a esta situación los países de la región necesitan mejorar sus políticas, crear programas y dar bastante importancia a espacios como círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión pedagógica y otros que ayuden a desarrollar conocimientos, habilidades y optimizar sus desempeños, a partir del enfoque por competencias el docente debe enseñar a resolver problemas sociales apoyado de la investigación e innovación pues

estas medidas serán esenciales para que El Caribe y América Latina logren un régimen pedagógico de calibre mundial.

En el Perú, como en otros países la educación es un pilar central para continuar avanzando en una ruta de desarrollo de la sociedad con equidad y duradero. En los últimos años los niveles de acceso al sistema educativo han mejorado considerablemente, el desempeño también ha mejorado, fundamentalmente para los alumnos de primaria y la inversión en educación ha aumentado de manera significativa aun así existen retos significativos para mejorar el desempeño de los estudiantes de secundaria al egresar e insertarse en una sociedad altamente competente lo cual evidencia la existencia de una brecha importante entre las competencias de los trabajadores y las demandas del mercado laboral y desnuda las dificultades del sistema educativo. Para enfrentar a estas dificultades se han realizado diversos esfuerzos en donde la educación peruana ha conseguido un papel central en la agenda política.

El MINEDU tiene como propósito que todos los estudiantes logren obtener aprendizajes pertinentes y de calidad, así también promover ciudadanos comprometidos con su comunidad y capaces de enfrentar los nuevos desafíos teniendo para este reto como protagonistas a los docentes a quienes buscan fortalecer sus competencias y puedan ejercer profesionalmente la docencia implementando acciones que se verán reflejadas en la mejora de logros de aprendizajes de sus estudiantes. Cada año se propone establecer el desarrollo de diversos espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos uno de estos ejemplos son las jornadas de reflexión en donde se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico para analizar dificultades y aciertos, reajustar metas, trazar compromisos y planes de acciones concretas que en resumen posibilita tener profesionales que pongan en juego sus competencias de docentes reflexivos, organizados y capacitados. Según Montero (2011) “Una cultura de colaboración implica unas relaciones de confianza entre el profesorado, de apoyo mutuo, auto revisión y aprendizaje profesional compartido”.

Nuestra región Huánuco dando cumplimiento a las diversas directivas nacionales emitidas por el MINEDU, en coordinación con las UGEL implementa el trabajo colaborativo en las instituciones educativas en general, llevando a cabo las jornadas de reflexión pedagógica, trabajos colegiados y círculos de interaprendizaje

como estrategias de mejora; en los dos últimos años Huánuco y sus provincias están enfrentando la COVID – 19, una pandemia mundial; la cual, ha generado nuevas formas de aprender y enseñar de manera virtual así mismo muchos docentes tuvieron que innovar sus competencias profesionales que en clases presenciales desconocían o no lo aplicaban.

En cuanto a la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” del distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado de la región Huánuco, los docentes pertenecientes al nivel primario demuestran el desarrollo pasivo de sus competencias; lo cual, afecta en su desarrollo individual y en sus estudiantes respecto de los logros de aprendizaje.

Este problema fue causada por diversos factores debido a que los docentes desconocen o evidencian poco interés por informarse y seguir desarrollando sus competencias teniendo en cuenta los cambios sociales que enfrentan a cada momento, también influye la carga laboral en aula lo cual limita la participación en los programas de actualización y fortalecimiento en sus competencias dirigidos por las Unidades de Gestión Escolar Local, otro motivo en contra es el tener un cierto temor de innovar o tratar temas respecto a la ciencia e investigación ya sea por su edad o condición laboral.

Lo que sucedió es que los docentes seguían realizando en sus aulas prácticas pedagógicas tradicionales para transmitir información y conocimiento dejando de lado el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes, por otro lado, la pérdida de prestigio del rol docente en la sociedad, deficiencia y diferencia en su desempeño docente, desactualización en tecnologías e inequidad en la calidad educativa.

Frente a este problema detectado se propuso implementar un espacio de interaprendizaje denominado “Jornadas de Reflexión pedagógica” en la que se trabajó de manera colaborativa y reflexiva temas relacionados al fortalecimiento de las competencias docentes en tiempos de pandemia, es decir, potencializar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los docentes usando diversas estrategias participativas por medio de la tecnología de la información y comunicación (Tics) debido a la virtualidad que enfrentaba nuestra comunidad educativa.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

En cuanto al estudio presentado ostenta una justificación de tipo teórico ya que resumió la contribución teórica de doctrinarios de gran importancia que hacen referencia a una serie de variables presentadas en este estudio, las jornadas de reflexión pedagógica para fortalecer las competencias docentes en la pandemia son un espacio de encuentro entre los maestros y los directivos pertenecientes a la institución, esto con el objetivo de poder analizar de forma conjunta diversos aspectos académicos que enfrenta la comunidad educativa, a partir del análisis y reflexión de manera colaborativa se diseñan metas, estrategias y compromisos para que la enseñanza posea mayores logros, así como el fortalecimiento de las competencias docentes y la optimización del manejo curricular.

Asimismo, este estudio contiene una justificación de materia práctica puesto que ayuda a solucionar el problema del fortalecimiento de competencias docentes de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” del distrito de Luyando para un mejor desenvolvimiento en el campo educativo y el logro de aprendizajes.

También señalamos una justificación social porque se trabajó con docentes que se encuentran dentro de una problemática educativa y social.

Además, presenta una justificación metodológica debido al aporte brindado con el cuestionario creado con el único objetivo de recolectar datos.

Así mismo con una justificación legal en cuanto el estudio involucró a la Ley General de Educación (Ley N°. 28044) que resalta acerca del involucramiento de docentes con capacidad y formación inicial, constante y permanente que permite alcanzar calidad en la educación; a su vez existe un Proyecto Educativo Nacional, también conocido como PEN al 2036 que subraya la importancia de la participación de maestros competentes que ejerzan profesionalmente la docencia; y entre otros documentos que insiste en la formación de los maestros para asumir el progreso y logro de aprendizajes como el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo y a su vez el documento en cuanto al futuro del sector educación al 2030.

Simultáneamente indicamos una justificación investigativa porque los resultados permiten se continúe con las investigaciones en este campo permitiendo estudiar otras variables y con otros grupos de personas.



Es importante desde la perspectiva pedagógica, porque demostró que la implementación de las jornadas de reflexión pedagógica fueron un medio para ayudar a que se fortalezcan estas competencias sobre los educadores en su carrera profesional, que tiene la finalidad de lograr optimizar una serie de resultados en cuanto al aprendizaje aplicable en todos los estudiantes y la profesionalización individual lo cual será un beneficio para enfrentar los retos educativos.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

La presente investigación fue viable, por las siguientes razones:

- Predisposición de la investigadora en la aplicación y desarrollo de la presente propuesta que se realizó.
- La disponibilidad de recursos económicos que permitieron efectuar lo planificado en la actual ejecución del trabajo de investigación basado en sus diferentes etapas.
- Facilidad en cuanto al acceso, en materia de investigación, a la institución educativa para poder realizar la aplicación, lo que permite que la investigación planteada pueda permitir satisfacer en base a los objetivos de la investigación en cuanto se implemente.
- Los Instrumentos han sido aprobados en base a juicios que se han realizado por expertos en la materia y de la cual se han visto sometidos a pruebas de confiabilidad por Cronbach.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

- ✓ ¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?
- ✓ ¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?

- ✓ ¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?
- ✓ ¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Comprobar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- ✓ Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- ✓ Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- ✓ Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- ✓ Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.1. Formulación de las hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas**

- ✓ Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- ✓ Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- ✓ Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- ✓ Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

## 2.2. Operacionalización de variables

**TÍTULO:** “JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021”

### Variable Independiente:

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	INSTR.
JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluda y brinda una cordial bienvenida a todos los docentes.</li> <li>- Presenta el propósito y los productos a obtener en el taller.</li> <li>- Utiliza diversas técnicas de motivación de acuerdo a la realidad virtual para generar el interés y recojo de saberes previos.</li> <li>- Considera materiales pedagógicos virtuales (videos, Ppt, imágenes, audios, etc.)</li> <li>- Transmite confianza y actitud positiva al realizar el taller.</li> </ul>	<p>Las jornadas de reflexión tienen como propósito principal la reflexión sistemática de los docentes sobre conocimientos, actitudes y desarrollo de habilidades que se tiene sobre determinadas prácticas pedagógicas, teniendo como punto de partida las experiencias de aprendizaje vividas en el desarrollo de su profesión.</p> <p>Mediante el dialogo de saberes las jornadas de reflexión permitirá la construcción de aprendizajes, ya que estimula a la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas que afectan la calidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a los docentes.</li> <li>- Establecer un cronograma de actividades.</li> <li>- Preparar materiales audiovisuales que se utilizarán.</li> <li>- Control de asistencia.</li> <li>- Presentación y apertura de la jornada de reflexión pedagógica.</li> <li>- Aplicación de la pre test y pos test</li> <li>- Introducción y desarrollo del tema aplicando dinámicas participativas y de conformación de equipos de trabajos.</li> <li>- Reforzamiento de ideas principales.</li> <li>- Calificación y evaluación.</li> <li>- Retroalimentación.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican fortalezas y debilidades en sus competencias.</li> <li>- Tienen en cuenta los principios, orientaciones y enfoques según el propósito del taller.</li> <li>- Atiende de manera diferenciada y oportuna a los participantes del taller.</li> <li>- Plantea situaciones que motive al pensamiento reflexivo y crítico.</li> <li>- Propicia el dialogo para el intercambio de ideas entre los participantes (individual o grupal) durante el desarrollo del taller.</li> </ul>			

	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualiza los compromisos a la situación real que se encuentra.</li> <li>- Ayuda a mejorar la practica pedagógica.</li> <li>- Favorece su desarrollo personal y aporta en el clima institucional.</li> <li>- Refuerza positivamente las ideas que plantean.</li> <li>- Incluye a los distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, familias y sociedad)</li> </ul>			
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa preguntas y repreguntas para generar auto reflexión sobre lo que ha logrado aprender con el taller.</li> <li>- Evalúa la importancia de su participación en el taller para el logro del propósito planteado.</li> <li>- Refuerza de manera positivamente las dificultades presentadas en el taller.</li> <li>- Reconoce para qué le ha servido lo aprendido en el taller.</li> <li>- Menciona en que otros aspectos personales y profesionales de su vida le servirá lo aprendido.</li> </ul>			

**Variable dependiente:**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE PUNTUACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTR.
Collings K (2008) afirma que: las competencias se identifican, normalmente, con características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en un puesto de trabajo y están constituidas por conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, su medición nos informa del grado de dominio alcanzado.	Competencias intelectuales	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	1-5	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	Cuestionario (pre prueba post prueba). Lista de cotejo para el desarrollo de las jornadas de reflexión y Micro talleres de socialización
		Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC				
Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.						
Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.						
	Competencias intrapersonales e interpersonales	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.	6-10	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	Cuestionario (pre prueba post prueba). Lista de cotejo para el desarrollo de las jornadas de reflexión y Micro talleres de socialización
		Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.				
		Asume los retos y los desafíos de su contexto social y cultural responsablemente.				
		Practica los principios y valores éticos y morales.				
		Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.				

		Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.				
	Competencias sociales	Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional.	11-15	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	Cuestionario (pre prueba post prueba). Lista de cotejo para el desarrollo de las jornadas de reflexión y Micro talleres de socialización
		Demuestra liderazgo social y pedagógico.				
		Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.				
		Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.				
		Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto social para plantear soluciones.				
	Competencias profesionales	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	16-20	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	Cuestionario (pre prueba post prueba). Lista de cotejo para el desarrollo de las jornadas de reflexión y Micro talleres de socialización
		Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.				
		Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.				
		Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes				

		<p>áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.</p> <p>Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración Propia

### 2.3. Definición operacional de las variables

#### 2.3.1. Variable independiente: Jornadas de reflexión pedagógica

El trabajo cotidiano es lo que consolida la identidad del docente por lo que podemos determinar que en base a su práctica social es donde hace la reflexión. Ello le permite determinar y tomar decisiones, basándose en los distintos conocimientos, lo cual le permite desarrollar distintas habilidades para que pueda fortalecer a la formación de sus alumnos. En el permanente análisis de sus métodos de aprendizaje y la autorreflexión son los recursos básicos de su función como docente. (MINEDU, 2014, p. 17). La variable Jornadas de reflexión está estructurada en dimensiones: presentación, reflexión, compromiso y metacognición cuyo instrumento para su operatividad es la planificación de reuniones de aprendizaje que se utilizarán durante la aplicación de las estrategias.

#### 2.3.2. Variable dependiente: Competencias docentes

En cuanto a las profesiones, estas se consideran prácticas sociales, esto quiere decir que se establecen en base a las necesidades de una sociedad de manera específica en un concreto hito en la historia. Ya que estos cumplen con una determinada función en la sociedad y del cual contienen un conjunto de conocimientos específicos de cual, aquellos que lo practican, tienen dominio. Es



por ello que es necesario resaltar el alto grado de importancia y prestigio en la que se encuentran las profesiones y de aquellos que la ejercen, ya que están atados a una serie de expectativas y altas demandas en los procesos culturales y sociales. A partir de eso, las distintas profesiones deben cambiar en los sentidos de ejecución, por la actuación de aquellos que lo practican en el ámbito profesional. (MINEDU, 2014, p. 12). La variable competencias docentes contiene las dimensiones: competencias intelectuales, interpersonales e intrapersonales, sociales y profesionales, cada una de ellas está organizada en indicadores e ítems: del 1 al 20 con sus respectivas escalas de puntuación: siempre 5, casi siempre 4, a veces 3, casi nunca 2 y nunca 1.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Antecedentes de investigación

Se definen en las siguientes investigaciones:

#### **A nivel internacional**

Cántarero (2017) realizó un estudio titulado “*Las comunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional docente*”. «Este estudio se basa en un caso en Santiago de Chile, específicamente en la escuela Reina de Suecia de la comunidad de Maipú. El objetivo general fue conocer que dificultades y los aportes que tienen las comunidades en cuanto al aprendizaje, esto es necesario para poder implementar mejoras, esto sirve como un mecanismo de formación, del cual el docente puede desarrollar para que exista colaboración y reflexión al practicar esta estrategia con los demás educadores, esto permite que el docente pueda actuar e intervenir. Es por ello que, esta investigación contiene el tipo cualitativo y se debe desarrollar por la lógica, sumado a ello, debemos considerar que hablamos de una investigación de carácter inductivo por su metodología, ya que analiza una serie de casos peculiares de los cuales se obtienen ciertos resultados de carácter generales. Para poder definir quiénes van a ser parte de participantes, estas son intencionadas, ya que se deben atender en base a la participación de las Comunidades de Aprendizaje que existen en cada institución. Los instrumentos y las técnicas que se aplicaron para poder recolectar los datos fue el análisis de documentación, focus group, entrevista. Gracias al resultado de la investigación, se pudo responder a interrogantes y dilucidar los objetivos de la investigación, por parte de los docentes y de la institución Reina de Suecia, en cuanto al análisis que hacen en base la valoración, se considera a las Comunidades de Aprendizaje Profesional como una estrategia y un adelanto en cuanto a la instrucción del docente. En la investigación previamente mencionada, se concluye que en cuanto a la experiencia brindada por las distintas Comunidades de Aprendizaje, los docentes consideran a esta estrategia, un alcance para mejorar el trabajo en equipo, la reflexión y consideran que es de enorme importancia para el adecuado desarrollo profesional».

Rojas (2017) realizó un estudio titulado: “*El desarrollo profesional docente a través de la práctica reflexiva de su quehacer*”. «La corresponsabilidad de docentes y directivos en la ciudad de Alcalá de Henares del país de España. Investigación de la

cual tuvo como principal objetivo poder exponer acerca de la corresponsabilidad entre los directivos y docentes, las prácticas basadas en la reflexión y el desarrollo profesional de los educadores. Para lograr esto se requiere Grupos Profesionales de Trabajo (GTP) o en todo caso utilizó una técnica en la que se realice una reunión en un determinado establecimiento. En este estudio se analiza el Espacio de Reunión Técnica (GPT) para que exista un mayor desarrollo profesional, esto se produce a partir de prácticas basadas en la reflexión por parte de directivos y educadores para que, en conjunto, puedan establecer una corresponsabilidad en equipo, para su mayor desarrollo profesional en la institución. En cuanto al estudio previamente mencionado, este es de carácter cualitativo, de tipo interpretativo, del cual permite adquirir el conocimiento de una manera flexible y emergente por su diseño abierto. Para que se obtengan los datos de dicho estudio, se utilizó una serie de técnicas e instrumentos, en donde podemos destacar la realización de un cuestionario, la observación y una entrevista entre el grupo de discusión y el participante. Los resultados finales demuestran que existe una carencia en cuanto a los procesos reflexivos contundentes en el desarrollo profesional, lo que nos lleva a que existe una carencia de GPT. En conclusión, podemos determinar que es imperativa la necesidad de GPT como instrumento en la reflexión pedagógica, ya que permite la crítica, la indagación, la formación, la autocrítica y la reflexión; instrumentos de los cuales permiten poner las prácticas en tensión, los intereses y las creencias en los directivos. Del mismo modo la responsabilidad en conjunto entre directivos y docentes, para que se presente una educación eficaz basados en el desarrollo profesional en el GPT».

Nocetti & Medina (2018) realizaron el estudio titulado “*Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena en el país de Costa Rica*”. «Este estudio tuvo como finalidad poder profundizar en cuanto a la comprensión del docente y los docentes en formación en cuanto a la reflexión en la pedagogía, el cual busca que los vínculos se profundicen en cuanto ocurre la reflexión y la racionalidad que posee. En cuanto a la metodología del trabajo mencionado, este fue de carácter interpretativo y se realizó el estudio de un conjunto de Casos Instrumental. Para lograr este estudio, se requirió de 28 participantes, estudiantes de pedagogía en el área de Biología, de los cuales realizaban prácticas en la provincia de Concepción, donde se incluyen 6 formadores universitarios

y 14 docentes que eran guía en los centros de prácticas de los estudiantiles. Para el estudio, se realizó entrevistas focalizadas y de profundidad. Durante el análisis de este estudio se observó que consideraban la reflexión para el proceso de evaluación, lo cual de carácter técnico separa a la práctica de la teoría. Un número mínimo no tuvo una noción crítica de reflexión. En esta investigación se concluyó que: En primer lugar, existe un vínculo entre el significado de reflexión, la racionalidad del plan formativo y cuando ocurre este proceso. Por lo que exige que los docentes universitarios y profesores guías posean una reflexión positiva en cuanto a la crítica y la práctica. Segundo, que la interpretación de reflexión por parte de los formadores y el estudiantado, fue de una reflexión entendida en un proceso de autoevaluación. Lo cual facilita considerar un esquema conceptual para que se produzcan otros significados y la reflexión no sea solo vista desde el enfoque evaluativo».

Lara (2019) realizó el estudio titulado “*Reflexión pedagógica de profesores en formación*”. «Este estudio se realiza en 4 universidades de la ciudad de Puerto Montt de Chile. El objetivo del estudio es determinar los contenidos y los tipos de las reflexiones pedagógicas, escritas de futuros pedagogos antes de ejercer. Esta investigación tiene una visión mixta, la muestra contiene 106 participantes, estudiantes de distintas carreras de Pedagogía pertenecientes a las 4 instituciones previamente mencionadas. Como técnica para la recolección de datos de información fue necesaria la documentación, mientras que el instrumento, es una hoja en donde se plasmaron las reflexiones sobre dicha práctica. En cuanto al análisis lo efectuaron 3 evaluadores. En cuanto al análisis de carácter cuantitativo fue necesario utilizar ciertas categorías ya preestablecidas, de las cuales se hizo un cálculo de frecuencias y media aritmética, de las cuales finalmente se establece un análisis de tipo cualitativo. Frente a los resultados de la investigación, se dieron cuenta de que había reflexiones descriptivas, de las cuales prevalecen información acerca de sus estudiantes, las condiciones personales, las relaciones y las condiciones del establecimiento. En la investigación mencionada se puede determinar como conclusión: demuestran tener baja disposición a autoevaluarse, lo que indicaría que no están realmente conscientes de cómo sus emociones, sentimientos, creencias y concepciones pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, no reconocen que sentimientos como la frustración pueden hacer tomar malas decisiones. Esta situación estaría asociada con la percepción

así mismos como ajenos ante lo que sucede. No se ven como sujetos que influyen de manera directa o indirecta en los hechos educativos y optan por una actitud pasiva, responsabilizando a otros. De igual modo, hubo 4 temas de reflexión: Los estudiantes, condiciones de ellos mismos, las relaciones y condiciones de la institución. En como toman estos temas en los temas anteriores, ya que se responsabilizan a los estudiantes y a la institución por no permitir que se realice la labor del docente de una manera adecuada y por la falta de aportación junto con un análisis sobre estos hechos».

Carranza (2020) realizó el estudio titulado “*Reflexiones docentes para diseñar y gestionar tareas que promuevan el proceso de estimación en estudiantes de primaria en la ciudad de Bogotá del país de Colombia*”. «Esta investigación contiene como objeto principal el poder documentar la reflexión en base a la experiencia de la práctica del docente, por lo que realizó una serie de tareas que puedan promover la estimación como proceso en estudiantes de primaria básica, utilizando esta investigación como un instrumento para fortalecer el conocimiento en el ámbito profesional sobre dicho proceso. La investigación se ve desarrollada sobre la metodología experimental en la enseñanza, estas se pueden definir tres situaciones en el momento de la reflexión, el cual se realiza de manera constante, para que así se pueda tomar decisiones en base al desarrollo de una mejor oferta de enseñanza. En primer lugar se hizo un estudio sobre el proceso en base a la estimación y a partir de eso creándose una nueva idea en la que se presentan un conjunto de experimentos para la enseñanza donde incluye la acción en base a la reflexión, se hace una injerencia, donde se puede reflexionar, mediante la acción, de tal modo que permita identificar los componentes que se ajusten o defina la siguiente acción, el ajuste y evaluación de las intervenciones que se ven repetidas para el experimento. En esta investigación se concluye: En la práctica docente debe tener un momento de reflexión, en donde use instrumentos tales como grabaciones de vídeo y audio, diarios de campo de las cuales son herramientas muy importantes para poder analizar que cuando se proyecta a realiza un conjunto de tareas para la mejora del desarrollo en un grupo de estudiantil».

Lara & Angulo (2020) realizaron el estudio titulado “*Reflexiones de profesores chilenos en contextos de evaluación docente en la ciudad de Puerto Montt del país de Chile*”. «Este estudio tiene como objetivo analizar las diferentes reflexiones pedagógicas que han sido redactadas por docentes de nacionalidad chilena, basándose

en a la Evaluación al Docente realizado el año 2015. Esta muestra contiene 100 portafolios de los cuales cada docente tenía uno. Como instrumento se utilizaron a las tareas dos, cuatro y seis del módulo I del portafolio de evaluación. Esta investigación realizó un análisis cualitativo, en donde se crearon categorías de tipo inductivo para así poder realizar su respectiva clasificación todos los contenidos pertenecientes a las reflexiones de acuerdo a cada tarea asignada, a su vez se produjo un análisis de tipo cuantitativo se utilizaron categorías deductivas y se aplicaron porcentajes estadísticos de carácter descriptivo. Se obtuvieron como resultados, la existencia de un bajo nivel en cuanto a la elaboración de las reflexiones escritas y de las cuales no hay diferencias relevantes entre disciplina pedagógica, edad, género, ni años de servicio. A pesar de que los docentes realizan reflexiones de acuerdo a sus decisiones en el ejercicio de sus funciones, estos tienen ciertas carencias para poder identificar la construcción de aprendizajes profesionales. La investigación concluye: En cuanto al nivel en la elaboración de reflexiones, esta es baja lo que limita la creación de aprendizajes profesionales».

### **A nivel nacional**

Vergara (2017) realizó el estudio titulado “*Autorreflexión pedagógica y evaluación por competencias en los docentes de la institución educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, del Distrito de Mariano Melgar - Arequipa 2017 en la ciudad de Arequipa del país de Perú*”. «Este estudio tiene como objetivo la determinación en cuanto a la relación entre la autorreflexión en el área pedagógica y la evaluación en las competencias realizadas por los educadores por parte de la Institución N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo que forma parte del distrito de Mariano Melgar en la ciudad Arequipa del año 2017. El presente estudio se encuentra ubicado en base al aspecto positivista debido a las técnicas que son utilizadas para el análisis y recopilación de datos informativos de aspecto cuantitativo. En cuanto análisis, existe una variable en cuanto al estudio o los hechos a partir de la estadística o la matemática de los cuales se obtuvo resultados que permiten obtener la generalización. El tipo de esta investigación es correlacional, ya que su propósito es determinar qué grado de relaciones se establecen entre las variables, los cuales determinan de forma estadística de los cuales por medio de correlación de coeficientes.

Este proyecto contiene un diseño correlacional. La institución contiene 34 educadores, todos los educadores pertenecientes de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo. Para esta investigación se utilizó como técnica la encuesta y la observación. En los instrumentos, estos han sido utilizados como parte de las técnicas que se han desarrollado; en cuanto al grado de valoración, se utilizó una cédula de observación. Para presentar los resultados en base a la investigación, se utilizó una serie de tablas en las que se aprecia el porcentaje y la frecuencia, en cuanto a su análisis y la interpretación de esta. Esta investigación concluye que: En cuanto a la autorreflexión pedagógica este se realiza de forma positiva en cuanto a las competencias por la evaluación realizadas por los pedagogos en la I.E N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo. En cuanto a la autorreflexión pedagógica, se presenta la plana docente de la I.E N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, del cual se determina que frente al 27% existe un nivel reflexivo superficial, mientras que un 36% realiza un nivel pre reflexivo, 23% un nivel complejo reflexivo, y un 14%. En el nivel reflexivo crítico».

Morales (2019) hizo una investigación titulada “*La Influencia de la reflexión crítica en el desempeño de docentes de educación primaria del distrito de Ica – 2018 en la ciudad de Ica del país de Perú*”. «Esta investigación contiene como objetivo desarrollar lo trascendental que es el proceso de carácter reflexivo en base al desmantelamiento para establecer una mejora en cuanto a la organización del proceso del aprendizaje en los pedagogos del nivel de Educación Primaria básica en el Distrito de Ica del año 2018. Esta investigación es de carácter cuantitativo, en cuanto al periodo de tiempo, este es diacrónica, ya que se desarrolla a través del tiempo, en base a la secuencia esta se considera longitudinal y es descriptiva en cuanto objeto. Este estudio contiene investigación de aspecto básico, aplicado y descriptivo. Esta investigación está creada en base al tipo cuasi experimental. Para ellos se utilizó una población que es considerada en los efectos de una investigación, con 441 educadores de grado primario de los cuales se encontraban tanto contratados como nombrados que laboren en establecimientos educativos en Ica. En cuanto a la magnitud de la muestra, esta se determinó de manera aleatoria. Para poder realizarse el estudio, las técnicas que fueron utilizadas en cuanto a la recopilación de los datos fueron necesarios: la observación, entrevista, fichaje, y electrónicas. Para la recolección de información se utilizaron las

fichas de: calendarización, observación, documentales, bibliográficas, investigación y cuestionarios. Estas técnicas del análisis, procesamiento e interpretación de los efectos se realizaron gracias al análisis de tipo descriptivo y análisis de tipo inferencial. En esta investigación contiene las siguientes conclusiones: Se pudo demostrar que el principal objeto de dicha investigación es la comprobación de la existencia de la gran influencia en cuanto a la reflexión crítica refiere, para poder perfeccionar el desenvolvimiento del docente en la Educación Primaria en el Distrito de Ica, del Programa de Acompañamiento Pedagógico 2018, en la realización de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, lo cual demuestra un profesionalismo lo que conlleva el adecuado y completo proceso de enseñanza y aprendizaje».

### **A nivel regional**

Mendoza (2017) realizó el trabajo titulado “*Jornadas pedagógicas de interaprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la red educativa amistad de Educación Inicial de San Rafael – Ambo 2017 en la ciudad de Huánuco, Perú*”. «Este trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la medida en la que se ejecutan las jornadas pedagógicas en los educadores frente al inter aprendizaje, de tal modo que se permita mejoramiento el nivel de desempeño pedagógico basándose en niveles de calificación establecidos por la Red Educativa Amistad perteneciente a la Educación de nivel Inicial de San Rafael-Ambo. En cuanto al tipo metodológico de la investigación se aplicaron el aspecto: deductivo, inductivo, analítico, experimental y sintético. Debido a la naturaleza de esta investigación podemos determinar que es de carácter experimental y es cuasi experimental en su nivel. Basándonos en el diseño, este también es experimental y de nivel cuasi experimental. Para la población de este estudio se realizó en 81 instituciones que de 6 redes educativas pertenecientes al nivel inicial de la UGEL. La muestra se determinó mediante una muestra de la que estuvo conformado por dieciséis instituciones de nivel inicial y 22 docentes pertenecientes a la Red Educativa Amistad de san Rafael – Ambo. En cuanto a la recopilación de datos, se requirió un análisis bibliográfico, esto se realizó en base a una ficha estructurada de un análisis de tipo documental y se estableció una rúbrica evaluativa en el desempeño pedagógico. En cuanto al recojo de datos se utilizó técnicas de las cuales fueron: análisis bibliográfico



y documental, y la observación. Para que los datos sean procesados, usaron técnicas basadas en cuadros con matrices, tablas, SPSS y gráficos estadísticos. Para una adecuada presentación se utilizó organizadores de datos y conocimiento, gráficos y tablas. En la investigación estudiada se obtuvo como conclusiones: Gran parte de educadores perteneciente a la Red Educativa Amistad de Educación Inicial de San Rafael, quienes fueron observados frente a su desempeño con rúbricas de evaluación, esta evaluación se hizo previa ejecución de sus jornadas laborales pedagógicas en el inter aprendizaje, lo que determina que: Aumenta considerablemente la cantidad de tiempo que se requiere para el aprendizaje, lo cual lleva a determinar que es el segundo nivel de este proceso en donde se encuentra y, que posteriormente en la prueba realizada después de que se ejecutaran jornadas laborales aplicando el inter aprendizaje, gran parte de los educadores pertenecen al 3° nivel seguido por el 4°. Del mismo modo, gran parte de la plana docente pertenecientes a la Red Educativa Amistad de Educación Inicial de San Rafael, fueron sometidos a pre prueba, antes que se establezca las jornadas en el área pedagógicas de inter aprendizaje, del cual el desempeño es determinar la mejora del razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad, del cual se establece en el 1° nivel de insatisfacción junto con el 2° nivel, en la prueba posterior, la mayoría de pedagogos forma parte del 2° nivel y en el 3° nivel de satisfacción».

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Jornadas de reflexión pedagógica**

#### **3.2.1.1 Definición**

Para definir sobre qué es la jornada de reflexión, debemos primero entender a qué nos referimos con jornada. Se entiende como jornada a toda actividad que se realiza en el transcurso de un día o una semana en la que usualmente se determina un periodo en el tiempo. Mientras que la reflexión, se considera a un conjunto de pensamientos que son realizados con un alto grado de atención y de las cuales permite actuar de forma razonable.

Una vez definido esto, podemos considerar que una jornada de reflexión pedagógica es como un momento o espacio de encuentro entre docentes y directivos de una determinada institución que se reúnen para poder

analizar y realizar propuestas pedagógicas, reflexionar e intercambiar experiencias valiosas sobre su tarea académica.

Siguiendo las mismas líneas, Muñoz et al. (2016) claramente enfatizan en las reflexiones pedagógicas, donde la capacidad reflexiva es inherente al ser humano, sin embargo existen algunas diferencias: teniendo por un lado a la reflexión espontánea que surge para solucionar un problema; por otra parte una reflexión metódica, personal y colectiva que se da en el ámbito profesional, incluso cuando las cosas están bien ya que este proceso de reflexión persigue una mejora continua del trabajo desempeñado.

De igual manera se puede dar una perspectiva más profunda de la reflexión pedagógica, como la conexión de lo ético y filosófico. En lo primero, involucra analizar si las decisiones que elegimos son buenas o malas frente a diversas situaciones que se presenten en nuestra vida profesional. En cuanto a la filosófica, implica el uso del análisis llamado “reflexión” para poder entender, explicar y mejorar en cuanto a nuestras decisiones. Por tal motivo es fundamental la reflexión de los medios como de los fines (Gorodokin, como se citó en Muñoz et al., 2016).

Asimismo, la reflexión pedagógica como término se entiende como una competencia dinámica interna (metacompetencias) que une recursos cognitivos, metacognitivos y emocionales los cuales son puestas a reaccionar o activar cuando existen problemas y/o incertidumbres que requieran su solución (Lara-Subiabre, 2018). Lara, lo que señala es que cuando ocurren situaciones que van más allá de una simple elección de una acción es cuando pasan a activarse los recursos intelectuales personales de las docentes o directivos para reflexionar de manera colaborativa sobre alguna medida o acción solutiva.

### **3.2.2.1 Objetivo de la jornada de reflexión**

Este tiene como principal objetivo, el de analizar de forma reflexiva un determinado resultado, para que así se proyecte un nuevo diseño, basado en un conjunto de estrategias y metodologías aplicables para desarrollar un mejor aprendizaje. Por ello es necesario aplicar una serie de compromisos a realizar.

### **3.2.3.1 Importancia de la jornada de reflexión**

Este tipo de jornada es sumamente importante, ya que tanto educadores como directivos pueden realizar un análisis en conjunto que permitan elaborar un plan de trabajo anual, en donde sea posible identificar qué situaciones permiten que los estudiantes aprendan, para así evitar que algún estudiante se quede atrás en cuanto a la adquisición de conocimientos, junto a ello es necesario determinar un conjunto de metas de acuerdo a cada aula y que los actores de estas jornadas se comprometan a realizar las metas planteadas.

Otra importancia muy relacionada con la anterior es sobre los grandes beneficios de las jornadas de reflexiones, ya que al realizarlas genera la exclusión total de las reflexiones individuales que al final solamente lleva a la unilateralidad de las resoluciones sin poner a juzgamiento de una decisión. Es ahí donde entra la importancia de las reflexiones colaborativas, porque por una parte la independencia de los docentes o directivos queda a un lado y se centra en la construcción y reconstrucción de significados propios sobre las enseñanzas, metodologías y principalmente de los planes curriculares y evaluativas. Cabe resaltar las grandes perspectivas y puntos de vistas de estos permitirían abordar cada tema como las soluciones de problemas (Chirinos, 2017; Muñoz et al., 2016).

Asimismo, la reflexión de los docentes y directivos conlleva a mejorar y desarrollar las habilidades de estos; se logran progresos dinámicos que permiten subir el nivel de profesionalidad. Y en este proceso también genera conocer las limitaciones y debilidades y conocer sus potencialidades de un modo personal y conjunta. No obstante, se debe resaltar en reconocer estos aspectos de cada uno, la valentía y el valor para hacerlo ya que no todos pueden mostrar sus carencias fácilmente (Muñoz et al., 2016).

No se debe olvidar que realizar reflexiones pedagógicas conlleva a enormes pensamientos profundos, es decir, la reflexión de los profesores puede subir de escala al punto de solo tomar acciones superficiales a explorar pensamientos más desafiantes así como también sentimientos y valores que

lleven a resolver problemas que impacten positivamente a la enseñanza y aprendizaje (Lara-Subiabre, 2019).

#### **3.2.4.1 Práctica reflexiva**

En la reflexión de docente, entendemos que se considera al acto de reflexionar por parte del educador, en donde se interioriza saberes en la aplicación del aprendizaje, para que así puedan tener una noción de las necesidades del estudiante y llevarlas a la práctica. En cuanto a la práctica reflexiva, ya nos referimos a la metodología que aplicará el educador en base a la reflexión, para así mejorar un desarrollo intelectual, investigativo y crítico de los estudiantes.

Para conseguir esto, es necesario un alto conocimiento en la materia y la aplicación didáctica de la misma. Es por ello que no puede haber una práctica reflexiva sin la existencia de una reflexión previa del docente, ya que, si se aplica una práctica reflexiva carente de reflexión, esta no podrá obtener resultados satisfactorios.

En ese sentido, Schön como se citó en Nocetti y Medina (2019), quien desarrolla la práctica reflexiva señala que es un conocimiento que permite estar en y sobre la acción lo cual se origina en la reflexión, por tanto esto lleva a un contexto en la que a partir del conocimiento práctico las actividades de los docentes se vea reestructurado y a su vez se vea mejora de la práctica docente.

Schön, además buscaba cambios significativos en la formación de los estudiantes priorizando esos cambios sobre el currículo, por lo que cuestiona fuertemente la enseñanza en base a la racionalidad técnica. Es por ello que Schön defendía la práctica reflexiva donde tomaba como punto de partida las enseñanzas de aprender haciendo y guiado por un docente o tutor de manera sistematizada para así el alumno se retroalimente (Nocetti y Medina, 2019).

Tal como Schön argumenta sobre la práctica reflexiva Paulo Freire también argumenta su postura sobre ello, el cual señala que para llegar a la práctica reflexiva es necesario la reflexión de modo crítica la cual ayuda a la práctica docente y accionar con los educandos. Freire agrega que los docentes deben reflexionar sobre su práctica pedagógica continuamente expandiendo

su campo de visión como en lo sociopolítico, económico y cultural. Es decir, que las competencias de los docentes y directivos no solo debe quedar en el campo de lo teórico, sino también en tener una perspectiva más amplia ante el panorama y contexto educativo (Rodrigues, 2013).

### **3.2.5.1 Ciclo de la reflexión pedagógica**

No siempre la práctica pedagógica es fácil dado a las exigencias y problemas que ocurren constantemente, es aquí donde entra la relevancia de la reflexión de los docentes como directivos consistiendo en que asuman un distanciamiento para lograr reflexionar sobre las prácticas e influencias en la enseñanza de los educandos. En consecuencia, ante una situación de reflexión por parte de los actores encargados conlleva a tomar decisiones acertadas y adecuadas donde implícitamente se vea reflejado la comprensión de la práctica. En ese marco, para reforzar lo importante que es la reflexión tanto para los educandos mencionamos los ciclos de la reflexión:

- a) **Definir la situación que requiere reflexionar:** Como todo proceso existe un inicio de la misma manera en la reflexión lo hay. En base al marco contextual de la investigación se presenta lo siguiente: para entrar en la jornada de reflexión es necesario conocer la situación que presenta problemas o inconvenientes en la clase e incluso en la enseñanza del colegio con que amerita tal acción. Estos problemas pueden estar relacionados con la motivación, los resultados de un taller y también con los errores de aprendizaje, entre otros. Por tanto, este el primer ciclo de la reflexión que comienza con situaciones inquietantemente preocupantes para que los docentes y directivos tomen acción de reflexionar y así se llegue a una decisión.
- b) **Especificación:** Luego se pasa a la especificación, la cual no es más que profundizar en el problema que amerita la reflexión en base a preguntas. En otras palabras, es la parte en la que se tiene que especificar y detallar sobre la situación problemática, lo que vendría a considerarse como el “*zoom* de la situación”. Esta práctica proporciona un gran avance y mejora de la mentalidad

profesional ya que no solo permite abrirse a pensar profundamente sobre las acciones que realiza como guiador de la enseñanza, sino también ampliar su reflexión sobre lo que les ocurre a los estudiantes. Entonces, los dirigentes pueden tomar acción con las siguientes preguntas: por la parte de los docentes y directivos ¿qué pensamos?, ¿qué sentimos?, ¿qué hicimos? Y por la otra parte, ¿qué estaban pensando los estudiantes?, ¿qué hicieron?, ¿qué sentían?, etc.

- c) **Reformulación:** Después de realizar la reflexión de la situación teniendo las posibles variables que influyen, es imprescindible repensar, es decir, realizar nuevamente la reflexión del problema de tal modo que lleve analizar otros factores que están afectando, los que aún no se habían tomado en cuenta. Por consiguiente, los docentes y directivos de esta forma puedan reformular sobre lo ya planteado en la que las explicaciones e hipótesis tiendan a ser reconsiderados.
- d) **Crear soluciones de acción:** Cuando ya se tenga completamente claro y analizado sobre la situación de lo ocurrido los docentes y directivos pueden tomar o elegir cuáles explicaciones son más pertinentes y adecuadas. Luego de considerar una explicación también es necesario darse cuenta de la función que cumple el docente en la situación y de los recursos y capacidades personales para así disponer de estos teniendo en cuenta en qué hacerlo y en qué no. En ese sentido, el punto central de la reflexión estaría en cómo pensar y diseñar para accionar y así alinear a las explicaciones correctas de los problemas ocurridos.
- e) **Aplicar a la nueva situación:** Como último punto se tiene la finalización del ciclo reflexivo en la que se aplica a nuevas situaciones teniendo en cuenta el aprendizaje adquirido en la resolución y explicaciones de la situación anterior. Cabe resaltar que el trabajo colaborativo genera enriquecimiento de la

reflexión, como se había mencionado, permite conseguir puntos de vista muy distintos a lo que tiene cada docente.

### **3.2.2. Dimensiones**

#### **3.2.2.1 Preparación**

Para la aplicación de la jornada de reflexión, es necesario establecer una preparación previa, en la cual consiste en la recopilación de información por parte del docente a través de la experiencia, para ello es necesario que el educador tenga contacto con la plana estudiantil y directivos, para así poder obtener información de las virtudes y carencias que poseen en las estrategias de aprendizaje que se han ido aplicando.

Asimismo, en esta etapa es fundamental realizarse preguntas que permitan qué buscar, cómo hacerlo y para qué hacerlo de esta manera se estará siendo más específico sobre la información que recopilará. Al generarse preguntas a su vez lleva desprenderse de aspectos de ventaja y debilidades sobre las estrategias de enseñanza y así tomar acciones sobre lo que hace falta o sobre lo que carece.

#### **3.2.3.1 Reflexión**

Una vez establecido los distintos puntos positivos y negativos adquiridos a través de la experiencia. En primer lugar, se debe de realizar un profundo análisis, con el fin de establecer mecanismos de aprendizaje que permitan mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, esto con el fin de mejorarla.

Este profundo análisis no solo abarca la reflexión sobre lo que los docentes o directivos realizan de manera incorrecta o adecuada, sino también de lo que los alumnos accionan, si es bueno o malo; y si se sigue esta tendencia provocará cambios significativos en la mejora del aprendizaje y por supuesto en la calidad de este.

En ese sentido, es necesario que se realice un diálogo reflexivo entre una o más personas, esto realizado por parte del docente y los directivos en conjunto, para así poder compartir las distintas experiencias, dudas y

problemas con el fin de poder resolverlas. Para que posteriormente se realice un plan de trabajo.

#### **3.2.4.1 Compromisos**

Una vez realizado un plan de trabajo, es necesario que se establezca un conjunto de compromisos a realizar, este se debe de establecer entre los docentes y directivos en completa unión. Sin estos compromisos, no se podrá realizar la aplicación de plan trazado, por lo que será imposible mejorar las técnicas de aprendizaje aplicables en los estudiantes.

Entonces, cuando exista discordancia para con el compromiso a seguir entre los docentes y directivos es imperante que aquellos no lo están sean sacados del plan del trabajo con el fin de que no perjudique el desarrollo de la mejora del aprendizaje; porque a pesar de que no sea visible el compromiso siempre es notable si alguien está comprometido o no.

Se debe recalcar que estar todos unísonamente comprometidos estos influyen de manera más efectiva en las demás personas, ya que los docentes y directivos tendrán un grado poder para que se dé el cambio en las estrategias de aprendizaje y directamente impacten a los estudiantes; por otra parte, a pesar de que se presenten obstáculos los comprometidos no se dejarán desalentar fácilmente, todo lo contrario, buscarán la manera de solucionar y pasar de ello para así avanzar en las metas establecidas del plan de acción; asimismo, el nivel de cooperación es más alta cuando se basa el trabajo en un compromiso compartido por todos.

#### **3.2.5.1 Metacognición**

Todo este proceso tiene como finalidad la concientización de la necesidad de una mejora constante en la metodología de aprendizaje utilizada en los estudiantes, lo cual requiere un mayor conocimiento y análisis en cuanto a las metodologías pedagógicas a aplicar en los estudiantes, tomando en cuenta la distinta realidad en la que se encuentra cada grupo estudiantil. Para conseguir eso, es necesario tomar en cuenta las habilidades y dificultades que existen en cada institución.



Porque es cierto que las dificultades de aprender algo no siempre son iguales para cada estudiante por tanto es muy necesario conocer y analizar sobre su proceso metacognitivo de cada clase, por ende, de cada alumno. En ese marco, el conocimiento, la concientización y el control del proceso de enseñanza no es lo mismo para todos, requiere una comprensión total para la aplicación de un nuevo mecanismo de aprendizaje.

### **3.2.3. Competencias docentes**

#### **3.2.3.1 Definición**

Las competencias en el área pedagógica se consideran como un conjunto de habilidades y saberes que requieren los educadores para realizar la enseñanza de una manera más didáctica y eficaz. Al tener estas cualidades, los docentes pueden resolver dificultades de manera óptima, de tal manera que pueda ayudar a los estudiantes de una manera adecuada. Para que un docente sea competente, se requiere que este se preocupe en aprender nuevos conocimientos, perfeccionarlos y ponerlos en práctica de manera constante.

Por su parte Echevarría como se citó en Muñoz (2010) define la competencia docente como un conjunto de conocimientos imprescindibles para accionarlos y aplicarlos en una gran cantidad de actividades educativas. Estos conocimientos abarcan saberes más amplios y generales, en la que tiene que integrar: saber técnico, saber hacer, saber participar y saber ser. Estos son considerados por Echevarría como saberes básicos e indivisibles.

En concordancia, Muñoz (2010) incluye que las competencias docentes son por una parte conocimientos específicos lo que les hace considerarse expertos en el campo de la enseñanza asimismo en contenidos y en temas que requieren una acción pertinente y concreta. En este proceso intervienen procedimientos adecuados permitiendo soluciones tanto de manera autónoma como colectiva con las aportaciones que pueda entregar siendo esta incluso novedosa.

Es preciso mencionar que las competencias docentes no solo implican tenencias de habilidades, conocimientos o capacidades en la que es necesario la movilización de recursos, va más allá, implican estas capacidades y

recursos en formas de uso adecuadas en cada momento de una situación que lo requiera (Perrenoud, como se citó en Sanchez, 2020). En decir, en la utilización de recursos por medio de los saberes y habilidades no deben aplicarse indiscriminadamente a una situación, deben comprenderse y analizarse el correcto uso de estos al margen si se encuentra en una situación apremiante o no.

### 3.2.3.2 Clasificación de las competencias

Las clasificaciones de las competencias muestran cierto consenso por los investigadores y expertos, donde lo dividen en tres partes: Competencias básicas, genéricas y específicas.

- A. Competencias básicas:** Estas competencias son las más fundamentales y esenciales que deben tener el docente para desenvolverse dentro del aula y para realizar o explicar cualquier tema de enseñanza. Entre las competencias básicas como a modo de ejemplo deben considerarse los siguientes: las matemáticas, la comunicación, el conocimiento y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), liderazgo, enfrentamiento de cambios, entre otros (Díaz et al., 2013; Rojas et al., 2013).
- B. Competencias genéricas:** Son competencias que permite el saber de varias disciplinas por lo que se pueden adaptar fácilmente en cualquier actividad educativa; además, estas competencias generan cierta diferenciación frente a los demás. Algunos ejemplos pueden estar ligadas al trabajo en equipo, la resolución de problemas, planificación y organización del plan de trabajo, gestión de recursos, y demás (Díaz et al., 2013; Rojas et al., 2013).
- C. Competencias específicas:** Son competencias adquiridas cognoscitivamente mediante un estudio de una disciplina específica. Aquí en la rama educativa el docente puede realizar

especializaciones para estudiantes de inicial, primaria, secundaria o superior.

Por otro lado, Pérez como se citó en Toro et al. (2015) lo divide tomando en consideración en el ámbito profesional de la educación, en la que señala la competencia general y dentro de esta misma menciona qué competencias debe tener, entonces estas competencias son las siguientes:

- I. Competencias comunicacionales:** Dentro de esta competencia general Pérez detalla las específicas: (1) adecuado proceso de comunicación, (2) habilidad de organización y fomentación sobre la dinamización de la formación docente, (3) capacidad de incidir en el análisis, revisión y mejora del mismo, (4) establecer modos de comunicar sobre las acciones formativas como los foros para la reflexión.
- II. Competencias organizativas:** Las específicas son consideradas como: (1) transferencia de aprendizaje mediante desarrollo profesional continuo y aportar proyectos innovadores, (2) conocer la realidad en que el docente acciona y aportar en procesos de mejora, (3) influir en la mejora de la convivencia de docentes.
- III. Competencia de liderazgo pedagógico:** Dentro de las competencias específicas se tiene que: (1) generar relación con los demás docentes de entornos cercanos, (2) buscar e incidir en trabajos en equipo y la cooperación de estas mismas, (3) apoyar en comunicar y dinamizar con otras culturas.
- IV. Competencias científicas:** Las competencias científicas abarcan: (1) comprender en la estructuración de contenidos metodológicos, didácticos y científicos, (2) capacidad de realización de proyectos innovadores, (3) adaptación y adecuación del pensamiento empírico frente a las exigencias de la educación y la realidad, (4) impulsar la investigación científica como de la innovación.

**V. Competencias de Evaluación y Control:** Entre sus competencias específicas contienen: (1) evaluar continuamente los procesos de formación de los docentes, (2) establecer para planificar y diseñar las formaciones y así mejorar y superar los acciones débiles y potencias los fuertes.

### **3.2.3.3 Componentes de la competencia**

#### **A. Conocimiento**

El docente debe de tener una vasta cantidad de saberes, ya que son los encargados de realizar la acción educativa de sus estudiantes, estos saberes se deben aplicar de manera práctica. Es por ello que el educador debe de tener un amplio desenvolvimiento en el lenguaje y la comunicación oral, para que de esa forma pueda transmitir sus conocimientos a su alumnado.

Además, este componente es entendido como el *saber* el cual está relacionado con los comportamientos básicos de la competencia. El *saber* tiene dos partes: de naturaleza técnica, enfocada en la realización y cumplimiento de tareas educativas; y de carácter social, enfocada en la relaciones de docente-alumno y docente-docente (Alcover et al., 2004).

En relación, los conocimientos están conectados con términos en torno a este como: comprender, adquirir, ejercer, dominar, conocer, reconocer, etc. Y con todo ello el docente puede accionar medidas necesarias para evaluar, controlar, analizar y regular las estrategias de enseñanza con el fin de superar la calidad de aprendizaje (Leví-Orta y Ramos-Méndez, 2013).

#### **B. Capacidades**

Los docentes, además de conocimientos, deben de impartir a través de sus capacidades didácticas, con la finalidad de poder llegar al alumno. Para conseguirlo, el educador debe de enriquecerse en empatía, paciencia, creatividad, flexibilidad y sobre todo entusiasmo a la hora de brindar educación. Solo de ese modo el alumno prestará una mayor atención y captará la información brindada por su docente.

Las capacidades comúnmente denominado también *saber hacer*, la cual es básicamente las habilidades para aplicar y poner en práctica los

conocimientos que poseen cada docente, es decir, no solo implica tener una amplia gama de conocimientos sobre la práctica docente y pedagógica involucra también saber aplicarlos, saber hacer de lo que se conoce (Alcover et al., 2004).

De igual manera, a su vez abarca términos que se relacionen y que los docentes deben manejarlas tales como: análisis, demostración, comunicación, destreza, aprendizaje, iniciativa, liderazgo, resolución, realización, elaboración, etc. Y así, con estos desarrollen correctamente la enseñanza para los estudiantes (Leví-Orta y Ramos-Méndez, 2013).

### **C. Aptitudes**

El docente debe ser un analítico, debe ser capaz de compartir sus conocimientos y a orientar a quienes enseña. Razón por la cual, un docente debe tener ciertos hábitos, como el leer, observar, evaluar y sintetizar. Es necesario que el educador tenga deseos de aprender constantemente.

Es aquí donde viene lo fundamental sobre esto, que el docente debe estar consciente sobre lo que muestra ante los estudiantes, porque el docente cuando enseña o está frente a la clase es el modelo que los alumnos ven, por lo tanto, todos sus accionares y hábitos que tiene son vistos y en algunas veces son tomados como referencias para estos mismos.

### **D. Valores**

Es primordial que el docente contenga valores éticos, ya que esto es lo que va a transmitir al alumno, si el docente carece de esto, el alumno se verá mal orientado en la práctica de valores. Los docentes no solo deben inculcar valores, sino también practicarlos, ya que así el alumno también podrá ponerlos en práctica. Es necesario que se practique la responsabilidad, honestidad, amor, respeto, etc.

En ese sentido, los valores de los estudiantes están en función de los valores de los docentes, ya que todos estos aspectos son modelos a seguir por los alumnos.

### 3.2.3.4 Tipos de competencias docentes

Diversos autores trataron de identificar las competencias docentes por lo que Varcárcel, como se citó en Córdor (2016) lo agrupa de la siguiente manera:

**A. Competencias cognitivas:** es entendido como la función propia del docente de una disciplina específica. Es decir, tener las competencias metodológicas-didáctico, las cuales son las siguientes:

- Comprensión de los procesos de cómo aprende del alumno considerando en ambientes académicos como naturales.
- Programación y planificación de la enseñanza acompañado de la interacción didáctica o su diseño curricular.
- Usos adecuados de los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza.
- Gestión pertinente tanto de la interacción didáctica como las interacciones con los estudiantes.
- Interacción constructiva con los alumnos.
- Guía para la orientación y tutoría de los estudiantes.
- Intervención para la evaluación, regulación y control de la plana docente y de las metodologías del aprendizaje.
- Diseño y creación de planes e instrumentos de evaluación.
- Mejora de la plana docencia y del aprendizaje de los grupos estudiantiles en post de la de mejora de evaluación.

**B. Competencias metacognitivas:** Competencia que muestra su propio proceso de enseñanza metacognitiva en la que esta realiza una reflexión y autocrítica que le genera una evaluación más profunda sobre qué y cómo impacta sus metodologías de enseñanza.

**C. Competencias comunicativas:** Esta competencia se conecta con la comprensión del uso correcto de los lenguajes científicos donde intervienen el lenguaje numérico, alfabéticos, gráficos,

entre otros, asimismo en sus distintos registros tales como los artículos, informes, ensayos, lecciones, conferencias, etc.

- D. Competencias gerenciales:** Las competencias gerenciales está relacionada con la gestión en aspectos administrativos como en la gestión de los recursos escasos en el área de la enseñanza. En otras palabras, interviene en la eficiencia del currículo de la enseñanza y los recursos que necesita para cada actividad y entornos de aprendizaje.

Por tanto, las competencias específicas se encuentran en torno al conocimiento de las normas legales e institucionales relacionados tanto de los docentes como de los alumnos; resiliencia de las normales actuales por los profesores; manejo de los profesores para su propio desarrollo profesional; análisis de las necesidades de docencia con propuestas de innovaciones así como la mejora de su formación docente; capacidad de cooperación para el trabajo en equipo con sus pares donde se permita evaluar y mejora su enseñanza.

- E. Competencias sociales:** Son competencias donde el punto central se encuentran la cooperación, la persuasión, liderazgo y trabajo en equipo. Todo ello llevará a que la enseñanza se potencie y así los estudiantes logren los objetivos establecidos por la institución y por los de los alumnos como profesionales, es decir de su desarrollo profesional como tal.

- F. Competencias afectivo – actitudinal:** Los docentes deben priorizar comportamientos, actitudes, motivaciones y conductas que influyan positivamente en su quehacer como docente dado a su responsabilidad y compromiso para con la educación formativo deseable.

### 3.2.3.5 Áreas claves de Competencia Docente

Entre las clases de competencias docentes tenemos:

- A. **Compromiso:** En cuanto al compromiso, el docente debe estar comprometido en brindar una adecuada educación de calidad a sus alumnos, por lo que es necesario que este se instruya constantemente. Junto a eso, el docente debe de entender y tener un sistema de valores firmes al brindar educación.
- B. **Capacitación:** El docente requiere de una capacitación constante, en donde adquiera nuevos métodos de enseñanza para aplicarlos en sus alumnos. Es por ello que el docente debe de penetrar lo más profundo del conocimiento y estudiar acerca de los mejores métodos para aplicar evaluaciones. El docente no se debe conformar con lo que ya conoce, sino que debe de instruirse con nuevas mecánicas de enseñanza actualizadas de forma permanente.
- C. **Organización:** Para el docente es importante tener una adecuada organización, ya que este permite la planificación de la metodología de enseñanza a aplicar, por lo que es necesario que el docente se organice en cuanto a los temas y el tiempo en el que tarda transmitir la enseñanza. Para lograrlo, se requiere que el educador posea de materiales que hagan más sencilla la organización y así tener mejores resultados.

### 3.2.3.6 Importancia de competencia docente

Es de vital importancia que el docente sea competente, ya que de ese modo va a impartir conocimientos y sabiduría a sus alumnos de manera adecuada, de tal modo que el alumno receptor, capte estos conocimientos. Si el alumno adquiere la información correcta, podemos considerar que este, en un futuro, será un individuo positivo y capaz para la sociedad.

Cuando ocurren situaciones que requieren retos y sean exigentes los docentes al estar capacitado podrán mostrar suficientes acciones como para resolver y tomar soluciones de acuerdo a los recursos que los necesita. Y en



ese marco, adecuará metodologías pertinentes para que los nuevos cambios no afecten negativamente a los estudiantes. Porque cuando los docentes hacen uso de sus habilidades y destrezas visualizarán las necesidades de los alumnos y no solo eso también darán facilidades y oportunidades a este antes, durante y después de la enseñanza y pueda desenvolverse por sí mismo. Es así que en este proceso el docente competente identificará, analizará y proporcionará las herramientas esenciales para que el estudiante pueda hacer uso cuando lo necesita para aplicar frente a un nuevo aprendizaje (Córdor, 2016).

En relación, los docentes al tener las competencias necesarias para dar una adecuada enseñanza a los estudiantes reconocerán cuándo es el momento perfecto para que estos tengan también su propio espacio para reflexionar y pensar sobre su proceso de aprendizaje permitiendo darse cuenta de lo que hacen mal o no y así puedan aceptarlo sobre su equivocación de manera que lo corrijan (Córdor, 2016).

Al margen de la importancia de las habilidades y capacidades de los docentes como conocedores de una disciplina para la enseñanza, la importancia también radica en la impartición de la enseñanza de los docentes para ser una buena persona donde no marque espacio para solo ser profesional sin importar las acciones que toma durante el ejercicio de este hacia la sociedad. Por tanto, como el docente no se limita a las competencias profesionales, sino también a las competencias sociales y humanas y es ahí donde las competencias docentes resultan fundamentales para la formación de profesionales capaces, pero sobre todo de personas con principios y valores.

### **3.2.4. Dimensiones**

#### **3.2.3.7 Competencia intelectual**

Se considera a aquella persona que posee sabiduría y ciencia en el área profesional. Al hablar de ciencia, este se refiere a que se debe tener una educación tecnológica y científica, base para toda educación. Es por ello, que el docente debe de dominar los conceptos de acuerdo a su especialidad y

recopilar información, lo cual hace necesario que el docente posea un amplio conocimiento en cultura general.

A esto se debe agregar que, como todo profesional no puede poseer la sabiduría y ciencia absolutamente ya que el mismo conocimiento es dinámico y evolutiva, el docente tiene que realizar de manera constante su renovación de conocimientos y así pueda desenvolverse de acuerdo a las realidades situacionales del momento en el área en que se desempeñe.

Ante esto la competencia intelectual se comprende en dos momentos tal como señala Menéndez (1988): competencia técnica y competencia humanística. En la primera se centra en la armonía entre la ciencia y la experiencia, ya que en un primer momento se da el conocimiento teórico de las ciencias en consonancia con la docencia y en segundo momento se genera cuando estos se utilizan para la aplicación en los problemas en la vida profesional como profesor. En la segunda, la competencia humanística, el cual intenta destacar lo fundamental que es la dimensión humana ante lo objetivo y teórico de las competencias e intenta relacionar con los demás profesores generando así la solidaridad y el equilibrio entre la máquina eficaz y lo humanístico.

### **3.2.3.8 Competencia intrapersonal e interpersonal**

Al referirnos a este tipo de competencias, entendemos que se trata acerca de una relación entre el ser, es decir, que se permite adquirir nuevas experiencias, habilidades expresadas en acciones y la adecuada adaptación a los cambios. Lo cual nos permite realizar una mayor convivencia y comunicación, por lo que permite evaluar y efectuar objetivos trazados.

Al mencionar sobre la competencia intrapersonal e interpersonal explícitamente se habla de la competencia personal y la competencia social de los docentes, respectivamente. Donde la primera abarca tanto el conocimiento como la emoción propia de los profesores mientras que la segunda considera las habilidades de comunicación y de relación entre estos. Cabe mencionar que los docentes pueden aprender estas competencias, es decir, pueden ser desarrolladas o potenciadas por sí mismos o con la ayuda de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

### 3.2.3.9 Competencia social

Este tipo de competencia es aquella que permite relacionarse con los demás, habiendo una tolerancia frente al resto de opiniones y respetando los distintos puntos de vista. Esto permite una mejor comunicación en conjunto y poder establecer un análisis de las situaciones en las que, frente a una problemática, se pueda resolver de forma asertiva y positiva.

Como la docencia es una de las profesiones que implica una mayor interrelación con las personas este debe buscar la forma de conectar y comunicar genuinamente sus perspectivas y a su vez debe respetarlas de las demás, como se ya mencionó. Por tanto, al encontrarse en un contexto de un alto nivel de relación el docente no desempeñará su labor de enseñanza de forma individual o aislada, todo lo contrario, lo debe hacer acompañado de todos los actores del campo educativo. Es así que el docente debe aprender a convivir con su entorno considerando las normas y los valores tanto de la institución como de sí mismo.

### 3.2.3.10 Competencia profesional

Finalmente, en la competencia profesional, estas son las acciones que se desarrollan en cuanto a la evaluación de métodos de aprendizaje y que, frente a una carencia, permite realizar una planificación para mejorarla. Para aplicar esto, es necesario utilizar las diferentes competencias y tener en cuenta en crear un buen ambiente en el aprendizaje junto con un adecuado proceso, concepto y desarrollo de aprendizaje.

## 3.3. Bases conceptuales

**Capacidades:** Se considera a las capacidades como mecanismos para poder actuar de manera eficaz. Estos contienen una serie de habilidades, junto con conocimientos y actitudes de los cuales se puede afrontar satisfactoriamente una situación que se presente.

**Competencia:** La competencia es aquella persona que tiene un conjunto de capacidades de las cuales puede lograr satisfactoriamente un logro en base a una situación determinada, sin dejar de lado el aspecto ético.

**Currículo:** Es un proyecto de carácter educativo que es utilizado por los integrantes de un país, este tiene como finalidad impulsar el desarrollo social de las nuevas generaciones, lo cual determina cuales son las intenciones educativas de dicho país.

**Liderazgo:** Se considera una disciplina que, mediante el ejercicio constante, permite alcanzar las metas establecidas de las cuales son útiles y beneficiosas para las necesidades en un grupo.

**Reflexión pedagógica:** En cuanto a la reflexión pedagógica, podemos determinar que es un estudio que engloba un conjunto de recursos como metacognitivos, cognitivos y emocionales, para poder efectuar estos recursos se requiere de la existencia de un hecho situacional que no haya podido ser resuelta o genere incertidumbre.

**Estrategia:** Es la planificación para poder dirigir un hecho controvertido y del cual se designa un conjunto de pasos y reglas para asegurar un desenvolvimiento óptimo. Es el proceso por el cual, siguiendo los pasos, se puede alcanzar un objetivo.

**Inteligencia:** La facultad que tiene el cerebro para adquirir conocimientos, de los cuales te permite razonar, entender, tomar decisiones adecuadas y formarse una idea de la realidad.

**Conocimiento:** Es un conjunto de información de los cuales, con las habilidades, procesos mentales, destrezas e información adquiridos por el individuo, permite interpretar la realidad, la resolución de conflictos y manifestar su comportamiento.

**Sabiduría:** Es una cualidad de un individuo del cual posee una enorme cantidad de saberes y que estos se diferencian por usarlos con sabiduría, prudencia y alta sensatez, es por ello que se considera que tiene un alto grado de conocimiento.

**Memoria:** Es la recolección y codificación de información, este se puede dar de corto o largo plazo, lo cual permite que un individuo pueda conservar, registrar y manifestar sus experiencias. Estas se manifiestan en ideas, acontecimientos, sentimientos, etc.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. **Ámbito**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo ubicado en el distrito de Luyando, comprensión de la provincia Leoncio Prado y región Huánuco. Dicha Institución Educativa es urbano, polidocente completa y con doble turno de enseñanza.

### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

#### 4.2.1. **Tipo de estudio**

La investigación presentada pertenece al tipo aplicado, porque el propósito fue fortalecer las competencias en los docentes para enfrentar a nuevos contextos educativos y crear una nueva figura en la docencia aplicando nuevos saberes y conocimientos, mediante el desarrollo de las jornadas de reflexión pedagógica. Según Baena (2014) refiere que: “la investigación aplicada tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción y puede aportar hechos nuevos concentrando su atención en las probabilidades de llevar a la práctica teorías y la resolución del problema” (pág.89)

#### 4.2.2. **Nivel de estudio**

Se toma como referencia a Hernández Sampieri (2014) “*Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos: es decir, está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables*” (pág. 95). Entonces se puede indicar que esta investigación fue de alcance **explicativo**, debido a que permitió explicar cómo influyen las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las competencias en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

Se considera a la población, como un grupo de individuos, de los cuales pertenecen a la misma categoría o características en común y de la cual se limita de acuerdo al estudio. Según Tamayo y Tamayo (1997): “*La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación*” (p.114).

Este estudio, en cuanto a su población, fue conformada por todos los educadores del nivel primario del distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco, siendo un total de 66 docentes. Según Garcés (2020) usa el término universo en semejanza con la definición de población porque forma parte del grupo de elementos que contiene una similitud en sus características y que se encuentran dentro de un grupo territorial.

A continuación, se detalla la población en las siguientes tablas:

*Tabla 1*  
*Población de docentes de las instituciones educativa del distrito de Luyando*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CANTIDAD DE DOCENTES
N° 32508 Victor Reyes Roca	14
32509	08
32511	00
32512	05
32517	01
32519	01
32526	01
32547 UNION LIBERTAD	01
32574	01
32766	02
32790	01
32812	01
32847	01
32861	01
32862	01
32945	01
32949	01
32950	02
32999	01
33019	00

33202	01
33203	03
AGROPECUARIO BOLAINA	03
AGROPECUARIO NARANJILLO	10
LA LIBERTAD	01
MORONA	03
PEDRO RUIZ GALLO	01
<hr/>	<hr/>
TOTAL	66

Nota. Extraído de Escala.

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

Podemos definir a la muestra como un pequeño conjunto dentro de una unidad poblacional en el que la investigación se lleva a cabo. Según Garcés (2020): *“La muestra es una parte del universo en la que se hallan representados los elementos de cada uno de los estratos, grupo necesario para la investigación que se propone realizarla”* (p. 89).

Para encontrar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico porque los pertenecientes a una población no poseen iguales oportunidades para incluirlos en la muestra. Según Pineda et al (1994) afirma que: *“El muestreo es el proceso que se utiliza para escoger o extraer una parte del universo o población para que se convierta en la representación caracterizada del total, el muestreo es útil porque podemos generalizar los resultados sin embargo es cierto que cualquier subgrupo de una población constituye una muestra, no todos son representativos y tampoco tienen la misma probabilidad de ser escogidos”*.

En la muestra fueron 24 docentes pertenecientes al nivel primario del distrito de Luyando, 14 docentes de la IE N° 32508 Victor Reyes Roca como grupo experimental y 10 docentes de la IE Agropecuario Naranjillo como grupo control según se puede identificar en la siguiente tabla:

*Tabla 2*  
*Muestra de docentes de las instituciones educativas de Luyando, Leoncio Prado 2021*

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CANTIDAD DE DOCENTE	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
N° 32508 Victor Reyes Roca	14	X	
Agropecuario Naranjillo	10		X
Total		24	

#### **4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **a) Criterio de inclusión:**

- Docentes que al 2021 estuvieron laborando en la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” y Agropecuario Naranjillo de Luyando, Leoncio Prado.
- Docentes de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” y Agropecuario Naranjillo de Luyando, Leoncio Prado seleccionados para la investigación.
- Docentes de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” y Agropecuario Naranjillo de Luyando, Leoncio Prado que dieron su consentimiento para participar en el estudio.
- Docentes que no estuvieron con licencias.

##### **b) Criterios de exclusión**

- Docentes que al 2021 no estuvieron laborando en la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo y Agropecuario Naranjillo de Luyando, Leoncio Prado.
- Docentes de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo y Agropecuario Naranjillo de Luyando, Leoncio Prado pertenecientes al nivel inicial y secundaria.



- Docentes de la Institución Educativa N° 32508 “Víctor Reyes Roca” de Naranjillo y Agropecuario Naranjillo de Luyando, Leoncio Prado que aun reuniendo los criterios de inclusión se nieguen a participar.

#### 4.4. Diseño de investigación

El diseño **cuasi experimental** es el que está presente en este trabajo de investigación, ya que es el más pertinente puesto que requieren de una manipulación intencionada de una acción para analizar los posibles resultados. Los diseños cuasi experimentales son esquemas de investigación que no son aleatorias. Cook y Campbell (1986) consideran que los cuasi experimentos son considerados una nueva alternativa frente a los experimentos que se encuentren designados de manera aleatoria, basándose en situaciones sociales donde se no existe un completo control experimental.

El esquema se representa de la siguiente manera:

GE	:	O1	x	O2
GC	:	O3	—	O4

Donde:

GE	:	Representa a la muestra con quien se realizó el estudio.
GC	:	Representa al grupo control.
O <sub>1</sub> y O <sub>3</sub>	:	Aplicación del Pre Test
X	:	Variable de estudio (Jornadas de Reflexión)
O <sub>2</sub> y O <sub>4</sub>	:	Aplicación del Post Test

#### 4.5. Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1. Técnicas

Según Ñaupas et al. (2018) dice que: *“Son un conjunto de normas que regulan el proceso de investigación, en cada etapa, desde el principio hasta el fin; desde el descubrimiento del problema hasta la verificación e incorporación*

*de las hipótesis” (pág. 273).* Las técnicas que serán utilizadas para este trabajo investigativo son:

### **Encuesta**

Así mismo Ñaupas et al. (2018) dice: “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación” (pág. 291) Este tiene como finalidad la recopilación de datos con el fin de verificar cuales son las hipótesis de la investigación.

Esta técnica sirvió para abstraer los datos fácticos procedentes de los educadores que han sido considerados como parte de la muestra de estudio de acuerdo al conocimiento de sus competencias docentes; luego se hizo la sistematización para la redacción del informe final, cuyo instrumento fue el cuestionario.

### **Observación**

Según Ñaupas et al. (2018): “*La observación es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer*” (pág. 281). Esta técnica sirvió para abstraer información fáctica en el desarrollo de la jornada de reflexión pedagógica con los y las docentes determinadas en la muestra de estudio.

#### **4.5.2. Instrumentos**

Ñaupas et al. (2018) dice: “*Son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado*” (pág. 273).

### **Cédula de cuestionario**

El instrumento de Cédula de cuestionario, es utilizado para recoger información de datos empíricos en base a la muestra, en cuanto al conocimiento de las competencias profesionales de los docentes. Estuvo estructurado por dimensiones e indicadores, cuya escala valorativa son:

siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1). El cuestionario (pre prueba) se aplicó antes del experimento y después del experimento (post prueba) al grupo experimental y grupo control. Previo a la aplicación, este instrumento debió contener la validación del juicio de 5 expertos.

### **Lista de cotejo**

Según Ñaupas et al. (2018) dice:

*“Es un instrumento o herramienta de investigación que sirve a la observación. Llamada también hoja de chequeo o check list, consiste en una cédula u hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales etc.” (pág.289)*

Este instrumento sirvió para registrar la información respecto al desarrollo de las jornadas de reflexión pedagógica para el fortalecimiento de competencias docentes, referida a las dimensiones: competencias intelectuales, interpersonales e intrapersonales, profesionales y sociales. Este instrumento se estructura por dimensiones con sus respectivos indicadores y con sus escalas de puntuación.

#### **4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

Ñaupas et al. (2018) señala que: *“La validez es la pertinencia de un instrumento de medición y se refiere a la exactitud con el que el instrumento mide lo que se quiere medir con eficacia o autenticidad”*.

En cuanto a una validez en el instrumento esta investigación se realizó en base a los distintos juicios determinados por expertos, por lo que antes de la aplicación para la investigación se realizó la verificación del contenido del instrumento y la construcción de este, de acuerdo al estudio realizado. Por lo tanto, la validación del cuestionario a realizar estuvo como mínimo 5 profesionales con un grado académico no menor al de magister (Ver anexo 4).

#### 4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Este consiste en determinar mediante procedimientos matemáticos un estudio piloto con 10 docentes y más tarde se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa Cronbach, del cual es necesario una única administración en el instrumento y de los cuales sus valores se establecen entre 1 y 5. Por lo que este determinó la fórmula y el grado de precisión y consistencia; en cuanto a la escala de valores refiere y de la cual se establece una confiabilidad en los datos que estuvo plasmada por los siguientes valores:

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Resultado</b>
	0.890

«La confiabilidad para el instrumento dio un resultado de 0.890, permitiendo calificar al cuestionario como adecuado para su aplicación, dado a que los valores manifiestan que son superiores al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0.60)».

#### 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

##### 4.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos

###### a. Microsoft Excel

Microsoft Excel es una herramienta de aspecto estadística que fue utilizado para que el procesamiento de datos se encuentre en frecuencias absolutas de tablas, frecuencias absolutas y porcentajes, basándose en los conocimientos empíricos.

###### b. Aplicativo SPSS

Este aplicativo fue utilizado para determinar la prueba en base a la hipótesis y determinar la efectividad en cuanto a la implementación de datos frente a las jornadas de reflexión en el área pedagógica y poder mejorar las competencias en los docentes pertenecientes a la Institución Educativa N°

32508 “V́ctor Reyes Roca” de Naranjillo, distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

#### **4.6.2. T́cnicas de ańlisis de datos**

##### **a. Estadística descriptiva**

En este tipo de Estadística Descriptiva, tiene como función el análisis y la representación de datos. Berenson y Leving (1982) definen a esta técnica como métodos necesarios para realizar la presentación, recolección y caracterización de una serie de datos con la finalidad de determinar la forma adecuada de las múltiples características utilizadas en ese conjunto de datos” (p10).

##### **b. Estadística Inferencial**

Se le considera como aquel proceso del cual se puede deducir o inferir una serie de características y propiedades basándose en una población de muestra, de la cual se obtiene un resultado significativo. (Katherine, (2008. Parr.1)) y Berenson, y Leving (1982) consideran que son: “Métodos que posibilitan la estimación de una característica de una población o la toma de decisiones concerniente a una población, tan solo con base en los resultados de un muestreo” (p. 10). Se puede determinar que la estadística de tipo inferencial es más completa, ya que se tiende a generalizar en base a una muestra.

##### **c. Gráficos de barra**

En cuanto a los gráficos de barras, estas tendrán como función determinar la organización en base a los resultados que han sido obtenidos mediante la aplicación. Podemos definir como barras a una gráfica que contiene barras rectangulares y con longitudes en proporción a los valores que se están representando. Es por ello que las gráficas de barras son utilizadas para comparar de dos o más valores. Estas pueden ser de dirección horizontal o vertical.

**d. T Student**

En cuanto a T Student, se considera una distribución de las probabilidades que nace del problema de estimación en la media de un conjunto poblacional de la cual normalmente se encuentra ampliamente distribuida cuando la magnitud de la muestra es menor de la que aparece de forma natural al realizarse la prueba para determinar las vastas diferencias entre dos o más muestras y para que se establezca la construcción en el intervalo de confianza de la información y en la diferenciación entre las partes de dos o más grupos de poblaciones cuando se carece de conocimiento en la desviación de una población y esta debe de estimarse a través de los distintos datos recopilados de una muestra.

**e. Chi-cuadrada**

Esta es un tipo de prueba hipotética de la cual se realiza una comparación frente a la distribución que ha sido observada y analizada a partir de los datos de acuerdo a la distribución de los datos esperados. Chi-cuadrado o también denominado Ji-cuadrado, fue creada por Carl Pearson de la cual la utilizó como una forma de poder valorar los grados de bondad en base datos reajustados frente a que la probabilidad sea previamente conocida, de la cual se ha considera a un procedimiento, pariendo de la elección para poder realizar el análisis de una hipótesis. (Hernández de la Rosa y Gil Hernández T.)

**4.7. Aspectos éticos**

Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento General de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. En el estilo y formato, respetando las partes internacionales de redacción y ortografía, acordes con las normas APA 7ª edición.

## CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUCIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

Para el análisis descriptivo se realizó el procesamiento de los datos con el software Excel para la base de datos, las tablas y gráficos.

*Tabla 3*  
*Características generales del grupo experimental*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Condición laboral</b>		
Nombrado (a)	8	57.10%
Contratado (a)	6	42.90%
<b>Escala magisterial</b>		
I	11	78.60%
III	3	21.40%
<b>Tiempo servicio</b>		
1 a 5 años	3	21.40%
6 a 10 años	4	28.60%
11 a más	7	50.00%
<b>Sexo</b>		
Hombre	2	14.30%
Mujer	12	85.70%

### Interpretación y análisis

Según la tabla 3 nos muestra que el 57.10% de los docentes que pertenecen al grupo experimental tienen la condición laboral de Nombrado y el 42.90% de Contratado, para la escala magisterial el 78.60% se encuentra en la escala I y el 21.40% a la escala III, con respecto al tiempo de servicio el 21.40% lleva de 1 a 5 años, el 28.60% tiene de 6 a 10 años y el 50.00% de 11 a más años, con respecto al sexo el 14.30% es Hombre y el 85.70% es mujer.

*Tabla 4*  
*Características generales del grupo control*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Condición laboral</b>		
Nombrado (a)	4	40.00%
Contratado (a)	6	60.00%
<b>Escala magisterial</b>		
I	8	80.00%
II	1	10.00%
III	1	10.00%
<b>Tiempo servicio</b>		
1 a 5 años	2	20.00%
11 a más	8	80.00%
<b>Sexo</b>		
Hombre	3	30.00%
Mujer	7	70.00%

### **Interpretación y análisis**

Según la tabla 4 nos muestra que el 40.00% de los docentes que pertenecen al grupo control tienen la condición laboral de Nombrado y el 60.00% de Contratado, para la escala magisterial el 80.00% se encuentra en la escala I, el 10.00% se encuentra en la escala II y el 10.00% a la escala III, con respecto al tiempo de servicio el 20.00% lleva de 1 a 5 años y el 80.00% de 11 a más años, con respecto al sexo el 30.00% es Hombre y el 70.00% es mujer.

### **a) Competencia docente**

*Tabla 5*  
*Competencia docente*

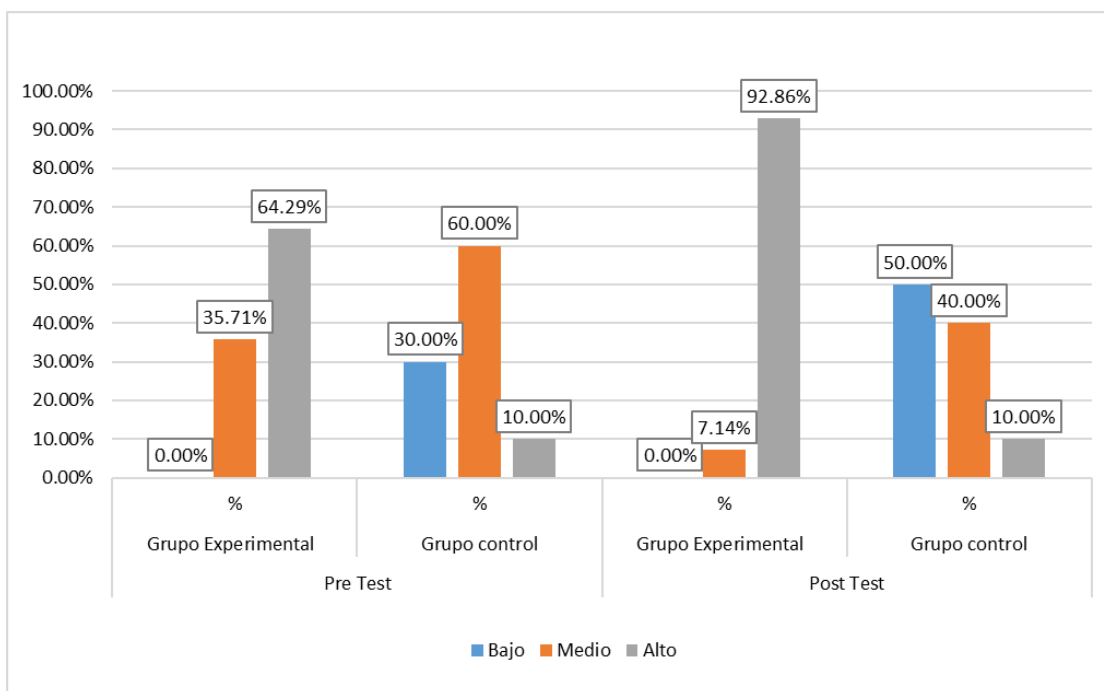
Nivel	Pre Test				Post Test			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.00%	3	30.00%	0	0.00%	5	50.00%
Medio	5	35.71%	6	60.00%	1	7.14%	4	40.00%



Alto	9	64.29%	1	10.00%	13	92.86%	1	10.00%
Total	14	100.00%	10	100.00%	14	100.00%	10	100.00%

Nota. Obtenido del procesamiento de datos. Elaboración propia

*Figura 1*  
*Competencia docente*



Nota. Elaborado a partir de la tabla 5. Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla 5, figura 1 y según los resultados obtenidos con respecto a la competencia docente que presentaron los docentes en las instituciones educativas del distrito de Luyando, se obtiene que:

- Los resultados con respecto al grupo experimental, indican que para el pre test, el 64.29% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia docente y el 35.71% menciona que tiene un nivel medio de competencia docente. Para el post test se observa que el 92.86% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia docente y el 7.14% menciona que tiene un nivel medio de competencia docente. Es

importante mencionar que se puede ver un crecimiento de la competencia docente del 28.57% con respecto al nivel alto.

- Los resultados con respecto al grupo control, indican que para el pre test, el 10.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia docente, el 60.00% mencionaron que tienen un nivel medio de competencia docente y el 30.00% mencionaron que tienen un nivel bajo de competencia docente. Para el post test se observa que el 10.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia docente, el 40.00% mencionaron que tienen un nivel medio de competencia docente y el 50.00% mencionaron que tienen un nivel bajo de competencia docente. Es importante mencionar que se puede ver un decrecimiento de la competencia docente del 20.00% con respecto al nivel medio.

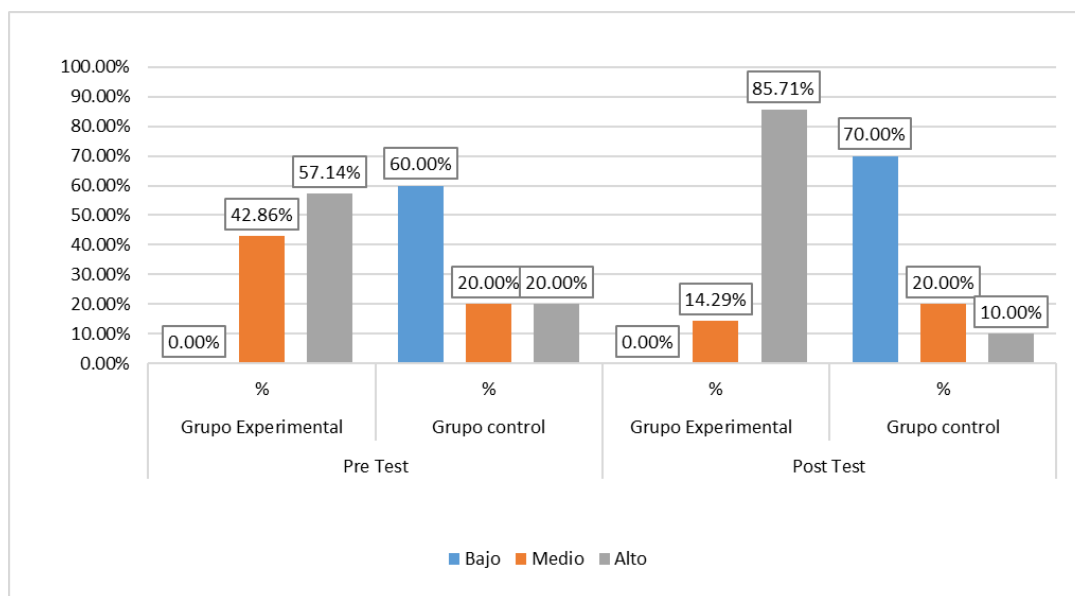
## b) Competencia intelectual

*Tabla 6*  
*Competencia intelectual*

Nivel	Pre Test				Post Test			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.00%	6	60.00%	0	0.00%	7	70.00%
Medio	6	42.86%	2	20.00%	2	14.29%	2	20.00%
Alto	8	57.14%	2	20.00%	12	85.71%	1	10.00%
Total	14	100.00%	10	100.00%	14	100.00%	10	100.00%

Nota. Obtenido del procesamiento de datos. Elaboración propia

*Figura 2*  
*Competencia intelectual*



Nota. Elaborado a partir de la tabla 6. Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla 6, figura 2 y según los resultados obtenidos con respecto a la competencia intelectual que presentaron los docentes en las instituciones educativas del distrito de Luyando, se obtiene que:

- Los resultados con respecto al grupo experimental, indican que para el pre test, el 57.14% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia intelectual y el 42.86% menciona que tiene un nivel medio de competencia intelectual. Para el post test se observa que el 85.71% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia intelectual y el 14.29% menciona que tiene un nivel medio de competencia intelectual. Es importante mencionar que se puede ver un crecimiento de la competencia intelectual del 28.57% con respecto al nivel alto.
- Los resultados con respecto al grupo control, indican que para el pre test, el 20.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia intelectual, el 20.00% mencionaron que tienen un nivel medio de competencia intelectual y el 60.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel bajo de competencias intelectual. Para el post test se observa que el 10.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia intelectual, el

20.00% menciona que tiene un nivel medio de competencia intelectual y el 70.00% menciona que tiene un nivel bajo de competencia intelectual. Es importante mencionar que se puede ver un decrecimiento de la competencia intelectual del 10.00% con respecto al nivel alto.

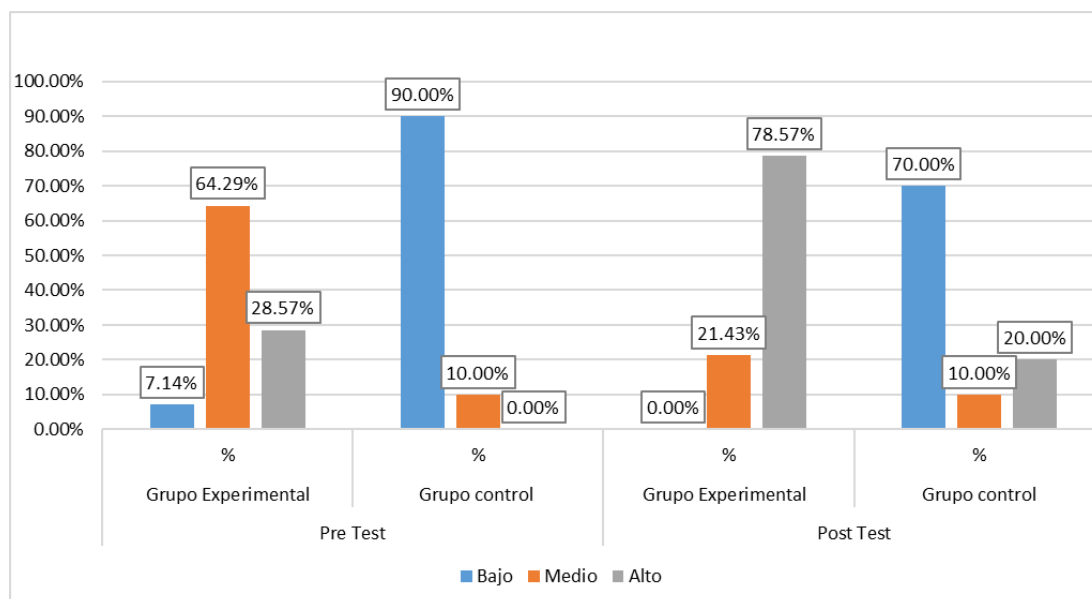
### c) Competencia intrapersonal e interpersonal

*Tabla 7*  
*Competencia intrapersonal e interpersonal*

Nivel	Pre Test				Post Test			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	7.14%	9	90.00%	0	0.00%	7	70.00%
Medio	9	64.29%	1	10.00%	3	21.43%	1	10.00%
Alto	4	28.57%	0	0.00%	11	78.57%	2	20.00%
Total	14	100.00%	10	100.00%	14	100.00%	10	100.00%

Nota. Obtenido del procesamiento de datos. Elaboración propia

*Figura 3*  
*Competencia intrapersonal e interpersonal*



Nota. Elaborado a partir de la tabla 7. Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla 7, figura 3 y según los resultados obtenidos con respecto a la competencia intrapersonal e interpersonal que presentaron los docentes en las instituciones educativas del distrito de Luyando, se obtiene que:

- Los resultados con respecto al grupo experimental, indican que para el pre test, el 28.57% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia intrapersonal e interpersonal, el 64.29% de los docentes mencionaron que tienen un nivel medio de competencia intrapersonal e interpersonal y el 7.14% menciona que tiene un nivel bajo de competencia intrapersonal e interpersonal. Para el post test se observa que el 78.57% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia intrapersonal e interpersonal y el 21.43% menciona que tiene un nivel medio de competencia intrapersonal e interpersonal. Es importante mencionar que se puede ver un crecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal del 50.00% con respecto al nivel alto.
- Los resultados con respecto al grupo control, indican que para el pre test, el 10.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel medio de competencia intrapersonal e interpersonal y el 90.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel bajo de competencia intrapersonal e interpersonal. Para el post test se observa que el 20.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia intrapersonal e interpersonal, el 10.00% menciona que tiene un nivel medio de competencia intrapersonal e interpersonal y el 70.00% menciona que tiene un nivel bajo de competencia intrapersonal e interpersonal. Es importante mencionar que se puede ver un crecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal del 20.00% con respecto al nivel alto.

#### d) Competencia social

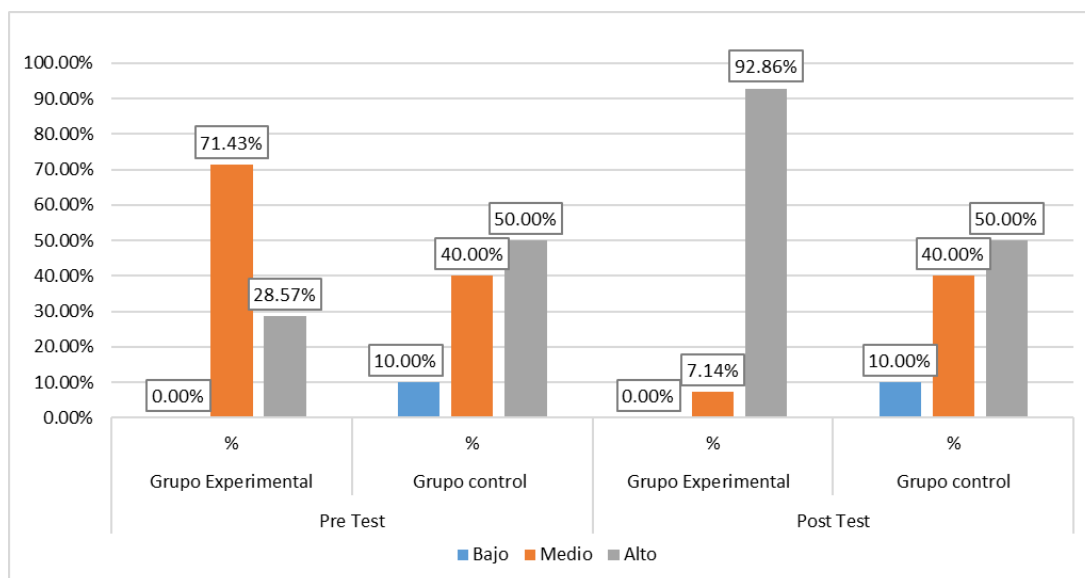
*Tabla 8*  
*Competencia social*

Nivel	Pre Test	Post Test
-------	----------	-----------

	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.00%	1	10.00%	0	0.00%	1	10.00%
Medio	10	71.43%	4	40.00%	1	7.14%	4	40.00%
Alto	4	28.57%	5	50.00%	13	92.86%	5	50.00%
Total	14	100.00%	10	100.00%	14	100.00%	10	100.00%

Nota. Obtenido del procesamiento de datos. Elaboración propia

*Figura 4*  
*Competencia social*



Nota. Elaborado a partir de la tabla 8. Elaboración propia

### **Interpretación y análisis**

De acuerdo a la tabla 8, figura 4 y según los resultados obtenidos con respecto a la competencia social que presentaron los docentes en las instituciones educativas del distrito de Luyando, se obtiene que:

- Los resultados con respecto al grupo experimental, indican que para el pre test, el 28.57% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia social y el 71.43% menciona que tiene un nivel medio de competencia social. Para el post test se observa que el 92.86% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia social y el 7.14%

menciona que tiene un nivel medio de competencia social. Es importante mencionar que se puede ver un crecimiento de la competencia social del 64.29% con respecto al nivel alto.

- Los resultados con respecto al grupo control, indican que para el pre test, el 50.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia social, el 40.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel medio de competencia social y el 10.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel bajo de competencia social. Para el post test se observa que el 50.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia social, el 40.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel medio de competencia social y el 10.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel bajo de competencia social. Es importante mencionar que se puede ver que no existieron cambios para el post test.

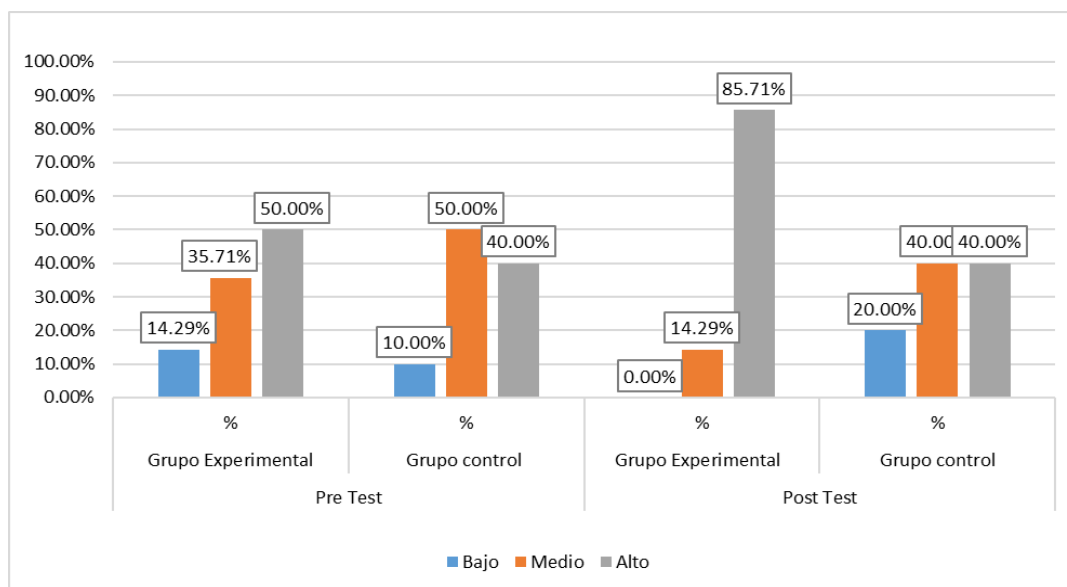
#### e) Competencia profesional

*Tabla 9*  
*Competencia profesional*

Nivel	Pre Test				Post Test			
	Grupo Experimental		Grupo control		Grupo Experimental		Grupo control	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	2	14.29%	1	10.00%	0	0.00%	2	20.00%
Medio	5	35.71%	5	50.00%	2	14.29%	4	40.00%
Alto	7	50.00%	4	40.00%	12	85.71%	4	40.00%
Total	14	100.00%	10	100.00%	14	100.00%	10	100.00%

Nota. Obtenido del procesamiento de datos. Elaboración propia

*Figura 5*  
*Competencia profesional*



Nota. Elaborado a partir de la tabla 9. Elaboración propia

### Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla 9, figura 5 y según los resultados obtenidos con respecto a la competencia profesional que presentaron los docentes en las instituciones educativas del distrito de Luyando, se obtiene que:

- Los resultados con respecto al grupo experimental, indican que para el pre test, el 50.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia profesional, el 35.71% de los docentes mencionaron que tienen un nivel medio de competencia profesional y el 14.29% menciona que tiene un nivel bajo de competencia profesional. Para el post test se observa que el 85.71% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia profesional y el 14.29% menciona que tiene un nivel medio de competencia profesional. Es importante mencionar que se puede ver un crecimiento de la competencia profesional del 35.71% con respecto al nivel alto.
- Los resultados con respecto al grupo control, indican que para el pre test, el 40.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia profesional, el 50.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel medio de competencia profesional y el 10.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel bajo de competencia profesional. Para el post test se observa que el 40.00% de los docentes mencionaron que tienen un nivel alto de competencia profesional. el 40.00% de los docentes mencionaron que



tienen un nivel medio de competencia profesional y el 20.00% menciona que tiene un nivel bajo de competencia profesional. Es importante mencionar que se puede ver un decrecimiento de la competencia profesional del 10.00% con respecto al nivel medio.

## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Prueba de Hipótesis

#### a) Prueba de normalidad

Antes de la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba de normalidad para ver si es que los datos siguen una distribución normal y luego decidir qué tipo de prueba se utilizara para contrastar las hipótesis.

*Tabla 10*  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia docente pre test	0.128	14	0,200*	0.946	14	0.507
Competencia docente post test	0.156	14	0,200*	0.928	14	0.282

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

Nota. Obtenido del procesamiento de datos. Elaboración propia

#### Interpretación y análisis

De acuerdo a la tabla 10, se puede observar que de acuerdo a que la muestra es menor que 30 datos se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y de acuerdo al nivel de significancia para ambas muestras del pre y post test fue de 0.507 y de 0.282 respectivamente, siendo estos mayores al 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que los datos poseen una distribución normal y se utilizó la Prueba T para muestras relacionadas.

## b) Contrastación de hipótesis general

**H<sub>G1</sub>:** Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las jornadas de reflexión pedagógica no inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

*Tabla 11*  
*Contrastación de hipótesis general*

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Competencia docente pre test - Competencia docente post test	-28.786	5.727	1.531	-32.092	-25.479	-18.807	13	0.000

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

## **Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 11, que de acuerdo a la prueba de t de Student para muestras relacionadas se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## c) Contrastación de hipótesis específica 1

**H<sub>E1</sub>:** Las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las jornadas acerca de la reflexión pedagógica no inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

*Tabla 12*  
*Contrastación de hipótesis específica 1*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Competencia intelectual pre test – Competencia intelectual post test	-7.929	2.303	0.615	-9.258	-6.599	-12.883	13	0.000

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

### **Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 12, que de acuerdo a la prueba de t de Student para muestras relacionadas se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

#### **d) Contrastación de hipótesis específica 2**

**H<sub>E2</sub>:** Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las jornadas de reflexión pedagógica no inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

*Tabla 13*  
*Contrastación de hipótesis específica 2*

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Competencia intrapersonal e interpersonal pre test – Competencia intrapersonal e interpersonal post test	-8.714	2.268	0.606	-10.024	-7.405	-14.378	13	0.000

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

### **Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 13, que de acuerdo a la prueba de t de Student para muestras relacionadas se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

#### **e) Contrastación de hipótesis específica 3**

**H<sub>E3</sub>**: Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

**H<sub>0</sub>**: Las jornadas de reflexión pedagógica no inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

*Tabla 14*

### Contrastación de hipótesis específica 3

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Competencia social pre test – Competencia social post test	-5.929	2.526	0.675	-7.387	-4.470	-8.783	13	0.000

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

### Análisis e interpretación

Se aprecia en la tabla 14, que de acuerdo a la prueba de t de Student para muestras relacionadas se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

#### f) Contrastación de hipótesis específica 4

**H<sub>E4</sub>:** Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las jornadas de reflexión pedagógica no inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

Tabla 15  
Contrastación de hipótesis específica 4

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior

				Inferior	Superior			
Competencia profesional pre test – Competencia profesional post test	-6.214	1.929	0.515	-7.328	-5.101	-12.056	13	0.000

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

### **Análisis e interpretación**

Se aprecia en la tabla 15, que de acuerdo a la prueba de t de Student para muestras relacionadas se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### **5.3. Discusión de resultados**

Los resultados demostraron que las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto debido a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.

Con respecto a la hipótesis específica 1 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.

Con respecto a la hipótesis específica 2 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.

Con respecto a la hipótesis específica 3 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.

Con respecto a la hipótesis específica 4 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.

Es importante mencionar que, con respecto a la reflexión pedagógica, Nocetti & Medina (2018) en su estudio que tuvo como finalidad poder profundizar en cuanto a la comprensión del docente y los docentes en formación en cuanto a la reflexión en la pedagogía, el cual buscó que los vínculos se profundicen en cuanto ocurre la reflexión y la racionalidad que posee, quienes concluyeron que en primer lugar, existe un vínculo entre el significado de reflexión, la racionalidad del plan formativo y cuando ocurre este proceso. Por lo que exige que los docentes universitarios y profesores guías posean una reflexión positiva en cuanto a la crítica y la práctica. Segundo, que la interpretación de reflexión por parte de los formadores y el estudiantado, fue de una reflexión entendida en un proceso de autoevaluación. Lo cual facilita considerar un esquema conceptual para que se produzcan otros significados y la reflexión no sea solo vista desde el enfoque evaluativo.

De igual forma Lara (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo la determinación de los contenidos y los tipos en cuanto a las reflexiones pedagógicas refiere, estas deben ser escritas de futuros pedagogos antes de ejercer, llegó a la conclusión que el prevalecer de las reflexiones de carácter descriptivo, lo que nos lleva a identificar que conocen el significado y pueden reconocer lo solicitado junto con el aporte de características de estos hechos del cual se ven afectados, sin embargo, tienen algunas dificultades para poder analizarlos adecuadamente, y dudar de su existencia. Es razón por la que esta limitación restringe la capacidad de comprensión y percepción de la gran complejidad que existe en la realidad socioeducativa, por lo que esto se encontraría relacionado a la falta de experiencia del docente y la imperiosa necesidad

de cumplir con lo que le exige, por un lado, el centro educativo hacia los estudiantes tomando en cuenta el número de horas, planificaciones, etc. Junto con los docentes de la institución. De igual modo, hubo 4 temas de reflexión: Los estudiantes en cuanto a las condiciones, las relaciones y condiciones de la institución. En como toman estos temas en los temas anteriores, ya que se responsabilizan a los estudiantes y a la institución por no permitir que se realice la labor del docente de una manera adecuada y por la falta de aportación junto con un análisis sobre estos hechos.

También Vergara (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo la determinación en cuanto a la relación entre la autorreflexión en el área pedagógica y sobre la evaluación en las competencias realizadas por los educadores por parte de la Institución N.º 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo que forma parte del distrito de Mariano Melgar en la ciudad Arequipa del año 2017, quien concluyó que: En cuanto a la autorreflexión pedagógica este se realiza de forma positiva en cuanto a las competencias por la evaluación realizadas por los pedagogos en la I.E N.º 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo. En cuanto a la autorreflexión pedagógica, se presenta la plana docente de la I.E N.º 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, del cual se determina que frente al 27% existe un nivel reflexivo superficial, mientras que un 36% realiza un nivel pre reflexivo, 23% un nivel complejo reflexivo, y un 14%. En el nivel reflexivo crítico.

Es importante mencionar que, resultados similares con respecto a las jornadas pedagógicas, un estudio que realizó Mendoza (2017) el cual tuvo como objetivo establecer la medida en la que se ejecutan las jornadas pedagógicas en los educadores frente al inter aprendizaje, de tal modo que se permita mejoramiento el nivel de desempeño pedagógico basándose en niveles de calificación establecidos por la Red Educativa “Amistad” perteneciente a la Educación de nivel Inicial de San Rafael-Ambo. La investigación estudiada obtuvo como conclusiones: Gran parte de educadores perteneciente a la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, quienes fueron observados frente a su desempeño con rúbricas de evaluación, esta evaluación se hizo previa ejecución de sus jornadas laborales pedagógicas en el inter aprendizaje, lo que determina que: Aumenta considerablemente la cantidad de tiempo que se requiere para el aprendizaje, lo cual lleva a determinar que es el segundo nivel de este proceso en donde se encuentra y, que posteriormente en la prueba



realizada después de que se ejecutaran jornadas laborales aplicando el inter aprendizaje, gran parte de los educadores pertenecen al 3º nivel seguido por el 4º. Del mismo modo, gran parte de la plana docente pertenecientes a la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael, fueron sometidos a pre prueba, antes que se establezca las jornadas en el área pedagógicas de inter aprendizaje, del cual el desempeño es determinar la mejora del razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad, del cual se establece en el 1º nivel de insatisfacción junto con el 2º nivel, en la prueba posterior, la mayoría de pedagogos forma parte del 2º nivel y en el 3º nivel de satisfacción.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

El aporte científico de la investigación es que las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes, esto quiere decir que es muy importante que los directivos de las instituciones realicen jornadas de reflexión pedagógica con sus docentes con el propósito de aumentar el nivel de competencia docente, ya que de esta manera también se afecta positivamente en la calidad de enseñanza de los estudiantes, y basándose en esta investigación se pueden desarrollar medidas que ayuden a mejorar las competencias docentes.

## CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, los resultados demostraron que las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto debido a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.
2. Con respecto al objetivo específico 1 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.
3. Con respecto al objetivo específico 2 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.
4. Con respecto al objetivo específico 3 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.
5. Con respecto al objetivo específico 4 se demostró que se las jornadas acerca de la reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021, esto ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa.

## SUGERENCIAS

1. Al personal directivo de las instituciones educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado, en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico, deben impulsar jornadas reflexión pedagógicas, con el propósito analizar los resultados sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como diseñar acciones de mejora para el logro de las metas y objetivos de aprendizaje en las instituciones educativas.
2. A personal administrativo se recomienda construir espacios de reflexión permanente, colectiva y personalizada, con los docentes; en un proceso consciente de fortalezas y debilidades que permita asumir retos y compromisos de cambio positivo profesional, como soporte de fortalecimiento de las capacidades docente.
3. A los futuros investigadores profundizar más en investigaciones con respeto a la variable competencias docente, brindando de esta manera soluciones a futuros problemas con respecto a este tema.
4. A los docentes de las instituciones educativas, realizar cursos de capacitaciones para fortalecer sus competencias, habilidades y conocimientos con respecto a su carrera profesional como docentes, para adquirir estrategias y herramientas para mejorar la calidad de las enseñanzas en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Alberca La Torre, R. & Frisancho, S. (2011). Percepción de la reflexión docente en un grupo de maestros de una escuela pública de Ayacucho. *Educación*, 20(38), 25-44. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2601>
- Aldape, T. (2008). desarrollo de las competencias del docente. Educación libros. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC&%20printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=fa%20ls](https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC&%20printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=fa%20ls)
- Arellano, L. (2009). *Gestión por competencias*. Madrid. Ed. Minerva.
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barrios, E. (2014). Nuevo perfil docente basado en competencias. Revista electrónica claroscuros en la educación. Recuperado de: <http://palido.deluz.mx/articulos/973>
- Bruns B. y Luque. (2014). *Profesores excelentes: cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Grupo del Banco Mundial.
- Cantarero Rodríguez, M. I. (2017). *Las comunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional docente: un estudio de caso en el contexto chileno*. Tesis de Doctorado, Universidad de Alcalá (UAH). La Referencia. <http://hdl.handle.net/10017/37611>
- Carranza Sanabria, H. C. (2020). *Reflexiones docentes para diseñar y gestionar tareas que promuevan el proceso de estimación en estudiantes de primaria*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional. La referencia. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12390>
- Caso Limaco, K. (2017). *Competencias profesionales del docente y el desarrollo motriz grueso en niños y niñas de cinco años*. Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica. Alicia concytec. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1551>
- Ccuno Choque, A. J. (2018). *Relación de la Práctica Reflexiva de los Directivos y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario del Distrito de Muñani–2016*. Tesis de Maestría en administración de la educación,

Universidad Cesar Vallejo. Alicia concytec.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30163>

Chávez, A. (2002) La competencia didáctica de los maestros de informática de la educación primaria. Universidad de Matanzas Camilo. Cuba. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207002.pdf>

Cornejo, J. & Fuentealba, R. (2008). *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿qué las hace eficaces?* Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext),88-103. Recuperado a partir de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

Domingo Roget, A. (2013). Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 491-492.

Freire, P. (1999) *Pedagogía del oprimido*. México DF: Siglo XXI.

Freire, P. (2006) *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México DF: Siglo XXI

Gallego, R. (1990). *Aber pedagógico, una visión alternativa*. Bogotá: Magisterio.

Garcés Paz, H. (2000). *Investigación científica*. Ediciones Abya – Yala

Granados, E. (2010). *Importancia de la Educación: Importancia de la calidad educativa*. Caracas, Venezuela: Bolívar.

Lara Subiabre, B. (2019). Reflexión pedagógica de profesores en formación. Un estudio de cuatro universidades chilenas. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 4-25.  
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.802>

Lara Subiabre, B. & Angulo Brunet, A. (2020). Reflexiones de profesores chilenos en contextos de evaluación docente. *Perspectiva Educacional*, 59(3), 24-44.  
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1083>

Mendoza Travezaño, M. (2017). *Jornadas pedagógicas de interaprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa "AMISTAD" de educación inicial de San Rafael - Ambo 2017*. Tesis de Maestría en investigación y docencia superior, Universidad Nacional

- Hermilio Valdizán. La Referencia  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4403>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
 Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>
- Mirones, M. (2010). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias.  
<file:///C:/PerfilDelDocenteEnElEnfoqueBasadoEnCompetencias-3683582.pdf>
- Morales Rojas, J. E. (2019). *Influencia de la reflexión crítica en el desempeño de docentes de educación primaria del distrito de Ica - 2018*. Tesis doctoral, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Alicia concytec.  
<https://repositorio.unica.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3213>
- Navío Gámez, A. (2005). Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. *Revista de educación*. 337 (1), 213 - 234
- Nocetti de la Barra, A. & Medina Moya, J. (2018). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena. *Revista Educación*. 43(1), 1-18 <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28041>
- Noguera Ramirez, C. & Marín Diaz, D. (2017). Saberes, normas y sujeto: cuestiones sobre la practica pedagógica. *Educación en revista*. 33 (66), 39-43
- Ñaupas et al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U 5a. Edición.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES. LIMA: Nova Print SAC.
- Pineda et al. (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Ramos, V. (2012). Gestión de perfiles de cargos laborales. Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/290/29024892006.pdf>
- Rojas Jara, V. d. C. (2017). *El desarrollo profesional docente a través de la práctica reflexiva de su quehacer. La corresponsabilidad de docentes y directivos*. Tesis doctoral, Universidad de Alcalá (UAH). La Referencia.  
<http://hdl.handle.net/10017/41308>
- Schön, D. (1983) *The Reflective Practitioner. How professionals think in action*. London: Temple Smith.143.

- Tapia Romero, R. (2018). *Jornadas pedagógicas, para mejorar la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa pública N° 4010, Callao*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola. Alicia concytec. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6970>
- Vergara López, M. J. (2017). *Autorreflexión pedagógica y evaluación por competencias en los docentes de la institución educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, del Distrito de Mariano Melgar - Arequipa 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín. La Referencia. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5900>
- Alcover, C., Martínez, D., Rodríguez, F., y Domínguez, R. (2004). La integración del factor humano: las competencias. En *Introducción a la psicología del trabajo* (Primera). McGraw Hill.
- Chirinos, K. (2017). *Relación del desarrollo de las estrategias metacognitivas y la reflexión pedagógica en los estudiantes del tercer año de educación superior del instituto pedagógico Juan Pablo Vizcarro Guzmán Aplao - Castilla, Arequipa 2017* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Tesis de licenciatura]. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8008/A1.1708.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cóndor, M. (2016). *Competencias del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de la UPLA, Huancayo 2015*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Tesis de maestría.
- Díaz, E., Bernal, D., y Chong, E. (2013). *Definiciones de competencias, tipos y componentes de las competencias*.
- Lara-Subiabre, B. (2018). Análisis de significados de la reflexión pedagógica de profesores en formación inicial. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 101–111. <https://doi.org/10.21703/REXE.20181733BLARA1>
- Lara-Subiabre, B. (2019). Reflexión pedagógica de profesores en formación. Un estudio de cuatro universidades chilenas. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 4–25. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.802>

- Leví-Orta, G., y Ramos-Méndez, E. (2013). Componentes de las competencias en los nuevos grados de algunas universidades españolas. *Revista de Educacion*, 623–658. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-244>
- Menéndez, A. (1988). *Ética Profesional* (Décima). Herrero Hermanos, Sucs A. Editores.
- Muñoz, J. (2010). *La reflexión sobre las competencias docentes en el espacio de la práctica pedagógica de la licenciatura en diseño tecnológico*. Pontificia Universidad Javeriana, Tesis de maestría.
- Muñoz, J., Villagra, C., y Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Folios*, 1(44), 77–91. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios77.91>
- Nocetti, A., y Medina, J. (2019). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena. *Revista Educación*, 43(1), 152–169. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28041>
- Rodrigues, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua* [Universitat de Barcelona, Tesis doctoral]. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108035/RRODRIGUES\\_TESIS.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108035/RRODRIGUES_TESIS.pdf?sequence=1)
- Rojas, V., Rosales, L., y Samudio, A. (2013). *Las competencias, tipos y componentes*.
- Sanchez, A. (2020). *La gestión pedagógica y las competencias docente en la Institución Educativa N° 1001 José Jiménez Borja - Cercado de Lima 2019* [Universidad César Vallejo, Tesis de maestría]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Toro, I., Saldarriaga, J., León, M., Martínez, J., y Arias, O. (2015). Competencias docentes para la enseñanza de la metodología de la investigación y la evaluación de trabajos de grado y tesis doctorales en administración. *Agora U.S.B.*, 15(1), 137–151. <https://doi.org/10.21500/16578031.7>



# ANEXOS

### ANEXO 01. Matriz de consistencia

#### TÍTULO: JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Principales variables	Ámbito de estudio
¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?	Comprobar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en cuanto al fortalecimiento en las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	<b>Variable independiente</b> Jornadas de reflexión pedagógica. <b>Variable dependiente</b> Competencia docente	La presente investigación se realizará en la Institución Educativa N° 32508 “Victor Reyes Roca” de Naranjillo ubicado en el distrito de Luyando, comprensión de la provincia Leoncio Prado y región Huánuco. Dicha Institución Educativa es urbano, polidocente completa y con doble turno de enseñanza. <b>Tipo y nivel de investigación</b> <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Explicativo. <b>Población y muestra</b>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Población y muestra
¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?	Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	<b>Variable independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Reflexión.</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Metacognición.</li> </ul>	<b>Población:</b> La población de estudio estará conformada por todos los docentes del nivel primario del distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco. Que consta de 66 docentes en total. <b>Muestra:</b> La muestra estará constituida por 24 docentes del nivel primaria del distrito de Luyando, 14 docentes de la IE N° 32508 Victor Reyes Roca como grupo experimental y 10 docentes de la IE Agropecuario Naranjillo como grupo control.
¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?	Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	<b>Variable dependiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia intelectual.</li> <li>• Competencia intrapersonal interpersonal</li> </ul>	<b>Diseño de investigación</b> Se utilizará el diseño cuasi experimental. <b>Técnicas</b> Encuesta y observación. <b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario (pre prueba pos prueba) y lista de cotejo.</li> </ul>
¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?	Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social.</li> <li>• Competencia profesional.</li> </ul>	
¿Cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021?	Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021	Las jornadas de reflexión pedagógica inciden significativamente en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021		<b>Técnicas para el procesamiento y análisis de datos</b> <b>Procesamiento de datos:</b> Se utilizará el Microsoft Excel, Aplicativo SPSS. <b>Análisis de datos:</b> Se aplicará la estadística descriptiva e inferencial, gráficos de barras, las pruebas T de Student y Chi cuadrada.

#### 4.2. Operacionalización de las variables

**TÍTULO: JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021**

##### a. Variable Independiente

**Variable Independiente:**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	OBJETIVO	ESTRATEGIA	INSTR.
JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluda y brinda una cordial bienvenida a todos los docentes.</li> <li>- Presenta el propósito y los productos a obtener en el taller.</li> <li>- Utiliza diversas técnicas de motivación de acuerdo a la realidad virtual para generar el interés y recojo de saberes previos.</li> <li>- Considera materiales pedagógicos virtuales (videos, Ppt, imágenes, audios, etc.)</li> <li>- Transmite confianza y actitud positiva al realizar el taller.</li> </ul>	<p>Las jornadas de reflexión tienen como propósito principal la reflexión sistemática de los docentes sobre conocimientos, actitudes y desarrollo de habilidades que se tiene sobre determinadas prácticas pedagógicas, teniendo como punto de partida las experiencias de aprendizaje vividas en el desarrollo de su profesión.</p> <p>Mediante el dialogo de saberes las jornadas de reflexión permitirá la construcción de aprendizajes, ya que estimula a la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas que afectan la calidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a los docentes.</li> <li>- Establecer un cronograma de actividades.</li> <li>- Preparar materiales audiovisuales que se utilizarán.</li> <li>- Control de asistencia.</li> <li>- Presentación y apertura de la jornada de reflexión pedagógica.</li> <li>- Aplicación de la pre test y pos test</li> <li>- Introducción y desarrollo del tema aplicando dinámicas participativas y de conformación de equipos de trabajos.</li> <li>- Reforzamiento de ideas principales.</li> <li>- Calificación y evaluación.</li> <li>- Retroalimentación.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican fortalezas y debilidades en sus competencias.</li> <li>- Tienen en cuenta los principios, orientaciones y enfoques según el propósito del taller.</li> <li>- Atiende de manera diferenciada y oportuna a los participantes del taller.</li> <li>- Plantea situaciones que motive al pensamiento reflexivo y crítico.</li> <li>- Propicia el dialogo para el intercambio de ideas entre los participantes (individual o grupal) durante el desarrollo del taller.</li> </ul>			

	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualiza los compromisos a la situación real que se encuentra.</li> <li>- Ayuda a mejorar la practica pedagógica.</li> <li>- Favorece su desarrollo personal y aporta en el clima institucional.</li> <li>- Refuerza positivamente las ideas que plantean.</li> <li>- Incluye a los distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, familias y sociedad)</li> </ul>			
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa preguntas y repreguntas para generar auto reflexión sobre lo que ha logrado aprender con el talle.</li> <li>- Evalúa la importancia de su participación en el taller para el logro del propósito planteado.</li> <li>- Refuerza de manera positivamente las dificultades presentadas en el taller.</li> <li>- Reconoce para qué le ha servido lo aprendido en el taller.</li> <li>- Menciona en que otros aspectos personales y profesionales de su vida le servirá lo aprendido.</li> </ul>			

**b. Variable dependiente**

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE PUNTUACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTR.
Collings K (2008) afirma que: las competencias se identifican, normalmente, con características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en un puesto de trabajo y están constituidas por conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, su medición nos informa del grado de dominio alcanzado.	Competencias intelectuales	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	1-5	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	Cuestionario (pre prueba post prueba). Lista de cotejo para el desarrollo de las jornadas de reflexión y Micro talleres de profesionalización
		Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC				
		Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.				
		Posee conocimientos sobre aspectos profesionales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.				
	Competencias intrapersonales e interpersonales	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.				
		Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.	6-10	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	
		Asume los retos y los desafíos de su contexto profesional y cultural responsablemente.				
		Practica los principios y valores éticos y morales.				
	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.					
	Competencias sociales	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.				
		Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional.	11-15	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	
		Demuestra liderazgo profesional y pedagógico.				
Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.						
Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.						

		Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto profesional para plantear soluciones.				
Competencias profesionales		Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	16-20	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Ordinal	Cuestionario (pre prueba post prueba). Lista de cotejo para el desarrollo de las jornadas de reflexión y Micro talleres de profesionalización
		Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.				
		Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.				
		Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.				
		Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.				



## ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: \_\_\_\_\_

FECHA:

**TÍTULO:** JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021.

**OBJETIVO:** Explicar cómo inciden las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

**INVESTIGADOR:** Stephanie Nadezhda Garay Lozano

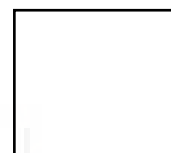
### Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2021



### ANEXO 03. Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**CUESTIONARIO**  
**(PRE TEST)**

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 32508 “Víctor Reyes Roca”  
 1.2. Especialidad de desempeño: Educación Primaria  
 1.3. Condición laboral : Nombrado () Contratado () Gestión ()  
 1.4. Escala magisterial : I (); II (); III (); IV (); V (); VI (); mas ()  
 1.5. Tiempo de servicios : 1 a 5 años (); 6 a 10 años (); 11 a más ()  
 1.6. Edad : 20 a 25 años (); 26 a 30 años (); más ()  
 1.7. Sexo : Masculino () Femenino ()

#### II. INSTRUCCIÓN

Apreciable docente, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre tus **competencias docente** en la institución educativa; motivo por el cual se solicita contestar con veracidad y sinceridad marcando con un aspa (X), la respuesta que más se ajusta a tu desempeño, según los ítems planteados.

<b>Leyenda</b>				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

#### III. COMPETENCIAS DOCENTES

##### 3.1. Competencia Intelectual

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.					
2	Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC					
3	Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.					
4	Posee conocimientos sobre aspectos profesionales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.					
5	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.					



### 3.2. Competencia profesional

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.					
7	Asume los retos y los desafíos de su contexto profesional y cultural responsablemente.					
8	Practica los principios y valores éticos y morales.					
9	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.					
10	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.					

### 3.3. Competencia profesional

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional.					
12	Demuestra liderazgo profesional y pedagógico.					
13	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.					
14	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.					
15	Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto profesional para plantear soluciones.					

### 3.4. Competencia profesional

N°	Ítems	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
16	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.					
17	Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.					
18	Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.					
19	Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.					
20	Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**CUESTIONARIO**  
**(POS TEST)**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa : N° 32508 “Víctor Reyes Roca”  
 1.2. Especialidad de desempeño: Educación Primaria  
 1.3. Condición laboral : Nombrado () Contratado () Gestión ()  
 1.4. Escala magisterial : I (); II (); III (); IV (); V (); VI (); mas ()  
 1.5. Tiempo de servicios : 1 a 5 años (); 6 a 10 años (); 11 a más ()  
 1.6. Edad : 20 a 25 años (); 26 a 30 años (); más ()  
 1.7. Sexo : Masculino () Femenino ()

**II. INSTRUCCIÓN**

Apreciable docente, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre tus **competencias docentes** en la institución educativa; motivo por el cual se solicita contestar con veracidad y sinceridad marcando con un aspa (X), la respuesta que más se ajusta a tu desempeño, según los ítems planteados.

<b>Leyenda</b>				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

**III. COMPETENCIAS DOCENTES**

**3.1. Competencia Intelectual**

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.					
2	Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC					
3	Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.					
4	Posee conocimientos sobre aspectos profesionales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.					
5	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.					

### 3.2. Competencia intrapersonal e interpersonal

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.					
7	Asume los retos y los desafíos de su contexto profesional y cultural responsablemente.					
8	Practica los principios y valores éticos y morales.					
9	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.					
10	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.					

### 3.3. Competencia social

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional.					
12	Demuestra liderazgo profesional y pedagógico.					
13	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.					
14	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.					
15	Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto profesional para plantear soluciones.					

### 3.4. Competencia profesional

N°	Ítems	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
16	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.					
17	Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.					
18	Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.					
19	Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.					
20	Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.					

## BAREMACIÓN

Baremación	Variable
	Competencia Docente
N° ítems	20
Puntaje mínimo	$20 * 1 = 20$
Puntaje máximo	$20 * 5 = 100$
Amplitud	$(100 - 20) / 3 = 26.7 \approx 27$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[20-47]
Medio (2)	[48-74]
Alto (3)	[75-100]

Baremación	Dimensión
	Competencia intelectual
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 * 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 * 5 = 25$
Amplitud	$25 - 5 / 3 = 6.7 \approx 7$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[5-12]
Medio (2)	[13-19]
Alto (3)	[20-25]

Baremación	Dimensión
	Competencia intrapersonal e interpersonal
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 * 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 * 5 = 25$
Amplitud	$25 - 5 / 3 = 6.7 \approx 7$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[5-12]
Medio (2)	[13-19]
Alto (3)	[20-25]

Baremación	Dimensión
	Competencia social
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 * 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 * 5 = 25$
Amplitud	$25 - 5 / 3 = 6.7 \approx 7$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[5-12]
Medio (2)	[13-19]
Alto (3)	[20-25]

Baremación	Dimensión
	Competencia profesional
N° ítems	5
Puntaje mínimo	$5 * 1 = 5$
Puntaje máximo	$5 * 5 = 25$
Amplitud	$25 - 5 / 3 = 6.7 \approx 7$
<b>Nivel</b>	<b>Rangos</b>
Bajo (1)	[5-12]
Medio (2)	[13-19]
Alto (3)	[20-25]



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**(PLAN DE LA JORNADA DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA)**

**TÍTULO:**

**JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER  
LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021**

**I.DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 32508 Víctor Reyes Roca
- 1.2. ÁREA CURRICULAR** : Áreas integradas
- 1.3. ÁREA DE INVESTIGACIÓN** :  
Administrativa/Institucional/Pedagógica/Comunitaria
- 1.4. MODALIDAD EJECUCIÓN** : Remoto
- 1.5. RESPONSABLE EJECUCIÓN** : Stephanie Nadezhda Garay Lozano
- 1.6. FECHA DE INICIO** : **Octubre**
- 1.7. FECHA DE FINALIZACIÓN** : **Diciembre**
- 1.8. OTROS**

**II.JUSTIFICACIÓN**

Se propone la implementación de una jornada de reflexión pedagógica para ayudar a fortalecer las competencias profesionales de los docentes. Esta estrategia permitirá conocer, reconocer y desarrollar las competencias del docente en escenarios diversos y enfrentar desafíos actuales en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo reforzará los dominios que caracterizan a una buena docencia y los desempeños lo cual es exigible a todo docente de educación básica del país.

**III.ALCANCES**

Dirigido a 14 docentes del nivel primario como grupo experimental.

## **IV.OBJETIVOS Y META**

### **4.1. Objetivos**

#### **4.1.1. Objetivo general**

Comprobar cómo influyen las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de las competencias docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

#### **4.1.2. Objetivos específicos**

- a. Explicar cómo influyen las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intelectual en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- b. Explicar cómo influyen las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia intrapersonal e interpersonal en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- c. Explicar cómo influyen las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia social en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.
- d. Explicar cómo influyen las jornadas de reflexión pedagógica en el fortalecimiento de la competencia profesional en las Instituciones Educativas del distrito de Luyando, Leoncio Prado 2021.

### **4.2. Metas**

Implementación de la jornada de reflexión pedagógica para fortalecer las competencias profesionales en 12 docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado 2021

## **V.RECURSOS Y MATERIALES**

### **5.1. Talento humano**

- Un investigador
- Un asesor
- Un personal de apoyo
- Docentes de la IE

### **5.2. Recursos materiales**

- Materiales de escritorio

### 5.3. Recursos tecnológicos

- Laptop
- Celular
- Videos tutoriales

### 5.4. Recursos bibliográficos

- Módulos de apoyo
- Páginas web
- Enciclopedias en línea

### 5.5. Recursos económicos

El costo económico de la ejecución del plan será autofinanciado por la investigadora.

## VI.METODLOGÍA

- Talleres y micro talleres de interaprendizaje/socialización/capitalización de experiencias
- Trabajos en equipo colaborativo/trabajo cooperativo.
- Debates.
- Técnica de lluvia de ideas.

## VII.ACTIVIDADES

N°	Actividades	Acciones/tareas	Responsable	Cronograma
				Fecha
1	Gestión para la implementación de la propuesta de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitud</li> <li>• Coordinación con los actores involucrados.</li> <li>• Elaboración del plan y rutas de trabajo.</li> <li>• Elaboración de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	Stephanie Garay Lozano	Del 04/09/21 al 05/10/21
2	Recojo de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de entrada (pre test)</li> </ul>	Stephanie Garay Lozano	07/10/21
3	Ejecución de las jornadas de reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades de aprendizaje en talleres de interaprendizaje.</li> </ul>	Stephanie Garay Lozano.	Del 30/10/21 al 18/12/21
4	Recojo de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de salida (post test)</li> </ul>	Stephanie Garay Lozano	18/12/21

## VIII. EVALUACIÓN

El plan será evaluado en forma permanente para viabilizar su operatividad; por lo que será evaluado antes, durante y después de la implementación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA**  
**“JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA”**

N° SESIÓN	SESIÓN DE APRENDIZAJE	FECHA	HORA	RECURSOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA O PRODUCTO
1	Conocemos y reconocemos nuestras competencias docentes. Competencias Intelectuales: - <b>Conceptos y teorías filosóficas, psicológicas y sociológicas de las disciplinas educativas.</b> - <b>Cultura tecnológica.</b>	30/10/21	3	Plataforma educativa Google meet, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, videos tutoriales y laptop.	Escala de valoración	❖ Elegir una herramienta virtual para aplicarlo en una sesión de aprendizaje.
2	Competencias Intelectuales: - <b>Técnicas de recolección y procesamiento de la información.</b> - <b>Conocimientos sociales, culturales, económicos y políticos de actualidad.</b> - <b>Enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.</b>	06/11/21	3		Escala de valoración	❖ Análisis de evidencias de los estudiantes según los enfoques pedagógicos.
3	Competencias intrapersonales e interpersonales: - <b>Identidad personal y profesional</b> - <b>Retos y desafíos sociales y culturales en pandemia.</b>	13/11/21	3	Plataforma educativa Google meet, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, videos tutoriales y laptop.	Escala de valoración	❖ Propuesta mejorada de practica pedagógica. ❖ Video proponiendo compromisos con su comunidad respecto a su profesión docente.



4	Competencias intrapersonales e interpersonales: - <b>Principios y valores ético – morales.</b> - <b>¿Opinar o informar?</b> - <b>Conciencia cívica, religiosa y ecológica en tiempos de pandemia.</b>	20/12/21	3		Escala de valoración	❖ Analizamos casos y por ciclos escriben alternativas de solución
5	Competencias sociales: - <b>Diálogo interpersonal e interinstitucional.</b> - <b>Liderazgo social y pedagógico.</b>	27/12/21	3	Plataforma educativa Google meet, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, videos tutoriales y laptop.	Escala de valoración	❖ Elaboren una propuesta estratégica virtuales para fortalecer el diálogo con las demás instituciones educativas de la comunidad. ❖ Realizan un informe de la estrategia aplicada.
6	Competencias sociales: - <b>Desarrollo de capacidades lúdicas de los estudiantes.</b> - <b>Responsabilidad solidaria, participación y equidad en la sociedad.</b> - <b>Análisis e interpretación de la realidad del contexto social.</b>	04/12/21	3		Escala de valoración	❖ Formulan un FODA de la realidad del contexto social en el que se encuentran.
7	Competencias profesionales: - <b>Planificación, organización, ejecución y evaluación de situaciones de aprendizaje.</b> - <b>Proyectos de innovación.</b> - <b>Tics en el aula.</b>	11/12/21	3	Plataforma educativa Google meet, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, videos tutoriales y laptop.	Escala de valoración	❖ Elaboración de la situación significativa para la próxima EDA.
8	Competencias profesionales: - <b>Proyecto de vida profesional.</b> - <b>Marco del buen desempeño docente.</b>	18/12/21	3		Escala de valoración	❖ Redactan un proyecto de vida profesional y lo exponen en pleno.

**DOCENTE EPG UNHEVAL**



### 3. Grupo control pre test

N°	ASPECTOS GENERALES						COMPETENCIA DOCENTE																			
							Competencia intelectual					Competencia intrapersonal e interpersonal					Competencia social					Competencia profesional				
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIDAD DE DESEMPEÑO	CONDICIÓN LABORAL	ESCALA MAGISTERIAL	TIEMPO DE SERVICIO	SEXO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	1	III	3	2	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	
2	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	1	I	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
3	Agropecuario naranjillo	PRIMARIA	2	I	1	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	2	I	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
5	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	2	I	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4
6	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	1	II	3	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	
7	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	2	I	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	2	I	3	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	
9	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	1	I	3	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	
10	Agropecuario Naranjillo	PRIMARIA	2	I	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	

### 4. Grupo control post test

N°	ASPECTOS GENERALES						COMPETENCIA DOCENTE																			
							Competencia intelectual					Competencia intrapersonal e interpersonal					Competencia social					Competencia profesional				
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIDAD DE DESEMPEÑO	CONDICIÓN LABORAL	ESCALA MAGISTERIAL	TIEMPO DE SERVICIO	SEXO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	1	I	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	1	II	3	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3
3	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	2	I	1	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3
4	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	1	III	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
5	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	2	I	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	1	I	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
7	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	2	I	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
8	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	2	I	3	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3
9	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	1	I	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
10	Agropecuario - Naranjillo	PRIMARIA	2	I	2	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4

### ALPHA DE CRONBACH

N°	COMPETENCIAS DOCENTES																				TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	77
2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	82
3	4	4	5	4	4	4	5	5	2	2	4	4	5	4	4	5	5	4	2	2	78
4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	82
5	2	3	5	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	65
6	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	87
7	2	2	3	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	2	3	4	5	2	5	5	65
8	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	71
9	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	86
10	2	2	2	3	5	2	5	3	2	2	2	2	5	2	2	5	3	2	2	2	55
TOTAL COLUMNAS	33	35	40	35	40	36	44	44	35	35	33	35	40	34	36	44	44	35	35	35	748
PROMEDIO	3.3	3.5	4.0	3.5	4.0	3.6	4.4	4.4	3.5	3.5	3.3	3.5	4.0	3.4	3.6	4.4	4.4	3.5	3.5	3.5	75
Varianza	0.9	0.9	1.1	0.9	0.7	0.7	0.5	0.5	1.2	1.2	0.9	0.9	0.9	0.7	0.7	0.5	0.5	0.9	1.2	1.2	110.17778

<b>k</b>	20
$\sum Si^2$	17.0
$V^2$	110.1778

<b>SECCIÓN 1</b>	1.053
<b>SECCIÓN 2</b>	0.845703913
<b>ABSOUTO S2</b>	0.845703913

<b>α</b>	0.890
----------	-------

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los items analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

### ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

**TÍTULO: JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021**

Nombre del experto: Fidel Rafel Rojas Inga

Grado académico: Mg. en Ciencias de la Educación

Especialidad: Docencia y Gestión Educativa

*"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia Intelectual	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	4	4	4	4
	Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC	4	4	4	4
	Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.	3	4	4	4
	Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.	4	4	4	4
	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.	4	4	4	4
Competencia intrapersonal e interpersonal	Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.	4	4	4	4
	Asume los retos y los desafíos de su contexto social y cultural responsablemente.	4	4	3	4
	Practica los principios y valores éticos y morales.	4	4	4	4
	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.	4	4	4	4

	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.	4	4	4	4
<b>Competencia social</b>	Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional.	4	4	4	4
	Demuestra liderazgo social y pedagógico.	4	4	4	4
	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.	4	4	4	4
	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.	4	4	4	4
	Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto social para plantear soluciones.	4	4	4	4
<b>Competencia profesional</b>	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	4	4	4	3
	Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.	4	4	4	4
	Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.	4	4	4	4
	Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.	4	4	3	4
	Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



-----  
**Mg. FIDEL RAFAEL ROJAS INGA**  
 DNI 22519502

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021

Nombre del experto: Dr. Ananías R. Rojas Cobena Especialidad: Educación Grado académico: Doctor

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia Intelectual	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	4	4	4	4
	Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC	4	4	4	4
	Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.	4	4	4	4
	Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.	4	4	4	4
	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.	4	4	4	4
Competencia intrapersonal e interpersonal	Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.	4	3	4	4
	Asume los retos y los desafíos de su contexto social y cultural responsablemente.	4	4	4	4
	Practica los principios y valores éticos y morales.	4	4	4	4
	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.	4	4	4	4
Competencia social	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.	4	4	4	4
	Establece relaciones de diálogo a nivel interpersonal e interinstitucional.	4	4	4	4
	Demuestra liderazgo social y pedagógico.	4	4	4	4
	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.	4	4	4	4
	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.	4	3	4	3
Competencia profesional	Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto social para plantear soluciones.	4	4	4	4
	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.	3	4	3	4
	Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.	4	4	4	4
	Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.	4	4	4	4
	Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )

  
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO  
Dr. Ananías Rojas Cobena

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO COMPETENCIAS DOCENTES

**Nombre del experto:** Denisse Angelica Mingos Echevarria **Especialidad:** Docencia en gerencia educativa

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Competencia Intelectual</b>	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	4	4	4	4
	Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC	4	4	4	4
	Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.	4	4	4	4
	Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.	4	4	4	4
	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.	4	4	4	4
<b>Competencia intrapersonal e interpersonal</b>	Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.	4	4	4	4
	Asume los retos y los desafíos de su contexto social y cultural responsablemente.	4	4	4	4
	Practica los principios y valores éticos y morales.	4	4	4	4
	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.	4	4	4	4
	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.	4	4	4	4
<b>Competencia social</b>	Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional.	4	4	4	4
	Demuestra liderazgo social y pedagógico.	4	4	4	4
	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.	4	4	4	4
	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.	4	4	4	4



	Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto social para plantear soluciones.	4	4	4	4
<b>Competencia profesional</b>	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.	4	4	4	4
	Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.	4	4	4	4
	Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.	4	4	4	4
	Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado:

SI ( x ) NO ( )



**Firma y Sello**

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO COMPETENCIAS DOCENTES

**Nombre del experto:** Katerynn Fiorela Meza Loreña    **Especialidad:** Mg. Investigación y docencia superior

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*



DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Competencia Intelectual</b>	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	3	4	4	3
	Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC	4	3	3	4
	Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.	3	4	4	3
	Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.	3	3	3	4
	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.	3	4	4	3
<b>Competencia intrapersonal e interpersonal</b>	Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.	4	3	3	4
	Asume los retos y los desafíos de su contexto social y cultural responsablemente.	3	4	4	3
	Practica los principios y valores éticos y morales.	4	4	3	4
	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.	3	3	4	3
	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.	4	4	3	4
<b>Competencia social</b>	Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional.	3	4	4	3
	Demuestra liderazgo social y pedagógico.	3	3	3	3
	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.	3	4	4	4
	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.	4	3	3	3
	Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto social para plantear soluciones.	3	4	4	3

<b>Competencia profesional</b>	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	4	4	3	4
	Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.	3	3	4	3
	Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.	3	4	3	4
	Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.	3	3	3	3
	Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI (  ) NO (  ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado:

SI (  ) NO (  )



\_\_\_\_\_

**Firma y Sello**

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO COMPETENCIAS DOCENTES

Nombre del experto: Gladys Luz Jacobo Jacobo

Especialidad: Mg. Administración de la Educación

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Competencia Intelectual</b>	Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.	4	4	4	4
	Posee una cultura general propia de la educación que incluye las TIC	3	4	3	4
	Maneja técnicas de recolección y procesamiento de la información sobre aspectos de su contexto.	4	4	4	3
	Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de actualidad local, regional, nacional y mundial.	3	4	3	4
	Maneja los enfoques pedagógicos de las áreas curriculares de la EBR.	4	3	4	4
<b>Competencia intrapersonal e interpersonal</b>	Afianza su identidad personal y profesional cultivando su autoestima.	3	4	3	3
	Asume los retos y los desafíos de su contexto social y cultural responsablemente.	4	3	4	4
	Practica los principios y valores éticos y morales.	3	4	4	4
	Asume responsablemente los riesgos de sus opiniones.	4	4	3	3
	Desarrolla su conciencia cívica, religiosa y ecológica.	4	3	4	4
<b>Competencia social</b>	Establece relaciones de diálogo a nivel interpersonal e interinstitucional.	3	4	4	3
	Demuestra liderazgo social y pedagógico.	4	4	3	4
	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.	3	3	4	3
	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.	4	4	3	4
	Analiza e interpreta en equipos la realidad compleja de su contexto social para plantear soluciones.	3	4	4	4

<b>Competencia profesional</b>	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los estudiantes.	4	4	3	3
	Diseña y gestiona proyectos de innovación con creatividad e iniciativas para llevarlo a cabo.	3	4	4	4
	Conoce y aplica en las actividades de aula las TIC, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.	4	3	3	3
	Elabora su proyecto de vida profesional definiendo planes de acción respecto a las diferentes áreas de vida, los lleva a cabo y evalúa los resultados para reajustarlo.	3	4	4	3
	Aprovecha los conocimientos de la herramienta estratégica MBDD que le proporciona las tareas en una política integral de desarrollo docente.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )



**Firma y Sello**

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Stephanie Nadezhda Garay Lozano, nació el 4 de enero de 1992 en la provincia de Huánuco en la región de Huánuco, cursó sus estudios primarios en la I.E. 32014 hoy llamado Julio Armando Ruiz Vasquez y secundarios en la I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes y culminándolo en el 2008. En el 2009 ingresó a estudiar educación en el Instituto Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel en Huánuco, graduándose como profesora del nivel primaria en el año 2013.

En el campo laboral, actualmente se desempeña como docente en la I.E. 32508 Victor Reyes Roca de Naranjillo, del distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado, Huánuco.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERU**

**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **24 DE NOVIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Secretario
Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	Vocal

**Asesora de tesis:** Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA (RESOLUCIÓN N° 0922-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Stephanie Nadezhda GARAY LOZANO.**

### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **JORNADAS DE REFLEXION PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de diecisiete (17),  
 Equivalente a muy buena, por lo que se declara aprobado  
**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:45 horas del día 24 de noviembre de 2023.

 SECRETARIO DNI N° <u>22407985</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>22490418</u>	 VOCAL DNI N° <u>22659902</u>
---	---	--

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3190-2023-UNHEVAL-FCE/D).



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

*El que suscribe:*

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **JORNADAS DE REFLEXION PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Stephanie Nadezhda GARAY LOZANO**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 20 de julio de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Reporte de similitud**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**JORNADAS DE REFLEXION PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021**

## AUTOR

**Stephanie Nadezhda GARAY LOZANO**

## RECUENTO DE PALABRAS

**21364 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**117996 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**82 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**262.7KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Jul 20, 2023 6:39 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Jul 20, 2023 6:41 PM GMT-5**

**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>	<b>X</b>	<b>Doctorado</b>	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	-----------------	----------	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	<b>EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</b>
<b>Grado que otorga</b>	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</b>

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	GARAY LOZANO STEPHANIE NADEZHDA							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<b>X</b>	<b>Pasaporte</b>	<b>C.E.</b>	<b>Nro. de Celular:</b>	962604754		
<b>Nro. de Documento:</b>	46765630				<b>Correo Electrónico:</b>	NENA_17_30@HOTMAIL.COM		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>		<b>Pasaporte</b>	<b>C.E.</b>	<b>Nro. de Celular:</b>			
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>		<b>Pasaporte</b>	<b>C.E.</b>	<b>Nro. de Celular:</b>			
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TOLENTINO COTRINA MELINA PENÉLOPE				<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-3841-8894			
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<b>X</b>	<b>Pasaporte</b>	<b>C.E.</b>	<b>Nro. de documento:</b>	10541954			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LUCAS CABALLERO ARTURO
<b>Secretario:</b>	CÁRDENAS CRISÓSTOMO OLINDA
<b>Vocal:</b>	NIETO ALCÁNTARA MARÍA PILAR
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
JORNADAS DE REFLEXION PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LUYANDO, LEONCIO PRADO 2021.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

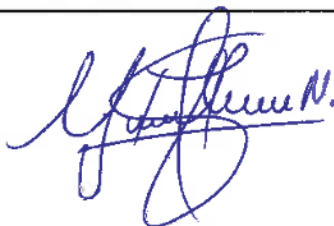

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	JORNADAS DE REFLEXIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES	
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	GARAY LOZANO STEPHANIE NADEZHDA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	46765630	
Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: 18/12/2023</b>		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.