

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**



**PROGRAMA “YO, LÍDER” PARA EL BUEN DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
PRIVADA NICOLÁS TESLA, HUÁNUCO 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: CARHUAS LIBERATO MARCO ANTONIO**

**ASESOR: DR. ROJAS RIVERA VICTOR MANUEL**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por sobre todas las cosas y en memoria de mi madre Eonisa Liberato Falcón que está en el cielo; a mi querido padre Tómlton Carhuas Camargo por su apoyo incondicional; a mis hermanas Bety y Helen por su paciencia infinita, a mi sobrino José Luis por su dedicación y ejemplo y a ti Emily, mi bebé hermosa, por tu inocencia que llenó siempre de amor mi corazón.

**Marco Antonio**

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por sus enseñanzas y consejos.

A los señores dueños de la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla y a sus docentes por colaborar con la investigación.

Al Dr. Víctor Manuel Rojas Rivera por asesorar desinteresadamente el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

Esta investigación se enfocó en la potencialización del desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla en el año 2022, para ello se implementó el programa “Yo, líder”, de autoría del investigador, para capacitar a los docentes en el desarrollo, fortalecimiento y promoción de la correcta práctica docente dentro del Marco del Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación. Esto se realizó a través de sesiones virtuales. La investigación se enfocó en tres dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Para esto, se aplicó un cuestionario (pretest) para tener un calificativo previo a la aplicación del programa “Yo, líder”. Luego, se desarrolló un total de dieciséis sesiones en las que se capacitó a los treinta docentes sobre cada uno de los indicadores correspondientes a cada dimensión. Finalmente, se aplicó el cuestionario (postest). Después de analizar ambos cuestionarios (pretest y postest) se observó que el mayor porcentaje en el pretest en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se ubica en la escala a veces, con mínimas posibilidades de aspirar a la escala mayor. En la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de los docentes encuestados indican que solo a veces lo desarrollan, un mínimo porcentaje lo hacen siempre, por lo que podemos aseverar la falta de estrategias que les inciten a cumplir esta dimensión en beneficio de los estudiantes. En la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, observé que la mayoría de los docentes encuestados a veces ejecutan esta dimensión y un buen porcentaje nunca lo realizan. En cuanto a los resultados del postest en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, luego de trabajar con el programa “Yo, líder”, mejoraron los resultados. Se incrementaron los porcentajes en las escalas altas y se redujeron los porcentajes en las escalas bajas. En la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se registraron mejores porcentajes en las escalas a veces y siempre, demostrando la efectividad del programa. En cuanto a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se ratifica la efectividad del programa “Yo, líder” que posterior a su

aplicación, muestra mejores resultados en comparación con el pretest, la tendencia es de seguir mejorando y ubicar los mayores porcentajes en la escala siempre.

Los docentes lograron superar sus puntuaciones respecto al pretest, tal como se observa en los rangos positivos; mientras ninguno tuvo puntuación inferior y se percibe 25 empates respectivamente.

**Palabras clave:** Enseñanza, aprendizaje, profesionalidad.

## ABSTRACT

This research focused on the potentialization of teaching performance in the Nicolás Tesla Private Integrated Educational Institution in the year 2022, for which the "Yo, leader" program, authored by the researcher, was implemented to train teachers in the development, strengthening and promotion of correct teaching practice within the Framework of Good Teaching Performance proposed by the Ministry of Education. This was done through virtual sessions. The research focused on three dimensions: preparation for student learning, teaching for student learning, and development of professionalism and teacher identity. For this, a questionnaire (pretest) was applied to have a qualification prior to the application of the "I, leader" program. Then, a total of sixteen sessions were developed in which the thirty teachers were trained on each of the indicators corresponding to each dimension. Finally, the questionnaire (posttest) was applied. After observing both questionnaires (pretest and posttest) it was observed that the highest percentage in the pretest in the dimension preparation for student learning is located on the scale sometimes, with minimal possibilities of aspiring to the larger scale. In the teaching dimension for student learning, most of the teachers surveyed indicate that they only develop it sometimes, a minimum percentage always do so, so we can assert the lack of strategies that encourage them to fulfill this dimension for the benefit of the students. In the development of professionalism and teacher identity dimension, I observed that most of the teachers surveyed sometimes execute this dimension and a good percentage never do so. Regarding the results of the post-test in the dimension preparation for student learning, after working with the "I, leader" program, the results improved. The percentages on the high scales were increased and the percentages on the low scales were decreased. In the teaching for student learning dimension, better percentages were recorded on the sometimes and always scales, demonstrating the effectiveness of the program. Regarding the development dimension of professionalism and teaching identity, the effectiveness of the "I, leader" program is confirmed, which after its application shows better results compared to the pretest, the trend is to continue improving and locate the highest percentages on the scale always.

The teachers managed to exceed their scores with respect to the pretest, as observed in the positive ranges; while none had a lower score and 25 draws are perceived respectively.

**Keywords:** Teaching, learning, professionalism.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1.    Fundamentación del problema.....	14
1.2.    Justificación e importancia .....	17
1.3.    Viabilidad de la investigación.....	18
1.4.    Formulación del problema.....	18
1.4.1.    Problema general.....	18
1.4.2.    Problemas específicos.....	18
1.5.    Formulación de objetivos.....	19
1.5.1.    Objetivo general.....	19
1.5.2.    Objetivos específicos.....	19
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>20</b>
2.1.    Formulación de las hipótesis.....	20
2.1.1.    Hipótesis General.....	20
2.1.2.    Hipótesis específicas. ....	20
2.2.    Operacionalización de variables. ....	20
2.3.    Definición operacional de las variables .....	24
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
3.1.    Antecedentes de la investigación. ....	25
3.2.    Bases teóricas.....	30
3.3.    Bases conceptuales.....	40



CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	42
4.1.    Ámbito de estudio.....	42
4.2.    Tipo y nivel de investigación.....	42
4.3.    Población y muestra.....	42
4.3.1.    Descripción de la población. ....	42
4.3.2.    Criterios de inclusión y exclusión.....	43
4.4.    Diseño de investigación. ....	43
4.5.    Técnicas e instrumentos. ....	44
4.5.1.    Técnica .....	44
4.5.2.    Instrumento .....	44
4.6.    Técnicas para el procesamiento y análisis de datos. ....	46
4.7.    Aspectos éticos. ....	46
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
5.1.    Análisis descriptivo.....	47
5.2.    Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	60
5.3.    Discusión de resultados .....	74
5.4.    Aporte científico de la investigación.....	76
CONCLUSIONES.....	77
SUGERENCIAS.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS .....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Escalas de valoración para medir el desempeño docente.....	47
<b>Tabla 2.</b> Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	47
<b>Tabla 3.</b> Resultados del postest respecto al desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	49
<b>Tabla 4.</b> Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	50
<b>Tabla 5.</b> Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	52
<b>Tabla 6.</b> Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	54
<b>Tabla 7.</b> Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	55
<b>Tabla 8.</b> Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	57
<b>Tabla 9.</b> Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	59
<b>Tabla 10.</b> Pruebas de normalidad del pretest vs postest.....	61
<b>Tabla 11.</b> Base de datos sobre el pretest y postest respecto a desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022. ....	62
<b>Tabla 12.</b> Estimación de rangos .....	64
<b>Tabla 13.</b> Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general.....	64

<b>Tabla 14.</b> Base de datos sobre el pretest y postest respecto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa integrada privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.....	65
<b>Tabla 15.</b> Estimación de rangos .....	67
<b>Tabla 16.</b> Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 1 .....	68
<b>Tabla 17.</b> Base de datos sobre el pretest y postest respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa integrada privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.....	68
<b>Tabla 18.</b> Estimación de rangos .....	70
<b>Tabla 19.</b> Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 2.....	71
<b>Tabla 20.</b> Base de datos sobre el pretest y postest respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa integrada privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022. ....	71
<b>Tabla 21.</b> Estimación de rangos .....	73
<b>Tabla 22.</b> Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 3.....	74

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	51
<b>Figura 2.</b> Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	52
<b>Figura 3.</b> Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	54
<b>Figura 4.</b> Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	56
<b>Figura 5.</b> Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	58
<b>Figura 6.</b> Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022. ....	59

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo abordó el campo de la investigación aplicada a profesionales de la educación quienes tienen la imperiosa labor de formar a las futuras generaciones desde su etapa inicial, pasando por el nivel primario, el nivel secundario hasta llegar a la educación superior o técnica. Ya existen investigaciones anteriores que propusieron programas y talleres con la finalidad de contribuir en la mejora del desempeño de los docentes en las aulas de clases debido a que aún se evidencian deficiencias en la labor de los maestros. Es así que en mi condición de investigador propuse al programa “Yo, líder” para fomentar la buena práctica docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, donde se capacitó a los educadores con el objetivo de potencializar su rendimiento profesional. Para esto, se tomó en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente que es un documento propuesto por el Ministerio de Educación para fortalecer aspectos importantes que todo docente, en el ejercicio de su labor profesional, debe aplicar.

La investigación realizada presenta un total de cinco capítulos, los cuales desarrollan el proceso realizado. Es así que en el capítulo I se fundamenta, se justifica y se demarca la trascendencia del trabajo investigativo, además de reconocer los problemas (general y específicos), sumado a los objetivos trazados inicialmente; en el capítulo II, se plantean las hipótesis y establecemos la operacionalización de nuestras variables en estudio; seguidamente, en el capítulo III, se presentan los antecedentes que sirven como soporte del trabajo y que reafirman el interés por indagar sobre este problema de investigación, también las bases teóricas que definen cada término involucrado en el trabajo de manera clara y concisa. A continuación, en el capítulo IV se reconocen el tipo, el nivel y el diseño de la investigación. Se establece el ámbito de estudio, la población y la muestra; las técnicas e instrumentos de estudio. En el último capítulo, se analizan los resultados del trabajo de investigación mediante cuadros estadísticos y se plantean conclusiones y sugerencias como aporte científico de la investigación.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema**

En medio de la coyuntura mundial por efectos de la pandemia de la COVID 19, es innegable que la educación requirió de cambios significativos a fin de poder hacer frente a situaciones de igual magnitud, tomando como ejemplo a las diferentes naciones y el impacto variado de la enfermedad en cada una de ellas.

Indudablemente, las mejoras educativas fueron y son imprescindibles, sobre todo en lo referente a la capacitación de maestros sobre las diversas metodologías para ejecutar un correcto desempeño tomando en cuenta el contexto donde desarrolle su trabajo.

Es así que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es una organización a nivel internacional que tiene por función diseñar políticas que favorezcan a la mejora de la calidad de vida de las personas. Dicha organización busca promover políticas que ayuden al bienestar, a la igualdad, a la prosperidad y generen oportunidades en favor de la población mundial. Todo esto en colaboración con los gobiernos responsables de las políticas públicas y ciudadanas para proponer estándares y aceptar retos sociales, económicos y ambientales.

Entre sus grandes retos, también está incluido el fomentar la preparación de los maestros y de este modo lograr estudiantes competentes que contribuyan al crecimiento de las naciones.

En ese sentido, el Ministerio de Educación en colaboración del SINEACE, el Consejo Nacional de Educación, la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales y el Foro Educativo, propusieron el Marco de Buen Desempeño

Docente (MBDD); que es un documento importantísimo para poder implementar las diversas políticas y acciones de preparación, evaluación y desarrollo de los educadores a nivel nacional.

La educación de calidad es una función del Estado. Este debe fomentar dichas acciones a través de políticas, estrategias y mecanismos que garanticen este derecho de los ciudadanos. La actividad docente posee una visión prospectiva y es por eso que la construcción de un Marco De Buen Desempeño Docente es más bien una reflexión del sentido de esta respetable labor.

Confirmamos así que la sociedad peruana solicita a los educadores preparar a las nuevas generaciones con la finalidad de hacer frente a los diferentes desafíos de la sociedad venidera. Los problemas sociales que se avecinen tienen que ser anticipados. Es necesario recuperar el valor de la profesión docente. Necesitamos una docencia nueva orientada al fomento de prácticas significativas que se dirija a la investigación, al respeto de la interculturalidad, a la práctica de valores y a la creatividad.

Huánuco, fue una de las regiones donde la pandemia por la COVID 19 tuvo más impacto y la población ha sido afectada notablemente. Si hay algo que no podemos obviar es la indiferencia de las personas por la vida de los más vulnerables. No se respetaron debidamente las medidas de bioseguridad y esto generó que se siga propagando la enfermedad.

¿La sociedad es producto de la educación de las escuelas o de la falta de ellas con un buen desempeño docente? Por ello, fue necesario la aplicación de manera virtual del programa “Yo, líder” para capacitar acerca de criterios imprescindibles para la correcta práctica educativa. Solo de esta manera educaremos ciudadanos conscientes, preparados y respetuosos de la vida.

En la Institución Educativa Integrada privada Nicolás Tesla también se observaron deficiencias en el buen desempeño docente, quizá por problemas como la conectividad de los estudiantes al encontrarse en una zona rural, su economía, su cultura, entre otros. Esto dificultó el trabajo de los maestros, pero al mismo tiempo los invitó a descubrir nuevas metodologías, los invitó a reflexionar sobre la práctica docente, los retó a reelaborar las prácticas educativas para sacar adelante las clases remotas en las diversas áreas en tiempos de pandemia. Cabe recalcar que cada área que se desarrolla tiene diferencias al momento de ser ejecutadas y todas requirieron ser analizadas considerando su naturaleza.

Es necesario remarcar que las diversas metodologías en la enseñanza de los contenidos programados, debieron considerar los ritmos de aprendizaje, el uso de recursos disponibles, el dominio de los temas, la convivencia intercultural, la evaluación permanente, la práctica de valores, el trabajo individual y colectivo, etc. Son capacidades que, sin duda, todo maestro debe conocer durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tomando en cuenta la necesidad de reforzar las prácticas educativas en las diferentes instituciones ante la coyuntura de pandemia, fue necesario implementar el programa “Yo, líder” para trabajar con los docentes mediante sesiones virtuales donde impulsamos los dominios y capacidades en el Marco de Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación.

Es así que, viendo la necesidad de promover un buen servicio educativo en estos tiempos, se decidió aplicar el programa “Yo, líder” en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de manera virtual.



## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Porque la educación es una preocupación constante a nivel global ya que permite el desarrollo de las personas y también de las sociedades. Siempre fue, es y será un derecho fundamental y los cambios que se den en ella siempre son trascendentales ya que de eso depende el futuro de las naciones porque promueve la equidad de oportunidades, es un factor que reduce la pobreza y disminuye la desigualdad social. El programa “Yo, líder” contribuyó al desarrollo de las capacidades de los educadores en el Marco del Buen Desempeño Docente y por lo mismo, se mejoró o corrigió las deficiencias presentes en la ejecución de los contenidos que desarrollaban. Los beneficiados no solo fueron los docentes, sino que se mejoró la calidad de los estudiantes como un producto que la escuela forma para la sociedad.

Se utilizó una metodología virtual para desarrollar las sesiones por la coyuntura de pandemia que estuvimos atravesando y de esta manera evitamos algún contagio que dificulte la investigación. Se solicitó a los participantes que encendieran sus cámaras para garantizar su escucha activa y el compromiso como parte del trabajo. Por todo esto, se cumplió con todos los requisitos establecidos en el reglamento de la escuela de posgrado de la Unheval, y por lo mismo se justificó su aplicación en favor de la educación.

Para que una institución privada brinde un excelente servicio educativo, es necesario que los docentes estén debidamente capacitados, sean un excelente ejemplo de líder conocedor, capacitador y, sobre todo, humano. Solo de esta forma conseguimos que los estudiantes egresados sean elementos de cambio, que aporten y promuevan una nueva sociedad preparada para afrontar y superar situaciones adversas en el futuro.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

El presente trabajo de investigación fue viable ya que se contó con los recursos financieros, humanos y materiales indispensables para su ejecución.

El investigador tuvo acceso a la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla donde se aplicaron los instrumentos de medición y de esta manera, se recopiló la información necesaria para nuestra investigación.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?

¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?

¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Identificar que el programa “Yo. Líder” influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Hacer uso del programa “Yo, líder” en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

Emplear el programa “Yo, líder” en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

Usar el programa “Yo, líder” en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.1. Formulación de las hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis General.**

El programa “Yo, líder” influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

#### **Hipótesis Nula.**

El programa “Yo, líder” no influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas.**

El programa “Yo, líder” influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

El programa “Yo, líder” influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

El programa “Yo, líder” influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

### **2.2. Operacionalización de variables.**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
<b>VI</b>  <b>PROGRAMA “YO, LÍDER”</b>	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Buena comunicación</li> <li>• Tolerancia a opiniones</li> </ul>	Sesión 1, 2 Sesión 3 y 4 Sesión 5 y 6 Sesión 7 y 8			Programa “Yo, líder”  Talleres fórum  Sesiones de aprendizaje y/o investigación
	Dominio de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente</li> <li>• Audiencia</li> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	Sesión 9 y 10 Sesión 11 y 12 Sesión 13 y 14			
	Cultura educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Investigación</li> </ul>	Sesión 15 y 16 Sesión 17 y 18			
<b>VD</b>	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompaña a sus estudiantes entendiendo sus diferentes ritmos de aprendizaje.</li> <li>• Planifica el trabajo de manera colegiada, para establecer concordancia entre los aprendizajes de los estudiantes, el proceso pedagógico, la aplicación de recursos favorables y la evaluación.</li> <li>• Posee conocimiento estratégico para el correcto desarrollo de los contenidos.</li> </ul>	1  2   3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>	Ordinal	Pretest  Postest

<b>BUEN DESEMP EÑO DOCENT E</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los contenidos pedagógicos correspondientes a su especialidad</li> </ul>	4			
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta un ambiente adecuado para el aprendizaje, la convivencia armoniosa y la convivencia en la interculturalidad.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>	Ordinal	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direcciona el proceso de enseñanza manejando contenidos disciplinares y el uso de recursos adecuados. Todos los deben aprender de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas en general.</li> </ul>	6			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa constantemente el aprendizaje tomando en cuenta las metas institucionales trazadas, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad educativa, considerando las diferencias entre los individuos y la diversidad de culturas.</li> </ul>	7			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la práctica de valores constantemente en cada experiencia de aprendizaje.</li> </ul>	8				

	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza su trabajo y experiencia institucional a fin de mejorar el aprendizaje individual y colectivo, y así consolidar su identidad y profesionalismo.</li> <li>• Practica su profesión respetando los derechos de las personas, teniendo siempre como pilares a la honestidad, la justicia, la responsabilidad y el compromiso con la sociedad.</li> <li>• Promueve el trabajo en equipo para lograr la inclusión de todos los educandos.</li> <li>• Implementa políticas educativas acordes al contexto actual.</li> </ul>	9  10  11  12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>	Ordinal	
--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

### **2.3. Definición operacional de las variables**

#### **Programa “Yo, líder”**

El programa “Yo, líder” es un conjunto de actividades programadas de manera sucesiva; se orientan al fortalecimiento y promoción de la correcta práctica docente dentro del Marco de Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación. Este programa, se administró mediante sesiones semanales durante tres meses, periodo en el que se llevaron a cabo talleres con los docentes de la institución platicamos sobre el desarrollo de la convivencia entre estudiantes y maestros, también hablamos sobre el dominio del grupo por parte de los docentes considerando que el liderazgo es una característica inherente a la labor que realizan diariamente y reflexionamos sobre la cultura educativa direccionada a la lectura y la investigación que deben fomentar en los estudiantes. Este programa tuvo un carácter virtual debido a la coyuntura de pandemia que estuvimos atravesando; pero su efectividad no fue menor ya que los docentes mostraron mucho interés por optimizar su trabajo.

#### **Buen desempeño docente**

El buen desempeño docente es un anhelo que se busca alcanzar a través del tiempo y que sin duda repercute directamente en los estudiantes y su formación como miembros de una sociedad con cambios cada vez más acelerados.

En este sentido, se utilizó el Marco de Buen Desempeño Docente, documento propuesto por el Minedu, para fortalecer tres de los cuatro dominios que se consideran como aptitudes inherentes a la buena práctica educativa.



## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Antecedentes de investigación.

#### NIVEL INTERNACIONAL

**Álvarez (2016)**, en su tesis de maestría desarrollada en Chile, titulada: *Características de las prácticas del liderazgo docente y su aporte en el clima escolar: un estudio de caso*, la investigadora identificó que el liderazgo docente colabora con el clima escolar durante la su práctica. Ella realizó una encuesta para obtener un diagnóstico a siete docentes y tres miembros del equipo directivo, para así recabar información sobre la convivencia escolar. Llegó a la siguiente conclusión:

Que el trato buen amable, tener dominio del proceso enseñanza-aprendizaje con una clase estructurada y personas conocedoras del currículo practican un liderazgo docente dentro de la institución contribuyen para la existencia de un buen clima escolar en favor de los educandos.

Coincido en que un docente bien preparado con características de líder será siempre un ejemplo a seguir por sus estudiantes y por lo mismo generarán un clima de confianza adecuado para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje para sus estudiantes.

**Ibarra (2016)**, en su tesis de maestría desarrollada en Chile, titulada: *Efecto de la evaluación docente sobre el desempeño de los profesores en Chile*, analizó el impacto de la evaluación docente en los resultados académicos de los estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión:

Que, la investigación indica que los estudiantes a cargo de un educador que ha sido evaluado con anterioridad, consiguen resultados académicos significativos en lenguaje y matemática. Por lo tanto, aquellos docentes ya evaluados en Chile, generan mejores resultados en los estudiantes.

Opino que los resultados obtenidos demuestran que la evaluación es una parte importante para medir la capacidad docente y potencializar su preparación a fin de solucionar deficiencias en su práctica diaria.

**Vega (2018)**, en su tesis de maestría desarrollada en la ciudad de Bogotá, titulada: *Valoración del impacto de cinco propuestas pedagógicas innovadoras realizadas por docentes en el desempeño académico, la motivación y el clima de aula de los estudiantes y en su práctica pedagógica*. En este estudio, la investigadora califica cinco propuestas pedagógicas que fueron premiadas en colegios de Bogotá. Se tuvieron en cuenta los calificativos de pruebas psicométricas y cuestionarios, los líderes de las propuestas fueron entrevistados, así como a los educadores que aplicaron las propuestas. Llegó a la siguiente conclusión:

Que las nuevas propuestas pedagógicas sí generaron cambio en los estudiantes en quienes fueron aplicadas.

Yo opino que, desde siempre se ha buscado la manera de alcanzar mejores respuestas al proceso enseñanza aprendizaje de los educandos y hasta hoy en día los pedagogos no han alcanzado desarrollar una metodología ideal que sea aplicable a todos ya que muestran diferentes caracteres; pero son justamente las diversas propuestas pedagógicas el camino para llegar a tan anhelado sueño.

#### **NIVEL NACIONAL**

**Tenorio (2019)**, en su tesis de maestría realizada en Trujillo, titulada: *Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Víctor Larco -Trujillo- 2019*. En dicha institución la investigadora buscó determinar la relación que existe entre el MBDD y el Desarrollo Profesional Docente apoyándose en la teoría de la autorrealización de Maslow. Es una investigación de tipo no experimental y diseño correlacional. Aplicó cuestionarios a un total de treinta docentes de dicha institución para recolectar su conocimiento sobre el MBDD y del desarrollo profesional docente. Según los resultados, efectivamente existe una alta relación directa entre ambas variables de estudio.

Quiero añadir que el MBDD es un documento muy importante y su conocimiento orienta al educador y le da las pautas para realizar una correcta práctica profesional considerando los dominios que este debe manejar.

**Ochoa (2018)**, en su tesis de maestría realizada en la Oxapampa, titulada: *Marco del buen desempeño docente y gestión de cambio en docentes del CRED Izcozacín Oxapampa 2018*. En esta investigación se tuvo como finalidad establecer la relación entre el MBDD y la gestión de cambio en los docentes. Para esto utilizó un tipo de estudio no experimental cuantitativo de corte transversal y correlacional; su muestra estuvo conformada por 60 docentes. Llegó a la siguiente conclusión:

Un alto porcentaje de docentes tienen nivel medio con respecto a su buen desempeño docente. En cuanto a la gestión de cambio en un porcentaje alto de muestran un nivel regular. Por último, la correlación del MBDD y la gestión de cambio se concluyó que sí existe una relación positiva significativa entre ellos.

La gestión de cambio es uno de los puntos importantes que aborda el MBDD ya que direcciona a los maestros a diseñar estrategias que ayuden a cambiar la situación personal e institucional a favor de todos los integrantes de la escuela.

**Allca (2016)**, en su tesis de maestría realizada en Barranca, titulada: *“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primaria, distrito de Barranca, 2014”* tesis sustentada en la Universidad César Vallejo de Lima, Llegó a la siguiente conclusión: Estableció que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Para esto, se tuvo en cuenta a 57 docentes de dos instituciones educativas como población y el mismo número como muestra. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental del tipo transversal correlacional.

Coincidió en que el acompañamiento pedagógico se considera una evaluación constante del docente y por lo mismo, tendrá gran influencia en el buen desempeño ya que establece los parámetros necesarios para consolidar un correcto ejercicio de funciones dentro de una institución.

### **NIVEL REGIONAL**

**Fretel (2018)**, en su tesis de maestría realizada en la provincia de Ambo, titulada: *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la institución educativa emblemática “Juan José Crespo y Castillo”*. Esta investigación es de nivel explicativo y de tipo prospectivo, observacional, transversal y analítico. Tuvo como muestra a sesenta docentes.

Llegó a la siguiente conclusión:

Los maestros revelaron que ciertamente el liderazgo transformacional posee influencia sobre el trabajo docente; es así que el 60,0% de docentes han logrado un trabajo adecuado.

También se demostró que el liderazgo transformacional posee influencia en la dimensión personal del desempeño docente, en la dimensión pedagógica del desempeño docente y en la dimensión institucional.

Coincidió con Fretel, un líder transformador es indispensable ya que genera motivación y crecimiento en un equipo y por lo mismo, sirve como una fortaleza para cada uno de los integrantes.

**Godoy (2019)**, en su tesis de maestría realizada en el departamento de Huánuco, titulada: *Liderazgo pedagógico y desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Ugel N° 05 Yarowilca 2019*. Se formuló una investigación de tipo correlacional y diseño no experimental, la población estuvo conformada por un total de 10 docentes que también sirvieron como muestra. Se utilizó como instrumento una prueba valorada. Los resultados del estudio concluyeron:

Se evidenció una correlación muy alta y positiva entre el liderazgo pedagógico y el trabajo profesional del docente en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” 2019.

El liderazgo pedagógico consiste en potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje, este conoce la metodología necesaria para superar cualquier dificultad, consolida su liderazgo en la participación de los educandos y la integración de los estudiantes. Fomenta de este modo el crecimiento de la escuela.

Indiscutiblemente, un docente poseedor de un liderazgo pedagógico se desempeñará exitosamente en labor diaria.

**Jara (2018)**, en su tesis de maestría realizada en el departamento de Huánuco titulada: *Correlación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente*. La investigación que se llevó a cabo fue de campo, de tipo no experimental, en la que el investigador utilizó: encuestas, ficha de monitoreo y una ficha de verificación de documentos pedagógicos; fue por medio de entrevistas seguida de observaciones informales que pudo confirmar las respuestas brindadas por los participantes en las encuestas y luego hacer un análisis lógico.

El investigador llegó a la siguiente conclusión:

Existe el monitoreo a la sesión de aprendizaje comparte una relación directa con el desempeño docente, es así que afirma que el monitoreo optimiza las aptitudes de los docentes durante las clases.

El monitoreo y el acompañamiento docente son fundamentales para la buena práctica docente porque están direccionados a la mejora del desempeño en todas sus dimensiones, sobre todo en la toma de decisiones. Jara hace un estudio interesante donde se demuestra una vez más que el buen desempeño docente se afianza con el monitoreo.

**Talenas (2019)**, en su tesis de maestría realizada en la región Huánuco, titulada: *“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, 2019”*.

La investigación fue de nivel explicativo – relacional. De tipo prospectivo, observacional, transversal, analítico. Además, la muestra estuvo conformada por 10 docentes de dos instituciones educativas. Se llegó a las siguientes conclusiones:

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 32865 y N° 33121 del distrito de Rupa Rupa durante el año 2019.

El seguimiento y monitoreo de los maestros con el fin de generar mejoras en su desempeño mediante recomendaciones para optimizar su labor por ser este una de las claves del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Programa “Yo, líder”**

#### **a. Definición de programa.**

Desde el punto de vista de (Morrill, 1980, 1989, págs. 420-439) lo define como una “experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes”.

Según (Rodríguez Espinar, 1993) un programa es “un conjunto de acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores de un centro.”

De acuerdo con (Riart Vendrell, 2002) “programa es todo planeamiento y aplicación (es diferente a programar; ya que esto no implica a la ejecución; sino que considera todo el proceso de la práctica), en algunos intervalos de tiempo (paulatinamente), de contenidos (teóricos, conductuales o prácticos), direccionados a alcanzar fines establecidos desde las necesidades (preventivas, de mejoramiento, de intervención)

de las personas, grupos o instituciones en relación al contexto determinado donde se aplique.

**b. Programa “Yo, líder”.** El programa “Yo, líder” es un conjunto de actividades programadas de manera sucesiva; se orientan al fortalecimiento y promoción de la correcta práctica docente dentro del MBDD propuesto por el Ministerio de Educación.

**c. Convivencia escolar**

De acuerdo con (Carretero, 2008) la convivencia en las escuelas es la interacción de sus miembros dentro de la comunidad educativa donde aprenden a vivir con los demás integrantes. Este proceso se fundamenta en la tolerancia, es decir en el respeto a las diferencias que existen en la cultura y costumbres de las demás personas entendiendo que nuestros comportamientos, nuestros hábitos y nuestro conocimiento no es el único posible dentro de un contexto social determinado y que como seres humanos debemos de respetarnos los unos a los otros por la misma diversidad existente en nuestro medio a través de la comunicación.

Según (Jares, 2001,2002) la convivencia es vivir con los demás respetando códigos valorativos que son muy importantes dependiendo el contexto social donde nos desarrollemos. Jares reconoce cinco factores importantes que influyen en el sistema educativo y que son determinantes para la convivencia:

1. El sistema económico-social, se debe alcanzar el éxito teniendo como materia prima a los seres humanos como recurso para alcanzarlo.
2. El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, es a lo que nos han acostumbrado llamándolo urbanidad tomando en cuenta la sociedad en que nos desarrollamos (deshumanizada). Se toma en cuenta los cambios culturales frecuentes en las relaciones dentro de la sociedad.

3. La mayor complejidad y heterogeneidad social, esto debido a la globalización y las grandes migraciones que son las mayores exportadoras de cultura.
4. La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, por un lado, la familia que se ha visto distorsionada debido a los cambios sociales y por otro el sistema educativo que es afectado por los medios de comunicación y por qué no decirlos la falta de compromiso mismo de las familias y los maestros.
5. La mayor aparición y visibilidad de la violencia, los actores violentos cada vez más jóvenes han asumido como parte de la identidad de ciertas culturas y comportamientos a la violencia.

Desde el punto de vista de (Ortega, 2007) este asegura que tan solo el término convivencia posee una serie de connotaciones que fácilmente nos proporcionan matices de vínculo entre personas con características de ser armoniosas. Consiste en tomar en cuenta determinadas pautas de conducta que servirán de respaldo para conservar el respeto mutuo, la tolerancia a las diferencias conformando de esta manera el grupo humano necesario para alcanzar la realización educativa.

Según (Ortega R. M., 2003) también afirma que el término convivencia posee adicionalmente una connotación socio-moral, donde las personas identifican este rasgo al utilizarla, de este modo podemos afirmar que las personas no necesitan especificar o diferenciar una convivencia buena de otra mala, sino que ya de por sí la persona asume a la convivencia como un acto de apoyo mutuo que caracteriza a la solidaridad.

**d. Dominio de grupo.**

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), el dominio de grupo no consiste en ejercer una autoridad autónoma frente a un grupo de personas, sino que consiste en facilitar



la realización de un conjunto de tareas sobre un determinado campo de estudio a través de actividades integradas con el objetivo de alcanzar un mejor aprendizaje.

Según Quinn, P (1989) citado por Watkins, C. y Wagner, P (1987), el comportamiento se ve direccionado de mejor manera cuando se acompaña de la disciplina necesaria para establecer parámetros en la conducta de los individuos.

Woolfolk (2001) También señala que la disciplina es fundamental para entablar un ambiente de orden, respeto y cordialidad entre un grupo de personas donde no exista problemas de conducta. Si hablamos de disciplina nos referimos entonces al conjunto de reglas y normas que regular el comportamiento dentro de un contexto educativo. Vale decir que la existencia de indisciplina dentro de un grupo se debe a múltiples factores que el docente debe ir reconociendo a fin de encontrar la metodología más adecuada para corregir dicho problema.

Según Abarca (1996), la familia inicialmente, la institución educativa y el entorno social son los entes que afianzan la disciplina de una persona, pero que es ella el principal elemento valorativo que debe reconocer lo correcto y lo incorrecto de una conducta.

Según García y otros (1994) “Reconocemos en la disciplina tres funciones:

1. Presencia de organizaciones en los espacios educativos.
2. Normas establecidas para el proceso de enseñanza y socialización del menor.
3. La capacitación constante en la práctica de valores.

El uso adecuado de la disciplina puede traer resultados excelentes en la realización de trabajos por parte de los estudiantes. Sin duda la

disciplina es una herramienta eficaz para el logro de los objetivos trazados en lo que respecta al aprendizaje”.

**e. Cultura escolar**

Desde el punto de vista de Sacristán (1997) es innegable que el entorno social donde se desarrolla una persona es determinante para el proceso educativo, es así que la familia y el tipo de grupo social con quien roza el estudiante será de gran influencia en su formación. Es por eso que es muy importante conocer su realidad y definir quien enseña, como enseña y para que enseña. De este modo poder establecer las normas de convivencia, el lenguaje que debe utilizarse, etc. Sacristán también considera la experiencia y el conocimiento previo de los estudiantes en la formación de valores y actitudes personales siempre de la mano de lo ético y moral para adecuar su forma de pensar.

Según Tagiuri y Litwin (1968) si hablamos de cultura escolar esta implica las creencias preestablecidas, la práctica de valores, la capacidad cognitiva general y las valoraciones dentro de un contexto social juntamente con el patrón de relaciones dentro del mismo.

Según Anderson (1994) el comportamiento en el aula, es decir la conducta social, debe ser analizada y desarrollada a partir de un enfoque psicosocial. Los psicólogos y los docentes han visto este enfoque como el más adecuado ya que todos los seres humanos poseen actitudes, poseen motivaciones, practican ciertas creencias y siempre forman grupos para desarrollarse como sociedades que perciben una misma realidad.

Ovejero (1988) observa que así la psicología empieza a trabajar sobre el comportamiento de los alumnos y los procesos del grupo con el fin de lograr entender el porqué de dichos comportamientos de los alumnos. También sostiene que los educadores se dieron cuenta de que

si querían comprender el impacto de los ambientes sociales en que ellos operan entonces necesitaban recurrir a un enfoque psicosocial.

### **Buen desempeño docente**

- a. **Buen desempeño docente.** El Desempeño Docente siempre ha sido un tema controversial entre quienes buscamos establecer un patrón de acciones que deben realizar en el aula los maestros que son considerados como aquellos profesionales cuya labor se apoya en diferentes estrategias para conducir la formación de los futuros ciudadanos, es así que debemos definir a este concepto de una manera clara y consecuente con el trabajo que se debe realizar para considerar optimo un desempeño que es trascendental para el futuro de las naciones.

Según Robalino (2005) el desempeño docente se relaciona con el manejo de las capacidades profesionales de los maestros para poder ensamblar los componentes necesarios para la formación de los estudiantes, por otro lado, es muy importante contribuir con la gestión educativa además de promover el fortalecimiento de la cultura en la institución. Es imprescindible que el docente participe activamente en los procesos que desarrollan las políticas educativas impulsadas por el gobierno central o local para promover la correcta preparación de los estudiantes con contenidos que les sean útiles para la vida. (pg. 11). Para que el desempeño del educador sea considerado óptimo, este debe manejar un conjunto de capacidades a fin de involucrarse con sus estudiantes y con otros docentes apuntando a objetivos comunes que beneficien la gestión de su institución y lograr que los alumnos consigan aprendizajes significativos para sus vidas.

De acuerdo con Nuñez (2007) dice “El desempeño es la capacidad para desarrollar completamente las funciones inherentes al cargo laboral” dejando claro que nuestros docentes tienen que ser capaces de desarrollar de manera adecuada 14 todas las funciones u obligaciones que se les ha asignado.

Desde el punto de vista de Saravia y López (2008) manifiestan que el desempeño docente viene a ser la manera en que actúa un docente, no tan sólo como persona sino también como un profesional de la educación. Es necesario entonces que este profesional sea consciente y responsable de todos los conocimientos acerca de la pedagogía con los que cuenta ya que a partir de éstos va ser capaz de construir o reconstruir su práctica.

De acuerdo con Izarra Douglas (2019) sostiene que la profesión docente se presenta como un espacio complejo en el cual intervienen múltiples factores, existe una paradoja entre la idea de ejercer su profesión con autonomía intelectual y la relación de dependencia frente a un estado que lo controla y determina. A la luz de estos conceptos es claro entonces que es muy importante para establecer el desempeño profesional de los docentes tener en cuenta los tipos de competencias que éste ponga de manifiesto

Según la Real Academia de la Lengua desempeñar significa: cumplir con las obligaciones inherentes a un cargo, oficio o profesión; actuar, ejercer, trabajar, dedicarse a realizar una actividad.

#### **b. Marco de buen desempeño docente**

Según MINEDU (2012) “Los Marcos para la buena enseñanza son aquellos que representan los conocimientos, capacidades, roles y responsabilidades que se consideran necesarios para el desempeño de

la labor docente en el aula y la comunidad. Criterios que identifican las principales características de una buena enseñanza”.

Según Vásquez, Cordero y Leiva (2014) “En el 2012 en el Perú, el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad educativa nacional el Marco del Buen Desempeño Docente, un documento que revela el deseo y la visión que se espera alcanzar en la práctica docente dentro de nuestro territorio nacional considerando el trabajo realizado dentro de la carrera pública y que sobre todo toma como punto central el desempeño de los maestros orientado a una formación integral continua. Para esto, establece 4 dimensiones con un total de 9 competencias que se desarrollan a través de 40 desempeños. “Todos estos criterios representan para nuestro gobierno un real progreso a fin de mejorar el desempeño docente en las aulas” claro que tomando en cuenta siempre los requerimientos que día a día la sociedad exige. Este documento nos sirve sin duda para la formación docente y la evaluación docente, es así como teniendo con nosotros el MBDD ya se pueden gestar otras propuestas adecuadas para una correcta evaluación de los docentes. Sin embargo, ya en la actualidad y considerando su fecha de presentación, los cambios no han sido sustanciales en cuanto al desempeño de los maestros reflejados en el rendimiento de los alumnos que no presentan un buen nivel en lo que se refiere a las competencias para dar solución a problemas cotidianos. No es justo no reconocer el esfuerzo de algunos docentes para mejorar la situación y ejecutar cambios en sus prácticas dentro de las aulas evidenciados en las Evaluaciones de Desempeño (2017, 2018) aplicadas a los docentes de inicial. No obstante, no se ha verificado los aprendizajes los alumnos para confirmar una relación proporcional con los muy buenos resultados de los maestros con los evidenciados por los alumnos también mediante evaluación”.

**Los dominios del Marco del Buen Desempeño docente (MINEDU, 2012)** “Dominio es el ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes (p. 24) por lo tanto para lograr que nuestros estudiantes alcancen niveles óptimos en su aprendizaje es necesario que nuestros docentes se desempeñen favorablemente en todos los ámbitos que señala el MBDD. El Marco del Desempeño docente propone a los docentes deben basar su desempeño en 4 dominios: **Dominio 1** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Alcanza la planificación curricular, desde el programa curricular, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje dentro de un enfoque inclusivo e intercultural. Al mismo tiempo refiere que el docente conozca las características de sus estudiantes tanto culturales, sociales, cognitivas y materiales e inmateriales, tenga manejo de los contenidos disciplinares y pedagógicos, como también conozca sobre la elección de estrategias para la enseñanza, de materiales educativos y de enfoques para la evaluación de los aprendizajes. **Dominio 2** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes este dominio considera el desempeño del docente en la conducción del proceso enseñanza en una perspectiva que valore sobre todo la diversidad, así como la inclusión en todos los aspectos. Considera al docente como el medidor para lograr un clima adecuado para el aprendizaje que motive permanentemente a sus estudiantes, que maneje contenidos disciplinares, que use diversas estrategias metodológicas y recursos didácticos pertinentes y que tengan relevancia. Este dominio también considera el uso de diferentes herramientas que identifiquen los logros, así como los aspectos que son necesarios reformar. **Dominio 3** Participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad Vislumbra una participación democrática de cada uno de los docentes en la gestión de su institución educativa o de su red educativa formando parte de la comunidad de aprendizaje. Así como comunicarse de manera positiva con la comunidad educativa, participando activamente en todas las etapas de

elaboración del Proyecto Educativo Institucional, como también contribuir con un clima institucional óptimo. Además de respetar todos los aspectos propios de la comunidad y a fomentar el trabajo con los padres para compartir la responsabilidad en el logro de aprendizaje de sus hijos. **Dominio 4** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente vislumbra los procesos y prácticas que forman parte del desarrollo y la formación de la comunidad profesional docente. Describe que el docente debe reflexionar de manera sistemática sobre su práctica y también sobre la de sus compañeros de trabajo, el trabajo en equipo, su participación en acciones para desarrollarse profesionalmente y la colaboración con otros docentes. Contiene también el conocimiento de las políticas educativas del ámbito nacional, regional y local”.

**c. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**

MINEDU (2021) “Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje”.

**d. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

MINEDU (2021) “Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el

uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar”.

**e. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

MINEDU (2021) “Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional”.

### **3.3. Bases conceptuales.**

**Programa.** Proceso y repartición de los temas de una asignatura, que elaboran los maestros para poder desarrollarlos.

**Líder.** Individuo que conduce a un conjunto de personas teniendo como consigna el ejemplo para alcanzar un bien común.

**Convivencia escolar.** Es la vivencia armoniosa dentro de una comunidad educativa teniendo como principios el respeto, la tolerancia y la aceptación de opiniones y conductas diferentes que obedecen a factores como la cultura, la religión o las creencias. Esto favorece al desarrollo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

**Dominio de grupo.** Involucra la conducción de actividades programadas referentes a una determinada disciplina dentro de una clase y de esta manera lograr un mejor desempeño de los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje.



**Cultura escolar.** Se refiere tradicionalmente al conjunto de conocimientos, habilidades y valores legítimos que las instituciones escolares transmiten a las generaciones jóvenes. Suele decirse que personas con mayor educación formal tienen “más cultura” o son “más cultos”.

**Desempeño docente.** Es el rendimiento del educador en sus prácticas dentro del aula que siempre se esperan sean óptimas en alcanzar el conocimiento a través de métodos y técnicas que el docente adecúa evaluando el contexto donde desarrollará su trabajo.

**Aprendizaje.** Es la recepción de conocimiento sobre algún tema específico a través del estudio, el ejercicio o la experiencia. Los conocimientos son esenciales para desarrollar algún arte u oficio.

**Enseñanza.** Es compartir conocimiento a través de un método adecuado para el interlocutor. Este decodifica la información y la hace parte de su acervo cultural.

**Profesionalidad.** Es la característica de un individuo que desarrolla determinada labor con efectividad que se evidencia en su desempeño.

**Identidad.** Son aquellos rasgos propios de una persona o un determinado grupo que permiten establecer diferencias del resto.

**Docente.** Persona encargada de la enseñanza o relacionado con ella.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito**

El ámbito de estudio de la investigación fue la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, dicha institución se encuentra ubicada en la ciudad de Huánuco en el jr. Tarapacá 527, cuya población diana fue treinta docentes que laboraron en el año 2022. Los docentes correspondían a distintas especialidades que estuvieron ejecutando su trabajo de manera presencial después de la emergencia sanitaria.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación.**

#### **a. Tipo.**

El estudio fue de tipo explicativo ya que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, tampoco busca establecer relaciones entre conceptos; sino que está orientado a explicar por qué ocurre un fenómeno. (Hernández, 2016)

#### **b. Nivel**

La investigación pertenece al experimental – cuantitativo. Porque se ha manipulado a la muestra intencionalmente para analizar los resultados obtenidos utilizando métodos estadísticos y luego llegar a las conclusiones de nuestra investigación. (Hernández, 2016)

### **4.3.Población y muestra.**

#### **4.3.1. Descripción de la población.**

En la investigación se tomó como población a los 30 docentes de la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, 2022; quienes ejecutaron su labor educativa de manera presencial.

#### **4.3.2. Muestra y método de muestreo.**

La muestra estuvo conformada por los 30 docentes que laboran en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla en el año 2022.

La muestra se seleccionó con el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

#### **4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.**

##### **Inclusión**

- a. Ser contratado en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022
- b. Ser docente de aula de alguna asignatura
- c. Contar con título pedagógico

##### **Exclusión**

- a. Ser personal administrativo de la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, 2022.
- b. No tener contrato vigente con la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, 2022.
- c. No contar con título pedagógico
- d. Ser estudiante de la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla
- e. Ser padre de familia de la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla

#### **4.4.Diseño de investigación.**

Para el desarrollo de este estudio se utilizó el diseño preexperimental, con preprueba y posprueba con un solo grupo. Es decir, al grupo se le aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administró el tratamiento y, por último, se le aplicó una prueba posterior al estímulo. (Hernández, 2016)

$$\underline{GE = O_1 X O_2}$$

Donde:

GE=GRUPO EXPERIMENTAL

X=ESTÍMULO

O1= MEDICIÓN PRETEST

O2= MEDICIÓN POSTEST

#### **4.5.Técnicas e instrumentos.**

##### **4.5.1. Técnicas**

Se empleó la encuesta postal porque es una técnica que consiste en el envío de un cuestionario vía correo electrónico. En nuestra investigación proporcionamos el URL del formulario de Google utilizado como cuestionario de pretest y postest.

##### **4.5.2. Instrumentos**

Se utilizó el cuestionario pretest y postest. Este fue creado por el investigador y consta de 12 ítems. Fue administrado a los participantes de la investigación de manera virtual con una duración de 20 minutos. En su estructura medió tres dimensiones:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

##### **4.5.2.1.Validación de instrumentos para la recolección de datos**

###### **Validez**

Según (Hernández, 2016) “Un experimento debe buscar, ante todo, validez interna, es decir, confianza en los resultados. Si no se logra, no hay experimento “puro”. Lo primero es eliminar las fuentes que atentan contra dicha validez. Pero la validez interna es sólo una parte de la validez de un experimento; en adición a ella, es muy deseable que el experimento tenga validez externa. La validez externa se refiere a qué tan generalizables son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otros participantes o poblaciones”.

Para la validación del cuestionario de investigación se recurrió a la opinión de expertos docentes con amplia experiencia en educación superior y su instrumento el Informe de Juicio de Expertos.

Estos son:

- Mg. Cyndi Melissa Cornejo Cervantes
- Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría
- Dra. Melina Tolentino Cotrina
- Mg. Rossy Majino Gonzáles
- Mg. Saúl David Tello Solis

#### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

##### **Confiabilidad**

(Hernández, 2016) “Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas. Así por ejemplo si un test de inteligencia se aplica hoy y arroja determinados resultados y el mes entrante se aplica el mismo instrumento a las mismas personas, en situaciones similares; y arroja resultados diferentes, ello significaría que el instrumento no es confiable.”

Para establecer la confiabilidad del cuestionario se aplicó el alfa de Crombach ya que esta se aplica a los ítems politómicos.

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.**

Se utilizó las técnicas estadísticas, trabajando el proceso descriptivo para mostrar el comportamiento de los datos, posteriormente se aplicó el proceso inferencial considerando el estadístico de prueba T de Wilcoxon para comparación de medias de observaciones emparejadas, en cada proceso estadístico se realizó el análisis e interpretación de los mismos.

#### **Procedimiento de la investigación.**

- a. Tener la fuente base en el marco teórico
- b. Seleccionar la técnica de investigación
- c. Elaborar el instrumento de investigación
- d. Validar el instrumento de investigación
- e. Aplicar el instrumento de investigación
- f. Obtener los resultados de la aplicación del instrumento de investigación
- g. Tabular los resultados obtenidos del instrumento de investigación

#### **4.7. Aspectos éticos.**

Los instrumentos y los análisis de los resultados durante de la investigación se mantuvieron en absoluta confidencialidad. El investigador manifestó en todo momento el respeto por los participantes que integraron su estudio. De la misma manera, tuvo como principal deber el salvaguardar la información brindada por los docentes. Los integrantes de la investigación gozaron siempre del anonimato y la privacidad por ser de justicia.

Por eso quedó todo documentado, los 30 docentes que conforman la población diana, firmaron un consentimiento informado donde se plasmó los protocolos a respetarse.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo.

Posterior al desarrollo del programa “Yo, líder”, me permito realizar el análisis descriptivo de los resultados obtenidos respecto desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco; para lo cual se utilizó la siguiente escala de valoración:

**Tabla 1.** Escalas de valoración para medir el desempeño docente

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

**Tabla 2.** Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

Nº	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				Promedio de D1	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				Promedio de D2	D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				Promedio de D3	Promedio general
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		
D1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
D2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1
D3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
D4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2
D5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
D6	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2
D7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
D8	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2
D9	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2

---

D1 <sub>0</sub>	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2
D1 <sub>1</sub>	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2
D1 <sub>2</sub>	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2
D1 <sub>3</sub>	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2
D1 <sub>4</sub>	1	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2
D1 <sub>5</sub>	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
D1 <sub>6</sub>	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2
D1 <sub>7</sub>	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
D1 <sub>8</sub>	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
D1 <sub>9</sub>	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2
D2 <sub>0</sub>	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
D2 <sub>1</sub>	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
D2 <sub>2</sub>	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2
D2 <sub>3</sub>	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2
D2 <sub>4</sub>	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2
D2 <sub>5</sub>	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2
D2 <sub>6</sub>	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2

---



D2 7	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2
D2 8	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2
D2 9	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2
D3 0	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

**Fuente:** Registro de campo

**Tabla 3.** Resultados del postest respecto al desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

Nº	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				Promedio de D1	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				Promedio de D2	D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				Promedio de D3	Promedio general
	I	I	I	I		I	I	I	I		I	I1	I1	I1		
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	0	1	2		
D1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
D2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
D3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
D4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3
D5	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
D6	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
D7	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
D8	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3
D9	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
D10	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2
D11	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
D12	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3

D13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
D14	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
D15	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2
D16	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
D17	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2
D18	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
D19	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2
D20	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
D21	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2
D22	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2
D23	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2
D24	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
D25	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
D26	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2
D27	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
D28	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
D29	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
D30	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3

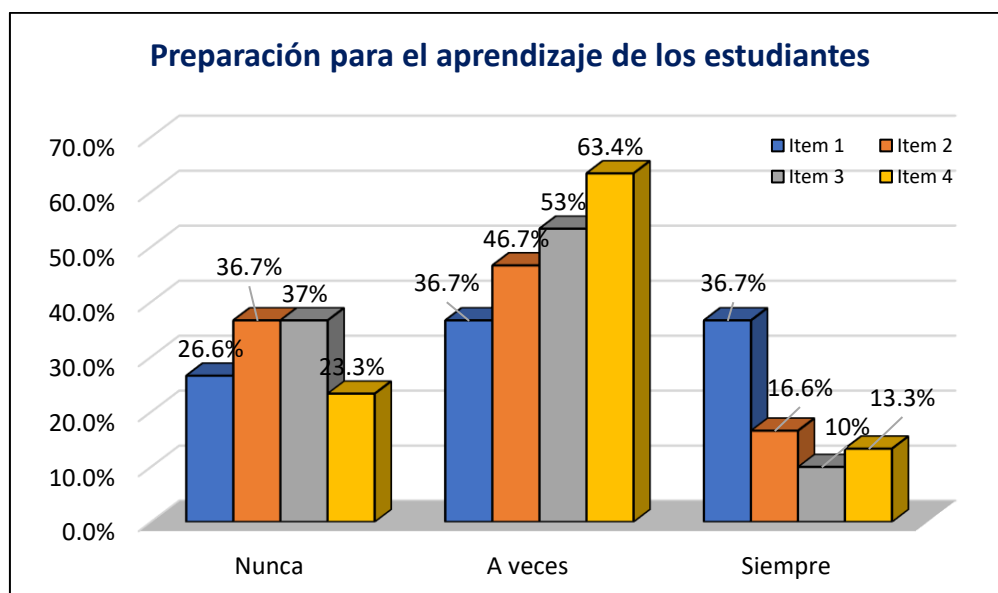
Fuente: Registro de campo

**Tabla 4.** Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

Cuadro de valoración		I1		I2		I3		I4	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	8	26,6%	11	36,7%	11	37%	7	23,3%
A veces	2	11	36,7%	14	46,7%	16	53%	19	63,4%
Siempre	3	11	36,7%	5	16,6%	3	10%	4	13,3%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: tabla 2

**Figura 1.** Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.



Fuente: Tabla 4

### Interpretación:

La tabla 4 y figura respectiva muestran los resultados del pretest respecto al buen desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje, de los cuales se resalta:

Respecto al ítem 1 (I1), *¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante para impartir un saber y de esta manera relacionar el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico?* El 26,6% indicaron **nunca**, el 36,7% respondieron **a veces** y el 36,7% respondieron **siempre**. Respecto al ítem 2 (I2), *¿Participa constantemente en reuniones para realizar trabajo colegiado a fin de optimizar el desempeño docente y alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?* El 36,7% indicaron **nunca**, 46,7% indicaron **a veces** y el 16,6% indicaron **siempre**. Respecto al ítem 3 (I3), *¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes y así elijan, recuperen o dominen determinados conocimientos?* El 37% respondieron **nunca**, el 53% respondieron **a veces** y 10% **siempre**. Respecto al ítem 4 (I4), *¿Realiza acciones que reflejen su dominio de*

los contenidos pedagógicos? El 23,3% respondieron **nunca**, 63,4% respondieron **a veces** y el 13,3 respondieron **siempre**.

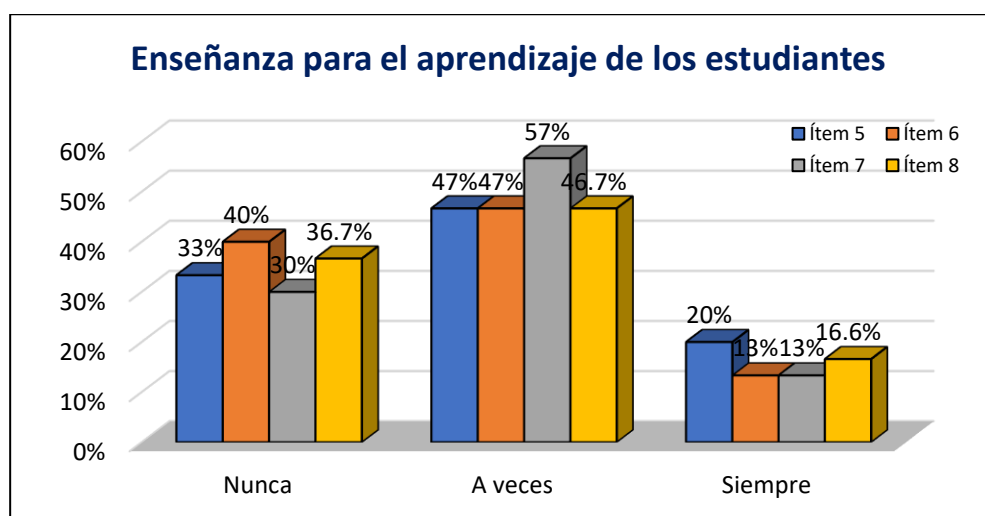
En conclusión, los mayores porcentajes se ubican en la escala **a veces**, con mínimas posibilidades de aspirar a la escala mayor, posiblemente porque a los docentes les hace falta algún estímulo o estrategia que les invite a mejorar su preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 5.** Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

Cuadro de valoración		I5		I6		I7		I8	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	10	33%	12	40%	9	30%	11	36,7%
A veces	2	14	47%	14	47%	17	57%	14	46,7%
Siempre	3	6	20%	4	13%	4	13%	5	16,6%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: tabla 2

**Figura 2.** Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.



Fuente: Tabla 5

**Interpretación:**

La tabla 5 y figura respectiva muestran los resultados del pretest respecto al buen desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales se resalta:

Respecto al ítem 5 (I5), *¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?* El 33% indicaron **nunca**, el 47% respondieron **a veces** y el 20% respondieron **siempre**. Respecto al ítem 6 (I6), *¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?* El 40% indicaron **nunca**, 47% indicaron **a veces** y el 13% indicaron **siempre**. Respecto al ítem 7 (I7), *¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?* El 30% respondieron **nunca**, el 57% respondieron **a veces** y 13% **siempre**. Respecto al ítem 8 (I8), *¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y así formar buenos ciudadanos?* El 36,7% respondieron **nunca**, 46,7% respondieron **a veces** y el 16,6% respondieron **siempre**.

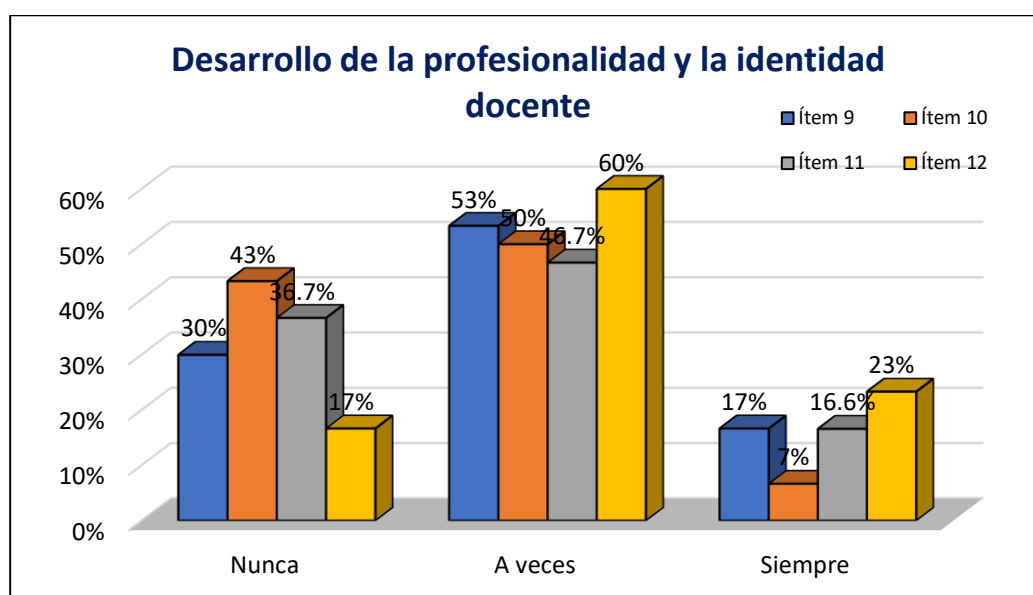
En conclusión, la mayoría de los docentes encuestados, **a veces** desarrollan la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, un mínimo porcentaje lo hacen **siempre**, por lo que podemos aseverar la falta de estrategias que les invite a cumplir esta dimensión en beneficio de los estudiantes.

**Tabla 6.** Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

Cuadro de valoración		I9		I10		I11		I12	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	9	30%	13	43%	11	36,7%	5	17%
A veces	2	16	53%	15	50%	14	46,7%	18	60%
Siempre	3	5	17%	2	7%	5	16,6%	7	23%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: tabla 2

**Figura 3.** Resultados del pretest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.



Fuente: Tabla 6

### Interpretación:

La tabla 6 y figura respectiva muestran los resultados del pretest respecto al buen desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de los cuales se resalta:

Respecto al ítem 9 (I9), *¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante para mejorar sus destrezas y talentos para su práctica docente?* El 30%

indicaron **nunca**, el 53% respondieron **a veces** y el 17% respondieron **siempre**. Respecto al ítem 10 (I10), *¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?* El 43% indicaron **nunca**, 50% indicaron **a veces** y el 7% indicaron **siempre**. Respecto al ítem 11 (I11), *¿Considera que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas que son necesarias para obtener mejores resultados?* El 36,7% respondieron **nunca**, el 46,7% respondieron **a veces** y 16,6% **siempre**. Respecto al ítem 12 (I12), *¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual reconociendo sus errores y aciertos?* El 17% respondieron **nunca**, 60% respondieron **a veces** y el 23% respondieron **siempre**.

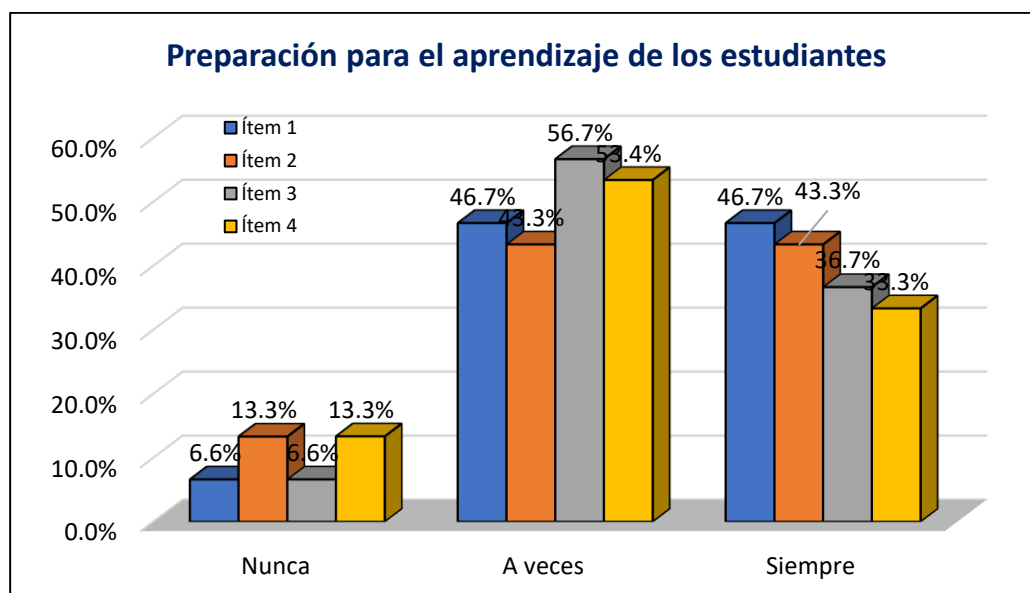
En conclusión, la mayoría de los docentes encuestados, **a veces** ejecutan la dimensión *desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*, un buen porcentaje **nunca** lo realizan y existe la posibilidad que permanezcan en ese estado; en consecuencia, se puede determinar que los docentes necesitan mayor estímulo para que puedan cumplir de manera satisfactoria la dimensión del desempeño docente.

**Tabla 7.** Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión I, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

Cuadro de valoración		I1		I2		I3		I4	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	2	6,6%	4	13,3%	2	6,6%	4	13,3%
A veces	2	14	46,7%	13	43,3%	17	56,7%	16	53,4%
Siempre	3	14	46,7%	13	43,3%	11	36,7%	10	33,3%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: tabla 3

**Figura 4.** Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 1, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.



Fuente: Tabla 7

### Interpretación:

La tabla 7 y figura respectiva muestran los resultados del postest respecto al buen desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje, de los cuales se resalta:

Respecto al ítem 1 (I1), *¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante para impartir un saber y de esta manera relacionar el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico?* El 6,6% indicaron **nunca**, el 46,7% respondieron **a veces** y el 46,7% respondieron **siempre**. Respecto al ítem 2 (I2), *¿Participa constantemente en reuniones para realizar trabajo colegiado a fin de optimizar el desempeño docente y alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?* El 13,3% indicaron **nunca**, 43,3% indicaron **a veces** y el 43,3% indicaron **siempre**. Respecto al ítem 3 (I3), *¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes y así elijan, recuperen o dominen determinados conocimientos?* El 6,6% respondieron **nunca**, el 56,7% respondieron **a veces** y 36,7% **siempre**. Respecto al ítem 4 (I4), *¿Realiza acciones que reflejen su*



dominio de los contenidos pedagógicos? El 13,3% respondieron **nunca**, 53,4% respondieron **a veces** y el 33,3 respondieron **siempre**.

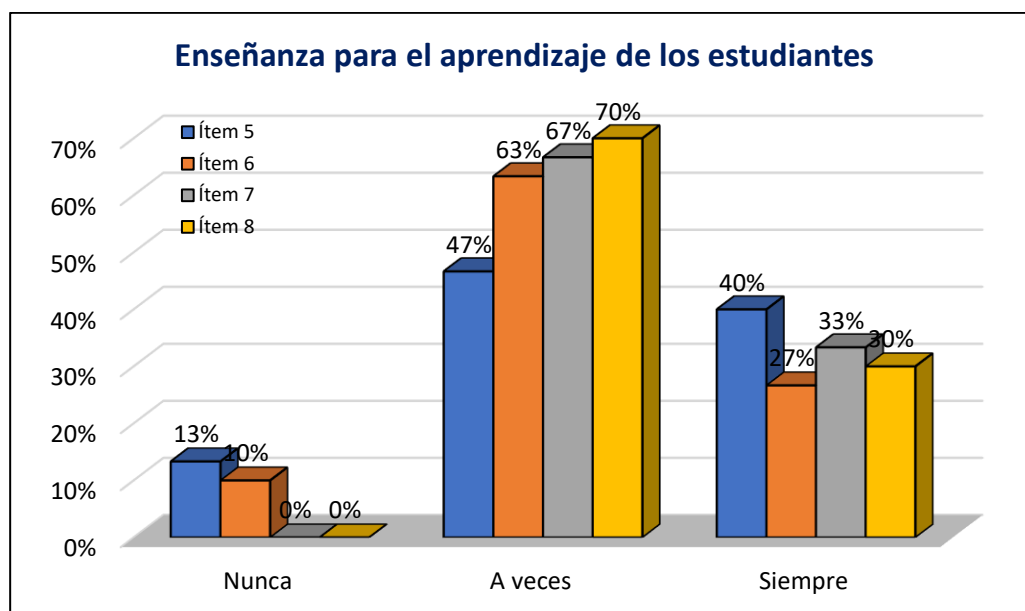
En conclusión, luego de trabajar con el programa “Yo, líder”, mejoraron los resultados, incrementándose los porcentajes en las escalas altas y reduciendo los porcentajes en las escalas bajas, de esta manera, también se demuestra la efectividad del programa “Yo, líder” en la mejora del desempeño docente y, de manera particular en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 8.** Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

CUADRO DE VALORACIÓN		I5		I6		I7		I8	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	4	13%	3	10%	0	0%	0	0%
A veces	2	14	47%	19	63%	20	67%	21	70%
Siempre	3	12	40%	8	27%	10	33%	9	30%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: tabla 3

**Figura 5.** Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 2, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.



Fuente: Tabla 8

### Interpretación:

La tabla 8 y figura respectiva muestran los resultados del postest respecto al buen desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales se resalta:

Respecto al ítem 5 (I5), *¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?* El 13% indicaron **nunca**, el 47% respondieron **a veces** y el 40% respondieron **siempre**. Respecto al ítem 6 (I6), *¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?* El 10% indicaron **nunca**, 63% indicaron **a veces** y el 27% indicaron **siempre**. Respecto al ítem 7 (I7), *¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?* No se registró datos en la escala **nunca**, el 67% respondieron **a veces** y 33% **siempre**. Respecto al ítem 8 (I8), *¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los*

*estudiantes y así formar buenos ciudadanos?* No se registró datos en la escala **nunca**, 70% respondieron **a veces** y el 30% respondieron **siempre**.

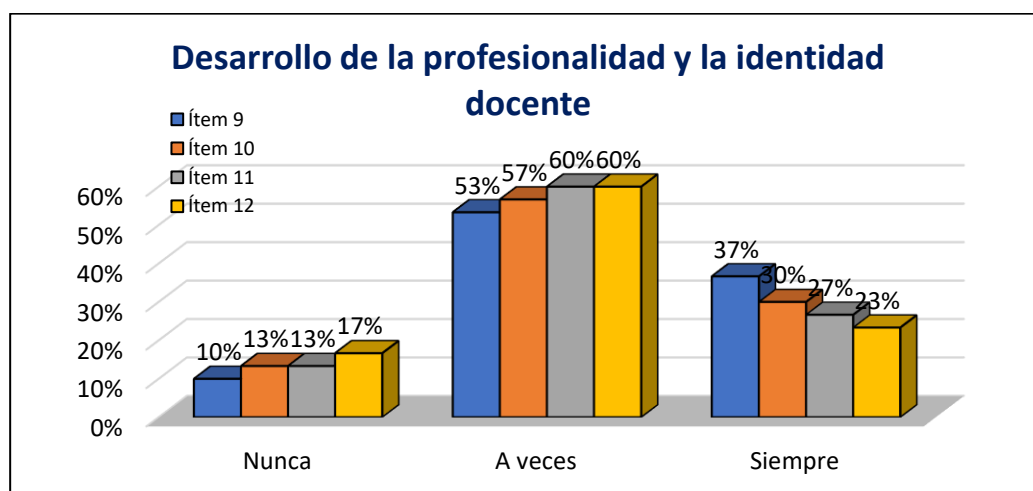
En conclusión, luego de trabajar el programa “Yo, líder”, para mejorar el desempeño docente, los resultados registraron mejores porcentajes en las escalas **a veces** y **siempre**, demostrando la efectividad del programa para mejorar la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 9.** Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.

CUADRO DE VALORACIÓN		I9		I10		I11		I12	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	3	10%	4	13%	4	13%	5	17%
A veces	2	16	53%	17	57%	18	60%	18	60%
Siempre	3	11	37%	9	30%	8	27%	7	23%
Total		30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: tabla 3

**Figura 6.** Resultados del postest respecto al desempeño docente en la dimensión 3, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla de Huánuco, 2022.



Fuente: Tabla 9

### **Interpretación:**

La tabla 9 y figura respectiva muestran los resultados del postest respecto al buen desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de los cuales se resalta:

Respecto al ítem 9 (I9), *¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante para mejorar sus destrezas y talentos para su práctica docente?* El 10% indicaron **nunca**, el 53% respondieron **a veces** y el 37% respondieron **siempre**. Respecto al ítem 10 (I10), *¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?* El 13% indicaron **nunca**, 57% indicaron **a veces** y el 30% indicaron **siempre**. Respecto al ítem 11 (I11), *¿Considera que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas que son necesarias para obtener mejores resultados?* El 13% respondieron **nunca**, el 60% respondieron **a veces** y 27% **siempre**. Respecto al ítem 12 (I12), *¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual reconociendo sus errores y aciertos?* El 17% respondieron **nunca**, 60% respondieron **a veces** y el 23% respondieron **siempre**.

En conclusión, se ratifica la efectividad del programa “Yo, líder” que posterior a su aplicación, muestra mejores resultados en comparación con el pretest, la tendencia es de seguir mejorando y ubicar los mayores porcentajes en la escala **siempre**, específicamente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

## **5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

### **5.2.1. Supuesto de normalidad**

#### **a) Planteamos la hipótesis de normalidad**

$H_0$ : Los datos tienen una distribución normal

$H_1$ : Los datos no tienen una distribución normal

**b) Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Test de normalidad**

Se empleó la prueba de Shapiro - Wilk

**d) Criterio de decisión**

Si p-valor  $< 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

Si p-valor  $\geq 0,05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

**e) Resultados y conclusión**

**Tabla 10.** Pruebas de normalidad del pretest vs posttest.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest Buen desempeño docente	,180	30	,000
Postest_ Buen desempeño docente	,452	30	,000
Pretest_ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,616	30	,000
Postest_ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,624	30	,000
Pretest_ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,545	30	,000
Postest_ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,612	30	,000
Pretest_ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,180	30	,000
Postest_ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	,492	30	,000

Como todos los resultados tanto del pretest y posttest de la variable desempeño docente, así como los resultados de las dimensiones evidenciaron que los p-valores  $< 0,05$  ( $p_1 = 0,000$ ;  $p_2 = 0,000$ ;  $p_2 = 0,000$ ;  $p_3 = 0,000$ ;  $p_4 = 0,000$ ;  $p_5 = 0,000$ ;  $p_6 = 0,000$ ;  $p_7 = 0,000$  y  $p_8 = 0,000$ ) se rechaza las  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ,

en consecuencia, los datos no siguen una distribución normal, por lo que se determinó que la prueba estadística es no paramétrica.

### 5.2.2. Prueba de hipótesis general

**Tabla 11.** *Base de datos sobre el pretest y postest respecto a desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.*

Nº	Pretest	Postest
1	2	2
2	1	3
3	2	2
4	2	3
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	3
9	2	2
10	2	2
11	2	2
12	2	3
13	2	2
14	2	2
15	2	2
16	2	2
17	2	2
18	2	2
19	2	2
20	2	2

21	2	2
22	2	2
23	2	2
24	2	2
25	2	2
26	2	2
27	2	2
28	2	2
29	2	2
30	2	3

Fuente: Registro de campo

**a) Planteamiento de la hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** El programa “Yo, Líder” no influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** El programa “Yo, Líder” influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**b) Nivel de significancia:**

NC = 0,95

$\alpha = 0,05$

**c) Estadístico de prueba**

Se utilizó prueba T de Wilcoxon para comparar las medias de dos grupos emparejados.

**d) Criterio de decisión**

Si p-valor < 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>

Si p-valor ≥ 0,05 se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

e) **Resultados de prueba de rangos con signo de Wilcoxon****Tabla 12.** *Estimación de rangos*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	5 <sup>b</sup>	3,00	15,00
	Empates	25 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Postest &lt; Pretest

b. Postest &gt; Pretest

c. Postest = Pretest

Los docentes lograron superar sus puntuaciones respecto al pretest en desempeño docente, tal como se observa en los rangos positivos; mientras ninguno tuvo puntuación inferior y se percibe 25 empates respectivamente.

**Tabla 13.** *Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general***Estadísticos de prueba**

		Postest - Pretest
Z		-2,121 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		,034

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon



b. Se basa en rangos negativos.

b. Se basa en rangos negativos.

El p-valor = 0,034 es menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa “Yo, líder” influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

### 5.2.3. Prueba de hipótesis específica 1.

**Tabla 14.** Base de datos sobre el pretest y postest respecto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa integrada privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

Nº	Pretest	Postest
1	2	2
2	1	3
3	2	2
4	3	3
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	3
9	2	2
10	2	2
11	2	2
12	3	3
13	2	2
14	2	2
15	2	2

16	2	3
17	2	3
18	2	2
19	2	3
20	2	3
21	3	2
22	2	2
23	2	2
24	1	3
25	2	3
26	3	2
27	2	2
28	2	2
29	2	3
30	2	3

Fuente: Registro de campo

**a) planteamiento de la hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** El programa “Yo, líder” no influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** El programa “Yo, líder” influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**b) Nivel de significancia:**

NC = 0,95

$\alpha = 0,05$

**c) Estadístico de prueba**

Se utilizó prueba T de Wilcoxon para comparar las medias de dos grupos emparejados.

**d) Criterio de decisión**

Si p-valor < 0,05 se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

Si p-valor  $\geq$  0,05 se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$

**e) Resultados de prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

**Tabla 15.** *Estimación de rangos*

Rangos de preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest vs Pretest	Rangos negativos	2 <sup>a</sup>	5,50	11,00
	Rangos positivos	10 <sup>b</sup>	6,70	67,00
	Empates	18 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Postest < Pretest

b. Postest > Pretest

c. Postest = Pretest

Los docentes lograron superar sus puntuaciones respecto al pretest en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, tal como se observa en los rangos positivos; mientras solo dos puntuaciones fueron adversas, tal como se puede observar en los rangos negativos y hubo 18 puntuaciones equivalentes al pretest como se puede percibir en los empates.

**Tabla 16.** *Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 1*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Postest vs Pretest_ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Z	-2,352 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,019

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El p-valor = 0,019 es menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa “Yo Líder” influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

#### 5.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 17.** *Base de datos sobre el pretest y postest respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa integrada privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.*

Nº	Pretest	Postest
1	2	2
2	1	2
3	2	2
4	2	3
5	2	3
6	2	2
7	2	2
8	2	3
9	2	2
10	2	2

11	2	2
12	3	3
13	2	2
14	2	2
15	2	2
16	2	2
17	2	3
18	2	3
19	2	2
20	2	2
21	1	3
22	2	3
23	2	2
24	2	2
25	2	2
26	2	2
27	1	3
28	2	2
29	1	3
30	2	3

Fuente: Registro de campo

**a) Planteamiento de la hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** El programa “Yo, líder” no influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** El programa “Yo, líder” influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**b) Nivel de significancia:**

$$NC = 0,95$$

$$\alpha = 0,05$$

**c) Estadístico de prueba**

Se utilizó prueba T de Wilcoxon para comparar las medias de dos grupos emparejados.

**d) Criterio de decisión**

Si p-valor < 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>

Si p-valor ≥ 0,05 se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

**e) Resultados de prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

**Tabla 18.** *Estimación de rangos*

**Rangos de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest vs Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	11 <sup>b</sup>	6,00	66,00
	Empates	19 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Los docentes lograron superar sus puntuaciones respecto al pretest en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, tal como se observa en los rangos positivos; mientras que ningún a puntuación fue adversa, tal como se puede observar en los rangos negativos y hubo 19 puntuaciones equivalentes al pretest como se puede percibir en los empates.

**Tabla 19.** *Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 2*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Postest vs Pretest de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Z	-3,071 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El p-valor = 0,002 es menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa “Yo Líder” influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

### 5.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 20.** *Base de datos sobre el pretest y postest respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la institución educativa integrada privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.*

Nº	Pretest	Postest
1	2	2
2	2	3
3	2	2
4	2	2

5	2	2
6	2	3
7	2	2
8	2	3
9	2	2
10	2	2
11	2	2
12	2	3
13	2	2
14	2	2
15	2	2
16	2	2
17	2	2
18	2	2
19	2	2
20	2	2
21	2	2
22	2	2
23	2	2
24	2	2
25	2	2
26	2	2
27	2	3
28	3	3
29	2	2
30	2	2

Fuente: Registro de campo



**a) Planteamiento de la hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** El programa “Yo, líder” no influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** El programa “Yo, líder” influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

**b) Nivel de significancia:**

NC = 0,95

$\alpha = 0,05$

**c) Estadístico de prueba**

Se utilizó prueba T de Wilcoxon para comparar las medias de dos grupos emparejados.

**d) Criterio de decisión**

Si p-valor < 0,05 se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>a</sub>

Si p-valor  $\geq$  0,05 se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

**e) Resultados de prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

**Tabla 21.** *Estimación de rangos*

**Rangos del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest vs Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	5 <sup>b</sup>	3,00	15,00
	Empates	25 <sup>c</sup>		
	Total	30		

- a. Posttest < Pretest
- b. Posttest > Pretest
- c. Posttest = Pretest

Los docentes lograron superar sus puntuaciones respecto al pretest en **el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**, tal como se observa en los rangos positivos; mientras que ningún a puntuación fue adversa, tal como se puede observar en los rangos negativos y hubo 25 puntuaciones equivalentes al pretest como se puede percibir en los empates.

**Tabla 22.** *Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 3*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Posttest vs Pretest del desarrollo de la profesionalidad  
y la identidad docente

Z	-2,236 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,025

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

El p-valor = 0,025 es menor que  $\alpha = 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa “Yo Líder” influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

### 5.3. Discusión de resultados

En la investigación se determinó que el programa “Yo, líder”, programa que tiene sus bases en el Marco del Buen Desempeño Docente, influye en la labor de los maestros de la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022.

Ciertamente la investigación corrobora antecedentes como la de Vega (2018) quien concluyó concluye que:

Desde siempre se ha buscado la manera de alcanzar mejores respuestas al proceso enseñanza aprendizaje de los educandos y hasta hoy en día los pedagogos no han alcanzado desarrollar una metodología ideal que sea aplicable a todos ya que muestran diferentes caracteres; pero son justamente las diversas propuestas pedagógicas el camino para llegar a tan anhelado sueño. El programa “Yo, líder” es, claramente, una propuesta pedagógica que demostró ser una solución a la mejora de la calidad educativa.

También tenemos otros antecedentes que concuerdan esta investigación. Tenorio (2019), comenta que el MBDD es un documento muy importante y su conocimiento orienta al educador y le da las pautas para realizar una correcta práctica profesional considerando los dominios que este debe manejar. O el de Ochoa (2018) en su tesis titulada: *Marco del buen desempeño docente y gestión de cambio en docentes del CRED Izcozacín Oxapampa 2018*. Afirmando que la gestión de cambio es uno de los puntos importantes que aborda el MBDD ya que direcciona a los maestros a diseñar estrategias que ayuden a cambiar la situación personal e institucional a favor de todos los integrantes de la escuela. El programa “Yo, líder” tiene su origen en el Marco del Buen Desempeño Docente y se fundamenta en él al igual que las investigaciones ya mencionadas.

Investigaciones como la de Allca (2016), quien estableció que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. O Fretel (2018), que demostró que el liderazgo transformacional posee influencia en la dimensión personal del desempeño docente, en la dimensión pedagógica del desempeño docente y en la dimensión institucional. O la de Godoy (2019), que evidenció una correlación muy alta y positiva entre el liderazgo pedagógico y el trabajo profesional del docente. O Jara (2018), que nos dice que el monitoreo y el acompañamiento docente son fundamentales para la buena práctica docente porque están direccionados a la mejora del desempeño en todas sus dimensiones, sobre todo en la toma de decisiones. Y Talenas (2019), afirma que el acompañamiento pedagógico se relaciona

significativamente con el desempeño docente. El seguimiento y monitoreo de los maestros es esencial para optimizar su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al igual que los investigadores antes citados, el programa “Yo, líder” se centra en un punto fundamental que el desempeño docente y coincide en que debemos de mejorar la labor docente mediante capacitaciones y/o acompañamientos constantes.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

La presente investigación comprueba la eficacia del programa “Yo, líder” en el buen desempeño docente y su importancia para la obtención de mejores estudiantes. Se analizaron los resultados obtenidos tanto en la primera y la segunda evaluación que se aplicó y se pudo confirmar que la aplicación del programa había generado cambios positivos acordes con nuestras hipótesis.

Es así que después de la aplicación del programa “Yo, líder” el desempeño docente sufrió una evolución significativa. Esto demuestra que la ejecución del programa “Yo, líder” es un aporte de carácter científico para la creación futuros programas y talleres educativos a fin de contribuir de manera positiva en el buen desempeño docente.

## CONCLUSIONES

1. Los mayores porcentajes en el pretest se ubican en la escala a veces, con mínimas posibilidades de aspirar a la escala mayor, posiblemente porque a los docentes les hace falta algún estímulo o estrategia que les invite a mejorar su *preparación para el aprendizaje de los estudiantes*. Luego de trabajar con el programa “Yo, líder”, mejoraron los resultados, incrementándose los porcentajes en las escalas altas y reduciendo los porcentajes en las escalas bajas, de esta manera, se demuestra la efectividad del programa “Yo, líder” en la mejora del desempeño docente y, de manera particular en la dimensión *preparación para el aprendizaje de los estudiantes*.
2. La mayoría de los docentes encuestados en el pretest, a veces desarrollan la dimensión *enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*, un mínimo porcentaje lo hacen siempre, por lo que podemos aseverar la falta de estrategias que les invite a cumplir esta dimensión en beneficio de los estudiantes. Luego de trabajar el programa “Yo, líder”, para mejorar el desempeño docente, los resultados registraron mejores porcentajes en las escalas a veces y siempre, demostrando la efectividad del programa para mejorar la dimensión *enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*.
3. La mayoría de los docentes encuestados en el pretest, a veces ejecutan la dimensión *desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*, un buen porcentaje, nunca lo realizan y existe la posibilidad que permanezcan en ese estado; en consecuencia, se puede determinar que los docentes necesitan mayor estímulo para que puedan cumplir de manera satisfactoria esta dimensión del desempeño docente. Se ratifica la efectividad del programa “Yo, líder” que posterior a su aplicación, muestra mejores resultados en comparación con el pretest y la tendencia es que se siga mejorando y ubicar los mayores porcentajes en la escala siempre en la dimensión *desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*.

## SUGERENCIAS

1. Se recomienda la aplicación del programa “Yo, líder” para mejorar el desempeño docente en la dimensión *preparación para el aprendizaje de los estudiantes* en las instituciones educativas.
2. Se recomienda la aplicación del programa “Yo, líder” para mejorar el desempeño docente en la dimensión *enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes* en las instituciones educativas.
3. Se recomienda la aplicación del programa “Yo, líder” para mejorar el desempeño docente en la dimensión *desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente* en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía acoge. Obtenido de [file:///C:/Users/ELVA/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ELVA/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(2).pdf)
- Hernández, F. &. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jares, X. R. (2001,2002). *Aprender a convivir*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>
- Morrill, W. (1980, 1989). *"Program Development"*. San Francisco: Jossey-Bass: U. Delworth, G.R. Hanson y Asociados. Obtenido de <https://profeinfo.files.wordpress.com/2018/09/modelos-de-programas.pdf>
- Ortega, R. (2007). La convivencia. un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, 50-54.
- Ortega, R. M. (2003). Convivencia: a positive answer to prevent school violence through training for citizenship. *Oxford Kobe Seminars: Bullying in Schools*.
- Porras Velázquez, A. (2017). *Diplomado en análisis de información geoespacial*. México: Centrogeo. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Riart Vendrell, J. (2002). *Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600508>
- Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona.
- Salvador, E. M. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. *Revista de investigaciones altoandinas*.

**ANEXOS**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: EL PROGRAMA “YO, LÍDER” PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
P.G.: ¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?	O.G.: Identificar que el programa “Yo, Líder” influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022	HG: El programa “Yo, Líder” influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022	Variable Independiente: PROGRAMA “YO, LÍDER”	Convivencia escolar	Relaciones interpersonales Cooperación Buena comunicación Tolerancia a opiniones	Tipo de estudio: Aplicativo  Enfoque del estudio: Cuantitativo  Diseño de investigación: Diseño preexperimental  GE: O1 X O2
		HN: El programa “Yo, Líder” no influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022		Dominio de grupo	Ambiente Audiencia Dominio del tema	
	Cultura escolar	Lectura Investigación				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
P.E.1: ¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?	O.E.1: Hacer uso del programa “Yo, líder” en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022	HE1: El programa “Yo, líder” influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada, Huánuco 2022	Variable Dependiente:  BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento estudiantil Enseñanza colegiada. Conocimiento estratégico Dominio de los contenidos pedagógicos	Nivel de estudio: Explicativo  Población: Docentes que laboran en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022  Muestra: 30 docentes  Técnicas e instrumento de Recolección de Datos: - Cuestionario - Sesiones de aprendizaje
P.E.2: ¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?	O.E.2: Emplear el programa “Yo, líder” en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022	HE2: El programa “Yo, líder” influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Interculturalidad Conocimiento del proceso de enseñanza Evaluación permanente Enseñanza bajo un enfoque de valores	
P.E.3: ¿Cuál es la influencia del programa “Yo, líder” en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022?	O.E.3: Usar el programa “Yo, líder” en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022	HE3: El programa “Yo, líder” influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrada Privada Nicolás Tesla, Huánuco 2022		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Procesos de aprendizaje continuo Respeto a los derechos fundamentales Trabajo en equipo Implementación de políticas educativas	



**ANEXO 02:**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** PROGRAMA “YO, LÍDER” PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PRIVADA NICOLÁS TESLA, HUÁNUCO 2022.

**OBJETIVO:** Demostrar que el programa “Yo. Líder” influye en el buen desempeño docente en la Institución Educativa JEC Esteban Pavletich Trujillo Chavinillo, 2021

**INVESTIGADOR:** Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

**Firma del participante o responsable legal**

(Huella digital si el caso lo amerita)

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Lic. Marco A. Carhuas Liberato  
Investigador responsable  
DNI 46851762  
CPPe 0531835

**ANEXO 03:**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

PROGRAMA “YO, LÍDER” PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN  
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PRIVADA NICOLÁS TESLA

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	<u>DIMENSIONES</u>	1	2	3
<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
1	¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante para impartir un saber y de esta manera relacionar el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico?			
2	¿Participa constantemente en reuniones para realizar trabajo colegiado a fin de optimizar el desempeño docente y alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?			
3	¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes y así elijan, recuperen o dominen determinados conocimientos?			
4	¿Realiza acciones que reflejen su dominio de los contenidos pedagógicos?			
<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
5	¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?			
6	¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?			
7	¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?			
8	¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y así formar buenos ciudadanos?			
<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>				
9	¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante para mejorar sus destrezas y talentos para su práctica docente?			
10	¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?			
11	¿Considera que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas que son necesarias para obtener mejores resultados?			
12	¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual reconociendo sus errores y aciertos?			

## ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del experto:** CORNEJO CERVANTES, Cyndi Melissa

**Grado académico:** Maestro

**Especialidad:** Psicóloga

**“Calificar con 1, 2, 3, 4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	INDICADORES/ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. ¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante?	4	4	4	4
	2. ¿Imparte conocimientos tomando en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes?	4	4	4	4
	3. ¿Participa constantemente en reuniones de trabajo colegiado para optimizar el desempeño docente?	4	4	4	4
	4. ¿Utiliza diversos recursos en el proceso pedagógico para alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?	4	4	4	4
	5. ¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes?	4	4	4	4
	6. ¿Utiliza la retroalimentación como recurso para reforzar y potencializar los conocimientos de los estudiantes?	4	4	4	4
	7. ¿Elabora materiales a partir del conocimiento de los contenidos pedagógicos que desarrolla?	4	4	4	4
	8. ¿Realiza acciones que reflejen su dominio de los contenidos pedagógicos?	<b>4</b>	<b>4</b>	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	9. ¿Respeto las opiniones de todos los estudiantes considerando la interculturalidad de nuestro país?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	10. ¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	11. ¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	12. ¿Direcciona el proceso de enseñanza a la solución de problemas tomando en cuenta el nivel de los estudiantes?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	13. ¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



	14. ¿Considera los contextos culturales y las diferencias individuales para la evaluación de los estudiantes?	4	4	4	4
	15. ¿Considera que el fomentar de los diferentes valores debe estar ligada a toda práctica docente?	4	4	4	4
	16. ¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y así formar buenos ciudadanos?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	17. ¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante por parte de la institución educativa para mejorar sus destrezas y talentos?	4	4	4	4
	18. ¿Considera necesaria una capacitación individual no necesariamente impulsada por la institución educativa?	4	4	4	4
	19. ¿Considera a la honestidad, a la justicia, a la responsabilidad y al compromiso con la función social como características importantes para el docente?	4	4	4	4
	20. ¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?	4	4	4	4
	21. ¿Cree que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas?	4	4	4	4
	22. ¿Considera que el trabajo en equipo puede servir para obtener mejores resultados?	4	4	4	4
	23. ¿Reconoce los errores y aciertos de la política educativa actual en este contexto de pandemia?	4	4	4	4
	24. ¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual?	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

#### DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
  
 Ps. P. 16266  
 PSICÓLOGA

Firma y sello del experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del experto: TOLENTINO COTRINA, Melina Penélope**

**Grado académico: Doctora**

**Especialidad: Psicóloga**

**“Calificar con 1, 2, 3, 4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	INDICADORES/ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	25. ¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante?	4	4	4	4
	26. ¿Imparte conocimientos tomando en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes?	4	4	4	4
	27. ¿Participa constantemente en reuniones de trabajo colegiado para optimizar el desempeño docente?	4	4	4	4
	28. ¿Utiliza diversos recursos en el proceso pedagógico para alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?	4	4	4	4
	29. ¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes?	4	4	4	4
	30. ¿Utiliza la retroalimentación como recurso para reforzar y potencializar los conocimientos de los estudiantes?	4	4	4	4
	31. ¿Elabora materiales a partir del conocimiento de los contenidos pedagógicos que desarrolla?	4	4	4	4
	32. ¿Realiza acciones que reflejen su dominio de los contenidos pedagógicos?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	33. ¿Respeto las opiniones de todos los estudiantes considerando la interculturalidad de nuestro país?	4	4	4	4
	34. ¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?	4	4	4	4
	35. ¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?	4	4	4	4
	36. ¿Direcciona el proceso de enseñanza a la solución de problemas tomando en cuenta el nivel de los estudiantes?	4	4	4	4
	37. ¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?	4	4	4	4

	38. ¿Considera los contextos culturales y las diferencias individuales para la evaluación de los estudiantes?	4	4	4	4
	39. ¿Considera que el fomentar de los diferentes valores debe estar ligada a toda práctica docente?	4	4	4	4
	40. ¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y así formar buenos ciudadanos?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	41. ¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante por parte de la institución educativa para mejorar sus destrezas y talentos?	4	4	4	4
	42. ¿Considera necesaria una capacitación individual no necesariamente impulsada por la institución educativa?	4	4	4	4
	43. ¿Considera a la honestidad, a la justicia, a la responsabilidad y al compromiso con la función social como características importantes para el docente?	4	4	4	4
	44. ¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?	4	4	4	4
	45. ¿Cree que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas?	4	4	4	4
	46. ¿Considera que el trabajo en equipo puede servir para obtener mejores resultados?	4	4	4	4
	47. ¿Reconoce los errores y aciertos de la política educativa actual en este contexto de pandemia?	4	4	4	4
	48. ¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual?	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>		96	96	96	96

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )



Dra. Melina P. Tolentino Cotrina  
DNI: 10541954

Firma y sello del experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del experto: TOLENTINO COTRINA, Melina Penélope**

**Grado académico: Doctor**

**Especialidad: Psicóloga**

**“Calificar con 1, 2, 3, 4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	INDICADORES/ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	49. ¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante?	4	4	4	4
	50. ¿Imparte conocimientos tomando en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes?	4	4	4	4
	51. ¿Participa constantemente en reuniones de trabajo colegiado para optimizar el desempeño docente?	4	4	4	4
	52. ¿Utiliza diversos recursos en el proceso pedagógico para alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?	4	4	4	4
	53. ¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes?	4	4	4	4
	54. ¿Utiliza la retroalimentación como recurso para reforzar y potencializar los conocimientos de los estudiantes?	4	4	4	4
	55. ¿Elabora materiales a partir del conocimiento de los contenidos pedagógicos que desarrolla?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	56. ¿Realiza acciones que reflejen su dominio de los contenidos pedagógicos?	<b>4</b>	<b>4</b>	4	4
	57. ¿Respeto las opiniones de todos los estudiantes considerando la interculturalidad de nuestro país?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	58. ¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	59. ¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	60. ¿Direcciona el proceso de enseñanza a la solución de problemas tomando en cuenta el nivel de los estudiantes?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	61. ¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

	62. ¿Considera los contextos culturales y las diferencias individuales para la evaluación de los estudiantes?	4	4	4	4
	63. ¿Considera que el fomentar de los diferentes valores debe estar ligada a toda práctica docente?	4	4	4	4
	64. ¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y así formar buenos ciudadanos?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	65. ¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante por parte de la institución educativa para mejorar sus destrezas y talentos?	4	4	4	4
	66. ¿Considera necesaria una capacitación individual no necesariamente impulsada por la institución educativa?	4	4	4	4
	67. ¿Considera a la honestidad, a la justicia, a la responsabilidad y al compromiso con la función social como características importantes para el docente?	4	4	4	4
	68. ¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?	4	4	4	4
	69. ¿Cree que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas?	4	4	4	4
	70. ¿Considera que el trabajo en equipo puede servir para obtener mejores resultados?	4	4	4	4
	71. ¿Reconoce los errores y aciertos de la política educativa actual en este contexto de pandemia?	4	4	4	4
	72. ¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual?	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?      SI ( )    NO ( x )    En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:      SI ( x )    NO ( )


 UNIVERSIDAD NACIONAL "MERCEDES VALDIVIA"  
  
 Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Firma y sello del experto**



## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del experto: TELLO SOLIS, Saúl David**

**Grado académico: Maestro**

**Especialidad: Psicóloga**

**“Calificar con 1, 2, 3, 4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	INDICADORES/ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	73. ¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante?	4	4	4	4
	74. ¿Imparte conocimientos tomando en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes?	4	4	4	4
	75. ¿Participa constantemente en reuniones de trabajo colegiado para optimizar el desempeño docente?	4	4	4	4
	76. ¿Utiliza diversos recursos en el proceso pedagógico para alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?	4	4	4	4
	77. ¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes?	4	4	4	4
	78. ¿Utiliza la retroalimentación como recurso para reforzar y potencializar los conocimientos de los estudiantes?	4	4	4	4
	79. ¿Elabora materiales a partir del conocimiento de los contenidos pedagógicos que desarrolla?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	80. ¿Realiza acciones que reflejen su dominio de los contenidos pedagógicos?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	81. ¿Respeto las opiniones de todos los estudiantes considerando la interculturalidad de nuestro país?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	82. ¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	83. ¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	84. ¿Direcciona el proceso de enseñanza a la solución de problemas tomando en cuenta el nivel de los estudiantes?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	85. ¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	86. ¿Considera los contextos culturales y las diferencias individuales para la evaluación de los estudiantes?	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

	87. ¿Considera que el fomentar de los diferentes valores debe estar ligada a toda práctica docente?	4	4	4	4
	88. ¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y así formar buenos ciudadanos?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	89. ¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante por parte de la institución educativa para mejorar sus destrezas y talentos?	4	4	4	4
	90. ¿Considera necesaria una capacitación individual no necesariamente impulsada por la institución educativa?	4	4	4	4
	91. ¿Considera a la honestidad, a la justicia, a la responsabilidad y al compromiso con la función social como características importantes para el docente?	4	4	4	4
	92. ¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?	4	4	4	4
	93. ¿Cree que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas?	4	4	4	4
	94. ¿Considera que el trabajo en equipo puede servir para obtener mejores resultados?	4	4	4	4
	95. ¿Reconoce los errores y aciertos de la política educativa actual en este contexto de pandemia?	4	4	4	4
	96. ¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual?	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>		96	96	96	96

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (x ) NO ( )



Hg. Saúl David Tello Solís  
DNI: 47306299  
Educación Secundaria.

Firma y sello del experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del experto: MAJINO GONZALES, Rossy**

**Grado académico: Maestro**

**Especialidad: Psicóloga**

**“Calificar con 1, 2, 3, 4 o 5 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	INDICADORES/ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	97. ¿Comprende el mundo y los entornos del estudiante?	4	4	4	4
	98. ¿Imparte conocimientos tomando en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes?	4	4	4	4
	99. ¿Participa constantemente en reuniones de trabajo colegiado para optimizar el desempeño docente?	4	4	4	4
	100. ¿Utiliza diversos recursos en el proceso pedagógico para alcanzar metas trazadas según el nivel de los estudiantes?	4	4	4	4
	101. ¿Practica estrategias para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes?	4	4	4	4
	102. ¿Utiliza la retroalimentación como recurso para reforzar y potencializar los conocimientos de los estudiantes?	4	4	4	4
	103. ¿Elabora materiales a partir del conocimiento de los contenidos pedagógicos que desarrolla?	4	4	4	4
	104. ¿Realiza acciones que reflejen su dominio de los contenidos pedagógicos?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	105. ¿Respeto las opiniones de todos los estudiantes considerando la interculturalidad de nuestro país?	4	4	4	4
	106. ¿Realiza acciones para promover la integración de los estudiantes con identidades de culturas específicas donde se promueva la igualdad?	4	4	4	4
	107. ¿Relaciona de manera armoniosa los cuatro elementos del proceso enseñanza – aprendizaje durante su práctica docente?	4	4	4	4
	108. ¿Direcciona el proceso de enseñanza a la solución de problemas tomando en cuenta el nivel de los estudiantes?	4	4	4	4
	109. ¿Realiza seguimiento constante al desempeño del estudiante mediante la evaluación a fin de impulsar la mejora continua?	4	4	4	4

	110. ¿Considera los contextos culturales y las diferencias individuales para la evaluación de los estudiantes?	4	4	4	4
	111. ¿Considera que el fomentar de los diferentes valores debe estar ligada a toda práctica docente?	4	4	4	4
	112. ¿Refuerza su práctica docente orientándola a un enfoque de valores con la finalidad de contribuir al crecimiento personal de los estudiantes y así formar buenos ciudadanos?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	113. ¿Reflexiona sobre la necesidad de una capacitación constante por parte de la institución educativa para mejorar sus destrezas y talentos?	4	4	4	4
	114. ¿Considera necesaria una capacitación individual no necesariamente impulsada por la institución educativa?	4	4	4	4
	115. ¿Considera a la honestidad, a la justicia, a la responsabilidad y al compromiso con la función social como características importantes para el docente?	4	4	4	4
	116. ¿Es consciente que se deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes durante la práctica docente?	4	4	4	4
	117. ¿Cree que el trabajo en equipo no solo agrupa personas, sino que suma inteligencias, ideas y destrezas?	4	4	4	4
	118. ¿Considera que el trabajo en equipo puede servir para obtener mejores resultados?	4	4	4	4
	119. ¿Reconoce los errores y aciertos de la política educativa actual en este contexto de pandemia?	4	4	4	4
	120. ¿Reflexiona sobre la implementación de políticas educativas buscando mejorar la actual?	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

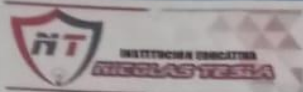
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
**Mag. Rossy Majino Gonzales**  
**DNI: 22519495**  
 Firma y sello del experto



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huánuco, 31 de agosto del 2022

OFICIO N° 007-2022-IEP."NT"- HCO

SEÑOR : Marco Carhuas Liberato

REFERENCIA : OFICIO N° 001-2022

ASUNTO : Autorización para la aplicación del proyecto de investigación

Es grato dirigirme a usted, que se acuerdo al documento de referencia, se autoriza al responsable del Proyecto Titulado Programa: "Yo Lider" Para El Buen Desempeño Docente en la Institución Educativa Integrada Privada "Nicolas Tesla" de Huánuco 2022, correspondiente a un estudio de tesis.

Siendo el objetivo principal de la investigación académico , además comprendo que las personas invitadas , lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informando, independientemente de mi autorización . Debiendo ser también el manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados la información obtenida será utilizado solo con fines de esta investigación.


Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"NICOLAS TESLA" HUÁNUCO

*Esteban M...*  
E. M...  
DIRECCIÓN

A group of people, including men and women, are gathered in a meeting or workshop. In the foreground, a woman is holding a white box. The background shows other participants and a room with a patterned wall.

# PROGRAM A “YO, LÍDER”

**RESPONSABLE:**

**LIC. MARCO ANTONIO CARHUAS LIBERATO**

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por sus enseñanzas y consejos.  
Al Dr. Víctor Manuel Rojas Rivera por asesorar desinteresadamente el presente trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

En memoria de mi madre Eonisa Liberato Falcón que está en el cielo, a toda mi familia por su apoyo incondicional y a ti, Emily, mi bebé hermosa, por sacar siempre lo mejor de mí.



## JUSTIFICACIÓN

Porque la educación es una preocupación constante a nivel global ya que permite el desarrollo de las personas y también de las sociedades, siempre fue, es y será un derecho fundamental y los cambios que se den en ella siempre son trascendentales ya que de eso depende el futuro de las naciones porque promueve la equidad de oportunidades, es un factor que reduce la pobreza y disminuye la desigualdad social. El programa “Yo, líder” contribuirá al desarrollo de las capacidades de los educadores en el Marco del Buen Desempeño Docente y por lo mismo, se mejorará o corregirá las deficiencias presentes en la ejecución de los contenidos que desarrollan. Los beneficiados no solo serán de los docentes, sino que se mejorará la calidad de los estudiantes como un producto que la escuela forma para la sociedad.

Se utilizará una metodología virtual para desarrollar las sesiones por la coyuntura de pandemia que estamos atravesando y de esta manera evitaremos algún contagio que dificulte la ejecución del programa. Se solicitará a los participantes que enciendan sus cámaras para garantizar su escucha activa y el compromiso como parte del trabajo. Por todo esto, se cumplirá con todos los requisitos para la aplicación de un programa educativo.

Para que una institución brinde un excelente servicio educativo, es necesario que los docentes estén debidamente capacitados, sean un excelente ejemplo de líder conocedor, capacitador y, sobre todo, humano. Solo de esta forma conseguimos que los estudiantes egresados sean elementos de cambio, que aportarán y promoverán una nueva sociedad preparada para afrontar y superar las situaciones adversas en el futuro.

## OBJETIVOS

- **General**

De Identificar que el programa “Yo. Líder” influye en el buen desempeño docente.

- **Específicos**

Al finalizar la aplicación del programa “Yo, líder” podremos:

Hacer uso del programa “Yo, líder” en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Emplear el programa “Yo, líder” en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Usar el programa “Yo, líder” en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

## CONTENIDOS

	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>PROGRAMA “YO, LÍDER”</b>	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Buena comunicación</li> <li>• Tolerancia a opiniones</li> </ul>	Sesión 1, 2 Sesión 3 y 4 Sesión 5 y 6 Sesión 7 y 8
	Dominio de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente</li> <li>• Audiencia</li> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	Sesión 9 y 10 Sesión 11 y 12 Sesión 13 y 14
	Cultura educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Investigación</li> </ul>	Sesión 15 y 16 Sesión 17 y 18

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **Método**

Empleamos la encuesta postal porque es una técnica que consiste en el envío de un cuestionario vía correo electrónico. En nuestra investigación proporcionamos el URL del formulario de google utilizado como cuestionario de pretest y postest.

El cuestionario pretest y postest fue creado por el investigador y consta de 12 ítems. Será administrado a los participantes de la investigación de manera virtual con una duración de 20 minutos. En su estructura medirá tres dimensiones:

6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
7. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
8. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

### **Técnica**

Después de recolectar los datos se procederá a su respectiva tabulación, ejecutaremos el proceso de prueba de hipótesis utilizando la prueba estadística Chi2 haciendo uso del paquete estadístico SPSS 25. Luego, procederemos al análisis e interpretación de resultados.

### **Materiales**

Diapositivas, computadoras portátiles, usb.

### **Recursos humanos**

Docentes de las diversas áreas educativas

## **Bienvenidos al programa “Yo, líder”**

El programa “Yo, líder” es un conjunto de actividades programadas de manera sucesiva; se orientan al fortalecimiento y promoción de la correcta práctica docente dentro del Marco de Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación. Este programa, se administrará mediante sesiones semanales durante tres meses, donde se llevarán a cabo talleres con los docentes de la institución donde se trabaje el desarrollo de la convivencia entre estudiantes y maestros, también hablaremos sobre el dominio del grupo por parte de los docentes considerando que el liderazgo es una característica inherente a la labor que realizan diariamente y reflexionaremos sobre la cultura educativa direccionada a la lectura y la investigación que deben fomentar en los estudiantes. Este programa tiene un carácter virtual debido a la coyuntura de pandemia que todavía atravesamos; pero su efectividad no será menor ya que el interés de los docentes siempre está direccionado a optimizar su trabajo.

### **DESARROLLO DE CONTENIDOS**

#### **1. Convivencia**

##### **¿Qué es una convivencia?**

La convivencia es el acto de convivir y se refiere a ser capaz de coexistir con personas en un mismo ambiente de manera respetuosa y con valores a pesar de las diferentes culturas que habitan el espacio.

##### **¿Qué es la convivencia escolar y ejemplo?**

La convivencia escolar es aquella relación entre estudiantes, profesores y demás personal educativo que permite el desarrollo integral de niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje y adaptación a la vida social; así como en el proyecto de vida de cada uno de ellos.

La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes.

En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: “El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”, “Llevamos tres meses de convivencia”.

### **¿Cuáles son los valores para una buena convivencia escolar?**

Los valores éticos más relevantes son: justicia, libertad, responsabilidad, integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, solidaridad entre otros.

### **Principales claves para la prevención de conflictos:**

Antes de pasar al tema de cómo resolver un conflicto escolar, hay que hablar de prevenirlos. Como ya se mencionó, en un entorno como el aula, en el que conviven tantas personas, es imposible que no se presenten ciertos problemas, pero muchos son evitables si se llevan a cabo ciertas **estrategias**:

- Generar un **buen ambiente** y contar con una disciplina adecuada en el salón de clases.
- Aplicar **refuerzos positivos** para premiar el buen comportamiento.
- Establecer **normas básicas de convivencia**.
- Fomentar el **diálogo**, ya que contribuye a la formación de personas tolerantes.
- **Mejorar las habilidades comunicativas** propias y de los alumnos.
- **Preparar a los alumnos en la gestión de conflictos**, para que puedan encarar sus problemas con tranquilidad y utilizando la mediación.
- Usar técnicas de **trabajo cooperativo**.
- Mantener el **control del aula** sin alterarse.
- Crear un **clima de participación** en el salón de clases.

### **9 estrategias para solucionar un conflicto escolar**

Aunque lo ideal es lograr la prevención, al igual que en cualquier otro ámbito, las pugnas en el aula se deben afrontar aplicando las siguientes estrategias para resolver conflictos escolares:

1. **Mantener la calma.** Evitar entrar en pánico es clave, porque ello permitirá actuar de forma inteligente ante la disputa.
2. **Determinar con la mayor claridad y objetividad posible el asunto que está causando el problema** y definir su origen. Sin importar la razón que desató el antagonismo, hay que admitir su presencia y abordarlo cuanto antes.
3. Es esencial que los involucrados **conozcan sus emociones**, el origen de las mismas y sepan el motivo por el que reaccionan de la forma en la que lo están haciendo.
4. **Fomentar el entendimiento entre las partes.** Para llevar a cabo una buena negociación se deben comprender los propios intereses, pero también los de los demás.
5. **Junto con los alumnos, se necesitan buscar soluciones que satisfagan a todas las involucrados.** Se requiere valorar seriamente cada propuesta que se haga, analizando sus ventajas e inconvenientes, para que los estudiantes se sientan realmente escuchados y formen parte de la solución.
6. **Mantener la objetividad al alcanzar los acuerdos** es esencial. Para ello, hay que centrarse en los sucesos y no en los individuos.
7. **Tener coordinación.** Si un alumno o grupo es la fuente de las disyuntivas, es importante diseñar una estrategia con todo el profesorado y, en caso necesario, se necesita buscar apoyo de su familia. De esta forma, todos reaccionarán de la forma acordada y aportarán a la búsqueda de la solución.
8. Una vez alcanzado el acuerdo se debe **evaluar lo ocurrido.** En ese sentido, reforzar lo positivo contribuirá a la solución de problemas futuros.
9. **Hacer un seguimiento.** Es importante prestar atención a cómo evolucionan las partes, para evitar que reaparezca la disputa.

**¿Qué son relaciones interpersonales y su importancia?**

Las relaciones interpersonales son parte crucial de la interacción y convivencia diaria entre las personas. Desarrollar habilidades sociales facilita la comunicación y el entendimiento con los demás, en cualquier ámbito o contexto.

Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

Las relaciones interpersonales en una institución educativa juegan un papel importante en el desarrollo de los procesos y actividades que se llevan a cabo, e influyen de forma indirecta en el desenvolvimiento de las clases y en los aprendizajes de los estudiantes. Las relaciones entre pares que se desarrollan dentro del aula suelen basarse en la amistad y el compañerismo generando, de esta manera, vínculos estables y fuertes entre ellos, pero no se puede negar que puede haber conflictos entre los alumnos dentro del aula (la mayoría originados en la enorme diversidad de actitudes, creencias, valores y formas, es decir, diferencias culturales). Hay veces que estas divergencias llegan a la violencia no sólo física sino también psicológica, la cual afecta muchísimo a todos los agentes intervinientes.

Como ya se dio a entender, las diferencias culturales existentes en un aula. Pueden ser fuente de conflicto o relaciones conflictivas, como menciona Emilio Tenti Fanfani en el libro *Nuevas infancias y juventudes* (Ediciones UNSAM; Colección Educación): “(...) las nuevas generaciones son portadoras de culturas diversas, fragmentadas, abiertas, flexibles, móviles, inestables, etc. La experiencia escolar se convierte a menudo en una frontera donde se encuentran y enfrentan diversos universos culturales. Esta oposición es fuente de conflicto y desorden (...).” Estas actitudes conflictivas presentes en grupos de adolescentes pueden ser muy nocivas no sólo para los participantes directos sino también para todos los habitantes del aula. Pudiendo dejar, como ya se mencionó anteriormente, heridas tanto emocionales como físicas.

Un hecho importante de remarcar es que estos vínculos que se generan dentro del aula o en la misma escuela suelen ser a largo plazo, traspasando así la barrera del aula y de

la misma institución educativa, muchas veces no sólo son las relaciones las que rompen estas barreras sino también sus efectos afectando toda la realidad de una persona.

A modo de conclusión podemos afirmar que las relaciones establecidas dentro del aula son las que condicionan el clima de trabajo y de estudio tanto para los alumnos como para el docente. Si logramos manejar estas relaciones de modo que éstas se establezcan en base al respeto mutuo, evitando que se generen conflictos entre pares y no pares, lograremos que el proceso de construcción de conocimientos sea más efectivo, dado que no es lo mismo trabajar y concentrarse en el aprendizaje en un clima conflictivo que en un clima pacífico.

Por eso podemos decir que al momento de elegir cómo trabajar con un curso debemos tener en cuenta cómo se encuentran las relaciones interpersonales en el ambiente educativo. El deber del docente es que esta relación no se vea afectada por factores externos al aula que puedan perturbar o producir alguna alteración negativa en el curso.

### **¿Qué es cooperación y colaboración?**

Colaborar es trabajar en equipo de manera armoniosa asumiendo responsabilidades individuales dentro de un rol a fin de sumar para lograr un objetivo. Objetivo que será difícil o casi imposible conseguirlo individualmente. Cooperar es trabajar individualmente dentro de un grupo para lograr un objetivo final.

Cuando hablamos de cooperación, nos referimos a un concepto aplicable a numerosos ámbitos de la vida humana y en general, relacionado con la sumatoria de esfuerzos entre varios individuos o grupos de individuos para alcanzar un objetivo común, del cual todos obtienen luego beneficio. Este concepto ha sido objeto de estudio desde diversas disciplinas del saber humano, como la biología, antropología, economía, etc.

De hecho, existe una Teoría de la cooperación, desarrollada por investigadores como Robert Axelrod y Martin Nowak, entre otros, la cual estipula que existen cuatro condiciones esenciales para que la cooperación entre dos individuos se produzca:



- Superposición de deseos, es decir, que ambos compartan un objetivo alcanzable.
- Probabilidad de futuros encuentros entre ambos, o sea, la posibilidad de una relación futura.
- Recuerdos positivos de encuentros pasados entre ambos individuos.
- Un valor asociado a los resultados futuros, es decir, que el resultado sea tan importante que la cooperación sea deseable o tolerable.

La cooperación es, así, lo totalmente opuesto a la competición o competencia, en la que dos o más individuos se enfrentan y compiten por obtener un beneficio.

La cooperación es, en la mayoría de las culturas, un valor social y ético, es decir, un comportamiento apreciable y valorado. El trabajo en equipo, por ejemplo, se fomenta desde edades tempranas y a lo largo de la escolaridad formal, además de ser indispensable para el ejercicio de la política, para una sociedad apacible e incluso para la práctica de muchos deportes. En ese sentido, las personas con disposición a la cooperación y la solidaridad suelen ser valoradas, quizá porque el egoísmo y el individualismo parecen ser intrínsecos a la naturaleza humana.

Numerosas doctrinas ideológicas, políticas y hasta religiosas sostienen la cooperación en diversos ámbitos de la vida humana como la conducta a fomentar, como una vía para establecer dinámicas de mayor solidaridad y mayor igualdad de oportunidades para todas las personas. Lo curioso es que, al mismo tiempo, vivimos en una dinámica de libre competencia comercial, dado que el sistema capitalista opera en base a que los vendedores compitan por la compra o los consumidores por un producto escaso.

### **¿Qué es la cooperación en la escuela?**

Consiste en la relación social educativa interescolar, que puede comportar integración o colaboración entre los diferentes establecimientos educativos. No se trata de una

integración cuantitativa como la que se ha evidenciado en el país, sino del comprometimiento en función de la calidad.

Para ofrecer una educación de calidad es necesario que haya cierta participación y coordinación entre los profesores, las familias y otros profesionales. En este sentido, **es muy importante la existencia de una cultura de colaboración en la escuela.**

Así, todo el alumnado puede alcanzar los objetivos del curso correctamente, dado que las personas encargadas de su educación mantienen una buena comunicación entre sí, la cual favorece el desarrollo de los niños.

**El colectivo formado por las familias también debe poner su esfuerzo y compromiso en el desarrollo de una cultura colaborativa.** Así, su calidad de interacción con el centro escolar es de gran relevancia para el buen funcionamiento del mismo. Por tanto, las madres y los padres deben implicarse de forma activa en la configuración del colegio que quieren para sus hijos:

- Participando en las actividades que ofrece el centro.
- Asistiendo a reuniones y tutorías individuales o con otras familias.
- Cubriendo los cuestionarios que la escuela les remite.
- Leyendo los documentos o folletos informativos que el centro crea conveniente.
- Colaborando en los programas de innovación y mejora educativa.

De esta manera, **el sistema educativo logra conocer las opiniones, perspectivas e ideas de mejora de los progenitores.** Y, a su vez, estos se ven favorecidos por el trato de escucha que el colegio les concede dentro del proceso de toma de decisiones, pues pueden ejercer un cierto control en las actuaciones que lleva a cabo la escuela sobre el alumnado.

De esta manera, **el sistema educativo logra conocer las opiniones, perspectivas e ideas de mejora de los progenitores.** Y, a su vez, estos se ven favorecidos por el trato de escucha que el colegio les concede dentro del proceso de toma de decisiones, pues

pueden ejercer un cierto control en las actuaciones que lleva a cabo la escuela sobre el alumnado.

La puesta en práctica por parte de la escuela de un modelo colaborativo repercute positivamente en todo el alumnado. Pero, especialmente, en aquellos que presentan necesidades educativas especiales, pues el profesor debe intentar mantener con los estudiantes una relación basada en la comunicación y que facilite el poder prestar atención a:

- Los comportamientos.
- Las necesidades.
- Las dudas.
- Los conflictos.
- Las dificultades.
- Los éxitos.
- Los comentarios.

Así, se favorece la participación y el aprendizaje de todos. Además, el docente, siguiendo estas prácticas, crea en el aula una dinámica de colaboración y cooperación entre los estudiantes. De este modo, **el alumnado se enriquece dentro de un clima de diversidad en el que se promueve el respeto y en el que se aprende cómo socializar con todo tipo de niños.**

En definitiva, la existencia de la colaboración en el ámbito escolar lleva consigo una serie de compromisos, implicaciones y repercusiones prácticas beneficiosas para todos. Por tanto, **se puede conseguir la mejora e innovación educativa a partir del esfuerzo y la dedicación de cada uno de nosotros.**

Cuando las personas interactúan entre sí, deben utilizar el mismo idioma o lenguaje para que haya un entendimiento. Pero, esto no es suficiente. Es necesario elaborar un mensaje con sentido y utilizar las palabras adecuadas para expresar claramente aquello que se quiere compartir. Sin embargo, no siempre se logra una buena comunicación, por lo que es necesario conocer más sobre este tema.

**¿Qué es la buena comunicación?**

Se establece cuando existe una escucha activa entre un emisor y un receptor, prevaleciendo la asertividad —capacidad de expresar firmemente una opinión— y la proactividad —capacidad de tomar el control activamente y anticiparse a los acontecimientos—. Para que se dé la buena comunicación es indispensable saber escuchar para llegar a consensos y acuerdos.

### **¿Qué se necesita para tener una buena comunicación?**

Que la comunicación sea buena es esencial para que se puedan establecer relaciones entre las personas. Esta condición toma más relevancia al considerar que cualquier sociedad, empresa, institución o equipo, es el resultado de la unión de varias personas. De esta manera, para lograr que un grupo de individuos funcione, debe haber una comunicación idónea.

En vista de que la buena comunicación puede tener como finalidad entretener, informar, persuadir o expresar, necesita contar con las siguientes características para cumplir cualquiera de sus propósitos:

- Ser clara. El mensaje a transmitir debe ser claro, entendible y directo para que la idea sea captada fácilmente, sin que haya esfuerzos adicionales de interpretación.
- Tener concisión. Es necesario que la información sea precisa, para lograr atraer la atención del receptor, evitando que se extienda demasiado y deje de ser concreta.
- Demostrar respeto. Al compartir un mensaje es posible que los receptores no estén de acuerdo, por lo que se requiere considerar los puntos de vista de los otros.
- Escuchar activamente. Otra forma de respetar es tener la capacidad de prestar atención mientras la otra persona responde o da su opinión, sin ignorar lo que dice.
- Ser coherente. Cuando se comunica un mensaje es esencial seguir un orden de lo que se dice, dando sentido a las ideas y evitando tocar temas que no se relacionen.

- Comprender el lenguaje no verbal. Los gestos y las posturas corporales también comunican, por ello hay que ser consistente entre lo que se dice y lo que expresa el cuerpo.
- Ser natural. Transmitir un mensaje de manera natural repercute directamente en la confianza del interlocutor, las palabras rebuscadas pueden tender a confundir.
- Demostrar conocimiento. Al desarrollar un tema es necesario conocer de lo que se habla a profundidad, demostrando que se tienen nociones para generar interés en otras personas.
- Ser interactiva. La comunicación debe fluir sin barreras entre el emisor y el receptor, ambos deben despertar el interés en el otro para que haya retroalimentación.
- Ser relevante. Para ser interactiva, la comunicación debe tener relevancia y ofrecer temas de interés para ambos, esto se logra al conocer un poco sobre la otra persona.
- Demostrar empatía. Esta característica es elemental, ya que es muy importante tener la capacidad de identificar los sentimientos de las personas, para entenderlos y respetarlos.

Cuando las personas interactúan entre sí, deben utilizar el mismo idioma o lenguaje para que haya un entendimiento. Pero, esto no es suficiente. Es necesario elaborar un mensaje con sentido y utilizar las palabras adecuadas para expresar claramente aquello que se quiere compartir. Sin embargo, no siempre se logra una buena comunicación, por lo que es necesario conocer más sobre este tema.

### **¿Qué es la buena comunicación?**

Se establece cuando existe una escucha activa entre un emisor y un receptor, prevaleciendo la asertividad —capacidad de expresar firmemente una opinión— y la proactividad —capacidad de tomar el control activamente y anticiparse a los acontecimientos—. Para que se dé la buena comunicación es indispensable saber escuchar para llegar a consensos y acuerdos.

### **¿Qué se necesita para tener una buena comunicación?**

Que la comunicación sea buena es esencial para que se puedan establecer relaciones entre las personas. Esta condición toma más relevancia al considerar que cualquier sociedad, empresa, institución o equipo, es el resultado de la unión de varias personas. De esta manera, para lograr que un grupo de individuos funcione, debe haber una comunicación idónea.

En vista de que la buena comunicación puede tener como finalidad entretener, informar, persuadir o expresar, necesita contar con las siguientes características para cumplir cualquiera de sus propósitos:

- Ser clara. El mensaje a transmitir debe ser claro, entendible y directo para que la idea sea captada fácilmente, sin que haya esfuerzos adicionales de interpretación.
- Tener concisión. Es necesario que la información sea precisa, para lograr atraer la atención del receptor, evitando que se extienda demasiado y deje de ser concreta.
- Demostrar respeto. Al compartir un mensaje es posible que los receptores no estén de acuerdo, por lo que se requiere considerar los puntos de vista de los otros.
- Escuchar activamente. Otra forma de respetar es tener la capacidad de prestar atención mientras la otra persona responde o da su opinión, sin ignorar lo que dice.
- Ser coherente. Cuando se comunica un mensaje es esencial seguir un orden de lo que se dice, dando sentido a las ideas y evitando tocar temas que no se relacionen.
- Comprender el lenguaje no verbal. Los gestos y las posturas corporales también comunican, por ello hay que ser consistente entre lo que se dice y lo que expresa el cuerpo.
- Ser natural. Transmitir un mensaje de manera natural repercute directamente en la confianza del interlocutor, las palabras rebuscadas pueden tender a confundir.

- Demostrar conocimiento. Al desarrollar un tema es necesario conocer de lo que se habla a profundidad, demostrando que se tienen nociones para generar interés en otras personas.
- Ser interactiva. La comunicación debe fluir sin barreras entre el emisor y el receptor, ambos deben despertar el interés en el otro para que haya retroalimentación.
- Ser relevante. Para ser interactiva, la comunicación debe tener relevancia y ofrecer temas de interés para ambos, esto se logra al conocer un poco sobre la otra persona.
- Demostrar empatía. Esta característica es elemental, ya que es muy importante tener la capacidad de identificar los sentimientos de las personas, para entenderlos y respetarlos.

### **¿Por qué es importante la buena comunicación?**

La buena comunicación permite tener más capacidad de diálogo, generando la oportunidad de resolver los problemas de mejor manera. Esto genera ambientes amenos y agradables, tanto en el trabajo como en cualquier lugar en donde haya un grupo de personas, lo que favorece la creatividad y la expresión de las ideas.

Es así como llegar a contar con una buena comunicación verbal y no verbal, ayuda a exponer mejor las diferencias, a transmitir los sentimientos, los conceptos o las ideas, y a expresar lo que sienten las personas con las palabras indicadas. De este modo, los interlocutores se entienden más, evitan los ruidos en la comunicación y logran comprenderse efectivamente.

Las personas necesitan vivir en comunidad, para lo cual deben tener una buena comunicación para compartir conocimientos, informar, hacer aclaratorias e incluso entretener. Para que esto sea posible, es elemental que los emisores y los receptores sepan preguntar y escuchar atentamente, para que exista respeto y fluidez.

### **Tolerancia en un mundo globalizado**

En el mundo globalizado en el que vivimos la tolerancia es un valor importante, pues más que nunca personas muy diferentes entre sí están interconectadas. Con tolerancia las diferencias son algo natural y se logra un trato respetuoso, incluso ante la discordia.

De la misma forma que la tolerancia es necesaria para una sociedad saludable, también es importante impulsar la tolerancia en la escuela. No sólo porque las comunidades estudiantiles también sean diversas sino para lograr un buen clima de aprendizaje.

Un alumno que se siente seguro y contenido en su escuela estará más motivado para aprender. Además, utilizará el espacio educativo para **desarrollar habilidades sociales de forma saludable** y se reducirán las experiencias que afecten negativamente su autoestima.

### **¿Cómo se enseña a un niño a ser tolerante?**

Primero, al igual que cualquier valor, es importante que la tolerancia en la escuela se enseñe con el ejemplo. Padres y maestros son los modelos a seguir de los niños y ellos aprenderán observando cómo estos se comportan con los demás.

Desde la escuela, una forma de enseñar a los niños a ser tolerantes es mediante distintos juegos y dinámicas. Así, se puede transmitir a los alumnos que la diferencia no es algo malo ni merecedor de rechazo, de forma que se vuelvan más receptivos.

También se puede **fomentar la tolerancia a través de espacios abiertos de diálogo**, donde los niños puedan compartir sus experiencias de vida. En este intercambio se incentiva la empatía, se aprende sobre diversas perspectivas y los niños se sienten escuchados.

### **Tres beneficios de fomentar la tolerancia en la escuela**

Los niños también obtienen ventajas para sí mismos cuando se fomenta la tolerancia en la escuela. A continuación, podrás descubrir cuáles son y por qué son una ventaja para tu hijo.

#### **1. La tolerancia en la escuela disminuye el bullying**



Ser tolerante implica ser flexible y aceptar la diferencia como parte normal de la vida. Fomentar la tolerancia en la escuela educa a los niños para evitar el reflejo del rechazo ante lo que es distinto, del cual emana el fenómeno del bullying.

Tener una escuela con la menor cantidad de acoso escolar posible evita que los niños deban sufrir sus dañinas consecuencias. Además, genera un ambiente de aprendizaje que deja la hostilidad de lado y la reemplaza con un **clima de curiosidad y entendimiento**.

## **2. Los niños son más empáticos y comunicativos**

Aprender el valor de la tolerancia a una temprana edad desarrolla la empatía de los niños. Entonces, se convierten en personas que son más comprensivas con aquellos a su alrededor, capaces de entender, aunque no compartan la situación del otro.

Otra ventaja de fomentar la tolerancia en la escuela es que crea una buena comunicación. Al desenvolverse en un ambiente amigable con las diferencias, los niños adquieren confianza para expresarse. Además, disminuye el miedo al rechazo de los demás por un error o por destacarse.

Ambas habilidades anteriores son de muchísimo valor para las relaciones interpersonales que los niños tendrán en el futuro. Por tanto, se entiende que fomentar la tolerancia en la escuela **enriquece el futuro de tus hijos**.

## **3. Se desarrolla la confianza en sí mismo y la independencia**

La tolerancia en la escuela también ayuda a desarrollar la autoestima de los niños. Primero, porque el entorno comprensivo el niño construirá su autoestima de manera sana. A su vez, entender lo diferente genera que el niño pueda apreciar mejor su propia forma de ser.

Del mismo modo, un niño con una autoestima saludable desarrolla más fácilmente su autonomía. Por lo que, fomentar la comprensión también genera niños más independientes.

## ¿Cómo se puede fomentar la tolerancia en la escuela?

**Utilizar imágenes:** esto puede usarse para generar un debate alrededor de lo observado o para jugar con las imágenes de percepción de forma que se transmite que siempre existen interpretaciones diferentes

- **Reflexionar sobre el valor de la palabra:** como el lenguaje tanto verbal como no verbal puede suponer un conflicto cuando no se hace con respeto.
- **Emplear materiales audiovisuales:** aprovechar el vasto contenido alrededor de la diversidad para reflexionar sobre la tolerancia en grupo.
- **Debatir abiertamente:** debatir sobre cuál sería la forma para hacer del mundo un lugar más tolerante y compartir experiencias

## 2. Dominio de grupo.

### ¿Qué es el ambiente escolar?

El Ambiente Escolar puede ser entendido como el conjunto de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa que se encuentra determinado por factores estructurales, personales y funcionales confiriendo a la institución educativa un modo de vivir y de establecer relaciones entre todos los actores que en ella conviven. Un ambiente escolar favorable también es fundamental para que los docentes se sientan seguros en la escuela, se disminuyan las probabilidades de que se desarrollen enfermedades generadas por el estrés y la angustia, y más importante aún, los niveles de compromiso con el aprendizaje de los estudiantes tienden a elevarse. Es así como se puede señalar que un ambiente positivo no sólo favorece los aprendizajes de los estudiantes, sino que contribuye a la consolidación de metas comunes definidas institucionalmente.

La función del docente es que sus alumnos se sientan a gusto y puedan aprender los contenidos que se requieren, por lo tanto, debe crear un buen ambiente para el aprendizaje tomando en cuenta el lado humano de sus alumnos y partir de ello para que su aprendizaje sea más significativo.

Es importante mencionar que los docentes deben crear en el aula condiciones emocionales necesarias para el aprendizaje, el maestro que posea inteligencia emocional ayudará a construir aulas emocionalmente dispuestas para el aprendizaje significativo en sus alumnos; si por el contrario, el docente tiene un mal manejo de sus estados emocionales, puede provocar que sus alumnos se sientan amenazados, lo cual conlleva a que dejen de aprender, no se cree un ambiente de confianza y apertura emocional para tratar los conflictos propios del aula.

En esta perspectiva es relevante mencionar otra de las habilidades necesarias para optimizar la relación docente-estudiante: Las habilidades comunicativas, que comprenden “un proceso de interacción social, más o menos complejo, mediante el cual nos definimos mientras compartimos mensajes con otras personas que intervienen utilizando códigos de interpretación similares (...) la comunicación es un proceso fundamental de toda relación social” (Reyes y Garrido, 2012, p. 24), pues gracias a ella se regula la interacción de las personas haciéndola posible.

Dentro de las habilidades comunicativas se encuentran las habilidades sociales, que son “un conjunto de pensamientos, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (Monjas, 2013, p. 83). Se sabe, por otra parte, que “la intervención psicopedagógica dirigida a cambiar o mejorar el clima social del centro y del aula y a fomentar relaciones interpersonales cordiales, son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los centros” (Monjas, 2013, p. 85). Es así como:

El buen clima se explica por las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, destacándose características como la cordialidad, la camaradería, la sonrisa, el cariño, la confianza y la solidaridad entre los compañeros. Es importante fomentar un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para los estudiantes y los profesores, poniendo énfasis en el respeto mutuo, la confianza, la tolerancia y el trabajo en equipo (Thorne, Centeno, Wetzell, 2009, p. 66)

Con base en lo anterior, la relación docente-estudiante estará mediada por la calidad de las habilidades sociales de los docentes con el fin de crear un ambiente óptimo que genere confianza y empatía entre ambos actores, lo que resulta de gran importancia en

el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se evidencia en la investigación realizada por Arias (2018) quien analizó el papel del maestro en la construcción de un ambiente escolar óptimo a partir de la interacción y comunicación y de esta forma mejorar la convivencia en la institución educativa. También, Gutiérrez & Buitrago (2019) realizaron una revisión teórica que analiza cómo las habilidades socioemocionales aportan a ambientes de paz en la escuela basado en el clima escolar y las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes. Además, Aristulle & Paoloni (2019) en su estudio describieron y analizaron el rol de las emociones y de las habilidades socioemocionales en el proceso de conformación de una comunidad educativa. Asimismo, Ramos & López (2020) realizaron su investigación basados en el interés de las pautas comunicativas de los profesores hacia los estudiantes en el salón de clases, mediadas por el contenido escolar y los recursos didácticos utilizados para favorecer el aprendizaje disciplinar.

La capacidad para identificar, comprender y regular las emociones es fundamental en el profesorado, ya que estas habilidades van a influir en los procesos de aprendizaje, en la salud física, en la calidad de las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico y laboral.

El rol docente implica una importante carga de trabajo emocional, tanto por lo que exige de sensibilidad a las emociones ajenas como por lo que exige de manejar apropiadamente las emociones propias y ajenas para facilitar y optimizar la calidad de las relaciones interpersonales que caracterizan a las organizaciones escolares.

Tomando en cuenta lo señalado en los párrafos precedentes, es que se plantea la necesidad de investigar la importancia del manejo de las habilidades emocionales y comunicativas en los docentes, ya que las emociones y las relaciones sociales están inmersas en los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas, y a partir del manejo y dominio emocional que el docente posea, se verá reflejado en la comunicación y relación docente-estudiante, aportando a un ambiente escolar favorable.

### **El docente y su dominio del tema**

Decir que el conocimiento escolar y el científico son distintos puede parecer una obviedad. Sin embargo, esta es una idea poco recapitada en la formación inicial de los maestros y que influye notablemente en la visión del contenido que se pretende enseñar. Al respecto, más de la mitad de la muestra de futuros maestros que participaron en un estudio de Haefner y Zembal-Saul (2004) tuvo dificultades para diferenciar la ciencia escolar de la ciencia de los científicos. Para García Díaz (1998), la naturaleza epistemológica que se atribuye al conocimiento escolar está condicionada por su relación con el conocimiento cotidiano y con el científico. Para este autor, tan criticable es considerar el conocimiento cotidiano de los alumnos como un saber ‘erróneo’ que hay que sustituir por el saber científico (en su versión escolar), como pensar que ambas formas de conocimiento pueden y deben coexistir y han de activarse cada una en su contexto (cotidiano o escolar). En las dos suposiciones, el conocimiento escolar se concibe como una versión reducida y simplificada del conocimiento científico, sin identidad propia. Frente a estos puntos de vista, García Díaz mantiene que el conocimiento escolar debe ser el resultado de la integración de diferentes formas de conocimiento. Es, por tanto, un conocimiento epistemológicamente diferenciado que pretende volver más complejo y enriquecer el pensamiento cotidiano de los alumnos, de manera que también sea aplicable a contextos extraescolares. En definitiva, se trata de enfatizar la diferencia entre lo simple y lo complejo, y no entre lo científico y lo cotidiano.

En concreto, se pueden diferenciar dos visiones respecto a los contenidos escolares: una, relacionada con un modelo didáctico de corte tradicional, en la que el conocimiento escolar se concibe como una simplificación del conocimiento científico; y otra, alternativa, que lo concibe como un conocimiento diferenciado y propio del contexto escolar. Para describir ambas visiones podemos hacer referencia a una serie de cuestiones.

***Las fuentes para seleccionar los contenidos escolares.*** El conocimiento científico constituye un referente de primer orden para la determinación del conocimiento escolar. Pero no es menos cierto que el conocimiento cotidiano, presente en el medio social y en las ideas de los alumnos, también debe ser un referente continuo. Los tipos de contenidos, los contenidos de las disciplinas no solo deben referirse a los productos conceptuales de las respectivas ciencias, sino también a su naturaleza contextualizada

y evolutiva, así como a los procedimientos y actitudes implicados en esta forma privilegiada de conocer el mundo.

Un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, vinculados a rasgos de personalidad, que solo toman sentido en la acción, se adquieren de forma continua con formación más experiencia y permiten desarrollar una función o rol de forma eficiente en un determinado contexto.

***La organización de los contenidos escolares.*** El maestro debe ser capaz de organizar y jerarquizar los contenidos. Por tanto, resulta de interés la propuesta de García Díaz (1998) de considerar ciertos conocimientos metadisciplinares (la unidad-diversidad, la organización, la interacción, el sistema, el cambio, etc. en el ámbito conceptual; las estrategias investigadoras para resolver problemas complejos, en el ámbito de los procedimientos; o la perspectiva crítica, en el ámbito de las actitudes y valores) como un marco de referencia general para la integración de otros conocimientos. Es importante resaltar que el conocimiento metadisciplinar facilita la transferencia de unos contextos a otros y, en este sentido, actúa fundamentalmente como un instrumento para seleccionar y organizar los contenidos. Por ejemplo, en un contenido escolar como «La alimentación» –y tomando como referencia los conocimientos metadisciplinares citados–, sería relevante seleccionar contenidos tales como distintos tipos de alimentos, su funcionalidad (unidad-diversidad); la influencia de la alimentación junto a otros factores –estilos de vida, por ejemplo– en el aspecto corporal (interacciones); las semejanzas y diferencias entre la alimentación de nuestros abuelos y la nuestra (cambio); las semejanzas y diferencias entre la alimentación en el primer mundo y en el tercer mundo (perspectiva crítica), etc. Asimismo, en relación con la dimensión organizativa, resaltamos la importancia de considerar las interacciones entre los contenidos y su traducción en tramas, mapas o esquemas de contenidos.

***Los niveles de formulación de los contenidos escolares.*** Si la pretensión es dotar de complejidad a las ideas de los alumnos y no sustituirlas por un ‘conocimiento verdadero’, los contenidos escolares no deben tener una formulación única, sino diferentes formulaciones en distintos niveles de complejidad cada vez mayor. Es lo que Porlán, Martín del Pozo, Rivero, Harres, Azcárate y Pizzato (2010) denominan «itinerarios de progresión» y otros autores –señalados por Prieto, Blanco y Brero

(2002)– llaman «hipótesis de progresión, senderos en el aprendizaje, trayectorias conceptuales o modelos de avance tridimensional». Por ejemplo, el cambio químico es un contenido escolar que podemos formular en diferentes niveles de complejidad para la Primaria (Martín del Pozo, 2007): un nivel descriptivo, que suele ser el punto de partida (el cambio químico como descripción de la puesta en contacto de las sustancias o de algo espectacular que llama la atención); un nivel operativo (el cambio químico de acuerdo con la idea de que no se puede recuperar el estado inicial por procedimientos físicos); un nivel preexplicativo (el cambio químico ocurre cuando el estado inicial y el final son diferentes), y un nivel explicativo macroscópico, que es el que puede considerarse deseable al final de la Primaria (el cambio químico como un proceso de transformación de unas sustancias iniciales en otras diferentes, en el que se conservan los elementos y no puede volverse al estado inicial por procedimientos físicos). Si como maestros conocemos estas progresiones para diferentes contenidos concretos, estaremos en mejor disposición para diseñar actividades que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

***La presentación de los contenidos a los alumnos.*** Al margen de desarrollar el listado de temas del libro de texto, los contenidos deben tener un sentido para los alumnos. Desde esta visión, los contenidos han de adoptar la forma de problemas, proyectos o centros de interés que sean relevantes para la vida presente y futura de los alumnos. Estos problemas o proyectos escolares son cotidianos en la medida en que afectan a sus vidas, pero, por su complejidad, requieren de otras formas de conocimiento cuando sean tratados en el aula. Constituyen, por tanto, un medio para integrar y relacionar informaciones que provienen de fuentes epistemológicas diversas. En definitiva, la visión del conocimiento escolar que para nosotros actúa como referente teórico en la formación inicial es la de un conocimiento diferenciado que se genera y aplica en el contexto escolar. Debe tener vocación de utilidad en el contexto cotidiano, debe ser fruto de la integración de diferentes formas de conocimiento y ha de alejarse de la visión tradicional de los contenidos escolares como una simplificación del conocimiento científico, lo cual es muy frecuente en los textos escolares. Por otra parte, para que los maestros tengan una adecuada preparación profesional es esencial que se formen en los contenidos que habrán de enseñar. Sin embargo, dicha formación se concibe y practica de maneras muy diversas.

### **3. Cultura educativa.**

#### **La lectura: base del aprendizaje**

##### **Importancia de la lectura**

Podemos comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Una definición que podemos reseñar de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación. Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria. Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine..., en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

##### **La lectura en Educación Primaria**



La adquisición del hábito lector uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de Educación Primaria. El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el alumnado lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial. Sería interesante que como docentes conociéramos las características del proceso lector que señala Teresa Colomer (1996). Estas características son las que citamos a continuación. - La conexión con las experiencias y habilidades del lector: el lector es un procesador activo del texto que aporta conocimiento, experiencias, ... - La interpretación del mensaje: la lectura implica dos funciones simultáneas y complementarias; el descubrimiento de las relaciones grafema-fonema con relativa velocidad y la comprensión del mensaje escrito; lo que se conoce como lectura eficaz. - La funcionalidad: el aprendizaje se fundamenta en el valor para obtener información o para acceder a otros mensajes, lo que da un carácter funcional y utilitario. - La vinculación con la escritura: las investigaciones de Solé, Teberosky y Nemierovsky, entre otras, coinciden en resaltar la importancia de vincular los procesos de la lectura y escritura, y por tanto, la importancia de que ambos aprendizajes se den de una forma complementaria y paralela. Es fundamental, por otra parte, que conociéramos los procesos cognitivos implicados en el acto de leer. Según autores como Cuetos (1990), los procesos que realizamos cuando leemos son los siguientes: - Procesos perceptivos, mediante los cuales extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. - Procesos léxicos, los cuales nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras a través de dos rutas, la léxica o directa y la fonológica. - Procesos sintácticos, que permitirán identificar las partes de la oración y su valor relativo para acceder al significado. Básicamente estos procesos consisten en comprender las diferentes estructuras gramaticales y respetar la puntuación. - Procesos semánticos, son los últimos procesos que realizamos al leer y consisten en la extracción del significado de aquello que leemos y su integración en nuestra memoria. Centrándonos en la enseñanza de la lectura, podemos hablar de tres modelos para la enseñanza de dicha habilidad, el modelo sintético, el analítico y el mixto. El modelo sintético es aquel que parte de la enseñanza en primer lugar de los elementos menores a la palabra. El modelo analítico parte de la enseñanza en primer lugar de la palabra o las unidades mayores de la lengua. Y por último, el modelo mixto, es aquel que combina métodos sintéticos

y analíticos y surge por tanto, de la combinación de elementos de los dos anteriores. La comprensión lectora va más allá de saber descodificar un texto. Se trata de un proceso a través del cual nuestro alumnado deberá elaborar un significado en su interacción con el texto. El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Podemos hablar de distintos tipos de comprensión lectora: - Comprensión literal, propia de los primeros años de la escolaridad, del primer y segundo ciclo de Educación Primaria. - Comprensión interpretativa, que se dará lugar en el tercer ciclo de Primaria y primero de Secundaria.

- Comprensión evaluativa, situada durante los años de la Educación Secundaria. - Comprensión apreciativa, propia de lectores adultos. En cuanto a las técnicas que debemos utilizar y trabajar en la Educación Primaria para desarrollar y afianzar las habilidades en la comprensión de la lectura, nos encontramos las siguientes: - Localizar la idea principal del texto. Procedimiento muy sencillo para iniciar al alumnado del primer ciclo de Educación Primaria en el dominio de la búsqueda y extracción de la idea principal es el de confeccionar una ilustración con una acción determinada, ofreciéndole a continuación algunas opciones explicativas del dibujo. El paso siguiente será sustituir las ilustraciones por texto. - Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales para extraer la idea o ideas principales de un texto. - Identificación de sinónimos y antónimos en el texto leído. - Formular y responder preguntas sobre el texto, sus personajes, el lugar donde se desarrolla la acción, la sucesión de los hechos,... - Ofrecer textos con lagunas, presentando textos de los que se han eliminado varias palabras e incluir errores en un texto y pedir al alumnado que los localice. - Lectura simultánea, leyendo algunas oraciones y expresando lo mismo con otras palabras. - Hacer predicciones sobre el texto basándonos en el título, las ilustraciones, el nombre de los personajes, el lugar en el que se desarrolla la historia,... Nuestro trabajo como docentes se ha de centrar en transmitir a nuestro alumnado el gusto y el placer por la lectura. Debemos partir de que el alumno quiere aprender, que tiene interés por conocer, saber y descubrir. Por ello, es necesario recoger este interés para recorrer los diferentes procesos de su aprendizaje y para fomentar la lectura de una manera interesante y motivadora para ellos. Aprender a leer y escribir no consiste sólo

en los mecanismos, sino en poder y querer utilizarlos para que sean válidos en nuestra vida diaria. El alumno tiene que percibir que la lectura es una posibilidad de intercambio y de comunicación con las personas, por tanto, nuestra tarea como acompañantes del proceso de enseñanza - aprendizaje será fundamental para enseñarles la importancia de la lectura. La lectura debe impregnar todo el currículo de la Educación Primaria. Tradicionalmente, muchos docentes tienden a asociar la lectura con el área de Lengua Castellana y Literatura, pero la formación de la competencia lectora y del hábito lector trasciende la misma y necesita pasar a ser un objetivo de referencia tanto del conjunto de las áreas, como de todo el profesorado, de las familias y del contexto sociocultural del centro educativo. La lectura deberá ser trabajada desde todas y cada una de las áreas. Por último, y para finalizar esta parte, es necesario recordar que el objetivo fundamental de la lectura es comprender el mensaje de lo que se lee. El desarrollo de la comprensión lectora se encuentra condicionado por el vocabulario que el alumno posee, las habilidades que posee para llegar al significado de las palabras y el dominio del lenguaje.

### **El fomento de la lectura**

El fomento de la lectura es una tarea distinta de la formación de la habilidad de leer, que se inicia en la familia y en la escuela, y que necesita de personas y lugares que permitan el acercamiento a los libros. Por ello, esta tarea apoya la labor de padres, madres y familiares, profesores/as y bibliotecarios/as. Dada la importancia de la lectura, el Ministerio de Cultura y las distintas administraciones autonómicas, han puesto en marcha programas específicos para fomentar hábitos de lectura entre los más pequeños. Estos programas se centran en la dinamización de las bibliotecas escolares y los programas de animación a la lectura en los centros educativos, con el objetivo de mejorar la competencia lectora del alumnado y potenciar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente. Los planes de fomento de lectura constituyen una herramienta que trata de acercar, fomentar, incitar y promover en los alumnos/as el gusto por la lectura a partir de situaciones creativas, lúdicas, que despierten interés por la misma, es una herramienta que trata de promocionar el afianzamiento en los alumnos/as del hábito lector. El principal plan al

que debemos atender a nivel nacional es el “Plan de Fomento de la Lectura”, en el cual se cita que “la lectura es para la mente lo que el ejercicio para el cuerpo”. Los objetivos que se proponen a alcanzar con el desarrollo de este plan son los que se citan a continuación:

- Conocer los hábitos lectores para planificar mejor las políticas públicas de lectura.
- Crear una conciencia social sobre la importancia de la lectura.
- Impulsar, en colaboración con las administraciones competentes, la accesibilidad y dotación adecuada de bibliotecas públicas y bibliotecas escolares.
- Realizar y ayudar a la realización de actividades de promoción de la lectura en diferentes ámbitos.
- Atender a colectivos con dificultades (inmigrantes, tercera edad, discapacitados o población reclusa) para acceder al libro y la lectura, apoyados por iniciativas de ONG y otras instituciones públicas y privadas.

### **La lectura fuera del aula.**

La influencia de la familia será decisiva para formar lectores competentes que desarrollen la práctica de la lectura durante toda su vida y no solo durante la etapa escolar. Como docentes sabemos la importancia de mantener un diálogo y una relación permanente y fluida con los padres, madres, representantes legales o tutores de nuestro alumnado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una formación integral. Debemos hacer consciente a la familia de que los libros desarrollan la imaginación, estimulan la curiosidad, refuerzan lazos afectivos, enriquecen el lenguaje, nos vinculan con una comunidad cultural, y además de todo ello, permiten al niño/a disfrutar y divertirse. La familia debe ser partícipe de la lectura de los más pequeños no sólo en aquellas lecturas relacionadas con el ámbito escolar. "Si tu lees, ellos leen". El ejemplo es importante, si nosotros los docentes somos ejemplos para el alumnado, su familia también lo es. Los padres y madres, con su actitud y motivación,

pueden lograr que los hijos/as aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus actividades preferidas de ocio.

### **La investigación**

La investigación escolar es una estrategia que favorece la construcción de conocimiento significativo en el alumnado y en ese proceso, de forma complementaria, la investigación ha de convertirse en objeto de aprendizaje.

Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto al entorno educativo y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente ese contexto y transformarlo creativamente.

En los actuales contextos de acelerados cambios y de grandes dinamismos sociales y culturales, las organizaciones educativas -y específicamente cada una de las instituciones educativas- se hallan forzadas ante un dilema de significativa envergadura: propiciar procesos de mejora continua mediante la investigación educativa dejar de ser visibles o de ser referentes ante las múltiples demandas.

De esta forma, se hace necesario considerar “La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades”, esto significa referirse a proyectos socio-educativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada..., transformación que merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social... potenciación de aprendizajes en todo el sistema educativo y como proceso en el que deben participar diversas instancias y sujetos en una adecuada red de roles y relaciones complementarias”.

De lo cual podemos advertir que se conjuga una serie de aspectos que son fundamentales para que la investigación educativa sea una realidad funcional y que no está alejada de las posibilidades personales o profesionales de los docentes. Por su parte, Imbernón (1991:69), señala que la investigación: “...es la actitud y proceso de

indagación de nuevas ideas colectivas, de propuestas y aportaciones para la solución, de situaciones conflictivas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.” En este sentido ya se considera el ámbito de la investigación, condición que debe ir de la mano con la innovación, dado que a través de dicha indagación se visualizan las áreas de oportunidad para llevar a cabo estrategias novedosas y atractivas académicamente hablando. Efectivamente, este autor, considera algunas características que debe poseer toda institución que promueve la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades, a saber:

1. Claridad de las metas, propósitos y objetivos institucionales.
2. Autonomía y descentralización interna, con participación en las decisiones.
3. Red interna de comunicaciones abiertas y fluidas.
4. Colaboración entre personas, estructuras y niveles, con relaciones de cohesión.

Como puede apreciarse, no son situaciones ajenas a lo que cada institución vive dentro de su dinámica cotidiana, lo importante es que cada aspecto sea eficiente para el éxito de los resultados esperados; por lo que representa un reto, que de manera gradual deberá irse alcanzando, siempre y cuando se tenga la convicción de trabajar bajo este enfoque innovador. Por lo tanto, la institución educativa debe enfatizar su accionar por lograr la concientización de su forma de organización, que promueva cambios de forma planificada que permitan generar el ambiente motivacional esperado, siendo una de las tareas más complejas por hacer.

Se necesita también de profesionales que se asuman como pensadores, es decir, como sostiene Paulo Freire (1988), que “realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social de la educación.” Es por ello que la investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos, entre otros. Jean Pierre Vielle 1989, (citado por Albert, 2007) explica el concepto afirmando que: la investigación educativa se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de

algo nuevo. Este “algo” producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes. La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. Desde este punto de vista, investigar en educación “es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico” (Best, 2002). “Consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores” Con el desarrollo de nuevas ideas sobre la educación, concebida como realidad sociocultural, de naturaleza más compleja, singular y socialmente construida, han surgido nuevas conceptualizaciones o perspectivas de la investigación educativa, denominadas interpretativa y crítica. La concepción interpretativa supone un nuevo enfoque en el estudio de la educación. La educación se concibe como una acción intencionada, global y contextualizada regida por reglas personales y sociales y no por leyes científicas. De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación. (Albert, 2007) Según su concepción, investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos, es por ello que su valor radica en la importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades, de manera para la toma de decisiones en los contextos donde existan centros educativos y líderes que se propongan el mejoramiento continuo de ese centro, de esa comunidad educativa que se encuentra en los dominios de su responsabilidad. Desde

la corriente crítica, la investigación trata de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. De esta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación se concibe como un método permanente de autorreflexión. Según estas posturas se podría definir la investigación educativa como una “indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” Stehouse (2004). Elliot (2008) la define como “una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica” y aquí se encuentra el terreno fértil para reconocer la importancia de la investigación como herramienta poderosa en el desarrollo educativo para la toma de decisiones.

La necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones y con ello se estaría haciendo alusión acerca de la importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades en nuestros contextos.

Al realizar una investigación, se obtienen resultados y se difunden conocimientos nuevos, estos permiten al educador resolver situaciones desde su propio ámbito. El profesional de la educación tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica y creativa frente a las teorías de la ciencia y la tecnología. Debe, además, enfrentarse con la información, cada vez más rápida y pertinente. Así, se puede tomar como punto de partida la investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios que forman parte del diario vivir (Fiorda, 2010).



Por otra parte, la investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos; nos ayuda a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y, muchas veces también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir o saber actuar, en dicha situación para mejorarla. Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que pretendemos conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

En el ámbito de la educación, la importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades se traduce, entre otras cosas, en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, en los centros, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa, o con una política o programa educativo concreto en un ámbito local, regional, nacional o, incluso, internacional. Dados los potenciales beneficios de la investigación, se considera necesario que los conocimientos y hallazgos obtenidos a través de ella sobre los procedimientos por utilizar para mejorar las prácticas y los productos educativos, se difundan para que lleguen al máximo número posible de beneficiarios. Por ello, tras efectuar la investigación se hace necesario redactar un informe de investigación. Su lectura puede ser útil a las personas interesadas en poner en práctica los conocimientos obtenidos en sus ámbitos de trabajo tras adaptarlos a las características de los mismos: no hay que olvidar que cada contexto educativo es diferente a otro y que conviene adaptar los conocimientos a las formas específicas de funcionamiento que rigen en cada uno de ellos. Si tomamos en cuenta los resultados de la investigación educativa dentro del campo de la educación, nos podemos dar cuenta de que hay una serie de estrategias que puede ayudar a los docentes a maximizar la eficacia de su labor de enseñanza. Mucho de lo descubierto a través de la investigación educativa ha sido de gran ayuda en el campo de la educación para diseñar estrategias y programas de formación docente que aborden algunos de los

problemas más comunes encontrados en esta área. Dentro del enfoque de la investigación, en la enseñanza, se descubrió, por ejemplo, después de una infinidad de observaciones en el salón de clase y del uso de categorías preestablecidas, que los estudiantes que se concentraban durante más tiempo en la tarea que les había encomendado el docente, tenían mejores resultados que aquellos que no se concentraban durante tanto tiempo en la tarea. La investigación en el campo de la educación, y especialmente en un país tan rico en diversidad como el nuestro, no puede quedarse nada más en un cientificismo teórico que satisfaga las necesidades intelectuales de investigadores individuales o de instituciones específicas. Los programas educativos y sus contenidos necesitan adaptarse a la realidad del docente, del aprendiente y de las condiciones regionales y locales de los centros educativos. Deben incluir el saber científico general y también popular, relacionándolos con el fin de ayudar al estudiante a interpretar su entorno desde lo local, a lo nacional, hasta una concepción de su lugar como individuo en el mundo. Los esfuerzos dentro de la investigación educativa necesitan tomar en cuenta los lineamientos establecidos por la necesidad de una modernización educativa. La realidad concreta de lo que sucede en el salón de clase debe ser congruente con el entorno de la escuela y la comunidad donde se manifiesta. El proceso para la detección de las necesidades educativas en los contextos sociales y culturales de nuestro país requiere una metodología de investigación, educativa como herramienta poderosa para transformar realidades como parte del planteamiento para la modernización educativa. En congruencia con lo anterior, se necesitan modelos de capacitación para educadores en donde la investigación juegue un papel primordial desde los primeros años. Con este tipo de esfuerzos que amalgaman la educación y la investigación podremos comenzar a confrontar los retos que nos aguardan y transformar nuestra realidad para una sociedad más justa, responsable y humana (Echeverría, 1994). Por tanto, dada una situación educativa que interese conocer con cierto rigor y profundidad, será necesario analizar a través de la importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades, por medio de la identificación de factores que influyen en ella y que la condicionan, comprender las interacciones que se dan entre dichos factores y, si es posible, llegar a establecer las causas que determinan en ella la aparición de determinados comportamientos o efectos (diagnóstico ) para que se

posibilite posteriormente, si es el caso, una toma de decisiones sobre el tipo de intervención que cabe realizar sobre dicha situación. Ello lleva, orienta y permite considerar la necesidad de formar a los educadores y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla (Martínez, G., 2007) El vínculo entre la docencia y la investigación es considerado a partir de dos perspectivas generales:

1. Investigación de la docencia, referida a estudios sistemáticos con fines evaluativos y de superación de la práctica docente en cuanto a: a) métodos y técnicas de enseñanza, b) logro de objetivos de aprendizaje, c) medios didácticos de apoyo, d) tipo y calidad de materiales usados en la enseñanza, y otros.

2. Investigación para la docencia, referida a estudios relacionados con: a) necesidades de formación docente, b) diseño y desarrollo de cursos que satisfagan dicha necesidad, c) elaboración de perfiles profesionales, d) estructuración y evaluación de currícula académica, entre otros.

Con estos criterios se pretende señalar la importancia de la investigación educativa para la práctica docente, sustentada en una investigación diagnóstica se observa indispensable para conocer el grado en que los profesores investigan sobre la asignatura que imparten y se sirven de la investigación para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan al cabo. Lo anterior parte de la consideración de que el conocimiento profundo del tipo de práctica docente desarrollada permitirá analizar acerca de las necesidades de vincular al profesor con el ejercicio de la investigación; así como, a determinar la eficiencia de su práctica docente y el conocimiento que se tenga sobre la metodología de la investigación educativa. Será digno de reconocer a aquel actor que provoque situaciones de cambio, no importa que sean graduales, lo trascendente será que, a través de su ejercicio, constancia y de involucrar y compartir con sus demás compañeros de trabajo las estrategias que esté poniendo en práctica, permita lograr mejoras en los indicadores de deserción, aprobación y aprovechamiento, competencias y otros. Seguramente en muchas ocasiones solo se tengan que perfeccionar algunas acciones que ya estén dando

resultados y concluir con la socialización de metodologías y estrategias efectivas en su práctica docente, ello se traduce en que no necesariamente deba ser algo desconocido hasta entonces, sino que alguna estrategia pueda presentarse o se está implementando ya, en muchos centros educativos que tienen el privilegio de contar con docentes investigadores de su propio campo de acción.

En conclusión, la necesidad del mejoramiento y el desarrollo de la educación en nuestro país, constituyen un desafío de vital importancia y la selección de metodologías de investigación idóneas para la confrontación de dicho reto es imperativa. Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente.

Es necesario considerar la necesidad de formar a los docentes, educadores, directores y supervisores y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla. La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades, es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los sujetos actuantes analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento. La investigación y la reflexión en la acción docente, representa una nueva forma de la práctica, lo que lleva a replantear la función de los profesionales de la docencia, a un cambio profundo en su hacer y en el proceso de formación y desarrollo humano. La Investigación educativa requiere que los investigadores trabajen en equipo y se comprometan a efectuar innovaciones, y que crean en la posibilidad de llegar al cambio desde una perspectiva positiva y democrática desde el aula hacia la escuela y la comunidad. Es emergente estimular en los docentes por medio de la investigación educativa la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por presión u obligación como tareas por cumplir y transformar su realidad. Se debe fomentar en

ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con espontaneidad, libertad en sus preguntas, ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar la diversidad y posiciones diferentes, a ver desde diversos ángulos. Evitar la memorización mecánica a favor de un aprendizaje constructivo significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción y esto, sin duda, son frutos de la investigación educativa en los contextos áulicos. La investigación educativa para el docente del siglo XXI señala una posición constructivista ya que el docente siempre busca que el estudiante aprenda haciendo su propio aprendizaje. El actual ritmo de renovación de estrategias exige un conocimiento de la utilización de saber cómo hacer y cómo actuar en determinada situación. La finalidad de la investigación en el hacer docente es partir desde y para el aprendiente como sujeto actuante, con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir. Los maestros son los responsables del hacer en las aulas de clase, este puede considerarse un laboratorio de investigación educativa, los maestros son los que deben comprobar día con día las diferentes teorías educativas y construir las propias, mediante la observación deben descubrir las potencialidades del aprendiente, ambiente, de la escuela y la comunidad, en todos los sujetos actuantes que tiene a su cargo.

Los maestros generalmente expresan que no cuentan con tiempo disponible para la investigación, sin considerar que dentro del aula es una acción natural y tiene las herramientas máspreciadas como son las experiencias de los aprendientes en la ejecución de los proyectos pedagógicos de aula, entre otras actividades que se desarrollan diariamente en el contexto escolar para desarrollar el proyecto de la escuela integrado a la comunidad, todo esto de la mano de la investigación educativa. Se necesita también de profesionales que se asuman como pensadores, es decir como sostiene Paulo Freire (1988), que “realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social.” En síntesis, la importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades, se debe procurar realizar con un enfoque de excelencia basada en un compromiso de docente contextualizado,

democrático y participativo, que propicie procesos educativos de calidad acordes a las exigencias que la sociedad demanda de la educación. La visión de docente que se tiene actualmente debe cambiarse por una más integral que incluye a todos los actores educativos, tarea que debe realizar el docente acompañado con el director, por ser ellos la cabeza del centro educativo y el modelo más cercano por seguir.

## MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)

### SESIÓN 1 Y 2

# PROGRAMA “YO, LÍDER” PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



Ponente:  
Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato

# ¡BIENVENIDOS!

## INTRODUCCIÓN

En medio de la coyuntura que estamos atravesando a nivel mundial a causa de la pandemia por la COVID 19, es innegable que la educación requiere de cambios significativos a fin de poder hacer frente a situaciones de igual magnitud tomando como ejemplo a las diferentes naciones y el impacto variado de la enfermedad en cada una de ellas.

De este modo, las mejoras educativas son imprescindibles, sobre todo en lo que se refiere a la capacitación docente sobre las diversas metodologías para ejecutar un correcto desempeño tomando en cuenta el contexto donde se desarrolle el trabajo.

El Ministerio de Educación en colaboración del SINEACE, el Consejo Nacional de Educación, la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales y el Foro Educativo, proponen el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD); que es una guía importantísima para poder implementar las diversas políticas y acciones de preparación, evaluación y desarrollo de los educadores a nivel nacional.



El programa “Yo, líder” posee desde su nomenclatura un reto implícito para cada uno de nosotros que debemos alcanzar; y es a considerarnos verdaderos líderes educativos. No, no confundamos, aquí no hablaremos de clases de liderazgo o cosas parecidas, sino que buscamos fomentar la reflexión educativa de los maestros en su práctica docente.

Todos tenemos aciertos y desaciertos en nuestra labor docente. Pero... nos hemos detenido a pensar y decir ¿en qué he fallado? o en ¿qué debo hacer? o en ¿qué debo mejorar? Es allí donde se origina el programa “Yo, líder” que teniendo como base al Marco del Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación, como una ayuda para recordar criterios a tomar en cuenta para ejecutar nuestro trabajo. Cosas que quizás ya sabíamos, pero que como a cualquier persona se nos puede ir olvidando con el tiempo.

Este programa desarrollará sesiones de diversos aspectos como las relaciones interpersonales, la cooperación, la buena comunicación, la tolerancia a opiniones, el ambiente educativo, los alumnos, el dominio de los saberes, la importancia de la lectura y la importancia de la investigación. Todo esto íntimamente ligado al rol educador – educando.

## DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

### SESIÓN 01: TODOS COMPARTIMOS UN CLIMA INSTITUCIONAL SALUDABLE

#### ¿QUÉ SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES?

Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.





## ¿QUÉ SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE DOCENTES?

Son las interacciones de los docentes dentro de una institución educativa producto de las circunstancias que los une en un mismo ambiente.



## ¿CÓMO NOS INTERRELACIONAMOS CON LOS ESTUDIANTES?

Realmente, la **interacción** que existe en una experiencia educativa (materia o asignatura) es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente; es decir, la **interacción** puede ser alumno-contenido, alumno-alumno y docente-alumno.



EL RESPETO

EL BUEN HUMOR

COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA

RELACIONES HUMANAS DE CALIDAD

EL BUEN TRATO

LA PRÁCTICA Y LA PROMOCIÓN DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

## ¿CÓMO PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN CLASES?



A CONTINUACIÓN REVISAREMOS SEIS ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y EL COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES

### 1. DEFINIR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

Invita a los estudiantes a participar en clase, realizar comentarios verbales e involucrarse en la conversación para que no haya solo una exposición por parte del docente. Promueve la comunicación entre profesores y estudiantes; una manera de hacerlo es a través del planteo de dudas, preguntas que no hayan realizado en clase y comentarios a través del correo electrónico o plataformas educativas, por ejemplo. Será importante recordarles a los alumnos que escuchar es también parte de la participación y que es necesario desarrollar esa capacidad.

### 2. CULTIVAR LA PRESENCIA DE LOS PROFESORES QUE INVITE A LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Estar presente no solo significa estar en el salón de clase físicamente, sino también mentalmente. Es decir, es necesario que el docente todos los días esté atento a las interacciones e intervenciones de cada estudiante. Hay muchas maneras de mostrar que el docente está presente. Además, siempre hay que tener en cuenta comportamientos no verbales que transmiten confianza y comodidad, como una sonrisa, un comentario sobre el tiempo o un evento actual. Todas las acciones positivas, así como ver que el docente está comprometido con el contenido del curso y el aprendizaje de los estudiantes, ayudarán a promover la participación de los alumnos en el salón de clases.



### 3. DEDICAR TIEMPO A HABLAR SOBRE EL APRENDIZAJE Y A MOSTRAR PORQUÉ ES IMPORTANTE

La conexión de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para captar la atención del alumno. Muchas veces, el problema de la falta de compromiso con la clase tiene que ver con que el alumno no ve la aplicación práctica o la importancia que tiene lo impartido para su carrera o desarrollo. Esto los lleva a querer aprender de una manera fácil, memorizar la información y estudiar o salvar haciendo lo mínimo posible. Por lo tanto, despertar en el estudiante el sentimiento de compromiso con el aprendizaje será tarea del docente. Los profesores serán los encargados de **cautivar la atención y despertar la curiosidad del aprendizaje** en los estudiantes.

### 4. PERMITIR QUE LOS ESTUDIANTES PARTICIPEN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los docentes son quienes toman todas las decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes. Ellos deciden los contenidos, la manera de aprender, el ritmo y las condiciones en que aprenderán. Está bueno que los **estudiantes puedan aportar y decidir sobre el método de aprendizaje**, como por ejemplo ver qué temas desean tratar.

### 5. DISEÑAR TAREAS AUTÉNTICAS Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Siempre será bueno **diseñar tareas nuevas para que los estudiantes participen en clase.** Por ejemplo, plantearles una hipótesis y pedirles la predicción de los resultados o introducirlos a la crítica literaria y que den su opinión. Probablemente no sean los mejores trabajos y cometerán errores, pero trabajar sobre las equivocaciones es una buena manera de aprender. Además, contribuyendo al trabajo de la materia se genera un compromiso con el aprendizaje.

## 6. UTILIZA CUESTIONARIOS, PRUEBAS Y EXÁMENES FINALES

Si el objetivo es la retención de la información a largo plazo y el docente quiere que los estudiantes sean capaces de transferir o aplicar el conocimiento, la mejor manera de cumplirlo es a través de un **examen al finalizar el curso**. Cada vez que un estudiante se vuelve a exponer a un material ya aprendido, este se vuelve más fácil de recordar. Probablemente los estudiantes prefieren tener exámenes por unidad y no al finalizar el curso, por eso una buena opción hacer revisiones cada tres semanas y acumular menos información. Esto hará que sea más liviano y ayudará a los alumnos para prepararse de cara a los exámenes más largos.

**“NO HAY QUE APAGAR LA LUZ DEL OTRO PARA LOGRAR QUE BRILLE LA NUESTRA”**

**GANDHI**





**MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)**

**SESIÓN 3 Y 4**

**PROGRAMA “YO, LÍDER”  
PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE**



**Ponente:**

**Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato**

**DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR**

**SESIÓN 02:  
NUESTRO CRECIMIENTO ES EL  
RESULTADO DE LA COOPERACIÓN CON  
MI COMUNIDAD EDUCATIVA**

**¿QUÉ ES LA COOPERACIÓN?**



Es el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común.

La cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo.

Es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos en función del interés colectivo.

La cooperación, por otro lado, es lo opuesto a la competencia.

TRABAJO EN EQUIPO	APRENDIZAJE COLABORATIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece grupos en donde no todos trabajan por igual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta la responsabilidad, la flexibilidad y la autoestima.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita que el miembro con mayor formación se haga cargo de otros menos aventajados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades interpersonales y de cohesión grupal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuye las tareas entre los miembros del grupo de forma poco compensada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la interacción e incrementa la motivación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resta horas de trabajo docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades y competencias de búsqueda e integración de la información.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocasiona niveles inestables de motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencia habilidades intelectuales de alto nivel.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No mejora sustancialmente el nivel de los alumnos con dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona redes de apoyo para el alumnado con dificultades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un aprendizaje memorístico y superficial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un aprendizaje activo y profundo.</li> </ul>

## ¿CÓMO PROMOVER LA COOPERACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA?



FAMILIA

ESTUDIANTE

ESCUELA

S  
O  
C  
I  
E  
D  
A  
D

## ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA COOPERACIÓN EN LAS ESCUELAS?

En este sentido, es muy importante la existencia de una cultura de colaboración en la **escuela**. Así, todo el alumnado puede alcanzar los objetivos del curso correctamente, dado que las personas encargadas de su educación mantienen una buena comunicación entre sí, la **cual** favorece el desarrollo de los niños.





## ¿QUÉ ES EL ENFOQUE COOPERATIVO?

El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas.

## ¿CÓMO FUNCIONA EL ENFOQUE COOPERATIVO?

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.

### CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La interdependencia positiva

Responsabilidad individual y grupal

Interacción estimuladora

Habilidades interpersonales y grupales

Evaluación grupal

## ¿CÓMO SE PROMUEVE EL TRABAJO COOPERATIVO?

Para fomentar un **aprendizaje cooperativo**, es importante que el docente, planee y diseñe las actividades de forma que los estudiantes perciban que requieren el esfuerzo coordinado de todos y cada uno de los miembros del equipo para completar la tarea con éxito.

## ¿CÓMO APLICARÍAS LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COOPERATIVO CON TUS ALUMNOS?

Organiza a los alumnos por equipos y crea dentro de ellos pequeños grupos de trabajo, de cuatro a cinco personas, que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones. Procura que haya diversidad en cada grupo de trabajo y que el número de chicos y chicas esté equilibrado.

**“HAY QUE UNIRSE, NO PARA ESTAR JUNTOS, SINO PARA HACER ALGO JUNTOS”**

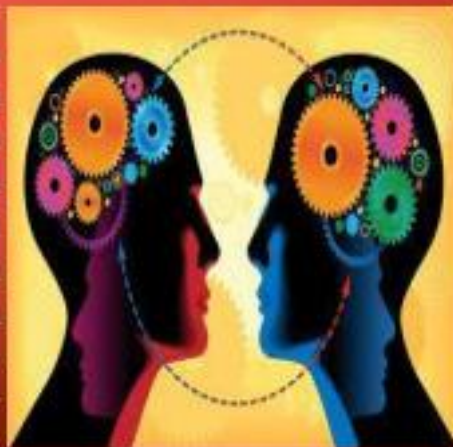
JUAN DONOSO CORTÉS





**MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)****SESIÓN 5 Y 6****PROGRAMA "YO, LÍDER"  
PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE****Ponente:****Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato****DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR****SESIÓN 03:  
LA COMUNICACIÓN ES LA BASE PARA  
UNA BUENA CONVIVENCIA****¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?**

Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.



## ¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?

PARA LOS DOCENTES

Una herramienta que, puesta al servicio de tu profesión, se convierte en el puente hacia la realidad, no sobre las ideas o pensamientos que tenías sobre algo que aparentemente funcionaba bien.

PARA LOS ALUMNOS

Una herramienta de uso constante para dilucidar dudas y adquirir conocimiento significativa sobre todo útil para su próxima incursión como un ciudadano consciente de la necesidad de cambios en la sociedad donde se desarrolla.

## ¿Y EN EL SALÓN DE CLASES?

La comunicación en el salón de clases se define como el conjunto de los procesos de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje.



La comunicación en el centro educativo es de gran importancia, ya que gracias a esta el trabajo se realiza con más eficiencia. Además, ayuda a contar con un ambiente armonioso; por lo que a su vez logra obtener un mejor desempeño en las actividades y por ende, permite alcanzar los objetivos en el aprendizaje.

## ¿A QUÉ LLAMAMOS COMUNICACIÓN ASERTIVA?

La comunicación asertiva se basa en la honestidad, el respeto, la empatía y la claridad: por lo tanto, consiste en comunicar nuestro punto de vista sobre cualquier asunto de forma clara y totalmente honesta, y defenderlo con firmeza de manera calmada y educada, respetando las creencias y las ideas de los demás. Esto también implica elegir bien el momento de transmitir nuestras ideas.

TOMAR EN CUENTA

LO QUE QUEREMOS DECIR

CÓMO LO DECIMOS



## EL DOCENTE Y LA BUENA COMUNICACIÓN



Una buena comunicación **debe tener una estructura básica que facilite la comprensión a los oyentes**. Se deben tratar los temas de forma ordenada, relacionando ideas cuando resulte necesario pero evitando saltos temáticos que puedan dificultar la comprensión global.

## CARACTERÍSTICAS DE LA BUENA COMUNICACIÓN

**CLARIDAD**

**CONCISIÓN**

**COHERENCIA**

**SENCILLEZ**

**NATURALIDAD**

**INTERACCIÓN**

**CONOCIMIENTO**

**LENGUAJE NO VERBAL**

**UNIDAD**

**RELEVANCIA**

**CLARIDAD.** Es muy importante que cuando se intenta comunicar algo se haga de manera clara, es decir, **que la persona que reciba el mensaje lo pueda captar fácilmente**. Que se entiendan las ideas sin que requiera un gran esfuerzo de interpretación por parte del interlocutor.

**CONCISIÓN.** Saber la extensión que hay que dedicar a explicar un tema concreto puede ser el punto más importante de una comunicación. **Hay que incluir la suficiente información como para resaltar todos los puntos clave**, pero no debe ser tanta como para cansar o perder la atención de las otras personas.

**COHERENCIA.** Una buena comunicación debe tener una estructura básica que facilite la comprensión a los oyentes. **Se deben tratar los temas de forma ordenada**, relacionando ideas cuando resulte necesario pero evitando saltos temáticos que puedan dificultar la comprensión global.

**SENCILLEZ.** En muchas ocasiones la forma más fácil de hacer una comunicación clara y concisa es escogiendo correctamente las palabras y expresiones a utilizar. No es necesario demostrar nuestra cultura, sino que **el interlocutor comprenda las ideas fácilmente**. Para ello un vocabulario sencillo, aunque riguroso, puede ser la clave.

**NATURALIDAD.** Una buena comunicación es aquella en la que el comunicador es capaz de transmitir su mensaje de una forma natural, **sin artificios ni formas rebuscadas**. No se debe notar que una charla ha estado preparada y ensayada con antelación, aunque muchas veces la única forma de lograr tal grado de naturalidad es precisamente ensayando repetidas veces.

**INTERACCIÓN.** El objetivo número uno de cualquier comunicación es **mantener expectante y atento al interlocutor**. Para ello, una de las formas más prácticas y útiles es mediante la interacción con él. Hacerle participar de alguna manera, haciendo preguntas, planteando cuestiones varias o dejando que exprese su opinión.

**CONOCIMIENTO.** En una buena comunicación **es muy importante la forma, pero también el contenido**. Puedes tener un don para la comunicación pero es necesario que absolutamente todo lo que se diga sea cierto y riguroso. No hace falta ser un experto en absolutamente todo, pero si se hace una comunicación sobre un tema, se debe conocer a fondo.

**CONOCIMIENTO.** Muchas veces es difícil de controlar, pero el lenguaje no verbal **puede ser clave a la hora de transmitir un mensaje de manera eficaz**. Puede denotar inseguridad, falta de conocimiento o nervios, pero también puede ser útil para establecer un vínculo con el interlocutor o para demostrar cercanía hacia él.

**UNIDAD.** Una comunicación de calidad **debe tratar los temas como una unidad**. Hay que darle un sentido global a la presentación y no hablar de los diferentes temas de forma aislada. Se debe seguir un hilo conductor y relacionar los conceptos entre sí.

**RELEVANCIA.** A nadie le gusta perder el tiempo leyendo un texto o escuchando una presentación sobre un tema por el cual no tiene interés. **Hay que conocer a los receptores de nuestro mensaje** y adaptarlo para que la información dada sea relevante para ellos.

***“LA MALA COMUNICACIÓN PUEDE HACER DE LA BELLEZA, TRAGEDIA. LA BUENA COMUNICACIÓN PUEDE HACER DE LA TRAGEDIA, BELLEZA”***

LEANDRO TAUB





MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)

SESIÓN 7 Y 8

## PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



**Ponente:**

**Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato**

**DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR**

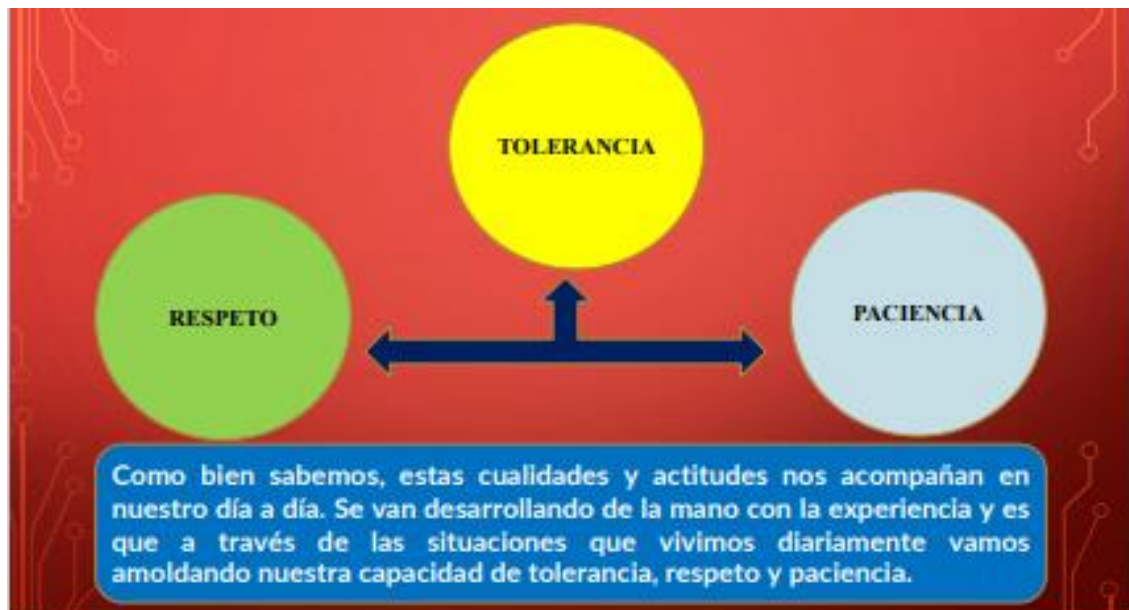
**SESIÓN 04:**

**TODOS TENEMOS ALGO QUE APRENDER**

**¿QUÉ ES LA TOLERANCIA Y EL RESPETO?**



La tolerancia es el respeto a las ideas, a las opiniones, a las creencias, a las costumbres, etc. Si hay algo que es claro, es que somos todos diferentes y la sociedad es diversa, los niños son capaces de divisar esas diversidades y somos los adultos quienes debemos dar el ejemplo de aceptar y respetar aquello.



Es importante que desde pequeños comencemos a aprender y desarrollar estas actitudes ya que, una vez que seamos grandes se nos hará mucho más difícil la convivencia y relación con nuestro entorno y con nosotros mismos.



### LA TOLERANCIA EN LA ESCUELA

Los profesores deben ser tolerante para promover la tolerancia. *“Padres, profesores y sociedad somos el espejo donde los niños se miran”*. En la sala de clases, nuestro ejemplo será clave. Se pueden crear diferentes juegos, dinámicas y ejercicios que servirán para favorecer el desarrollo de la tolerancia entre nuestros alumnos, es un aspecto que se puede trabajar desde cualquier asignatura y se debe de adaptar a la edad de los alumnos con los que tratemos.





Presentarles imágenes que representen la diversidad para poder hablar sobre ellas y sobre lo que representan.

Jugar con imágenes de percepción, para hacerles conscientes de que pueden existir diferentes puntos de vista, y que cada uno es totalmente válido.

Realizar actividades a partir de cuentos que estén relacionados con la tolerancia.

Debatir sobre cómo hacer un mundo más tolerante, el debate y el intercambio de opiniones es un muy buen ejercicio.

Utilizar materiales audiovisuales para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, desde películas o documentales hasta videos cortos para posteriormente debatir.

## ¿POR QUÉ ES BUENO SER TOLERANTE?

**Ser tolerante te ayudará a establecer contacto con personas de todo tipo y apreciarás su diversidad.**

**Recuerda que el ser humano es un animal social y la soledad está ligada a una mala calidad de vida.**

**Por otra parte, ser tolerante te brindará más estímulos intelectuales y evita que te puedan manipular a partir de los estereotipos y prejuicios.**

**No tienes que estar de acuerdo con todas las ideas, pero convivir abiertamente con quienes piensan diferente te ayudará a dar opiniones sin llegar a enfrentamientos.**



**Finalmente, la tolerancia es considerada como uno de los pilares de la construcción individual de la felicidad y bienestar, pues con una actitud tolerante frente a la vida, podemos disminuir los niveles de ansiedad, rabia o miedo que podemos sentir cuando no aceptamos la individualidad de los demás, haciéndonos estar a la defensiva, alejándonos del presente y de la posibilidad de vivir nuevas y positivas experiencias.**





*"En fin, la tolerancia es el aceptar y abrazar la diferencia, apreciar la diversidad, el no tener miedo, el respetar a los que no son y a los que no piensan como nosotros, considerándolos como iguales, saber escuchar, ayudar y empatizar. si somos tolerantes, seremos más cultos, más inteligentes y más humanos, seremos esponjas dispuestas a absorber conocimientos, experiencias y sentimientos de otras personas, siempre abiertos a nuevos aprendizajes. eso sí, debemos empezar por ser tolerantes con nosotros mismos, de ese modo estaremos preparados para serlo con los demás."*

**INGRID MOSQUERA GENDE**



MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)

SESIÓN 9 Y 10

## PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



**Ponente:**

**Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato**

**DIMENSIÓN: DOMINIO DE GRUPO**

**SESIÓN 05:**

**PROPICIO UN AMBIENTE AGRADABLE  
PARA UN CORRECTO APRENDIZAJE**

**¿A QUÉ LLAMAMOS AMBIENTE DE AULA?**

Los ambientes de aprendizaje son entendidos como las **condiciones físicas, sociales y educativas** en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales.





Otra forma de conseguir un ambiente agradable en el aula, por parte del educador, es por medio de la **anticipación y la resolución de los conflictos que se puedan dar**. Por un lado se tendrá que tomar medidas de prevención marcando límites claros, fortaleciendo conductas pro-sociales, reduciendo las negativas, etc.



## ¿CÓMO DEBE SER EL AMBIENTE EN EL AULA?



Pues los espacios **deben ser** amplios, iluminados, con buena ventilación, donde los alumnos se sientan cómodos. En este aspecto también se **deben** tener presente los baños en buen estado, con aromas que agraden a los estudiantes.

## ¿QUÉ ES UN BUEN AMBIENTE ESCOLAR?

Un clima **escolar** positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomenta su desarrollo. Esto repercutirá en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un **buen ambiente escolar** favorece una convivencia sana.



## IMPORTANCIA DE UN BUEN AMBIENTE ESCOLAR

Toda institución educativa debe propender por generar y ofrecer un espacio de desarrollo integral sano, que promueva un ambiente escolar adecuado para el libre desarrollo de la personalidad y en donde el respeto y la tolerancia sean los protagonistas a través del liderazgo de sus mismos actores.



## ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA CREAR UN BUEN AMBIENTE EN EL AULA?

**SÉ UN MODELO PARA EL ALUMNADO**

**DEJA CLARA LAS REGLAS**

**BUSCA EXPERIENCIAS POSITIVAS**

**NO TOLERES MALAS CONDUCTAS**

**HAZ ATRACTIVO EL AMBIENTE**

**TOMA LAS DECISIONES EN CONCENSO**

**GENERA UN ESPÍRITU DE PERTENENCIA AL GRUPO**

**ESTIMULA AL ALUMNADO**



**CUIDA LA COMUNICACIÓN EN ELAULA.**

**POTENCIA LAS EMOCIONES QUE ABREN OPORTUNIDADES**



**Debemos de aprender a vivir juntos como hermanos, o a perecer juntos como tontos**

*-Martin Luther*

MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)

SESIÓN 11 Y 12

## PROGRAMA “YO, LÍDER” PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



**Ponente:**

**Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato**

**DIMENSIÓN: DOMINIO DE GRUPO**

**SESIÓN 06:**

**COMPARTO MIS CONOCIMIENTOS Y  
COLABORO CON MIS ESTUDIANTES**

**¿QUÉ ES EL DOMINIO DE UN TEMA?**

**Dominio es el conocimiento o manejo que un individuo ostenta sobre una materia, ciencia, arte, asunto, etcétera, por ejemplo: “él domina el tema de La oración”.**





## OJO:

Algo que es verdaderamente importante es que el docente tenga un absoluto dominio de los temas a tratar en las diferentes actividades de aprendizaje activo. Esto será de gran ayuda para el desarrollo, creación de actividades y formulación de preguntas de nivel acorde a lo que se busca con este tipo de aprendizaje. Si esto no es así, el docente debe prepararse de una manera adecuada con lecturas, ejercicios, experimentos que logren despertar el interés principalmente en él mismo, ya que de una u otra manera para lograr llegar a un dominio "absoluto" de un tema específico, se debe adentrar en temas profundos e interesantes que despierten el investigador que todo docente lleva dentro.

## ¿QUÉ SON LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?

Podríamos definir las **técnicas de estudio** como aquellas estrategias o herramientas que facilitan el proceso de **estudio**, en las diferentes fases que conforman el proceso de aprendizaje.

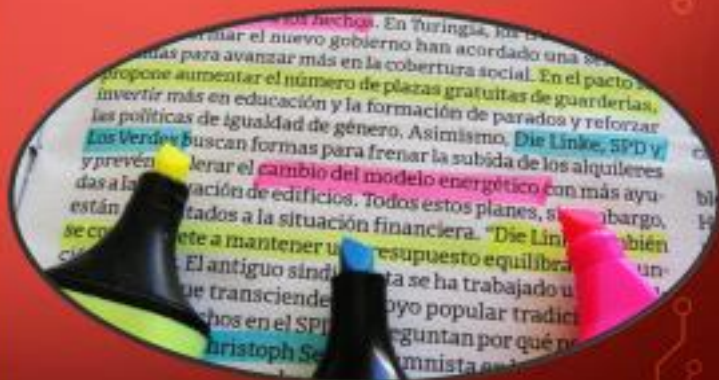


## Doce técnicas de estudio altamente efectivas



## EL SUBRAYADO

Nos servimos del subrayado para destacar las ideas más importantes del texto o del tema a estudiar: Seleccionar lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico. Jerarquizar las ideas ya que no todas tienen la misma importancia.



## EL SUMILLADO

Las notas al margen, o "sumillas", son las anotaciones que realizamos al lado de un párrafo, normalmente a la izquierda, y que se usan para destacar las ideas principales del texto, dar un título para el contenido de ese párrafo o plasmar una duda que nos plantea y que necesitamos destacar.

A través del estudio independiente el alumno debe aprender a manejar su propia motivación para el trabajo académico. El estudio independiente posibilita el establecimiento de vínculos sustantivos entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe, proceso que lleva al alumno hacia la realización de aprendizajes integrados en su estructura cognitiva para asegurar su memorización comprensiva y su funcionalidad.

El aprender a aprender permite que en la medida que el estudiante continúe trabajando independientemente de las clases, aprende y experimenta más allá de lo transmitido. Quién ha aprendido a aprender no necesita de alguien que le guíe en el aprendizaje, se ha convertido en un aprendiz autónomo, capaz de aprender por sí mismo.

El estudiante se automotiva.

Articula los conocimientos previos del estudiante con el conocimiento nuevo, encontrándole a este utilidad.

Permite que el estudiante profundice más sobre el conocimiento, llegando a ser autónomo.



Este es el texto original

En esta zona  
escribe tus notas

## EL RESUMEN

*El resumen*

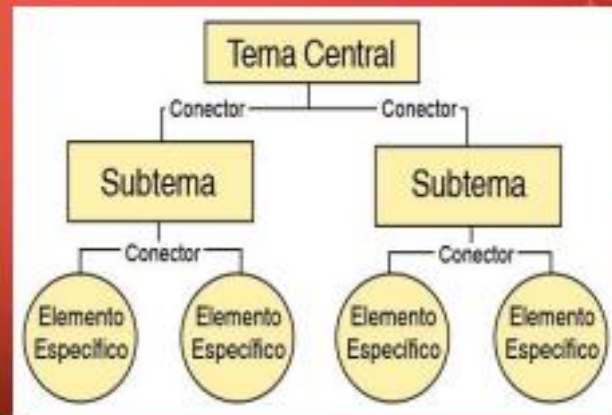


El resumen es un texto en el cual se condensan las ideas más importantes de otro texto. De esta forma, se pueden resumir textos orales, escritos o audiovisuales. Se debe realizar con las propias palabras del escritor (parfrasear). También debe haber claridad, precisión y objetividad.



## EL MAPA CONCEPTUAL

El **mapa conceptual** es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.



## LLUVIA DE IDEAS



Una lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo en equipo que tiene por objetivo reunir a determinado número de personas para que aporten ideas e iniciativas sobre un tema concreto. Supone un técnica básica y muy útil a la hora de generar contenidos creativos.

## MAPA MENTAL



MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)

SESIÓN 13 Y 14

## PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



**Ponente:**

**Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato**

**DIMENSIÓN: CULTURA ESCOLAR**

**SESIÓN 07:**

**LA LECTURA COMO FUENTE PRINCIPAL  
DEL CONOCIMIENTO**

**¿QUÉ ES LA LECTURA?**



La lectura es el proceso por medio del cual se comprende el lenguaje escrito. "Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa".



La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir; sin embargo, expertos señalan que existe una enorme falta de interés.

A pesar de ello, debemos saber que esta actividad es necesaria y fomentarla en las niñas, niños y adolescentes es primordial. Pero... ¿cómo hacerlo?:



Primero hay que hacerles entender que la lectura es una práctica en la que pueden encontrar satisfacción, emoción, un escaparate de la rutina e incluso una forma de calmar su estrés y no como una tarea.

Deben ver a sus madres y padres o algún miembro de la familia leyendo libros, periódicos o revistas para que sirva de motivación. Es muy importante dar el ejemplo.





La lectura no debe ser vista como aburrida, hay que dejar que las niñas, niños y adolescentes escojan los libros de acuerdo a sus intereses.

Dedicar cierto tiempo del día exclusivamente para realizar esta actividad con el fin de que se convierta en un hábito.

*fomentando el hábito de la lectura*



**Involucrarse y preguntar sobre el libro que están leyendo o les gustaría leer.**





**Acostumbra  
a tu hijo a LEER.  
Un niño que lee,  
será un adulto  
que PIENSA.**



[norfipc.com](http://norfipc.com)

MATERIALES DE TRABAJO (DIAPOSITIVAS)

SESIÓN 15 Y 16

## PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE



**Ponente:**

**Lic. Marco Antonio Carhuas Liberato**

### DIMENSIÓN: CULTURA ESCOLAR

**SESIÓN 08:**

### **EL ROL DEL DOCENTE PARA PROMOVER UNA CULTURA INVESTIGATIVA**

#### **¿QUÉ ES LA CULTURA INVESTIGATIVA?**

El término **Cultura Investigativa** debe ser entendido como el conjunto de actitudes, comportamientos, actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de carácter docente y discente, encaminados a fundamentar la investigación como elemento esencial en el desarrollo científico del profesional.





## ¿CÓMO SE CONSTRUYE LA CULTURA INVESTIGATIVA?



La **cultura investigativa** se desarrolla mediante el proceso educativo, la extensión, la vinculación con el entorno y la investigación, que se ejecuta con la intervención de los actores intra y extra institucionales: directivos, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa.

## ¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA?

La investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento.



## ¿QUÉ RELACIÓN TIENE LA INVESTIGACIÓN CON LA EDUCACIÓN?

Se suele asumir que la investigación y la enseñanza están íntimamente relacionadas, que los académicos han de investigar para ser buenos profesores. Así mismo se argumenta que son los investigadores los que suelen estar en la «punta de lanza» de sus disciplinas y transmiten a los estudiantes su entusiasmo por aprender.



## ¿CÓMO FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES?

**Practica la construcción del propio aprendizaje.**

**Promover la curiosidad**

**AQUÍ  
ALGUNOS  
CONSEJOS**

**Utilizar el juego y la imaginación.**

**Si no surge naturalmente, hagámosles preguntas.**

**Dejar que lo intenten.**

**Dirigir sutilmente su aprendizaje.**

## ¿CÓMO MOTIVAR A LOS JÓVENES A INVESTIGAR?

**Comunicar y compartir sus ideas con otros estudiantes, profesores e investigadores.**

**Presentar pequeños trabajos de investigación en seminarios dirigidos por los investigadores.**

**Mostrar sus trabajos de investigación en desarrollo.**



## ¿CUÁLES SON LOS PASOS QUE SE DEBEN SEGUIR PARA INVESTIGAR UN TEMA?

- Identificar el problema.
- Seleccionar las herramientas necesarias para captar información.
- Buscar datos de trabajos previos relacionados con el tema.
- Establecer un planteamiento de trabajo claro y fácil de manejar.
- Redactar el trabajo de investigación.

## ESTUDIANTE INVESTIGADOR

Se basa en la interconexión constante entre métodos y técnicas de investigación educativa y su aplicación a temas muy concretos y prácticos. Por otra parte, la alternancia entre teoría y práctica permite que los alumnos apliquen a su realidad las diferentes herramientas propuestas.



**“NO HAY ENSEÑANZA SIN INVESTIGACIÓN NI INVESTIGACIÓN SIN ENSEÑANZA”.**

*Paulo Freyre*



GRACIAS GRACIAS  
gracias Gracias Gracias  
Gracias Graciás gracias  
Gracias Graciás gracias  
Gracias Gracias  
Gracias Gracias  
Gracias gracias Gracias

## NOTA BIOGRÁFICA



Marco Antonio Carhuas Liberato, nació el 24 de setiembre del año 1988 en el distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco. Cursó su educación inicial, primaria y secundaria en el Colegio Nacional Leoncio Prado de Huánuco. Desde muy pequeño le llamó la atención los deportes y en particular el fútbol formando parte de varios equipos de la ciudad consiguiendo muchos logros deportivos dentro de su región. En el plano académico realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán hasta el año 2011 donde egresó como licenciado en la especialidad de Lengua y Literatura. En el campo laboral se desempeñó como docente del área de Comunicación en diversas instituciones educativas privadas y públicas logrando alcanzar, de la mano de sus estudiantes, diversos logros en concursos a nivel local, regional y nacional. También desempeñó labores educativas en diferentes academias preuniversitarias de la ciudad, actualmente labora como docente de Lenguaje, Razonamiento Verbal y Literatura en la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de La Esperanza, la Institución Educativa Eclesial La Inmaculada Concepción de Huánuco y la Institución Educativa Privada Winner College de Amarilis. También tiene estudios de Inglés Básico en el Centro de Idiomas Valdizano. Concluyó sus estudios de maestría con mención en Investigación y Docencia Superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2021 y se graduó como maestro en el año 2023.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERU**

**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **11 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Agustin Rufino ROJAS FLORES	Presidente
Dra. Narda Socorro TORRES MARTÍNEZ	Secretario
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA (RESOLUCIÓN N° 0925-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Marco Antonio CARHUAS LIBERATO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PRIVADA NICOLÁS TESLA, HUÁNUCO 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... QUINCE ..... ( 15 ),  
 Equivalente a ..... BUENO ..... por lo que se declara ..... APROBADO .....

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 14:30 ..... horas del día 11 de diciembre de 2023.

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22422988

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22624143

  
 VOCAL  
 DNI N° 22420418

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3389-2023-UNHEVAL-FCE/D).





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0035-2023-SOFTWARE

### ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **8% de similitud**, correspondiente al interesado **Marco Antonio CARHUAS LIBERATO**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, la tesis titulada: **PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PRIVADA NICOLÁS TESLA, HUÁNUCO 2022**, considerando como asesor al **Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA**.

### DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 27 de noviembre de 2023.



**DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDOÑEZ**  
**DIRECTOR (E) DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PRIVADA NICOLÁS TESLA, HUÁNUCO 2022**

AUTOR

**Marco Antonio CARHUAS LIBERATO**

RECUENTO DE PALABRAS

**12776 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**65157 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**57 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**158.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 27, 2023 1:18 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 27, 2023 1:19 PM GMT-5**

### ● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓNDIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	Segunda Especialidad	Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado
----------	----------------------	-----------	----------	-------------------------------------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CARHUAS LIBERATO MARCO ANTONIO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	957214881
Nro. de Documento:	46851762			Correo Electrónico:		SUPERMARCOXS@GMAIL.COM		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:				

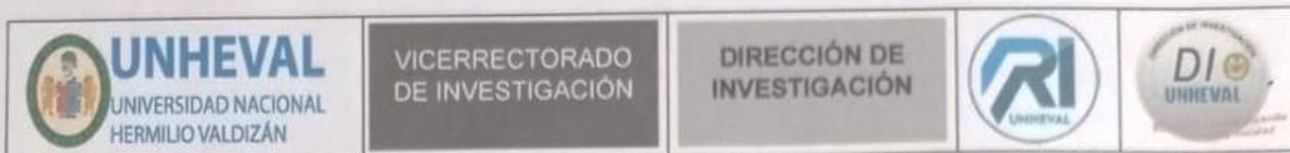
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:				Correo Electrónico:				

### 3. Datos del Asesor: (ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)					SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	ROJAS RIVERA VÍCTOR MANUEL			ORCID ID:	0000-0003-0969-9711			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22468269

### 4. Datos del Jurado calificador: (ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO
Secretario:	TORRES MARTÍNEZ NARDA SOCORRO
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

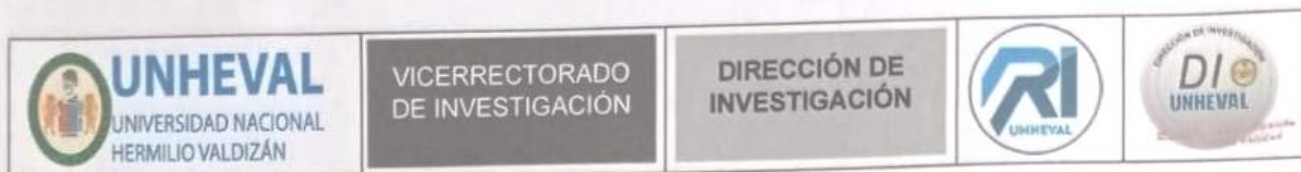
a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acto de Sustentación)</i>
PROGRAMA "YO, LÍDER" PARA EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PRIVADA NICOLÁS TESLA, HUÁNUCO 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acto de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	PROFESIONALIDAD
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO
Información de la Agencia Patrocinadora:			X

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	CARHUAS LIBERATO MARCO ANTONIO	Huella Digital
DNI:	46851762	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 19/02/2024		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.