

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**



**PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”: FACTOR
INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD
GLOBAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, “SANTA ROSA”, CHORA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

TESISTA: HUAYLLACAYAN JACO ELENA

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está
dedicado a mi Dios
todo poderoso, ya que
gracias a él he logrado
mi propósito y a mi madre,
hermanas porque ellas
siempre estuvieron a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Deseo transmitir mi agradecimiento a los docentes de la Unidad de Posgrado, mención Investigación e Innovación Pedagógica:

A los estudiantes de la Institución Educativa, Santa Rosa de Chora, Cerro de Pasco.

Al Dr. Adalberto Lucas Cabello

A mis colegas de estudio de la Maestría.

RESUMEN

Basado en el método científico, iniciamos la investigación que se presenta, con la definición del problema, en seguida, se estableció el objetivo de estudio con el siguiente enunciado: Diseñar e implementar el Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023. Así mismo la normativa de la metodología pide que hagamos uso de uno o más métodos, en este caso se hizo uso del método analítico-inductivo, porque desagregamos el todo en partes, con el propósito de tener una mayor comprensión de las teorías planteadas por pensadores en la materia de estudio. Por la naturaleza de la investigación se estableció el tipo de investigación: aplicada y el nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se busca develar las causas del poco desarrollo de las habilidades socioemocionales, como del limitado resultado de la motricidad global, poco avance de la motricidad fina y del escaso desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023. Acompañado por un diseño experimental. Luego de la recopilación de datos y el tratamiento de la misma, se llegó al siguiente resultado: PRUEBA: 61,95%, estudiantes que SÍ mejoraron significativamente en el desarrollo de la motricidad global después de haber aplicado el programa “libertad de movimiento”. DISPRUEBA: 38,06%, estudiantes que NO mejoraron.

PALABRAS CLAVE: Motricidad fina, motricidad gruesa, psicomotricidad, socio motricidad, psicomotricidad educativa.

ABSTRACT

Based on the scientific method, we began the research presented, with the definition of the problem, then the objective of the study was established with the following statement: Design and implement the “Freedom of Movement” Program to develop global motor skills, in students of the initial level of the Educational Institution, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, period 2023. Likewise, the methodology regulations ask that we use one or more methods, in this case the analytical-inductive method was used. because we disaggregate the whole into parts, with the purpose of having a greater understanding of the theories proposed by thinkers in the subject of study. Due to the nature of the research, the type of research was established: applied and the level is EXPLANATORY, which is supported because it seeks to reveal the causes of the poor development of socio-emotional skills, as well as the limited result of global motor skills, little progress. of fine motor skills and the poor development of gross motor skills in students of the Educational Institution, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, period 2023. Accompanied by an experimental design. After data collection and treatment, the following result was reached: PROOF: 61.95%, students who DID improve significantly in the development of global motor skills after having applied the “freedom of movement” program. FAIL: 38.06%, students who did NOT improve.

KEY WORD: Fine motor skills, gross motor skills, psychomotor skills, socio-motor skills, educational psycho-motor skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3. Viabilidad de la investigación	16
1.4. Formulación del problema	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos.....	17
1.5. Formulación de objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis	19
2.1.1. Hipótesis general.....	19
2.1.2. Hipótesis específicas.....	19
2.2. Operacionalización de variables	20
2.3. Definición operacional de variables.....	22

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación	23
3.2. Bases teóricas	33
3.3. Bases conceptuales.....	38

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio	40
4.2. Tipo y nivel de investigación	40

4.2.1.	Tipo de investigación.....	40
4.2.2.	Nivel de investigación	40
4.3.	Población y muestra	41
4.3.1.	Descripción de la población.....	41
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	41
4.3.3.	Criterio de inclusión y exclusión	42
4.4.	Diseño de investigación	42
4.5.	Técnicas e instrumento.....	43
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	46
4.7.	Aspectos éticos.....	47

**CAPÍTULO V.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

5.1.	Análisis descriptivo.....	48
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	85
5.3.	Discusión de resultados.....	89
5.4.	Aporte científico de la investigación.....	91
	CONCLUSIONES	92
	SUGERENCIAS	93
	REFERENCIAS.....	94
	ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

Uno de los fundamentos básicos de una investigación es la novedad que ella tiene y la actualidad de la misma. Sobre el primero, el estudio realizado adquiere novedad porque muy pocas veces en nuestro medio se ha diseñado e implementado estrategias viables para solucionar el problema del poco desarrollo de la motricidad global y sus dimensiones *motricidad fina* y *motricidad gruesa* desde la perspectiva educativa en estudiantes de nivel inicial a través del diseño y aplicación del programa “Libertades de Movimiento”. En segundo lugar, porque se hizo un diagnóstico, conoció y se obtuvo información empírica sobre deficiencias y dificultades en el desarrollo de la motricidad global en estudiantes materia de estudio.

Existen dos las causas o razones suficientes que nos condujeron a realizar esta investigación; en primer lugar, realizar esta investigación, que tiene como objeto cardinal motivar, orientar al estudiante hacia la mejora en el desarrollo de la motricidad global, además los nuevos conocimientos obtenidos nos permitirán comprender la naturaleza educativa y social del programa “libertades de Movimiento”. En segundo lugar, la investigación realizada adquiere importancia porque nos ayudó a comprender las causas que generan los problemas del limitado desarrollar la motricidad global, conocer los déficits que existe en el desarrollar la motricidad fina y gruesa.

El inicio y desarrollo del trabajo de investigación se sustentó sobre la base de dos variables, la implementación del Programa “Libertad de movimiento” y la variable motricidad global.

Sobre la variable libertad de movimiento se tiene las siguientes teorías:

del comportamiento ambiental, veamos qué nos dice la teoría sobre ambos aspectos:

Según Backes, Porta y Difabio (2015) “Los estudios sobre las interpretaciones del movimiento corporal en su relación con los saberes en los espacios escolares de la Educación Infantil constituyen un área de interés creciente en el ámbito académico-científico”. Mientras que Garanhani (2000) expresa “Sin embargo, aunque es posible apreciar en los espacios escolares un discurso que prioriza y enfatiza la vivencia de aprendizajes que abarquen el movimiento corporal

de los niños, es importante abordar la coherencia entre este discurso y la acción efectiva en la práctica pedagógica”.

Mattos y Neira (2007), dicen que “el movimiento es más que un simple desplazamiento del cuerpo en el espacio, siendo que se constituye de un lenguaje que permite a los niños actuar sobre el medio físico y el ambiente humano, movilizándolos por medio de su tenor expresivo”. Moreira (2012) “la vivencia del movimiento de los niños en relación con el medio y el lenguaje es vehículo de desarrollo durante la niñez y constituye la base de adquisición de nuevos conocimientos”.

Nista-Piccolo (2012) explica “el movimiento corporal promueve los procesos cognitivos, nuestra respuesta es que creemos que no existen recetas sino experiencias diferentes en cada contexto, con cada niño, en los distintos espacios en los que ellos están y se mueven”. Por su lado Villasmil de Bermúdez (2001). Manifiesta “El sentido cinestésico (movimiento) y táctil (piel) constituyen otra modalidad para el aprendizaje, ellos representan unos de los principales canales para la asimilación y retención de información” (Villasmil de Bermúdez, 2001).

Respecto al desarrollo de la psicomotricidad global se tiene las siguientes teorías:

Según Jiménez (2014), “la motricidad es el grupo de procesos neuronales y musculares que dan acceso al movimiento, la coordinación y la locomoción de todos los miembros del cuerpo”. Por su lado Aguilar (2019) indica que Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión”.

Sérgio (2010), dirá “la motricidad humana se encarga del estudio del embrollo humano mente, cuerpo, entorno y colectivo social; dirigiéndose de forma intencionada a la trascendencia”. En esta línea Benjamea (2010) expone “La motricidad se trata de movimientos intencionados y la conciencia del ser humano está enfocado a los objetos que se encuentra en esta, lo que se conoce como intencionalidad”.

Según Farro (2017) “Es importante el desarrollo motriz en el niño desde temprana edad ya que estos movimientos contraen y relajan la variedad de músculos por medio de los receptores focalizados en el sistema muscular”. Para el Ministerio de Educación (2016) señala que “Las competencias motrices en el niño se evidencian

cuanto este se va perfeccionando de manera motriz, cuando el niño va teniendo conciencia de su cuerpo, de sus posibilidades de acción y vivencia”.

Berruezo (1995) escribe “podemos afirmar que la intervención psicomotriz pretende, por la vía de la actividad y el movimiento, promover o restablecer la integración del individuo en su ambiente”. Para el Fórum Europeo de Psicomotricidad (1996) “Basado en una visión global de la persona, el término «psicomotricidad» integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial”.

Para el Diccionario Francés de Medicina y Biología (1970), la psicomotricidad es: “el conjunto de funciones motrices integradas en la actividad psíquica y adaptadas a las necesidades de la vida relacional”. Mientras que para De Lièvre y Staes (1992) “La psicomotricidad es un enfoque global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Según el Instituto Superior de Reeducción Psicomotriz de París (s/f) “La reeducación psicomotriz es una psicoterapia de mediación corporal en el curso de la cual el terapeuta estudia y trata las conductas motrices inadecuadas o inadaptadas, en diversas situaciones, generalmente ligadas a problemas psicológicos o psicoafectivos”.

El procedimiento metodológico fue como sigue:

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta parte introductoria se inscribe: Fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema, problema general, problemas específicos y formulación de objetivos.

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte se trabajó: Antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales, bases filosóficas, bases epistemológicas y bases antropológicas.

III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Parte del estudio que estuvo integrado por: Formulación de las hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicas, operacionalización de variables y definición operacional de las variables.

IV. MARCO METODOLÓGICO

En ella está presente el tipo y nivel de investigación, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad de instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el epílogo de la investigación tenemos al análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y el aporte de la investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Uno de los problemas centrales en América Latina, respecto a la motricidad global, se sintetiza en el limitado desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Veamos la siguiente apreciación sobre el tema problema.

Los países de América del Sur se caracterizan por su cultura y tradición que se va obteniendo al pasar de las generaciones, es por eso que los juegos tradicionales infantiles de persecución forman parte de su patrimonio, algunos son propios de los países y otros se los ha llegado adoptar como suyos. Estos juegos no son suficientes para desarrollar las habilidades motrices”. (López, 2018, p. 2)

La ciencia que tiene como objeto de estudio el desarrollo humano, centra su preocupación en el hecho que en la sociedad contemporánea el desarrollo de las destrezas motoras en niños de cero a seis años no se fortalece como debería ser.

Las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras, evidenciada en una gran mayoría de niños entre 0 a 6 años, han sido desde principios del siglo XX una preocupación para la comunidad científica, sin poder dar explicaciones con fundamentación médica concreta (Missuina, Gaines, Soucie & Malean, 2006, p. 21)

Es necesario señalar también, que el limitado desarrollo de las habilidades motrices no afecta la escritura, pero sí afecta correr, lanzar, atrapar objetos, como también pueden generar inhibición, inactividad etc.

Las deficiencias en la escritura tienen muchos factores, por ejemplo, la falta de un buen aprestamiento, no desarrollo de la motricidad fina, entre otros. A partir de esto, desde hace ya más de tres décadas, varios países de América Latina incorporaron,

en sus planes nacionales, la idea de que escribir no era igual a copiar dictados (Pentón, 2012, p. 65).

La neurociencia, disciplina interdisciplinar, que se ocupa de la estructura y funcionamiento del cerebro, ha prestado su atención al tema de las habilidades motrices, los resultados de su investigación científica nos dicen que este desarrollo está directamente relacionado con el desarrollo psicomotriz, esto es tiene que ver con la teoría del cuerpo, la experiencia, el primero para descubrir su cuerpo y el segundo para generar movimiento.

A partir de la década de los 60, los avances científicos, en las neurociencias han ayudado a una mayor comprensión de los procesos del desarrollo cerebral, del sistema nervioso y sensorial, pudiendo ver la importancia que tienen los estímulos tempranos desde la vida intrauterina y en los primeros años de vida, para lograr en el niño desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Reafirmando que se necesita tanto del ambiente humano y físico en el que el niño crece. El desarrollo de las habilidades motrices no puede estar separado del desarrollo evolutivo psicomotriz, la misma que está unida al concepto del cuerpo y sus experiencias, favoreciendo al descubrimiento del cuerpo y sus capacidades en el orden de los movimientos. El desarrollo de la motricidad gruesa va en orden céfalo-caudal es decir desde la cabeza hacia los pies. El niño va adquiriendo nuevas capacidades progresivamente, por ejemplo, controla la cabeza, el tronco, luego se sienta, se arrastra, gatea, se para con apoyo, camina con ayuda, camina solo. (Aretz, 2011, p. 61)

Frente a la problemática planteada a ni de Latino América, en el Perú, a la dificultad de muchos estudiantes para atrapar objetos, lanzarlas, así mismo saltar y correr, ejercer movimientos apropiados, problemas que traen como consecuencia alumnos y alumnas inhibidas, con pocas habilidades sociales y al propio aprendizaje, el gobierno ha tomado algunas medidas a nivel curricular, veamos en qué consiste.

En el Perú se están adecuando acciones curriculares diversas, diferentes metodologías para la enseñanza en el nivel primario,

proponiendo metodologías activas basadas en las rutas de aprendizaje, la educación primaria en el sistema educativo, es uno de los niveles más importantes en el proceso de formación personal del hombre, es la base para el desarrollo integral de los niños y niñas, este primer grado de educación formal es decisivo en la vida de los hombres, ya que a través de ella, el niño recibe las primera experiencias educativas, podríamos decir que es una ligazón que queda sellada cuando los infantes son reconocidos como sujetos con características y necesidades propias; los cuentos, películas chistes y rimas dejan establecidas una asociación profunda, particular y hasta incuestionable entre los niños y esta actividad, esto son indicadores 12 de lo que la sociedad cree y piensa desde sus expresiones más diversas acerca de la infancia y el juego, en donde los niños y las niñas van a desarrollar su motricidad fina y otra formas de demostrar su actividad. (Díaz, Grandez y Tineo, 2018, p. 11)

En la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, observamos en algunos estudiantes el poco desarrollo de la motricidad global, que es producto del poco desarrollo de las habilidades finas y gruesas.

Conscientes de esta realidad, para disminuir o en lo posible solucionar el problema señalado se diseñará e implantará el Programa “Libertad de Movimiento” en sesiones de aprendizaje dirigida por la responsable del presente estudio.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación

La investigación que se presenta tiene su razón de ser en los siguientes parámetros:

- ✓ La razón fundamental que nos animó y condujo para realizar este estudio es profundizar nuestro marco teórico sobre motricidad global factor básico para conocer y entender el limitado desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa desde la perspectiva educativa en estudiantes de nivel inicial.

- ✓ Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre deficiencias y dificultades en el desarrollo de la motricidad global en estudiantes materia de estudio.
- ✓ Sensibilización y contacto con autoridades de las Instituciones Educativas, específicamente en la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, para el uso del programa “libertades de Movimiento” para el desarrollo de la motricidad global desde la perspectiva educativa.

La motricidad es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de los diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores 24 informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo. (Jiménez, 1982, p. 62)

- **Justificación por el propósito del estudio**

El trabajo de investigación que se presenta tiene como una de sus justificaciones centrales arribar a conclusiones objetivas y a partir de ello, plantear soluciones viables al problema del poco y limitado desarrollo de la motricidad global en estudiantes de nivel básico.

- **Justificación por los beneficios de los conocimientos obtenidos**

Realizar esta investigación, que tiene como objeto cardinal motivar, orientar al estudiante hacia la mejora en el desarrollo de su motricidad global, además los nuevos conocimientos obtenidos nos permitieron comprender la naturaleza educativa y social del programa “Libertades de Movimiento”.

- **Justificación por la videncia metodológica**

Nos proponemos entonces investigar la influencia de una variable sobre la otra bajo el amparo de las siguientes novedades metodológicas:

La incorporación en la operacionalización de la variable independiente el resumen de trabajo, en ella se incluye la variable, la dimensión, el nombre del taller, las actividades, los temas, el cronograma la técnica y la actividad.

La incorporación del esquema de diseño experimental, para aplicar la variable independiente a un solo grupo. En este tipo de diseño, la variable *motricidad global* desde la perspectiva educativa, es medida antes y después del tratamiento con la variable *programa "libertades de Movimiento"* luego es medido la magnitud del cambio.

1.2.2. Importancia

La investigación que se presenta tiene importancia por las razones que a continuación incluimos:

- a) La investigación a ejecutar logra importancia porque nos ayudará a comprender las causas que generan los problemas del limitado desarrollar la motricidad global.
- b) Del mismo modo ayudará a los estudiantes y docentes a conocer los déficits que existe en el desarrollar la motricidad global.
- c) El estudio a realizarse contribuirá al conocimiento de cómo usar programas y estrategias para solucionar los problemas que existen en desarrollar la motricidad global.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable porque se cuenta con:

✓ **Recursos**

Logísticos, económicos, humanos, sobre todo éste último, tenemos docentes especializados en temas de investigación, el asesor y Jurados Examinadores, conocedores de procesos de investigación experimental, explicativa y otros tipos.

✓ **Base teórica:**

El investigador es magister especializado en Educación, por ello es conocedor en grado aceptable sobre las variables en estudio.

✓ **Adicionalmente la presente investigación es viable porque se cuenta con:**

- Recursos informáticos y acceso a plataformas virtuales.
- Acceso a la información sobre las variables y dimensiones.
- Técnicas pertinentes para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados. (encuesta y escala de aptitudes)
- Solvencia económica, debido a que se cuenta con disponibilidad monetaria para su autofinanciamiento.
- En el tiempo establecido se puede concluir la investigación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad fina*, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023?
- b) ¿Cuál es el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad gruesa*, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Diseñar e implementar el Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Demostrar el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad fina*, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

- b) Comprobar el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad gruesa*, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La implementación del Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) La implementación del Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la *motricidad fina*, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

- b) La implementación del Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la *motricidad gruesa*, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

2.2. Operacionalización de variables

PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”							
DISEÑO DE LA	PASOS (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2023			TÉC.	INST.
			M	A	M		
PROGRAMA “ LIBERTAD DE MOVIMIENTO”	Se planifica las tareas a desarrollar	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación Del programa “Libertad de Movimiento”	X				Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Se define las tareas a ejecutar	Organización y ejecución de tareas titulados: Desarrollo de la motricidad fina Desarrollo de la motricidad gruesa		X			
	Se define los criterios de Evaluación	Clasificación de ítems de evaluación: Desarrollo de la <i>motricidad fina</i> Desarrollo de la <i>motricidad gruesa</i>			X		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉC.	INST.
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GLOBAL	<i>Motricidad fina</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos. ✓ Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos. ✓ Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies ✓ Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada ✓ Realiza juegos coordinados con las manos y dedos ✓ Realiza juegos diversos enrollando pelotas de diversos tamaños ✓ Desarrolla el dominio muscular de su rostro. ✓ Comunica mediante gestos emociones, sentimientos. ✓ Tiene precisión y control individual de sus manos y dedos. 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE	ENCUESTA	ESCALA DE APTITUDES
	<i>Motricidad gruesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve la participación espontánea y creativa. ✓ Permite desarrollar la capacidad de creación. ✓ Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza ✓ Desarrolla la coordinación en las manos y dedos ✓ Estimula la coordinación para dibujar, colorear, punzar. ✓ Establece la relación óculo mano al realizar movimientos al rasgar papel. ✓ Elabora movimientos visuales coordinados ✓ Coordina movimientos generando las habilidades motrices básicas ✓ Realiza movimientos de flexibilidad interpretando emociones y sentimiento 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE		

2.3. Definición operacional de las variables

✓ **Procedimiento teórico:**

La variable, *motricidad global* desde la perspectiva el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre.

✓ **Procedimientos prácticos:**

Se determinó la técnica, la encuesta y el instrumento, el cuestionario validado por expertos en metodología de investigación cuantitativa, cuyo resultado es un alto grado de confiabilidad. La técnica y el instrumento serán útiles para la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la hipótesis.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A. Internacionales

Ariza, H. (2019). *Fortalecimiento de la motricidad fina: una propuesta basada en el diseño de ambientes de aprendizaje sustentados en los pilares del arte y el juego*, (tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia).

Esta investigación ha tenido como objetivo Fortalecer la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años por medio del diseño e implementación de ambientes de aprendizaje sustentados en los pilares del juego y el arte.

La investigación en curso esta tiene un enfoque cualitativo pues prioriza y potencia lo que la gente dice, escuchando y reproduciendo sus expresiones verbales y gestuales, el lenguaje y las prácticas sociales.

De los resultados obtenidos con las características motrices gruesas y finas como proceso natural, es posible potenciarlos pues ellos de forma constante van avanzando en su propio proceso, aun cuando en algún momento lo desconozcan o no lo puedan ejecutar. El desarrollo motor en los niños se caracteriza por ser un proceso evolutivo en el cual cada niño se desarrolla de manera diferente, sus procesos madurativos serán los que les permitirán la realización de movimientos que impliquen el uso de los músculos largos de su cuerpo. Ayudar a que los niños fortalecieran la coordinación y control de sus músculos más finos implicó aportar a su desarrollo de forma respetuosa y pensada, el compartir con ellos, y el estar de forma constante en atención de sus avances sirvió para conocer y tomar mayor conciencia de aspectos propios sobre la motricidad. (Ariza, 2019, p. 104).

CONCLUSIÓN:

Se logró reconocer y entender en qué etapa motriz se encontraban los niños, y por ende, que particularidades eran importante por trabajar en ellos, puntualmente desde su esquema corporal, la ejecución de actividades relacionadas con nociones espaciales, referentes de lateralidad: derecha e izquierda, así como, habilidades motrices finas como punzar, rasgar, recortar, ensartar, plegar, bordear, colorear y moldear.

La mayoría de los niños mejoró en la realización de las actividades como, rasgar, recortar con tijera, ensartar, bordear, colorear, evidenciándose la implementación de la estrategia como significativa. Frente a la habilidad de moldear se reflexiona en el mismo sentido de la dominancia lateral ambos como proceso natural.

El fortalecimiento de la motricidad fina en los niños de esta edad, se deben generar actividades relacionadas con el reconocimiento del esquema corporal, apropiación de nociones espaciales, preferencia y dominio lateral, y realización de técnicas que les permitan ejecutar movimientos finos.

Naranjo, T. (2019). *Las competencias motrices, el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje significativo durante la interacción lúdica en educación física en docentes de quinto y sexto grado de primaria*, (tesis de postgrado, Universidad Autónoma 66 de Nuevo León – México).

Esta investigación ha tenido como objetivo Contribuir en el desarrollo de habilidades motrices básicas y en la psicomotricidad de alumnos de 10 y 11 años en educación primaria, mediante actividades recreativas, lúdicas, formativas y vivenciales.

El tipo de investigación es descriptivo, correlacional, transversal y de campo. Período y lugar de la investigación: agosto 26 de 2018 al 24 de mayo de 2019; escuela primaria rosario castellanos, San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. Universo de estudio: alumnos de 5° y 6° grado de primaria con edades de 10-11 años. Método: deductivo. Variables analizadas: grado escolar, edad y formas motoras

En los resultados indica que, el 75% de los educandos lograron llegar a la categoría promedio, mediante la participación en actividades lúdicas-formativas, mismas que ayudaron a incrementar las habilidades motrices básicas, por lo cual en la prueba final lograron ubicarse en un rango de edad cronológica motriz cercana a la realidad. (Naranjo, 2019, p. 73).

CONCLUSIÓN:

Fundamentalmente es necesario el desarrollo de las competencias motrices para proveer en nuestra vida un mejor desarrollo motriz básico en las diferentes tareas cotidianas, por lo cual, es importante crear que el docente cree situaciones didácticas, donde el educando sea capaz de pensar y de utilizar su cuerpo para crear movimiento, y logré esa conexión entre lo que ya sabe y los nuevos contenidos obteniendo resultados significativos.

El desarrollo psicomotor que es un proceso de interacción continua del/a niño/a con su contexto externo tomando en cuenta otras personas, seres vivos u objetos, utilizando su cuerpo como medio para aprender a través del movimiento y en este proceso intervienen factores biológicos, psíquicos, motrices y sociales

El realizar la clase de educación física mejoramos las posibilidades de acción de los niños, ya que con ello la educadora estimula al infante a conocer su propio cuerpo y el desarrollo de las actividades corporales y deportivas, así como también ayudar al educando a adquirir conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes, que en el futuro mejoren su calidad y condiciones de vida, siendo la educación física una materia que ayuda en el desarrollo integral del niño.

Narváez, C. (2020). *Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de preparatoria de la escuela Alonso De Mercadillo de la ciudad de Loja*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja – Ecuador).

Esta investigación ha tenido como objetivo determinar la incidencia de los juegos tradicionales en la motricidad gruesa de los niños de preparatoria.

La metodología de investigación científico, de método inductivo – deductivo, que servirá para servir para la delimitación del problema, planteamiento de soluciones y método descriptivo describirá los hechos que se dan en la institución educativa al momento de realizar la observación.

De los resultados indicaron que, el 100% de las docentes indican que una adecuada estimulación motriz permite que a los niños desarrollar la confianza y seguridad en sí mismo y fortalece su

autonomía. El 100% de las docentes manifiestan que el desarrollo de la motricidad gruesa es necesario para el aprendizaje de la motricidad fina. Las docentes encuestadas en un 100% consideran que los juegos tradicionales mejoran el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

La apreciación que hacen las docentes en este apartado es verídica, si bien a través de los juegos tradicionales logramos complementar el proceso de aprendizaje en todas las áreas y actividades motrices utilizando experiencias que se realiza con los niños favoreciendo el desarrollo de sus destrezas motoras, indispensables para el proceso de la escritura y la ejecución de actividades de la vida diaria. (Narváez, 2020, p. 37).

CONCLUSIÓN:

Con el diseño y aplicación de la propuesta alternativa denominada El mundo mágico de los niños, basada en los juegos tradicionales se mejoró las distintas habilidades motoras promoviendo el desarrollo integral del niño facilitando el desplazamiento, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje.

Para valorar la eficacia de los juegos tradicionales en el mejoramiento de la motricidad gruesa se aplicó el post test, evidenciando en los resultados una disminución significativa del nivel bajo, elevando a su vez el nivel alto, en promedio general de las habilidades de la escala valorativa, favoreciendo el aprendizaje de movimientos y la discriminación de las distintas partes del cuerpo.

B. Nacionales

Gutiérrez, J. (2021). *Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa N° 64668 La Perla – Pucallpa*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali- Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Demostrar cómo influye el taller de actividades lúdicas en la coordinación motora

gruesa de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64668, La Perla, Pucallpa.

El tipo de investigación, es experimental porque el investigador manipuló la variable independiente (Taller de actividades lúdicas), asimismo se pudo medir los efectos y las causas que esta dio en la variable dependiente (coordinación motora gruesa), es cuasi experimental porque se empleó dos grupos de trabajo de investigación.

En los análisis de los resultados al momento que el niño explora el mundo en la que se encuentra, con la intención de conocerlo y dominarlo adquiriendo por lo tanto una serie de experiencias a través de sus sentidos, especialmente motoras; por lo que es necesario proporcionar al niño ambientes y momentos adecuados que le estimulen más que todo al desarrollo de sus habilidades y destrezas que repercutirá a un mejor desarrollo y dominio de sus coordinaciones motoras tanto finas como gruesas. (Gutiérrez, 2021, p. 45)

CONCLUSIÓN:

El taller de actividades lúdicas influye significativamente en el desarrollo de saltos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa.

El taller de actividades lúdicas influye significativamente en la coordinación motora gruesa de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64668, La Perla, Pucallpa.

Que demostrado que la aplicación de las actividades lúdicas organizadas mediante Talleres, es una manera metodológica idónea para que los docentes de aula y/o del área de educación física puedan emplear para mejorar el nivel de la coordinación motora gruesa de los niños y niñas especialmente los que se encuentran en el nivel de Educación Primaria.

Puerta, G. (2021). Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao, (tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo - Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo determinar las diferencias en el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao, 2021.

El tipo de investigación fue descriptiva. El diseño fue no experimental, porque la variable, no estará sometida a ninguna administración, de igual manera las dimensiones. El enfoque, fue cuantitativa en vista que cada particularidad observada.

De los resultados de los 62 infantes de cinco años evaluados en relación a la motricidad gruesa: 50%, (31) alcanzan el nivel logro, 29% (18) se ubican en el nivel de motricidad de proceso y 21% (13) se encuentran ubicados en el nivel inicio de motricidad gruesa. De los 62 párvulos de cinco años evaluados en relación al nivel físico de la motricidad gruesa: 53.2% (33) alcanza el nivel logro, 43.5% (27) se ubican en el nivel de proceso y 3.2% (2) se encuentran en el nivel de inicio.

De los 62 discentes de cinco años evaluados en relación al nivel emocional de la motricidad gruesa: 1.6% (1) alcanza el nivel logro, 51.6% (32) se ubican en el nivel de proceso y 46.8% (29) se encuentran en el nivel de inicio.

De los 62 participantes de cinco años evaluados en relación al nivel de equilibrio de la motricidad gruesa: 46.8% (29) alcanza el nivel logro, 33.9% (21) se ubican en el nivel de proceso y 19.4% (12) se encuentran en el nivel de inicio. (Puerta, 2021, p. 29).

CONCLUSIÓN:

Se determinó que no existen diferencias en el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años en las dos instituciones de Lima y Callao, 2021, de acuerdo al estadístico de contraste de la U de Mann-Whitney de ,698.

Se determinó que no existen diferencias en el nivel físico de motricidad gruesa en los infantes de cinco años en las instituciones de Lima y Callao, 2021, de acuerdo a los resultados del estadístico de contraste de la U de Mann-Whitney de ,800.

Se determinó que no existen diferencias en el nivel emocional de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de las dos instituciones de Lima y Callao, 2021, de acuerdo al estadístico de contraste de la U de Mann-Whitney de ,382.

Se determinó que no existen diferencias en el nivel de equilibrio de motricidad gruesa en los párvulos de cinco años de las dos instituciones

de Lima y Callao, 2021, de acuerdo al estadístico de contraste de la U de Mann-Whitney de ,632.

Paredes, S. (2019) *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña.

El enfoque utilizado en la presente investigación fue cuantitativo. El método empleado en nuestro estudio fue hipotético deductivo. El diseño fue el no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal.

De los resultados dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la lista de cotejo sobre los materiales didácticos y la lista de cotejo para la motricidad fina obtuvieron el valor de 85% y 85% respectivamente, ambos instrumentos tienen una muy buena validez. La lista de cotejo de materiales didácticos se obtuvo el valor de 0,782, lo que indica que tienen una aceptable confiabilidad y en la aplicación de la lista de cotejo para la motricidad fina se obtuvo el valor de 0.872 que indica que tiene una elevada confiabilidad. (Paredes, 2021, p.77).

CONCLUSIÓN:

Con un nivel de confianza del 95%, se halló que: Los materiales didácticos se relacionan significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,704; Correlación positiva alta).

Con un nivel de confianza del 95%, se halló que: Existe relación directa entre los materiales didácticos y la motricidad facial en los niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,411; Correlación positiva moderada).

Con un nivel de confianza del 95%, se halló que: Existe relación directa entre los materiales didácticos y la motricidad gestual en los niños

de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,594; Correlación positiva moderada).

Con un nivel de confianza del 95%, se halló que: Existe relación directa entre los materiales didácticos y la motricidad manual en los niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial – Ñaña ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,416; Correlación positiva moderada).

C. Locales

Peña, J. (2021). *Práctica del atletismo y el desarrollo de la motricidad y psicomotricidad en los estudiantes de la IE. No 32594 de YURAGMARCA*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Determinar la relación que existe entre la práctica del atletismo y el desarrollo de la motricidad y psicomotricidad en estudiantes de la I. E N° 32594- Yuragmarca, Pachitea, 2020.

El nivel de estudio es relacional con un tipo no experimental El diseño de investigación según Hernández (2014) es transaccional correlacional causal. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales. Al hacer los cálculos que se muestran a continuación se obtuvo una muestra de 88 estudiantes.

Los resultados obtenidos índice de correlación tiene el valor de $r = 0,488$ nos indica que existe una significativa correlación positiva entre la práctica de atletismo y movimiento locomotor en los estudiantes de la I.E N° 32594- Yuragmarca.

Por lo tanto, se corrobora la cuarta hipótesis de la investigación. El índice de correlación tiene el valor de $r = 0,487$ nos indica que existe una significativa correlación positiva entre la práctica de atletismo y coordinación en los estudiantes de la I.E N° 32594- Yuragmarca, Pachitea. Por lo tanto, se corrobora la cuarta hipótesis de la investigación. (Peña, 2021, p. 50).

CONCLUSIÓN:

Existe una relación significativa entre la práctica del atletismo y el desarrollo de la motricidad y psicomotricidad en estudiantes de la I.E N° 32594- Yuragmarca, Pachitea, 2020, ya que se obtiene como valor $Z = 5,12$ es superior al valor crítico ($Z_c = 1,96$) con $r = 0,549$

Existe una relación significativa entre la práctica del atletismo y el desarrollo de movimiento locomotor en estudiantes de la I.E N° 32594- Yuragmarca, Pachitea, 2020, ya que se obtiene como valor $Z = 4,55$ es superior al valor crítico ($Z_c = 1,96$) con $r = 0,488$.

Existe una relación significativa entre la práctica del atletismo y el desarrollo de coordinación en estudiantes de la I.E N° 32594- Yuragmarca, Pachitea, 2020, ya que se obtiene como valor $Z = 4,54$ es superior al valor crítico ($Z_c = 1,96$) con $r = 0,487$.

Existe una relación significativa entre la práctica del atletismo y el desarrollo del equilibrio en estudiantes de la I.E N° 32594- Yuragmarca, Pachitea, 2020, ya que se obtiene como valor $Z = 3,30$ es superior al valor crítico ($Z_c = 1,96$) con $r = 0,354$.

Pajuelo, M. (2021). *Las "danzas infantiles" para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la institución educativa inicial N° 761 - San Alejandro*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Establecer la efectividad de las danzas infantiles en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N.º 761 San Alejandro – 2018.

La presente investigación enmarca dentro del tipo de Investigación Aplicada, porque tiene como objetivo determinar y demostrar los efectos que tiene las danzas infantiles. El estudio es de nivel explicativo experimental. La población está constituida por el número de niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial matriculados en el año 2018.

De los resultados se conglomeran en la escala en inicio y en proceso, 50% en cada escala, la mayor nota posiblemente fue 13, mientras que la mitad de los niños obtuvieron calificativos

de 0 a 10, posiblemente por falta de alguna estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.

No se registraron datos en la escala en inicio, 1 estudiante que representa el 5% del total de la muestra se ubicó en la escala en proceso, con nota de 11 a 13; también 9 niños que es el 45% del total se ubicaron en la escala logro previsto con notas de 14 a 17 y el 50% se ubicaron en la escala logro destacado con notas de 18 a 20. (Pajuelo, M. 2021, p. 63).

CONCLUSIÓN:

En la preprueba los resultados se conglomeran en la escala en inicio y en proceso, 50% en cada escala, la mayor nota posiblemente fue 13, mientras que la mitad de los niños obtuvieron calificativos de 0 a 10, posiblemente por falta de alguna estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.

En la posprueba los niños muestran mejora sustancial en su motricidad gruesa, el 100% obtuvieron notas aprobatorias e incluso la mitad de los niños se ubicaron en la escala superior logro destacado, positivo que tuvo la aplicación de las danzas infantiles en el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial.

En la preprueba la mitad de los niños mostraban dificultad en su motricidad gruesa por ello sus notas eran desaprobatorias y la máxima nota posiblemente fue 13; mientras tanto en la posprueba el 100% aprobaron, e incluso la mitad de ellos se ubicaron en la escala más alta de calificación, esto demuestra el efecto positivo de las danzas infantiles en el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial

Diaz, J. (2019). *Aplicación del programa “juegos infantiles” para mejorar la motricidad fina en los alumnos del primer grado de la I.E. “Ricardo Flórez Gutiérrez”, Tomaykichwa*, (tesis de pregrado, Universidad Hermilio Valdizan– Perú).

Esta investigación ha tenido como objetivo Determinar el efecto de la aplicación del programa “juegos infantiles” para mejorar la

motricidad fina en los alumnos del primer grado de la I.E. “Ricardo Flórez Gutiérrez” de Tomaykichwa – Huánuco.

El presente trabajo de investigación es de investigación es aplicada cuantitativamente. El trabajo de investigación es explicativo experimental. El diseño de la investigación es cuasi experimental.

De los resultados se tiene que, de los 22 estudiantes, 16 de ellos es de 72.73% del Grupo Experimental y 9 estudiantes (64.29%) del Grupo control, nunca precisa la coordinación facial emotiva, de cada 22 estudiantes, 6 (27.27%) del Grupo Experimental y 5 estudiantes (37.71%) del Grupo control demuestran que pocas veces logran una precisa coordinación facial emotiva. Los juegos infantiles, permitirán en estudiantes del primer grado de la I.E. “Ricardo Flórez Gutiérrez” de Tomaykichwa, desarrollar la habilidad para que su coordinación facial emotiva sea precisa, así lo demuestra el resultado de la Figura N° 01, en el que podemos visualizar que en pre test de Grupo Experimental 72.73% nunca, 27.27% pocas veces. (Díaz, J. 2013, p. 66).

CONCLUSIÓN:

El programa juegos infantiles produjo efectos positivos y significativos en desarrollo de la motricidad fina en el primer grado de la I.E “Ricardo Flórez Gutiérrez” de Tomaykichwa, según los resultados hallados y comparados en los grupos experimentales y grupo de control.

Se determinó mediante el instrumento de la lista de cotejo para mejorar la motricidad fina y la observación directa, que el 80% de los estudiantes del primer grado de la I.E “Ricardo Flórez Gutiérrez” de Tomaykichwa, poseían un nivel BAJO, es decir EN INICIO; en cuanto a su motricidad fina antes de la aplicación del programa “juegos infantiles”, pues su promedio de notas era 5.86 (pre test) y después de la aplicación del mencionado programa el promedio de notas fue de 19.45 (post test), hallándose en la escala de APRENDIZAJE ESPERADO para su grado.

3.2. Bases teóricas

A. LIBERTAD DE MOVIMIENTO

Es importante y necesario partir el desarrollo de esta variable, definiendo dos términos importantes: libertad y movimiento. Sobre el primero diremos

que es una facultad de toda persona de decidir cómo actuar al interior de una sociedad. La ONU (1948) nos dice “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

Y ¿Cuál es la relación de la educación con la libertad?

Toda educación auténtica se realiza en función y al servicio de la persona humana. En la medida en que el hombre es un ser libre la educación se halla al servicio de la libertad.

El fundamento real de la educación está justamente en el ser personal el hombre. La libertad es la manifestación de la peculiar dignidad que el hombre tiene en virtud de la que se siente sujeto, es decir, realidad distinta y superior al mundo de puros objetos que le rodean. (García, 2012)

La libertad en la educación, tiene que ver con la libertad de enseñanza y la libertad de aprendizaje. Sobre la libertad de enseñanza debemos expresar que se refiere a la libertad de la comunidad educativa para transmitir datos, información y conocimientos de manera autónoma.

Estas garantías de libertad aseguran que la formación del saber y el impulso de la investigación científica se encuentren al servicio del pluralismo y la tolerancia, y no de paradigmas dogmáticos que vengán impuestos por poderes ajenos a los fines reservados a la educación, los que coartarían la realización intelectual del ser humano e impedirían el desarrollo de una opinión pública crítica como proyección de conocimiento en el proceso de evolución social, económica y cultural. (Tribunal Constitucional del Perú, 2004, citado por Sánchez)

Acerca de la libertad de aprendizaje es significativo exponer, expresado de otra forma, aprendizaje autónomo, entendida como de potenciar la habilidad de los alumnos y alumnas para aprender por sí mismo.

Iniciativa para ser proactivo, para adquirir más conocimientos que los proporcionados por el docente; responsabilidad, capacidad de colaboración con el docente y con sus pares con el fin de que se pueda trabajar en equipo con un nivel de comunicación adecuado para transmitir ideas en el marco de tolerancia; habilidad para resolver problemas, estar preparado de

antemano para las evaluaciones; autodisciplina para planificar su propio aprendizaje; y finalmente, persistencia para no desertar. (Medina y Nagamine, 2019)

Por su lado, el movimiento corporal según la Organización Mundial de la Salud (2021) “es el que se produce por medio de los músculos y conlleva al consumo de energía. Cada tipo de movimiento necesario para desplazarse, como parte de una tarea diaria, incluso durante el tiempo de ocio, conforma la actividad física”.

Libertad, autonomía y competencia motriz, desde el nacimiento, son conceptos que se van trenzando en el discurso teórico y práctico de Pikler. La libertad de movimientos en el desarrollo motor de la primera infancia vendría a indicar el aspecto más característico de la teoría de Pikler. Su concepción comprende una perspectiva evolutiva que se enmarca en el desarrollo motor autónomo y en la imagen de niño, de bebé competente, rompiendo creencias sobre crianza y educación infantil y marcando controversias con la gran mayoría de los manuales de psicología evolutiva de la infancia. (Godall, 2016, p. 81)

B. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GLOBAL

Según Jiménez (2014), “la motricidad es el grupo de procesos neuronales y musculares que dan acceso al movimiento, la coordinación y la locomoción de todos los miembros del cuerpo”. (p. 70).

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Se puede creer que la motricidad fina se inicia hacia el medio cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. (Aguilar, 2019, p.44)

De acuerdo con Sérgio citado en Benjamea (2010), “la motricidad humana se encarga del estudio de la mente, cuerpo, entorno y colectivo social; dirigiéndose de forma intencionada a la trascendencia”. (p. 42)

La motricidad se trata de movimientos intencionados y la conciencia del ser humano está enfocada a los objetos que se encuentra en esta, lo que se conoce como intencionalidad, queriendo decir que la persona se relaciona con los objetos, personas, cosas o entorno de forma activa (Benjamea, 2010, p. 42)

Para Sergio (2009), “la motricidad es la energía que resalta la persona en sus diversos movimientos, en otras palabras, es la fuerza de manera coordinada y sistemática que manifiesta y da a conocer la persona con sus movimientos”. (p. 55)

Es importante el desarrollo motriz en el niño desde temprana edad ya que estos movimientos contraen y relajan la variedad de músculos por medio de los receptores focalizados en el sistema muscular. Todos los receptores anteriormente mencionados otorgan información a los ejes nerviosos de la marcha coordinada o no coordinada del movimiento. (Farro, 2017, p. 24)

Aspectos generales de la motricidad

Las competencias motrices en el niño se evidencian cuanto este se va perfeccionando de manera motriz, cuando el niño va teniendo conciencia de su cuerpo, de sus posibilidades de acción y vivencia. Este se da por medio de la exploración y vivencia de los movimientos que ejecuta, posturas, desplazamientos, entre otros. Este cúmulo de acciones ayuda al niño a conocerse e ir continuamente fortaleciendo sus movimientos corporales y el perfeccionamiento y manejo de su postura, del equilibrio y de control de sus movimientos. Sumados a estos su sentido de ubicación y organización en fusión a las cosas, espacio tiempo y las personas de su alrededor. Lo que indica que el niño se ira ajustando de manera corporal considerando las cosas que utilizan o que se encuentra en su entorno, el espacio donde están

y con el que cuentan, el tiempo que emplean en una acción que efectúan y teniendo presente su organización en la socialización con las demás personas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 48)

Motricidad fina

Para Bartolomé (2007), “la motricidad fina se da cuando el niño es capaz de coger objetos con la mano sosteniéndolo de manera segura y con firmeza. Este desarrollo fino se da de manera procesual y acorde a la edad cronológica del niño y su estimulación adecuada”. (p. 10)

El proceso de desarrollo corporal, muscular y neuronal que pasan los seres humanos para poder realizar movimientos coordinados que ayudan al desplazamiento y funcionamiento de las diversas partes del cuerpo y organismo de manera sincronizada y gradual. Manifestó que la motricidad es la evolución de los movimientos del individuo y estos evolucionan desde los primeros días de nacido y acorde a la maduración neuronal muscular se van conformando movimientos coordinados en el niño. (Pentón, 2021, p. 67 - 70)

Barrios y Gómez (2018). “La motricidad fina está asociada de manera directa con los factores anatómicos fisiológicos y sociales, los que inciden en el surgimiento y continuo crecimiento de las personas como seres sociales automáticos y funcionales en cualquier ámbito”. (p. 61)

La motricidad fina es definida como un conjunto de movimientos que se realizan en forma combinada, en virtud de un resultado o de una intención y no como algo más que un reflejo. Por lo cual se encuentra asociada a la generación de habilidades en las personas que requieran una gran precisión y exactitud. En la coordinación de sus músculos menores para ejecutar acciones como lo es la escritura. (p. 21)

Importancia de la motricidad fina

Los niños antes de coger algo se focalizan primero hacia el objeto que desean coger acercándose lentamente al objeto por medio de movimientos laterales de las extremidades superiores. Es el hombro, en el cual recae toda la responsabilidad del movimiento ya que, por medio de este, tanto el hombro, las manos y los 28 dedos pueden coger el objeto que deseen. En otras palabras, si el niño es capaz de coger objetos muy pequeños con los dedos entonces serán capaces cortar, colocar, sacar, arrancar con facilidad y destreza (Bartolomé, 2007, p. 56).

Los niños en sus primeros años deben aprender a soltar las cosas de manera voluntaria ya que cuando coge algo lo hace con una presión que es difícil extraérselo o quitárselo. Por ejemplo, el guardar los juguetes, soltar objetos en un orificio o canasta, etc., ayudan a que el niño cierre y abra las manos y los dedos dejando de lado la presión (Gesell, 2008, p. 17).

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego, al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies. El conocimiento del esquema corporal (partes del cuerpo) y el desarrollo de la motricidad gruesa (músculos grandes del cuerpo) es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y cálculo. (Estela, 2018, p. 27)

La psicomotricidad gruesa se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares. Esta coordinación y armonía siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar, etc. (Ardanaz, 2009).

3.3. Bases conceptuales

Libertad: Hay libertad cuando las personas pueden obrar sin coacción y opresión por parte de otros sujetos. Por ello, se dice que un individuo está en

libertad o actúa en libertad cuando no está en condición de prisionero, sometido a las órdenes de otros o bajo coacción.

Motricidad fina: La motricidad fina tiene como fin la coordinación de los movimientos musculares pequeños. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras.

Motricidad gruesa: Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.

Motricidad: La motricidad es la aptitud o capacidad de realizar movimientos voluntarios. Hombres y animales se mueven, pero el ser humano además de los movimientos de desplazamiento, común con el resto de los animales, que poseen aparato locomotor, formado por huesos y músculos, puede hacer otros, gracias a los dedos de sus manos, que poseen características anatómicas asombrosas, gracias a tener los pulgares completamente oponibles.

Libertad de movimiento: La libertad de movimiento, de circulación, de tránsito o residencia el derecho que tiene toda persona a entrar y salir de su país, a desplazarse libremente por el territorio del mismo y a fijar y mudar el lugar de su residencia dentro del mismo, sin necesidad de permiso, salvoconducto o pasaporte, salvo cuando salga o ingrese al país

Psicomotricidad educativa: según Berruezo (2000) la psicomotricidad educativa es una línea de trabajo, que los maestros, educadores o pedagogos contribuyen a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes escolares y de la personalidad infantil.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

El estudio se realizará en la Institución educativa Colegio Santa Rosa se ubica en el poblado de Santa Rosa De Chora, provincia de Santa Ana de Tusi, ésta institución corresponde a la UGEL DANIEL ALCIDES CARRIÓN que controla el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE PASCO.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es APLICADA, porque se pretende demostrar en qué medida el diseño y la aplicación del Programa “Libertad de Movimiento” influye en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Murillo, 2008, p. 159)

4.2.2. **Nivel de investigación**

El nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se buscó develar las causas del exiguo desarrollo de las habilidades psicomotrices, como del limitado desarrollo de la *motricidad global*, poco progreso de la *motricidad fina* y la deficiente mejora de la *motricidad gruesa* en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación

de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Marroquín, 2012, p. 4)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población muestra las siguientes características:

- ✓ Todos los estudiantes forman parte de la población rural.
- ✓ Gestionan su tiempo, dedicándose fundamentalmente al estudio.
- ✓ Poquísima intervención de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Limitada conocimiento sobre la importancia de desarrollar la motricidad global.

La población estará conformada por los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

Tabla N° 01

Población: *estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco*

Grado y sección	Cantidad de alumnos por aula
Inicial A – 3 años	23
Inicial A – 5 años	26
Inicial B – 4 años	24
Total	73

Fuente: ficha de matrícula 2023

4.3.2. Muestra y método de muestreo

a. Muestra

Tabla N° 01

Población: *estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco*

Grado y sección	Cantidad de alumnos por aula
Inicial A – 5 años	26
Inicial B – 4 años	24
Total	50

Fuente: ficha de matrícula 2023

b. Método de muestreo

El método pertinente utilizado fue el muestreo no probabilístico, porque del conjunto de la población divididos en grados de estudios y secciones por cada una de ellas se seleccionó a los docentes y directivos de la institución educativa, porque el responsable de la investigación tiene acceso a la muestra, es docente de dicha institución y porque no toda la población tiene similares oportunidades de ser consideradas como parte de la muestra.

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión

- ✓ Estudiantes del nivel inicial 4 y 5 años
- ✓ Encargado de sección
- ✓ Alumnos con asistencia perfecta

b) Criterio de exclusión

- ✓ Docentes
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Estudiantes que no corresponde a los grados seleccionados

4.4. Diseño de investigación

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es el EXPERIMENTAL con pre prueba – post test para un solo grupo, cuya estructura es:

PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POS PRUEBA
P1	TRATAMIENTO	P2

Donde:

P1 = Pre prueba, para medir la situación de la motricidad global, antes del tratamiento de la variable independiente: Programa “Libertad de Movimiento”

X = Aplicación del Programa “Libertad de Movimiento” a través de sesiones de clase.

P2 = Post prueba, para medir la situación de la motricidad global después del tratamiento de la variable independiente.

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique el Programa “Libertad de Movimiento”. Luego se mide la magnitud del cambio. Según Tamayo (2004) “Al comparar las medidas de P1 y de P2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (p. 46)

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Rúbrica analítico-reflexivo

La rúbrica analítico-reflexivo se hará antes de la aplicación de la variable independiente: del Programa “Libertad de Movimiento” y después de su tratamiento. Se observará si hubo mejora o no en la motricidad global, en el desarrollo de la *motricidad fina* y el desarrollo de la *motricidad gruesa*. Considerando este estudio se va estructurar una escala de aptitudes con nueve indicadores por cada dimensión, entonces tendremos 18 para ser evaluados a los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

La rúbrica es un instrumento de evaluación conformada como una guía de puntuación, basada en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones y respuestas del alumnado sobre los aspectos de una determinada tarea o actividad. (Sáez, Frechilla & Rodríguez, 2011, p. 851).

4.5.2. Instrumentos

Escala de actitudes

Este instrumento nos permitirá ubicar de manera sistemática en nuestro objeto de investigación, buscar la influencia de la variable independiente

sobre la dependiente y para recoger datos e información de los siguientes aspectos:

- ✓ La influencia del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad fina*.
- ✓ La influencia del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad gruesa*.

Para la escala de aptitudes, los 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, donde el tesista observará a los estudiantes y de ahí marcará los ítems una alternativa de cada indicador (aprendizaje muy avanzado, aprendizaje avanzado, aprendizaje destacado y aprendizaje básico) en la hoja de respuestas. La calificación se realizó mediante cuatro posibles respuestas (1, 2, 3, 4), tomadas de la técnica de prueba y disprueba.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS, proporcionado por la Escuela de Posgrado, a través del Reglamento de Grados y Títulos; realizada por docentes con el grado de doctor y especialistas en investigación educativa, quienes consideraron:

- ✓ La relevancia: importancia de las preguntas.
- ✓ Coherencia: criterio lógico.
- ✓ Suficiencia: para la medición
- ✓ Claridad: de comprensión fácil

Estará a cargo de expertos en investigación. Según Hernández (2015) “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato. (p, 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Fuente: Reglamento de Grados y Títulos - UNHEVAL

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Este estudio necesitó de un procedimiento y tratamiento coherente con el propósito de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. La confiabilidad mostró hasta dónde los resultados que se obtengan con la aplicación del instrumento rúbrica universitaria son realmente útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogiera nuevamente, en la misma forma y con el mismo instrumento (rúbrica universitaria), verdaderamente darían los mismos resultados. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio los siguientes resultados: (revisar anexos)

- ✓ La estadística de confiabilidad del Programa “Libertad de Movimiento”: 0,87 – 0,88
- ✓ La estadística de confiabilidad de la motricidad global: 0,87 – 0,89

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica de procesamiento, luego de recoger datos de información importantes en el trabajo de campo con estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, como técnica nos facilitará evaluar y ordenar los datos, organizarlos y sistematizarlos para su posterior interpretación y análisis. La técnica de procesamiento de datos nos será útil para contrastar los resultados con la hipótesis.

b. Técnica para el análisis de datos

Esta técnica, denominado análisis datos, consistió en la interpretación de los datos para su mayor comprensión, se hizo por separado, primero se analizó los datos obtenidos de las dimensiones, *motricidad fina* y *motricidad*

gruesa, con el propósito que este procedimiento ayude a alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos será lo más preciso posible, preciso y estricto por las exigencias mismas de la investigación a nivel maestría. La recolección de datos y su respectivo análisis permitieron no solo lograr los objetivos planteados, sino también dar respuesta a la formulación de problemas y la demostración de las hipótesis. Como toda investigación hubo dificultades en el análisis de datos, considerando que la responsable del trabajo no es especialista en estadística, sin embargo, se hizo todo el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo.

4.7. Aspectos éticos

La investigación consideró los siguientes aspectos éticos:

- Diálogo con integrantes de la muestra
- Aplicación de la guía de observación con consentimiento informado.
- Uso del estilo APA para preservar la investigación con sentido ético.
- Respeto por la información que proporcionarán los estudiantes.
- La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- Honestidad en el proceso, presentación y sustentación de la investigación.
- Objetividad, se presentan los resultados tal como son, sin alterarlas.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

RESULTADOS DEL:	
INDICE DE INFLUENCIA DE LA	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” EN EL DESARROLLO DE LA <i>MOTRICIDAD FINA</i>

TABLA N° 03

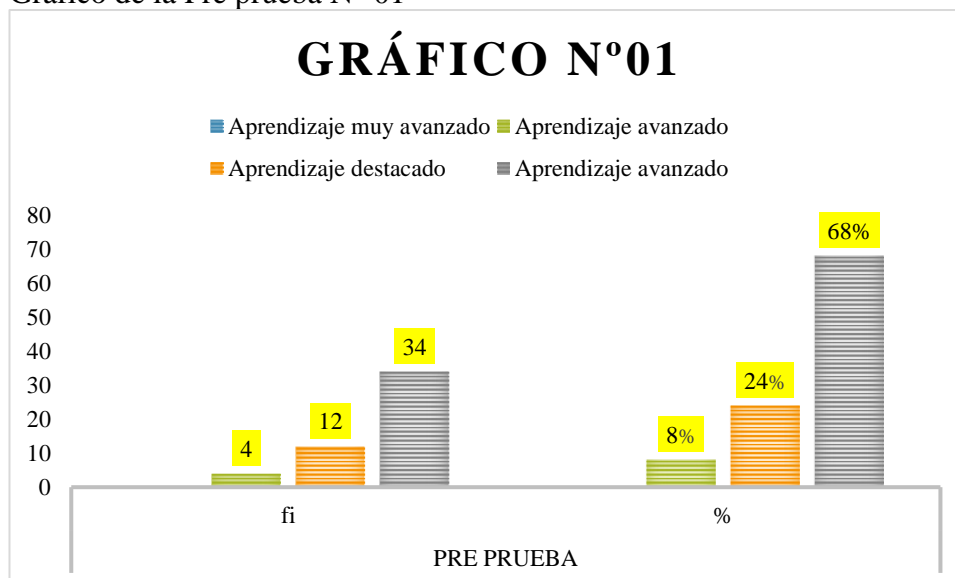
Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			29	58%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	8%	15	30%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	12	24%	06	16%
	<i>Aprendizaje básico</i>	34	68%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 01

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 01



Fuente: tabla N° 03

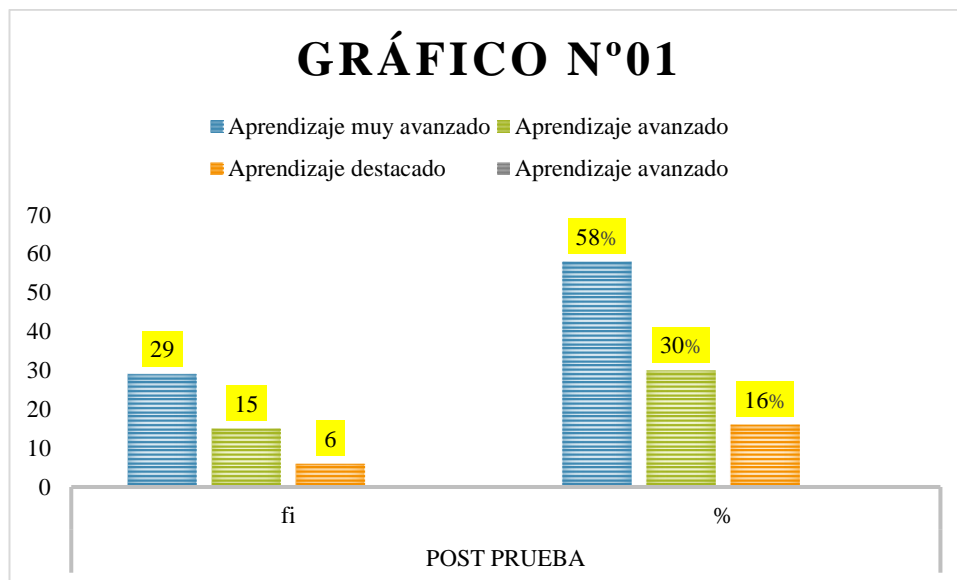
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4 (8%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 34 (68%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 01



Fuente: tabla N° 03
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 15 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

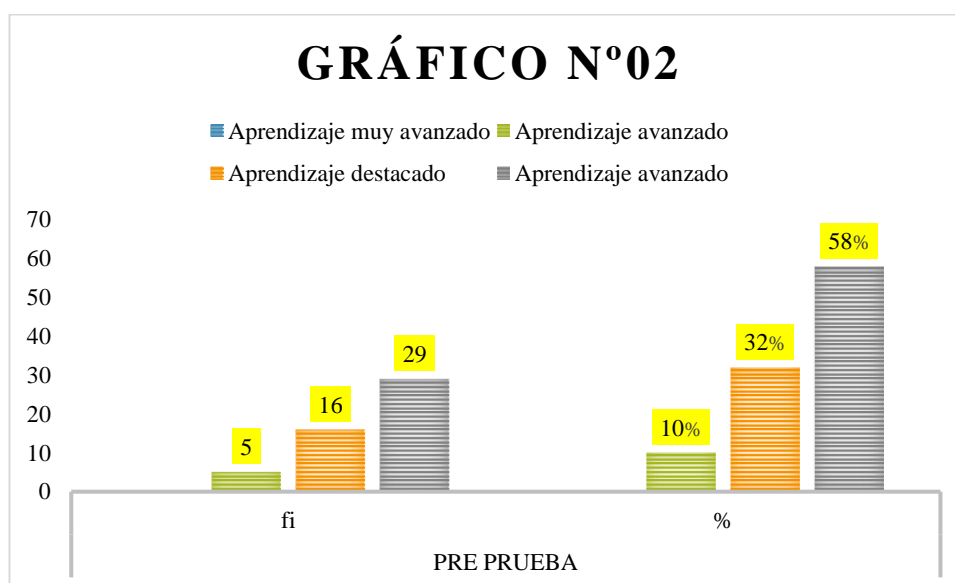
TABLA N° 04

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			33	66%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	05	10%	11	22%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	16	32%	06	16%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	29	58%		
	TOTAL	50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 020
Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 02



Fuente: tabla N° 04
Elaboración propia

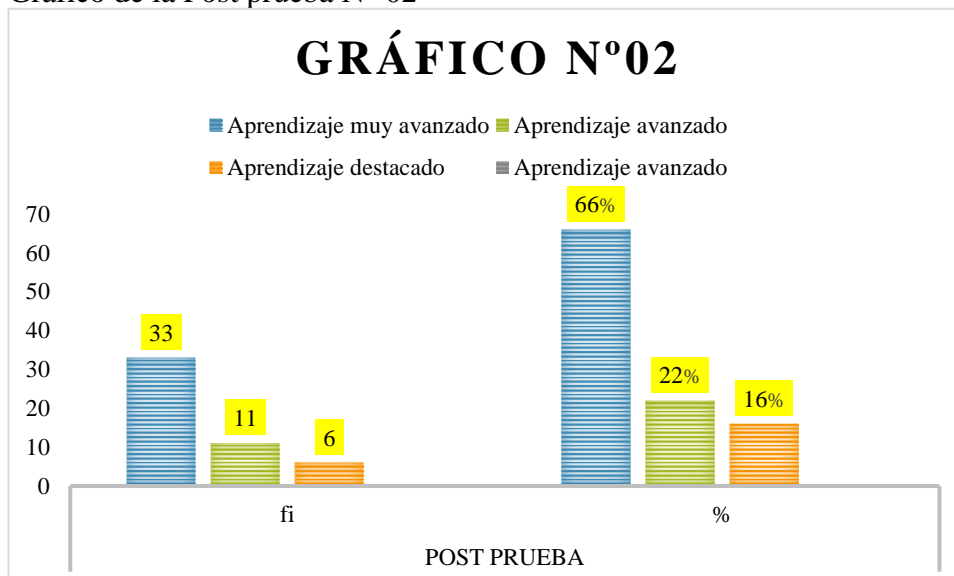
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 16 (32%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 02



Fuente: tabla N° 04
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Expresar mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 33 (66%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 11 (22%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 05

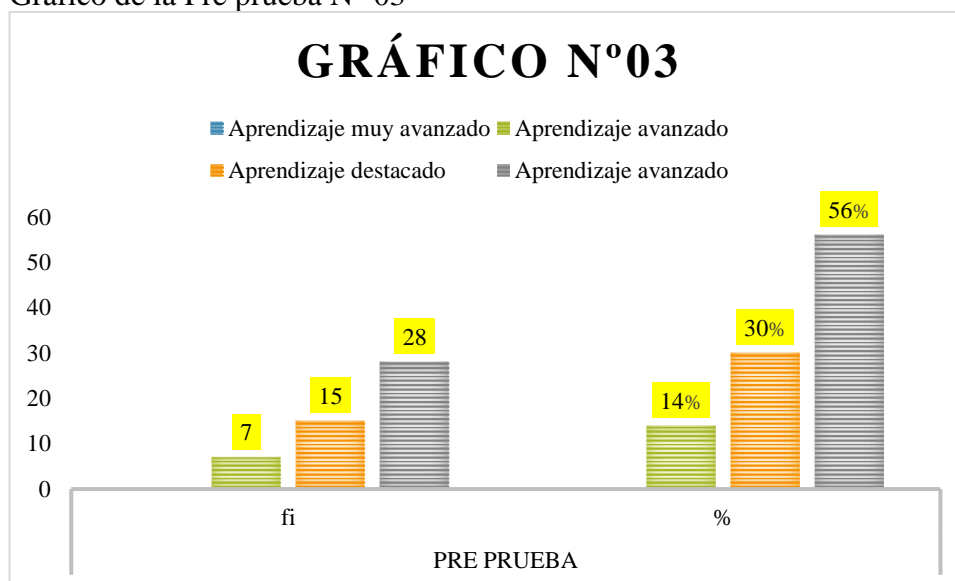
Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			32	64%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	07	14%	12	24%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	15	30%	06	16%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	28	56%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N°03

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 03



Fuente: tabla N° 05

Elaboración propia

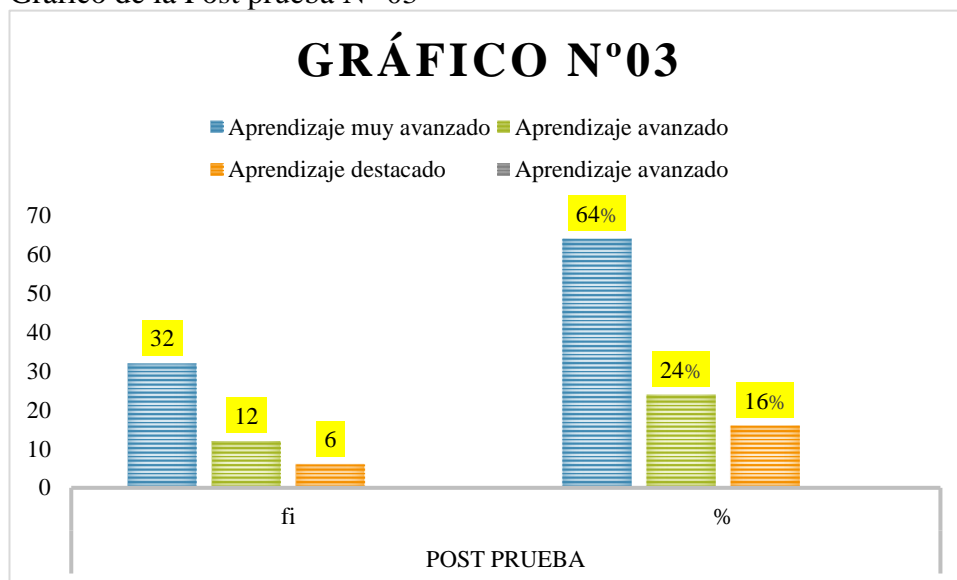
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.

- 15 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 28 (56%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 03



Fuente: tabla N° 05

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 32 (64%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 06

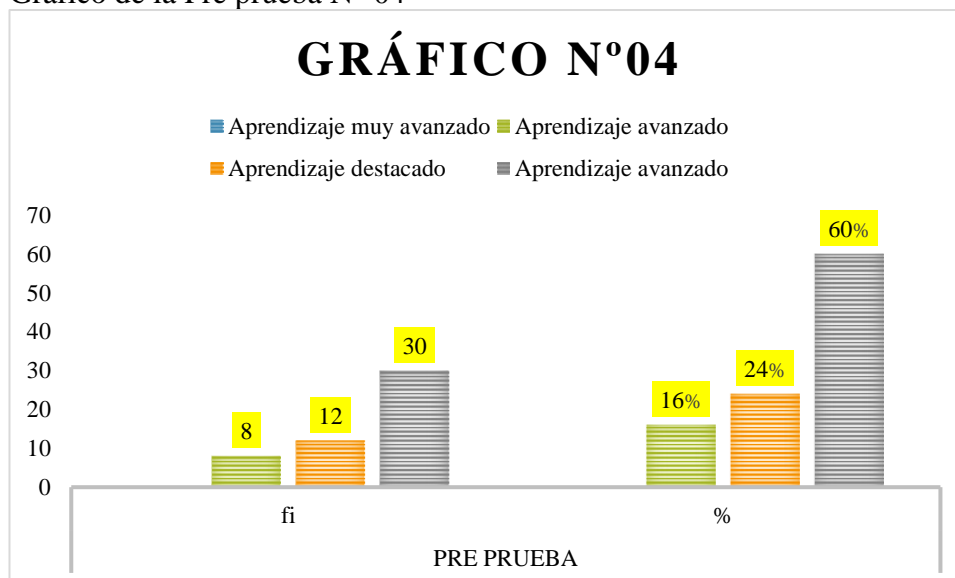
Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Aplica con los juegos caminados creativos en una tabla costillada</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			30	60%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	08	16%	13	26%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	12	24%	07	14%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	30	60%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 04

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 04



Fuente: tabla N° 06

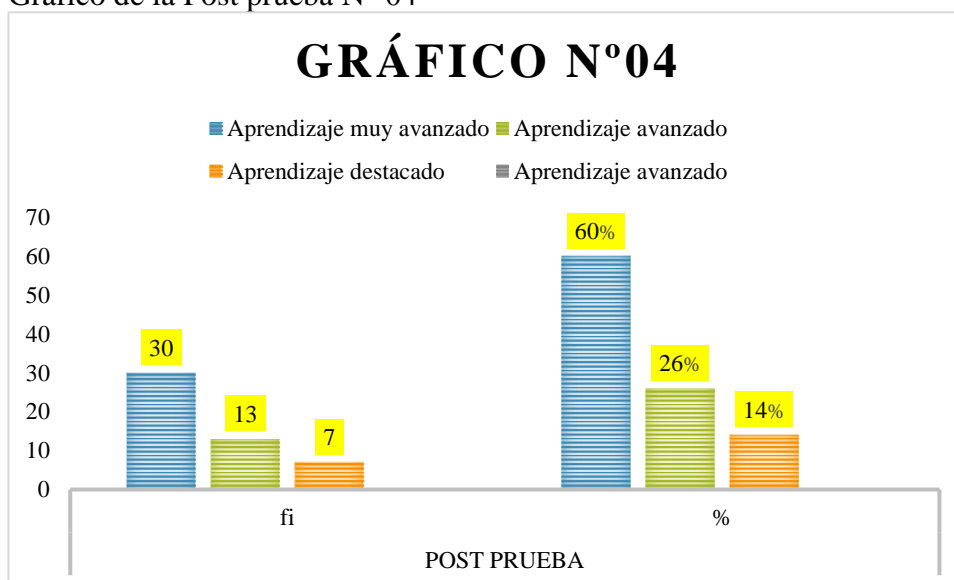
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Aplica con los juegos caminados creativos en una tabla costillada*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 8 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 04



Fuente: tabla N° 06
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Aplica con los juegos caminados creativos en una tabla costillada*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 13 (26%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 07

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

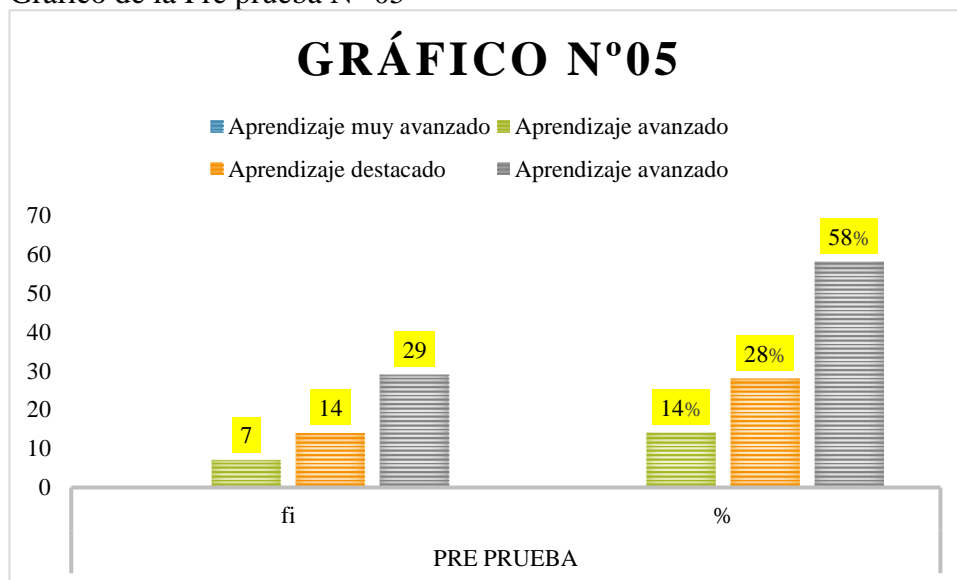
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Realiza juegos coordinados con las manos y dedos</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			33	66%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	07	14%	11	22%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	14	28%	06	12%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	29	58%		

TOTAL

| 50 | 100 | 50 | 100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 05
Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 05



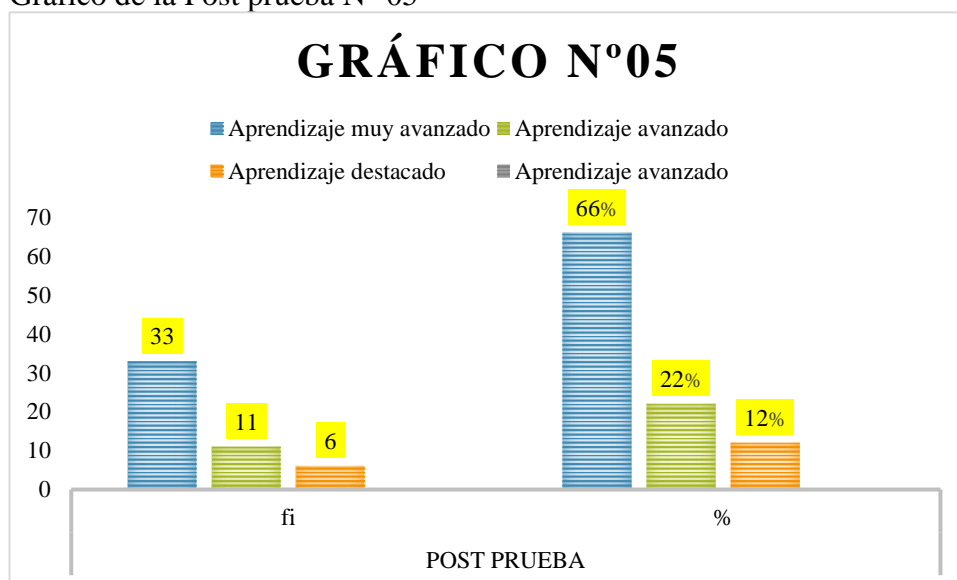
Fuente: tabla N° 07
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Realiza juegos coordinados con las manos y dedos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 14 (28%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 05



Fuente: tabla N° 07
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Realiza juegos coordinados con las manos y dedos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 33 (66%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 11 (33%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (12%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

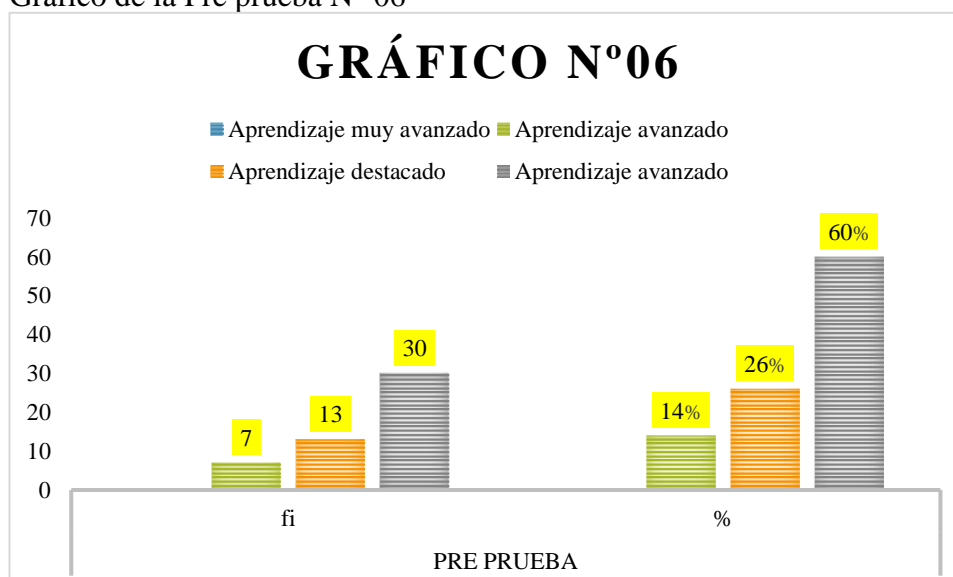
TABLA N° 08

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Realiza juegos diversos enrollando pelotas de diversos tamaños</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			30	60%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	07	14%	12	24%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	13	26%	07	14%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	30	60%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 06
Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 06



Fuente: tabla N° 08
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Realiza juegos diversos enrollando pelotas de diversos tamaños*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 13 (26%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 06



Fuente: tabla N° 08
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Realiza juegos diversos enrollando pelotas de diversos tamaños*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 09

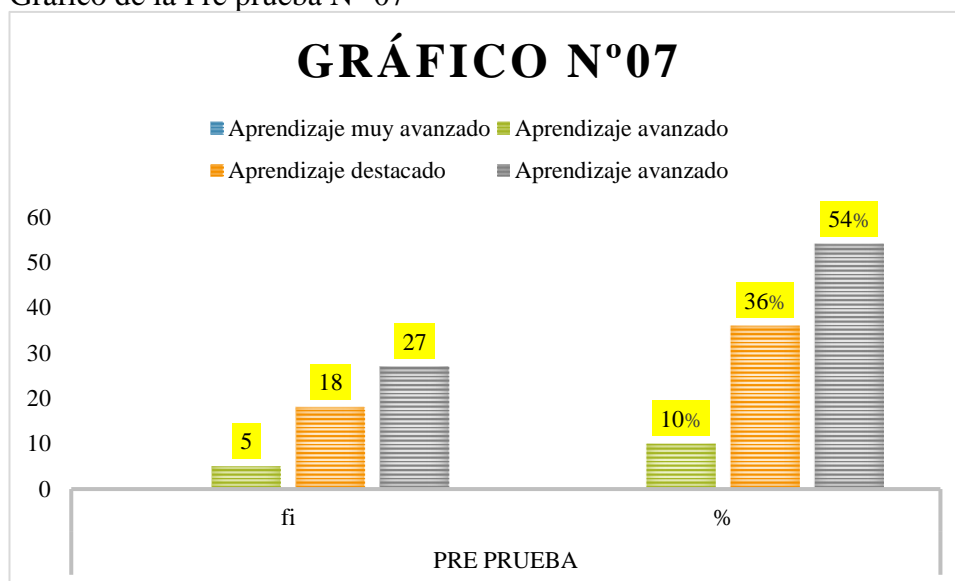
Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Desarrolla el dominio muscular de su rostro</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			23	46%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	05	10%	22	44%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	18	36%	05	10%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	27	54%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 07

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 07



Fuente: tabla N° 09

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Desarrolla el dominio muscular de su rostro*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.

- 18 (36%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 27 (54%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 07



Fuente: tabla N° 09

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Desarrolla el dominio muscular de su rostro*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 23 (46%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 22 (44%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 10

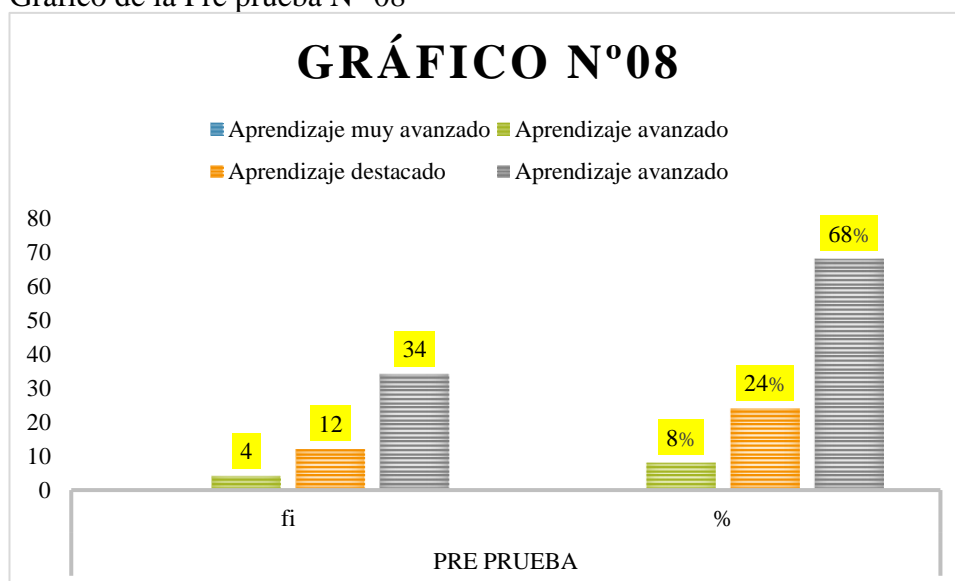
Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Comunica mediante gestos emociones,</i>	<i>Aprendizaje muy</i>			28	56%

<i>sentimientos</i>	<i>avanzado</i>				
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	8%	16	32%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	12	24%	06	12%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	34	68%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 08
Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 08



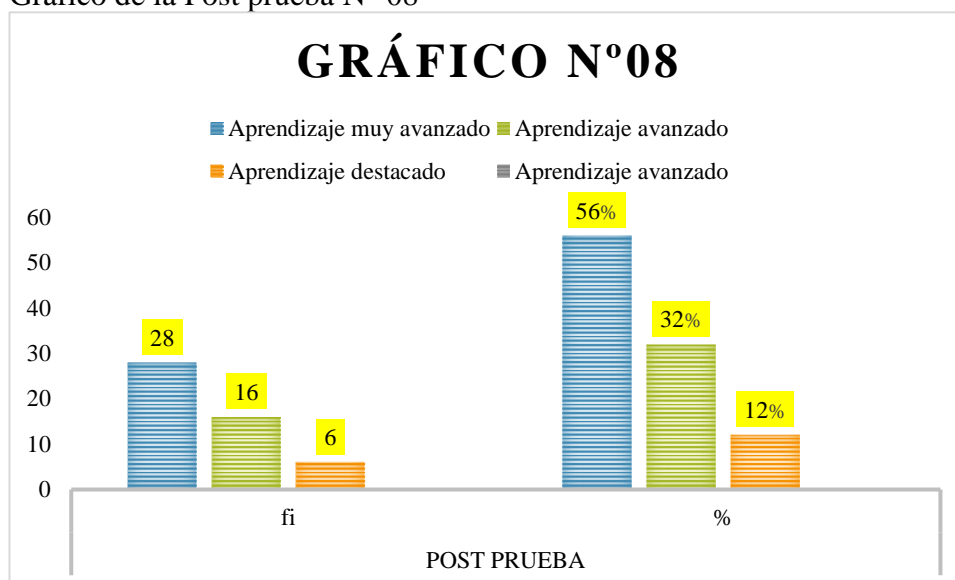
Fuente: tabla N° 10
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Comunica mediante gestos emociones, sentimientos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4 (8%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 34 (68%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 08



Fuente: tabla N° 10
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Comunica mediante gestos emociones, sentimientos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 28 (56%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 16 (32%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 11

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

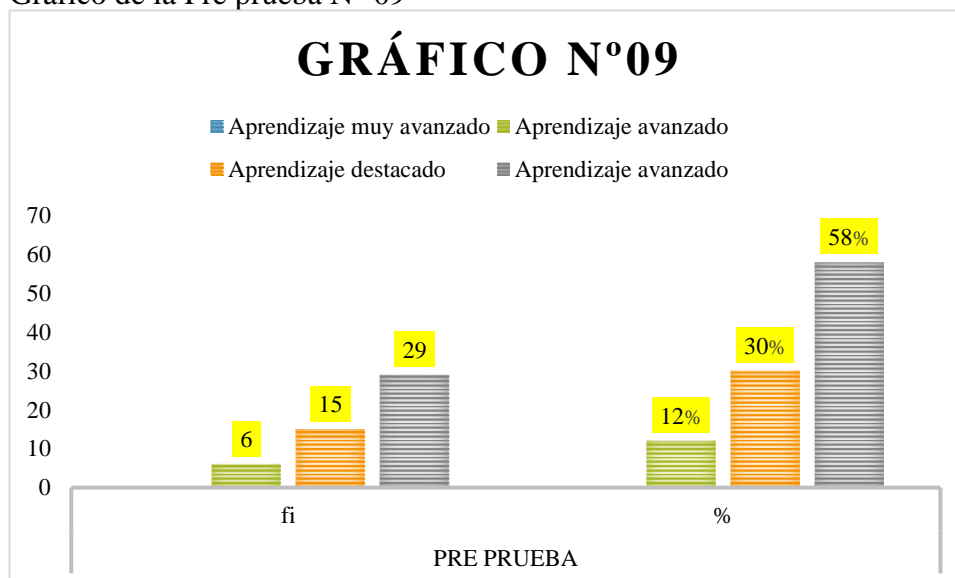
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Tiene precisión y control individual de sus manos y dedos</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			33	66%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	06	12%	12	24%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	15	30%	05	10%

	Aprendizaje avanzado	29	58%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 09

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 09



Fuente: tabla N° 11

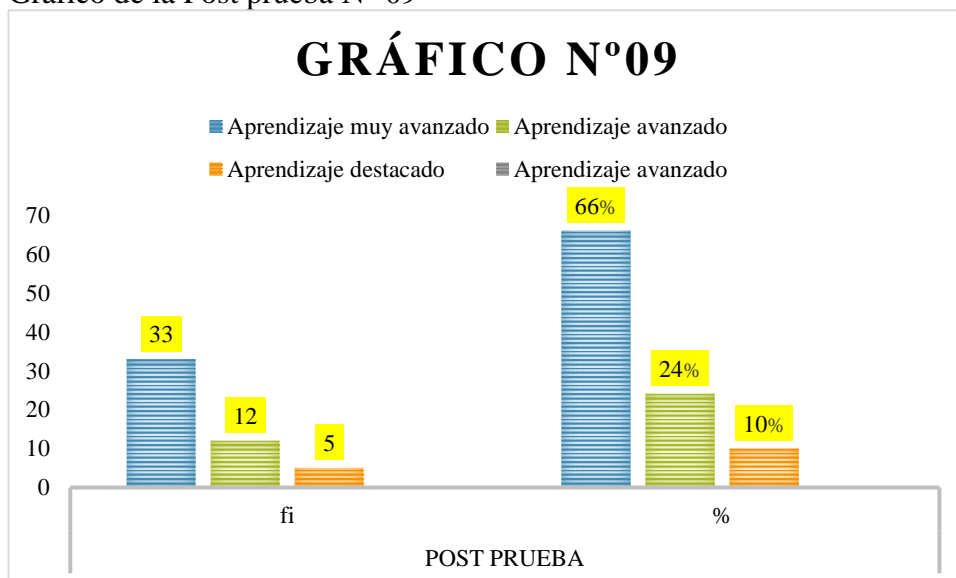
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Tiene precisión y control individual de sus manos y dedos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 6 (12%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 15 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 09



Fuente: tabla N° 11
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Tiene precisión y control individual de sus manos y dedos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 33 (66%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

RESULTADOS DEL:	
INDICE DE INFLUENCIA DE LA	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” EN EL DESARROLLO DE LA <i>MOTRICIDAD GRUESA</i>

TABLA N° 12

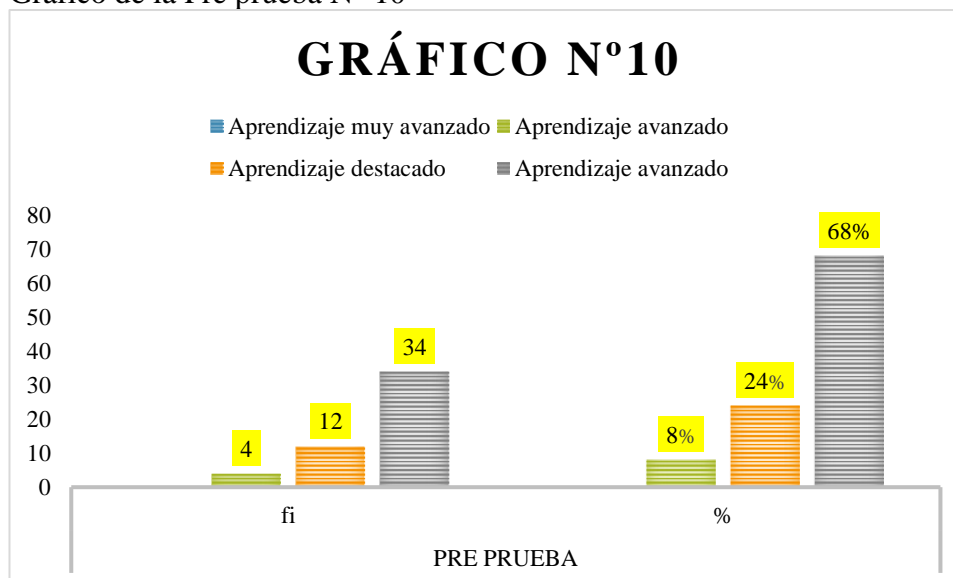
Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Promueve la participación espontánea y creativa</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			29	58%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	8%	15	30%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	12	24%	06	16%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	34	68%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 10

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 10



Fuente: tabla N° 12

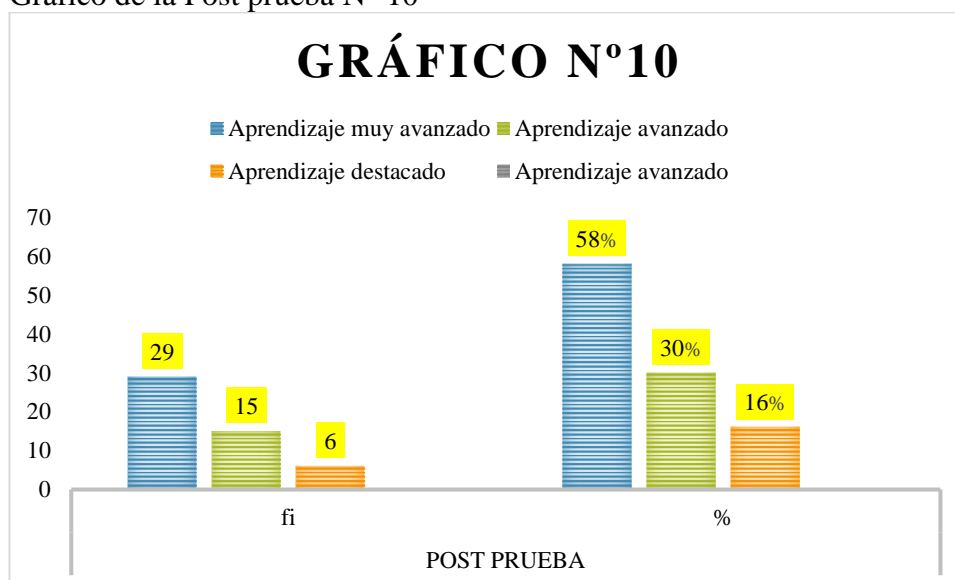
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad gruesa* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Promueve la participación espontánea y creativa*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4 (8%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 34 (68%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 10



Fuente: tabla N° 12
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Promueve la participación espontánea y creativa*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 15 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 13

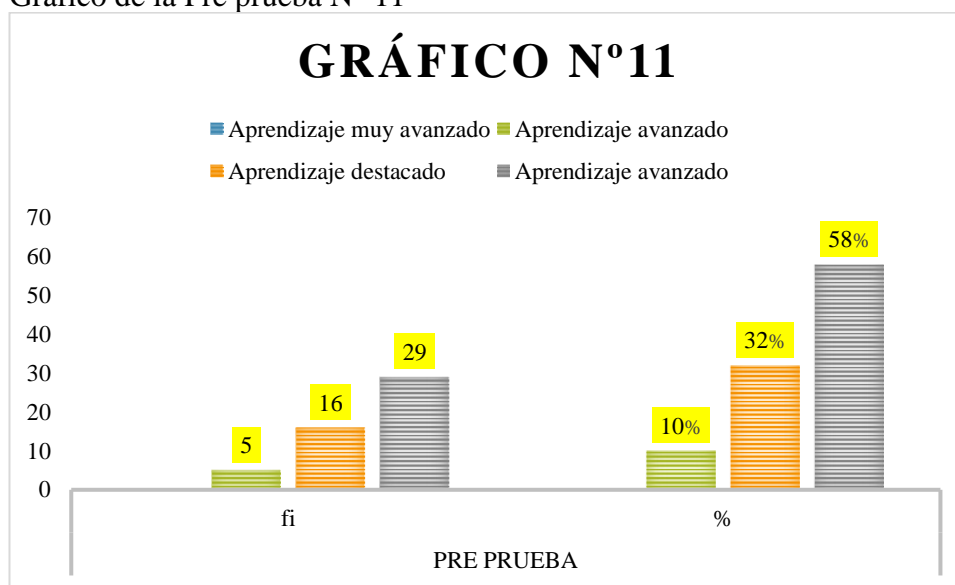
Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Permite desarrollar la capacidad de creación</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			33	66%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	05	10%	11	22%

	<i>Aprendizaje destacado</i>	16	32%	06	16%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	29	58%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 11
Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 11



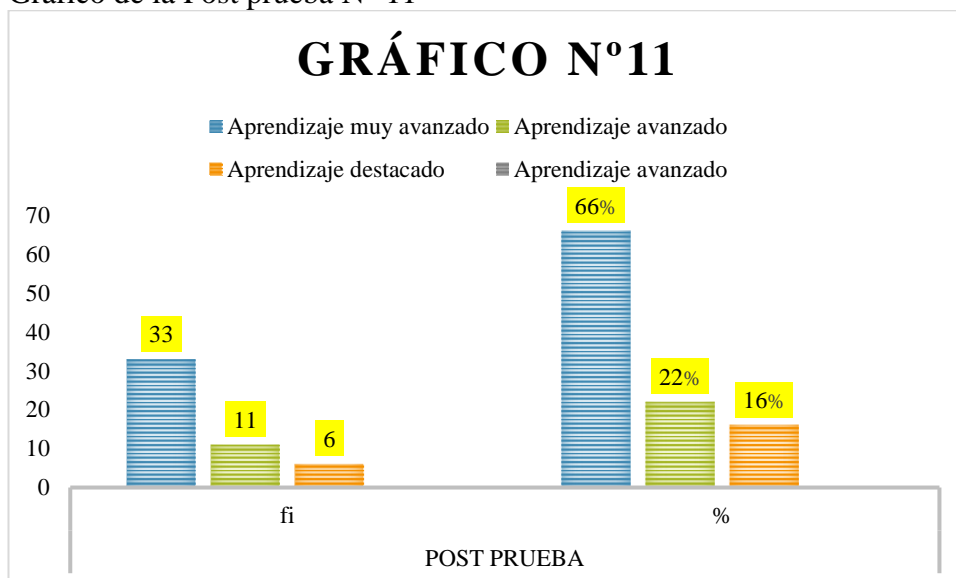
Fuente: tabla N° 13
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Permite desarrollar la capacidad de creación*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 16 (32%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 11



Fuente: tabla N° 13
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Permite desarrollar la capacidad de creación*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 33 (66%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 11 (22%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 14

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			32	64%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	07	14%	12	24%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	15	30%	06	16%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	28	56%		

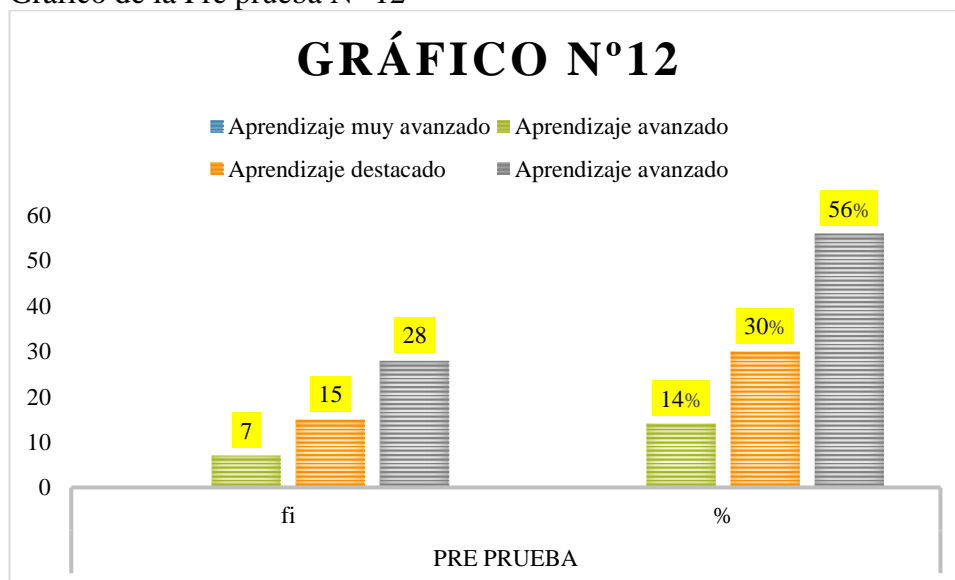
TOTAL

| 50 | 100 | 50 | 100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N°12

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 12



Fuente: tabla N° 14

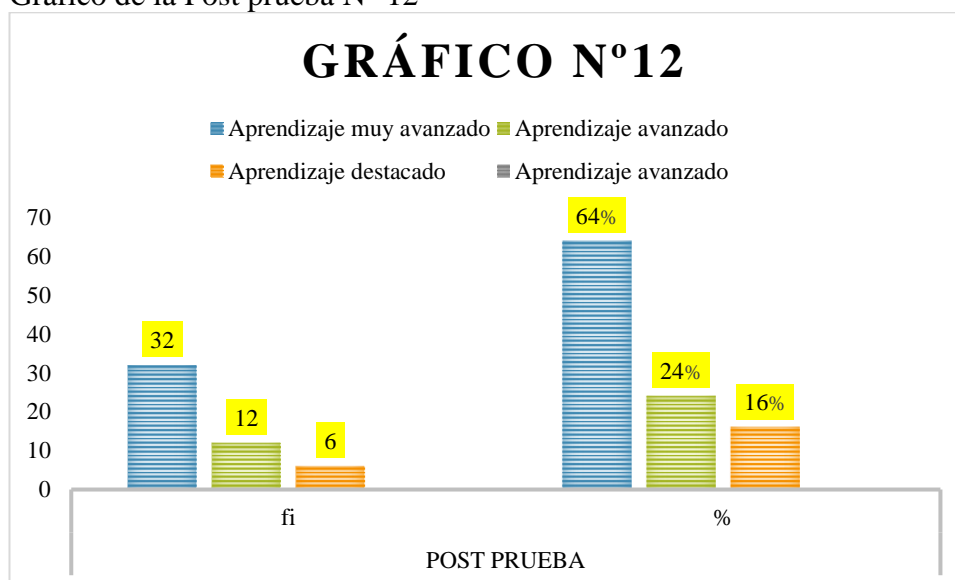
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 15 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 28 (56%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 12



Fuente: tabla N° 14
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 32 (64%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 15

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			30	60%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	08	16%	13	26%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	12	24%	07	14%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	30	60%		

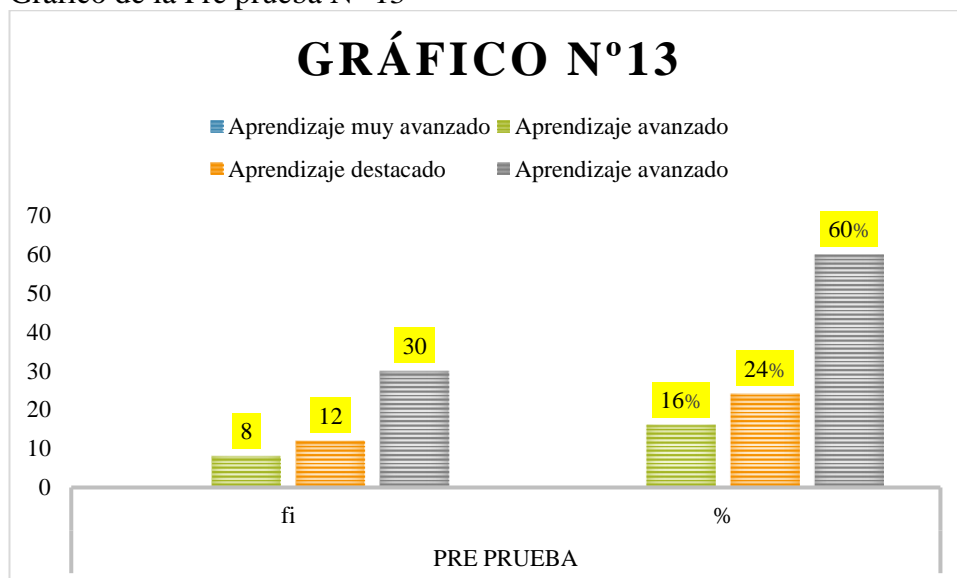
TOTAL

| 50 | 100 | 50 | 100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 13

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 13



Fuente: tabla N° 15

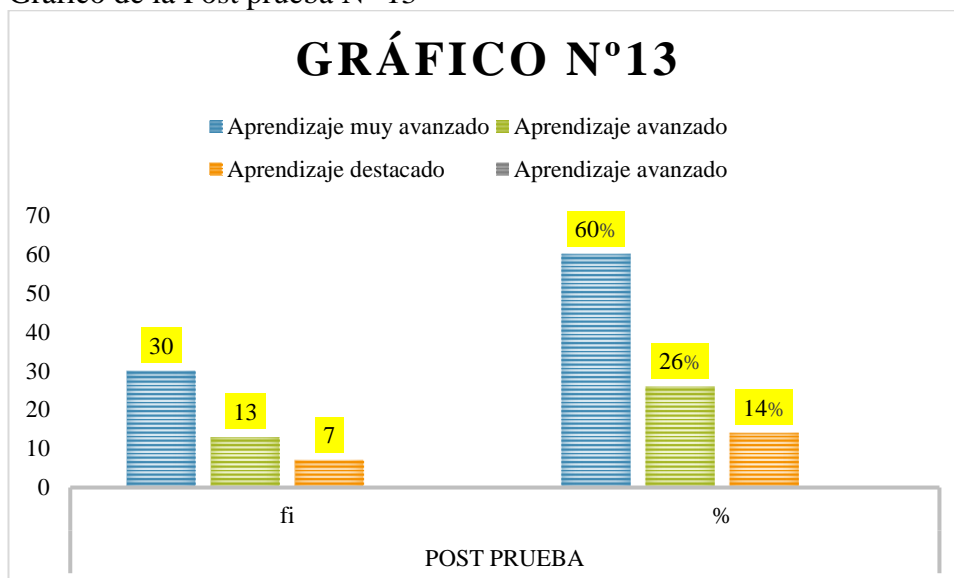
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Desarrolla la coordinación en las manos y dedos*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 8 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 13



Fuente: tabla N° 15
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Desarrolla la coordinación en las manos y dedos*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 13 (26%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

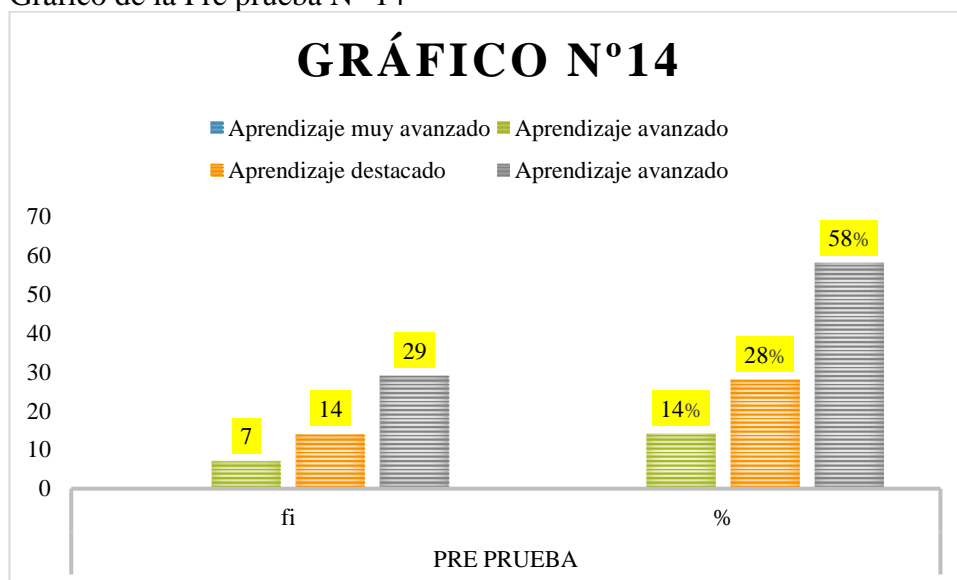
TABLA N° 16

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Estimula la coordinación para dibujar, colorear, punzar</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			33	66%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	07	14%	11	22%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	14	28%	06	12%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	29	58%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 14
Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 14



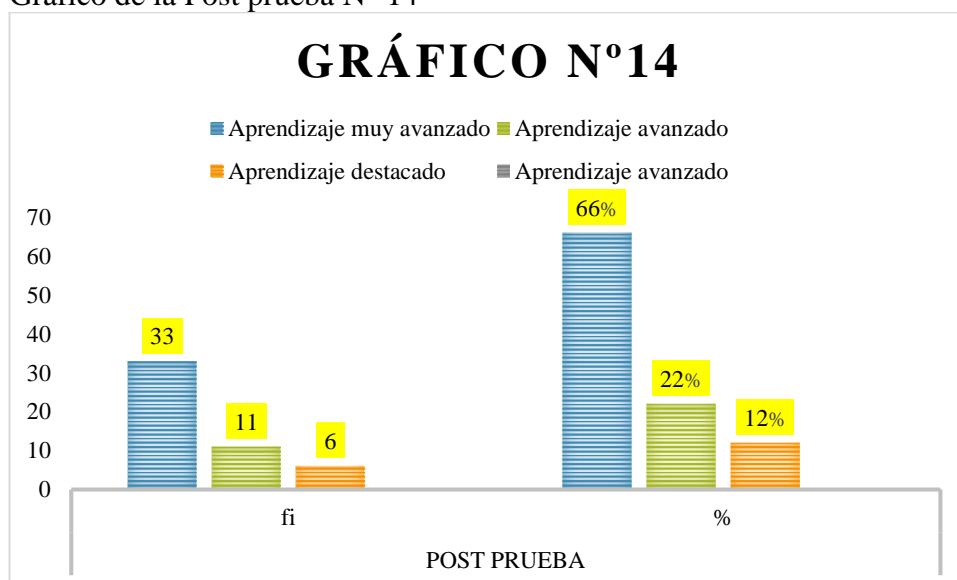
Fuente: tabla N° 16
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Estimula la coordinación para dibujar, colorear, punzar*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 14 (28%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 14



Fuente: tabla N° 16
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Estimula la coordinación para dibujar, colorear, punzar*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 33 (66%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 11 (33%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (12%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 17

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

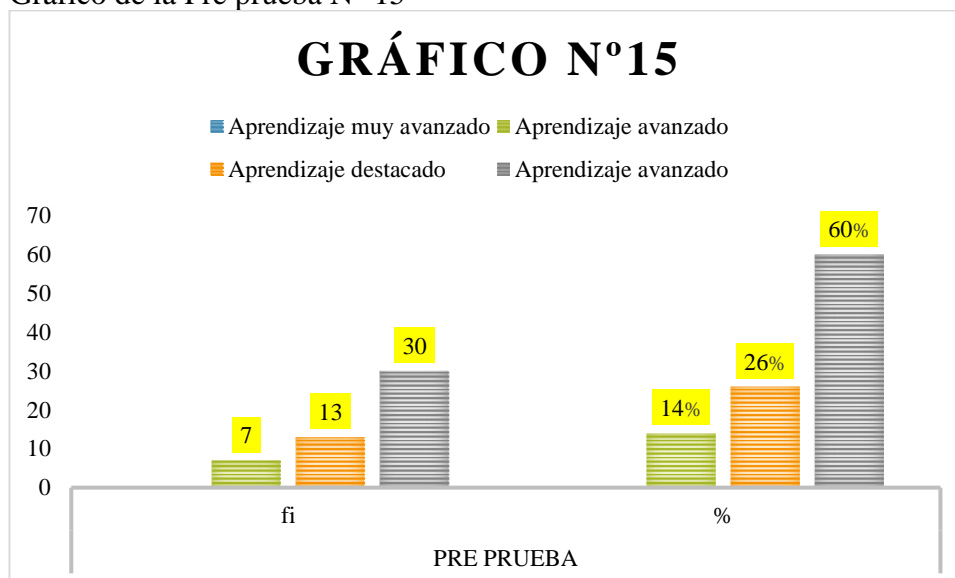
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Establece la relación óculo mano al realizar movimientos al rasgar papel</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			30	60%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	07	14%	12	24%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	13	26%	05	10%

	Aprendizaje avanzado	30	60%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 15

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 15



Fuente: tabla N° 17

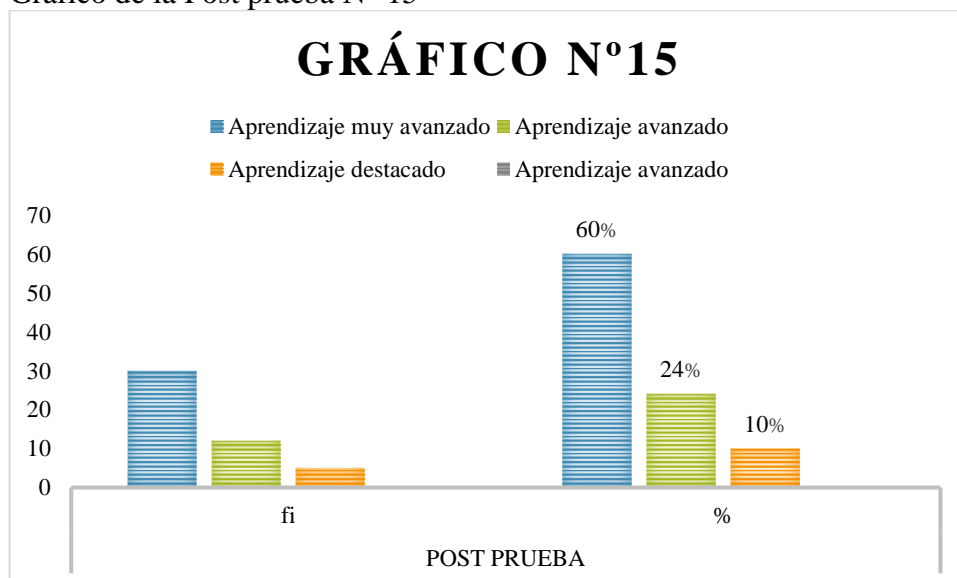
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Establece la relación óculo mano al realizar movimientos al rasgar papel*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 13 (26%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 15



Fuente: tabla N° 17
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Establece la relación óculo mano al realizar movimientos al rasgar papel*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 30 (60%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 7 (14%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 18

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

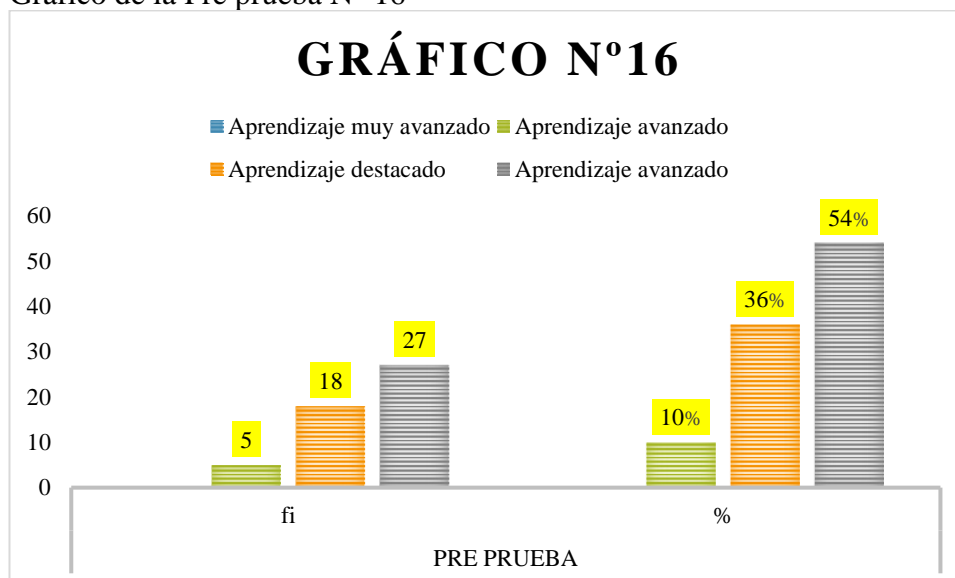
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Elabora movimientos visuales coordinados</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			23	46%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	05	10%	22	44%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	18	36%	05	10%

	<i>Aprendizaje avanzado</i>	27	54%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 16

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 16



Fuente: tabla N° 18

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Elabora movimientos visuales coordinados*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 18 (36%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 27 (54%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 16



Fuente: tabla N° 18
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Elabora movimientos visuales coordinados*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 23 (46%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 22 (44%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 19

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Coordina movimientos generando las habilidades motrices básicas</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			28	56%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	04	8%	16	32%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	12	24%	06	12%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	34	68%		

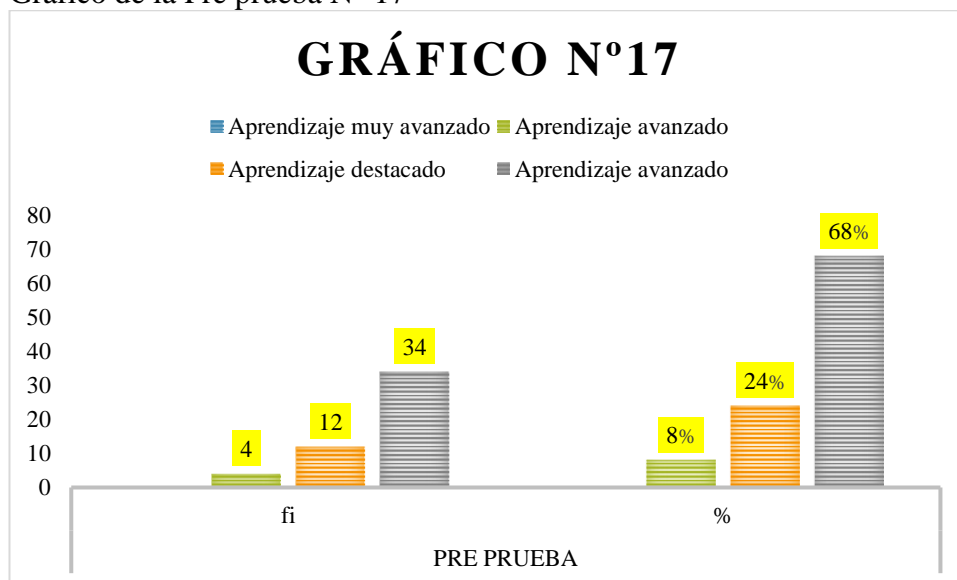
TOTAL

| 50 | 100 | 50 | 100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 17

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 17



Fuente: tabla N° 19

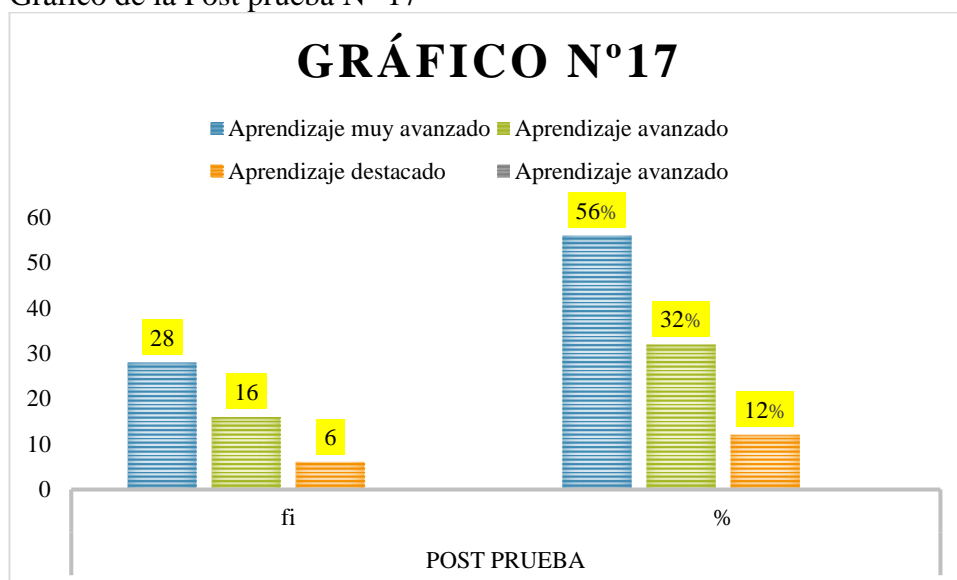
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Coordina movimientos generando las habilidades motrices básicas*. se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4 (8%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 34 (68%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 17



Fuente: tabla N° 19
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Coordina movimientos generando las habilidades motrices básicas*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 28 (56%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 16 (32%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 6 (16%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

TABLA N° 20

Resultados estadísticos del antes y después de aplicar el programa “Memoria Afectiva”

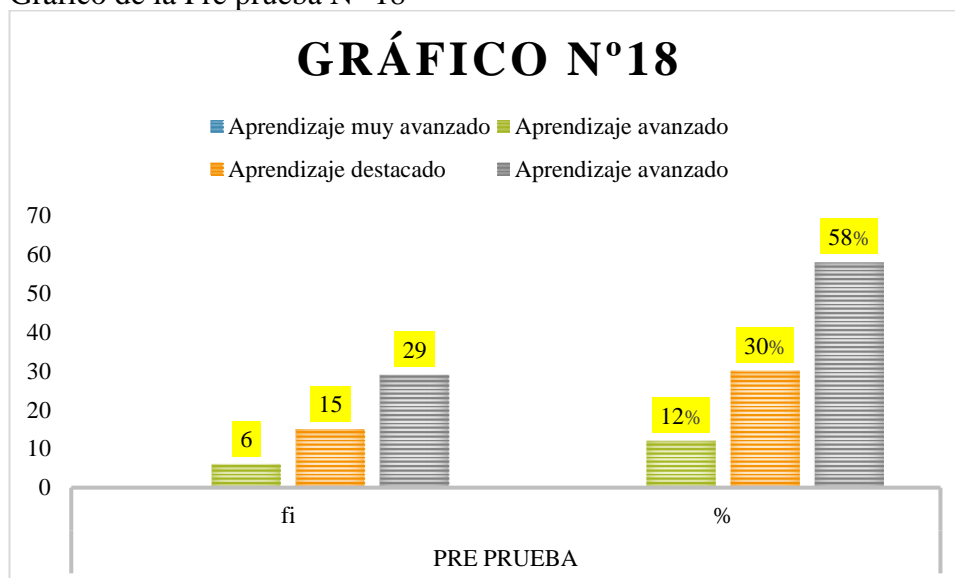
INDICADOR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<i>Realiza movimientos de flexibilidad interpretando emociones y sentimiento</i>	<i>Aprendizaje muy avanzado</i>			33	66%
	<i>Aprendizaje avanzado</i>	06	12%	12	24%
	<i>Aprendizaje destacado</i>	15	30%	05	10%

	<i>Aprendizaje avanzado</i>	29	58%		
TOTAL		50	100	50	100

Fuente: resultados del cuestionario, indicador N° 18

Elaboración propia

Gráfico de la Pre prueba N° 18



Fuente: tabla N° 20

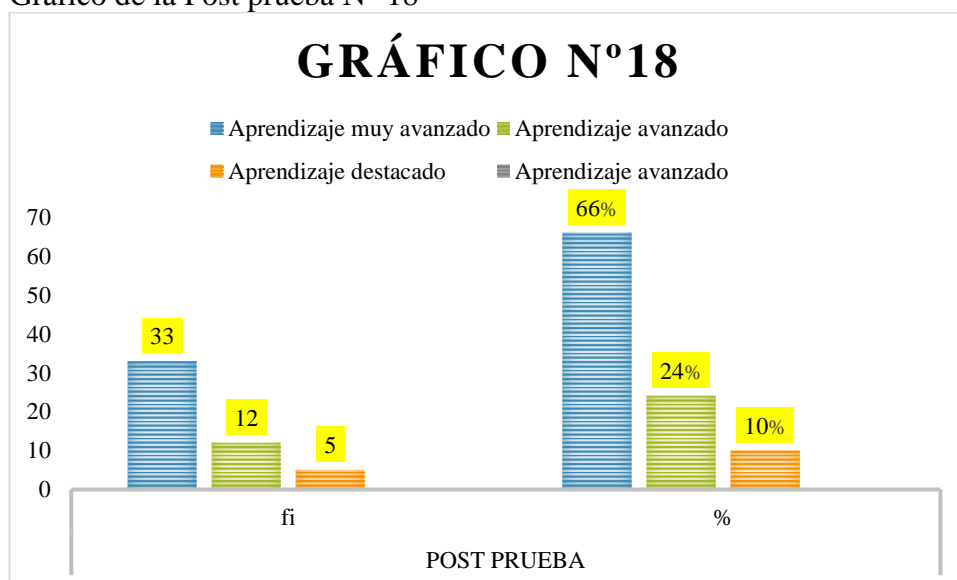
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

La revisión de los resultados que se obtuvieron de la técnica de investigación (encuesta) se logró observar el nivel del desarrollo de la *motricidad fina* de 50 estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, con respecto al indicador: *Realiza movimientos de flexibilidad interpretando*, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 6 (12%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 15 (30%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.
- 29 (58%), estudiantes mostraron un aprendizaje básico.

Gráfico de la Post prueba N° 18



Fuente: tabla N° 20
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Los resultados obtenidos de la escala de aptitudes donde se evaluó el nivel de desarrollo de la *motricidad fina* después de la implementación del programa “libertad de movimiento” en los estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, obteniendo resultados favorables en el indicador: *Realiza movimientos de flexibilidad interpretando*, se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

- 33 (66%), estudiantes mostraron un aprendizaje muy avanzado.
- 12 (24%), estudiantes mostraron un aprendizaje avanzado.
- 5 (10%), estudiantes mostraron un aprendizaje destacado.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 60%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o menor al 40%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

La implementación del Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

Considerando como premisas los resultados del trabajo de investigación, cuyo número de estudiantes que demostraron una mejora significativa en el desarrollo de la motricidad global después de haber aplicado el programa “libertad de movimiento” (**PRUEBA**). Y estudiantes que no demostraron una mejora significativa en el desarrollo de la motricidad global después de haber aplicado el programa “libertad de movimiento” (**DISPRUEBA**), tenemos:

TABLA N° 21										
RESULTADOS DEL:										
INDICE DE INFLUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA										
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	TOTAL
AMA	26	27	25	27	25	27	22	23	27	22,67 – 77,33

AA	10	11	10	12	10	11	13	12	10	11 – 89
AD	5	3	6	5	3	3	4	6	5	4,44 – 95,56
AB										
TOTAL										38,11 – 61,89

TABLA N° 22										
RESULTADOS DEL:										
INDICE DE INFLUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA										
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
AMA	26	27	25	26	25	27	22	23	27	22,56 – 77,44
AA	10	11	10	12	10	11	13	12	10	11 – 89
AD	5	3	6	5	3	3	4	6	5	4,44 – 95,56
AB										
TOTAL										38 - 62

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

TABLA N° 23					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	61,89	61,89	38,11	38,11	100
2	62	62	38	38	100
TOTAL, GLOBAL	61,95	61,95%	38,06	38,06%	100
PORCENTAJES	61,95%		38,06%		100

Fuente: Resultados de las tablas N° 21 y 22

Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

- * PRUEBA: 61,95%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente el desarrollo de la motricidad global después que se aplicó el Programa “Libertad de Movimiento”.

** DISPRUEBA: 38,06%, estudiantes que mejoraron muy relativamente el *desarrollo de la motricidad global* luego que se administró el Programa “*Libertad de Movimiento*”.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 61,95% se demostró que existe una influencia significativa del diseño e implementación del Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

SEGUNDO:

En un 38,06% se demostró que hubo influencia muy relativa del diseño e implementación del Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación ejecutada por medio del instrumento escala de aptitudes se pudo observar que hubo impacto importante del diseño e implementación del programa “Libertad De Movimiento” en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes del nivel de Educación Básica Regular.

CUARTO

- Se demostró que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad fina*.
- Se comprobó que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad gruesa*.

5.3. **Discusión de resultados**

La discusión de resultados se realizará bajo los fundamentos planteados por Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

Con la base teórica:

Veamos la siguiente apreciación sobre la motricidad global:

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión. Se puede creer que la motricidad fina se inicia hacia el medio cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. (Aguilar, 2019, p.44)

En relación con el trabajo realizado, tiene mucha similitud con nuestro punto de vista sobre la motricidad global, particularmente en los niños y adolescentes, es visible que en este sector educacional es fundamental y es a la vez la razón fáctica de todo estudiante del nivel inicial, es un instrumento específico que las Instituciones Educativas, es el camino de una mejora educativa.

Con la hipótesis:

La hipótesis de investigación fue planteada con el siguiente enunciado:

La implementación del Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

Para la contratación de hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación aplicada se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA, que luego del tratamiento que se hizo, esto es la aplicación del Programa Gestión Organizacional se obtuvo los siguientes resultados: PRIMERO:

En un 61,95% se demostró que existe una influencia significativa del diseño e implementación del Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la

motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco.

SEGUNDO:

En un 38,06% se demostró que no hubo una influencia significativa del diseño e implementación del Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación ejecutada por medio del instrumento escala de aptitudes se pudo ver que existe una influencia significativa del diseño y la implementación del programa “libertad de movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

CUARTO

- Se demostró que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad fina*.
- Se comprobó que existe una influencia significativa de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la *motricidad gruesa*.

Finalmente, la interpretación de estos resultados nos dice: PRUEBA: 61,95%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en el desarrollar la motricidad global después de haber implementado el Programa “Libertad de Movimiento”. DISPRUEBA: 38,06%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en el desarrollar la motricidad global después implementado el Programa “Libertad de Movimiento”.

Apreciación:

La motricidad global desde una perspectiva educativa, se busca una evolución, buscando la importancia de trabajar con los estudiantes ya que ayuda a ellos a poder relacionar el espacio tiempo dentro de sus rutinas no solo en el estudio también en la vida diaria.

5.4. Aporte científico de la investigación

El aporte científico más importante de la investigación que se presenta es haber hecho uso irrestricto del método científico, el mismo que nos facilitó realizar este estudio basado en la lógica de la investigación pedagógica, sustentados en estas premisas iniciamos la investigación que se presenta, con la definición del problema, en seguida, se estableció el objetivo de estudio con el siguiente enunciado: Diseñar e implementar el Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023. Así mismo la normativa de la metodología pide que hagamos uso de uno o más métodos, en este caso se hizo uso del método analítico-inductivo, porque desagregamos el todo en partes, con el propósito de tener una mayor comprensión de las teorías planteadas por pensadores en la materia de estudio. Por la naturaleza de la investigación se estableció el tipo de investigación: aplicada y el nivel es EXPLICATIVO, la misma que se sustenta porque se busca develar las causas del poco desarrollo de las habilidades socioemocionales, como del limitado resultado de la motricidad global, poco avance de la motricidad fina y del escaso desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023. Acompañado por un diseño experimental. Luego de la recopilación de datos y el tratamiento de la misma, se llegó al siguiente resultado: PRUEBA: 61,95%, estudiantes que SÍ mejoraron significativamente en el desarrollo de la motricidad global después de haber aplicado el programa “libertad de movimiento”. DISPRUEBA: 38,06%, estudiantes que NO mejoraron.

CONCLUSIONES

- a) Los resultados del trabajo de campo, en términos generales, demostró que en la PRUEBA: **61,95%**, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente el desarrollo de la motricidad global después que se implementó el programa “Libertad de Movimiento” y que el resultado de la DISPRUEBA nos dice que el **38,06%**, estudiantes mejoraron relativamente el desarrollo de la motricidad.

- b) En concordancia con los resultados de la investigación, se tiene que el Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el logro de la dimensión: *motricidad fina*, así lo señala los datos estadísticos: PRUEBA, el 61,89 % de estudiantes del nivel inicial mejoraron sustancialmente en esta dimensión, DISPRUEBA, el 38,11% lo hicieron muy relativamente. Esta mejora se visibiliza porque los estudiantes demostraron capacidad para expresarse por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos, como también saben expresar mediante juegos con la boca y el movimientos coordinados y concretos.

- c) En concordancia con los resultados de la investigación, se tiene que el Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el logro de la dimensión: *motricidad fina*, así lo indican los datos estadísticos: PRUEBA, el 62% de estudiantes del nivel inicial mejoraron en esta dimensión, DISPRUEBA, el 38% lo hicieron relativamente. Este cambio positivo se observa en los estudiantes que mostraron habilidades para participar espontáneamente, así como evidenciaron destrezas de creatividad.

SUGERENCIAS

Se sugiere a los estudiantes de las Maestrías en Educación:

Participar en capacitaciones dirigidos a docentes sobre uso didáctico de estrategias con el propósito de mejorar la motricidad global de estudiantes; de tal manera que desarrollen capacidades para enseñar a los estudiantes a utilizar los juegos haciendo círculos con los pies como también aprendan a aplicar con los juegos para desarrollar habilidades creativas.

Se sugiere a las autoridades de las Instituciones Educativas:

Realizar talleres y charlas dirigidos a docentes y tutores de sus centros de estudios sobre formas correctas de desarrollar la motricidad fina en sus estudiantes, buscando la mejora de dicho aspecto en ellos de tal forma que ellos puedan desarrollar el dominio muscular de su rostro como también comunicarse mediante gestos emociones y sentimientos.

Se recomienda a los docentes:

Para el desarrollo y obtener más conocimiento para un buen desarrollo de la motricidad gruesa, llevar cursos relacionados al tema, con el propósito de ayudar a la mejora del desarrollo de la motricidad gruesa en sus estudiantes, de esta manera estos desarrollen la creatividad en todas las actividades, además muestren la capacidad para hacer uso coordinado de sus manos y dedos.

REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2019). *La maqui-gami en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 073*, Huánuco: UNHEVAL
- Albornoz, S. (2022). *Estrategia de aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa – Potracancha*, (tesis de pregrado, Universidad de Huánuco – Perú). <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3519>
- Ardanaz, T. (2009). “*La psicomotricidad en educación infantil*”. Revista de Innovación y Experiencias Educativas.: Disponible en http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Aretz, I. (1984). *El Folklore Venezolano*. Tercera Edición. Sexta reimpresión. Caracas. Venezuela. Monte Ávila Editores.
- Ariza, H. (2019). *Fortalecimiento de la motricidad fina: una propuesta basada en el diseño de ambientes de aprendizaje sustentados en los pilares del arte y el juego*, (tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10250/1/T.EDI_Trabajo%20de%20grado_RamosMar%C3%ADaCamila-2019%2010.pdf
- Backes, B.M., Porta, M.E., Difabio, H.E. (2015). El movimiento corporal en la ecuación infantil y la adquisición de saberes. *Revista venezolana de investigación*.
- Barrios, N. y Gómez, M. (2018). Ontopercepción de la música y su relación con la motricidad fina. *EDUCERE*, 407-420.
- Bartolomé, R. (2007). *Educador Infantil*. Madrid España: Mc.Graw Hill
- BERRUEZO, P. P. (1996). La Psicomotricidad en España: de un pasado de incomprensión a un futuro de esperanza”. *Revista de estudios y experiencias*, 53, 57-64.
- Benjamea, M. (2010). *La motricidad como dimensión humana*. España-Colombia: Léeme

- Carrillo, R. (2019). *Gestión del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel - Huánuco*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú). <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5989>
- Chavez, G. (2021). *Gestión del aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa De Patay Rondos – Dos de Mayo*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú). <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7250>
- Chileno, V. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo en estudiantes del vi ciclo de la EBR de la Institución Educativa Julio C. Tello – Hualmay*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión - Perú). <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6768/VEISSY%20GLADYS%20CHILENO%20ROQUE.pdf?sequence=1>
- De Lièvre, B. y Staes, L. (1992). *La psicomotricidad al servicio del niño*. París: Belín.
- Díaz, J. (2019). *Aplicación del programa “juegos infantiles” para mejorar la motricidad fina en los alumnos del primer grado de la I.E. “Ricardo Flórez Gutiérrez”, Tomaykichwa*, (tesis de pregrado, Universidad Hermilio Valdizan– Perú). <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4303/TEPR006D71.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J., Grandez, H. y Tineo, F. (20189). *aplicación del programa “juegos infantiles” para mejorar la motricidad fina en los alumnos del primer grado de la I.E. “Ricardo Flórez Gutiérrez”, Tomaykichwa – Huánuco*. Perú: UNHEVAL
- Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 frutillo Bajo – Bambamarca, Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*

- Garanhani, Ma. C. (2004). *Conceptos y prácticas pedagógicas de los educadores de la primera infancia: conocimientos sobre el movimiento corporal del niño*. (Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica de São Paulo)
- García (2012). *La libertad de educación y la educación para la libertad*. En línea, <https://revistas.unav.edu/index.php/persona-y-derecho/article/view/32727/28123>
- Gesell, A. (2008). *El niño de 1 a 5 años: Guía para el estudio del niño preescolar*. Argentina: Ediciones Paidós
- Godall, T. (2016). *Movimiento libre y entornos óptimos*. Reflexiones a partir de un estudio con bebés, https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos.
- Gutierrez, J. (2021). *Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa N° 64668 La Perla – Pucallpa*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali- Perú). http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5026/B70_UNU_MASTRIA_2021_TM_JOSE-GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de a 4 años*, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Mattos, Mauro Gomes y Neira, Marcos García (2007). *Educación Física Infantil: interrelaciones: movimiento, lectura, escritura*. São Paulo-Brasil: Phorte.
- Medina, D. y Negamine, M.M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo*. En línea, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200006&script=sci_arttext
- Medrano, F. (2021) *Inteligencia emocional-social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios en un contexto de docencia no presencial de emergencia de una universidad privada de Huancayo*, (tesis de pregrado, Universidad Continental - Perú).

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10212/2/IV_PG_MEMDES_TE_Medrano_Sarmiento_2021.pdf

- Missuina, C., Gaines, R., Soucie, H., y Malean, J. (2006). *Parental questions about developmental coordination disorder: A synopsis of current evidence*. Paediatr Child Health vol 11 N° 8.
- Moreno, W. (2007). *La educación corporal en los rituales escolares*. Brasil: Ágora para la EF y el Deporte.
- Muñoz, J. (2022). *Trabajo Colaborativo e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Básica Secundaria*, (tesis de postgrado, Universidad de la Costa - Colombia).
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9763/Trabajo%20colaborativo%20e%20inteligencia%20emocional>
- Naranjo, T. (2019). *Las competencias motrices, el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje significativo durante la interacción lúdica en educación física en dicentes de quinto y sexto grado de primaria*, (tesis de postgrado, Universidad Autónoma 66 de Nuevo León – Mexico).
<http://eprints.uanl.mx/18802/1/TESIS%20EDUCACION%20FISICA%20THELMA.pdf>
- Narváez, C. (2020). *Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de preparatoria de la escuela Alonso De Mercadillo de la ciudad de Loja*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja – Ecuador).
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23643/1/Tesis-%20Carmen%20Elisa%](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23643/1/Tesis-%20Carmen%20Elisa%20)
- Nista-Piccolo, VL y Moreira, WW (2012). *Cuerpo en movimiento en Educación Infantil*. São Paulo-Brasil: Cortez.
- ONU (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Pajuelo, M. (2021). *Las "danzas infantiles" para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de la institución educativa inicial N° 761 - San Alejandro*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Perú).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6643>

- Paredes, S. (2019) *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2283/Tesis%2004%20-%2002%20-%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pentón, H. (2012). *La motricidad fina en la etapa infantil*. Cuba: Universidad de Matanzas.
- Peña, J. (2021). *Práctica del atletismo y el desarrollo de la motricidad y psicomotricidad en los estudiantes de la IE. No 32594 de YURAGMARCA*, (tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan - Perú).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6768/2E.D.EF005P42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plazolles, K. (2019). *Actividades gráfico-plástico “los grandes artistas”, para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario*, Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Puerta, G. (2021). *Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de dos instituciones de Lima y Callao*, (tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo - Perú).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68165/Puerta_VGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, I. (S/F). *La libertad de enseñanza: un principio constitucional en el ordenamiento jurídico peruano*. En línea,
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/110984/%28f%29%20S%c3%a1nchez.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una Institución Educativa Distrital*, (tesis de postgrado, Universidad de la Costa - Colombia).

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7061/El%20efecto%20del%20trabajo%20colaborativo%20>

Sergio, M. (2009). *Un corte epistemológico*. Lisboa: Piaget

Vera, C. (2020). *Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja*, (tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo- Perú).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40270>

Villasmil de Bermúdez, P. (2001). El discurso artístico en niñas y niños de segunda etapa de Educación Básica. *EDUCERE, Revista Venezolana de Educación*, 5(15), 292-301.

Zapata, M. (2022). *Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020 - 2021*, (tesis de postgrado, Universidad Católica de Pereira - Colombia).
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/9629/1/DDMPDH191.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas	Variables	Técnica e inst.
¿Cuál es el índice de influencia de la implementación del Programa “ Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “ Santa Rosa” , Chora, Pasco, periodo 2023?	¿Cuál es el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la <i>motricidad fina</i> , en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023?	Diseñar e implementar el Programa “ Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “ Santa Rosa” , Chora, Pasco, periodo 2023.	Demostrar el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la <i>motricidad fina</i> , en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.	La implementación del Programa “ Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “ Santa Rosa” , Chora, Pasco, periodo 2023.	La implementación del Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la <i>motricidad fina</i> , en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.	VARIABLE I: PROGRAMA “ LIBERTAD DE MOVIMIENTO”	VARIABLE D: MOTRICIDAD GLOBAL
	¿Cuál es el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la <i>motricidad gruesa</i> , en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023?		Comprobar el índice de influencia de la implementación del Programa “Libertad de Movimiento” en el desarrollo de la <i>motricidad gruesa</i> , en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.		La implementación del Programa “Libertad de Movimiento” influye directa y significativamente en el desarrollo de la <i>motricidad gruesa</i> , en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.		
						ESCALA DE APTITUDES	

ANEXO 02. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Elena, HUAYLLACAYAN JACO con DNI N° 04207377, domiciliada en ciudad de Cerro de Pasco; estudiante de posgrado en Maestría en Educación, Mención en Investigación e Innovación Pedagógica, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2023

Elena HUAYLLACAYAN JACO

DNI N° 04207377



Consentimiento informado

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, “SANTA ROSA”, CHORA.

OBJETIVO: Diseñar e implementar el Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

INVESTIGADOR: Elena, HUAYLLACAYAN JACO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN PEDAGOGICA

P1 = PRE PRUEBA, PARA MEDIR LA SITUACIÓN DE LA MOTRICIDAD
GLOBAL, ANTES DEL TRATAMIENTO

INDICADORES DE EVALUACIÓN			
1	2	3	4
Aprendizaje básico	Aprendizaje destacado	Aprendizaje avanzado	Aprendizaje muy avanzado
11 - 13	14 – 16	17 - 18	19 – 20

ESCALA DE APTITUDES								
INFLUENCIA DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL								
PRE PRUEBA, PARA MEDIR LA SITUACIÓN DE LA <i>MOTRICIDAD FINA</i>, ANTES DEL TRATAMIENTO CON LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”								
<i>El estudiante evidencia:</i>				ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				
				1	2	3	4	
01	<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>							
02	<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>							
03	<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>							
04	<i>Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada</i>							
05	<i>Realiza juegos coordinados con las manos y dedos</i>							
06	<i>Realiza juegos diversos enrollando pelotas de diversos tamaños</i>							
07	<i>Desarrolla el dominio muscular de su rostro.</i>							
08	<i>Comunica mediante gestos emociones, sentimientos.</i>							
09	<i>Tiene precisión y control individual de sus manos y dedos.</i>							

ESCALA DE APTITUDES								
INFLUENCIA DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL								
PRE PRUEBA, PARA MEDIR LA SITUACIÓN DE LA <i>MOTRICIDAD GRUESA</i>, ANTES DEL TRATAMIENTO CON LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”								
<i>El estudiante evidencia:</i>				ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				
				1	2	3	4	
01	<i>Promueve la participación espontánea y creativa.</i>							
02	<i>Permite desarrollar la capacidad de creación.</i>							
03	<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>							
04	<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>							
05	<i>Estimula la coordinación para dibujar, colorear, punzar.</i>							
06	<i>Establece la relación óculo mano al realizar movimientos al rasgar papel.</i>							
07	<i>Elabora movimientos visuales coordinados</i>							
08	<i>Coordina movimientos generando las habilidades motrices básicas</i>							
09	<i>Realiza movimientos de flexibilidad interpretando emociones y sentimiento</i>							

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN PEDAGOGICA**



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “LIBERTAD
DE MOVIMIENTO” A TRAVÉS DE SESIONES
DE CLASE.**

I. ASPECTOS GENERALES:

a. **Nombre del Programa:** “Libertad de Movimiento”

b. **Responsable** :

c. **Institución Educativa:** Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora,
Pasco

II. PRESENTACIÓN

Como problemas motrices entendemos toda dificultad física que interfiera en el desarrollo del niño. Por ejemplo: deformidades, rigideces musculares, dificultad para hacer movimientos, para mantenerse en una posición concreta... Y juntos con éstos podríamos mencionar muchos más. Las causas también son infinitas y en muchos casos cada persona manifiesta unas dificultades. Entre las causas más comunes destacamos dos.

Con esta razón es que buscamos que a través del programa “Libertad de Movimiento” se mejore el desarrollo de la motricidad no solo en niños de nivel inicial sino también en estudiantes de nivel inicial.

III. POBLACIÓN BENEFICIARIA

- ✓ Estudiantes de los diferentes niveles educativos
- ✓ Docentes de todos los niveles
- ✓ Padres de familia

IV. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

a. **Objetivo general:**

Poder ayudar y dar a conocer que a través de programas y estrategias se puede mejorar la motricidad global.

b. **Propósito del Programa “Libertad de Movimiento”**

- ✓ Motivar a las Instituciones a fomentar el desarrollo de programas con el fin de desarrollar aun mas con la motricidad fina.
- ✓ Ampliar conocimientos sobre la motricidad global y sus respectivas dimensiones: *motricidad fina* y *motricidad gruesa*.

V. IMPORTANCIA

- ✓ Contribuir en la mejora del desarrollo de la motricidad global en los estudiantes.
- ✓ Dar a conocer la capacidad que tienen los programas y estrategias como el programa “Libertad de movimiento” a través de estos mejorar la motricidad fina y gruesa.
- ✓ Ayuda en la buena práctica de la motricidad a través de juego didácticos esto con el finde ayudar a sus estudiantes.

VI. PERIODO DE DURACIÓN

- ✓ **Tres meses:**

Marzo

Abril

Mayo

VII. LÍNEA DE ACCIÓN

- a. Pre - prueba
- b. Aplicación del Programa: “Libertad de Movimiento”
- c. Post - prueba

VIII. DISEÑO DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el diseño responde a la siguiente estructura.

PLAN DE TRABAJO PARA LA VARIABLE PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”							
DISEÑO DE LA	PASOS (se define los pasos a seguir)	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2023			TÉC.	INST.
			M	A	M		
PROGRAMA “ LIBERTAD DE MOVIMIENTO”	Se planifica las tareas a desarrollar	Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación Del programa “Libertad de Movimiento”	X				Hoja de planificación, ejecución y evaluación
	Se define las tareas a ejecutar	Organización y ejecución de tareas titulados: Desarrollo de la motricidad fina Desarrollo de la motricidad gruesa		X			
	Se define los criterios de Evaluación	Clasificación de ítems de evaluación: Desarrollo de la <i>motricidad fina</i> Desarrollo de la <i>motricidad gruesa</i>			X		

Elaboración propia.

**SECUENCIA DE
EJECUCIÓN DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”**

N°	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
01	Mejora en el desarrollo de la motricidad fina	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos. ✓ Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos ✓ Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies 	04 y 06 de abril

Elaboración de la tesista

N°	NOMBRE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
02	Mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa	Sesión de aprendizaje, desarrollo y mejora de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve la participación espontánea y creativa. ✓ Permite desarrollar la capacidad de creación. ✓ Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza 	11 y 13 de abril

Elaboración de la tesista

IX. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- a) Mejora en el desarrollo de la motricidad fina
- b) Mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa

SESIONES DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE					
PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL					
DIMENSIÓN <i>MOTRICIDAD FINA</i>					
<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01
- Duración : 01 Hora
- Nivel : Inicial
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.

Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos ✓ Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies ✓ Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales 	Dos horas pedagógicas

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje muy avanzado ✓ Aprendizaje avanzado ✓ Aprendizaje destacado ✓ Aprendizaje básico 	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. ▪ Recojo de información post-prueba 	Durante la sesión de clase.

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN
 E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**P2 = POST PRUEBA, PARA MEDIR LA SITUACIÓN DE LA
 MOTRICIDAD GLOBAL DESPUÉS DEL TRATAMIENTO DE LA
 VARIABLE INDEPENDIENTE.**

INDICADORES DE EVALUACIÓN			
1	2	3	4
Aprendizaje básico	Aprendizaje destacado	Aprendizaje avanzado	Aprendizaje muy avanzado
11 – 13	14 – 16	17 - 18	19 – 20

ESCALA DE APTITUDES								
INFLUENCIA DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL								
POST PRUEBA, PARA MEDIR LA SITUACIÓN DE LA <i>MOTRICIDAD FINA</i> DESPUÉS DEL TRATAMIENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”								
<i>El estudiante evidencia:</i>				ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS				
				1	2	3	4	
01	<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>							
02	<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>							
03	<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>							
04	<i>Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada</i>							
05	<i>Realiza juegos coordinados con las manos y dedos</i>							
06	<i>Realiza juegos diversos enrollando pelotas de diversos tamaños</i>							
07	<i>Desarrolla el dominio muscular de su rostro.</i>							
08	<i>Comunica mediante gestos emociones, sentimientos.</i>							
09	<i>Tiene precisión y control individual de sus manos y dedos.</i>							

ESCALA DE APTITUDES							
INFLUENCIA DEL PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO” PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL							
Comprobar POST PRUEBA, PARA MEDIR LA SITUACIÓN DE LA <i>MOTRICIDAD GUESA</i> DESPUÉS DEL TRATAMIENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”							
<i>El estudiante evidencia:</i>				ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
				1	2	3	4
01	<i>Promueve la participación espontánea y creativa.</i>						
02	<i>Permite desarrollar la capacidad de creación.</i>						
03	<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>						
04	<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>						
05	<i>Estimula la coordinación para dibujar, colorear, punzar.</i>						
06	<i>Establece la relación óculo mano al realizar movimientos al rasgar papel.</i>						
07	<i>Elabora movimientos visuales coordinados</i>						
08	<i>Coordina movimientos generando las habilidades motrices básicas</i>						
09	<i>Realiza movimientos de flexibilidad interpretando emociones y sentimiento</i>						

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 05-03-2023

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, “SANTA ROSA”, CHORA.

OBJETIVO GENERAL: Diseñar e implementar el Programa “Libertad de Movimiento” para desarrollar la motricidad global, en estudiantes de la Institución Educativa, “Santa Rosa”, Chora, Pasco, periodo 2023.

INVESTIGADOR: Elena, HUAYLLACAYAN JACO

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad del programa “Libertad de Movimiento”		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,88	50

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de la motricidad global		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,87	0,89	50

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Motricidad fina	<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>	4	4	3	3
	<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>	4	4	2	4
	<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>	4	3	4	4
	<i>Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada</i>	3	4	3	4
Motricidad gruesa	<i>Promueve la participación espontánea y creativa.</i>	4	2	4	3
	<i>Permite desarrollar la capacidad de creación.</i>	3	4	4	3
	<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Motricidad fina	<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>	4	4	3	3
	<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>	4	4	2	4
	<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>	4	3	4	4
	<i>Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada</i>	3	4	3	4
Motricidad gruesa	<i>Promueve la participación espontánea y creativa.</i>	4	2	4	3
	<i>Permite desarrollar la capacidad de creación.</i>	3	4	4	3
	<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Motricidad fina	<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>	4	4	3	3
	<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>	4	4	2	4
	<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>	4	3	4	4
	<i>Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada</i>	3	4	3	4
Motricidad gruesa	<i>Promueve la participación espontánea y creativa.</i>	4	2	4	3
	<i>Permite desarrollar la capacidad de creación.</i>	3	4	4	3
	<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Alejo CELESTINO PABLO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Motricidad fina	<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>	4	4	3	3
	<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>	4	4	2	4
	<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>	4	3	4	4
	<i>Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada</i>	3	4	3	4
Motricidad gruesa	<i>Promueve la participación espontánea y creativa.</i>	4	2	4	3
	<i>Permite desarrollar la capacidad de creación.</i>	3	4	4	3
	<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. David, MENDIETA DELGADO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
Motricidad fina	<i>Expresar por medio de los juegos los movimientos coordinados de sus ojos.</i>	4	4	3	3
	<i>Expresa mediante los juegos con la boca y el viento movimientos coordinados y concretos</i>	4	4	2	4
	<i>Utiliza los juegos haciendo círculos con los pies</i>	4	3	4	4
	<i>Aplica con los juegos caminados creativas en una tabla costillada</i>	3	4	3	4
Motricidad gruesa	<i>Promueve la participación espontánea y creativa.</i>	4	2	4	3
	<i>Permite desarrollar la capacidad de creación.</i>	3	4	4	3
	<i>Desarrolla la creatividad en las actividades que realiza</i>	4	3	4	4
	<i>Desarrolla la coordinación en las manos y dedos</i>	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA

El Maestro LUIS ALBERTO SOTO ALVARADO, de profesión docente con Licenciatura en la Universidad Nacional "HERMILIO VALDIZAN" de Huánuco, con estudios de maestría en la Universidad Nacional "HERMILIO VALDIZAN", con mención en Investigación y Docencia Superior. En la actualidad con cargo de Especialista en Educación de la Unidad Ejecutora 304 de UGEL-Pachitea-Huánuco, Está a punto de graduarse como maestro en la Universidad Nacional "HERMILIO VALDIZAN" de Huánuco, esta investigación tiene la finalidad de que si es posible solucionar el problema de los pocos conocimientos sobre principios bioéticos y sus dimensiones *Principio de beneficencia, Principio de no maleficencia, Principio de autonomía* y del *Principio de justicia* en estudiantes de nivel secundaria a través del diseño y aplicación de la estrategia de aprendizaje por indagación, debiendo investigarse sobre el "APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN: FACTOR INFLUYENTE PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS SOBRE PRINCIPIOS BIOÉTICOS, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO-2023". Los cuales generan impacto significativo en los docentes y estudiantes, gracias a apoyo y guía de los catedráticos universitarios.



Luis Alberto SOTO ALVARADO



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
 HUÁNUCO – PERU
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas** del día **20 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA	Presidente
Mg. Maria Pilar NIETO ALCANTARA	Secretario
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (RESOLUCIÓN N° 0352-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica, Doña Elena HUAYLLACAYAN JACO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **PROGRAMA "LIBERTAD DE MOVIMIENTO": FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, "SANTA ROSA", CHORA.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Dieciséis (16),
 Equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado

(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 19:30 horas del día 20 de diciembre de 2023.



PRESIDENTE
 DNI N° 22417860



SECRETARIO
 DNI N° 22659902



VOCAL
 DNI N° 22407985

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3548-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 0040-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **22% de similitud**, correspondiente a la interesada **Elena HUAYLLACAYAN JACO**, de la Maestría en Educación, mención en Investigación e Innovación Pedagógica, la tesis titulada: **PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”:** **FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, “SANTA ROSA”, CHORA**, considerando como asesor al **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**.

DECLARANDO APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 27 de noviembre de 2023.



DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDOÑEZ
DIRECTOR (E) DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA “LIBERTAD DE MOVIMIENTO”: FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, “SANTA ROSA”, CHORA

AUTOR

Elena HUAYLLACAYAN JACO

RECUENTO DE PALABRAS

17489 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97957 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

327.7KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 27, 2023 1:22 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 27, 2023 1:24 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	HUAYLLACAYAN JACO ELENA						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 935442069
Nro. de Documento:	04207377				Correo Electrónico:	ELENAHJ.18@GMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO				
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO			ORCID ID: 0000-0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento: 22491809

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO
Secretario:	NIETO ALCANTARA MARIA PILAR
Vocal:	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

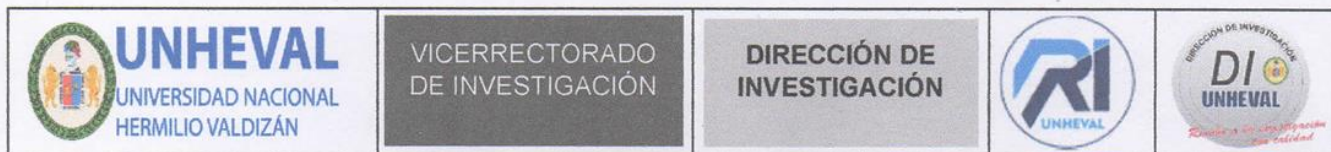

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
PROGRAMA "LIBERTAD DE MOVIMIENTO": FACTOR INFLUYENTE PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GLOBAL, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, "SANTA ROSA", CHORA.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	MOTRICIDAD FINA	MOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):		SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	HUAYLLACAYAN JACO ELENA		Huella Digital
DNI:	04207377		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 13/02/2024			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.