

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO**



---

**GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD  
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO N°  
32232 – HUÁNUCO, 2019.**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO**

**TESISTA: POMA CASIMIRO GUIDA MARIA**

**ASESORA: DRA. BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Armando Poma Ponciano y Alejandrina Casimiro Villegas quienes, me apoyaron incondicionalmente para el logro de mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

La presente tesis de maestría va en agradecimiento a mi alma mater, la UNHEVAL, prestigiosa universidad licenciada, y a mis maestros de la unidad de posgrado, quienes han contribuido en mi formación académica para lograr el grado de maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión y Planeamiento Educativo.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como escenario y contexto la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco. El objetivo fue determinar cómo la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019.

Se llevo a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico descriptivo, de alcance correlacional y diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 30 docentes a quienes se les administraron dos cuestionarios para la obtención de la data. Se obtuvo como resultado en la contratación de la hipótesis que, el valor de rho de Spearman = 0,506 indica que existe una correlación moderada entre la gestión de acompañamiento directivo y el desempeño docente, y se rechaza la hipótesis nula por que el valor de  $p = 0,004$  es menor a 0,05. Por lo tanto, podemos afirmar que la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019.

**Palabras clave:** Planificación, dominio pedagógico, liderazgo, rol del docente

## **ABSTRAC**

This research work is set in the context of the Juana Moreno Educational Institution in the city of Huánuco. The objective was to determine how executive support management is related to teaching performance in the quality of learning at the Public Educational Institution Juana Moreno No. 32232 - Huánuco-2019.

Quantitative research with a basic descriptive approach, correlational scope, and non-experimental design was conducted. A sample of 30 teachers participated, and they were given two questionnaires to collect data. The result obtained in testing the hypothesis showed that the Spearman's rho value of 0.506 indicates a moderate correlation between executive support management and teaching performance. The null hypothesis is rejected as the p-value of 0.004 is less than 0.05. Therefore, it can be affirmed that executive support management is positively related to teaching performance in the quality of learning at the Public Educational Institution Juana Moreno No. 32232 – Huánuco-2019.

Keywords: Planning, pedagogical domain, leadership, teacher's role.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
 <b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1.Fundamentación del problema .....	15
1.2.Justificación e importancia de la investigación.....	22
1.3.Viabilidad de la investigación.....	24
1.4.Formulación del problema.....	24
1.4.1. Problema general .....	24
1.4.2. Problemas específicos.....	24
1.5.Formulación de objetivos.....	24
1.5.1. Objetivo general .....	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24
 <b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b>	
2.1. Formulación de las hipótesis .....	25
2.1.1. Hipótesis general .....	25
2.1.2. Hipótesis específicas.....	25
2.2. Operacionalización de variables.....	26

2.3. Definición operacional de las variables.....	27
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b>	
3.1. Antecedentes de investigación.....	29
3.2. Bases teóricas.....	35
Gestión de acompañamiento Directivo.....	35
¿Qué es gestión o planificación educativa? .....	38
¿Qué es acompañamiento pedagógico?.....	39
Propósito del acompañamiento pedagógico.....	41
Funciones del acompañante pedagógico.....	41
El acompañante.....	42
Dominios del acompañamiento directivo.....	43
Liderazgo directivo en la mejora del desempeño docente.....	45
Desempeño docente: ¿Qué son desempeños?.....	47
Dominios y competencias del desempeño del docente.....	46
¿Qué es desempeño docente?.....	49
3.3. Bases conceptuales.....	50
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1. Ámbito.....	52
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	54
4.3. Población y muestra.....	54
4.3.1. Descripción de la población.....	56
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	56
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	56

4.4. Diseño de investigación.....	56
4.5. Técnicas e instrumentos.....	57
4.5.1. Técnicas .....	57
4.5.2 Instrumentos.....	57
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.	57
4.5.2.1. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.	57
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	57
4.7. Aspectos éticos .....	59
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
5.1. Análisis descriptivo.....	60
Resultado 1. Resultado de la Variable independiente.....	60
Resultado 2: Resultado de la variable dependiente.....	73
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	90
5.3. Discusión de resultados.....	90
5.4. Aporte científico de la investigación.....	92
CONCLUSIONES.....	92
SUGERENCIAS.....	93
REFERENCIAS.....	95
ANEXOS.....	99

## INTRODUCCIÓN

En el contexto del presente siglo XXI, el problema de calidad educativa, es una preocupación de los gobiernos de todos los países del mundo. Según la concepción de los gobiernos, dicha calidad educativa y los aprendizajes significativos de los alumnos pasa por la calidad de docente, por lo tanto, deben estar preparados. La calidad de la educación y de los aprendizajes, depende de la calidad del docente y de un buen desempeño.

La preocupación por la calidad del desempeño docente no se limita solo al ámbito local, sino que también constituye un problema de relevancia a nivel nacional e internacional.

En el ámbito internacional, Escribano. (2018), en su artículo titulado: “El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina”, sostiene que está asociada al desempeño docente. Al respecto, explica que el desempeño docente en América Latina está relacionado con la calidad educativa. Igualmente explica que está asociado, entre otros factores, con el desempeño docente que es importante para lograr y obtener resultados significativos en los alumnos.

A nivel internacional las investigaciones realizadas sobre el problema del acompañamiento pedagógico del director y su relación con el desempeño docente, existen muchas investigaciones realizadas en diferentes países del mundo, así tenemos por ejemplo que en Nicaragua

Mairena (2015). en su tesis de Maestría sustentado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, sostiene que existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Afirma que, para esa relación sea funcional, el acompañamiento tiene que ser planificado, orientado y ejecutado por el director y personas capacitadas para desarrollar dicha labor. Además, el acompañamiento debe promover cambios y mejorar la práctica educativa de los docentes, esto se logrará en la medida que se realice seguimiento de las debilidades encontradas y se brinde fortalecimiento a las mismas, de manera que el desempeño docente se mejore a través de la ejecución de procesos de seguimiento continuo. (p.5).

A nivel nacional, igualmente, existen investigaciones relacionadas al acompañamiento pedagógico del director y desempeño docente. Entre otros, tenemos los siguientes:

Guerrero (2021) menciona que el liderazgo directivo desempeña un rol importante en el desempeño de los docentes dentro de la institución educativa, buscando que cada uno de ellos pueda lograr un buen desempeño en beneficio de los estudiantes. (p.9) por su parte, Tinoco (2018) Sostiene que, según los compromisos de gestión escolar, la educación que queremos para el Perú es que todas y todos los docentes califiquen un buen desempeño docente para lograr una educación de calidad y aprendizajes de los alumnos. Al referirse a las características del acompañamiento pedagógico del director, explica que el acompañamiento se entiende como un trayecto complejo para ver en el docente sus carencias, posibilidades, donde el acompañante debe saber, discernir y orientar al monitoreado hacia la mejora de los aprendizajes.

En el ámbito local también hay preocupación sobre cómo debe ser la gestión del acompañamiento pedagógico del director y el desempeño de los docentes de las Instituciones educativas. por esta razón, existen importantes investigaciones que mencionaremos a continuación:

En ese marco y contexto, la presente investigación trata sobre la gestión del acompañamiento pedagógico que tiene el director y su influencia en el desempeño docente en la calidad educativa en la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco. Tuvo como objetivo identificar el dominio que tiene la gestión del acompañamiento pedagógico del director sobre el desempeño docente para lograr la calidad educativa. En base a los resultados estadísticos, es posible afirmar que la gestión del acompañamiento del director se evidencia que trasciende en la calidad del desempeño docente de los maestros de la Institución Educativa Juan Moreno de Huánuco.

El informe de la presente tesis se ha ordenado de acuerdo a la estructura sugerida por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuya secuencia lógica se indica a continuación:

El capítulo I, trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación

El capítulo II, se refiere al sistema de hipótesis de la investigación

El capítulo III, se ocupa sobre el marco teórico

El capítulo IV, aborda sobre el marco metodológico

El capítulo V, presenta los resultados de investigación

El informe también contiene la discusión de resultados, conclusiones, sugerencias y anexo.

# CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Fundamentación del problema

Hoy en día, la baja calidad educativa es porque muchos docentes no aplican adecuadamente las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, la gestión de las escuelas tiene como eje principal lo administrativo. Sin embargo, ello no responde a su propósito fundamental: generar condiciones para el logro de los aprendizajes. Frente a esta realidad, se requiere transitar hacia una gestión con liderazgo pedagógico que implique una labor «transformadora» en la Institución Educativa.

Según Ortiz y Soza (2014). El director, como acompañante pedagógico en su labor, es primordial que actualice los nuevos conocimientos sobre currículo para que pueda brindar un asesoramiento oportuno al docente sobre las técnicas y métodos.

Igualmente, en el ámbito nacional y local existen muchas investigaciones sobre el acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente desarrollados desde diversas perspectivas, enfoques y niveles de investigación, porque las instituciones educativas necesitan un cambio cuantitativo y cualitativo y para realizar cambios es necesario el liderazgo del director y un buen desempeño de los docentes. Si bien existen buenas prácticas directivas y docentes, se necesitan introducir cambios sistémicos e institucionales para mejorar las condiciones de los procesos pedagógicos.

En las instituciones educativas, especialmente públicas, los directores, como líderes, son los llamados a emprender el cambio; es decir, deben modernizar la gestión. El director debe ser el líder pedagógico para que la labor de los docentes en las aulas se realice con calidad, teniendo en cuenta que una de las finalidades del acompañamiento pedagógico es fortalecer profesionalmente a

los docentes, y formarles como líderes de cambio para la innovación del aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los problemas que se observa dentro de las instituciones educativas del país es la pérdida de calidad de la enseñanza. Algunos de los aspectos que influyen son: Los docentes, muchas veces por no aplicar un nuevo método o estrategia, hacen que no se realice satisfactoriamente su labor; la impuntualidad de los docentes en las horas pedagógicas; el poco interés en el planeamiento anual, semestral y diario; además de informes retrasados.

No obstante, El MINEDU (2014), En los resultados del proceso de autoevaluación institucional con fines de mejora efectuada, explica que las debilidades de la función docente durante la realización del proceso enseñanza-aprendizaje deben ser evaluadas para unificar los mecanismos de dicha valoración. Esto se puede lograr mediante un proceso de acompañamiento pedagógico en aula de clases, debe ser sistemático y permanente a los docentes en su totalidad. Para ello, se debe ejecutar una gestión supervisora dirigida al mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza de alumnos (p.24)

A partir del año 2014, las Institución Educativa organizarán sus acciones sobre la base de ocho compromisos de gestión.

Los directores y subdirectores en la actualidad tienen una función pedagógica, institucional y administrativa; que vienen realizándola dentro de sus respectivas Instituciones Educativas, donde una de las funciones importantes de los directores es la función pedagógica, dentro de ella el acompañamiento pedagógico; este acompañamiento es orientar a través de procesos técnicos el desarrollo de dominios, competencias y desempeños.

A lo largo de las dos últimas décadas el sistema educativo peruano ha pasado por grandes cambios. Destacan las reformas macro estructurales, es decir reformas destinadas a impulsar cambios en gran parte del sistema educativo y abarcando casi todo el territorio peruano.

Es así que hoy en día para los padres, alumnos, docentes y directores, hablar de reforma educativa significa hablar de las reformas grandes y de los cambios profundos y sobre todo han sido impulsados por la introducción del “Nuevo Enfoque Pedagógico”. Los alumnos ahora son percibidos como centro del aprendizaje, y los docentes, por su lado, son facilitadores del aprendizaje que organizan procesos de construcción de aprendizaje a través de los cuales los alumnos mismos adopten activamente sus conocimientos. El currículo ahora busca en ayudarles a los alumnos en desarrollar sus aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos para que puedan enfrentar los desafíos actuales en el mundo.

En este contexto, el acompañamiento pedagógico del personal docente es fundamental para el cumplimiento de los objetivos nacionales, ya que son los encargados directos de las acciones de monitoreo y acompañamiento de los docentes. Considerando que la educación es la base del desarrollo de una sociedad, razón por la cual, el sistema educativo peruano tendría que mejorar y brindar una educación de calidad. La educación, como proceso, está formado por diversos factores; entre ellos, y uno de los más importantes, es la gestión de acompañamiento directivo.

De otro lado, como consecuencia de este problema, resultan afectados los docentes. En muchas oportunidades, se sienten insatisfechos con la gestión que desarrollan los directores. Pueden ser muchos factores, como que no existe reconocimiento sobre la labor que desarrollan; situación que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, falta de comunicación con los padres de familia, la poca identificación de la institución educativa, etc.

Los problemas descritos en los párrafos precedentes no son ajenos a la realidad de las instituciones educativas de Huánuco. En ese sentido, a fin de poder mejorar o de contribuir a la solución del problema descrito, el presente proyecto de investigación nace de las necesidades de enmarcar el estudio de la relación que existe entre la gestión de acompañamiento directivo y el

desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes, que se da en la Institución Educativa pública N° 32232 “Juana Moreno”, para poder evidenciar si existe una relación positiva o negativa de las variables en estudio. Por lo tanto, se pretende que el presente trabajo se constituya en un antecedente para futuras investigaciones. Los problemas pueden encontrar soluciones.

La educación constituye una problemática cuyas causas son múltiples, y cuya solución de algún modo depende de la participación de los directores líderes. Esto se denomina desempeño docente, el cual se complementa con el acompañamiento pedagógico directivo.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

### **Justificación Teórica**

La presente investigación tendrá implicancias teóricas, ya que de algún modo servirá como referente y antecedente para otras investigaciones. En la región, existen pocas investigaciones relacionadas con la gestión de acompañamiento directivo y el desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

### **Justificación práctica**

Con esta investigación, se busca identificar los problemas en la gestión del acompañamiento directivo con respecto a la labor del docente, que se perciben en las distintas instituciones educativas del ámbito, especialmente en la I.E. "Juana Moreno". De esta forma, se pretende contribuir a la solución de los problemas educativos que ya son múltiples.

La presente investigación tiene importancia, ya que se centra en el acompañamiento directivo y el desempeño docente para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes. Los resultados obtenidos servirán para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

El presente trabajo de investigación es viable y factible para su realización ya que contamos con medios y materiales necesarios, recursos financieros, acceso a la población y muestra de estudios.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019?

#### **1.4.2. Problemas específicos.**

¿Cómo la planificación participativa se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019?

¿Cómo el Liderazgo directivo se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019?

### **1.5. Formulación de los objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar cómo la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

#### **1.5.2. Objetivos específicos:**

Describir cómo la planificación participativa se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

Describir cómo el Liderazgo directivo se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.1 Formulación de las hipótesis**

#### **2.1.1 Hipótesis general**

Ha La gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

Ho La gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

#### **2.1.2 Hipótesis específicas**

Ha La planificación participativa se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

Ho La planificación participativa no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

Ha El Liderazgo directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

Ho El Liderazgo directivo no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019

## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALORACIÓN	
<b>Variable 1</b>  Gestión de acompañamiento o directivo	<b>Planificación participativa</b>	1. Gestión participativa	1 al 5	<b>1. NUNCA</b>  <b>2. AVECES</b>  <b>3. SIEMPRE</b>	
		2. Plan de acompañamiento socializado			
		3. Instrumentos de gestión			
		4. Plan de monitoreo del desempeño docente			
		5. Plan de evaluación socializado			
	<b>Liderazgo directivo</b>	<b>Liderazgo Directivo</b>			5 al 10
		6. Actitud empática			
		7. Trabajo en equipo			
		8. Practica la ética profesional y los valores			
		9. Clima saludable			
	10. Es un visionario				
<b>Variable 2</b>  Desempeño docente en la calidad de los aprendizajes	Preparación para el aprendizaje	1. Carpeta pedagógica actualizada	1 al 5		
		2. Programación anual curricular			
		3. Unidades didácticas visadas por el director			
		4. Sesión de aprendizaje			
		5. Calendario anual.			
	Enseñanza para el aprendizaje	6. Clima propicio para la convivencia	6 al 8		
		7. Rol mediadora para generar clima favorable			
		8. Evaluación permanente de aprendizajes			
		9. Participa en gestión institucional	9		
	Participación en la gestión de la escuela	10. Reflexiona sobre su práctica profesional	10		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					

## 2.3 Definición de operacionalización de las variables

### Gestión o planificación del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico implica que un docente con menos experiencia o conocimientos recibe la compañía y guía de otro docente más experimentado, en este caso, el director. El director, al ser la persona con mayor experiencia o conocimiento, se constituye como guía y orientador del docente de aula.

En términos pedagógicos, el acompañamiento pedagógico se refiere al proceso de asesoramiento, orientación y guía proporcionado por el director o el cuerpo directivo a los docentes. Este proceso tiene como objetivo mejorar el

desempeño docente con la finalidad de elevar la calidad educativa de los estudiantes en una determinada Institución Educativa.

El acompañamiento pedagógico también se puede entender o interpretar como la dirección proporcionada por el director o un docente con mayor conocimiento o experiencia académica. Esta guía tiene como objetivo orientar a los docentes menos experimentados a lo largo de un camino o ruta del saber académico, pedagógico o educativo, con el propósito de mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas.

Martínez Diloné, H. A. y González Pons, S. (2010) en su artículo titulado: Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente, al referirse al acompañamiento pedagógico, explica que, en el diccionario de la lengua española, el termino o acompañamiento tiene muchos significados como por ejemplo ir en compañía de otras personas. También significa vivenciar experiencias con otras personas de mayor conocimiento o experiencia personal o profesional. En otras palabras, el concepto, acompañar convoca a compartir, valorar, reconocer, acoger, a coexistir, estar junto a otros realizando actividades en condiciones iguales proyectos con una mirada, visiones y horizontes compartidos. (p.528)

### **Desempeño docente**

Se refiere a conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que los docentes deben poseer para dirigir de manera adecuada y efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desempeño docente, es el rol o función que le compete asumir el docente de aula para lograr una enseñanza de calidad.

Martínez, y otros (2016) en su artículo titulado: El desempeño docente y la calidad educativa, explica que, para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa, se considera prudente que el director ejecute su rol de liderazgo y no debe caer en el autoritarismo, en el que solo esté fiscalizando el actuar de sus docentes descuidando la gestión educativa. El director líder debe ser orientador y guía permanente de los docentes.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de investigación

#### Antecedentes a nivel internacional

Ushiña & Colmenarez. (2022). El artículo que presentan los autores tiene como objetivo.

Analizar el acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente de educación básica a través de un enfoque cuantitativo en un estudio de campo, diseño no experimental transeccional. La población seleccionada es docente en funciones de aula de una institución escolar en Ecuador. Para recolectar la información, se aplicó como técnica la encuesta por medio de un instrumento tipo cuestionario estructurado en veintidós (22) ítems cerrados el cual fue sometido a la validez de contenido por el juicio de experto, así como la confiabilidad con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach (0.80). El análisis de los resultados se realizó con la estadística descriptiva, lo que permitió concluir que la gestión directiva no es eficiente y eficaz incumpliendo con el acompañamiento pedagógico, lo cual limita la mejora del desempeño docente en lo que refiere a los estándares del desempeño profesional vigentes en Ecuador; aspecto que incide en la calidad educativa. (2022, p. 95)

Mendieta y Villamar (2019). El presente trabajo analiza el acompañamiento a la gestión directiva en el cumplimiento del estándar de desempeño directivo, en la Unidad Educativa Jaime Chávez Ramírez de la Parroquia San Antonio de Paguancay, de Cantón y Provincia Cañar. Para tal fin, se hace un estudio de los fundamentos teóricos de la gestión directiva en el cumplimiento de los estándares de desempeño directivo, se diagnostica la gestión directiva a través de la revisión documental, la entrevista a directivos y la encuesta a docentes. Se plantean sugerencias al plan de asesoramiento para su puesta en práctica y se evalúa la gestión directiva educativa en el estándar de desempeño directivo

en la Unidad Educativa. Después de la aplicación del plan de asesoramiento, lo que demuestra un avance en el estándar de desempeño directivo en la mencionada institución educativa.

López y López (2019). Esta investigación analiza las prácticas de los directivos de las escuelas públicas del Carchi Ecuador- que obtuvieron los mejores promedios en las pruebas Ser Estudiante 2015. El objetivo es caracterizar las actividades que realizan los directivos de estas escuelas. La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo-cualitativo. Los principales hallazgos muestran que los directivos privilegian el trabajo pedagógico sobre el administrativo y enfocan sus esfuerzos en el apoyo, acompañamiento y asesoría en las labores enseñanza-aprendizaje del docente.

### **Antecedente a nivel nacional**

A continuación, se muestran resultados importantes de investigación sobre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño del docente a nivel nacional:

Delgado et al. (2022). El presente estudio tuvo como objetivo indicar la relación entre el acompañamiento pedagógico del director y el desempeño del docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021. La técnica utilizada para la metodología fue tipo básico, debido a que se buscó información con relación a la problemática de investigación, el diseño fue de tipo no experimental, correlacional de corte transversal. Asimismo, la población censal estuvo constituida por 74 docentes; se utilizaron dos cuestionarios, uno sobre el acompañamiento pedagógico directivo y otro sobre el desempeño del docente, ambos cumplieron con las especificaciones de vigencia por juicio de expertos y credibilidad, alcanzando un 97,6% y 88,7% de fiabilidad, respectivamente. Cabe destacar que, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para establecer la relación entre ambas variables, cuyo resultado fue Rho de Spearman = 6,65 que señaló un nivel de correlación de tipo moderado y p-valor 0,000. En síntesis, el acompañamiento pedagógico directivo se

relaciona directamente con el desempeño del docente, es decir, a mayor acompañamiento pedagógico del director, existirá un mayor desempeño por parte del docente.

Vega y Vásquez (2021). Se realizó el presente estudio para determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño del docente en el nivel de educación primaria; se utilizó la investigación de diferentes referencias bibliográficas, partiendo de diversos métodos como análisis, síntesis, generalización y abstracción, además del lenguaje interpretativo y contrastación empírica. Cabe destacar que, los resultados muestran fallas con relación a las variables. Por ello, será necesario respaldarse en las experiencias del director y docente para lograr un nivel sobresaliente. En síntesis, se halla la presencia de relación estrecha entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño del docente.

Quispe (2020). El estudio de investigación tuvo como finalidad mostrar cómo se relaciona la gestión pedagógica del director con el desempeño del docente en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito de Cercado de Lima, 2017. Asimismo, la investigación fue de tipo cuantitativa, con diseño no experimental. Como herramienta se utilizó un cuestionario que fue aplicado a 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos. Se empleó la validación basada en el juicio de expertos y la prueba Alfa de Cronbach para la confiabilidad, arrojando un valor de 0,819, es decir, los resultados tienen una excelente fiabilidad. En conclusión, a una correcta gestión pedagógica del director, mayores serán los estándares de desempeño de los docentes. Por el contrario, si la gestión pedagógica del director no es atendida como un pilar fundamental de la institución, el desempeño de los docentes será limitado e inadecuado.

Quijano (2019). El presente trabajo de investigación tuvo como propósito mostrar cómo el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona directamente con el desempeño del docente en el nivel secundaria de la

Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero, ubicado en Ancash, 2019, de la provincia de Pomabamba. El estudio realizado fue tipo cuantitativo, con diseño no experimental. Como herramienta se empleó la Escala Likert a 334 docentes. Además, la validación se efectuó según la opinión de expertos y se utilizó la prueba Alfa de Cronbach para la fiabilidad, arrojando coeficientes de 0,968 para el acompañamiento pedagógico directivo y 0,865 para el desempeño del docente, teniendo una medida de la consistencia interna que presentan los reactivos con relación a la escala. En síntesis, si existe un óptimo acompañamiento pedagógico directivo, se obtendrá un buen desempeño por parte del docente.

Vera, G. J. (2017) en el desarrollo de su tesis para obtener el grado de Magíster titulada: Acompañamiento pedagógico del director y desempeño del docente en las instituciones educativas del nivel primaria, perteneciente a la red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017, tuvo como propósito identificar el vínculo que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño del docente. Cabe destacar que, la técnica utilizada para la metodología fue tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental, donde utilizó una muestra de profesores del nivel primaria. Además, empleó dos cuestionarios para la recolección de datos correspondiente a cada una de las variables. La confiabilidad se obtuvo mediante el recurso estadístico Alfa de Cronbach con un valor de 0,960 para la variable acompañamiento pedagógico directivo y 0,856 para la otra variable desempeño del docente. En conclusión, se obtuvo un determinado coeficiente de correlación  $Rho = 0.670$ , con una sig. = 0.01. Estos resultados señalan que existe una relación positiva y moderada, es decir, a mayor acompañamiento pedagógico directivo, mayor desempeño por parte del docente.

Ninapayta, W. J. (2018) en el desarrollo de sus tesis para obtener el grado de Magíster titulada: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño del docente en las instituciones educativas nacionales, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018. Al finalizar su trabajo de investigación, en una de

sus conclusiones concluye afirmando lo siguiente: “Con relación al objetivo general, se verificó que existe una relación positiva de alto grado entre las variables acompañamiento pedagógico directivo y desempeño del docente” (p.98)

Varas Arteaga, O. (2019) en el desarrollo de su tesis para obtener el grado de Magíster titulada: Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño del docente en la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado” - 81028 de Otuzco, Otuzco 2019. Al finalizar su trabajo de investigación, en una de sus conclusiones aclara que existe una notable relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño del docente en la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado”- 81028 de Otuzco. (p.25)

Valderrama, E. D. (2016) en el desarrollo de sus tesis para obtener el grado de Magíster titulada: El acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño laboral de los profesores de las instituciones educativas del nivel primaria, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2016. Al finalizar su trabajo de investigación, en sus conclusiones menciona los resultados estadísticos obtenidos, donde muestra que existe un vínculo entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. (p.54)

Yana, M. Adco Valeriano, M (2018) en su trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico directivo y el rol del docente a lo largo de su jornada escolar: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. Al finalizar su trabajo de investigación, entre sus conclusiones menciona lo siguiente: El acompañamiento pedagógico y el rol del docente en las instituciones educativas del nivel secundaria aplicados como prueba piloto en las escuelas de Santa Rosa y Salesianos de San Juan de Bosco de la ciudad de Puno Perú, durante el año académico 2015 fue positivo. (p.26)

Arellano, T. del C. (2017) en el desarrollo de su tesis para obtener el grado de Magíster titulada: Gestión directiva y apoyo pedagógico en los profesores del nivel inicial, UGEL 03, La Victoria – 2017. Al finalizar su trabajo de investigación, se llegó a la siguiente conclusión: La administración directiva se relaciona notablemente con el apoyo pedagógico en los profesores del nivel inicial, de la UGEL 03, ubicado en el distrito de La Victoria – 2017. Asimismo, el coeficiente de correlación Rho Spearman resultó 0.859. Este resultado reveló un nivel alto de asociación entre las variables. (p.116).

Torres, R. S (2019) en el desarrollo de su tesis para obtener el grado de Magíster titulada: Propuesta de control y apoyo pedagógico directivo para mejorar el rendimiento de los profesores de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, ubicado en el distrito de Puente Piedra, Lima. Al finalizar su tesis, en una de sus conclusiones menciona lo siguiente: Los profesores de la I.E. N° 3089 Los Ángeles de Puente Piedra indican un nivel deficiente respecto al desempeño de los docentes. Esta problemática está netamente relacionada con la ausencia de un programa eficaz de control y apoyo pedagógico directo. De igual manera, se descubrió que un 37% de éstos no están interesados en desarrollar las programaciones anuales respecto a las clases; situación parecida ocurre con la planificación de las actividades a realizarse durante las clases (sólo el 57%) (p.96).

### **Antecedentes a nivel local**

Para encontrar referencias bibliográficas con relación a los antecedentes a nivel local, se realizó la búsqueda en los medios digitales. No obstante, no se logró encontrar ningún trabajo de investigación o tesis en los medios virtuales.

Se menciona que las tesis de los egresados, tanto de la UNHEVAL y de UDH, aún no han aparecido en los medios virtuales. Por ello, no se tiene la suficiente información respecto a los antecedentes de la problemática a investigar. Sólo se encontró una tesis, que será mencionada a continuación:

Pérez (2011) en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado El Acompañamiento y Monitoreo de los Profesores en las Instituciones Educativas Nacionales, ubicado en el distrito de Pillco Marca – Huánuco 2009, señala las siguientes conclusiones: El acompañamiento y control tienen una influencia positiva en el rendimiento del docente (86%). En otras palabras, se distingue una notable mejora en el desempeño de los docentes desde que se implementó el PRONAFCAP en las Instituciones Educativas Nacionales, ubicadas en el distrito de Pillco Marca – Huánuco – 2009. (p.45)

Cabe destacar que, al leer una de las conclusiones del trabajo de investigación, se puede mencionar que, el acompañamiento pedagógico directivo y el rendimiento de los docentes tienen una relación significativa.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Bases teóricas de la variable independiente**

##### **2.2.1 Gestión Educativa**

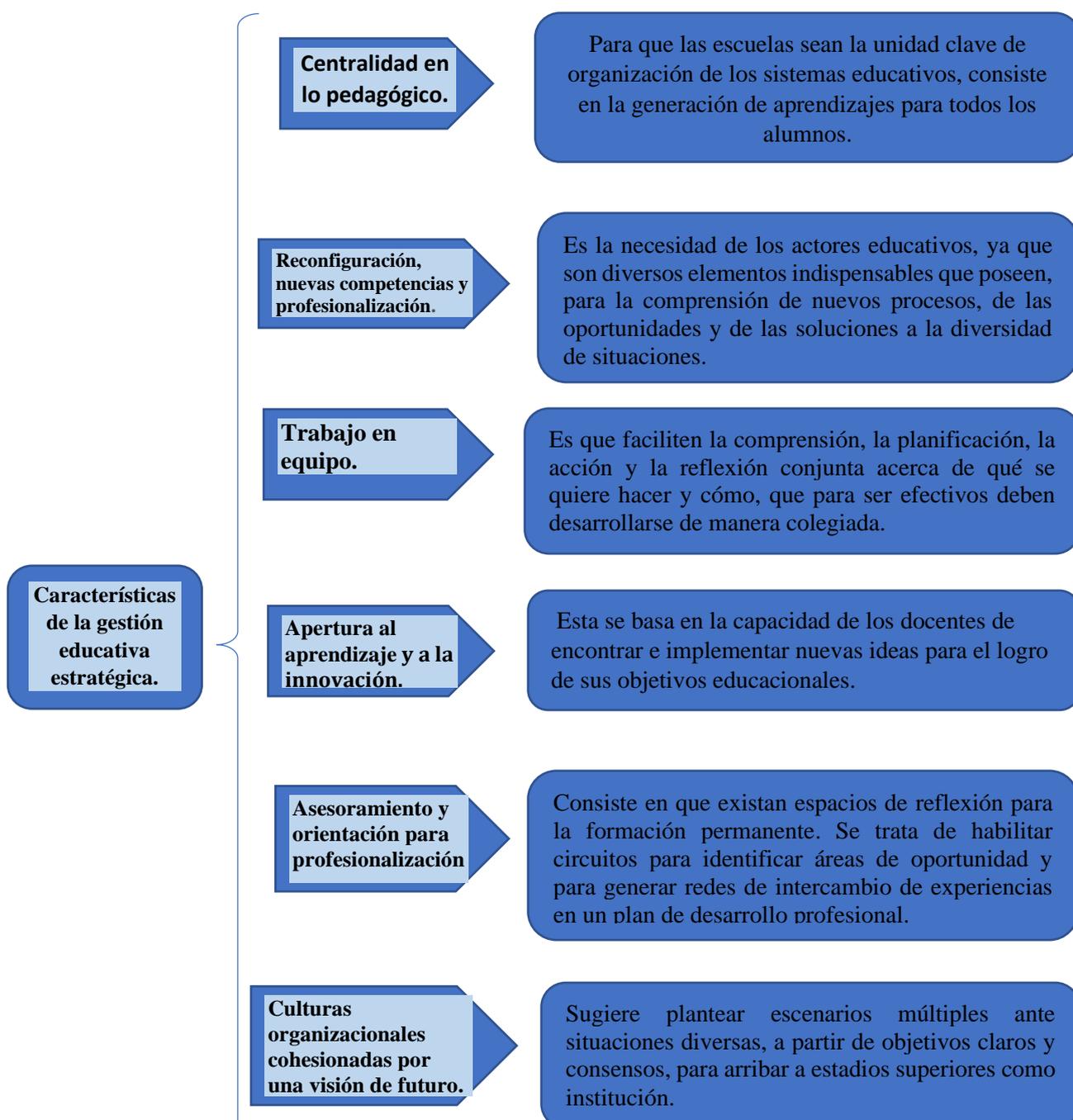
Por otro lado, el Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IPE) perteneciente a la UNESCO, describe a la gestión educativa como “[...] una agrupación definida de procesos teórico-prácticos que están compuestos horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir satisfactoriamente con los mandatos sociales” (IPE, 2000:16). De igual manera, el nivel de importancia de la gestión educativa proviene de la invención y ejecución de los regímenes públicos educativos a nivel general, los cuales influyen directamente en la ejecución, en las acciones de las entidades educativas y en los procedimientos educativos. De esta manera, el IPE señala que la gestión educativa no se basa sólo en el funcionamiento de un proyecto con actividades establecidas, sino que:

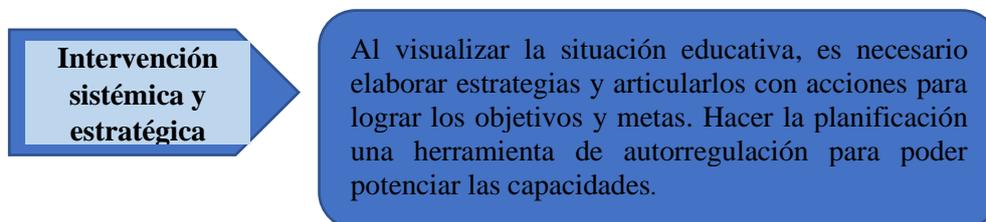
Desarrolla los procedimientos teóricos y prácticos para restablecer el valor y la razón de ser de la administración pública, de la mejora permanente de la calidad, la igualdad y la pertinencia de la educación para todos los seres humanos, que corresponden a todos los niveles del

sistema educativo: el conjunto de docentes y las entidades educativas, los salones de clase, los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, y los que se encargan de gestionar el sector educativo ([IIPE, 2000:17](#)). mencionado por (Farfán, 2017).

En base a lo anterior, la gestión educativa debe priorizar la ejecución de los procedimientos de calidad con respecto a la enseñanza-aprendizaje.

### Características de la gestión educativa estratégica





Fuente: Elaboración propia con información de Pozner (2000). citada en PEC (2010:66)

### 2.2.2 Gestión Institucional

Con relación a la gestión institucional, se refiere como “ el estilo en que cada institución traduce lo señalado en los regímenes políticos; se entiende como la existencia de los subsistemas y a la manera en que añaden a la situación general sus peculiaridades ...determina los proyectos de acción de cada una de las solicitudes administrativas” (PEC, 2010: 58).

Cabe destacar que la perspectiva de gestión puede verse reflejada en la creación e implementación de proyectos y programas netamente educativos utilizados en diferentes entidades educativas, que requieren la ejecución de ciertas actividades estratégicas “[...] de orden administrativo, gerencial, de régimen del personal, económico-presupuestales, de organización, de programación, de reglamentación y de asesoramiento, entre otros” (PEC, 2010: 59). Además, el vínculo existente entre la gestión institucional y la gestión escolar se percibe en la adopción o ejecución por parte de la sociedad educativa, tanto de políticas como de metas provenientes de las autoridades educativas.

### 2.2.3 Gestión Escolar

De acuerdo a los objetivos educativos determinados por organismos administrativos, como resultado de la gestión institucional, obtiene relevancia la gestión escolar, entendida en términos de la SEP como:

El campo de la cultura organizacional, que incluye a los directivos, el cuerpo docente, los reglamentos, las autoridades de decisión y los involucrados y circunstancias que están involucradas con la “manera” particular de realizar las actividades en la escuela, el aprendizaje de sus objetivos y la identificación como grupo de trabajo, la manera de cómo se logra organizar y conectar con el ambiente de aprendizaje acorde a la ubicación de la comunidad (SEP, citado en PEC, 2010:17).

Tomando en cuenta el enfoque conceptual de la gestión educativa y escolar, De la O Casillas describe a la gestión escolar como “[...] un procedimiento que prioriza el cumplimiento del trabajo en equipo e involucra el desarrollo, diseño y evaluación de lo que se debe hacer en el ámbito educativo” (2017:1). Por ello, el autor defiende sus argumentos sobre las actividades educativas que deben realizarse obligatoriamente “[...] elaboración de un diagnóstico, instauración de objetivos y metas, identificación de estrategias y organización de recursos técnicos y humanos para lograr los objetivos trazados” (De la O Casillas, 2017:1).

Respecto a los agentes escolares, Pozner sostiene que la gestión escolar se entiende como: “una serie de actividades interrelacionadas que han sido realizadas por los directivos para fomentar y asegurar la ejecución de la intencionalidad pedagógica acorde a la comunidad educativa” (2003: 361). Además, esta contribución resulta beneficiosa debido a que toma en cuenta como prioridad a la participación continua del equipo directivo en los diferentes procedimientos educativos, entre los que se identifican aquellos que mantienen una notable relación con la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, Elizondo, citado por Pérez-Ruiz (2014:361), argumenta que, desde la perspectiva de la gestión escolar, “los centros deben ser vistos como “instituciones flexibles”; es decir, sujeto a los cambios que pueden presentarse en el entorno, operativamente flexibles al carácter correspondiente a la educación y capacitados para otorgar resolución ante cualquier problema educativo acorde a donde se presente”. De igual manera, este análisis

contribuye directamente a la incorporación de los conceptos de auto-organización y organización flexible en la gestión educativa como elementos clave para el funcionamiento de las instituciones escolares.

Respecto a lo anterior, se puede mencionar que la gestión escolar se encarga de la realidad intrínseca educativa y de sus procedimientos. En otras palabras, la interrelación y participación entre los diferentes agentes escolares, así como las maneras y actos que ejercen aquellos. Por esta razón, la administración pedagógica es fundamental para integrar el cumplimiento de todos los niveles de la gestión escolar.

#### **2.2.4 Gestión de acompañamiento Directivo**

##### **¿Qué es gestión?**

Según nuestra perspectiva, la palabra “gestión” representa una noción nueva que se viene empleando hace unos 10 años atrás aproximadamente. Además, proviene de la gestión empresarial.

Hoy en día, este nuevo concepto se viene empleando como un ejemplar en el ámbito educativo. De igual manera, el término “gestión” se viene utilizando con mucha frecuencia, por lo que deberíamos referirnos a la gestión educativa, gestión del conocimiento, gestión curricular, entre otros.

Para nuestro entendimiento, la palabra “gestión” es semejante a la planificación en cuanto a significado. Es decir, gestión en términos generales se relaciona directamente con la planificación.

Las suposiciones o teorías sobre “gestión” pueden ser encontradas en el ámbito empresarial, pues es ahí donde se ha logrado encontrar algunas definiciones pertinentes y apropiadas con relación al concepto teórico de la palabra gestión.

En el sector administrativo o empresarial, la palabra gestión es semejante a la planificación.

Druckern, P. (1975) en el desarrollo de su obra titulada: La gerencia: labores, deberes y prácticas, al aludir a la gestión o administración empresarial, menciona en forma apropiada la definición de gestión, al respecto, explica lo siguiente:

La gestión es una metodología de preparación y apreciación, centrada en factores cuantitativos, con el que ejecutivos y subalternos escogen sectores fundamentales, establecen resultados a lograr por la entidad, dimensionan sus aportes y ejecutan el control sistemático del rendimiento”. (Drucker, 1981, p. 12)

Manrique, A. (2016) en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: Concurrencia disciplinar, realiza una referencia sobre el comienzo de la palabra “gestión”. Respecto a lo anterior, menciona que el término “gestión”, cuya aparición data de 1884, proviene etimológicamente de la palabra “gesto”. Además, se conceptualiza como preparación, organización, desarrollo de procedimientos de evolución social, cultural, educativo, entre otros. (p.34)

Fayol, H. (1969) en el desarrollo de su obra titulada: Gestión industrial y general, alude a la palabra “gestión”, como un procedimiento controlado por cinco agentes o componentes administrativos: preparación, organización, sentido, planeación y monitoreo. De igual manera, menciona que estos elementos relacionados a la administración, tanto en su disposición como en su ejecución óptima, deben concretar las bases administrativas que sostienen el desempeño sobresaliente de una determinada institución. (p.164)

Ibáñez, R. (2016) en el desarrollo de su trabajo de investigación para obtener el grado de Magíster titulado: Gestión curricular y el rendimiento de los profesores en las entidades educativas del nivel secundaria, ubicado en el distrito de Santo Domingo, Piura. Asimismo, en el 2015, haciendo referencia al artículo científico de Castro, F. (2005) sustenta que la palabra “gestión” ha sido introducida a la labor educativa desde la administración o planeación de

las compañías. Este término fue empleado por primera vez en las diversas teorías de la gestión de empresas, desde ese entonces se desplaza a la labor educativa, tanto a nivel nacional e internacional, al respecto menciona lo siguiente:

La conceptualización de la administración, ha sido introducida desde la teoría de las organizaciones, y en su acepción primitiva se restringe a la gestión de los recursos. Además, menciona que, desde los cambios ocurridos en la empresa, la palabra “gestión” se ha extendido su uso en los colegios, refiriéndose el término gestión como sinónimo de planeación de la educación. (p.13)

Arellano, T. del C. (2017) en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: Gestión directiva y apoyo pedagógico en los profesores del nivel inicial, UGEL 03, ubicado en el distrito de La Victoria – 2017, cuando se refiere a los principios teóricos de la variable Gestión Directiva, de alguna manera atribuye una aproximación al concepto Gestión Directiva. Por ello, menciona que la gestión hace referencia a la preparación, la planificación, el sentido y monitoreo para alcanzar la calidad (p.20)

Desde esta perspectiva, la administración directiva se relaciona con la preparación del acompañamiento al cuerpo directivo de una entidad educativa. Por esta razón, la compañía debe conocer a detalle el manejo del acompañamiento pedagógico.

### **2.2.5 ¿Qué es gestión o planificación educativa?**

Se encontró en la revista Scielo (2009) un artículo científico titulado: Objeto y relevancia de la gestión educativa, donde se menciona el significado de gestión educativa, al respecto, se precisa lo siguiente:

La administración educativa participa de manera apropiada y rectamente en todas las labores y gestiones que se relacionan con el óptimo funcionamiento

académico, empresarial, organizacional, operativo y legítimo de cualquier área o proyecto sobre la educación. De igual manera, considera elementos relacionados con iniciativas pedagógicas, con la controversia y la organización de diferentes tareas educativas. Se define como un procedimiento de apoyo y monitoreo del programa educativo de cada institución destinada a brindar educación. (p.34)

Carriazo, C. y otros (2020) en el desarrollo de su artículo científico titulado: planeación educativa como recurso importante para una instrucción educativa de calidad, menciona que la preparación es semejante a la planificación o gestión educativa, al respecto explica lo siguiente:

Se interpreta por planificación educativa a la previa elección y distribución de las labores curriculares de la institución educativa con relación a propósitos y con enfoque en recursos humanos, financieros y materiales, el empeño y las necesidades de la sociedad educativa, el tiempo disponible y la interrelación de defectos de años anteriores. Asimismo, representa una herramienta de trabajo que favorece la planificación, el funcionamiento y monitoreo de la labor administrativa, por lo que coherentemente debe estar en base a los propósitos y recursos para una óptima ejecución. (p.34)

En síntesis, tomando en cuenta las perspectivas de diferentes autores, la gestión o planificación educativa es netamente importante para alcanzar el éxito de la gestión escolar y logro de la calidad de enseñanza.

### **2.2.6 Formación de los directivos**

La UNESCO (2011) establece que es importante la formación educativa de los agentes directivos en asuntos de gestión que aporten métodos, sabiduría y recursos para la planificación y participación en la administración de la institución que lidera basada en las políticas de eficacia, importancia, sentido de pertenencia, eficiencia e igualdad. De igual manera, Herrera y Buitrago

(2015) señalan que un agente directivo completamente capacitado posee sabiduría, aptitudes sobresalientes y habilidades que favorecen la participación con la colectividad educativa en un entorno social y cultural, donde la noción de innovación y formación educativa en el aprendizaje de los alumnos son determinantes. Esto se complementa con el aporte de [Rivas \(2017\)](#), pues señala que, para implementar las innovaciones de los sistemas educativos tradicionales en la práctica, es necesario promover ambientes innovadores acorde con las necesidades de la comunidad.

### **2.2.7 Acompañamiento directivo**

Se considera al liderazgo como una responsabilidad de trabajo a los demás, debido a que los agentes educativos se esfuerzan al máximo para que las entidades escolares tengan altos niveles de satisfacción y evolución (**Miranda, E. 2002**)

En términos generales, la palabra “acompañar” significa estar o andar en compañía con otros individuos; unir o añadir algo a una cosa; existir o coexistir con otro de manera simultánea. Asimismo, en estas acepciones se puede constatar el significado de acompañar como el encontrarse o estar al lado de una persona para alcanzar un mismo propósito, compartiendo nuevas experiencias juntos. El compañerismo involucra compartir con los demás, añadir valor y sentido, identificar y refugiar, convivir, estar y trabajar con otros, como iguales y con una visión en común (Martínez, 2010).

Un profesional competente que labora diariamente y su trabajo está relacionado con individuos, como lo son los agentes directivos, debe tener no sólo habilidades técnicas, sino principalmente habilidades interpersonales, sociales, con principios y actitudes concernientes al trato con las personas (Ariza & Ocampo, 2005).

. La apreciación del trabajo en las instituciones educativas deja al descubierto el cansancio, desgaste físico y/o emocional, estrés entre los docentes, entre otros. Todo ello se origina debido al ambiente escolar deteriorado. (Murillo & Becerra, 2009).

Los agentes directivos de las entidades educativas están en la obligación de efectuar mejoras que ayuden a tener un ambiente de trabajo satisfactorio, para que así los profesores puedan trabajar de manera sobresaliente y aprecien el apoyo directivo.

Respecto a lo mencionado, es muy interesante enfocarse en los temas sobre el acompañamiento al docente para contribuir a la gestión de los directivos junto a los profesores y así mejorar el ambiente laboral.

Cabe destacar que, existen diversos factores que influyen notoriamente en la calidad educativa. Estos incluyen a los agentes directivos, profesores, padres de familia, estudiantes y la comunidad, pues cada uno de ellos ayudan a potenciar el trabajo de los docentes.

### **2.2.8 ¿Qué es acompañamiento pedagógico?**

De acuerdo a nuestra opinión, podemos definir al acompañamiento pedagógico como el acto de acompañar a un individuo con más preparación, sabiduría o guiar a alguien de menor experiencia, es decir, poca inteligencia de una cierta ruta que se debe seguir para alcanzar un determinado propósito.

Tomando en cuenta el lenguaje epistemológico con relación a la educación, se puede conceptualizar el acompañamiento pedagógico como un oficio educativo correctamente organizado que ejecutan los agentes directivos para observar y apreciar el acatamiento sobresaliente de la función docente. Además, el cumplimiento de la función docente se relaciona con el rendimiento del profesor.

De igual manera, se puede conceptualizar el acompañamiento pedagógico directivo como un procedimiento estructurado y estable mediado por la persona que acompaña, cuyo trabajo generalmente concretan los agentes directivos. Estos deben interactuar con el profesor que es acompañado, entusiasmándoles a una reflexión respecto a su trabajo pedagógico.

MINEDU (2019) en la guía de acompañamiento pedagógico a profesores de II. EE. de más de un grado escolar, al hacer alusión al apoyo pedagógico, explica lo siguiente:

Es un plan de formación profesional dirigido a docentes en servicio que se enfoca en instituciones o redes educativas que facilitan el desarrollo individual y colectivo con relación a la práctica pedagógica de los profesores acorde a las competencias del Marco del Óptimo Rendimiento Docente (MBDD). (p.7).

De acuerdo al MINEDU (2020), el acompañamiento pedagógico es la formación continua de los docentes en el contexto de la práctica pedagógica, diseñada para incluir una gama de estrategias que pueden implementarse de manera intrapersonal o interpersonal para promover la mejora individual y colectiva de la práctica docente, además de la evolución de la autonomía profesional de los profesores que ayude a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Según lo mencionado por el CNE (2010), el acompañamiento pedagógico, como su nombre lo muestra, se refiere a una persona que hace compañía a otro individuo para recorrer un extenso camino. De igual manera, el acompañamiento pedagógico se refiere a que el profesor estará acompañado, encaminado, instruido, dirigido por otra persona que tiene mayor conocimiento sobre algún asunto. Esa persona que hace compañía es el director, al aludir el concepto del acompañante pedagógico, menciona que el acompañamiento pedagógico se refiere a brindar apoyo especializado, personalizado, único, organizado, apropiado y gentil a los profesores y agentes educativos comunitarios para adaptar y perfeccionar con habilidades, estrategias y procedimientos la práctica pedagógica y de gestión en vías de obtener la calidad con relación a las enseñanzas de los docentes. Cabe destacar que, se entiende al acompañamiento pedagógico como “caminar uno al lado del otro” y “caminar juntos hacia un objetivo”. Además, se apoya a los profesores con retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión permanente para mejorar continuamente su rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.9 Propósito del acompañamiento pedagógico**

De acuerdo a lo mencionado por el MINEDU (2020), el acompañamiento pedagógico tiene como finalidad monitorear y desarrollar las capacidades de los profesores de las II. EE para hacerse cargo de manera progresiva del rol mediador con sus alumnos en la educación sincrónica y asincrónica, mediante una asesoría personalizada, para guiar pedagógicamente la obtención de aprendizajes acorde al contexto de las estrategias que se ponen en marcha, brindar acompañamiento y apoyo a los alumnos, fomentar el diálogo y la participación con los padres de familia, así como el trabajo participativo entre los profesores.

### **2.2.10 Funciones del acompañante pedagógico**

De acuerdo a nuestra perspectiva, la persona encargada de brindar acompañamiento pedagógico no puede ser cualquier individuo o profesional improvisado. En otras palabras, el individuo encargado debe poseer determinados atributos académicos y profesionales para concretar con éxito el procedimiento de acompañamiento pedagógico en las entidades educativas.

De igual manera, los acompañantes pedagógicos deben concretar ciertas actividades para educar, encaminar y dirigir de manera apropiada y adecuada al profesor acompañado.

MINEDU (2019) explica cuáles son las funciones que debe desempeñar un asistente pedagógico:

Los acompañantes pedagógicos (AP) son profesionales que poseen titulación pedagógica y con el perfil de docente necesario para desarrollar óptimamente el acompañamiento pedagógico. Además, se hace cargo del docente como un profesional competente de educación que reflexiona sobre sus fortalezas y debilidades, y es capaz de instruirse para perfeccionar de manera progresiva sus capacidades. (p.11)

Las responsabilidades que debe concretar la persona encargada de realizar acompañamiento pedagógico están indicadas en la guía de apoyo publicado por el MINEDU en el 2019, en la que menciona que el acompañante pedagógico es el experto que cuenta con mucha experiencia, lo cual le permite ejecutar un óptimo acompañamiento para obtener un rendimiento satisfactorio del profesor.

### **2.2.11 El acompañante**

La guía es el individuo que sabe el camino a seguir, es la persona que orienta y dirige una senda apropiada.

Respecto al acompañante directivo, el agente directivo debe poseer un perfil adecuado para ejecutar el acompañamiento pedagógico.

Acula, L. F. (2019) en el desarrollo de su libro titulado: Manual sentipensante: viaje al corazón sobre el acompañamiento pedagógico, argumenta que el apoyo es el procedimiento de ayudar a otros sin ofender a los demás para encaminarse con la otra persona hacia objetivos en común. Respecto al acompañamiento pedagógico menciona lo siguiente:

El acompañamiento pedagógico se refiere al intercambio de vivencias y aprendizajes entre el profesor acompañante y el docente acompañado. Es decir, ambos tienen un vínculo horizontal de uno a uno. Además, están mediados por la conversación, contemplación, el sentido de valoración apreciativa y la apreciación del trabajo que se desarrolla en los salones de clases o en la entidad educativa, con la propensión de construir y progresar juntos para perfeccionar el rendimiento del profesor, tanto de manera individual y colectivamente. (pag.16)

### **2.2.12 Dominios del acompañamiento directivo**

El acompañante pedagógico directivo debe poseer atributos favorables para alcanzar el éxito en el procedimiento de acompañamiento. Algunos atributos se relacionan con la formación académica y de desarrollo profesional, ambos son conocidos como “dominio”.

### 2.2.13 ¿Qué es un dominio?

El dominio es el conocimiento académico y profesional que debe poseer un agente directivo para ejecutar el procedimiento de acompañamiento pedagógico a los profesores de una entidad educativa para instruir, orientar y monitorear el rendimiento del docente y obtener aprendizajes satisfactorios y educación de excelencia.

### 2.2.14 ¿Cuáles son los dominios de acompañante directivo?

El dominio Gestión en el campo de la mejora de las condiciones de aprendizaje incluye las competencias de los agentes directivos, cuyo objetivo es crear e implementar nuevas reformas escolares. Esto implica administrar las condiciones para mejorar la excelencia del procedimiento enseñanza-aprendizaje mediante la preparación, la difusión de la coexistencia democrática e intercultural, y la colaboración de los padres de familia y la comunidad.

El MINEDU adoptó la Resolución del viceministro N° 104-2020 del 12 de junio de 2020 sobre la determinación de las competencias con relación al acompañamiento pedagógico y está compuesta por dominios y competencias, los cuales serán mencionados en el cuadro a continuación:

DOMINIOS	COMPETENCIAS
<b>DOMINIO I</b>	<p><b>Competencia 2:</b> Organiza el aprendizaje de forma colegiada, asegurando la relación entre las enseñanzas que quiere obtener en sus alumnos, el procedimiento pedagógico, el uso de los recursos desocupados y la evaluación, en un plan de lecciones constantemente revisado.</p>
<b>DOMINIO II</b>	<p><b>Competencia 3:</b> Genera un ambiente adecuado para la enseñanza, la coexistencia democrática y la variedad en todas sus manifestaciones para educar a futuros ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p><b>Competencia 4:</b> Guía el procedimiento de aprendizaje, dominando el contenido de la materia y utilizando estrategias y recursos apropiados para que todos los alumnos aprendan</p>

	<p>de forma reflexiva y crítica sobre la resolución de problemas con relación a sus vivencias, preferencias y contextos netamente culturales.</p> <p><b>Competencia 5:</b></p> <p>El aprendizaje se evalúa continuamente frente a los objetivos previstos de la institución educativa para tomar decisiones y proporcionar retroalimentación a los alumnos y a la colectividad educativa, tomando en cuenta las desigualdades individuales y el contexto cultural.</p>
<b>DOMINIO III</b>	<p><b>Competencia 6:</b></p> <p>Participa activamente en la gestión educativa, con actitudes democráticas, reflexivas y colaborativas que contribuyan a la formación y mejora continua del programa educativo institucional, priorizando la enseñanza de aprendizajes de calidad.</p>

Fuente: MINEDU, 2020.

### 2.2.15 Liderazgo directivo en la mejora del desempeño docente

De acuerdo a nuestra opinión, para obtener óptimos resultados de aprendizaje y calidad pedagógica en las instituciones educativas, es de suma importancia el dominio pedagógico del director o agentes directivos que van a ejecutar las responsabilidades del acompañamiento pedagógico.

Rodríguez-Molina, G. (2011) en su artículo titulado: Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza, al referirse al rol o tareas del líder en el proceso del acompañamiento pedagógico para lograr un aprendizaje significativo y de calidad, explica:

A nivel escolar, el liderazgo instruccional de los agentes directivos representa un papel muy importante en la evolución de las variaciones en las prácticas de los profesores, en la excelencia de estas, y su impacto en la calidad del aprendizaje de los estudiantes (Anderson, 2010). De igual manera, al ejecutar una gestión eficaz de calidad educativa, los líderes se enfocan más en aspectos asociados con el aprendizaje y la mejora de las prácticas de los profesores. (p.257).

Salomón Vásquez Villanueva, S. (2021) en el desarrollo de su artículo científico titulado: Liderazgo instruccional y el rendimiento de los profesores: la representación de entidades educativas privadas, haciendo referencia a Saavedra (2018) al mencionar que el liderazgo de los agentes directivos impacta en las enseñanzas de los alumnos y en la práctica, es decir, en el rendimiento de los profesores, explica lo siguiente:

El liderazgo instruccional es el procedimiento por el cual los agentes directivos impactan sobre las enseñanzas de los alumnos, instaurando ambientes de aprendizaje para los docentes, controlándolos continuamente, motivándolos y guiándolos en la implementación de nuevas estrategias que mejoren la práctica pedagógica (p. 38).

En este sentido, un agente directivo que realiza un óptimo acompañamiento pedagógico debe ser un líder con gran influencia pedagógica.

### **2.2.16 Desempeño docente**

#### **¿Qué son desempeños?**

El desempeño es el actuar observable o las acciones ejecutadas por los agentes directivos que demuestran liderazgo competitivo. En esta conceptualización se puede distinguir tres condiciones: (1) acto observable, (2) cumplimiento de la responsabilidad y (3) logro de resultados planteados.

En efecto, la Real Academia Española (2001) explica que el rendimiento es el acto o efecto de desempeñar y desempeñarse; y el término “desempeñar”, en su tercer significado, se relaciona directamente con la materia de estudio, debido a que alude al acatamiento de las responsabilidades connaturales a una carrera profesional, puesto o trabajo. Asimismo, realizarlos; en su séptimo significado como un término americanismo: obrar, laborar, desempeñarse en una actividad. Considerando la explicación anterior, en la administración de recursos humanos, el MINEDU (2007), menciona que el rendimiento se

relaciona con el acatamiento de las obligaciones, labores, objetivos y metas, así como los resultados o logros obtenidos. Valdés, (2000). señala que el rendimiento del docente se distingue como el acatamiento de sus obligaciones establecidas, éticas y morales: este se centra en variables relacionadas al propio docente, al alumno y al ambiente sociocultural.

Vásquez, W. M. (2009) en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado: Evaluación del rendimiento del profesor y el desempeño académico de los alumnos del nivel secundario en el curso de Matemática de las instituciones educativas nacionales, ubicados en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso para obtener el grado de Magíster en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”, Lima-Perú.

Respecto a lo anterior, el Ministerio de Educación (2008) en la Nueva Carrera Pública Magisterial, hace referencia al docente como un intermediario y no un dador, encargado de informar conocimientos estériles. Asimismo, es necesario adquirir una actitud crítica, ingeniosa que favorezca la variación, a la evolución; así también de una excelente cultura general y habilidad para manejar, influenciar y educar integralmente a los estudiantes, padres de familia y comunidad.

### **2.2.17 Teorías del Desempeño**

Al respecto, Klingner y Nabaladian (2002), tipifican que las teorías describen minuciosamente la relación entre la motivación y la capacidad para el desenvolvimiento en una actividad educativa, así como la vinculación entre la satisfacción, desempeño y rendimiento en el trabajo académico. Por consiguiente, los factores estimulantes tienen efectos significativos y movilizan de facto a todos los comprometidos directamente en la tarea educacional.

### **2.2.18 Evaluación del Desempeño Docente**

El desprendimiento del educador y por ende su desenvolvimiento ha originado diversas indagaciones, comentarios y observancia de carácter analítico; por tal consideración, Guerrero (2008) comenta que la evaluación se dirige a describir y explicar las particularidades medibles y observables que se consiguen de sendos documentos del quehacer profesional en el salón, del mismo modo tiene implicancia en las muchas limitaciones que mengua otras actividades que se circunscribe en la profesión del educador. Por tales razonamientos, se ha enfatizado este tema de interés por muchos años, según el Ministerio de Educación del Perú (2007) la antigüedad de servicio oficial del trabajador, las referencias académicas y profesionales; siendo un elemento sustancial o suficiente para establecer la idoneidad del educador la tenencia de grados y títulos, el perfeccionamiento recibido y la experiencia educativa en el área 27 asignada, dejando al margen la jerarquía que tiene el desenvolvimiento del educador en espacios de aprendizaje y en establecimiento educativo

Características de la evaluación del desempeño docente.

Según, Cuenca (2011) luego de un análisis extenso de la ley N° 29062 referido a la Carrera Pública Magisterial contempla que la evaluación del desenvolvimiento de los preceptores debe ser integral, porque evalúa el saber conceptual, saber hacer, saber ser y saber vivir; lo que implica una evaluación del educador en su totalidad o integridad; ya que dicha evaluación permite la identificación de los problemas y dificultades durante el procedimiento mismo y relacionando con el sistema constructivista ha de ser participativa, colaborativa, comprometida porque integra a todos los integrantes educacionales que se vinculan de modo directo con el proceso; por tal consideración es obligatoria. La evaluación profesional docente de acuerdo a la ley 29062 existen dos tipos: la primera es la ordinaria, planeada para cada tres años, y la segunda es la extraordinaria, cuando el educador fuese desaprobado en la ordinaria, pues ha de tener una oportunidad para que el preceptor alcance superar sus deficiencias próximamente. Del mismo modo, aquellos educadores que no aprueben las dos evaluaciones, son nuevamente preparados y asistidos para el fortalecimiento de sus capacidades intelectuales.

Si después de estas capacitaciones vuelven a desaprobado son separados de la Carrera Pública Magisterial, siendo esto la meritocracia que persigue el sistema educativo del país.

### 2.2.19 Dominios y competencias del desempeño del docente

MINEDU (2020) mediante Resolución Viceministerial N°05-2020.MINEDU de fecha 7 de enero de 2020, ha establecido los criterios del dominio del desempeño, al respecto la norma señala: Aprobar la Norma Técnica denominada "Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco de Buen Desempeño Docente". Dichos indicadores se indica en el cuadro siguiente:

<b>DOMINIOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>DOMINIO 1</b> Preparación para el aprendizaje de los	<b>Competencia 1</b> Comprender y dominar las particularidades de los alumnos y sus experiencias, contenidos de las asignaturas, métodos y procedimientos de enseñanza para fomentar competencias de alto nivel y una formación educativa integral.	<b>Capacidad 1:</b> Abordar las particularidades individuales, de transformación y socioculturales de los educandos, así como la forma en que se desarrollan las enseñanzas.
		Comprender los conocimientos de las materias asignadas que respaldan las competencias de las asignaturas vigentes y conoce cómo se puede contribuir a su desarrollo.
	2. Organiza el aprendizaje de manera similar a la 0 05-2020 – MINGDU, asegurando la consistencia entre el aprendizaje que los estudiantes quieren lograr, el procedimiento del aprendizaje, la empleabilidad de	Fijar objetivos de aprendizaje y aspectos de evaluación que respondan a los requisitos de enseñanza establecidos en el plan de estudios y respondan a las necesidades y particularidades de aprendizaje

	los recursos vigentes y la evaluación en un plan de estudios constantemente revisado.	de los alumnos, así como la exigente de su entorno sociocultural.
<b>DOMINIO 2:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<b>COMPETENCIA 3:</b> Genera un ambiente ideal para el aprendizaje, la coexistencia democrática y experiencia de la variedad en todas sus manifestaciones para educar a ciudadanos con sentido de análisis crítico e intercultural.	a). Fomenta un ambiente de respeto, confianza y empatía basado en el reconocimiento de la diversidad.
		b). Organiza la normativa de convivencia basada en la co-construcción de políticas y la resolución democrática de conflictos.
<b>DOMINIO 3:</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<b>COMPETENCIA 6:</b> Colabora de manera activa en la gestión educativa de manera democrática, crítica y solidaria, favoreciendo a la construcción y mejora continua de los programas educativos de la institución para generar aprendizajes de excelencia.	Formar relaciones de cordialidad con los agentes educativos, como colegas y demás que pertenecen a la institución educativa basadas en el respeto e identificación de sus derechos.
<b>DOMINIO 4:</b> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<b>COMPETENCIA 8:</b> Reflexiona sobre sus experiencias institucionales y ejecuta procedimientos de aprendizaje continuo de manera individual y colectiva para fortalecer y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona de manera individual o colectiva sobre la puesta en marcha y su colaboración en las instituciones o redes educativas.
	<b>COMPETENCIA 9:</b> Trabaja en su profesión respetando los derechos humanos fundamentales del ser humano y demuestra honestidad e integridad con los demás.	Soluciona de manera reflexiva los problemas éticos que se pueden presentar en la vida escolar.

**Fuente: MINEDU (2020)**

### **2.2.20 ¿Qué es desempeño docente?**

Según nuestra perspectiva, el rendimiento docente se refiere a la ocupación que ejecutan los profesores durante el procedimiento de aprendizaje para alcanzar resultados excelentes y de calidad.

En efecto, el rendimiento docente se define como la habilidad intelectual, tanto profesional y académica, que ejerce el docente durante su jornada de trabajo.

El rendimiento docente son los dominios que poseen los profesores para ejercer su labor idóneamente durante su jornada de trabajo, obteniendo la excelencia en los aprendizajes de los estudiantes.

Martínez Ruiz, S. I y Lavín García. J. L. (2017). Al mencionar la palabra “desempeño”, se hace referencia a un comportamiento que, en este caso peculiar, se refiere a una actividad o práctica propia de la profesión docente. Existe la posibilidad de que haya buenos desempeños en vez de malos rendimientos. Sin embargo, el buen rendimiento docente predomina en las definiciones de este concepto, debido a que representa las acciones que los profesores deben realizar en la práctica pedagógica. (p.1).

Puente Fumero, L. y otros (2018). El rendimiento pedagógico se refiere a las labores, actividades o actuaciones de los profesores para ejercer las responsabilidades que se requieren en las prácticas instructivas en las que serán involucrados y evaluados sobre su rendimiento. Asimismo, en el rendimiento profesional para cumplir estas acciones, los docentes deben utilizar sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

### **2.2.21 Insatisfacciones sobre la calidad de la educación**

En el campo de la investigación sobre educación moderna, se enfatiza el descontento y la crítica hacia los sistemas pedagógicos debido a su insuficiencia, reflejada en la ineficacia del sistema educativo que se realiza en las escuelas públicas. Asimismo, se puede apreciar la falta de eficacia respecto

a las necesidades de la vida social, los equipamientos educativos, la evolución de la ciencia y las personas en sus actividades vitales.

Las investigaciones actuales sobre la educación, las instituciones educativas, la ideología educativa, las predisposiciones de la utilidad, los asuntos difíciles respecto a la excelencia de la educación y los encargados de influenciar contextualmente en América Latina, deben examinar críticamente estas condiciones impuestas por las prácticas neoliberales y la coacción de su coherencia instrumental (Burchardt, 2017; Guadarrama, 2008).

Los efectos del neoliberalismo nos exigen a observar la educación desde un punto de vista “económico”, en el que se toman en cuenta sus beneficios. De igual manera, los criterios de alto rendimiento, así como el desarrollo acelerado de ciertas habilidades es ampliamente aceptada en perjuicio de la formación elemental netamente humanística que todo docente debe promulgar (Guadarrama, 2008; Torres, 2001).

### **3.3. Bases conceptuales**

Las conceptuales de la presente investigación está conformado por los términos básicos siguientes:

#### **Gestión**

Se entiende como el proceso de planificación del acompañamiento pedagógico.

#### **Planificación**

Es la previsión hacia el futuro de recursos, presupuesto, tiempo, etc. para el cumplimiento de una determinada actividad.

#### **Acompañamiento**

Es la persona que guía, hace compañía una persona o profesional de mayor experiencia y conocimiento a otra persona o profesional de menos conocimiento o experiencia para el cumplimiento de una determinada actividad.

#### **Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico es un proceso debidamente planificado para orientar el cumplimiento acertado de las funciones pedagógicas del docente.

### **Acompañamiento directivo**

Es el proceso de orientación, conducción y guía que cumple el cuerpo directivo o director de una Institución Educativa, para lograr el cumplimiento de las funciones del docente de aula.

### **Desempeño**

Son acciones acertadas que desarrolla la persona o profesional para cumplir en forma exitosa una determinada actividad.

### **Desempeño docente**

Son las capacidades, habilidades o destrezas que debe tener dominio el docente para conducir el proceso de enseñanza.

### **Calidad de aprendizaje**

Es el logro del aprendizaje significativos que logra el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Director**

Es aquel profesional dotado de ciertas cualidades académicas o pedagógicas con dominio teórico práctico de la práctica docente, con cualidades de liderazgo para desempeñar un buen acompañamiento.

### **Gestión de acompañamiento**

Es el proceso de planificación que realiza el director para el acompañamiento pedagógico a sus docentes. Un buen acompañamiento pedagógico, requiere una adecuada planificación estratégica.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. **Ámbito**

El ámbito de estudio de la presente investigación fue la Institución Educativa “Juana Moreno” creada el 24 de setiembre de 1862 por gestión del dueño de la hacienda de Rumichaca, quien obtuvo la autorización para el funcionamiento de una escuela. Entre 1890 a 1900 toma el nombre de Escuela Fiscal de Mujeres N° 402 luego se denomina Escuela de Mujeres N° 402 y en el año de 1936 fue trasladado a su actual local de Jr. Crespo Castillo N° 789. En 1961 por R. M. N° 5186 se denomina Escuela Prevocacional de Mujeres N° 402. En la década del 70 con la Reforma Educativa se le denomina con el número 32232. En 1989 por R. D. N° 1745 es designado con el nombre de Colegio Nacional “Juana Moreno” siendo directora la Profesora. Estela Valdivia Tello. En 1996 contaba con el nivel primario y secundario. Actualmente constituye una de las Instituciones Educativas más representativas de la ciudad,

En la actualidad la Institución Educativa cuenta con 30 docentes en el nivel primaria y en secundaria con 29 docentes que hacen un total de 59 docentes, 836 alumnos en el nivel primaria y con 594 alumnos de educación secundaria año académico 2019 haciendo un total de 1430 alumnos en la Institución Educativa “Juana Moreno”

En tal sentido la investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre el acompañamiento directivo y el desempeño docente para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo**

La presente investigación fue de tipo básico descriptivo. Consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación, analizando, interpretando y evaluando lo que se desea (Hernández, Fernández, & Batista, 2014).

### Nivel

El nivel de investigación fue Correlacional; tuvo el propósito de relacionar la variable “Gestión de Acompañamiento Directivo” con la variable “Desempeño Docente”, pero sin explicar causalidad. El resultado pudo ser positivo o negativo (Hernández, Fernández, & Batista, 2018)

## 4.3. Población y muestra

### 4.3.1. Descripción de la población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 59 docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno” de la ciudad de Huánuco. A quienes, se aplicó una encuesta con 10 preguntas cerradas por cada variable en base a indicadores previamente establecidos.

Tabla 1

Población: Docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno

Docentes Nivel Secundaria	Docentes Nivel Primaria	Total
29	30	59

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal CAP 2019

### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

Para determinar la muestra de estudio se utilizó el método del muestreo no probabilístico, por las características de la investigación la elección de la muestra depende del criterio del investigador, en tal sentido la muestra estuvo conformada por 30 docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno”

Tabla 2

Muestra: Docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno

Docentes Nivel Primaria	Total

30	30
----	----

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal CAP 2019

### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

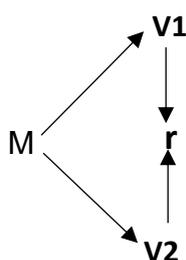
**Criterios de inclusión:** En la presente investigación para la muestra representativa se tuvo en cuenta al total de docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno” de la ciudad de Huánuco que está conformado en total de 30 docentes de educación primaria entre nombrados y contratado, es decir; se ha incluido a todos los docentes de dicha institución educativa de nivel primaria.

**Criterios de exclusión:** Docentes del nivel secundaria

### 4.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental no se realizó manipulación deliberada de variables pues sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014)

El esquema de la investigación:



M= muestra

Dónde:  $O_1$ , es la observación de la variable

Dónde:  $O_2$ : es la observación de la variable

R= relación

## **4.5. Técnicas e instrumentos**

### **4.5.1. Técnicas**

La técnica fue la encuesta se elaboró una serie de preguntas para cada variable y aplicarlas a los docentes parte de la muestra de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco. y obtener la información necesaria para la investigación

### **4.5.2. Instrumentos**

Para recoger datos o información se empleó como instrumento el cuestionario, con preguntas elaboradas de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la investigación, con 10 Ítems por variable y con tres categorías cada pregunta

#### **4.5.2.1. Validación de instrumentos para la recolección de datos**

El instrumento de recojo de información fue validado por juicio de 5 jueces académicos o juicio expertos, cuya copia se adjunta en el (anexo 3) de la presente tesis.

Los expertos estuvieron conformados por docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

#### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.**

Para obtener la confiabilidad o consistencia el instrumento fue sometido a Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0,87 cumpliendo así con el reglamento de la EP.

## **4.6. Técnicas para procesamiento y análisis de datos**

Para el ordenamiento de los datos, se hizo uso de hojas Exel así, como la estadística descriptiva para obtener resultados de frecuencias y porcentajes además de la estadística inferencial para la contratación de la hipótesis.

## **4.7. Aspectos éticos**

En primer lugar, se informó a los integrantes de la muestra que, serán parte de un trabajo de investigación

Los integrantes de la nuestra no fueron sometidos a prácticas que ponga en riesgo su integridad física ni psicología

Para el desarrollo de la investigación se respetó el reglamento de la EG.

La presente investigación se desarrolló dentro del marco ético, lo significa que el contenido no es calco ni copia de ningún autor. Al utilizar la fuente bibliográfica se hizo mención a los autores

### Consentimiento informado

**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** 03/07/23

**TÍTULO:** GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO No 32232 – HUÁNUCO,2019.

**OBJETIVO:** Determinar como la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

**INVESTIGADORA:** Guida María Poma Casimiro

### Consentimiento informado:

- Manifiesto estar informado sobre sobre el trabajo de investigación y sobre los objetivos planteados en la investigación.
- Mi participación es voluntaria y puedo retirarme del estudio sin perjuicio alguno
- Tengo conocimiento que mis datos personales será protegidos.

Firma del participante



Participante



Investigador

## CAPITULO V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

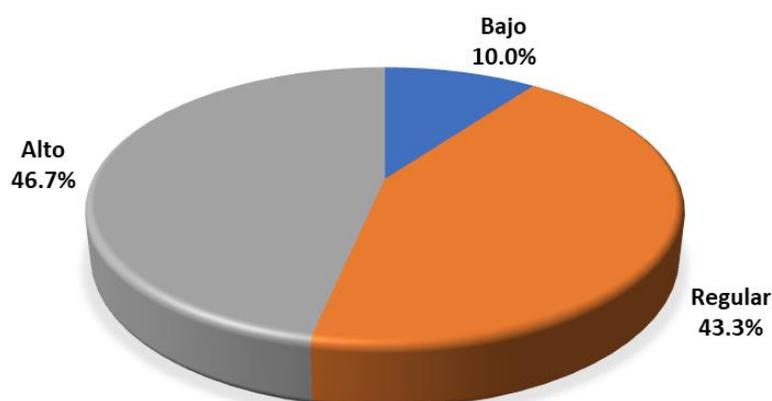
#### Descripción de las variables

Tabla 3

Resultado de la evaluación sobre **Planificación participativa** en los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	3	10.0
Regular	13	43.3
Alto	14	46.7
Total	30	100

*Figura 1.* Resultado de la evaluación sobre **Planificación participativa** en los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



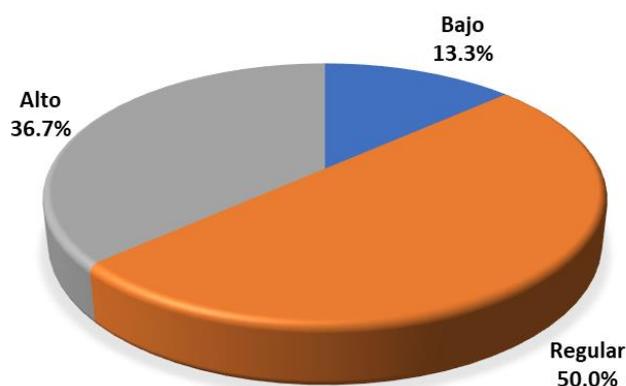
Al evaluar sobre **Planificación participativa** en los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 3 y su figura, se tiene que del total de docentes el 10,0% se ubican en el nivel Bajo, 43,3% en nivel regular y 46,7% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Alto en cuanto a gestión participativa de los docentes.

Tabla 4

Resultado de la evaluación **liderazgo directivo** percibido por los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	4	13.3
Regular	15	50.0
Alto	11	36.7
Total	30	100

*Figura 2.* Resultado de la evaluación **liderazgo directivo** percibido por los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



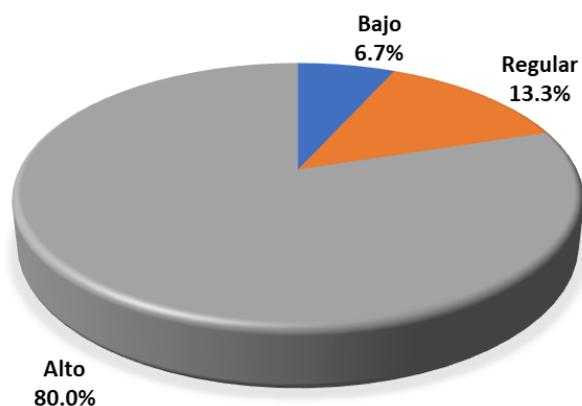
Al evaluar sobre **liderazgo directivo** en los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 4 y su figura, se tiene que del total de docentes el 13,3% se ubican en el nivel Bajo, 50,0% en nivel regular y 36,7% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Regular en cuanto a liderazgo directivo de los docentes.

Tabla 5

Resultado de la evaluación del **acompañamiento directivo** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	2	6.7
Regular	4	13.3
Alto	24	80.0
Total	30	100

*Figura 3.* Resultado de la evaluación del **acompañamiento directivo** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



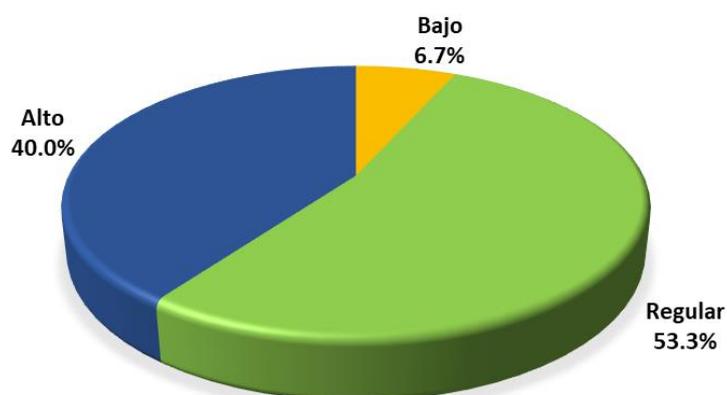
Al evaluar sobre **acompañamiento directivo** en los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 5 y su figura, se tiene que del total de docentes el 6,7% se ubican en el nivel Bajo, 13,3% en nivel regular y 80,0% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Alto en cuanto a acompañamiento directivo de los docentes.

Tabla 6

Resultado de la evaluación **sobre preparación para el aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	2	6.7
Regular	16	53.3
Alto	12	40.0
Total	30	100

*Figura 4.* Resultado de la evaluación **sobre preparación para el aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



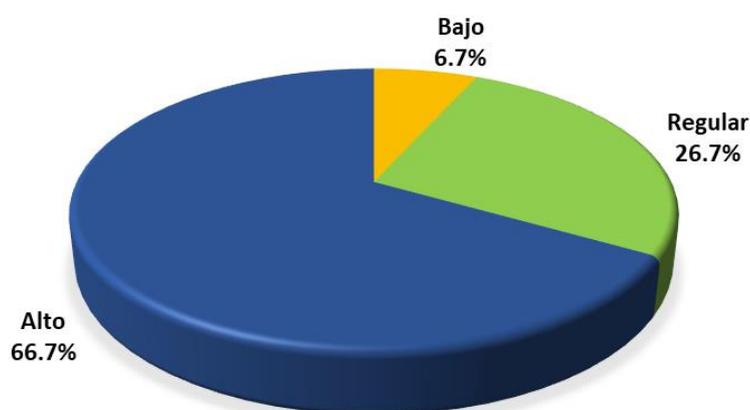
Al evaluar sobre **preparación para el aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 6 y su figura, se tiene que del total de docentes el 6,7% se ubican en el nivel Bajo, 53,3% en nivel regular y 40,0% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Regular en cuanto a preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7

Resultado de la evaluación sobre **enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	2	6.7
Regular	8	26.7
Alto	20	66.7
Total	30	100

*Figura 5.* Resultado de la evaluación sobre **enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



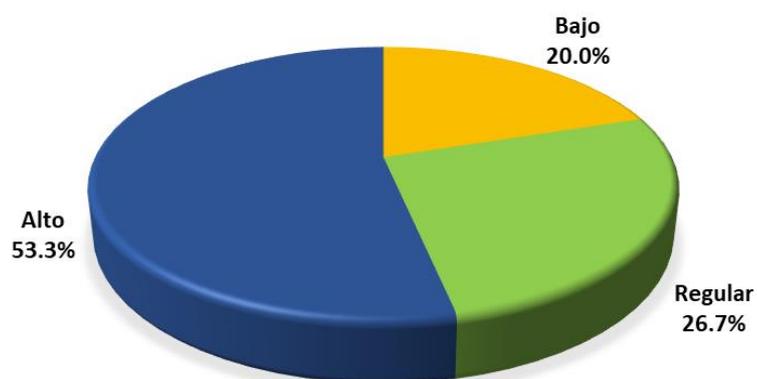
Al evaluar sobre **enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 7 y su figura, se tiene que del total de docentes el 6,7% se ubican en el nivel Bajo, 26,7% en nivel regular y 66,7% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Alto en cuanto a enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes según los docentes.

Tabla 8

Resultado de la evaluación sobre **participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	6	20.0
Regular	8	26.7
Alto	16	53.3
Total	30	100

*Figura 6.* Resultado de la evaluación sobre **participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



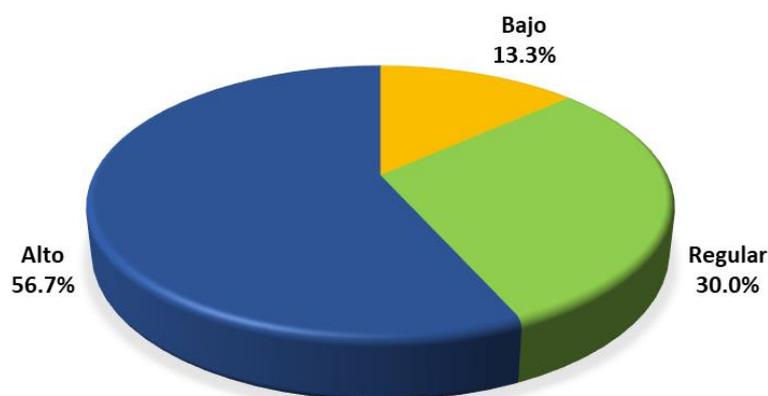
Al evaluar sobre **participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 8 y su figura, se tiene que del total de docentes el 20,0% se ubican en el nivel Bajo, 26,7% en nivel regular y 53,3% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Alto en cuanto a participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 9

Resultado de la evaluación sobre **desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	4	13.3
Regular	9	30.0
Alto	17	56.7
Total	30	100

*Figura 7.* Resultado de la evaluación sobre **desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



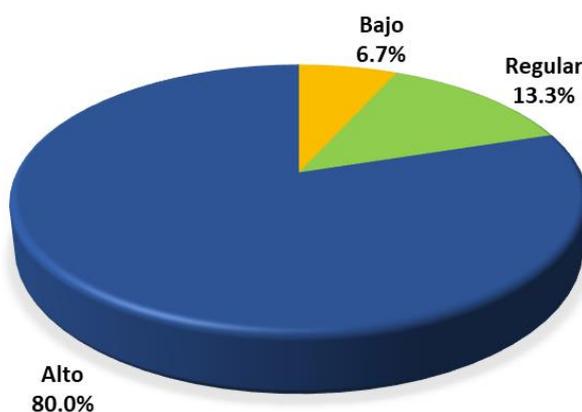
Al evaluar sobre **desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 9 y su figura, se tiene que del total de docentes el 13,3% se ubican en el nivel Bajo, 30,0% en nivel regular y 56,7% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Alto en cuanto a desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 10

Resultado de la evaluación sobre **desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019

Nivel	fi	%
Bajo	2	6.7
Regular	4	13.3
Alto	24	80.0
Total	30	100

*Figura 8.* Resultado de la evaluación sobre **desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, Huánuco 2019



Al evaluar sobre **desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes** según los docentes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232, que se muestra en la tabla 10 y su figura, se tiene que del total de docentes el 6,7% se ubican en el nivel Bajo, 13,3% en nivel regular y 80.0% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Alto en cuanto a **desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes según los docentes.**

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

D = Diferencia entre los rangos x.y

n = Número de parejas de datos

Se valoró el valor de rho de Spearman con la tabla siguiente.

1	De 0,00 a 0,19	Muy baja correlación
2	De 0,20 a 0,39	Baja correlación
3	De 0,40 a 0,59	Moderada correlación
4	De 0,60 a 0,79	Buena correlación
5	De 0,80 a 1,00	Muy buena correlación

Para la contrastación de hipótesis, considerando el criterio del valor de p.

Criterio del valor de p: *Si el valor de p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.*

### Hipótesis general

Ha: La gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

Ho: La gestión de acompañamiento directivo no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

### Correlaciones

		var
		2
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,506
	Sig. (bilateral)	,004
	N	30

El valor de rho de Spearman = 0,506 indica que existe una correlación moderada entre la gestión de acompañamiento directivo y el desempeño docente, y se rechaza la hipótesis nula por que el valor de  $p = 0,004$  es menor a 0,05, por lo que podemos afirmar que la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

#### Hipótesis específica 1

Ha: La planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

Ho: La planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

### Correlaciones

		var
		2
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,314
	Sig. (bilateral)	,091
	N	30

El valor de rho de Spearman = 0,314 indica que existe una baja correlación entre la planificación participativa del acompañamiento directivo y el desempeño docente, y no se rechaza la hipótesis nula por que el valor de  $p = 0,091$  es mayor a 0,05, por lo que podemos afirmar que la planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

### Hipótesis específica 2

Ha: El Liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

Ho: El Liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

### Correlaciones

		var
		2
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,515
	Sig. (bilateral)	,004
	N	30

El valor de rho de Spearman = 0,515 indica que existe una correlación moderada entre el liderazgo directivo de acompañamiento directivo y el desempeño docente, y se rechaza la hipótesis nula por que el valor de  $p = 0,004$  es menor a 0,05, por lo que podemos afirmar que el liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019

### 5.3 Discusión de resultados

Como se puede observar en la tabla 3, se tiene que del total de docentes el 10,0% se ubican en el nivel Bajo, 43,3% en nivel regular y 46,7% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Alto en cuanto a gestión participativa de los docentes. En tal sentido al obtener el valor de rho de Spearman = 0,314 indica que existe una baja correlación entre la planificación participativa del acompañamiento directivo y el desempeño docente, y no se rechaza la hipótesis nula por que el valor de  $p = 0,091$  es mayor a 0,05, en tal sentido podemos afirmar que la planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes. Al respecto Torres (2019) menciona que los profesores de la I.E. N° 3089 Los Ángeles de Puente Piedra indican un nivel deficiente respecto al desempeño de los docentes. Esta problemática está netamente relacionada con la ausencia de un programa eficaz de control y apoyo pedagógico directo. De igual manera, se descubrió que un 37% de éstos no están interesados en desarrollar las programaciones anuales respecto a las clases; situación parecida ocurre con la planificación de las actividades a realizarse durante las clases. Así mismo Vega y Vásquez (2021) sostienen que será necesario respaldarse en las experiencias del director y docente para lograr un nivel sobresaliente. En síntesis, se halla la presencia de relación estrecha entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño del docente.

Como se puede observar en la tabla 4 se tiene que del total de docentes el 13,3% se ubican en el nivel Bajo, 50,0% en nivel regular y 36,7% en Alto. Se observa mayor porcentaje en el nivel Regular en cuanto a liderazgo directivo de los docentes. En tal sentido al obtener el valor de rho de Spearman = 0,515 indica que existe una correlación moderada entre el liderazgo directivo de acompañamiento directivo y el desempeño docente, y se rechaza la hipótesis nula por que el valor de  $p = 0,004$  es menor a 0,05, por lo que podemos afirmar que el liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los

aprendizajes. Concordante con el trabajo de Vera (2017) quien obtuvo un determinado coeficiente de correlación  $Rho = 0.670$ , con una  $sig. = 0.01$ . Estos resultados señalan que existe una relación positiva y moderada, es decir, a mayor acompañamiento pedagógico directivo, mayor desempeño por parte del docente. Del mismo modo Valderrama (2016) señala que existe un vínculo entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño laboral de los profesores de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación.**

En aporte científico de la presente investigación consiste en revelar que la calidad de la gestión del acompañamiento directivo o del director se relaciona de forma positiva con el desempeño docente, por cuanto un buen desempeño docente contribuye en el logro de los aprendizajes significativos y de calidad de los estudiantes o estudiantes de cualesquier Institución Educativa ya sea del ámbito local, nacional o internacional.

En consecuencia, nuestro modesto aporte teórico, consiste en revelar que un buen acompañamiento pedagógico del director contribuye en un buen desempeño docente de cualquier nivel educativo.

## CONCLUSIONES

- Existe una correlación moderada entre la gestión de acompañamiento directivo y el desempeño docente, y que la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019 (rho de Spearman = 0,506 con valor de  $p = 0,004$ )
- Existe una baja correlación entre la planificación participativa del acompañamiento directivo y el desempeño docente, y la planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo no se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019 (rho de Spearman = 0,314 con valor de  $p = 0,091$ )
- Existe una correlación moderada entre el liderazgo directivo de acompañamiento directivo y el desempeño docente, y el liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 – Huánuco-2019 (rho de Spearman = 0,515 con valor de  $p = 0,004$ )

## SUGERENCIAS

- Sugiero a la UGEL Huánuco realizar charlas de capacitación a los directores de Instituciones Educativas a fin de lograr la mejora en la gestión de acompañamiento docente.
- Sugiero que realicen investigaciones sobre la gestión del acompañamiento pedagógico del director y su influencia en el desempeño docente a fin corroborar y/ o contradecir la presente investigación.
- Sugiero mejorar la gestión del acompañamiento del director para mejorar el desempeño docente hasta llegar a los niveles de liderazgo transformacional a fin de lograr la calidad educativa en los aprendizajes de los alumnos tanto de Educación Primaria y Secundaria.
- Sugiero actualizarse permanentemente a fin de lograr los niveles de excelencia en el desempeño docente para mejorar los aprendizajes y la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco.

## REFERENCIAS

- Arellano, T. (2017). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial, UGEL 03, La Victoria.*
- Ariza, G. & Ocampo, H. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Revista Universitas Psychologica, 4(1)*, 31-41
- Carriazo, C. y otros (2020) *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.* Universidad del Sinú “Elías Bechara Zainum”
- Cuenca, R. (2011). *La Carrera Pública Magisterial.* Una mirada atrás para avanzar.
- De la O Casillas, J. (2017). *Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo.* Recuperado el 24 de agosto de 2007 de <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Delgado, R., Balarezo, A., et al. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista De Propuestas Educativas, 4(7)*, 32–43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Druckern, P. (1975) *La gerencia: tareas, responsabilidades y prácticas.* Buenos Aires, Ed. El Ateneo.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación, 42(2)*, 1-25. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Farfán, M y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual.

- Revista Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 28(73), 45-61.  
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Fayol, H. (1969) *Administración industrial y general*. Buenos Aires Ed. Ateneo.
- Guerrero, L. (2008, Año V). Perú: Desarrollo docente, aportes para el debate. *Revista Foro Educativo*, 14, p.120.  
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Ibáñez, R. (2016) *Gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo*, Piura. Tesis Universidad Cesar Vallejo.
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público*. México, ELIAC.
- López, I. y López, M. (2019) *El rol de la gestión directiva en los resultados educativos*. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015 Vol. 40 (Nº 36) ISSN 0798 1015
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/1434/>.
- Manrique, A. (2016) *Gestión y diseño: Convergencia disciplinar*. Colombia, *Revista Scielo*, no 40.
- Martínez Diloné, H- A.; González Pons, S. (2010) *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva* *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXV, núm. 3, julio-septiembre, pp. 521-541
- Martínez, H. & González, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. *Revista Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521-541.
- Martínez, S. I. y Lavín García, J. L. (2017). *Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación* Potosí. XIV Congreso Nacional De Investigación Educativa.

- Martínez, y otros (2016) El desempeño docente y la calidad educativa *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 123-134 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Mendieta, M. y Villamar, V. (2019). *Acompañamiento a la gestión directiva en el cumplimiento del estándar de desempeño directivo, en la UE Jaime Chávez Ramírez*, 2019-2020. (Tesis Universidad Nacional de Educación Azogues, Ecuador
- MINEDU (2019) *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado*. Lima, MINEDU.
- MINEDU (2020) mediante Resolución Viceministerial N°05-2020.MINEDU de fecha 7 de enero de 2020
- MINEDU (2020) *Resolución Viceministerial N°05-2020.MINEDU* de fecha 7 de enero de 2020.
- Ministerio de Educación de la República de Chile. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Recuperado el 14 de agosto de 2008 de <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR*. Lima: MED, Gestión pedagógica.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). *Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador*. Lima.
- Miranda, E. (2002). La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1-2), 1-15.
- Murillo, P. & Becerra, S. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos. *Revista de Educación*, 350(1), 375- 399.

- Ninapayta, W. J. (2018) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas*, RED 03 – UGEL 05 – San Juan de Lurigancho. Tesis cesar Vallejo.
- Ortiz, R. y Soza, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*.
- Pérez (2011) *El acompañamiento y monitoreo Frente al Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Pillco Marca – Huánuco*. Tesis UDP-Huánuco.
- Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano, en Educación y Educadores. *Revista Educación y Educadores*, 17(2), 357-369. DOI: 10.5294/edu.2014.17.2.9
- Pozner, P. (2003). *La gestión escolar. Secretaría de Educación Pública (SEP)*. Antología de gestión escolar. México: SEP.
- Quijano, M. (2020). Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019. [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44316>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Reencuentro. *Revista de Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rodríguez-Molina, G., (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14(2), 253-267.
- Salomón Vásquez. et al. (2021) Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*. vol. 5, núm. 17, 2021

- SEP (2010). *Programa Escuelas de Calidad Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2006). *Plan Estratégico de Transformación Escolar. Documentos para fortalecer la gestión escolar*. México: SEP-DGDGIE-PEC.
- Torres, R. S. (2019) *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 los Ángeles*, distrito de Puente Piedra, Lima. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Ushiña, & Colmenarez, (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95-108.
- Valdés, H. (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente. Recuperado el 26 de septiembre de 2000 de <http://www.oei.es/de/rifad02.htm>
- Valderrama, E. D. (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*, Arequipa.
- Varas, O. (2019) *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática "Juan Alvarado"- 81028 de Otuzco*. Tesis Universidad Cesar Vallejo
- Vásquez, M. y Martínez, I. (1996). *La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica*. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Vega, P. & Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19), 1-8. DOI: 10.48082/espacios-a21v42n19p01
- Vera, G. J. (2017) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho*, 2017. Tesis Universidad Cesar Vallejo.

Yana, M. y Valeriano, M (2018) *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco – Puno, Perú*. Revista de Investigaciones Altoandinas versión On-line.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01. Matriz de consistencia

**Título: Gestión de acompañamiento directivo y el desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232- Huánuco, 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p>¿Cómo la planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019?</p> <p>¿Cómo el Liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar como la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Describir como la planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019</p> <p>Describir cómo el Liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La planificación participativa en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019</p> <p>El Liderazgo directivo en la gestión de acompañamiento directivo se relaciona positivamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Juana Moreno N° 32232 - Huánuco-2019</p>	<p><b>V.I.</b></p> <p><b>Gestión del acompañamiento directivo</b></p>	<p>Gestión Participativa</p> <p>Liderazgo Directivo</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica descriptiva</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental-transversal</p> <p><b>Población</b> Conformada por 59 docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno</p> <p><b>Muestra</b> Constituido por 30 docentes de la Institución Educativa “Juana Moreno”</p> <p><b>Técnica</b> <b>Encuesta</b> <b>Instrumento</b> <b>Cuestionario</b></p>
			<p><b>V.D.</b></p> <p><b>Desempeño docente en la calidad de aprendizaje</b></p>	<p>Preparación para el aprendizaje</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <p>Participación en la gestión de la escuela</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	

## : ANEXO 02. Consentimiento informado



ANEXO 02.  
Consentimiento informado



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: 03/07/2023

**TÍTULO:** GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO N° 32232 – HUÁNUCO, 2019.

**OBJETIVO:** DETERMINAR COMO LA GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO SE RELACIONA CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO N° 32232 - HUÁNUCO-2019

**INVESTIGADOR:** GUIDA MARIA POMA CASIMIRO

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2023

### Anexo 03. Instrumentos

#### Cuestionario

#### Variable: Gestión de Acompañamiento Directivo

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información relevante y significativa sobre gestión de acompañamiento directivo, por lo que; agradeceré responder con toda sinceridad y veracidad las preguntas que a continuación se indican.

Marque con una X la respuesta que Ud. Considere conveniente

<b>GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTOR</b>				
<b>N°</b>	<b>Dimensión 1: Gestión participativa</b>	<b>RESPUESTA</b>		
		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
01	¿En la Institución Educativa se promueva gestión participativa?			
02	¿La Institución Educativa cuenta con plan de acompañamiento socializado?			
03	¿La Institución Educativa cuenta con instrumentos de gestión institucional?			
04	¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de monitoreo del desempeño docente socializado?			
05	¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de evaluación del acompañamiento docente socializado?			
	<b>Dimensión 2: Liderazgo Directivo</b>			
06	¿En la Institución Educativa predomina una actitud empática entre directivos y docentes?			
07	¿En la Institución Educativa se promueve el trabajo colaborativo y en equipo?			
08	¿En la Institución Educativa se practica la ética profesional y los valores en el ejercicio de sus funciones?			
09	¿En la Institución Educativa se promueve la participación de actores?			
10	¿En la Institución educativa predomina un clima saludable?			

Gracias por su amable colaboración.

Lugar y fecha, \_\_\_\_\_

## Cuestionario

### Variable: desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como objetivo recoger información relevante y significativa sobre desempeño docente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes, por lo que; agradeceré responder con toda sinceridad y veracidad las preguntas que a continuación se indican.

Marque con una X la respuesta que Ud. considere

N°	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	RESPUESTA		
		Nunca	A veces	Siempre
01	¿Cuenta con su carpeta pedagógica actualizada?			
02	¿Cuenta con programación curricular anual?			
03	¿Planifica sus unidades didácticas?			
04	¿Planifica y organiza sus sesiones de aprendizaje?			
05	¿Logra cumplir con el calendario anual?			
<b>Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>				
06	Crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática.			
07	¿Asume rol de mediación pedagógica para generar un clima favorable entre los alumnos?			
08	¿Evalúa permanentemente el aprendizaje de sus estudiantes?			
<b>Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>				
09	¿Participa en la gestión institucional y desarrollo de Proyectos sostenibles?			
<b>Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>				
10	¿Reflexiona éticamente sobre su práctica y experiencia profesional en equipo y colegiadamente?			

Gracias por su amable colaboración.

Lugar y fecha, \_\_\_\_\_

## ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 01

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRIA
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I N°	
N° CELULAR	

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
			X
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	X		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre Gestión de acompañamiento directivo y desempeño docente para la calidad de los aprendizajes de los alumnos en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco

Cayhuayna, 19 de octubre de 2020.


 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN  
  
 Wilfredo Antonio Sotil Cortavarria  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO.**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 02**

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	HAIBER P. ECHEVARRIA RODRIGUEZ
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
D.N.I N°	22669203
N° CELULAR	985726195

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	X		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre Gestión de acompañamiento directivo y desempeño docente para la calidad de los aprendizajes de los alumnos en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco

Cayhuayna, 20 octubre de 2020

  
 Firma del experto  
 D.N.I 22669203



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO.**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 03**

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	NANCY ERRERA MILLA
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
D.N.I N°	22417217
N° CELULAR	

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )	SI ( X )    NO ( )
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		X	
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre Gestión de acompañamiento directivo y desempeño docente para la calidad de los aprendizajes de los alumnos en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco

Cayhuayna, 21 octubre de 2020

  
 Mg. Nancy E. Herrera Milla  
 DNI 22417217



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO.**



Firma del experto

**D.N.I 22417217**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 04**

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	ARTURO LUCAS CABELLO
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I N°	<b>D.N.I. 22490418</b>
N° CELULAR	943937002

<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2</b>			
<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS</b>	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO:</b> Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
<b>Tiene coherencia</b>	<b>Tiene Pertinencia</b>	<b>Tiene relevancia</b>	<b>Tiene claridad</b>
SI (X) NO ( )	SI (X) NO ( )	SI (X) NO ( )	SI (X) NO ( )
Observaciones:			

<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:</b>			
<b>REGULAR</b>	<b>BUENA</b>	<b>MUY BUENA</b>	<b>EXCELENTE</b>
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre Gestión de acompañamiento directivo y desempeño docente para la calidad de los aprendizajes de los alumnos en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco

Cayhuayna, 22 octubre de 2020

Firma del experto

**D.N.I. 22490418**



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: PLANEAMIENTO Y GESTIÓN EDUCATIVA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 05**



NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	ALERJANDRO RUBINA LÓPEZ
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I N°	22755973
N° CELULAR	941125007

<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2</b>			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
			X
Observaciones:			

<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO:</b>			
Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI ( SI ) NO ( )	SI ( SI ) NO ( )	SI ( SI ) NO ( )	SI ( X ) NO ( )
Observaciones:			

<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:</b>			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		X	
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre Gestión de acompañamiento directivo y desempeño docente para la calidad de los aprendizajes de los alumnos en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco.

Cayhuayna, 26 de octubre de 2021.

**Dr. Alejandro Rubina López**  
**D.N.I 22755973**

## NOTA BIOGRÁFICA

**AUTOR:** Poma Casimiro Guida Maria, docente de Educación Primaria.

**FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:** 06 de octubre de 1996, natural del distrito de Chavinillo, provincia de Yarowilca y del departamento de Huánuco.

**SUS PADRES SON:** Don Armando Poma Ponciano y doña Alejandrina Casimiro Villegas



**EDUCACIÓN PRIMARIA:** I.E. N° 33012 “Santa Rosa Alta” (2001 - 2006)

**EDUCACIÓN SECUNDARIA:** I.E. Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” (2007 - 2011)

### **ESTUDIOS SUPERIORES:**

Estudió pregrado en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” (2012 – 2016):  
Bachiller y Licenciatura en Educación Primaria.

Estudio Posgrado en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” (2018 - 2019)  
Grado: Maestro en Educación, mención: Gestión y Planeamiento Educativo.

Soy profesora de Educación Primaria, Con mucha Empatía, paciente, comprometida con el aprendizaje, desarrollo y crecimiento continuo de mis estudiantes. Tengo conocimiento de distintas técnicas de aprendizaje y métodos de enseñanza, incluido Método Montessori, dirigidos al desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Estoy familiarizada con distintas herramientas de tecnología como Classroom, Teams, portal académico y uso de Microsoft Word para facilitar las clases y asignación de tareas.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERU**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD  
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas** del día **12 DE ENERO DE 2024**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Dr. Sebastian CAMPOS MEZA	Secretario
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Vocal

**Asesora de tesis:** Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES (RESOLUCIÓN N° 0760-2019-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Guida Maria POMA CASIMIRO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO N° 32232 – HUÁNUCO, 2019.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de ..... diecisiete ..... (17).  
Equivalente a ..... Muy Buena ....., por lo que se declara ..... Aprobado .....  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 19:20... horas del día 12 de enero de 2024.

  
SECRETARIO  
DNI N° 22737891

  
PRESIDENTE  
DNI N° 41132161

  
VOCAL  
DNI N° 23420418

**Leyenda:**  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0067-2024-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO N° 32232 – HUÁNUCO, 2019**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Guida Maria POMA CASIMIRO**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 20 de julio de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO N° 32232 - HUÁNUCO, 2019**

## AUTOR

**Guida Maria POMA CASIMIRO**

## RECUENTO DE PALABRAS

**14558 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**82754 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**63 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**494.1KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Jul 20, 2023 6:42 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Jul 20, 2023 6:44 PM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	POMA CASIMIRO GUIDA MARIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	921021217
Nro. de Documento:	75377750				Correo Electrónico:	Poma_06_96@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN			ORCID ID:	0000-0003-4641-7613			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22475807

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario:	CAMPOS MEZA SEBASTIAN
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</b>
GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUANA MORENO Nº 32232 – HUÁNUCO, 2019.
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)</b>
<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2024				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	PLANIFICACIÓN		DOMINIO PEDAGÓGICO		LIDERAZGO		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto		Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	POMA CASIMIRO GUIDA MARIA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	75377750	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: 16/02/2024</b>		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.