

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE
LENGUA Y LITERATURA, HUÁNUCO 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: BERROSPI LOPEZ DELSI

ASESOR: DR. VILLA MIRABAL NICOMEDES

HUÁNUCO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres,
porque son mi fortaleza.

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa más de mi vida maravillosa quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron mi apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mis padres, mis hermanos, mi esposo y mi hija. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que “El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”.

Mi gratitud, también a mi asesor de tesis, Dr. Nicomedes Villa Mirabal y a cada docente de la escuela de posgrado de la Unheval que con sus enseñanzas constituyen el camino profesional mi vida.

RESUMEN

La actual investigación lleva como título Estrategias de enseñanza y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de lengua y literatura, Huánuco 2021, fue desarrollado mediante la metodología de tipo de estudio aplicada, el nivel de estudio fue explicativa y poseyó un diseño no experimental la población estuvo conformada por los estudiantes de lengua y literatura del 1° al 5° año, matriculados en el año 2021, siendo 203 estudiantes, para la obtención de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por elección razonada, por lo cual se seleccionó a estudiantes de la especialidad de lengua y literatura del 5to año ciclo X, quienes se encuentran matriculados durante el año 2021 – I, en la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo 52. Para recolectar los datos se utilizaron dos cuestionarios vía virtual, antes de aplicar los cuestionarios fueron validados mediante Juicio de Expertos y confiabilizados mediante el Alfa de Cronbach. Después del tratamiento estadístico realizado en el Software SPSS V 25, los resultados obtenidos evidencian que la estrategia de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en las competencias comunicativas en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021, debido al resultado estadístico del baremo de estimación de Rho de Spearman es de 0.523 determinando la existencia de una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, Competencias comunicativas, Estrategias pedagógicas y Competencia pragmática.

ABSTRACT

The current research is entitled Teaching strategies and the development of communication skills in language and literature students, Huánuco 2021, it was developed through the applied study type methodology, the study level was explanatory and the population had a non-experimental design It was made up of language and literature students from the 1st to the 5th year, enrolled in the year 2021, being 203 students, to obtain the sample, the type of non-probabilistic sampling was used by reasoned choice, for which reason selected students of the language and literature specialty of the 5th year cycle X, who are enrolled during the year 2021 - I, in the faculty of education of the National University Hermilio Valdizan, being 52. Two virtual questionnaires were used to collect the data, before applying the questionnaires they were validated by Expert Judgment and made reliable by Cronbach's Alpha. After the statistical treatment carried out in the SPSS V 25 Software, the results obtained show that the teaching strategy is influencing, moderately but significantly, the communicative competences in the Professional School of Language and Literature of the National University Hermilio Valdizán, Huánuco 2021, due to The statistical result of the Spearman Rho estimation scale is 0.523, determining the existence of a moderate positive correlation and also the data have a significance level of 0.001 being less than 0.05, indicating that the correlation is significant, so the null hypothesis is rejected.

Keywords: Teaching strategies, Communication skills, Pedagogical strategies and Pragmatic competence.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.2.1. Justificación	13
1.2.2. Importancia	14
1.3 Viabilidad de la investigación	14
1.4 Formulación del problema.....	15
1.4.1 Problema General	15
1.4.2 Problemas Específicos.....	15
1.5 Formulación de objetivos	15
1.5.1 Objetivo General	15
1.5.2 Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	17
2.1 Formulación de las hipótesis.....	17
2.1.1 Hipótesis General	17

2.1.2 Hipótesis Específicas	17
2.2 Operacionalización de las variables	19
2.3 Definición operacional de las variables	20
2.2.1. Variable independiente	20
2.2.2. Variable dependiente.....	20
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1 Antecedentes de investigación	21
3.2 Bases teóricas	29
3.2.1 Estrategias de enseñanza.....	29
3.2.2 Competencias comunicativas	40
3.3 Bases conceptuales	48
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	50
4.1 Ámbito de estudio	50
4.2 Tipo y nivel de investigación	50
4.2.1 Nivel de estudio	50
4.2.2 Tipo de estudio	51
4.3 Población y muestra	51
4.3.1 Descripción de la población	51
4.4 Diseño de investigación	53
4.5 Técnicas e instrumentos	55
4.5.1 Técnica de recojo de información instrumento	55
4.5.1.1 Validación de instrumentos para la recolección de datos.	56
4.5.1.2 Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos.	56
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	57

4.7 Aspectos éticos	58
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	59
5.1 Análisis descriptivo	59
5.2 Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis.....	67
5.3 Discusión de resultados.....	75
5.4 Aporte científico de la investigación.....	78
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
A N E X O S	86

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presentó un objetivo general de analizar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Esto debido a que, en la actualidad, muchas veces no se evidencia que, las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las universidades estén contribuyendo a desarrollar competencias en sus estudiantes. Es por ello, que las instituciones educativas de nivel superior tienen la responsabilidad de promover modelos educativos innovadores, que prioricen dentro de su estructura el desarrollo de habilidades personales y sociales, así mismo la aplicación de estrategias de enseñanza que conllevan al aprendizaje y desarrollo de competencias que intervienen en el desenvolvimiento de los estudiantes en forma eficiente y dotar a los estudiantes de herramientas necesarias para enfrentar las exigencias del mundo competitivo; he ahí la gran responsabilidad de los docentes, que forman a las nuevas generaciones, para que los estudiantes desempeñen con éxito y vocación su profesión, lo que les permitirá desarrollarse como buenos profesionales.

Para abordar esta problemática, el contenido de la tesis se ha dividido en cinco capítulos.

Capítulo I: Aspectos básicos del problema que incluye; la fundamentación del problema, la justificación e importancia de la investigación, la viabilidad de la investigación, la formulación del problema y la formulación de los objetivos.

El Capítulo II: Sistema de hipótesis que contiene; la formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables.

El Capítulo III: Marco teórico que incluye; los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales.

El Capítulo IV: Metodología que incluye; el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de investigación, la técnica e instrumento, la técnica para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

El Capítulo V: Resultados y discusión que incluye; el análisis descriptivo, el análisis inferencial o contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Finalmente, presentamos las conclusiones; las sugerencias propuestas, las referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En la actualidad, la educación constituye uno de los instrumentos principales para el desarrollo de un país. La educación superior en especial es uno de los principales impulsores del progreso de la sociedad; ya que tiene como objetivo principal formar profesionales, expertos en determinadas materias que contribuirán con el desarrollo de la sociedad. Así mismo gran parte del desarrollo de competencias en los estudiantes, dependen en gran manera del paso por las instituciones de educación superior y de los retos que se superan durante este periodo formativo.

Es por ello, que las instituciones educativas de nivel superior tienen la responsabilidad de promover modelos educativos innovadores, que prioricen dentro de su estructura el desarrollo de habilidades personales y sociales (Galarreta, 2018). Así mismo la aplicación de estrategias de enseñanza que conllevan al aprendizaje y desarrollo de competencias que intervienen en el desenvolvimiento de los estudiantes en forma eficiente y dotar a los estudiantes de herramientas necesarias para enfrentar las exigencias del mundo competitivo; he ahí la gran responsabilidad de los docentes, que forman a las nuevas generaciones, para que los estudiantes desempeñen con éxito y vocación su profesión, lo que les permitirá desarrollarse como buenos profesionales.

Sin embargo, en la actualidad, muchas veces no se evidencia que, las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en las universidades están contribuyendo a desarrollar competencias en sus estudiantes. Ahora bien, cuando hablamos de la enseñanza, podemos decir que es un proceso que pretende apoyar el logro de aprendizajes significativos, por lo que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el profesor utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en sus alumnos.

Por otra parte, cuando hablamos de competencias comunicativas es el medio que permite que las personas interactúen entre sí, favoreciendo su desarrollo personal y social. Este intercambio de ideas, pensamientos, conocimientos y opiniones se da mediante el lenguaje y sus diferentes formas de manifestarse. En este contexto la educación tiene la tarea de facilitar las condiciones requeridas para que los individuos adquieran las habilidades comunicativas que le permitan una adecuada inserción en la sociedad. (Méndez, Urreta y Ayala, 2016)

Centrándonos a la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se puede identificar que la práctica educativa se concreta en las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por el docente, siendo estas necesarias para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse como docente de lengua y literatura; donde las competencias comunicativas es una herramienta necesaria para su desempeño profesional, ya que si no cuentan con la capacidad comunicativa como profesionales de la materia, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla, no estarían aptos para enseñar a otros.

Siendo entonces las competencias comunicativas, necesarias en todo acto de interacción comunicativa, se convierten en cimiento para la acción asertiva de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir como herramientas lingüísticas, base en la formación de los estudiantes de lengua y literatura.

Esto no lleva a pensar en las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación, el rol de los educadores; es decir, si las estrategias de enseñanza aplicados para el aprendizaje de los estudiantes realmente están influyendo en el desarrollo de las competencias comunicativas, que son muy necesarias en los estudiantes de lengua y literatura para su desempeño profesional futuro. Por él es interés de la presente investigación poder dar respuesta a la interrogante de ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela

Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación

Justificación teórica.

La presente investigación buscó contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; ya que la principal meta de los estudiantes de esta carrera es poder comunicarse. De ahí que es necesario que los profesores comprendan y sean conscientes de la importancia de las estrategias de enseñanza que aplican en las aulas para poder llegar a influir en sus estudiantes de manera positiva. Es por ello que la presente investigación sirve de precedente a futuras investigaciones en nuestro país respecto a la necesidad de comprender la mejor manera de enseñar para desarrollarla en los estudiantes esta competencia.

Justificación metodológica.

La presente investigación respondió a una investigación cuantitativa de tipo aplicada, donde se sistematizó los referentes teóricos y se evidenció el estado actual del problema investigado con el propósito de determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Para ello, se utilizó documentación bibliográfica, y la encuesta a estudiantes como instrumentos de recojo de información, lo que nos permitió contrastar una hipótesis e interpretar la realidad en forma precisa.

Justificación práctica.

La presente investigación respondió a la necesidad de explicar si las estrategias de enseñanzas usadas por los docentes al guiar la enseñanza-aprendizaje contribuyó o no al desarrollo de las competencias comunicativas en

los estudiantes de la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; esto fue importante, ya que si el estudiante detecta la deficiencia de esta competencia, este pueda promover el desarrollo de sus propias habilidades, tomando acciones concretas que le permitan desarrollarlas, incorporando nuevos saberes que, posteriormente los puedan relacionar con su carrera profesional. Para ello se realizó trabajo de campo aplicando instrumentos y técnicas propias de la investigación aplicada.

1.2.2. Importancia

La importancia de la presente investigación residió en dar respuesta a las coyunturas y necesidades actuales en cuanto a las estrategias de enseñanza y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de lengua y literatura de la Unheval, ya que con los resultados que se desprendieron se buscó tomar conciencia respecto a la importancia de que los docentes tengan adecuadas estrategias de enseñanzas y que estén influyan en beneficio del educando, razón por la cual, se hace necesario el estudio de las variables involucradas en esta acción educativa.

1.3 Viabilidad de la investigación

La presente investigación fue viable por las razones siguientes:

- Los costos y gastos que generaron el desarrollo de trabajo de investigación fueron asumidos en su totalidad por la tesista.
- Los recursos materiales, los servicios, tecnológico, entre otros, los cuales se requirieron en la investigación, estuvieron al alcance de la tesista.
- Se contó con suficiente evidencia bibliográfica sobre las variables de estudio.
- Se contó con la accesibilidad del decano facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL, el cual dio autorización para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura.

- Existe consentimiento informado por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?

1.4.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cómo las estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?
- b. ¿De qué manera las estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo de competencias socioculturales en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?
- c. ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela

Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

a. Explicar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

b. Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias socioculturales en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

c. Comprobar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 *Hipótesis General*

H1: Las estrategias de enseñanza influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H0: Las estrategias de enseñanza no influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

2.1.2 *Hipótesis Específicas*

HE₁: Las estrategias de enseñanza influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

HE₂: Las estrategias de enseñanza influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias socioculturales en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021

H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias socioculturales en

estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021

HE₃: Las estrategias de enseñanza influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen directa y significativamente en el desarrollo de competencias pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

2.2 Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems / Instrumento
Estrategias de enseñanza	Estrategias pedagógicas.	-Aprendizaje basado en problemas. -Aprendizaje discusión. -Aprendizaje colaborativo. -Aprendizaje por inducción	Cuestionario 1-4
	Estrategias metodológicas.	-Planteamiento de objetivos. -Actividades y recursos. -Desarrollo temático. -Retroalimentación	Cuestionario 5-8
	Estrategias didácticas.	-Organizadores gráficos. -Uso de Tics. -Lecturas comentada. -Estrategias grupales.	Cuestionario 9-12
Competencias comunicativas	Competencia lingüística.	-Competencia léxica. - Competencia gramatical. -Competencia semántica. -Competencia fonológica.	Cuestionario 1-4
	Competencia sociocultural.	-Empleo de normas de cortesía. -Desarrollo de relaciones sociales. -Selección de palabras en contexto cultural.	Cuestionario 5-8
	Competencia pragmática.	- Expresiones de manera oral. - Expresiones de manera escrita. -Comprensión oral o escrita. - Producción oral o escrita.	Cuestionario 9-12

2.3 Definición operacional de las variables

2.2.1. *Variable independiente*

Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el profesor utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en sus alumnos, entre estas estrategias podemos encontrar a las; estrategias pedagógicas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas.

2.2.2. *Variable dependiente*

Competencias comunicativas. La competencia comunicativa está integrada por sub-competencias, entre ellas encontramos; competencia lingüística o gramatical, relacionada a las reglas de ortografía, pronunciación y vocabulario; competencia sociolingüística, referida a la adecuación del lenguaje según participantes, contextos, reglas de interacción; y competencia pragmática, relacionada con los conocimientos, destrezas y actitudes para lograr eficacia en la comunicación.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

Para la presente investigación se han definido las siguientes investigaciones:

3.1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2016), en su tesis para optar el grado de maestro en educación titulada “*Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés*”, sustentada en el Tecnológico de Monterrey, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de básica primaria para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en una institución educativa pública en el municipio de Santiago de Cali (Valle), se empleó una investigación con un nivel descriptivo, y un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 5 docentes de la sede básica primaria de la jornada de la mañana de una institución pública, en la ciudad de Santiago de Cali. Para la recolección de la información se aplicaron las técnicas de la entrevista semi-estructurada y la observación directa y los instrumentos utilizados fueron guía de entrevistas y guías de observación, y se concluyó en lo siguiente: que la enseñanza del idioma inglés en la básica primaria es sumada a la asignación académica de los docentes los cuales son licenciados en educación básica, pero no cuentan con estudios específicos en inglés. Además, se encontraron que los estudiantes se muestran pocos interesados en actividades durante las cuales deban escribir, buscar vocabulario en el diccionario o memorizar un diálogo previamente escrito en su cuaderno, evidencia de ello es la no culminación de los ejercicios planteados en clase, debido a su poca atención. Mientras que los estudiantes se muestran más activos e interesados cuando se plantean actividades que implican el uso oral del idioma tal como es el juego de roles.

Peralta, Valencia, & Vilorio (2017), en su tesis de maestría titulada “*Adopción de la pedagogía de género como estrategia de enseñanza de la lectura y la escritura para el desarrollo de las habilidades comunicativas*”,

sustentada en la Universidad del Norte, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto de la pedagogía de género en el desarrollo de la competencia comunicativa-escritora entre las estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Politécnico de Soledad, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño de estudios de casos, con un nivel descriptivo y analítico, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 40 estudiantes del sexo femenino de edades de entre 9 y 11 años. Para la recolección de la información se aplicaron la entrevista y la observación y los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y guía de observación y se concluyó en lo siguiente: que aplicar la pedagogía de género entre las estudiantes del grado quinto les facilitó el proceso de la lectura, permitiéndoles activar sus saberes previos y lograr un mayor desarrollo de la competencia comunicativa – escritora. En este sentido, lo que genera esto es el sentido crítico y que puede ser empleada en las diferentes áreas de estudio para obtener efectos positivos en el rendimiento académico individual y de todo el grupo. Y, por último, la pedagogía de género originó cambios relevantes en las estudiantes, porque generó mayor interés al leer, y a las docentes adoptar una nueva herramienta que no está limitada solo a las áreas de estudio, sino que tiene muchas aplicaciones en la vida.

Orellana (2018), en su trabajo de investigación titulada “*Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*”, sustentada en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. El objetivo de la presente investigación fue establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa, se empleó una investigación con un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo y transaccional, se trabajó con una muestra de 33 docentes de dos institutos uno rural y otro urbano, Educación Básica JV Aldea Mayuelas y Educación Básica Álvaro Enrique Estrada Arriaza JM Gualán, respectivamente. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el

instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Asimismo, las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes se desglosan de la siguiente forma: evaluación del desempeño, que consiste verificar el trabajo mediante el portafolio, mapa conceptual y texto paralelo. También se encuentra la técnica de la observación, el cual le permite al docente poder evaluar objetivamente el aprendizaje de sus estudiantes; a su vez, con respecto a esto, las herramientas de evaluación de las pruebas objetivas son la completación o completamiento y ordenamiento. En cuanto al aspecto estadístico, se determinó, de acuerdo con las preguntas de Escala de Liker, seis indicadores: estrategias del conocimiento previo, estrategias de promueven la comprensión, estrategias grupales, evaluación de desempeño, técnica de observación y pruebas objetivas, permitiendo obtener así los valores de 15.11%, 14.27%, 14.52%, 14.27%, 13.58% y 14, respectivamente. Sin embargo, los indicadores de mayor relevancia en cuanto a su uso son las estrategias para evaluar los conocimientos previos y las estrategias grupales.

3.1.2. A nivel nacional

Ricra (2019), en su tesis de grado de maestro de educación titulada “*Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada*” sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. El objetivo de la presente investigación fue diseñar una estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de

inglés de la Escuela de Traducción e Interpretación de una universidad privada, se empleó un tipo de investigación aplicado, con un diseño de estudios de casos, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 25, compuesta de 22 alumnos de inglés del II ciclo y a 3 docentes del mismo campo. Para la recolección de la información se aplicaron las técnicas de la observación y la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la guía de observación y el cuestionario, y se concluyó en lo siguiente: la estrategia didáctica diseñada cumple con el objetivo general de la investigación de desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés, bajo una estructura lógica, coherente y adecuadamente sustentada en el método científico. Esta propuesta didáctica interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la didáctica de la lengua inglesa, con un enfoque comunicativo y por competencias que toma aportes constructivistas, en el sentido que busca promover aprendizajes para el crecimiento personal y social dentro de un contexto cultural; por otro lado, se halló que la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés no cumple con los niveles esperados según el currículo de la carrera de Traducción e Interpretación ni con los descriptores de nivel del Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas (MCER) debido al nivel de los conocimientos y uso del idioma inglés antes de iniciar la carrera, pero, sobre todo como consecuencia directa de la práctica pedagógica del docente.

Villa (2017), en su trabajo de investigación titulada “*Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, 2015 – 2016*”, sustentada en la Universidad Nacional del Antiplano, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma quechua, de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, se empleó el tipo de investigación sustantiva, con un diseño transaccional explicativo causal, con

un nivel descriptivo y explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 334 estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco. Para la recolección de la información se aplicaron las técnicas de la encuesta, la observación no estructurada y análisis de documentos y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y documentos de análisis (registro, actas de evaluación y programaciones curriculares) y se concluyó en lo siguiente: las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, para el desarrollo de las competencias comunicativas del Idioma Quechua en un 73,1% se encuentra en un nivel medio y el 21,6% de los estudiantes emplean dichas estrategias en un nivel alto. En general predomina, el uso del nivel medio de las estrategias de aprendizaje de repetición, elaboración, organización, control de la comprensión y las estrategias motivacionales - afectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en dicha Institución. Además, al concluir el año escolar desarrollan las competencias comunicativas del Idioma Quechua en un 80,5% en un nivel de logro en proceso y en un 12,6% se encuentra en el nivel de logro de inicio y solo el 6,9% desarrolla las competencias comunicativas al nivel de logro previsto.

Por otro lado, el resultado estadístico, con respecto a la relación de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas se hallaron que las estrategias de desarrollo en el proceso pedagógico influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, ello es debido a p -valúe ($0.00 < 0.05$) dado el nivel de significancia del 95%. Además de esto, el T_{u} de Kendall es 0.392. Asimismo, también se señala la relación de las dimensiones de estrategias de aprendizaje con el desarrollo de las competencias comunicativas. Se determina, dado el nivel de significancia (95%), que las estrategias de aprendizaje de repetición,

elaboración, organización, control de la comprensión y las estrategias motivacionales – afectivas en el proceso pedagógico influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, con p-valúes de $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, respectivamente.

Pedraza (2016), en su tesis de doctorado titulada *“Programa de estrategias didácticas cognitivas para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de educación secundaria de la IE “Fe y Alegría 69 San Viator” de Cutervo – 2016”*, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Didácticas Cognitivas desarrolla la Competencia Comunicativa en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa “Fe y Alegría 69 San Viator” de Cutervo 2016, se empleó el tipo de investigación aplicado, con un diseño pre-experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo se trabajó con una muestra de 71 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría 69 San Viator” de Cutervo, de edades de 11 a 13 años. Para la recolección de la información se aplicaron las técnicas de fichaje y técnicas de campo y los instrumentos utilizados fueron bibliográficas, textuales, comentario, observación, cuestionario, lista de cotejo y de test y se concluyó en lo siguiente: el diagnóstico ejecutado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, indicó que el nivel de desarrollo de la Competencia Comunicativa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría 69 San Viator” de Cutervo, es deficiente, Por otro lado, el proceso de la investigación contribuye como resultado de la propuesta de un Programa de Estrategias Didácticas Cognitivas que favorezca al desarrollo de la Competencia Comunicativa en los estudiantes del Primer grado de la I.E. “Fe y Alegría 69 San Viator”.

Ahora bien, ante la deficiencia de la competencia comunicativa se aplicó el Programa de Estrategias Didácticas Cognitivas, donde para evaluar dicho programa utilizaron como base el pre-test y el post-test previamente desarrollados, obteniendo como resultado que los estudiantes sí lograron desarrollar significativamente el nivel de competencia comunicativa, ya que el sig (bilateral) es menor al 0.05 ($0.00 < 0.05$).

3.1.3. A nivel local

Santacruz & Delgado (2016), en su tesis para su titulación de segunda especialización titulada “*Estrategia del debate en las competencias comunicativas orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget, Yarinacocha*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue demostrar los efectos de la Estrategia del Debate en las Competencias Comunicativas Orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget - Yarinacocha, 2015, se empleó el tipo de investigación aplicado, con un diseño pre-experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 26 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget – Yarinacocha. Para la recolección de la información se aplicaron las técnicas de la observación y el fichaje y los instrumentos utilizados fueron la guía de observación y las fichas bibliográficas, fichas de comentario y las fichas de resumen y se concluyó en lo siguiente: se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 34.448 > t_t = 1.7081$), que la Estrategia del Debate ha producido efectos positivos en las Competencias Comunicativas Orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget - Yarinacocha, 2015. También se demostró que, con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 19.670 > t_t = 1.7081$), que la Estrategia del Debate ha producido efectos positivos en la dimensión Lingüística en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget -

Yarinacocha, 2015. Además, la estrategia de debate ha producido efectos positivos en la dimensión lingüística ($t_c = 19.670 > t_t = 1.7081$); en la dimensión pragmática ($t_c = 30.2000 > t_t = 1.7081$); en la dimensión paralingüística ($t_c = 21.389 > t_t = 1.7081$); y en la dimensión Kinésica ($t_c = 31.801 > t_t = 1.7081$).

Arias & Silva (2018), en su trabajo de investigación titulada “*La competencia comunicativa y los desempeños de la progresión textual oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo – Huánuco*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de influencia de la competencia comunicativa y los desempeños de la progresión textual oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, Huánuco, se empleó el tipo de investigación aplicada, con un diseño cuasi-experimental, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 53 alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo, Huánuco, de Nivel de Educación Secundaria. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de fichaje y el instrumento utilizado fue la rúbrica de forma cualitativa y cuantitativa y se concluyó en lo siguiente: de acuerdo a la hipótesis alternativa (H_i) se determina que la aplicación de los ejes de progresión textual influye significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti Ambo – Huánuco, demostrado cuando se halla que la t-calculada es mayor que la t-crítica ($3.91 > 2.68$).

Cueva, Goñe, & Vega (2018), en su trabajo de investigación titulada “*Aplicación del programa "Mi Cajita Musical" para mejorar la competencia comunicativa oral en niños de cuatro años de educación inicial de la I.E.I N°003 Laurita Vicuña, Huánuco 2017*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar en qué medida la aplicación del Programa “Mi Cajita Musical” influye en la mejora de la competencia comunicativa oral en niños de 4 años

de Educación Inicial de la I.E.I. N° 003 Laurita Vicuña, Huánuco, 2017, se empleó el tipo de investigación aplicada, con un diseño cuasi-experimental con grupo de control, con un nivel experimental, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de 4 años de Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 003 “Laurita Vicuña” de Huánuco. Para la recolección de la información se aplicaron la observación y análisis de documentos y los instrumentos utilizados fueron nómina de matrícula y fichas de matrícula y se concluyó en lo siguiente: La aplicación del Programa “Mi Cajita Musical” influye significativamente en la mejora de la competencia comunicativa oral en niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E.I. N° 003 Laurita Vicuña, Huánuco, 2017, tal como lo evidencia el Coeficiente crítico de t de Student que muestra el valor calculado de $t = 19,02$ que es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,68$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, La competencia comunicativa oral mejora considerablemente después de la aplicación del Programa “Mi Cajita Musical”, ya que al inicio estaba en el nivel de medianamente aceptable; es decir, se logró mejorar la competencia comunicativa oral en niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E.I. N° 003 Laurita Vicuña, Huánuco, 2017.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Estrategias de enseñanza

3.2.1.1 **Definiciones.** Para entender en su cabalidad la definición partiremos de la definición por separado.

De acuerdo con la RAE (Real Academia Española, 2021) la estrategia es el “arte de dirigir las operaciones militares”. Cabe señalar que esto tiene una finalidad de llevar a las tropas a adquirir condiciones de ventaja para hacerse a la victoria.

Agregando a ello, López (2017) nos menciona que existe cinco aspectos que vale tener en cuenta en cualquier proceso: (1) planificación, sea a corto o a largo plazo; (2) táctica, empleo de métodos o procedimientos para lograr fines específicos; (3) lugar, contexto en el que se desarrolla el encuentro; (4)

tiempo, duración y momento oportuno para realizar las acciones; (5) responsables, definir quiénes están en condición de intervenir.

Por su parte, la enseñanza, según la RAE (2021), es el “conjunto de conocimientos, principios, ideas que se enseñan a alguien”. Ahora bien, cuando los procesos de estrategia los relacionamos al campo de la educación pues tenemos que la estrategia de enseñanza: (1) la planificación tiene correspondencia con la finalidad o las metas de enseñanza – aprendizaje puestas en el plan de estudio; (2) la táctica se relaciona con el empleo de métodos o procedimientos para lograr que los estudiantes estructuren su aprendizaje y cambien de acuerdo con la intención de enseñanza; (3) el lugar refiere a la situación en la que se desarrolla el encuentro, en este caso el contexto sociocultural en el que se enmarca la enseñanza; (4) el tiempo, la duración y el momento oportuno para realizar una acción invitan al mediador a pensar las condiciones temporales para que el proceso de aprendizaje se dé y también se genere los resultados esperados; y (5) los responsables se proyectan y asumen los roles e interacciones que se propician durante la enseñanza – aprendizaje (López, 2017).

Con secuencia parecida a lo anterior se acota que la estrategia es como el proceso adaptativo por el que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas. Entonces, la estrategia agrega al concepto de enseñanza de cómo queremos llevar a la práctica concreta la consecución de unos objetivos, el cual se traduce como conocimientos (Torre, 2000).

De manera similar, Cabrera señala que la estrategia es un conjunto de herramientas y acciones que están dirigidas, ya sea desde la enseñanza o del aprendizaje, al cumplimiento de un objetivo claro pero cuya adquisición es la oportunidad de acceder a nuevos niveles de complejidad que permiten conseguir mayores aprendizajes. (2018, p. 10)

Por otro lado, Barroso (2003) lo define “como líneas de acción que los docentes sugieren en relación con los alumnos y conocimientos en situaciones únicas; no pueden identificarse con técnicas e instrumentos neutros y universal que preexisten a la misma práctica docente” (2003, pár. 12).

3.2.1.2 **Tipos de estrategias de enseñanza.** Los tipos de estrategia de enseñanza son las siguientes, de acuerdo con Barriga, y Hernández (2005):

- ✎ Objetivos o propósitos del aprendizaje
- ✎ Resúmenes
- ✎ Ilustraciones
- ✎ Organizadores previos
- ✎ Preguntas intercaladas
- ✎ Pistas tipográficas y discursivas
- ✎ Analogías
- ✎ Mapas conceptuales y redes semánticas
- ✎ Uso de estructuras textuales

3.2.1.3 **Clasificación de las estrategias de enseñanza.** Para esta parte tenemos dos, según el momento de uso y presentación y a partir de los procesos cognitivos.

Lo que nos menciona la clasificación de acuerdo al momento de uso y presentación es que pueden incluirse las estrategias antes (pre – instruccionales), durante (co – instruccionales) o después (pos – instruccionales) de un tema en específico del plan de estudio.

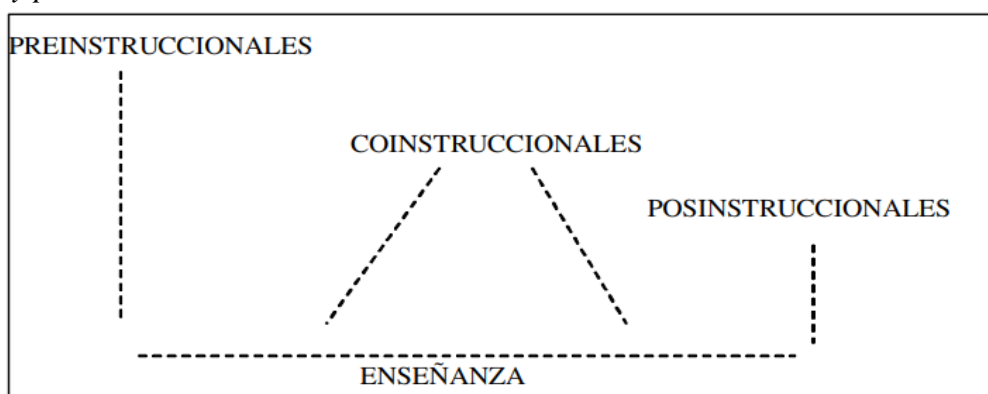
Las estrategias pre – instruccionales, normalmente preparan y alertan al estudiante en qué y cómo van a aprender y además le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Como ejemplo, estos pueden ser los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias co – instruccionales, estos sirven como apoyo de contenidos curriculares del proceso mismo de enseñanza. Abordan funciones siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Ejemplos de ello tienen las ilustraciones, mapas conceptuales, analogías, redes intercaladas, entre otros.

Y por último de esta primera parte, tenemos las estrategias pos – instruccionales, los cuales se muestran después del contenido que se tiene que

aprender, ello permite tener una visión más clara y sintética e incluso crítica del material. En otras palabras, le permiten valorar su propio aprendizaje. Muestras de esto son los resúmenes finales, mapas conceptuales, pre – preguntas intercaladas, redes semánticas.

Figura 1: Clasificación de estrategia de enseñanza, según el momento de uso y presentación



Fuente: Barriga & Hernández (1998)

Asimismo, tenemos la clasificación a partir de los procesos cognitivos que las estrategias provocan para promover aprendizajes. Se presentará como primera parte el proceso cognitivo en el que incide en la estrategia y luego la estrategia de enseñanza (Cooper, 1990).

- Actividades de conocimientos previos.
 - Objetivos: son enunciados en los que se establecen las condiciones, el tipo de actividades y cómo se evaluará el aprendizaje, además sirve como guía para el docente, así como también el alumno sepa lo que tendrá que realizar en el tiempo que dure el curso.
 - Pre-interrogantes: se plantean preguntas antes de adentrarse al contenido pertinente.
- Generación de expectativas apropiadas.
 - Actividad generadora de información previa: información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad de la información que se

aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

- Orientar y mantener la atención
 - Ilustraciones: son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones en la teoría, o un tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
 - Preguntas insertadas.
 - Pistas o claves tipográficas o discursivas.
- Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender.
 - Mapas conceptuales: herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo.
 - Redes semánticas: es una forma de representación del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo.
 - Resúmenes: exposición breve, oral o escrita, de las ideas principales o partes de un asunto o materia.
- Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender.
 - Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
 - Organizadores previos.

Ahondando lo anterior, de los procesos cognitivos en el que incide la estrategia:

- ↗ **Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.** Están direccionadas para activar los conocimientos previos de los alumnos. Esta activación puede servir al profesor en un doble sentido, es decir, para conocer lo que saben los estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para incentivar los nuevos aprendizajes. Los estudiantes al tener claro

las intenciones educativas permitirán generar expectativas pertinentes para el curso de tal manera que genere sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Ejemplos de estos se muestran en el apartado anterior.

- ↪ **Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.** Son recursos que el profesor utiliza para centrarse y mantener la atención de los alumnos durante una clase o sesión. Debido a lo fundamental que es esta estrategia deben proponerse como estrategias de tipo co-instruccional, ya que permiten aplicarse de manera continua.
- ↪ **Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.** Ayudan a los estudiantes a adentrarse en el contexto de lo que se va a aprender durante el periodo de la sesión. Proporcionan una adecuada organización a la información que se pretende conocer. Ello permite mejorar su significatividad lógica y a su vez hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este proceso suele conocerse como conexiones internas.
- ↪ **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.** Son estrategias enfocadas a potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, permitiendo lograr significatividad de los aprendizajes logrados. También, puede denominarse como conexiones externas.

3.2.1.4 Criterios básicos para la elección de estrategias de enseñanza. Al momento de la planificación de proceso de estrategia de enseñanza, no solo nos interesa el qué enseña, sino también el cómo.

- ✓ Finalidad de las estrategias: se debe tener algo muy en claro, que las estrategias son medios y no fines en sí mismos, por lo que su uso facilita el aprendizaje de los aprendices.
- ✓ Función de las estrategias: las diversas estrategias tienen funciones únicas en el proceso de aprendizaje – enseñanza, por lo que su elección

está basada en el conocimiento de las mismas. Siendo así, no se debe utilizar una estrategia por el mero hecho de que esté de moda.

- ✓ Característica de la disciplina a enseñar: al momento de seleccionar una estrategia se debe considerar la disciplina y el tipo de contenido a enseñar. Además, las estrategias deben ser coherentes con la filosofía de la institución o centro de estudios, de tal manera que permita el cumplimiento de los objetivos en la carrera.
- ✓ Características de la población: también se debe tomar en cuenta los tipos y las características de la población estudiantil a los cuales se dirigirá el proceso de enseñanza, por ende, se tendrá la estrategia adecuada. Agregando a esto, se debe considerar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, como consecuencia se tendrá oportunidades de aprendizaje favorables para todos los estudiantes.

3.2.1.5 Factores que intervienen en las estrategias de enseñanza.

Los factores que intervienen en las estrategias de enseñanzas son:

- i. **Factores relativos a los aspectos personales:** cualquier estrategia está mediada por el factor humano, en la medida en que este es su punto de partida y de llegada. Las condiciones sentimentales, materiales y cognitivas son decisivas en la construcción y ejecución de una estrategia, pues desde allí los sujetos que las envían o reciben, producen herramientas de adaptación frente a lo que se les presenta, o sea, que el sustrato personal en su expresión de deseo, concepto de bien y mal, entre otras formas del existir se hacen visibles en las estrategias y las condicionan según corresponda.
- ii. **Factores relativos a la tarea:** toda estrategia acoge no sólo un propósito, sino que establece tareas concretas que es prescindible asumir; desde las tareas de las estrategias se hacen más o menos complejas y requieren en su accionar un tipo preciso de habilidades y de procedimientos para responder a la construcción de las respuestas que son totalmente necesarias en el proceso estratégico. En este contexto, las estrategias permiten el establecimiento de vínculos de diversa índole que están organizados de acuerdo a las

características del trabajo que se requiere para alcanzar los propósitos planteados.

iii. Nivel de complejidad de la tarea: También, toda estrategia entraña un nivel particular de complejidad que muestra el tipo de aptitudes que es necesario tener para lograr con éxito su desarrollo. La complejidad misma de la estrategia es el resultado de la interacción entre los propósitos perseguidos y los caminos metodológicos posibles para el logro de los mismos en una perspectiva evaluativa de cotejo de la información y de la construcción de nuevas perspectivas.

3.2.1.6 **Dimensiones.** Para el desarrollo de la presente investigación se consideran como dimensiones las siguientes estrategias de enseñanza:

3.2.1.6.1 *Estrategias pedagógicas.* De acuerdo a Bravo y Cáceres (2008), “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 34)

Asimismo, para Ocampo, (citado por Lujan, 2018) las estrategias pedagógicas son “procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios” (p. 54). Las estrategias que el docente aplica deben ser de manera consiente e intencional, enfocados al éxito del alumno el cumplimiento de actividades para alcanzar el aprendizaje. A parte de que los aprendices tengan los conocimientos previos y los elementos de los materiales de aprendizaje, es necesario contar con una acertada comunicación y un liderazgo activo por parte del docente; un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante. Además, la acción del docente debe ser planificada para que así permita los efectos deseados.

En otro contexto, la estrategia pedagógica es una construcción colaborativa, pues es la responsabilidad y el control del aprendizaje que se distribuyen al interior del grupo. En este tipo de escenario prima grandemente

el diálogo y la interacción entre estudiantes y docentes aportando así a la solución del problema. Ello permite conseguir la reflexión, el razonamiento, la argumentación, la conceptualización, comentarios y aporte propios, entre otros (Echeverry, Quinterio, Gutierrez, & M, 2017).

En cuanto a los tipos de estrategias pedagógicas tenemos los siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas: se plantea problemas desafiantes a los estudiantes con la finalidad de buscar el trabajo colaborativo así llegando a la solución adecuada y a su vez analizando las aptitudes de cada aprendiz.
- Aprendizaje discusión; implica generar un tema y por medio de controversia construir conocimiento como también escuchar y conocer perspectivas diferentes.
- Aprendizaje colaborativo: permite formar equipos de trabajo con el fin de lograr intercambio de conocimiento a tal punto de construir un aprendizaje significativo.
- Aprendizaje de proyectos: se propone a los estudiantes realizar un producto que responda a una necesidad y planificar dando a cada uno responsabilidades y permitiendo así en buscar una solución.
- Aprendizaje por investigación: se agarra un tema de sumo interés construyendo respuesta a los interrogantes. Se compone de 5 pasos, las cuales son las siguientes:
 - o Identifica la pregunta.
 - o Formula los supuestos.
 - o Recolección de evidencias.
 - o Evaluar la hipótesis.
 - o Sacar conclusiones.
- Aprendizaje por inducción: consiste en formular y analizar conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas para reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes.

3.2.1.6.2 *Estrategias metodológicas.* De acuerdo a Pérez (1994) la etimología de “metodología viene del griego meta, a lo largo de; o

dos, caminos, y logros, tratado. En sí es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento” (p. 219).

Es importante mencionar que la “metodología” mayormente implica reflexión y argumentación sobre los pasos y operaciones que el investigador tiene que dar de tal manera que permita construir información y conocimiento sobre su objetivo de estudio. Además, podemos decir que la metodología se caracteriza por ser normativa al valor (valorar), pero también es descriptiva cuando (expone) o comparativa cuando (analiza). La metodología también estudia el proceder del investigador y las técnicas que emplea. De ahí que ésta auspicie la variedad de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el docente investigador puede aplicar según las necesidades.

De modo que, si toda “metodología” implica una selección de técnicas de investigación, la metodología es la selección de estrategias, ya que el diseño de éstas depende el éxito y la validez de sus resultados.

Por lo tanto, podemos establecer que la estrategia metodológica es como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para incentivar aprendizajes significativos. Esto además aborda aspectos como el diseño y empleo de objetivos e intenciones, modo de respuesta, organizaciones anticipadas, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos entre otros.

Ramírez (2018) también nos señala desde una perspectiva diferente que las estrategias metodológicas son componentes didácticos muy fundamentales en el quehacer del docente. Las actividades didácticas que un docente implementa deben de promover el compromiso de sus estudiantes en la realización de aquellas actividades necesarias para aprender los contenidos seleccionados a partir del desarrollo de procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Briceño (2013) señala que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan los aprendizajes significativos desde la programación de

contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos de aprendizaje.

3.2.1.6.3 *Estrategias didácticas.* Para empezar las estrategias didácticas, comencemos diciendo que es una disciplina de la carrera de Educación Integral, tiene un carácter Teórico Práctico. Y tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes su conocimiento, habilidad, destreza y la actitud que le consideran recuperar con vigor y poder sus desempeños como táctico del aprendizaje a través de la clasificación, esquema, realización y estimación de procesos, conocimientos y recursos y materiales didácticos apropiados a los exigencias curriculares, psicológicos, pedagógicos y de contenido donde se despliega la labor educativa.

Entonces, se puede decir que la estrategia didáctica es el acumulado de instrucciones basadas en las técnicas de enseñanza, y tienen por meta llevar a una buena demarcación el quehacer didáctico (Pedraza, 2016).

De acuerdo a Tobón (2005) la estrategia didáctica es una manera de hacer, de proceder. Su razón de ser está en él como su objetivo es trazar un camino o forma. Para definir, es necesario tener clara una conceptualización relativa al que, por qué, para qué, con quién, con qué, cuánto, donde, cuándo, en la medida en que ignore algunos de estos aspectos cambia el grado de eficacia de los métodos. No es tan simple indicar como hacer algo si no se consideran estas variables interventoras, en especial las que presentan una mayor pertinencia para determinadas actividades y situaciones.

Asimismo, SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2010) establece que la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido coordinado a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. En tal contexto, la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico con el fin de conseguir las metas trazadas en la institución en relación con la educación.

Por otro lado, Avanzini (1998) nos menciona que las estrategias didácticas son necesarias la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del aprendiz.

La estrategia didáctica se desarrolla en cuatro etapas de acuerdo a lo que plantean Bonachea, Carpio, & Vega (2015), estas son: primera etapa, detección y diagnóstico de una situación problemática; segunda etapa, la planificación que comienza a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico; tercera etapa, la implementación, la aplicación de la estrategia; y, por último, la cuarta etapa, la evaluación, donde se visualiza la eficiencia y la eficacia de las acciones establecidas.

3.2.2 Competencias comunicativas

3.2.2.1 Definiciones. Para mayor comprensión en el sentido educacional primero definámosla por separado. En un primer momento la competencia, de acuerdo a la RAE (Real Academia Española, 2021) lo define como “disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo”. También se puede entender como un conjunto de actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes con idoneidad, mejoramiento continuo y ética.

Agregando a la definición de lo anterior, la competencia requiere de varias disciplinas de manera que aborde todos los campos en que el hombre actúa, y lo define, desde un enfoque socio-formativo.

Para MCER (Marco Común Europeo de Referencia para Las Lenguas, 2002) define como la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Las competencias implican competencias generales que son las que no se conectan directamente con la lengua, pero a las que se puede recurrir para acciones de todo tipo, incluyendo las actividades lingüísticas; y las competencias comunicativas son las que permiten a una persona actuar utilizando medios lingüísticos.

De manera similar al MCER, Rodríguez & Feliú (citado por Valiente y Galdeano, 2009), lo conceptualiza como “conjuntos de conocimientos,

habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, permitiéndole así la realización exitosa de una actividad o trabajo” (p. 2).

Por otro lado, comunicativa, según Domínguez (2010) “la comunicación humana es el proceso de intercambio de información, ideas, pensamientos, mediante signos, que expresa las relaciones que establecen los hombres entre sí a partir del cual se logra ejercer una influencia mutua” (p. 2).

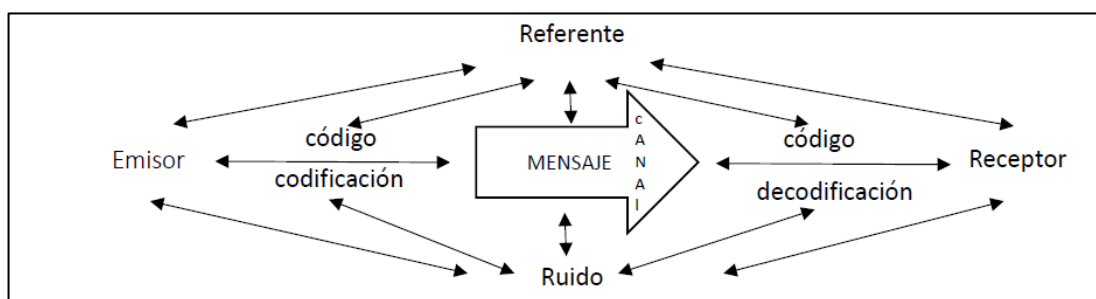


Figura 2: Proceso de Comunicación

Fuente: Domínguez (2010)

También menciona que la comunicación se hace factible realizarse gracias al uso del lenguaje, en consecuencia, se adueña de su entorno y lo transmite a las próximas generaciones; por el contrario, si no existe el lenguaje la relación y la conexión con las demás personas no puede darse ya que en su desarrollo está unido al desarrollo del pensamiento.

Por lo tanto, según Hymes (1996), define el termino competencia comunicativa como “el conocimiento subyacente general la habilidad para uso de la lengua que posee el hablante oyente” (p. 16). Además, agrega Hymes se desarrolla dentro de cuatro dimensiones, las cuales identifica como: grado que algo resulta formalmente posible, grado que algo es factible, grado que algo es apropiado y grado que algo se da en realidad.

En tal contexto, cuando las personas se comunican en determinadas circunstancias, no solo hacen uso de las reglas gramaticales, sino que toman decisiones sobre qué decir, cómo, en qué momento decirlo y a quién decirlo. Asimismo, la competencia comunicativa toma en cuenta los valores, actitudes

y las motivaciones relacionadas a la lengua con sus características y usos. Se debe tener algo en claro, la competencia comunicativa, no solo se basa en el conocimiento y uso de los componentes lingüísticos, sino que es necesario de la comprensión del ámbito social donde se adhiere cada lengua para comunicarse con pertinencia.

Mamani (2018), citando a Noam Chomsky, nos señala lo siguiente: “competencia concebida como un modelo mental y la actuación (performance) como el uso real del lenguaje por el hablante como medio de comunicación e interacción social” (p. 36).

3.2.2.2 Teoría de la competencia comunicativa de Hymes. Su aporte parte del siglo XX, de los años 70, hacia adelante. En sus estudios de sociolingüística y de etnografía de la comunicación en Estados Unidos, donde menciona en uno de sus artículos Hymes (1971), los cuales ya se mencionaron en el apartado anterior, pero de igual modo se mencionará más detalladamente. Hymes, cuestiona la definición de lingüística, ya que no se menciona los rasgos socio – culturales, es así que como consecuencia él propone cuatro criterios o etapas para describir las formas de comunicación cuya aplicación a una específica expresión ha de permitir establecer si esta es formalmente posible, factible, apropiada y real.

Se suele escuchar que las narrativas del mundo están organizadas en torno a principios sobrentendidos de manera que divulgan conocimientos importantes y formas de pensar y concebir el mundo. Siendo así que las narrativas guía a una mejor idea del lenguaje y de los campos establecidas por la misma narración oral, donde incluye la etnografía, la sociolingüística, la psicolingüística, la retórica y la crítica literaria.

Ya en los años 80, Hymes (1981), nos aclara que el folklore y la narrativa son parte esencial de los campos de lingüística, la antropología y la literatura y ha deplorado el hecho de que muy pocos académicos de estos campos deseen y puedan incluir en forma adecuada el folklore en lengua original en sus análisis.

Lo que Hymes quiere mostrarnos es que la competencia comunicativa consiste específicamente en dos áreas de competencia: competencia comunicativa y competencia socio – lingüística, y la habilidad para el uso. La competencia comunicativa está dividida de la ejecución en tiempo real, de situaciones concretas.

3.2.2.3 Competencias comunicativas evidenciadas a través del liderazgo. Senge (citado en Galarreta, 2017), define el liderazgo como “la técnica de aprender a moldear el futuro, también a generar nuevas circunstancias” (p. 42), pero también algunos autores mencionan que son principios, que en sí son transformaciones internas del ser humano y ello afecta e influencia a los demás. Por otro lado, el liderazgo tiene una relación con la gestión de emociones propias e incluso de grupos. El líder debe cultivar la empatía para lograr una comunicación efectiva.

Sin comunicación no hay liderazgo; porque se interrelacionan para transformar e innovar determinada realidad y para cumplir con los objetivos personales y sociales. Ahora bien, son necesarias de las competencias comunicativas básicas como la escritura para planificar y organizar; la oralidad para comunicarse con otras personas; además se incluye la empatía, la resiliencia para hacer frente adversidades y valores como la tolerancia, el respeto para poder trabajar en equipo.

Figura 3: Interrelación del liderazgo con las competencias comunicativas.



3.2.2.4 Competencias comunicativas evidenciadas a través de competencias emocionales. Las competencias comunicativas y emocionales son elementos totalmente prescindibles en el desarrollo de la vida personal y profesional. Se enfocan a la capacidad de encontrar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás; comprende la capacidad de motivación, resiliencia, control de impulsos, regulación de reacciones, tolerancia y respeto.

Se entiende como competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones; estos a su vez favorecen al aprendizaje, las relaciones interpersonales, las soluciones de problemas, entre otros.

Algunas características principales son:

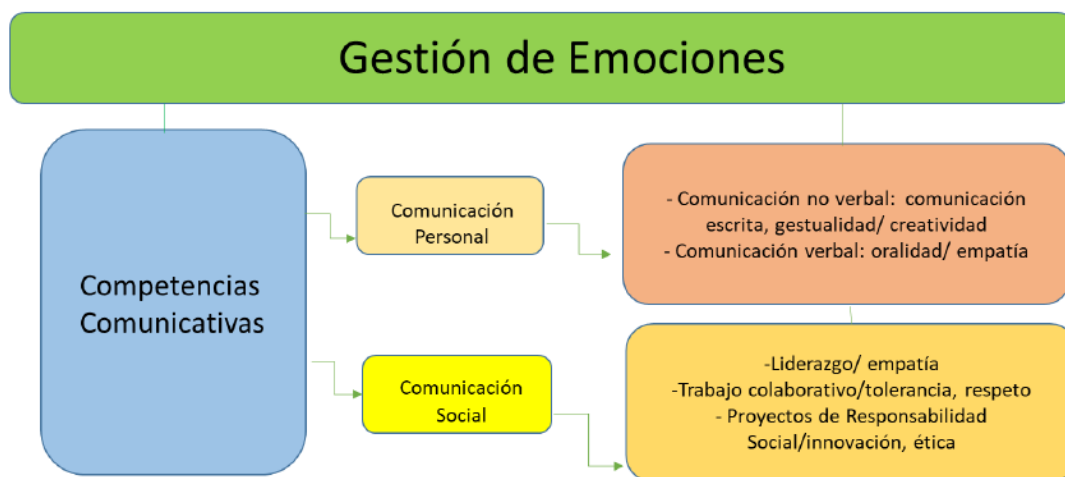
- El autoconocimiento.
- Gestión ambiental.
- Empatía.
- Manejo.
- Asertivo del estrés.
- Positivismo.
- La autonomía.

Figura 4: Competencia persona y social.

COMPETENCIA PERSONAL	COMPETENCIA SOCIAL
<p>CONCIENCIA DE SI MISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional de uno mismo - Valoración adecuada de uno mismo - Confianza en uno mismo <p>AUTOGESTIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrol emocional - Transparencia - Adaptabilidad - Logro - Iniciativa - Optimismo 	<p>CONCIENCIA SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Conciencia de la organización - Servicio <p>GESTIÓN DE LAS RELACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo inspirado - Influencia - Desarrollo de los demás - Catalizar el cambio - Gestión de los conflictos - Establecer vínculos - Trabajo en equipo y colaboración

Ahora bien, también se puede mencionar que existe relación con las gestiones emocionales y las competencias comunicativas, enfocadas en la comunicación no verbal y verbal.

Figura 5: Gestión de emociones



Fuente: Galarreta (2018).

3.2.2.5 Dimensiones. Se abordarán 4 dimensiones.

3.2.2.5.1 *Competencias lingüísticas*. Se determinan las siguientes definiciones.

Se puede mencionar que “la competencia lingüística se refiere al conocimiento que tenemos sobre una lengua, saber que determina nuestra capacidad de producir expresiones en un idioma. Es el conocimiento científico de una lengua” (Jack, 2007, p. 3).

Como ya se mencionó Noam Chomsky, definió en sus inicios como el conocimiento de las reglas gramaticales, el dominio del sistema fonológico y del léxico, en palabras sencillas, el dominio de códigos lingüísticos y la habilidad de usarlos adecuadamente.

De acuerdo, a la Lingüística Transformativa, la competencia lingüística, en sí debe expresar las normas de generación, transformación e interpretación de una lengua. Estos a su vez deben explicar los procesos

sintácticos, fonológicos y semánticos estableciendo descripciones estructurales (Carhuachi, 2000).

También se debe considerar que la competencia en comunicación lingüística es usada para ordenar nuestro pensamiento (comprensión), usada para expresar nuestro mundo interior (expresión) y para así ser usada con el fin de relacionarnos en la sociedad (relación).

En ese sentido, la competencia lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos.

Cabe señalar que la competencia en comunicación lingüística dados los conocimientos, destrezas y actitudes permiten expresar sentimientos, emociones, opiniones, vivencias, como también dialogar, generar ideas y estructurar el conocimiento. Por lo general, los conjuntos de conocimientos, destrezas y actitudes se interrelacionan y se apoyan mutuamente al momento de la comunicación (Padilla, Martínez, Pérez, Rodríguez, & Mira, 2008).

3.2.2.5.2 **Competencia sociolingüística.** Se mencionan las siguientes definiciones.

Las competencias socio-lingüísticas normalmente se refieren a las competencias socioculturales. Esto mismo lo conceptualiza Pastor (2004) como el conocimiento de las reglas sociolingüísticas y pautas culturales que permiten que las intervenciones lingüísticas sean pertinentes a los contextos. Claramente, se intenta que los estudiantes no solo dominen el código lingüístico, sino que también sean capaces de comportarse de forma comunicativamente adecuada.

De acuerdo a Mamani (2018), nos señala que es la capacidad de adaptar nuestra producción lingüística al contexto social que define la relación entre las personas que participan en la interacción. Se trata de hacer

un uso correcto de los diferentes significados según la situación de comunicación en los que se producen.

Se puede notar diferencia cuando nos comunicamos con los amigos que cuando se hace con personas por su edad o jerarquía y ello nos exige que seamos formales. Es decir, que esta sub-competencia implica el dominio de reglas socioculturales, registro y variedades lingüísticas.

En esta sub-competencia comúnmente existen errores que suelen achacarse a la falta de competencia lingüística, a diferencia de caracteres, rarezas y con frecuencia comprometen a los interlocutores conllevando a cometer graves malentendidos a tal punto de romper relaciones personales.

3.2.2.5.3 *Competencia pragmática.* De acuerdo a Rodríguez (2005), lo define partiendo del uso de la lengua en el contexto de la comunicación, específicamente las relaciones entre las oraciones, los hablantes, las intenciones de éstos y las situaciones o contextos culturales en que estas se usan.

Además de ello, Rodríguez nos menciona que ocurre fallas cuando existen dos lenguas que se hablan. La falla de competencia pragmática en una segunda lengua puede llevar a dos tipos de fallos: los fallos pragmático-lingüísticos y los fallos socio-pragmáticos. El primero es un fallo en el lenguaje debido a interferencias de la lengua nativa (Lengua 1). El segundo es un fallo que tiene que ver con lo que es apropiado en la cultura de la (Lengua 2) y es debido a diferentes expectativas culturales,

Por su parte, Lyons (citado en Padilla, Martínez, Pérez, Rodríguez y Miras, 2008), definió la competencia pragmática como “la capacidad que el discente adquiere de saber usar adecuadamente una lengua, llevándole a conocer los procedimientos no lingüísticos: las necesidades, las intenciones, los propósitos, las finalidades, etc.” (p. 4).

También se puede decir que consiste en ser capaz de ir más allá del significado literal de lo que se dice o se ha escrito para poder interpretar adecuadamente el significado que se intenta transmitir junto con

los supuestos, los fines u objetivos, y los tipos de acciones que se realizan mediante el lenguaje.

3.3 Bases conceptuales

- **Aprendizaje:** se define como el proceso psicosocial mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora o resignifica contenidos conceptuales o adopta nuevas estrategias de conocimiento autónomo (Gurú, 2010).
- **Estrategias de aprendizaje:** son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998).
- **Expectativa:** está representada por la convicción que posee la persona de que el esfuerzo depositado en su trabajo producirá el efecto deseado; la expectativa es la probabilidad de ocurrencia del resultado deseado.
- **Didáctica:** desde un punto de vista de la actual política pública en educación lo didáctico se refiere a explicar en fácil algo complejo, usando medios audiovisuales de última generación, constituyendo una práctica educativa (Gurú, 2010).
- **Evaluación:** la evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por ello, facilitadora de cambio educativo y desarrollo profesional docente. Afecta no sólo a los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y a los proyectos curriculares de centro en los que aquellos se inscriben.
- **Aprendizaje significativo:** construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.
- **Planificación:** es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o

varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente

- **Evaluación continua:** pretende superar la relación evaluación o calificación final de los alumnos/as, centrando el interés en los aspectos que se consideren importantes para la mejora del proceso. Esta evaluación se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, siendo su objetivo describir e interpretar, no medir ni clasificar
- **Investigación educativa:** denominación especial otorgada a la investigación científica aplicada a la educación, esto es, la educación como objeto formal y material de la producción de conocimientos.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito**

Alfaro (2012), enfatiza que el ámbito hace referencia a la delimitación espacial mostrando hasta donde marcha una investigación, ante esto alude que “la delimitación espacial o geográfica es necesario especificar el área o lugar geográfico en el que se llevara a cabo la investigación, delimitando espacio institucional, colonia, ciudad, municipio, estado, región, país, etcétera. ¿Dónde se investigará?” (p.18).

Ante lo mencionado párrafo arriba, el presente estudio se llevó a cabo en la ciudad de Huánuco, ubicada en la parte norcentral del Perú, siendo específico se desarrollará en la facultada de educación en la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1 *Nivel de estudio*

Rodríguez (2011) considera que “básicamente existen cinco niveles de la investigación científica: **Descriptiva, correlacional, explicativa, predictiva y retrodictiva**” (p.146).

Sobre el nivel explicativo Sánchez y Reyes (2017), argumentan que “está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (p.46).

En ese sentido, la presente investigación fue **explicativa** ya que se basó en encontrar la relación causal de las variables de estudio, es decir, determinar cómo las estrategias de enseñanza han influido en el desarrollo competencias comunicativas en estudiantes de la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

4.2.2 Tipo de estudio

A juicio de Sánchez y Reyes (2017), en cognición a los objetivos del trabajo de investigación y de la naturaleza de los problemas, se identifican dos clasificaciones; por un lado, la investigación **básica** y la investigación **aplicada**; y, por otro lado, la investigación sustantiva y la investigación (p. 43). Los mismos autores expresan que la investigación básica está orientado al hecho mismo del constructo teóricos y que la investigación aplicada abraza estas teorías para llevarlas a un contexto en el cual se pueda demostrar o solucionar problemas por lo que van a afirmar que la investigación aplicada es caracterizada por:

Interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven (...) busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. (p. 44;45)

Por lo que siguiendo lo dicho anteriormente puedo afirmar que la presente investigación fue de tipo **Básica** ya que ayudo a ampliar aún más los conocimientos referidos a las estrategias de enseñanza y el desarrollo de las competencias comunicativas.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población estuvo constituida por todos los alumnos matriculados de la EAP de lengua y literatura de la Unheval. En palabras de Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2013) manifiestan que la población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que

presentan las características requeridas para la investigación (p.334). En la investigación social se acostumbra a diferenciar dos tipos de población: población objetivo, que es la población total, pero no disponible, y la población accesible que es la disponible y la que sirve a la investigación.

Según lo referido párrafo arriba se tomó en cuenta como población a los estudiantes de lengua y literatura del 1° al 5° año, matriculados en el año 2021, siendo 203 estudiantes, según reporte de la oficina de Matrícula de la UNHEVAL.

Tabla 1

Estudiantes del 1° al 5° año matriculados el 2021

AÑO DE ESTUDIOS	GRUPO I			
	CICLO	VARONES	MUJERES	TOTAL
1°	II	19	17	36
2°	IV	21	14	35
3°	VI	21	13	34
4°	VIII	29	17	46
5°	X	33	19	52
TOTAL		123	80	203

Fuente: registro de matrícula de estudiantes de la E.A.P. de lengua y literatura. UNHEVAL-Huánuco 2020.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Para el presente estudio se tomó como técnica de muestreo el no probabilístico por elección razonada, ya que no fue necesario el uso de la estadística, por medio de una fórmula matemática, para la obtención de la muestra. En ese sentido, la muestra para la presente investigación fueron todos los estudiantes del quinto año ciclo X de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad de lengua y literatura de la UNHEVAL –

Huánuco, matriculados en el año 2021-I, los cuales fueron 52 estudiantes entre varones y mujeres, cuyo detalle se precisan el siguiente cuadro:

Tabla 2

muestra de estudiantes del 5° año matriculados el 2020

Años de estudios	Varones	Mujeres	Sub total
5°	33	19	52
Total	33	19	52

Fuente: Registro de matrícula de estudiantes de la E.P.E.P. UNHEVAL-Huánuco 2020.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión. Estudiantes de la especialidad de lengua y literatura del 5to año ciclo X, quienes se matricularon durante el año 2021 – I, en la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Criterios de exclusión. Alumnos que no se matricularon en ninguno de los ciclos de estudios o aquellos que estén matriculados en los ciclos I, II, III y IV durante el año 2021 – I, en la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

4.4 Diseño de investigación

“Un diseño es la estructura y el plan a seguir en una investigación en la cual se ejerce el control, a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas del problema y la hipótesis” (Rodríguez, 2011, p. 143).

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que existen dos tipos de diseños: “La primera es la investigación experimental y la segunda la investigación no experimental”. También mencionan que el primer diseño el investigador interviene en las variables de estudio y en el segundo diseño solo observa el hecho tal cual si manipular ninguna variable de estudio, también

afirman que estos diseños por su naturaleza pueden clasificarse de forma transversal y longitudinal.

Por otro lado, Supo (2017, 42m17s), revela que también se le conoce como estudios sin intervención y con intervención. El mismo autor da a conocer que los estudios sin intervención están: los exploratorios, relacionales y explicativos; y pertenecientes a los estudios con intervención están: los explicativos, predictivos y los aplicativos, tal y como muestra la ilustración siguiente:



Figura 5: Intervención del investigador

Fuente: Análisis de Datos del Estudio Explicativo | Investigación Cuantitativa-José Supo

Como la presente investigación fue un de un nivel explicativo, podría confundir el hecho de que siempre el diseño debe de ser experimental, el cual no es siempre verdad. Pudiendo afirmar lo mencionado con base en Supo (2017, 38m10s), el cual sostiene que es posible determinar las relaciones de causalidad (ya que, como hemos visto, el nivel explicativo está orientado a la determinación de la relación o asociación causal entre dos o más variables) sin la necesidad de hacer experimentos, denominándolos estudios de **causa y efecto observacionales**. Tal hecho es sustentado por Bradford Hill en su teoría sobre los criterios de causalidad, argumentando que en estudios de nivel explicativos observacionales se poseen tres criterios de causalidad sin la necesidad de formar

grupos para experimento, estos son: a). Asociación; b). Fuerza de asociación; y c). Relación Temporal.

En este contexto, puedo sostener que la investigación poseyó un diseño no experimental de nivel explicativo de carácter observacional y de corte transversal, este último debido a que se describió las relaciones causales en un periodo de tiempo determinado, pudiendo esquematizarse de la siguiente manera:



Dónde:

O_x = observaciones obtenidas de la variable x. para este caso se refiere a la variable estrategia de enseñanza.

O_y = observaciones obtenidas de la variable y. para este caso se refiere a la variable desarrollo de competencias comunicativas.

\longrightarrow
= Influencia entre O_x y O_y

4.5 Técnicas e instrumentos

En cuanto a las técnicas e instrumentos que se utilizaron y se van a utilizar se muestran en la siguiente tabla.

4.5.1 Técnicas

Tabla 3

Técnica de recojo de información Instrumento

Técnica de recojo de información	
Instrumento	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de literatura • Recopilación de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos • Base de datos

4.5.2. Instrumentos

Técnica de recojo de información	
Instrumento	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de literatura • Recopilación de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos • Base de datos

4.5.2.1. Validación de instrumentos para la recolección de datos.

Para esta investigación el procedimiento fue por criterio de jueces.

Tabla 4

Juicio de expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Mg. Norma Rocío Galán Tacco	APLICABLE
Mg. Liliana Caballero Copara	APLICABLE
Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria	APLICABLE
Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría	APLICABLE
Dr. Jesús Arturo Ortiz Moronte	APLICABLE

Fuente: Elaboración Propia

Como el valor promedio obtenido por el juicio de expertos esta entre 3 y 4 puntos, encontrándose esta en la escala de excelente entre los valores considerados de 1-4 (ver anexos 4), por lo que los instrumentos son aplicables.

4.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos.

La confiabilidad del instrumento se desarrollará mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0.710
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0.760

Fuente: Elaboración Propia

Sobre el instrumento 1 se obtiene con un resultado de Alpha de Cronbach de 0.710, para el instrumento 2 se obtiene el Alpha de Cronbach de 0.760 estos valores superan al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0.60) lo cual permitió calificar a los cuestionarios como confiable para ser aplicado a la muestra del estudio correspondiente.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de la información se utilizó técnicas estadísticas que permitieron el análisis descriptivo e inferencial de la data en intervalos de tiempo.

El trabajo investigativo utilizó lo que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 6

Técnica de procesamiento y análisis de datos

Técnica de procesamiento y análisis de datos	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • SPSS V.25, Excel • Word • Tablas estadísticas • Pruebas estadísticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Para procesar datos • Redacción de la investigación • Presentación de datos procesados según resultados • Estadística descriptiva e inferencial, como como prueba de normalidad, rho de sperman.

4.7. Aspectos éticos

Se desarrolló una carta de consentimiento informado para la aplicación del instrumento del trabajo investigativo, el cual se suscribió al decano de la facultad de ciencias de la educación y a los estudiantes de lengua y literatura de la Unheval. Se respetó las palabras o ideas de autores externos los cuales fueron citados según el estilo APA séptima edición, con la finalidad de no cometer plagio.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Resultados

a) Variable Estrategias de enseñanza

Tabla 7

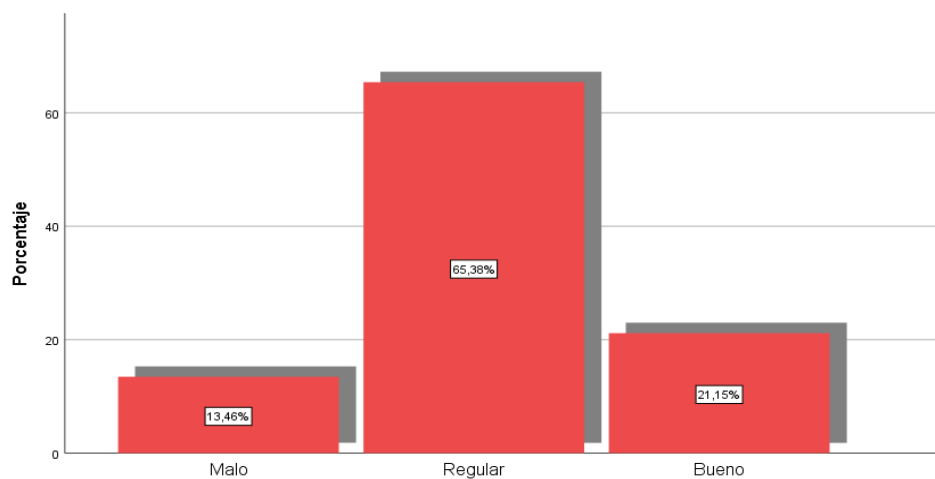
“Estrategias de enseñanza en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

		Estrategias de enseñanza			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	13,5	13,5	13,5
	Regular	34	65,4	65,4	78,8
	Bueno	11	21,2	21,2	100,0
Total		52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 1

“Estrategias de enseñanza en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.



Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 y el gráfico 1, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 13.46% menciona que las Estrategias de enseñanza de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 65.38% dice que es regular, mientras que el 21.15% afirma que es buena.

- **Dimensión Estrategias pedagógicas**

Tabla 8

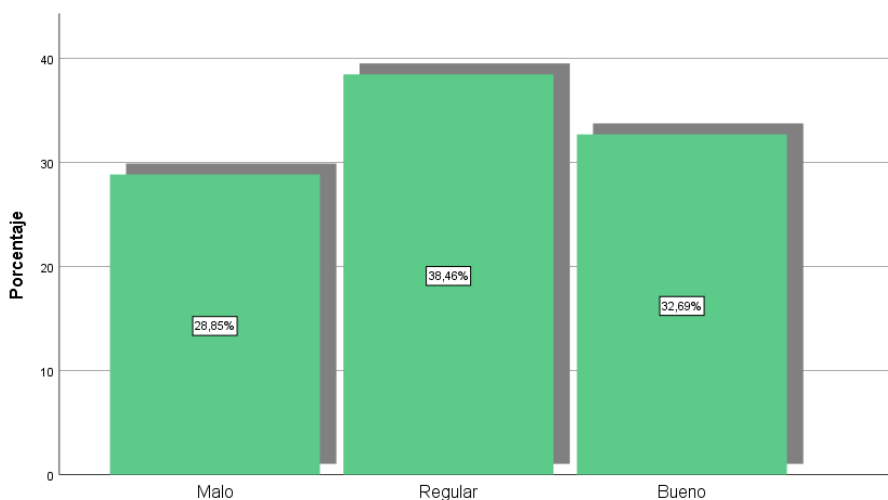
“Estrategias pedagógicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Estrategias pedagógicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	15	28,8	28,8	28,8
	Regular	20	38,5	38,5	67,3
	Bueno	17	32,7	32,7	100,0
Total		52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 2

“Estrategias pedagógicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.



Interpretación

De acuerdo a la tabla 8 y el gráfico 2, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 28.85% menciona que las Estrategias pedagógicas de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 38.46% dice que es regular, mientras que el 32.69% afirma que es buena.

- **Dimensión Estrategias metodológicas**

Tabla 9

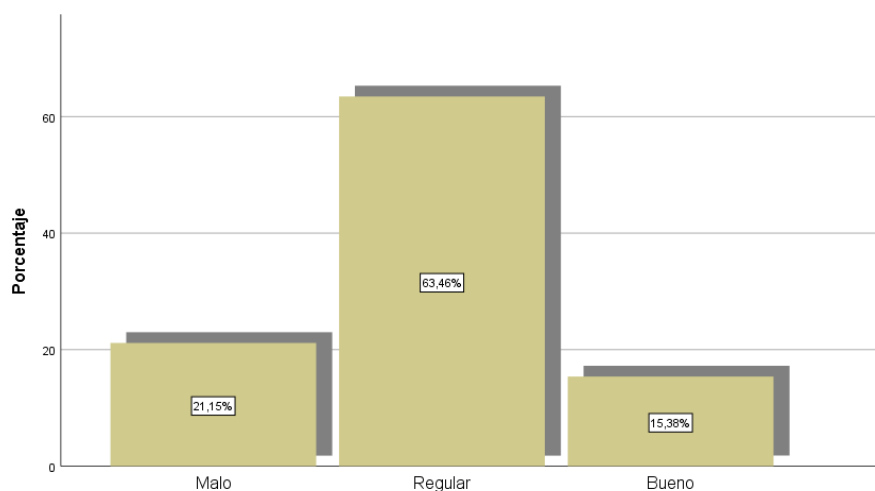
“Estrategias metodológicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Estrategias metodológicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	21,2	21,2	21,2
	Regular	33	63,5	63,5	84,6
	Bueno	8	15,4	15,4	100,0
Total		52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Tesista

Gráfico 3

“Estrategias metodológicas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”



Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y el gráfico 3, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 21.15% menciona que las Estrategias metodológicas de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 63.46% dice que es regular, mientras que el 15.38% afirma que es buena.

- **Dimensión Estrategias didácticas**

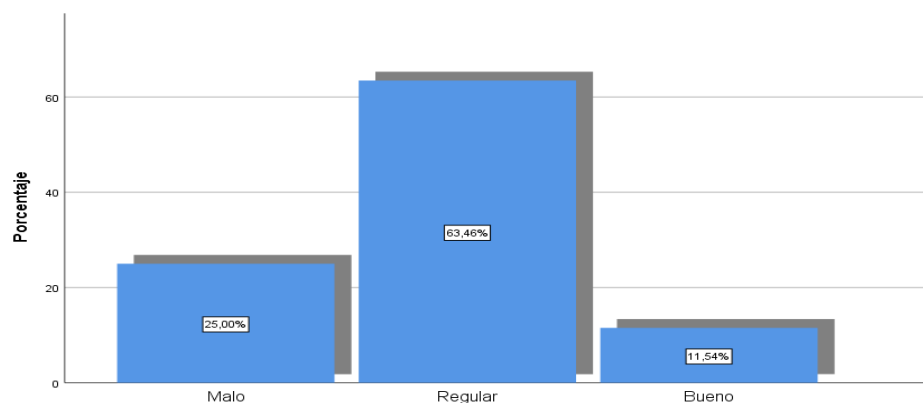
Tabla 10

“Estrategias didácticas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Estrategias didácticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	13	25,0	25,0	25,0
	Regular	33	63,5	63,5	88,5
	Bueno	6	11,5	11,5	100,0
Total		52	100,0	100,0	

Gráfico 4

“Estrategias didácticas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 10 y el gráfico 4, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 25.00% menciona que las Estrategias didácticas de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 63.46% dice que es regular, mientras que el 11.54% afirma que es buena.

b) Variable Competencias comunicativas

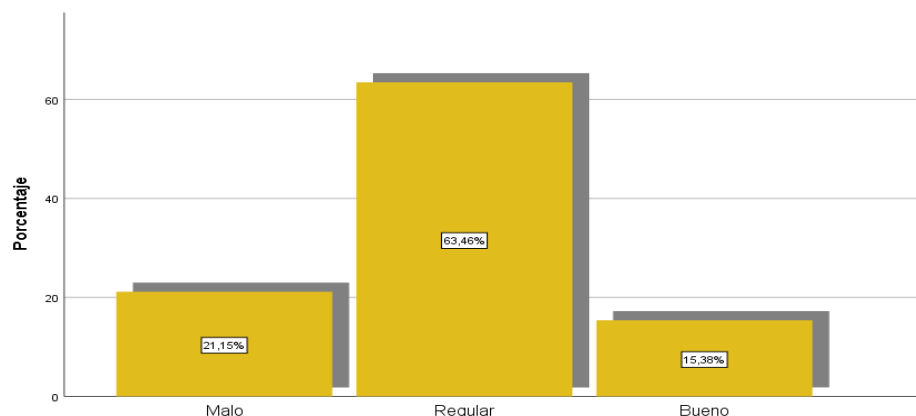
Tabla 11

“Competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Competencias comunicativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	21,2	21,2	21,2
	Regular	33	63,5	63,5	84,6
	Bueno	8	15,4	15,4	100,0
Total		52	100,0	100,0	

Gráfico 5

“Competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y el gráfico 5, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 21.15% menciona que las Competencias comunicativas de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 63.46% dice que es regular, mientras que el 15.38% afirma que es buena.

- **Dimensión Competencia lingüística**

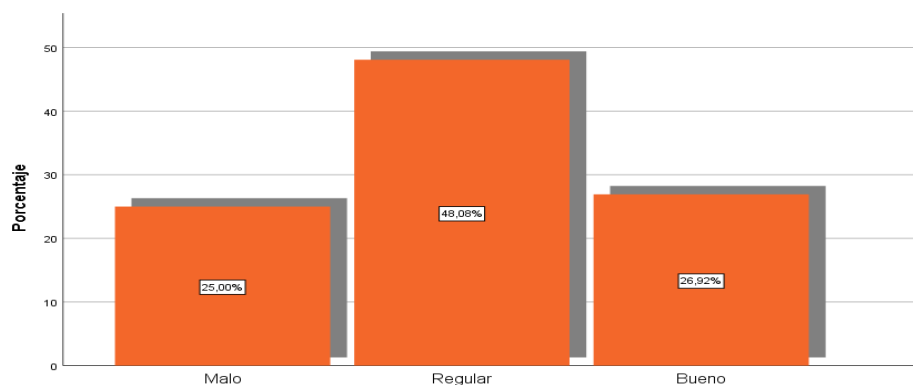
Tabla 12

“Competencia lingüística en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Competencia lingüística					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	13	25,0	25,0	25,0
	Regular	25	48,1	48,1	73,1
	Bueno	14	26,9	26,9	100,0
Total		52	100,0	100,0	

Gráfico 6

“Competencia lingüística en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”



Interpretación

De acuerdo a la tabla 12 y el gráfico 6, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 25.00% menciona que la Competencia Lingüística de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 48.08% dice que es regular, mientras que el 26.92% afirma que es buena.

- **Dimensión Competencia sociolingüística**

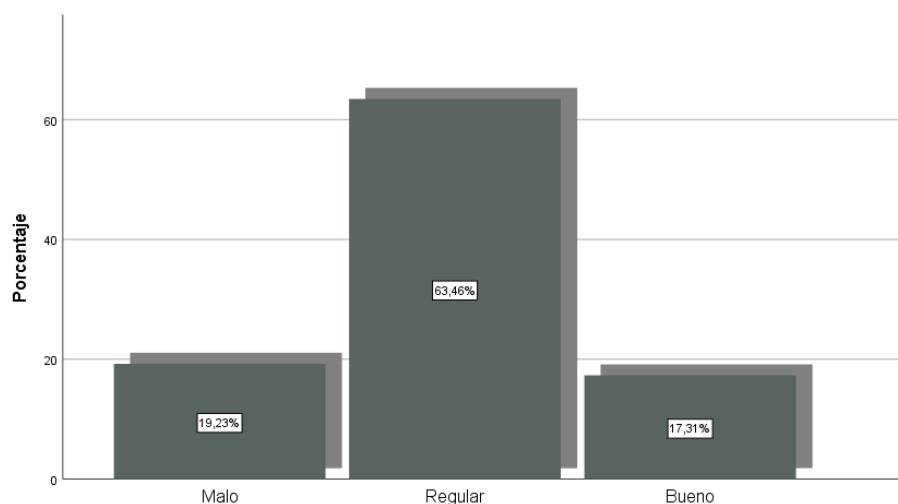
Tabla 13

“Competencia sociolingüística en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Competencia sociolingüística					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	10	19,2	19,2	19,2
	Regular	33	63,5	63,5	82,7
	Bueno	9	17,3	17,3	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Gráfico 7

“Competencia sociolingüística en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 13 y el gráfico 7, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 19.23% menciona que la Competencia sociolingüística de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 63.46% dice que es regular, mientras que el 17.31% afirma que es buena.

- **Dimensión Competencia pragmática**

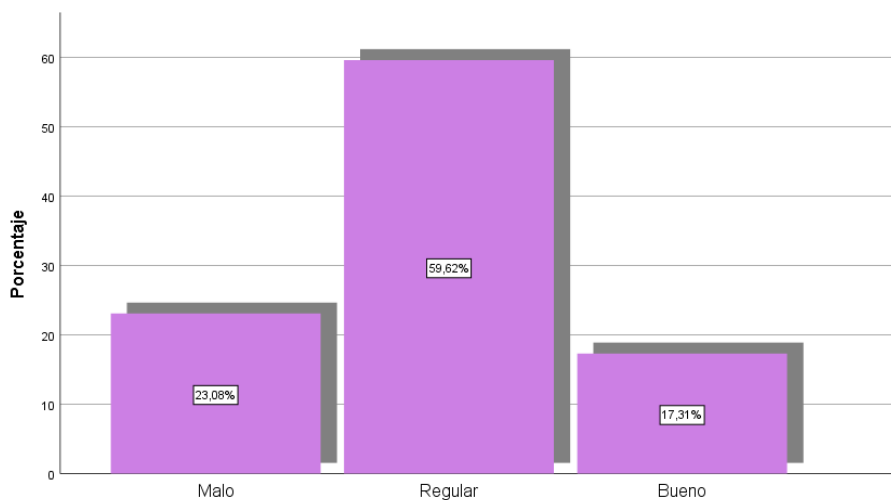
Tabla 14

“Competencia pragmática en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Competencia pragmática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	12	23,1	23,1	23,1
	Regular	31	59,6	59,6	82,7
	Bueno	9	17,3	17,3	100,0
Total		52	100,0	100,0	

Gráfico 8

“Competencia pragmática en estudiantes de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”



Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y el gráfico 8, de los 52 estudiantes de Lengua y literatura encuestados, el 23.08% menciona que la Competencia pragmática de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es mala, el 59.62% dice que es regular, mientras que el 17.31% afirma que es buena.

5.2. Análisis inferencial y/o contratación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis.

- **H₁**: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.
- **H₀**: Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

Se procedió a contrastar en el programa SPSS:

Tabla 15

Resumen de procesamiento de casos de la hipótesis general.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias de enseñanza	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
Competencias comunicativas	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Análisis e interpretación

En la tabla 15 se observa el resumen de procesamiento de casos de la variable Estrategias de enseñanza y de la variable Competencias comunicativas. La investigación posee una totalidad de casos de 52 encuestados, de las cuales todos fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 16

Prueba de normalidad.

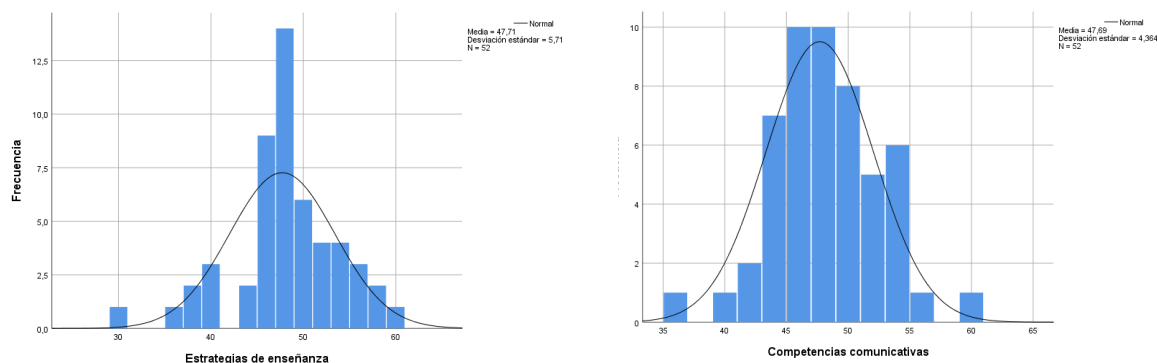
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	,171	52	,001	,952	52	,037
Competencias comunicativas	,101	52	,032	,983	52	,650

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Gráfico 9

*Histograma y curva de normalidad entre las variables de estudio*

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

Como la evidencia en la presente investigación está desarrollada por 52 encuestados, y este a la vez siendo mayor a 50 datos, se selecciona la prueba de Kolmogórov-Smirnov para comprobar la normalidad de los datos. Y como se puede apreciar en la tabla 16 se obtiene un grado de significancia de 0.001 y 0.032 para Estrategias de enseñanza y Competencia comunicativas en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán respectivamente; siendo estas menores a 0,05 (P-valúe) nos indica que los datos obtenidos no siguen una distribución normal, así se evidencia en el gráfico N°09 donde se aprecia el histograma con datos dispares, por lo que el método a utilizar para el contraste de hipótesis, en este caso, es la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 17

Prueba de Rho de Spearman

			Estrategias de enseñanza	Competencias comunicativas
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,523**
		Sig. (bilateral)	.	,001

	N	52	52
Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	,523**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	52	52

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

Como se aprecia en la tabla 17, la Rho de Spearman entre la variable Estrategias de enseñanza y Competencias comunicativas en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, es de 0.523 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Estrategias de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en las Competencias comunicativas en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

a. Hipótesis Específica 1.

- H₁: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.
- H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

Se procedió a contrastar en el programa SPSS:

Tabla 18

Resumen de procesamiento de casos de la hipótesis específica 1.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias de enseñanza	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
Competencia lingüística	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

La tabla 18 presenta el resumen de procesamiento de casos de la variable Estrategias de enseñanza y la variable Competencia lingüística. La investigación tiene un número de casos de 52 encuestados, de las cuales todos fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos

Tabla 19

Prueba de Rho de Spearman

Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	Estrategias de enseñanza	Competencia lingüística
			1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	52	52
	Competencia lingüística	Coeficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	52	52

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

Como se aprecia en la tabla 19, la Rho de Spearman entre la variable Estrategias de enseñanza y la variable Competencia lingüística en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, es de 0.595 y de acuerdo

al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,004 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Estrategias de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en la Competencia Lingüística en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

b. Hipótesis Específica 2.

- H₁: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociolingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021
- H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en el desarrollo de Competencias sociolingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

Se procedió a contrastar en el programa SPSS:

Tabla 20

Resumen de procesamiento de casos de la hipótesis específica 2.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias de enseñanza	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
Competencia sociolingüística	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

La tabla 20 presenta el resumen de procesamiento de casos de la variable Estrategias de enseñanza y la variable Competencia sociolingüística. La investigación tiene un número de casos de 52 encuestados, de las cuales todos fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 21

Prueba de Rho de Spearman

			Estrategias de enseñanza	Competencia sociolingüística
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,652*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	52	52
	Competencia sociolingüística	Coefficiente de correlación	,652*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	52	52

***. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).**

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

Como se aprecia en la tabla 21, la Rho de Spearman entre la variable Estrategias de enseñanza y la variable Competencia sociolingüística en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, es de 0.652 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,023 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Estrategias de enseñanza está influyendo, moderadamente pero

significativo en la Competencia sociolingüística en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

c. Hipótesis Específica 3.

- H₁: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de competencias pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.
- H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en el desarrollo de competencias pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

Se procedió a contrastar en el programa SPSS:

Tabla 22

Resumen de procesamiento de casos de la hipótesis específica 3.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias de enseñanza	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%
Competencia pragmática	52	100,0%	0	0,0%	52	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

La tabla 22 presenta el resumen de procesamiento de casos de la variable Estrategias de enseñanza y la variable Competencia pragmática. La investigación tiene un número de casos de 52 encuestados, de las cuales todos fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos

Tabla 23

Prueba de Rho de Spearman

			Estrategias de enseñanza	Competencia pragmática
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,469**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Competencia pragmática	Coeficiente de correlación	,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas. Elaboración tesista

Análisis e interpretación

Como se aprecia en la tabla 23, la Rho de Spearman entre la variable Estrategias de enseñanza y la variable Competencia pragmática en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, es de 0.469 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Estrategias de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en la Competencia pragmática en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

5.3. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados logrados, podemos reconocer que el desarrollo adecuado de las competencias comunicativas en los alumnos, recaen en

gran parte en que los maestros desarrollen estrategias de enseñanza a partir de los procesos cognitivos, debido a que estas promueven significativamente los aprendizajes.

Al respecto, Torre (2000) afirma que la estrategia es como el proceso adaptativo por el que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas. Entonces, la estrategia agrega al concepto de enseñanza de cómo queremos llevar a la práctica concreta la consecución de unos objetivos, el cual se traduce como conocimientos.

En consecuencia, la forma en que los educandos desarrollen sus competencias comunicativas y sus conocimientos adquiridos a lo largo de su vida universitaria, obedecerá en gran parte a las estrategias de enseñanza que sus maestros apliquen con ellos.

Con respecto a los resultados de las variables de estudio propias de la investigación, al correlacionar los resultados de las estrategias de enseñanza y de las competencias comunicativas se puede afirmar que, de acuerdo con la prueba de hipótesis, existe una correlación positiva moderada debido a que la Rho de Spearman entre las variables de 0.523 y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las estrategias de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en las competencias comunicativas en la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

Asimismo, los resultados muestran que el 65.4% de los estudiantes encuestados señalan que las estrategias de enseñanza de la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es regular; este resultado se asemeja a Ricra (2019), al concluir que la estrategia didáctica diseñada cumple con el objetivo general de la investigación de desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés, bajo una estructura lógica, coherente y adecuadamente sustentada en el método científico.

Por otra parte, Villa (2017), indica también resultados similares en el resultado estadístico, con respecto a la relación de las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas se hallaron que las estrategias de desarrollo en el proceso pedagógico influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, ello es debido a p-value ($0.00 < 0.05$) dado el nivel de significancia del 95%. Además de esto, el Teu b de Kendall es 0.392. Asimismo, también se señala la relación de las dimensiones de estrategias de aprendizaje con el desarrollo de las competencias comunicativas. Se determina, dado el nivel de significancia (95%), que las estrategias de aprendizaje de repetición, elaboración, organización, control de la comprensión y las estrategias motivacionales – afectivas en el proceso pedagógico influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco, con p-values de $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, $0.00 < 0.05$, respectivamente.

Por otra parte, Santacruz y Delgado (2016), ha demostrado que con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 34.448 > t_t = 1.7081$), que la Estrategia del Debate ha producido efectos positivos en las Competencias Comunicativas Orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget - Yarinacocha, 2015. También se demostró que, con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 19.670 > t_t = 1.7081$), que la Estrategia del Debate ha producido efectos positivos en la dimensión Lingüística en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget - Yarinacocha, 2015. Además, la estrategia de debate ha producido efectos positivos en la dimensión lingüística ($t_c = 19.670 > t_t = 1.7081$); en la dimensión pragmática ($t_c = 30.2000 > t_t = 1.7081$); en la dimensión paralingüística ($t_c = 21.389 > t_t = 1.7081$); y en la dimensión Kinésica ($t_c = 31.801 > t_t = 1.7081$).

Cueva, Goñe, y Vega (2018), en su investigación cuasi-experimental concluyeron en que la aplicación del Programa “Mi Cajita Musical” influye significativamente en la mejora de la competencia comunicativa oral en niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E.I. N° 003 Laurita Vicuña, Huánuco, 2017, tal como lo evidencia el Coeficiente crítico de t de Student que muestra el valor calculado de $t = 19,02$ que es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,68$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

5.4. Aporte científico de la investigación

El aporte científico del actual trabajo investigativo es que se debe crear y fortalecer constantemente las estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes de la facultada de educación de la escuela de lengua y literatura de la Unheval, para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje, reflejándose en el desarrollo adecuado de las competencias comunicativas en los estudiantes. Tomar en consideración esta tesis para trabajos venideros, si es posible en otras facultades, evidenciándose la importancia de que el maestro desarrolle estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas, ya que esto influenciará al desarrollo de competencias que intervengan en el desenvolvimiento de los estudiantes en forma eficiente, dotando a los estudiantes de herramientas necesarias para enfrentar las exigencias del mundo competitivo.

CONCLUSIONES

1. La investigación analizó que la estrategia de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en las competencias comunicativas en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021, debido al resultado estadístico del baremo de estimación de Rho de Spearman es de 0.523 determinando la existencia de una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula.
2. La investigación explicó que la estrategia de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en la Competencia Lingüística en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Esto se debe a que estadísticamente se demostró que la Rho de Spearman es de 0.595 determinando la existencia de una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,004 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula.
3. La investigación dio a conocer que las Estrategias de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en la Competencias sociolingüísticas en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Esto se debe a que estadísticamente se demostró que la Rho de Spearman es de 0.652 determinando la existencia de una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,023 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula.
4. La investigación comprobó que la estrategia de enseñanza está influyendo, moderadamente pero significativo en la competencia pragmática en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Esto se debe a que estadísticamente se demostró que la Rho de

Spearman es de 0.469 determinando la existencia de una correlación positiva moderada y asimismo los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere realizar estudios similares en otras universidades del país, para poder tener generalizaciones y afianzar nuestros resultados.
2. Fortalecer las estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas de los docentes de la Unheval con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Plantear talleres para docentes y un proyecto de aprendizaje de las competencias comunicativas para los estudiantes, sobre la base de los resultados obtenido de la presente investigación; ambas sugerencias permitirán que los docentes actualicen y mejoren sus estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas y a los estudiantes lograr desarrollar la competencia comunicativa esperada para su ciclo de estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro (2012). Protocolo de Investigación de la Facultad de Centro de Investigaciones de la Ciencias Empresariales, Universidad Privada de Tacna, Perú Recuperado en:
https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf
 Consultado en febrero 18 del 2018.
- Arias, I., & Silva, H. (2018). La competencia comunicativa y los desempeños de la progresión textual oral en los alumnos de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti, Ambo - Huánuco. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Avanzini. (1998). 12 Formas básicas de enseñar. Madrid.
- Barriga, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México: McGraw-Hill.
- Barriga, F.D, & Hernández, R. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Barroso, J. (2003). Estrategia de enseñanza. España: Universidad de Sevilla.
- Bonachea, M., Carpio, T., & Vega, Y. (2015). Estrategia didáctica para potenciar las habilidades comunicativas en idioma inglés en los estudiantes de tecnología de la salud. Cuba: Encuentro internacional por la unidad de los educadores.
- Bravo, G., & Cáceres, M. (2008). El Proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. Revista Iberoamericana de Educación .
- Briceño, E. (2013). Estrategias metodológicas y formación profesional de educación inicial en el programa de complementación académica y de segunda especialidad de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - sede Abancay. Abancay: Universidad Nacional de Educación.
- Cabrera, F. (2018). Estrategias de enseñanza - aprendizaje en las ciencias sociales. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.
- Carhuachi, E. (2000). Didáctica de la Lingüística Transformativa. Perú: Universidad de San Marcos.
- Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Cortiñas, J. (s.f.). Concepto planificación, ¿qué es y para qué sirve? ApuntesGestion. Obtenido de <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>

- Cueva, J., Goñe, Y., & Vega, G. (2018). Aplicación del programa "Mi Cajita Musical" para mejorar la competencia comunicativa oral en niños de cuatro años de educación inicial de la I.E.I N°003 Laurita Vicuña, Huánuco 2017. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Domínguez, I. (2010). Comunicación y texto. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Echeverry, C., Quinterio, H., Gutierrez, & M. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en la educación básica. Manizales : Universidad de Caldas.
- Fernández, S. (2010). La competencia discursiva. Madrid : Escuela Oficial de Idiomas.
- Galarreta, U. (2018). Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Goleman, Boyatzis, & McKee. (2002). El líder resonante creas más. Barcelona: Plaza y Janés.
- Gurú, A. (2010). Breve diccionario pedagógico cítrico. Santiago de Chile: Zimze.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. En *Pride and Holmes*.
- Jack, C. (2007). La Enseñanza Comunicativa de las Lenguas Extranjeras. Sao Paulo: S.B.S.
- López, R. (2017). Estrategias de enseñanza creativa: investigaciones sobre la creatividad en el aula. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Lujan, M. (2018). Estrategias pedagógicas administrativas para fomentar actitudes de emprendimiento en los alumnos de la escuela profesional de Administración de la FACEAC de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Mamani, A. (2018). La motivación como estrategia de aprendizaje como desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés, en los estudiantes de secundaria, en la I.E. 40009 San Martín de Porres del Distrito de Paucarpata. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Méndez, S., Urrea, G., & Ayala, M., C. (2016). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar competencias verbal y escrita en un aula de primaria

- multigrado. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación (2016), Año 6, Núm. 12. <http://riege.tecvirtual.mx/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2013). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá-México, DF: ediciones de la U.
- Orellana, E. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Zacapa: Universidad Rafael Landívar.
- Padilla, D., Martínez, M., Pérez, T., Rodríguez, C., & Mira, F. (2008). La competencia lingüística como base de aprendizaje. Española : International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Pastor, S. (2004). Aprendizaje de segundas lenguas: Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante: Universidad Alicante.
- Pedraza, O. (2016). Programa de estrategias didácticas cognitivas para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de educación secundaria de la IE "Fe y Alegría 69 San Viator" de Cutervo - 2016. Cutervo: Universidad César Vallejo.
- Peralta, L., Valencia, D., & Vilorio, C. (2017). Adopción de la pedagogía de género como estrategia de enseñanza de la lectura y la escritura para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Pérez, G. (1994). Glosario. Capítulo v. en el libro investigación cualitativa retos e. Editorial la Muralla.
- Ramírez, A. (2018). Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco, 2017. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Ricra, J. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola .
- Rodríguez, A. (2011). Guía de Investigación Científica. Lima-Perú: Fondo editorial: Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH).
- Rodríguez, J. (2016). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Cali: Tecnológico de Monterrey.
- Rodríguez, N., & Feliu, P. (1996). Curso básico de Psicometría.

- Rodríguez, S. (2005). Actividades para la enseñanza de pragmática en español como 2L: el caso de los actos de habla. Obtenido de <http://www.iupui.edu/~flac/Rodriguez-01.pdf>
- Sánchez, y Reyes. (2017). Metodología y Diseños en la investigación Científica. Lima: Business Support Aneth.
- Santacruz, A., & Delgado, A. (2016). Estrategia del debate en las competencias comunicativas orales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 318 Jean Piaget, Yarinacocha. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Supo, J. (2017). Portafolio de Aprendizaje Para la Docencia en Investigación Científica. Lima: BIOESTADISTICO EIRL.
- Supo, J. (Emitido en directo el 13 sept 2017). Análisis de Datos del Estudio Explicativo | Investigación Cuantitativa [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Fn0gZw7IRDk>
- Tobón, S. (2005). Formación Basada en Competencias. Bogotá: Edición Bogotá.
- Torre, S. (2000). Estrategias didácticas innovadoras y creativas . Barcelona: Octaedro.
- Valiente, A., & Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. México: UNAM.
- Villa, B. (2017). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del Quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, 2015 . 2016. Puno: Universidad Nacional del Antiplano.

A N E X O S

ANEXO1: Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			INSTRUMENTOS E ITEMS	METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>a. ¿Cómo las estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p> <p>b. ¿De qué manera las estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo de competencias socioculturales en estudiantes de la Escuela</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>a. Explicar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>b. Conocer la influencia de las estrategias de enseñanza en el</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>H1: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>HE1: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de competencias lingüísticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Estrategias pedagógicas.</p>	<p>-Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>-Aprendizaje discusión.</p> <p>-Aprendizaje colaborativo.</p> <p>-Aprendizaje por inducción</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>1-4</p>	<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Aplicada.</p> <p>Diseño</p> <p>Fue una investigación de diseño no experimental de tipo explicativa-correlacional.</p> <p style="text-align: center;"> $O_x \longrightarrow O_y$ </p>
				<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>-Planteamiento de objetivos.</p> <p>-Actividades y recursos.</p> <p>-Desarrollo temático.</p> <p>-Retroalimentación</p>		
				<p>Estrategias didácticas.</p>	<p>-Organizadores gráficos.</p> <p>-Uso de Tics.</p> <p>-Lecturas comentadas.</p> <p>-estrategias grupales.</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>9-12</p>	

<p>Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p> <p>c. ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias discursivas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p> <p>d. ¿Cuál es la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias pragmáticas en</p>	<p>desarrollo de competencias socioculturales en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>c. Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias discursivas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p>	<p>HE2: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de competencias socioculturales en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021</p> <p>HE3: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el desarrollo de competencias</p>	<p>Competencias comunicativas</p>	<p>Competencia lingüística.</p>	<p>-Competencia léxica.</p> <p>- Competencia gramatical.</p> <p>-Competencia semántica.</p> <p>-Competencia Fonológica.</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>1-4</p>	<p>Oy=observaciones obtenidas de la variable y. para este caso se refiere a la variable desarrollo de competencias comunicativas.</p> <p>→ = Influencia entre Ox y Oy.</p> <p>Población: Estudiantes de lengua y literatura del 1° al 5° año, matriculados en el año 2021, siendo</p>
<p>Competencia sociolingüística</p>	<p>-Empleo de normas de cortesía.</p> <p>-Desarrollo de relaciones sociales.</p> <p>-Selección de palabras en contexto cultural.</p>	<p>CUESTIONARIO</p> <p>5-8</p>					

<p>estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p>	<p>d. Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p>	<p>pragmáticas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p>		<p>Competencia pragmática.</p>	<p>- Expresiones de manera oral. - Expresiones de manera escrita. -Comprensión oral o escrita. - Producción oral o escrita.</p>	<p>CUESTIONARIO 9-12</p>	<p>203 estudiantes, según reporte de la oficina de Matrícula de la UNHEVAL. Muestra: 52 estudiantes de lengua y literatura del 5° año, matriculados en el año 2021.</p>
---	---	--	--	--------------------------------	---	------------------------------	---



ANEXO 02: Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 25 de octubre de 2021

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2021.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de la Escuela Profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

INVESTIGADOR:

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03: Instrumentos

CUESTIONARIO 1: PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información sobre las estrategias de enseñanza utilizados por los docentes en la escuela profesional de lengua y literatura de la UNHEVAL; la encuesta es ANÓNIMA, su procedimiento será reservado, por lo que pedimos SINCERIDAD en sus respuestas.

Datos generales del informante.

Sexo: Femenino () Masculino () **Edad:**

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 12 preguntas para lo cual Ud. Deberá marcar con un aspa según la escala de respuestas establecida que a continuación se detalla:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Estrategias pedagógicas						
1	¿Los docentes en clases plantean problemas, para captar la atención de los estudiantes permitiendo así en buscar una solución?					
2	¿Los docentes en clases plantean un tema y escucha las diferentes opiniones de los estudiantes respecto al tema?					
3	¿Los docentes en clases permiten formar equipos de trabajo con el fin de lograr intercambio de conocimiento que permite un aprendizaje significativo?					
4	¿Los docentes en clases formulan y analizan conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas para reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes?					
Estrategias metodológicas						

5	¿Antes de iniciar las clases los docentes, dan a conocer cuáles son los objetivos de los temas a tratar?						
6	¿Durante la sesión de clase, los docentes aplican las actividades y recursos necesarios para desarrollarla eficazmente?						
7	¿Los docentes en el desarrollo de clases permiten a los estudiantes aportar ideas, opiniones, y conclusiones, acerca de los temas tratados?						
8	¿Al terminar las clases los docentes, realiza retroalimentación de los temas tratados?						
Estrategias didácticas							
9	¿Los docentes en clases utilizan organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros?						
10	¿Los docentes en clases emplean las tecnologías de información y comunicación, como herramientas para la enseñanza?						
11	¿Los docentes en clases desarrollan técnicas de lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad de los estudiantes?						
12	¿Los docentes en el desarrollo de las clases utilizan estrategias grupales como: el debate, el foro, entre otros?						

CUESTIONARIO 2: PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Estimado(a) Estudiante:

El presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información sobre las competencias comunicativas de los estudiantes de la escuela profesional de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; la encuesta es ANÓNIMA, su procedimiento será reservado, por lo que pedimos SINCERIDAD en sus respuestas.

Datos generales del informante.

Sexo: Femenino () Masculino () **Edad:**

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario con 12 preguntas para lo cual Ud. Deberá marcar con un aspa según la escala de respuestas establecida que a continuación se detalla:

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Competencia lingüística						
1	¿Considera Ud. que domina un vocabulario elemental en situaciones concretas y cotidianas?					
2	¿Considera Ud. que utiliza estructuras gramaticales básicas de forma correcta?					
3	¿Considera Ud. que al escribir lo hace con una ortografía correcta?					
4	¿Considera Ud. que su pronunciación en una conversación es clara, de manera que su receptor le comprende sin dificultad?					
Competencia sociolingüística						
5	¿Utiliza Ud. expresiones sencillas y adecuadas de manera que le es posible el desenvolverse en relaciones sociales con eficacia?					
6	¿Utiliza expresiones básicas de cortesía acordes a su entorno?					
7	¿Utiliza Ud. las reglas gramaticales en diferentes grupos sociales?					

8	¿Seleccionan Ud. el saludo y la forma como se dirigen a los demás dependiendo de quien se trate?					
Competencia Pragmática						
9	¿Al hablar y/o escribir Ud. utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples eficazmente?					
10	¿Considera que Ud. se da a entender en intervenciones breves como contar historias o describir situaciones?					
11	¿Utiliza Ud. técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación?					
12	¿Utiliza Ud. los conectores más comunes para enlazar oraciones simples al hacer descripciones?					

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

ANEXO 04: Validación de instrumentos por expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA** Especialidad: **Dr. Ciencias de la Educación**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategias pedagógicas	¿Los docentes en clases plantean problemas, para captar la atención de los estudiantes permitiendo así en buscar una solución?	4	4	4	3
	¿Los docentes en clases plantean un tema y escucha las diferentes opiniones de los estudiantes respecto al tema?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases permiten formar equipos de trabajo con el fin de lograr intercambio de conocimiento que permite un aprendizaje significativo?	3	4	4	4
	¿Los docentes en clases formulan y analizan conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas para reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes?	4	4	3	4
Estrategias metodológicas	¿Antes de iniciar las clases los docentes, dan a conocer cuáles son los objetivos de los temas a tratar?	4	4	4	4
	¿Durante la sesión de clase, los docentes aplican las actividades y recursos necesarios para desarrollarla eficazmente?	4	4	4	4
	¿Los docentes en el desarrollo de clases permiten a los estudiantes aportar ideas, opiniones, y conclusiones, acerca de los temas tratados?	4	4	4	4
	¿Al terminar las clases los docentes, realiza retroalimentación de los temas tratados?	3	3	4	4
Estrategias didácticas	¿Los docentes en clases utilizan organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros?	4	4	4	3

	¿Los docentes en clases emplean las tecnologías de información y comunicación, como herramientas para la enseñanza?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases desarrollan técnicas de lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad de los estudiantes?	4	3	4	4
	¿Los docentes en el desarrollo de las clases utilizan estrategias grupales como: el debate, el foro, entre otros?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()


Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA**

Especialidad: **Dr. Cencias de la Educación**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia lingüística	¿Considera Ud. que domina un vocabulario elemental en situaciones concretas y cotidianas?	4	4	3	4
	¿Considera Ud. que utiliza estructuras gramaticales básicas de forma correcta?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que al escribir lo hace con una ortografía correcta?	4	4	4	3
	¿Considera Ud. que su pronunciación en una conversación es clara, de manera que su receptor le comprende sin dificultad?	3	4	4	4
Competencia sociolingüística	¿Utiliza Ud. expresiones sencillas y adecuadas de manera que le es posible el desenvolverse en relaciones sociales con eficacia?	4	4	4	4
	¿Utiliza expresiones básicas de cortesía acordes a su entorno?	4	3	4	4
	¿Utiliza Ud. las reglas gramaticales en diferentes grupos sociales?	4	4	4	4
	¿Seleccionan Ud. el saludo y la forma como se dirigen a los demás dependiendo de quien se trate?	3	4	3	4
Competencia Pragmática	¿Al hablar y/o escribir Ud. utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples eficazmente?	4	4	4	4
	¿Considera que Ud. se da a entender en intervenciones breves como contar historias o describir situaciones?	4	4	4	3
	¿Utiliza Ud. técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación?	4	3	4	4

	¿Utiliza Ud. los conectores más comunes para enlazar oraciones simples al hacer descripciones?	4	4	3	4
--	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (**X**)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE.** Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategias pedagógicas	¿Los docentes en clases plantean problemas, para captar la atención de los estudiantes permitiendo así en buscar una solución?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases plantean un tema y escucha las diferentes opiniones de los estudiantes respecto al tema?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases permiten formar equipos de trabajo con el fin de lograr intercambio de conocimiento que permite un aprendizaje significativo?	4	3	4	3
	¿Los docentes en clases formulan y analizan conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas para reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes?	4	4	4	4
Estrategias metodológicas	¿Antes de iniciar las clases los docentes, dan a conocer cuáles son los objetivos de los temas a tratar?	4	4	4	4
	¿Durante la sesión de clase, los docentes aplican las actividades y recursos necesarios para desarrollarla eficazmente?	3	4	3	4
	¿Los docentes en el desarrollo de clases permiten a los estudiantes aportar ideas, opiniones, y conclusiones, acerca de los temas tratados?	4	4	4	4
	¿Al terminar las clases los docentes, realiza retroalimentación de los temas tratados?	3	3	3	3
Estrategias didácticas	¿Los docentes en clases utilizan organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases emplean las tecnologías de información y comunicación, como herramientas para la enseñanza?	4	4	4	4

	¿Los docentes en clases desarrollan técnicas de lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad de los estudiantes?	4	3	4	3
	¿Los docentes en el desarrollo de las clases utilizan estrategias grupales como: el debate, el foro, entre otros?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote

 TERAPISTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE
 UNIMSM 03708

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nombre del experto: **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE.** Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia lingüística	¿Considera Ud. que domina un vocabulario elemental en situaciones concretas y cotidianas?	4	2	4	3
	¿Considera Ud. que utiliza estructuras gramaticales básicas de forma correcta?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que al escribir lo hace con una ortografía correcta?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que su pronunciación en una conversación es clara, de manera que su receptor le comprende sin dificultad?	3	4	3	4
Competencia sociolingüística	¿Utiliza Ud. expresiones sencillas y adecuadas de manera que le es posible el desenvolverse en relaciones sociales con eficacia?	4	4	4	4
	¿Utiliza expresiones básicas de cortesía acordes a su entorno?	4	4	4	4
	¿Utiliza Ud. las reglas gramaticales en diferentes grupos sociales?	3	4	3	4
	¿Seleccionan Ud. el saludo y la forma como se dirigen a los demás dependiendo de quien se trate?	4	4	4	4
Competencia Pragmática	¿Al hablar y/o escribir Ud. utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples eficazmente?	4	4	4	4
	¿Considera que Ud. se da a entender en intervenciones breves como contar historias o describir situaciones?	4	3	4	3
	¿Utiliza Ud. técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación?	4	4	4	4

	¿Utiliza Ud. los conectores más comunes para enlazar oraciones simples al hacer descripciones?	4	4	2	4
--	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI ()

NO ()



Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote
TERAPEUTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE
UNIMSM 03708

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategias pedagógicas	¿Los docentes en clases plantean problemas, para captar la atención de los estudiantes permitiendo así en buscar una solución?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases plantean un tema y escucha las diferentes opiniones de los estudiantes respecto al tema?	4	4	2	3
	¿Los docentes en clases permiten formar equipos de trabajo con el fin de lograr intercambio de conocimiento que permite un aprendizaje significativo?	4	2	3	3
	¿Los docentes en clases formulan y analizan conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas para reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes?	4	4	4	4
Estrategias metodológicas	¿Antes de iniciar las clases los docentes, dan a conocer cuáles son los objetivos de los temas a tratar?	4	4	4	4
	¿Durante la sesión de clase, los docentes aplican las actividades y recursos necesarios para desarrollarla eficazmente?	3	4	3	4
	¿Los docentes en el desarrollo de clases permiten a los estudiantes aportar ideas, opiniones, y conclusiones, acerca de los temas tratados?	4	3	4	3
	¿Al terminar las clases los docentes, realiza retroalimentación de los temas tratados?	3	3	4	3
Estrategias didácticas	¿Los docentes en clases utilizan organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases emplean las tecnologías de información y comunicación, como herramientas para la enseñanza?	4	4	4	4

	¿Los docentes en clases desarrollan técnicas de lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad de los estudiantes?	2	3	4	4
	¿Los docentes en el desarrollo de las clases utilizan estrategias grupales como: el debate, el foro, entre otros?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia lingüística	¿Considera Ud. que domina un vocabulario elemental en situaciones concretas y cotidianas?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que utiliza estructuras gramaticales básicas de forma correcta?	4	4	4	3
	¿Considera Ud. que al escribir lo hace con una ortografía correcta?	3	3	4	4
	¿Considera Ud. que su pronunciación en una conversación es clara, de manera que su receptor le comprende sin dificultad?	3	4	4	4
Competencia sociolingüística	¿Utiliza Ud. expresiones sencillas y adecuadas de manera que le es posible el desenvolverse en relaciones sociales con eficacia?	4	4	4	4
	¿Utiliza expresiones básicas de cortesía acordes a su entorno?	4	3	4	4
	¿Utiliza Ud. las reglas gramaticales en diferentes grupos sociales?	4	3	4	4
	¿Seleccionan Ud. el saludo y la forma como se dirigen a los demás dependiendo de quien se trate?	4	4	4	4
Competencia Pragmática	¿Al hablar y/o escribir Ud. utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples eficazmente?	3	3	4	3
	¿Considera que Ud. se da a entender en intervenciones breves como contar historias o describir situaciones?	4	4	4	4
	¿Utiliza Ud. técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación?	4	4	4	4

	¿Utiliza Ud. los conectores más comunes para enlazar oraciones simples al hacer descripciones?	3	4	4	4
--	--	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI ()

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: Mg. Liliana Caballero Copara Especialidad: Investigación y Docencia Superior.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategias pedagógicas	¿Los docentes en clases plantean problemas, para captar la atención de los estudiantes permitiendo así en buscar una solución?	4	3	2	4
	¿Los docentes en clases plantea un tema y escucha las diferentes opiniones de los estudiantes respecto al tema?	3	3	3	4
	¿Los docentes en clases permiten formar equipos de trabajo con el fin de lograr intercambio de conocimiento que permite un aprendizaje significativo?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases formulan y analizan conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas para reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes?	4	4	4	3
Estrategias metodológicas	¿Antes de iniciar las clases los docentes, dan a conocer cuáles son los objetivos de los temas a tratar?	4	4	3	4
	¿Durante la sesión de clase, los docentes aplican las actividades y recursos necesarios para desarrollarla eficazmente?	4	4	3	4
	¿Los docentes en el desarrollo de clases permiten a los estudiantes aportar ideas, opiniones, y conclusiones, acerca de los temas tratados?	3	4	4	4
	¿Al terminar las clases los docentes, realiza retroalimentación de los temas tratados?	4	3	4	3
Estrategias didácticas	¿Los docentes en clases utilizan organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros?	4	4	3	4
	¿Los docentes en clases emplean las tecnologías de información y comunicación, como herramientas para la enseñanza?	4	4	4	4
	¿Los docentes en clases desarrollan técnicas de lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad de los estudiantes?	3	2	4	3
	¿Los docentes en el desarrollo de las clases utilizan estrategias grupales como: el debate, el foro, entre otros?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()


Firma y Sello

DNI: 43521056.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nombre del experto: Mg. Liliana Caballero Copara Especialidad: Investigación y Docencia Superior.

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia lingüística	¿Considera Ud. que domina un vocabulario elemental en situaciones concretas y cotidianas?	4	4	3	3
	¿Considera Ud. que utiliza estructuras gramaticales básicas de forma correcta?	3	4	3	4
	¿Considera Ud. que al escribir lo hace con una ortografía correcta?	4	3	4	4
	¿Considera Ud. que su pronunciación en una conversación es clara, de manera que su receptor le comprende sin dificultad?	4	4	4	3
Competencia sociolingüística	¿Utiliza Ud. expresiones sencillas y adecuadas de manera que le es posible el desenvolverse en relaciones sociales con eficacia?	3	4	4	4
	¿Utiliza expresiones básicas de cortesía acordes a su entorno?	4	4	3	4
	¿Utiliza Ud. las reglas gramaticales en diferentes grupos sociales?	4	3	4	3
	¿Seleccionan Ud. el saludo y la forma como se dirigen a los demás dependiendo de quien se trate?	3	4	4	4
Competencia Pragmática	¿Al hablar y/o escribir Ud. utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples eficazmente?	2	4	3	4
	¿Considera que Ud. se da a entender en intervenciones breves como contar historias o describir situaciones?	3	4	4	3
	¿Utiliza Ud. técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación?	4	2	4	4
	¿Utiliza Ud. los conectores más comunes para enlazar oraciones simples al hacer descripciones?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI () NO ()


Firma y Sello

DNI: 43521056.

Mg. Liliana Caballero Copara.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: NORHA ROCIO GALAN TACCO

Especialidad: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Estrategias pedagógicas	¿Los docentes en clases plantean problemas, para captar la atención de los estudiantes permitiendo así en buscar una solución?	3	4	3	3
	¿Los docentes en clases plantea un tema y escucha las diferentes opiniones de los estudiantes respecto al tema?	2	3	3	2
	¿Los docentes en clases permiten formar equipos de trabajo con el fin de lograr intercambio de conocimiento que permite un aprendizaje significativo?	4	3	3	4
	¿Los docentes en clases formulan y analizan conceptos partiendo de situaciones reales, realizando preguntas para reflexionar, discutir, comprender y motivar a los estudiantes?	2	3	2	3
Estrategias metodológicas	¿Antes de iniciar las clases los docentes, dan a conocer cuáles son los objetivos de los temas a tratar?	3	4	3	4
	¿Durante la sesión de clase, los docentes aplican las actividades y recursos necesarios para desarrollarla eficazmente?	4	3	3	3
	¿Los docentes en el desarrollo de clases permiten a los estudiantes aportar ideas, opiniones, y conclusiones, acerca de los temas tratados?	4	3	3	4
	¿Al terminar las clases los docentes, realiza retroalimentación de los temas tratados?	3	3	4	3
Estrategias didácticas	¿Los docentes en clases utilizan organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, entre otros?	4	3	3	4
	¿Los docentes en clases emplean las tecnologías de información y comunicación, como herramientas para la enseñanza?	3	3	2	3
	¿Los docentes en clases desarrollan técnicas de lectura concertada o comprensiva para mejorar la criticidad de los estudiantes?	3	2	3	3
	¿Los docentes en el desarrollo de las clases utilizan estrategias grupales como: el debate, el foro, entre otros?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

N. R. Galan Tacco

Firma y Sello

NORHA ROCIO GALAN TACCO
DNI 05326385.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Nombre del experto: NORMA ROCIO GALAN TACCO

Especialidad: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia lingüística	¿Considera Ud. que domina un vocabulario elemental en situaciones concretas y cotidianas?	4	3	3	4
	¿Considera Ud. que utiliza estructuras gramaticales básicas de forma correcta?	3	3	2	3
	¿Considera Ud. que al escribir lo hace con una ortografía correcta?	3	2	3	2
	¿Considera Ud. que su pronunciación en una conversación es clara, de manera que su receptor le comprende sin dificultad?	3	3	3	3
Competencia sociolingüística	¿Utiliza Ud. expresiones sencillas y adecuadas de manera que le es posible el desenvolverse en relaciones sociales con eficacia?	4	3	2	3
	¿Utiliza expresiones básicas de cortesía acordes a su entorno?	3	3	3	3
	¿Utiliza Ud. las reglas gramaticales en diferentes grupos sociales?	3	3	2	3
	¿Seleccionan Ud. el saludo y la forma como se dirigen a los demás dependiendo de quien se trate?	2	3	2	2
Competencia Pragmática	¿Al hablar y/o escribir Ud. utiliza los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples eficazmente?	4	3	3	4
	¿Considera que Ud. se da a entender en intervenciones breves como contar historias o describir situaciones?	3	3	2	3
	¿Utiliza Ud. técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación?	3	3	3	3
	¿Utiliza Ud. los conectores más comunes para enlazar oraciones simples al hacer descripciones?	3	3	2	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

N. R. Galán T.

Firma y Sello
 NORMA ROCIO GALAN TACCO
 DNI 05326385.

ANEXO 05: Base de datos de la prueba pilo

N°	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA												COMPETENCIAS COMUNICATIVAS											
	Estrategias pedagógicas				Estrategias metodológicas				Estrategias didácticas				Competencia lingüística				Competencia sociolingüística				Competencia Pragmática			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5
2	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5
4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4
5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
6	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5
7	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
8	4	5	5	4	3	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4
9	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
10	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
11	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5
12	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	4
13	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5
14	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
15	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

ANEXO 06: Resultados De La Prueba Piloto

N°	I T E M S ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA												TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	57
2	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	47
3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	53
4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	56
5	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	46
6	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	5	41
7	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	55
8	4	5	5	4	3	4	5	4	2	5	5	5	51
9	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	52
10	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	54
11	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	54
12	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	3	49
13	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	47
14	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	54
15	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	55
TOTAL COLUMNAS	63	65	67	63	66	59	63	59	64	62	70	70	771
PROMEDIO	4.2	4.3	4.5	4.2	4.4	3.9	4.2	3.9	4.3	4.1	4.7	4.7	51
Varianza	0.7	0.5	0.3	0.3	0.5	0.5	1.0	0.5	0.9	1.0	0.2	0.5	20.2571429

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

k	12
$\sum S_i^2$	7.1
$V^{\wedge}2$	20.2571

SECCIÓN 1	1.091
SECCIÓN 2	0.65068171
ABSOUTO S2	0.65068171

α	0.710
----------------------------	-------

N°	I T E M S COMPETENCIAS COMUNICATIVAS												TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	39
2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	56
3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	49
4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	51
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	49
6	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	51
7	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	54
8	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	55
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	58
10	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	56
11	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	50
12	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	4	49
13	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	53
14	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	51
15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	55
TOTAL COLUMNAS	65	64	61	62	61	62	65	69	68	68	60	71	776
PROMEDIO	4.3	4.3	4.1	4.1	4.1	4.1	4.3	4.6	4.5	4.5	4.0	4.7	52
Varianza	0.4	0.5	0.9	0.6	0.8	0.6	0.5	0.4	0.4	0.6	0.6	0.2	20.924

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

k	12
$\sum S_i^2$	6.4
$V^{\wedge}2$	20.9238

SECCIÓN 1	1.091
SECCIÓN 2	0.69640419
ABSOUTO S2	0.69640419

α	0.760
----------------------------	-------

ANEXO 7: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha Técnica sobre Estrategias de enseñanza

Autor: Delsi Berrospi Lopez

Ámbito de aplicación: a los estudiantes del 5° año de la E.A.P. de lengua y literatura UNHEVAL vía virtual: <https://forms.gle/A5GRsXhCmGFgW2AH8>

Duración: 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 12 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
Estrategias pedagógicas.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 01 al 04	4
Estrategias metodológicas	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 05 al 08	4
Estrategias didácticas.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 09 al 12	4
Total, de ítem			12

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones con una constante de 0,75.

- **Media = 63.84 / Desv. Desviación = 11.982**
- **$n1 = 63.84 - 0,75(11.982) = 55$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Malo	[0.0- 55>
Regular	[55 – 75>

Bueno	[75 - +a >
-------	------------

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social-Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

Ficha Técnica sobre Competencias comunicativas

Autor: Delsi Berrospi Lopez

Ámbito de aplicación: a los estudiantes del 5° año de la E.A.P. de lengua y literatura UNHEVAL vía virtual: <https://forms.gle/A5GRsXhCmGFgW2AH8>

Duración: 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 12 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
Competencia lingüística.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 01 al 04	4
Competencia sociolingüística	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 05 al 08	4
Competencia pragmática.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 09 al 12	4
Total, de ítem			15

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones con una constante de 0,75.

- **Media = 63.72 / Desv. Desviación = 7.356**
- **$n1 = 63.72 - 0.75(7.356) = 58$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Malo	[0.0- 58>
Regular	[58 – 78>
Bueno	[78 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

ANEXO 8: DATOS

N°	Estrategias de enseñanza												Competencias comunicativas											
	Estrategias pedagógicas				Estrategias metodológicas				Estrategias didácticas				Competencia lingüística				Competencia sociolingüística				Competencia pragmática			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	
3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	2	3	2	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	
6	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
7	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	
8	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
9	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
12	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	1	3	4	4	
13	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
14	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
15	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
17	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
19	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
20	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	
23	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
26	3	4	5	2	5	4	5	2	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	4	3	
27	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	1	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	2	3	4	4	3	3	5	1	5	3	3	3	
30	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
32	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
34	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	
35	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	
36	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	
37	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	4	
38	5	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	
39	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	
40	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	
41	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	3	4	4	3	5	
42	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	
43	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	
44	4	2	4	1	3	2	3	4	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	
45	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	3	4	5	
46	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	3	
47	5	5	5	4	1	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	
48	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	
49	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	1	4	5	5	4	4	3	1	5	4	
50	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	
51	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	3	5	
52	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	

Variable 1	Variable 2	Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3	Dimension 4	Dimension 5	Dimension 6
53	51	18	18	17	18	16	17
58	53	20	18	20	16	20	17
49	53	17	16	16	18	19	16
46	45	17	16	13	15	14	16
44	47	17	15	12	17	14	16
45	44	14	15	16	14	15	15
44	45	16	15	13	15	16	14
46	47	16	16	14	16	15	16
40	36	14	14	12	12	12	12
40	43	15	13	12	14	16	13
46	47	14	16	16	16	15	16
55	43	20	17	19	16	13	14
37	41	12	13	12	12	13	16
46	45	15	15	16	14	16	15
51	54	17	17	17	17	20	17
56	54	20	20	16	16	19	19
39	47	13	13	13	15	16	16
48	45	16	16	16	14	16	15
46	49	16	15	15	16	17	16
58	50	19	19	20	15	15	20
60	60	20	20	20	20	20	20
48	54	18	15	15	19	17	18
38	44	14	12	12	13	15	16
46	41	16	15	15	13	14	14
48	44	16	16	16	13	15	16
45	45	14	16	15	14	16	15
51	48	18	17	17	16	16	16
48	48	18	17	13	16	16	16
30	40	10	10	10	14	14	12
51	52	20	16	15	19	19	14
47	45	15	16	16	15	15	15
55	44	20	17	18	15	15	14
48	55	16	16	16	16	19	20
54	48	18	20	16	19	13	16
53	51	17	20	16	15	17	19
47	50	17	15	15	19	15	16
52	46	18	18	16	14	15	17
49	46	15	17	17	18	15	13
47	47	15	15	17	18	14	15
54	45	19	17	18	14	15	16
47	47	17	15	15	18	13	16
50	53	17	16	17	18	17	18
49	50	18	14	17	16	18	16
36	49	11	12	13	18	16	15
49	52	17	17	15	19	16	17
50	50	17	17	16	18	15	17
46	46	19	12	15	15	18	13
47	50	17	14	16	16	16	18
48	44	17	16	15	15	16	13
47	47	15	16	16	17	17	13
47	49	18	15	14	16	17	16
47	51	17	13	17	17	15	19

ANEXO 9: Carta para la aplicación de los instrumentos



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

Cayhuayna, 21 de octubre de 2021.

CARTA N° 006-2021-UNHEVAL-FCE-UPG-D

SEÑOR: DR. CIRO ÁNGEL LAZO SALCEDO
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN - UNHEVAL

CIUDAD

De mi especial consideración:

Es singularmente grado dirigirme a usted y por su intermedio a la institución que dirige, con la finalidad de saludarle y presentar a la **Sra. Delsi BERROSPI LOPEZ**, estudiante de la Maestría en Educación, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**, que viene desarrollando la tesis: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA, HUÁNUCO 2021**. El tesista tiene previsto aplicar los instrumentos de investigación en los estudiantes de lengua y literatura, del 27 al 29 de octubre del presente año.

Por consiguiente, solicito a Ud. brindar las facilidades del caso para que el tesista pueda cumplir con los objetivos de investigación previstos.

Atentamente,



Dra. CLORINDA N. BARRIONUEVO TORRES
 DIRECTORA
 UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

NOTA BIOGRÁFICA

BERROSPI LOPEZ, Delsi.

Nací el 23 de mayo de 1990 en el Centro Poblado de Chacos, distrito de San Rafael provincia de Ambo y departamento de Huánuco cursé la primaria y secundaria en la Institución Educativa 32193 CEPD Chacos.

Terminé mis estudios superiores en la UNHEVAL – HUANUCO en la faculta de Ciencias de la Educación Educación Secundaria Lengua y Literatura.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 HUÁNUCO - PERU
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **16 DE DICIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**
 Dr. **Jesús Arturo ORTIZ MOROTE**
 Mg. **Vitaliana VEGA MONTESILLO**

Presidente
 Secretario
 Vocal

Asesor de tesis: Dr. **Nicomedes VILLA MIRABAL** (Resolución N° 0406-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: **Investigación y Docencia Superior**, Doña **Delsi BERROSPI LOPEZ**.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA, HUÁNUCO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... **CATORCE**..... (14),
 Equivalente a **BUENO**....., por lo que se declara **APROBADO**.....
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las....**19:30**.... horas de 16 de diciembre de 2022.

.....
 PRESIDENTE
 DNI N° **22411868**.....

.....
 SECRETARIO
 DNI N° **09556302**.....

.....
 VOCAL
 DNI N° **22461534**.....

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2601-2022-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA, HUÁNUCO 2021**, realizada por la Maestría en Educación, Mención: Investigación y Docencia Superior **Delsi BERROSPI LOPEZ**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 23 de noviembre de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA, HUÁNUCO 2021

AUTOR

Delsi BERROSPI LOPEZ

RECUENTO DE PALABRAS

16999 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97293 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

613.4KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 23, 2022 9:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 23, 2022 9:17 AM GMT-5

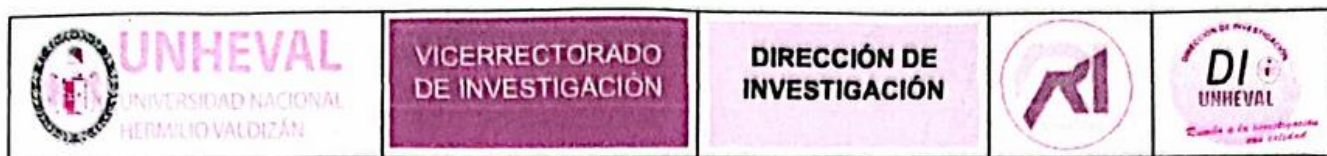
● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	BERROSPI LOPEZ DELSI							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	943913147
Nro. de Documento:	46356756					Correo Electrónico:	DELSIBERROSPI2018@GMIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	VILLA MIRABAL NICOMEDES			ORCID ID:	0000-0002-0820-5671			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22505797

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LAZO SALCEDO CIRO ÁNGEL
Secretario:	ORTIZ MOROTE JESÚS ARTURO
Vocal:	VEGA MONTESILLO VITALIANA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todas los datos requeridas completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA, HUÁNUCO 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todas los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>			
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.			



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BERROSPI LOPEZ DELSI	Huella Digital
DNI:	46356756	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 19/02/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.