

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZÁN DE HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: PALACIN NALVARTE DIEGO WILDER**

**ASESOR: DR. SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN**

**HUÁNUCO- PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis queridos padres Maura y Claudio por haber sido mi apoyo y soporte emocional a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Diego Wilder

## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar, al ser supremo único dueño de todo saber y verdad, por iluminarme con su sabiduría durante este trabajo y por permitirme finalizarlo con éxito.

A los profesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por brindarme la oportunidad de realizar estudios que refuercen mis conocimientos y competitividad en la trascendencia de mi profesión.

Al Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez por su aceptación como asesor, quien con su conocimiento, enseñanza y orientación permitió el desarrollo del presente trabajo.

A la Escuela Profesional Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por haberme permitido aplicar mis instrumentos de evaluación.

Agradezco a todas las personas confiaron en mí en todo momento incondicionalmente.

A todas aquellas personas con sed de conocimiento y deseos de superación, que leen estas páginas y el esfuerzo de este trabajo.

## RESUMEN

El objetivo principal fue determinar qué relación existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023. En materiales, se utilizaron el cuaderno de trabajo, información bibliográfica y computadora. El método que se utilizó fue el enfoque cuantitativo no experimental que analizó los cambios en relación a las variables durante la interpretación de resultados y la discusión. La muestra fue de 24 estudiantes del VII Ciclo. Las técnicas de recolección de datos fueron el análisis bibliográfico, el análisis documental y la encuesta. El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario. La estadística sirvió para el análisis descriptivo e inferencial de resultados de la investigación, mediante el uso de la hoja de cálculo y el SPSS. Como conclusión principal se puede indicar que el resultado general refleja  $r = 0.050$ ; respecto a la variable hábitos de estudio y un  $r = 0.097$ ; respecto a la variable formación profesional, siendo ambos resultados mayores a 0.05 entonces se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula, en ese sentido se afirmó que no existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023.

**Palabras clave:** Formación profesional, investigación, instrumento

## ABSTRACT

The main objective was to determine the relationship between study habits and professional training in fourth-year students of the Professional School of Historical, Social and Geographical Sciences of the National University Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023. In materials, the workbook, bibliographic information and computer. The method was used, the non-experimental quantitative approach that analyzes changes in relation to the variables during the interpretation of results and the discussion. The sample was 24 students of the VII Cycle. The data collection techniques were bibliographic analysis, documentary analysis and the survey. The data collection instrument was the questionnaire. The statistics served for the descriptive and inferential analysis of the research results, through the use of the spreadsheet and the SPSS. As a main conclusion, it can be indicated that the general result reflects  $r = 0.050$ ; regarding the variable study habits and  $r = 0.097$ ; With respect to the professional training variable, both results being greater than 0.05, then the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted, in this sense it is stated that: There is no direct relationship between study habits and professional training in students of the third year of the professional school of Historical, Social and Geographical Sciences of the Hermilio Valdizán de Huánuco National University, 2023.

**Keywords:** Vocational training, research, instrument

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xiii
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> ....	15
1.1.    Fundamentación del problema.....	15
1.2.    Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.3.    Viabilidad de la investigación.....	19
1.4.    Formulación del problema de investigación .....	19
1.4.1.    Problema general.....	19
1.4.2.    Problemas específicos .....	20
1.5.    Formulación de objetivos.....	21
1.5.1.    Objetivo general.....	21
1.5.2.    Objetivos específicos .....	21
<b>CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	23
1.6.    Formulación de hipótesis .....	23
1.6.1.    Hipótesis general.....	23
1.6.2.    Hipótesis específicas .....	23

1.7.	Operacionalización de variables .....	26
1.8.	Definición operacionalización de variables .....	29
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>31</b>
3.1.	Antecedentes de la investigación .....	31
3.1.1.	A nivel internacional .....	31
3.1.2.	A nivel nacional .....	35
3.1.3.	A nivel regional.....	40
3.2.	Bases teóricas.....	42
3.2.1.	Hábitos de estudio.....	42
3.2.1.1.	Aspectos generales .....	42
3.2.1.2.	Formas de estudio .....	50
3.2.1.3.	Resolución de tareas.....	55
3.2.1.4.	Preparación para los exámenes .....	57
3.2.1.5.	Formas de escuchar las clases .....	59
3.2.1.6.	Acompañamiento en el estudio .....	61
3.2.2.	Formación profesional .....	63
3.2.2.1.	Aspectos generales .....	63
3.2.2.2.	Formación personal.....	68
3.2.2.3.	Formación Social .....	69
3.2.2.4.	Formación cultural .....	70
3.2.2.5.	Formación axiológica.....	72

3.2.2.6.	Formación académica .....	74
3.3.	Bases conceptuales.....	75
<b>CAPITULO. IV MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>79</b>
4.1.	Ámbito .....	79
4.2.	Tipo y nivel de investigación.....	79
4.2.1.	Tipo.....	79
4.2.2.	Nivel.....	79
4.3.	Población y muestra.....	80
4.3.1.	Descripción de la población.....	80
4.3.2.	Muestra y metodología de muestreo .....	81
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión.....	82
4.4.	Diseño de investigación .....	82
4.5.	Técnicas e instrumentos .....	83
4.5.1.	Técnicas .....	83
4.5.2.	Instrumentos.....	83
4.5.2.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	84
4.5.2.2.	Confiabilidad de los instrumentos para a recolección de datos .....	85
4.7.	Aspectos éticos.....	85
<b>CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>86</b>
5.1	Análisis descriptivo.....	86
5.2	Análisis inferencial .....	98



Prueba de normalidad.....	98
Prueba de hipótesis .....	98
5.3. Discusión de resultados.....	104
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>107</b>
<b>SUGERENCIAS</b> .....	<b>109</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>111</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>116</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Totalidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas según la nómina de matrícula 2023 - I</i> .....	80
<b>Tabla 2.</b> <i>Totalidad de estudiantes del cuarto año de estudio de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas según la nómina de matriculados 2023 - I</i> .....	82
<b>Tabla 3.</b> <i>Variable hábitos de estudio</i> .....	86
<b>Tabla 4.</b> <i>Dimensión formas de estudio</i> .....	87
<b>Tabla 5.</b> <i>Dimensión resolución de tareas</i> .....	88
<b>Tabla 6.</b> <i>Dimensión preparación para los exámenes</i> .....	89
<b>Tabla 7.</b> <i>Dimensión formas de escuchar la clase</i> .....	90
<b>Tabla 8.</b> <i>Dimensión acompañamiento en el estudio</i> .....	91
<b>Tabla 9.</b> <i>Variable formación profesional</i> .....	92
<b>Tabla 10.</b> <i>Dimensión formación personal</i> .....	93
<b>Tabla 11.</b> <i>Dimensión formación social</i> .....	94
<b>Tabla 12.</b> <i>Dimensión formación cultural</i> .....	95
<b>Tabla 13.</b> <i>Dimensión formación axiológica</i> .....	96
<b>Tabla 14.</b> <i>Dimensión formación académica</i> .....	97
<b>Tabla 15.</b> <i>Resultados de la prueba de normalidad</i> .....	98
<b>Tabla 16.</b> <i>Resultados de la correlación Pearson, en relación a las variables</i> .....	99
<b>Tabla 17.</b> <i>Resultados de la correlación de Pearson, hipótesis específica 1</i> .....	100
<b>Tabla 18.</b> <i>Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 2</i> .....	101
<b>Tabla 19.</b> <i>Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 3</i> .....	102

<b>Tabla 20.</b> <i>Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 4</i> .....	103
<b>Tabla 21.</b> <i>Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 5</i> .....	104
<b>Tabla 22.</b> <i>Procedimiento de casos</i> .....	158
<b>Tabla 23.</b> <i>Resultado de la prueba Alfa de Cronbach</i> .....	158
<b>Tabla 24.</b> <i>Procedimiento de casos</i> .....	159
<b>Tabla 26.</b> <i>Resultado de la prueba Alfa de Cronbach</i> .....	159

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Variable hábitos de estudio</i> .....	86
<b>Figura 2.</b> <i>Dimensión formas de estudio</i> .....	87
<b>Figura 3.</b> <i>Dimensión resolución de tareas</i> .....	88
<b>Figura 4.</b> <i>Dimensión preparación para los exámenes</i> .....	89
<b>Figura 5.</b> <i>Dimensión formas de escuchar las clases</i> .....	90
<b>Figura 6.</b> <i>Dimensión acompañamiento en el estudio</i> .....	91
<b>Figura 7.</b> <i>Variable formación profesional</i> .....	92
<b>Figura 8.</b> <i>Dimensión formación personal</i> .....	93
<b>Figura 9.</b> <i>Dimensión formación social</i> .....	94
<b>Figura 10.</b> <i>Dimensión formación cultural</i> .....	95
<b>Figura 11.</b> <i>Dimensión formación axiológica</i> .....	96
<b>Figura 12.</b> <i>Dimensión formación académica</i> .....	97

## INTRODUCCIÓN

La investigación titula hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se desarrolló según las líneas de investigación, las orientaciones y los procedimientos que establece el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y, respetando las partes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía, acorde con las normas APA 7ª edición. Previa a la investigación, se ha realizado el diagnóstico de la realidad educativa en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, producto de este trabajo se ha priorizado el problema de mayor impacto en los estudiantes, en este caso de deficientes hábitos de estudio en los estudiantes, producto de la inadecuada organización para estudiar, distracciones en su vida cotidiana, estudiar solo para el momento, etc. Para la construcción de las bases teóricas, se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica y a las fuentes documentales referida a temas de hábitos de estudio y la formación profesional. En el trabajo de campo se han empleado el cuestionario de carácter valorativo para saber la opinión de los estudiantes, sobre la relación que existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional. Los datos empíricos recogidos mediante la aplicación del cuestionario, fueron la fuente principal para el procesamiento estadístico a nivel descriptivo e inferencial.

El presente informe final está dividido en V capítulos.

**El capítulo I**, trata sobre la fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad, formulación del problema general y específicos y formulación de objetivos general y específicos.

**El capítulo II**, contiene la hipótesis general y específicas, operacionalización de variables y definición operacional de las variables.

**El capítulo III**, trata sobre antecedentes de investigación, bases teóricas, variable 1 y 2, bases conceptuales.

**El capítulo IV**, contiene ámbito, tipo y nivel de investigación, población y muestra, descripción de la población, muestra y método de muestreo, criterios de inclusión y exclusión, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, validación de los instrumentos para la recolección de datos, confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos.

**El capítulo V**, trata sobre análisis descriptivo, análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, discusión de resultados los resultados y la discusión.

El propósito principal de la presente investigación es establecer qué relación existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Finalmente, mi profundo agradecimiento y reconocimiento a todos los actores sociales que contribuyeron en la materialización del presente estudio.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema**

Los hábitos de una persona se componen de prácticas que te ayudan a seguir un cierto ritmo de trabajo. Estas prácticas no deben planificarse por la persona ya que la deben realizar de manera automática. Seguir buenos hábitos de estudio, ayuda a la persona a cumplir sus metas de manera organizada, estimulan la atención hacia los contenidos que necesita aprender, incrementan la automotivación y la seguridad en sí mismos, aumentan la concentración, incrementan la autoestima, facilita la memorización y promueven el estudio de calidad. Sin embargo, la formación de hábitos negativos influye significativamente en la toma de decisiones y el autocontrol, por ende, en la estructura de vida de una persona. Los malos hábitos en los estudiantes hacen que adquieran malos comportamientos que cometen a menudo. Por lo tanto, afecta negativamente a la estructura y la percepción del estudiante, haciendo sus resultados de aprendizaje disminuya significativamente. (Botina, 2021, p.1)

A nivel mundial la educación ha sido uno de los sectores que se ha visto más afectado por la pandemia creando proceso de transformación desde el año del dos mil diecinueve hasta la actualidad. Así es como el sector de la educación necesitaba innovar sus propios métodos de enseñanza. Las labores académicas no podían parar lo más factible para continuar con el trabajo de docentes y estudiantes era el aprendizaje a distancia. Por lo tanto, las aplicaciones de las

videoconferencias (Classroom, Skype, Hangouts, Teams, Slack, Whereby, etc), se convierte en un salvavidas para muchas personas. Sin embargo, la realidad para los estudiantes es que realizaban malos hábitos de estudios durante las clases virtuales, es así que se convierte un problema para su formación académico. (UNESCO, 2020)

En el entorno de aprendizaje virtual, las actividades de desarrollo y las actividades de aprendizaje se llevaron a cabo en aulas virtuales donde los estudiantes aprendieron en un lugar donde se les permita socializar, Interactuar, trabajar en colaboración y acceder a recursos de aprendizaje, todo sin una necesidad de un sitio físico. Aunque lo anterior puede significar aprovechar estudiar en tiempos de pandemia, la no presencialidad también significo peligro para los estudiantes. Ya que adoptan malos hábitos por parte de los alumnos que participan del aula virtual, aparte mucho estos efectos negativos afectan directamente a la salud física y la salud mental de los estudiantes con el tiempo, cada vez más. También alejados de sus actividades repetitivas. Así como la limitación de estar al aire libre llevo un incremento a pasar mucho tiempo frente a dispositivos electrónicos, disminución de la actividad física y, en consecuencia, aumento de peso. Estos factores son preocupantes en el sector educativo. (Botina, 2021, p.2)

En el Perú en la actualidad la formación profesional de los estudiantes universitarios es una de las preocupaciones con mayor frecuencia por parte de las universidades y esto se ha agudizado con la pandemia, al momento de hablar sobre la calidad de la enseñanza en la educación superior. Los estudios sobre formación



profesional de la educación superior peruana, responden al rol que cumplen las universidades en la sociedad y en el constante avance del conocimiento. Ante ello, atender problemas que dificulten alcanzar buenos hábitos de estudio en los estudiantes y cómo lograr una educación de calidad en las universidades, ha puesto en manifiesto “una serie de factores internos y externos que, influyen significativamente en el tipo de formación profesional de los estudiantes. (Vilela, 2021, p. 1)

La Universidad Nacional Hermilio Valdizan en su misión nos dice “Brindar formación profesional científica, tecnológica y humanística a los estudiantes universitarios de manera competitiva y con responsabilidad social” por ende se entiende que busca un proceso que contribuye en la comprensión de la realidad natural del sujeto en su contexto y la explicación con argumentos sólidos la científicidad de los contenidos curriculares, los cuales, en congruencia con las habilidades, actitudes. Por ende, hay una gran importancia en lo que va a jugar el rol de los hábitos de estudio que son el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos. Son importantes ya que se promueve el desarrollo de capacidades cognitivas como la atención y la memoria y lingüísticas, Se refuerzan valores tales como la disciplina, constancia y perseverancia. (UNHEVAL , 2022)

Los buenos hábitos de estudio conducen a una mayor eficiencia y rendimiento, y permiten aprender más con menos esfuerzo y menos tiempo, ayuda en el desarrollo cognitivo de las personas, la resolución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia y el logro de metas a corto y largo plazo

y esto ayuda en la formación profesional de los estudiantes Universitarios.  
(Coursera, 2023)

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.2.1. Justificación**

#### **1.2.1.1. Justificación teórica**

El estudio se justifica teóricamente por que el análisis que se obtuvo, apporto al conocimiento y antecedentes de las investigaciones futuras, ya que ayudara a las siguientes generaciones a tener un adecuado hábito de estudio en la formación profesional.

#### **1.2.1.2. Justificación practica**

En el aspecto practico la investigación contribuye en la formación profesional de los estudiantes ya que es importante hablar sobre los hábitos de estudio en la actualidad, ya que son el primer paso para activar y desarrollar las capacidades del aprendizaje de los estudiantes, favorecen el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas como la concentración, la memoria y refuerzan valores como la constancia y la disciplina.

#### **1.2.1.3. Justificación metodológica**

La investigación en el aspecto metodológico se justifica, porque los instrumentos que ayudaran a la recolección de datos serán sometidos a un proceso de validez por juicio de expertos; así mismo se determinara

mediante una prueba de confiabilidad, para que se aplica adecuado instrumento a los estudiantes.

### **1.2.2. Importancia**

Está presente investigación es de importancia porque se hace necesario instruir profesionales que desarrollen buenos hábitos de estudio ya que son importantes para mejorar el desarrollo cognitivo, así como la capacidad de aprender nuevos contenidos con menos dificultad, mejorar los resultados del aprendizaje y con el tiempo ayuda a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades, brindándoles un mecanismo muy importante para su educación y formación profesional, también es necesario realizar esta investigación porque la educación es una forma de capacitar a las personas con las habilidades necesarias para lidiar con la adversidad y resolverlas e implementar la relación entre los buenos individuos y la transferencia de sentimientos e ideas de una manera decisiva.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

Es viable esta investigación porque existirá predisposición del investigador y el compromiso para el recojo de datos, realizar el cuestionario referidas al tema de investigación, así como también de realizar el viaje para el estudio de campo. Finalmente, se contó con lo necesario como los recursos materiales, humanos y recursos económicos que se utilizan en la ejecución del trabajo de investigación.

### **1.4. Formulación del problema de investigación**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

- a. ¿Qué relación existe entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco?
- b. ¿Qué relación existe entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco?
- c. ¿Qué relación existe entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco?
- d. ¿Qué relación existe entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco?
- e. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de

Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional  
Hermilio Valdizan de Huánuco?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Establecer qué relación existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Determinar qué relación existe entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.
- b. Determinar qué relación existe entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.
- c. Determinar qué relación existe entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.
- d. Determinar qué relación existe entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela

profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

- e. Determinar qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

## CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1. Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1. Hipótesis general

**Ha:** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.

**Ho:** No existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.

#### 2.1.2. Hipótesis específicas

a. **H<sub>1</sub>:** Existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**Ho:** No existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**b. H<sub>2</sub>:** Existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**c. H<sub>3</sub>:** Existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**d. H<sub>4</sub>:** Existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela



profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

- e. **H<sub>5</sub>**: Existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

## 2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumentos
<p><b>Variable (1)</b></p> <p><b>Hábitos de estudio</b></p>	<p>Los hábitos de estudio se refieren al procedimiento que enfrentas de manera cotidiana en tu quehacer académico y la forma como organizas el tiempo y las actividades; transformándolas en una costumbre de aprender usando métodos o técnicas, recursos y actitudes que te facilitan la aprehensión de conocimientos, permitiendo mejorar tu rendimiento académico. (Archundia, Furiati, García, &amp; Bautista, 2019, pág. 7)</p>	<p><b>a) Formas de estudio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.</li> <li>• Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.</li> <li>• Trato de memorizar todo lo que estudio.</li> <li>• Subrayo las palabras cuyo significado no sé.</li> <li>• Busco de inmediato en el diccionario de las palabras que no sé.</li> </ul>	<b>Ordinal</b>	<b>cuestionario</b>
<b>b) Resolución de tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles</li> <li>• Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, así como dice el libro.</li> <li>• Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.</li> <li>• Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.</li> <li>• Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.</li> </ul>				
<b>c) Preparación para los exámenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.</li> <li>• Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</li> <li>• Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.</li> <li>• Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema</li> <li>• Confío en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen</li> </ul>				
<b>d) Formas de escuchar las clases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</li> <li>• Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor</li> <li>• Solo tomo apuntes de las cosas más importantes</li> <li>• Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.</li> <li>• Se cansa rápidamente al escuchar las clases.</li> </ul>				

		<b>e) Acompañamiento en el estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiero la compañía de la televisión.</li> <li>• Requiero de tranquilidad y silencio.</li> <li>• Requiero de algún alimento que como mientras estudio.</li> <li>• Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.</li> <li>• Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.</li> </ul>		
<b>Variable (2): La formación profesional</b>	Es un proceso a través del cual el sujeto se apropia de conocimientos, de habilidades y hábitos relacionados con una profesión, mediante la acción e interacción con los otros, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad, preparándolo para la vida. (Llerena C. O., 2015, pág. 7)	<b>a) Formación personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa responsabilidad durante su formación profesional.</li> <li>• Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.</li> <li>• Demuestra perseverancia durante su formación profesional.</li> <li>• Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional</li> <li>• Tiene metas y objetivos durante su formación personal</li> </ul>	<b>Ordinal</b>	<b>Cuestionario</b>
		<b>b) Formación social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.</li> <li>• Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional.</li> <li>• Demuestra liderazgo social durante su formación profesional</li> <li>• Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional</li> <li>• Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional.</li> </ul>		
		<b>c) Formación cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la interculturalidad durante su formación profesional</li> <li>• Valora su identidad cultural durante su formación profesional</li> <li>• Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.</li> <li>• Respeta la diversidad cultural durante su formación profesional</li> <li>• Participa en eventos y conferencias que promueve y valora la identidad cultural.</li> </ul>		
		<b>d) Formación axiológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra ética profesional durante su formación profesional</li> <li>• Respeta toda forma de vida durante su formación profesional</li> <li>• Practica valores significativos durante su formación profesional.</li> <li>• Demuestra gratitud durante su formación profesional</li> <li>• Se considera un ejemplo para otras personas</li> </ul>		

		<b>e) Formación académica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional</li><li>• Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.</li><li>• Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional</li><li>• Demuestra manejo curricular durante su formación profesional</li><li>• Demuestra dominio del área de especialidad que va enseñar en su formación profesional</li></ul>		
--	--	-------------------------------	---	--	--

### **2.3. Definición operacionalización de las variables**

#### **Variables (1): Hábitos de estudio**

Para realizar la operacionalización de dicha variable se ha tenido en cuenta 5 dimensiones:

- Formas de estudio
- Resolución de tareas
- Preparación para los exámenes
- Formas de escuchar las clases
- Acompañamiento en el estudio

Y 5 indicadores por dimensión, haciendo un total de los 25 indicadores, la escala de medición fue ordinal por qué permitió evaluar la actitud del encuestado con respecto al tema de investigación, utilizando un conjunto de respuestas ordenadas y el instrumento que se utilizó, el cuestionario ya que consiste en una serie de preguntas a formular e instrucciones para su complementación.

#### **Variable (2): La formación profesional**

Para realizar la operacionalización de dicha variable se ha tenido en cuenta 5 dimensiones:

- Formación personal
- Formación social
- Formación cultural

- Formación axiológica
- Formación académica

Y 5 indicadores por dimensión, haciendo un total de los 25 indicadores, la escala de medición fue ordinal por qué permitió evaluar la actitud del encuestado con respecto al tema de investigación, utilizando un conjunto de respuestas ordenadas y el instrumento que se utilizó, el cuestionario ya que consiste en una serie de preguntas a formular e instrucciones para su complementación.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Antecedentes de la investigación

#### 3.1.1. A nivel internacional

Llerena, (2020) en su trabajo de investigación titulado: *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural*. Artículo Científico presentada en la Universidad de Costa Rica, el enfoque de esta investigación fue cuantitativa no experimental y se arribó a las siguientes conclusiones:

La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad, su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación. Vigotsky (1987) explica el proceso de formación y desarrollo de la personalidad a partir de la tesis de la Situación Social del Desarrollo. Este concepto facilita la comprensión del proceso formativo de la personalidad a partir de las relaciones particulares entre las condiciones naturales del hombre y su espacio histórico-social de vida. Esta determinación social no es vista como causalidad lineal y mecánica, antes bien, se entiende a la manera de los bucles recursivos de Morín. Es por ello que, lejos de negar la autonomía individual del sujeto, la reafirma en su relación social. La consideración de la multidimensionalidad de fuentes del desarrollo: Según Vigotski ningún factor aislado puede servir de presupuesto sobre el desarrollo psicológico, en él aparecen implicadas diferentes fuerzas del desarrollo, cada una de ellas con su correspondiente conjunto de principios explicativos. Según Morín (1999), entre los innumerables procesos existen interacciones y solidaridades y la complejidad aparece como necesidad de captar esta multidimensionalidad. Desde este

precedente puede entenderse la compleja gama de relaciones establecidas entre las dimensiones del proceso de formación profesional.

Toapanta, (2019) en su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad central del Ecuador, de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2018 - 2019*. Tesis presentada y sustentada en la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador; para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación. El enfoque de esa investigación fue cuantitativo ya que permitió tener un enfoque especial del problema propuesto, ya que obtuvo cifras estadísticas de acuerdo al nivel de conocimiento que tiene acerca de los hábitos de estudios que utilizan los estudiantes. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

Se puede concluir que los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador en los psicólogos de la educación profesional saben qué son los hábitos de estudio, pero la aplicación en la vida universitaria es más limitada, por lo que su rendimiento decae. Es necesario formar hábitos de estudio en los alumnos para que sean creativos condiciones óptimas y por ende éxito en su carrera. El horario de aplicación de hábitos de estudio se reduce en función de los datos de la encuesta van en aumento, por lo que se puede determinar que hay muy poca Organizar, planificar e implementar hábitos de estudio que desafíen mejorar sus esfuerzos para lograr buenos resultados de aprendizaje los futuros graduados pueden seguir una carrera en psicología y pedagogía.



Métodos de estudio que les ayuden a conseguir una organización que pueda hacerlo todo.

Sus tareas están a tiempo con alta calidad, si los procesos están optimizados para el procesamiento. Conocer e ilustrar los contenidos más complejos que aprende en conclusión que existe una alta proporción de estudiantes de la profesión la pedagogía psicológica tiene la costumbre de aprender y tratar con ellos. Luego encuentre formas de obtener mejores resultados al estudiar y realizar tareas lograr buenos resultados académicos. Los estudiantes de primer año usan muy poco subrayado Determinar las ideas principales del contenido de aprendizaje previsto. Comprensión, pero uso frecuente de organizadores gráficos y gráficos. Qué es imponible para comprender mejor el aprendizaje de contenidos de esta manera.

Mamani , (2019) en su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana José Luis Suárez Guzmán y la unidad educativa rural Simón Bolívar*. Tesis presentada y sustentada en la la facultad de de humanidades y ciencias de la educación carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés para obtar el titulo profecional de Licenciado en psicologia. Con esta investigación de enfoque constructivista se pretendió brindar un aporte al ámbito educativo mostrando la importancia del desarrollo de hábitos de estudio para alcanzar un óptimo rendimiento académico. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

Se puede concluir en términos de hábitos de estudio, en general es bastante bueno,. Existe por otro lado, muy pocos adolescentes tienen buenos hábitos. en unidades educativas ciudad, buenos hábitos de estudio, estudiantes relativamente tranquilos. Bueno Por otro lado, en las unidades educativas rurales, las personas con hábito normal y bueno específicamente, en la unidad educativa José Luis Suárez Guzmán, el cumplimiento es positiva alta, mientras que en la unidad educativa Simón Bolívar la correlación es moderadamente positivo. Por lo tanto, el nivel de relación entre los hábitos de estudio y los hábitos de estudio El rendimiento académico de las unidades educativas urbanas es superior al de las unidades educativas rurales.

Auqui & Torres, (2020) en su trabajo de investigación titulado: *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "Hispanoamerica" de la ciudad de Riobamba, periodo 2019 -2020*. Tesis presentada y sustentada en la facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo para optar el título profesional de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. El método utilizado, tuvo un enfoque cuantitativo el diseño no experimental. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

La relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria 2019-2020 año de bachillerato para la unidad educativa "Hispanoamericana" es negativo. No hubo correlación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, esto significa que la

inteligencia emocional de los estudiantes no le impide hábitos de estudio como los que demuestran niveles más altos de inteligencia emocional.

### **3.1.2. A nivel nacional**

Rios, (2020) en su trabajo de investigación titulado: *Prácticas Pre Profesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020*. Tesis presentada y sustentada en la facultad de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; para optar el título Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. La presente investigación es de tipo básico. El nivel es descriptivo correlacional. De diseño no experimental. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

Existe correlación significativa entre las Prácticas Pre Profesional y la Formación Profesional en los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. Realidad que se evidencia en una adecuada formación profesional de los estudiantes se verá reflejada en el desarrollo exitoso de las practicas pre profesionales. Es importante que se sigan desarrollando las Prácticas Pre Profesionales tanto en instituciones públicas y privadas para que los alumnos tengan la posibilidad de desarrollar sus intervenciones poniendo en acción sus conocimientos aprendidos en aula, al igual en la parte de la formación profesional el alumno debe de adquirir conocimiento sobre las intervenciones en el ámbito público y

privado como el uso de las técnicas e instrumentos que se utilizan en estos dos ámbitos.

Lucana, (2021) en su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Tesis presentada y sustentada en la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Andina del Cuzco; para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación. Especialidad Inicial y Primaria. El método utilizado, tuvo un enfoque descriptivo de tipo no experimental. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

Los hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián Cusco 2021, los estudiantes no tienen hábitos de estudio, porque no hay un plan en actividades de aprendizaje, no establece un horario fijo y continuo para realización y desarrollo de procesos cognitivos de aprendizaje, muchas veces improvisan y no utilizan técnicas que les permitan mejorar Resultados previstos. El formulario de estudio no era adecuado para con el (73,3%) y se concluyó que muchos estudiantes del tercer año "A" de educación secundaria en Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021, no Utilizan técnicas para poder desarrollar actividades de aprendizaje. En otras palabras, estudia la improvisación según la naturaleza del tema; omite la práctica de utilizar técnicas que produzcan mejores resultados. Los resultados del aprendizaje.

Solución de las tareas la puntuación de incompletitud se fijó en uno (56,7 %). indica que muchos estudiantes del tercer año de la Escuela A Educación Secundaria Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021, enfrenta muchas dificultades al tratar de terminar porque tratan de completarlo sin tener en cuenta la existencia de las tecnologías que les permiten obtener mejores resultados. La forma de escuchar las clases con una puntuación (60%) en escala de discrepancia, lo que indica que muchos estudiantes Tercer año "A" de educación media en Instituto de Educación Diego Quispe Tito - San Sebastian - Cusco 2021, no practican en tomar notas y organizar o resumir los temas dados por el profesor, hay varias formas de escuchar la lección de clases, pero requieren toda la atención y enfoque en el estudiante, a menudo la actitud de los estudiantes. La clase debe tomar notas incluso si no entiende e interpretar la explicación del maestro.

Torres, (2021) en su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. Tesis presentada y sustentada en la escuela de posgrado de la Universidad Continental; para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación. Se utilizó la metodología, el enfoque cuantitativo no experimental. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

Para el valor  $p$  0.032, se afirma que existe una relación entre los hábitos de estudio en los resultados de aprendizaje de la asignatura cuenta de estudiante de ingeniería de la Universidad Continental 2019, para un nivel de confianza

del 95%. Existe una relación entre las condiciones ambientales y el rendimiento. Curso de cálculo 1 para estudiantes de ingeniería y arquitectura en la Universidad Continental 2019, confirmado para un valor de  $p$  de 0,04 y un nivel de confianza del 95%. Se enfatizó que no había relación entre la planificación de la investigación y el rendimiento académico escolar se encuentra entre los estudiantes la tecnología y la arquitectura de la Universidad del Continente 2019 han demostrado con el valor  $p = 0.305$  y el 95 % del nivel de confiabilidad. Existe una relación entre el uso de materiales y el rendimiento académica en la Universidad Continental 2019, se emitió una declaración Para  $p = 0.013$  y 95 % de la confiabilidad. Confiabilidad 95 % y con  $p = 0.071$ , existe una relación entre absorber contenido y rendimiento académica del estudiante técnico y arquitectura de la Universidad Continental 2019.

Gabriel, (2020) en su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo - 2018*. Tesis presentada y sustentada en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana de los Andes; para optar el título profesional de Psicología. Se utilizó la metodología descriptivo correlacional no experimental. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

Frente al objetivo común de determinar si existe una relación estadística existe una relación indirecta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes de secundaria Psicología de una

universidad particular, Huancayo - 2018, valores asociados se encontró tanto para los hábitos de estudio como para las proporciones de estrés académico de los niños ( $Rho = -0,353$ ), hábitos de estudio y respuesta al estrés ( $Rho = -0,271$ ) y hábitos de estudio la proporción de niños que enfrentan estrés ( $Rho = 0,322$ ) fue significativa ( $p = 0,000$ ), ( $p = 0,000$ ) y ( $p = 0,000$ ). Finaliza con la aceptación de la hipótesis de investigación. Que: Si existe una relación indirecta y significativa entre los hábitos de estudio y el estrés en estudiante de psicología de una universidad privada, Huancayo - 2018.

Respecto al primer objetivo específico determinar si existe una relación física Entre hábitos de estudio y género de estudiantes universitarios de psicología Concretamente en 2018, el valor de correlación existente ( $\chi^2 = 0,696$ ) no es significativa ( $p < 0,05$ ). Termina con la aceptación de la hipótesis nula. que: No existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el género de los estudiantes de secundaria. Para el segundo objetivo específico determinar si existe una relación la diferencia entre hábitos de estudio y cursos entre estudiantes de psicología en la Universidad privada 2018, se encontró valor de correlación ( $Rho = .1104$ ), no significativa ( $p < 0,05$ ). Se finaliza con la aceptación de la hipótesis nula: No Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y los cursos de psicología estudiantil De una universidad privada 2018.

### 3.1.3. A nivel regional

Ramos, (2021) en su trabajo de investigación titulado: *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca - 2019*. Tesis presentada y sustentada en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Hermilio Valdizan; para optar el título profesional de licenciada en educación especialidad: educación primaria. Se utilizó la metodología, nivel de investigación social descriptiva de tipo social básica y teórica. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

De los resultados obtenidos se llega a una conclusión la relación entre los hábitos de estudio y los resultados del aprendizaje estudiante de la institución educativa "Horacio Zevallos Jamez" Yarovilka. También se concluyó que, si existe una relación entre hábitos de estudio con planificación y resultados de aprendizaje en qué conceptos, procedimientos y el nivel del alumno en el nivel Bachillerato en la I.E. "Horacio Zevallos Gámez", Yarowilca- 2019. Existe una relación positiva y moral entre los hábitos de estudio y rendimiento técnico y académico en conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes del nivel medio superior de la I.E. "horacio Zevallos Gámez", Yarovilka - 2019.

Orejon, (2022) en su trabajo de investigación titulado : *Hábitos de estudio de los alumnos de 1 al 3 de secundaria de la i.e. educativa juana moreno, huánuco 2021*. Tesis presentada y titulada en la facultad de de ciencias de la salud programa académico de psicología de la Universidad de Huánuco; tesis para obtar el título



profesional en licenciado en psicología. El tipo de investigación fue sustantiva de nivel descriptivo. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

Los estudiantes tienen bajos hábitos de estudio. Juana Moreno de Huánuco 2021 como 33.7% hábitos de estudio muestra una tendencia negativa. descongelado. Es decir el nivel del alumno (cómo se aprende) no es positivo, de los cuales 27.3% tendencia positiva y 21.9% tendencias negativas en sus hábitos de estudio. ¿Cómo haces tus deberes? tasa entre los estudiantes no es positiva. Es decir Juana Moreno de Huánuco 2021, de los cuales 33.2% tienen tendencia negativa en sus hábitos de estudio. El nivel (cómo escucha en clase) entre los alumnos no es positivo en 2021 26.2% preferiría Hábitos de estudio positivos que sigue su tiempo de estudio nivel, es decir que estudiante Juana Moreno de Huánuco 2021 33.7% Tendencias negativas en sus hábitos de estudio. El nivel cómo se prepara para el examen entre los alumnos no es positivo 2021, 44.4% muestra tendencia Sus hábitos de estudio son negativos.

Trauco, (2022) en su trabajo de investigación titulado: *Formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos en el instituto superior pedagógico privado "Esteban Pavletich" – Huánuco – 2020*. Tesis presentada y sustentada en la escuela de posgrado de la Universidad Hermilio Valdizan; para optar el grado de maestro en educación, mención: investigación y docencia superior. Este tipo de investigación fue correlación de diseño no experimental. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

De los resultados se concluyó que existe una relación entre la formación profesional y los procesos educativos en estudiante del Instituto Universitario Especial Pedagógico “Esteban Pavletich” de Huánuco - 2020. Resultados del examen estadístico del proceso y formación profesional, la pedagogía tiene una correlación positiva con la excelencia 41,3% de 1,3%. disminuido, en este sentido, los alumnos demuestran que tienen buena calidad formativa. La relación entre la formación profesional y la formación alumnos en clase en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban. Pavletich de Huánuco 2020, los resultados totales de la prueba estadística la formación profesional y la formación de los alumnos en el aula se correlacionan positivamente del 52,0% Excelente al 6,7% Regular, estudiantes muestran calidad de la formación y autodisciplina en los procesos educativos y formativos estudiantes en clase.

### **3.2.Bases teóricas**

#### **3.2.1. Hábitos de estudio**

##### **3.2.1.1. Aspectos generales**

###### **3.2.1.1.1. Definición de hábitos de estudio**

Para entender la definición de hábitos de estudio, hay que entender primero el concepto de hábito. Según la RAE, (2014) “Un hábito es un modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas”

Según el autor Perrenod (1996)

Los hábitos son comportamientos que las personas aprenden a través de la repetición. Hay malos y buenos hábitos en la alimentación, el estudio y la salud. Los buenos hábitos te ayudan a alcanzar tus metas y objetivos siempre y cuando se implementen adecuadamente a lo largo de tu vida. Los hábitos son un conjunto de formas y modos de percibir, sentir, evaluar, comportarse y pensar sobre una persona. (p. 13)

Según Ruiz , (2005) afirma que:

El hábito se construye una y otra vez. Sigue siendo una pieza real, y con el tiempo pasará a ser propiedad permanente de su adquirente, adaptándose inmediatamente al programa. Desde un punto de vista pedagógico, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje porque crean acciones en los estudiantes. La repetición es un proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los hábitos de estudio hacen posible el aprendizaje. Es importante mantener la lectura y la escritura actualizadas porque proporcionan un conocimiento de investigación central en todas las demás áreas de estudio. (p. 7)

Los hábitos de estudio son repeticiones continuas de trabajo en los que los estudiantes interactúan con nuevos contenidos para aplicarlos y comprenderlos. Como las más importantes se pueden mencionar las siguientes: planificar eficazmente el trabajo aprovechar al máximo el tiempo de estudio, lograr las condiciones ideales, eliminar las distracciones, , elegir claves de información y documentación, presentar cuidadosamente los resultados y enfocarse en lo más importante. técnicas, enfoque y relajación. (Ruiz , 2005, p. 15)

El autor Vigo (2007) afirma que:

El hábito de estudio es el proceso por el cual los estudiantes intentan incorporar nuevos conocimientos a su inteligencia, en otras palabras, es el proceso por el cual los estudiantes aprenden cosas nuevas. una vez definidos estos conceptos. (p. 17)

Los hábitos de estudio son la forma en que una persona enfrenta el trabajo académico en su día a día, es decir, cómo se organiza una persona en términos de tiempo, espacio, tecnología y métodos de estudio específicos.

Según el Ministerio de Educación (2014), estos hábitos generan comportamientos repetitivos en los estudiantes lo que lleva al aprendizaje diario y por lo tanto se puede decir que estos hábitos facilitan el proceso de aprendizaje del estudiante. De acuerdo con la revisión bibliográfica, el concepto de hábito de estudio ha sido definido por varios autores, algunos de los más importantes. (p.76)

Cronbach (1965) menciona que los hábitos de estudio son: “Comportamiento adquirido durante el aprendizaje continuo mediante la lectura de una materia académica que promueve la actividad intelectual en tal medida que los hábitos de aprendizaje son comportamientos que se realizan aproximadamente a la misma hora todos los días, la repetición de estos comportamientos en el tiempo crea un mecanismo inconsciente que lo hace más fácil y efectivo. (p.34)

Por otro lado, en un documento de la Universidad de Granada (2001) se afirma que hábitos de estudio “son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria” (p.1).

En otras palabras, lo que determina el desempeño profesional es el tiempo y la forma de enfocarse en el aprendizaje. Pero para ello, el individuo debe dedicarse diariamente a su trabajo académico, es decir, acostumbrarse al aprendizaje perpetuo, lo que requiere organización en el tiempo, los métodos que utiliza para aprender, el espacio y las técnicas (Salas, 2005, p. 67)

Cartagena (2008) define los hábitos de estudio como las estrategias y métodos que un estudiante suele utilizar para aprender una unidad de estudio, su capacidad para evitar distracciones, su enfoque en material específico y su esfuerzo durante todo el proceso. En resumen, se puede decir que practica dichos hábitos de estudio. (p.2)

Se debe entender que es el proceso de aprendizaje es complejo y requiere una adecuada planificación y tiempo, ya que de ellos dependerá el éxito académico. Y que los hábitos de estudio son una conjunción de técnica y métodos que los estudiantes suelen utilizar para procesar gran parte de su aprendizaje.

#### **3.2.1.1.2. Formación de hábitos de estudio**

Las personas necesitan seguir una rutina para sentirse tranquilos y seguros en su entorno. Esta rutina marca el horario, pero los hábitos repetidos también ayudan a construir el equilibrio emocional, brindando un mecanismo muy importante para su educación y desarrollo de la personalidad. Los hábitos de estudio favorecen el desarrollo cognitivo y la capacidad de aprender nuevos contenidos con menor dificultad y mejorar el rendimiento académico. Además, los sujetos desarrollaron una mayor confianza en sus habilidades con el tiempo. (Algueró, 2023)

Al respecto, Mira & López (1978) sugieren que los docentes deberían hacer esto, que sus alumnos indican en la práctica que el aprendizaje debe hacer orientación, es decir, dejarles ver siempre lo que pueden conseguir a través de sus acciones, entienden el propósito de la investigación y sin una dirección, no tiene sentido. La investigación no inspira estudiante si no sabe por qué y para qué. (p.34)

Ruiz (2012) indicó que, para la formación de hábitos de estudio, Esta práctica es, por supuesto, necesaria, pero la práctica no inspección. Saber si lo que se está haciendo está bien o mal anima al individuo cambiar su comportamiento para mejorar la eficacia del aprendizaje. (p. 8)

Maddox (1980), sostiene que la motivación requiere Cada respuesta se refuerza positivamente, por lo que actúa como una preparación para el siguiente, que a su vez se prepara para el siguiente; Con para mantener el nivel deseado en el tiempo exactamente. De esta manera, el poder del hábito se activa como uno Repite y fortalece los ejercicios.

Horna (2001) sugirió tres formas Factores a considerar en la formación de un hábito aprendizaje, factores personales o psicofísicos, factores instrumentales y factores ambientales.

Horna, (2017) plantea tres tipos de factores :

- **Factor ambiental**

Afecta directamente y significativamente a la formación de hábitos. Aprender es lo más importante, hay un espacio para aprender debe de ser de uso exclusivo, cambiar de asiento no favorece la concentración; el lugar debe ser

cómodo tranquilo, tener luz y bien ventilad., con los muebles adecuados, una mesa de centro una amplia zona de trabajo, una silla con un respaldo resistente posición vertical y al lado de estanterías acceso rápido a materiales de trabajo comunes y Consejo, un tablero de corcho también es muy útil Para publicar formularios, fechas de exámenes, tareas, anuncios y otros relacionados con la investigación. Para Tapia (1998) afirma que Los estudiantes necesitan saber elegir el mejor lugar Si no, verifique qué condiciones están disponibles. temperatura, iluminación y equiparlo lo mejor posible. (p. 7)

- **Factor personal**

Empezar con una actitud positiva, ganas y disciplina, fuerza organizativa personalmente saber administrar el tiempo; sentirse bien, mentalment y físicamente ayuda mucho aprender estos aspectos Muchas veces están fuera de control, pero pueden Mejora con ejercicio físico, sueño adecuado,suficientes alimentos que consisten en dieta Enfatices el desayuno y evite la comida tanto como sea posible además de descanso fresco y adecuado.( p.8)

- **Factor instrumental**

La convecciones se aplica específicamente a los métodos de investigación. Comienzas a opractica y aprender incorporándolo a tu plan comportamientos de los estudiantes que juntos forman a psicotécnica aprende a aprender, disfruta la tarea, guarda lo que estudies y aplícalo de inmediato rápidamente; todo significa acción, hacer, ser conceptos básicos relacionados con el éxito de la investigación. (p. 8)

Finalmente, Castro M. (2007) acepta la capacidad Aprender no es algo con lo que se nace, he aquí por qué las instituciones educativas son la base de la educación. Hábitos de estudio y sin duda los factores anteriores las referencias ayudan a lograr estos objetivos; como condición la, motivación a priori en la conducta de aprendizaje. (p. 34)

### **3.2.1.1.3. Importancia de hábitos de estudio**

Vera (1996) “La transición de la escuela secundaria a la universidad, los jóvenes tienen más material para pasar para estudiar, el material es más complejo e intenso, por lo que deben estar bien organizado, tecnología apropiada para aprender y mantenerse. Hay un fuerte deseo de lograr metas educativas” (p. 92)

Los malos o buenos hábitos comienzan con pequeñas acciones, repetir estas pequeñas acciones se ha convertido en parte de tu vida y ahora te reconocen: llegas a tiempo (o no), eres educado, fumas, comes sano, haces ejercicio, es difícil, pero no es imposible esperar a que se rompan los malos hábitos, siempre y cuando sepas que tienes estos malos hábitos y estés interesado en cambiarlos, puedes romperlos. Para hacer esto, enfoca tu energía en construir hábitos y deja que los viejos desaparezcan. Incorporar hábitos a tu vida fomenta la creación de nuevos circuitos neuronales y nuevos patrones de pensamiento hasta que poco a poco dejas de comportarte de determinada manera o de realizar nuevas actividades que se vuelven rutinarias. (MONTEPRÍNCIPE , 2021)

Desarrollar y adquirir hábitos de estudio es importante porque implica el uso de estrategias relacionadas con la autoevaluación, organización y planificación y del conocimiento; por ello, es la mejor clave para el éxito, pues ayuda a los estudiantes



desde las primeras etapas de un año a empezar a pensar y desarrollar estrategias de aprendizaje, que le permitirán desarrollar el pensamiento lógico deductivo en la adolescencia. (Monereo, 1993, p.12).

Por otro lado, Feuerstein (1989), Cuando se trata de aprendizaje mediado, los estudiantes son el sujeto de aprendizaje que necesita ser motivado y cambiado. Así los hábitos del estudiante son un componente hacia el éxito universitario, donde encontrarás estrategias y procedimientos que te permitirán ser más independiente y maximizar tu potencial personal. (p. 15)

Asimismo, el mexicano Grajales (2002) afirma que el adecuado desarrollo de hábitos de estudio permitirá a los estudiantes alcanzar buenos resultados. Con base en ello, afirmó que el aprendizaje es la absorción y adquisición de conocimientos que puedan organizar y desarrollar mejor la vida de los estudiantes. (19)

Para aprender a desarrollarse debe existir el hábito de aprender; el aprendizaje es una fuente de crecimiento personal e implica el desarrollo armonioso del intelecto, la creatividad y la voluntad por lo que debe responder los valores de los educandos, las actitudes, sentimientos, las necesidades y capacidades.

Los hábitos de estudio pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes y sin problemas de aprendizaje. Para esto uno debe ser consciente actitudes de desarrollo de los estudiantes y estudio de los métodos suficiente para desarrollar la comprensión de los estudiantes. Responsabilidad, perseverancia, organización, paciencia y aprovechamiento. Estrategias para el éxito educativo. El tiempo de estudio es el tiempo de calidad de un individuo que es beneficioso no sólo el desarrollo intelectual, sino también el crecimiento social y personal que promueva la madurez, la autonomía y la

construye una personalidad más fuerte. Los estudiantes podrán hacer esto. Sé independiente, estudia mucho, cree en tu potencial de aprendizaje, que te hará descubrir En él, su mayor valor es lo que él mismo puede hacer, crecer En cuanto a conocimientos, sentimientos, actitudes y valores personales. Por lo tanto, el éxito no solo está determinado por el entorno, el método la técnica o el ambiente educativo, sino por la actitud de los estudiantes que es competente. Afronta el proceso como lo entiende, como uno un importante y necesario proceso de crecimiento personal. (Girón , 2011, p. 3)

En conclusión, los hábitos de estudio pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes y sin problemas de aprendizaje. Para este propósito, es necesario enfocar el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de un método adecuado que promueva el uso de diversas técnicas de aprendizaje y actitudes apropiadas para desarrollar el sentido de responsabilidad, el uso de habilidades de los estudiantes, la paciencia, la organización y la perseverancia para lograr el éxito en el campo educativo

### **3.2.1.2. Formas de estudio**

En la actualidad existe diversas formas de estudio para lograr buenos hábitos entre ellas tenemos:

#### **3.2.1.2.1. Relacionar temas que estudiamos, con otros temas ya estudiados**

“Las relaciones entre conceptuales son vínculos que conectan conceptos entre sí. dos de estos son particularmente importantes para organizar el conocimiento

conceptual: temáticas y la taxonomía que facilitan para estudiante para que pueda aprender de manera tranquila y comprensible” (García, 2013, pa. 1)

Por otro lado, las relaciones temáticas se definen como relaciones complementarias entre objetos, personas o eventos que interactúan o aparecen juntos en el tiempo y el espacio. Son relaciones contextuales entre objetos de diferente tipo, pero que se pueden encontrar en un mismo esquema. En concreto, una cosa se relaciona temáticamente con otra cuando ambas juegan papeles complementarios en un mismo escenario o situación (Lin & Murphy, 2001. p. 14).

Al momento de estudiar si relacionamos, estos conceptos están tan íntimamente relacionados entre sí que la activación de unos conduce a la activación de otros. Los vínculos que los conectan entre sí se denominan relaciones conceptuales. Este tipo de relación no debe confundirse con las relaciones entre términos o palabras. Y así facilita que los estudiantes se memorizan y aprendan de manera más sencilla lo estudiado.

### **Importancia**

Te permite adquirir nuevas habilidades y conocimientos, y también te ayuda a desarrollar tu potencial y expandir tus horizontes al momento de estudiar y así lograras un aprendizaje de manera fluida.

#### **3.2.1.2.2. Subrayar los puntos más importantes del texto**

“El subrayado es una forma de resaltar una o más partes del texto dibujando una línea horizontal debajo, después de haber leído un texto solo se subraya la parte que tiene más relevancia como las ideas principales y secundarias.” (SBUE, 2021)

El subrayado tiene 3 objetivos fundamentales:

- Recordar: se subrayan aquellos elementos que nos ayuden a recordar el contenido del tema
- Apoyar la fase de lectura analítica
- Servir de base para realizar la síntesis.

Clave para un buen subrayado, leer sección por sección las palabras clave, las ideas primarias y secundarias están subrayadas, y se pueden usar diferentes colores y trazos para distinguir diferentes partes del subrayado, pero sin sobrecargar el texto. Para enfatizar algo o conectarlo con otra cosa, podemos utilizar signos de interrogación, flechas, símbolos, símbolos... Cuando sea necesario añadir varias líneas seguidas de subrayado por su significado, ponerlas entre paréntesis o paréntesis. Los comentarios también se pueden ingresar en el margen en forma de palabras clave. Por lo general, se escriben palabras típicas, tales como: introducción, definición, característica, elemento, causa, efecto, tipo, función, etc. (Fabrisio, 2021, p. 4)

### **Importancia**

Ayuda a repasar y releer rápidamente el texto. Ayuda a comprender y estructurar las ideas. La lectura constante y el subrayado te ayudarán a comprender mejor e identificar más fácilmente las ideas principales y secundarias

#### **3.2.1.2.3. Tratar memorizar lo estudiado**

“Aprender con este método significa que toda la información que tenemos en nuestro cerebro se pone en la memoria a corto plazo, porque la información no se

puede recordar después de mucho tiempo porque no tiene nada que ver con nada más que nos ayude a recordarla” (Cervantes, 2015).

Es necesario reconsiderar el papel comúnmente asignado a la memoria en el aprendizaje. La memoria mecánica y repetitiva tiene poco interés en el aprendizaje significativo y debe distinguirse de la memoria sintética, que es precisamente su componente central. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino también la base para el comienzo de un nuevo aprendizaje. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más probable es que cree nuevos significados, es decir, mayor será su capacidad para aprender significativamente. No podemos olvidar que es muy importante y en algunos casos es importante recordar ciertas características o datos. Por esta razón, no se trata de una subestimación del papel fundamental de la memoria, sino más bien de una estrategia sugerida metódicamente para la enseñanza de la memoria arbitraria. (Rivas, 2022)

De los enfoques cognitivos al aprendizaje, fomentando el aprendizaje tras el aprendizaje basado en la comprensión. Esto quiere decir que la memoria es comprensiva porque los significados construidos se incrustan en un grafo de conocimiento que los transforma y los enriquece.

En otras palabras, para que ocurra un aprendizaje significativo, la nueva información debe incorporarse a las estructuras mentales y convertirse en parte de la memoria extensa. Por lo tanto, la psicología cognitiva se centra en la forma en que se recuerda (en su mayoría) el conocimiento adquirido, con el olvido como un componente de la memoria. La idea central es que la memoria basada en la

comprensión, a diferencia de la memoria mecánica o de memoria, es un componente importante del aprendizaje significativo. (UPC, 2022)

#### **3.2.1.2.4. Buscar en el diccionario palabras que no sé**

El diccionario facilita el autoaprendizaje, también permite comprender el significado de las palabras; amplía tu vocabulario; aclarar dudas sobre la ortografía de las palabras; adaptar palabras a una situación de comunicación específica; comprender palabras, expresar el significado figurativo de oraciones fijas, etc.; conocer la pronunciación de las palabras; buscar sinónimos y antónimos; consultar variantes, entradas, usos, etc. (SCIELO, 2016)

Según Prado (2005), además del conocimiento de carácter lingüístico, existe también información de carácter cultural, que permite una mejor comprensión de la realidad, una comprensión más clara del contenido de las definiciones de las palabras, la formación científica, cómo funcionan las escuelas de diccionarios. compilar enciclopedias Datos, datos técnicos, etc. Así como tiene sus ventajas, también tiene sus desventajas si el diccionario es de papel, puede ser difícil de usar y consumir mucho tiempo para buscar palabras, por lo que se retira de las actividades del aula.

Entre las palabras que contienen múltiples significados, los estudiantes también eligen la primera, que puede no corresponder al contexto en el que se usa la palabra buscada, así como el tipo de diccionario adquirido por los estudiantes puede no ser apropiado para su edad y nivel escolar; otro caso es un diccionario. La información no es lo que los estudiantes están buscando. El desarrollo de diccionarios electrónicos ha hecho avances en las últimas décadas, acelerando las búsquedas de palabras, pero la desventaja es que permite a los estudiantes optar por no participar.

### **Importancia**

Permite comprender el significado de las palabras; adaptar palabras a una situación de comunicación específica, aclarar dudas sobre la ortografía de las palabras; amplía tu vocabulario, comprender palabras, expresar el significado figurativo de oraciones fija.

#### **3.2.1.3. Resolución de tareas**

El concepto de resolución de tareas está relacionado con los procedimientos que posibilitan la resolución de complicaciones. El concepto puede referirse a todo el proceso o a la fase final de resolución del problema en sí. En el sentido más amplio, la resolución de problemas comienza con la identificación del problema actual. Después de todo, si no comprende el problema o no puede identificarlo, no necesita buscar una solución. (Lavalle, 2014, p. 12)

El concepto de resolución de tareas está relacionado con los procedimientos que posibilitan la resolución de complicaciones. El concepto puede referirse a todo el proceso o a la fase final de resolución de tarea en sí. En el sentido más amplio, la resolución de tareas comienza con la identificación del problema actual. Después de todo, si no comprende el problema o no puede identificarlo, no necesita buscar una solución. Una vez que se identifica el problema, se debe desarrollar un plan para desarrollar los pasos que conducen a la solución. En algunos casos, la resolución de tarea requiere que se tomen ciertos pasos o se siga un patrón o patrón. Sin embargo, en otros casos, la solución de tarea puede depender de una sola acción o de una decisión repentina. Si una persona descubre que una vela encendida se ha caído y ha incendiado una mesa de madera, el problema se soluciona echando un balde de agua sobre la llama. En tales situaciones de emergencia, debe tratarse de inmediato para evitar que

el problema empeore. Otros temas se tratan a través de procesos más amplios y complejos. (Lavalle, 2014, p. 20)

Cárdigan afirma que existen:

Tipos de tareas:

- Tareas de resolución de problemas no numéricos (clasificaciones, conceptualizaciones, etc.).
- Tareas de resolución de problemas numéricos.
- Tareas de interacción con programas de ordenador.
- Tareas visuales (proyecciones de diapositivas, transparencias, televisión, cine, etc.
- Tareas de escritura
- Tareas mecánicas.
- Tareas de tipo perceptivo-manipulativas (construcciones, puzzles, etc.).
- Tareas de tipo perceptivo-gráficas (copia de figuras y dibujos).
- Tareas de lectura.

Finalmente, el tipo de información en la que se enfoca más/menos. Desconectar y continuar más tarde con o sin la guía del maestro. Los estudiantes son más capaces de concentrarse en las instrucciones. Estrategias de resolución de tareas.

### **Importancia**

Está permite fortalecer todas las actitudes: mostrar curiosidad e interés por aprender las tareas. Encontrar soluciones a las tareas de forma flexible y



creativa. Demostrar esfuerzo y persistencia (el fracaso como fuente de aprendizaje)

#### **3.2.1.4. Preparación para los exámenes**

Una buena preparación puede cubrir todos los temas de estudio y resolver dudas sobre temas que pueden no estar claros. Lo más importante es que para los exámenes más extensos e importantes, es muy importante organizar tus estudios con anticipación. (Salas, 2014)

- Mientras más rápido empieces a prepararte para un examen, más tiempo vas a tener para cubrir todo el contenido y hacer preguntas tu profesor o compañeros de clase. De la misma manera, es importante programar tus sesiones de estudio y comprometerse con ese horario. Encuentra un horario en el que normalmente te sientas más despierto y asegúrate de que no entre en conflicto con tu práctica de fútbol o el horario de tu programa favorito para que puedas dedicar toda tu atención al estudio. (p. 6)
- Trate de leer estos temas en voz alta mientras camina por la habitación como si estuviera contando una historia. Cuando haya terminado de leer, siéntese y resume lo que acaba de aprender. Otras cosas que puede intentar son: crear un mapa mental, describir lo que está aprendiendo con sus propias palabras, grabarse activamente, leer y escuchar, usar fichas, crear mnemónicos, juegos mentales y técnicas de pensamiento similares. Hay infinitas posibilidades. Tómese el tiempo para encontrar el método que mejor se adapte a sus necesidades y estilo de aprendizaje. (p.6)

- Cuando te prepares para el examen, necesitas encontrar un lugar adecuado sin distracciones donde puedas concentrarte. Por lo tanto, si es posible, evite estudiar en una habitación donde otros miembros de la familia estén viendo la televisión, jugando o charlando. (¡Nunca estudies en la cama!). • Evite saltos desordenados de un tema a otro. Esta técnica solo te confundirá y te abrumará. En su lugar, enumere las materias que necesita aprender y cree un plan de estudio que describa cuándo y cómo las aprenderá. Al hacer esto, sabrá lo que ha aprendido, lo que falta y qué preguntas debe hacerle a su maestro o supervisor. • Trate de leer estos temas en voz alta mientras camina por la habitación como si estuviera contando una historia. Cuando haya terminado de leer, siéntese y resuma lo que acaba de aprender. Otras cosas que puede intentar son: crear un mapa mental, describir lo que está aprendiendo con sus propias palabras, grabarse activamente, leer y escuchar, usar fichas, crear mnemónicos, juegos mentales y técnicas de pensamiento similares. Hay infinitas posibilidades. Tómese el tiempo para encontrar el método que mejor se adapte a sus necesidades y estilo de aprendizaje. (p. 7)

### **Importancia**

Una preparación adecuada en el tiempo suficiente puede cubrir todos los temas de estudio y resolver preguntas sobre temas que pueden no estar claros. Esto es ideal cuando los exámenes son más extensos e importantes, ya que es importante aprender con el tiempo.

### 3.2.1.5. Formas de escuchar las clases

La escucha activa es una forma estructurada de escuchar y responder a la persona con la que estamos hablando para que la persona sepa que estamos genuinamente interesados en sus comentarios, opiniones, inquietudes o inquietudes. Esta práctica permite que nuestro interlocutor se concentre, evite juzgar, realmente preste atención a sus expresiones faciales y corporales, y respete siempre lo que nos dice. (Aristobal, 2022)

la escucha activa nos anima a tomarnos un momento para reflexionar sobre lo que nos han dicho antes de responder. Esta pausa muestra que realmente estás prestando atención y que puedes darle a tu audiencia la confianza para decir algo que antes no estaban dispuestos a compartir, pero que ahora saben que estás interesado. (p. 12)

El objetivo de la escucha activa es realmente escuchar, no tratar de insertar una respuesta, un comentario o una solución en cada momento mientras la otra persona todavía está hablando. Mantener el contacto visual y una postura corporal que muestre que estás prestando atención (a la persona con la que estás hablando, incluso inclinándote un poco hacia adelante) también son parte de la escucha activa. (Galarza, p. 39)

- **Presencia**

Cuando alguien está hablando, todos en la clase deben prestar toda su atención.

El objetivo es promover una sensación de seguridad y preocupación para que los estudiantes se expresen libremente. Los maestros deben enfatizar que sus alumnos se centren en toda la experiencia de la comunicación, incluidas las

palabras, las expresiones, el lenguaje corporal e incluso el silencio del hablante.  
(p. 8)

- **Comprender el conflicto como parte de la vida real**

cuando se anima a los miembros de una comunidad (como un salón de clases) a expresarse honestamente, surgen ciertos riesgos. Pueden surgir conflictos. Como esto sucede a veces, también es parte de aprender a tener un diálogo abierto y tolerante antes de resolver estos conflictos. Cuando los conflictos se pueden resolver, los lazos entre los miembros de la comunidad se vuelven más fuertes. (p. 9)

- **Motivación**

La escucha activa debe ser el deseo de comprender cómo se siente nuestro interlocutor y cómo le afecta lo que nos dice. Si los estudiantes y los profesores hablan honestamente entre ellos, el salón de clases pronto se convertirá en un espacio de confianza donde todos pueden participar, sabiendo que sus opiniones serán aceptadas sin juicio. (p. 10)

- **Aprovecha las oportunidades para aprender y mejorar**

La escucha activa es una habilidad que se puede aprender y fortalecer con la práctica. Tanto los profesores como los estudiantes deben saber que en el proceso de aprendizaje de la escucha activa, definitivamente hay un deseo de expresar una opinión o juzgar, lo cual es normal. El objetivo es permitirte disfrutar de las conversaciones y discusiones que tienes y tratar siempre de mejorar y comprender la posición de la otra persona. (p.11)

- **Haga las preguntas correctas**

La escucha activa le permite hacer preguntas abiertas para comprender mejor dónde se encuentra la persona. Algunos ejemplos: "¿Cómo te sientes acerca de esta situación?" o "¿Puedes contarme más sobre esto?" Estas preguntas no son chismes. Deben hacerse con verdadera compasión. Otra situación por la que vale la pena preguntarse es cuando creemos que no entendemos lo que nos dice el interlocutor. En este caso, es mejor repetir lo que dijo la otra persona con tus propias palabras y preguntarnos si usamos frases como "¿Te sientes así?" o "¿Entiendo lo que estás tratando de decirme?" (p.12)

### **Importancia**

Los estudiantes aumentarán su confianza y autoestima, agudizarán sus oídos y sentidos y desarrollarán empatía. Ayuda la asimilación de contenidos porque obliga a los alumnos a prestar atención no solo a la información, sino también a los gestos y emociones de las personas que nos la están dando.

#### **3.2.1.6. Acompañamiento en el estudio**

“Un entorno de aprendizaje ideal se caracteriza por aspectos que te permiten trabajar cómodamente, sentirte bien, concentrarte con facilidad y garantizar muchos beneficios no solo a nivel mental, sino también físico.” (Reyes, 2021)

Un entorno de aprendizaje ideal se caracteriza por aspectos que te permiten trabajar cómodamente, sentirte bien, concentrarte con facilidad y garantizar muchos beneficios no solo a nivel mental, sino también físico. (p.4)

Villafuerte afirma que un buen ambiente de estudio lo compone:

- **Siempre el mismo:** Los humanos somos animales con hábitos. Por ello, brindar a nuestros hijos un espacio de estudio dedicado les ayudará a desarrollar buenos hábitos y mejorar su capacidad de concentración.
- **Mucha luz:** Lo ideal es que la habitación tenga iluminación natural. En caso contrario, se recomienda luz indirecta que ilumine toda la estancia, así como luces directas como las que iluminan la zona de estudio. Este flexo o foco debe tener una bombilla azul con una potencia de unos 60 w. Además, si su hijo usa una computadora o tableta para la tarea, recuerde que su pantalla debe estar perpendicular a la ventana, nunca mirando o alejándose de la ventana. También en este caso, la iluminación de la habitación debe ser uniforme, para que no se canse la vista cada vez que los ojos se despegan de la pantalla.
- **Equipado con los muebles y materiales adecuados:** Los estudiantes necesitan muebles del tamaño adecuado para que puedan adoptar la postura correcta y tener todas las herramientas que necesitan mientras aprenden.
- **Material para el estudio:** libros, cuadernos, cuadernos, ordenadores o tabletas, agendas (pueden ser virtuales mediante Google Calendar o la aplicación My Homework), tableros de corcho y papelería.
- **Aislado, tranquilo y libre de distracciones.** Un lugar alejado de tentaciones como el móvil o la televisión facilitará el estudio y mejorará la concentración. Si eso no es posible dado el tamaño de la casa, es una buena idea bajar el tono de la conversación o el volumen de los aparatos electrónicos para que puedan explorar el tiempo.
- Buena ventilación: para un mejor rendimiento, se

recomienda ventilar la habitación con frecuencia (por ejemplo, en cada descanso) y mantener la temperatura ambiente entre 19 y 22 grados, para que el niño no tenga demasiado frío ni demasiado frío durante el estudio. caliente.

### **Importancia**

Un espacio de estudio organizado asegura que no perdamos tiempo buscando libros, papeles, apuntes, etc. De esta forma, el aprendizaje se vuelve más efectivo porque aprovechamos mejor nuestro tiempo. El orden no nos permite divertirnos y hacer pausas de vez en cuando.

### **3.2.2. Formación profesional**

#### **3.2.2.1. Aspectos generales**

##### **3.2.2.1.1. Definición de formación profesional**

Antes de definir formación profesional primero hay que saber que es formación

Según Horruitiner (2006) El término "formación" en educación superior se usa para describir "un proceso de desarrollo esencial en una universidad". El objetivo es preparar completamente a los estudiantes para una carrera universitaria específica, incluye pregrado (o posgrado como se le llama en algunos países) como estudiantes de posgrado". En este trabajo sólo estos aspectos, por lo tanto, el proceso educativo en la actividad de bachiller no contempla estos aspectos. relacionados con la educación superior. (p.18)

En la educación superior, la educación no se trata sólo de dar en cuenta los conocimientos necesarios para la actividad profesional. Sino otros aspectos

importantes a entender cuando se usa el término "dimensión" son asume algunas de las características de cada proceso en su integración, garantizar la formación común de las metas de los estudiantes. tres de ellos las dimensiones que se toman en el proceso de formación profesional son instructivas, Educadores y desarrolladores, explicado. (Horruitiner, 2006).

Después de entender el termino de formación ahora si entenderemos que es:

La formación profesional es un conjunto de actividades destinadas a la formación de trabajadores sociales en el lugar de trabajo y en el lugar de trabajo con el objetivo de obtener y mejorar la cualificación y el reciclaje de los trabajadores. La formación profesional asegura el progreso social, profesional y personal de acuerdo con la productividad económica nacional, regional y local. También tiene en cuenta la especialización y actualización de conocimientos y habilidades de diferentes itinerarios d y niveles superiores de educación formal. También reconoce modos de acceso y desarrollo que difieren de los niveles de educación formal y los ciclos de requisitos educativos. (INET, 2015)

La formación profesional se puede definir como varias actividades Su finalidad es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el compromiso profesional y su posterior integración en el mundo del trabajo Se diferencia de otras actividades formativas o educativas en que esa es la relación directa con el área de producción, con el mundo fuerza de trabajo. (Farriols, 1994, p. 14)



### **a. Formación profesional en Universidades**

Las universidades tienen las funciones necesarias de liderazgo y cambio social que son esenciales para cualquier país. Por ello, es necesario renovarse, optar por nuevos métodos de enseñanza, previa reflexión y planificación. El fin de la formación universitaria debe estar encaminado a la formación integral. La universidad juega un papel importante en el tejido de la sociedad, ya que es la carrera de los futuros líderes políticos, sociales y económicos; está destinado a dictar el destino de la nación en las próximas décadas. Además del desarrollo de profesionales, la formación universitaria muestra las formas en que se produce la ciencia, la cultura y la investigación. (Universidad Internacional de Valencia, 2016)

Y finalmente la educación universitaria también debe promover la comprensión de uno mismo, el desarrollo personal y la base ética de la práctica profesional. Esto nos permitirá construir una sociedad más justa con los valores fundamentales más sólidos. Ir a la universidad debe ser un proceso de aprendizaje importante y gratificante que anhela más que simplemente asumir la responsabilidad de los exámenes. Debe incluir todo lo que es útil en la vida profesional y personal: conceptos de aprendizaje autodirigido, experiencias, habilidades profesionales o estrategias. Y en estos tiempos de cambio, es importante enseñar a aprender y olvidar. (18)

### **b. Formación profesional en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco**

“Al respecto, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL, 2017) tiene como objetivo desarrollar profesionales con las siguientes características en su modelo educativo”. (p. 17)

**Pensamiento complejo:** Análisis crítico, presentación de información pertinente y relevante, gestión incertidumbre, metacognición y creatividad.

**Trabajo colaborativo:** te permite trabajar en actividades con otros de acuerdo con el plan de acción acordado, el objetivo es lograr los objetivos comunes, para una mejora continúa demostrando responsabilidad personal y fortalezas.

**Gestión social inclusiva:** es implementar proyectos para lograr la inclusión social, reconocimiento de la diversidad cultural y formación de identidad.

Esto lo hace con el fin para lograr formar buenos profesionales a nivel local, nacional e internacional.

### **c. Formación profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación**

El perfil que busca crear entre sus estudiantes es brindar una formación humanística educativa, científica y cultural basada en valores para el desarrollo local, regional y local. Desde este punto de vista, la formación docente puede ser considerada como un proceso encaminado a profesionalizar un campo, impartir conocimientos, valores humanos, desarrollar actitudes y habilidades, ya que los docentes necesitan actualizar sus conocimientos para adaptarse a las nuevas situaciones y logros de la sociedad. Su objetivo es formar profesionales comprometidos con el desarrollo de la educación pública, con una amplia formación en todos los niveles educativos, críticos, humanos, reflexivos, ético y

creativo, comprometido con la investigación científica, la responsabilidad social y la iniciativa. (UNHEVAL , 2022)

**d. Formación profesional en la Escuela Profesión de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**

Busca formar profesionales con antecedentes y habilidades socioemocionales apropiados para que se gradúen como personas competentes cognitiva y emocionalmente competentes en el campo laboral. Tener las habilidades y el conocimiento para construir identidad, conciencia nacional y sostenibilidad ambiental, promover el compromiso cívico; comprender y aceptar los retos y desafíos actuales para contribuir a la solución de problemas en contextos regionales, nacionales e internacionales. (Asignaturas de la Facultad de Ciencias Historicas Sociales y Geograficas, 2022, p. 24)

En los proyectos que ofrece la escuela profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas, las personas se forman a través de la realización de habilidades y capacidades que incluyen diversas habilidades y destrezas fuera de la escuela y durante el aprendizaje. Los estudiantes aplican el pensamiento complejo, teoría del liderazgo, fuerte emprendedor de superación personal, persona concienzuda, con alta autoestima, capaz de enfrentar los desafíos de la vida, socialmente responsable, que tiene liderazgo social, que sabe valorar su identidad cultural, respeta las culturas de los demás y siempre demuestra prácticas de valor en su formación profesional. (Aignaturas de la Facultad de Ciencias Historicas Sociales y Geograficas, 2022, p 25)

### **3.2.2.1.2. Importancia de una buena formación profesional**

La formación profesional nos brinda ser capaces de alcanzar con éxito nuestros objetivos y afrontar nuevos retos, lo que repercute positivamente en nuestra motivación en el trabajo, así como en la satisfacción autoafirmación personal aumenta nuestra autoestima y autoconfianza en las relaciones personales. La formación profesional nos proporciona tanto habilidades como conocimientos (como la tolerancia, la autocrítica, el compromiso la iniciativa y la empatía) que nos permiten interactuar de forma más positiva con el entorno. De hecho, según el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), existe un fuerte vínculo entre la formación y el aumento de la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que ayuda a las personas a integrarse en la sociedad. (CEAT, 2017)

Su finalidad específica es preparar, actualizar y desarrollar las competencias laborales de las personas, independientemente de su nivel educativo inicial, mediante un proceso que asegure la adquisición de conocimientos científicos y técnicos y la adquisición de competencias básicas, profesionales y sociales. (INET, 2015).

### **3.2.2.2. Formación personal**

A medida que nos conocemos, nos aceptamos y crecemos, los humanos asumimos tres responsabilidades; el autoconocimiento proviene de nuestro conocimiento de nosotros mismos, que es la existencia del famoso dicho del filósofo Sócrates sobre el autoconocimiento; aceptarte a ti mismo significa reconocer tus cualidades, defectos, limitaciones y potencial, y crecer significa convertirte en una mejor persona. Los cuatro pilares sobre los que intenta fundamentar la formación profesional, la educación debe promover el desarrollo

global a través de la responsabilidad individual y colectiva, ya que las personas deben desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico y desarrollar el juicio. Puede definir diferentes entornos de vida usted mismo. (Servia, 2016, p. 2)

### **Importancia**

La formación personal está diseñada para mejorar o adquirir las habilidades o conocimientos que los profesionales necesitan para ser más eficaces en sus puestos de trabajo o para seleccionar a otras personas de una categoría superior. Esto significa que promueve el aprendizaje y el desarrollo.

#### **3.2.2.3. Formación Social**

El concepto de formación social deriva de la reconocida contribución de Marx en La crítica general de la economía política. Afirma que las leyes económicas básicas de la formación socioeconómica en el área analizada están reguladas por las leyes básicas del tipo de producción dominante. Asimismo, la ley económica básica del modo de producción capitalista la producción de plusvalía es el objetivo determinante directo y variable de la producción. (Mark, 1867, p. 17)

De acuerdo con este criterio, en cada forma social hay un modo de producción dominante que impone sus reglas sobre las otras formas económicas anteriores o antiguas y cambia así su especificidad y carácter. Es aquí donde se puede reconocer la reconceptualización del modo de producción y el origen de su manifestación: la formación socioeconómica. La tradición académica marxista francesa incluye el desarrollo más completo de esta categoría en la década de 1970, La antropología ha

criticado el uso de este marco conceptual por sus sesgos funcionalistas y positivistas, dado que las sociedades precapitalistas son analizadas como un todo social en su forma económica presente o actual. Además, no indica los cambios sufridos como consecuencia del avance del frente agrícola capitalista. (19)

Según Gámez (2014), la formación social impulsada por la universidad debe estar relacionada con la educación de la vida comunitaria, el trabajo conjunto y la búsqueda del desarrollo comunitario para fortalecer la sociedad. Las obligaciones sociales de la universidad deben promover el desarrollo de la sociedad de acuerdo con las necesidades e intereses de los miembros de la sociedad. (17)

### **Importancia**

La importancia de la formación social es construir una sociedad donde nadie sea excluido por ningún motivo, donde todas las personas puedan desarrollarse en igualdad de oportunidades con sus pares, donde cada estudiante tenga las mismas oportunidades que el otro, donde no hay clasismo sino una sociedad de ayuda colaborativa donde todos se puedan superarse así mismo

#### **3.2.2.4. Formación cultural**

Una tarea importante de la formación cultural en el campus es aumentar el nivel de conciencia y acción, tanto individual como colectiva, a través de estrategias y proyectos educativos anuales dentro y fuera del campus. Analizando las necesidades y desafíos actuales de las universidades cubanas en el siglo XXI, es imperativo formar profesionales con una formación cultural que les permita desenvolverse eficazmente en la práctica educativa, en la sociedad y en cada escuela. (Gonzales , 2019, p. 4)

La premisa de estos estándares es que la formación cultural es vista inicialmente como un enfoque específico que presupone el concepto y proceso más amplio de formación integral; Como enfoque específico, la formación cultural construye relaciones con otras capacitaciones. En áreas como la formación cívica y ambiental, cada enfoque de formación lleva a las personas a una meta específica. En la educación integral, la formación cultural tiene un claro posicionamiento tanto a nivel de la estructura temática -según la cual se puede utilizar el currículo para la formación en esta educación- como a nivel funcional específico, es decir, a nivel de la educación. las metas que quiere lograr. En consecuencia, se manifiesta en el comportamiento humano; entre otras cosas, la formación cultural tiene como objetivo desarrollar el potencial de las personas, principalmente a nivel individual y social, para identificar los significados, símbolos y emociones que experimentan, para crear un nuevo Redefine para responder al entorno cambiante y su dinámica. comportarse más eficazmente en ellos. (7)

Según Tobón (2005), existe una relación recíproca entre el hombre y la cultura, porque la cultura crea al hombre, y el hombre crea la cultura, en la que el hombre es capaz de mostrar toda su sabiduría, lograr un pleno desarrollo cultural, utilizar los talentos humanos a su favor y otros. sociedad que le rodea. Si los estudiantes se involucran respetuosamente en promover y mantener el uso de las tradiciones culturales nacionales como bailes, estilos musicales, vestimenta, respetar los símbolos patrios, actuar con cuidado, ser responsables en el centro arqueológico, apreciar el aporte de los ancestros, practicar conocimientos ancestrales, apreciar la creatividad artística, prácticas de medicina tradicional, creencias populares (p. 17)

Los procesos culturales provocan movimientos sociales a través de la cultura, impiden la cohesión en las estructuras sociales, la discriminación racial, la discriminación por color, por lo que los docentes en las actividades académicas deben promover prácticas culturales que fortalezcan e integren a todos sin excepción. Un aspecto a destacar es la práctica colectiva, ya que enriquece la cultura, encarna la multiculturalidad y refleja la aceptación de las diferencias, por lo que la formación como propuesta apunta a: la identidad mutua intercultural, la identidad cultural, la conciencia de la historia y el respeto a las diferencias culturales. (p. 18)

### **Importancia**

La formación cultural ayuda a las personas a superar los desafíos culturales en los negocios y en la vida. Esto incluye capacitar a empleados, gerentes e individuos para comprender mejor otros países y culturas. Es importante porque es el espacio en el que debemos pensar sobre el conocimiento, las costumbres, la moral, el arte y la fe y demás hábitos, cualidades y habilidades que las personas adquieren como miembros activos de la sociedad.

#### **3.2.2.5. Formación axiológica**

La educación axiológica se sitúa en el debate sobre los objetivos y contenidos que aprenden los estudiantes como parte de su formación universitaria, justificando los métodos y procedimientos que desarrollan los profesores para el proceso que define en gran medida la enseñanza y el aprendizaje de sus disciplinas. (García, Corrales, & Reyes, 2015, p. 1)



Por estas razones, para formar estudiantes con los valores sociales más nobles y humanos en el proceso educativo, los docentes deben predicar e inculcar principios morales frente a los alumnos mediante preceptos y ejemplo. Formación y desarrollo con los valores de la nueva generación, interactuando con la ética de los docentes y la ética de los estudiantes. (p. 5)

Enseñar a comprender el proceso educativo, además de que el futuro aporte a los conocimientos, habilidades y competencias que debe tener, se espera que trabaje en el desarrollo de su personalidad, haciendo reflexionar sobre estos temas y, dentro del marco de trabajo metódico, fomenta acciones específicas, brinda la oportunidad de comprender las características de cada valor, trabaja para evaluar la motivación y el comportamiento y desarrolla la capacidad personal. (p.7)

Según Yurén (2013), señala dos dimensiones de la ética profesional, como son la ética, que se refiere a un conjunto de ideas sobre conductas y prácticas que deben conducir a buenos resultados en la carrera profesional, y los valores, que son un único profesional. misión. A esto se suma un código de lo que los profesionales deben hacer y no hacer en su profesión, y la ética, que consiste en los procedimientos legales que siguen los profesionales en caso de conflicto. se cuestiona un valor o norma en la toma de decisiones.

El marco de buen desempeño del docente propuesto por el Ministerio de Educación (Minedu, 2014) describe en su mandato que el trabajo debe basarse en el respeto de los derechos básicos del trabajo pedagógico para actuar con base en principios éticos y para hacer frente a opciones normativa y práctica en vida educativa basada de acuerdo con los principios éticos profesionales de la prestación de servicios

públicos y la responsabilidad profesional, se deben realizar todos los derechos de los estudiantes a la educación. Resuelva los dilemas éticos de la vida escolar priorizando las normas sociales éticas y encontrando reglas y regulaciones que coincidan con ellas. Fomentar la disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.

### **Importancia**

La formación en axiología contribuye al desarrollo general de profesionales con capacidad para resolver los desafíos sociales con dignidad e inteligencia, para enriquecer la práctica en el contexto de las realizaciones profesionales, basado en su elección personal, su educación y determinación personal, como producto de su cultura personal y con valores éticos.

#### **3.2.2.6. Formación académica**

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, es una herramienta que te ayuda a fortalecer tus habilidades. Los profesionales deben saber que hoy necesitan diversificar su capital humano y hacerlo flexible. Esto significa que deben estar listos para reinventarse rápidamente”, dijo Alejandro Gaviria, decano de la Escuela de Graduados en Economía de la Universidad de los Andes. (Universidad del Rosario, 2017)

Gaviria (2004) afirma que siempre ha habido una brecha entre lo que producen las universidades y lo que quieren las empresas. Estas instituciones siguen enfatizando el lado de la oferta para capacitar a las personas sin importar la demanda del mercado y siempre habrá brechas. Además, la formación académica no debe entenderse como una simple adquisición de datos y acumulación de títulos de trabajo. Es parte del proceso

de crecimiento intelectual, que permite a las personas desarrollar sus habilidades analíticas y críticas mientras se preparan para resolver problemas. Las universidades aportan a las personas algo muy importante, aportan formación, capacidad de análisis y conocimientos teóricos. (p. 8)

### **Importancia**

Permite una toma de decisiones y una resolución de conflictos más eficaces, aumentando así la productividad. Mejorar la satisfacción estudiantil. Esto conducirá a la consecución de los objetivos marcados y la capacidad de afrontar nuevos retos tanto a nivel individual como colectivo.

### **3.3. Bases conceptuales**

#### **a. Hábitos de estudio**

Un hábito de estudio es un conjunto de técnicas y rutinas que los estudiantes utilizan para aprender y sacar el máximo provecho de lo que aprenden.

#### **b. Formas de estudio**

Consisten en una serie de estrategias que se utilizan al momento de estudiar y cuyo propósito es promover el proceso de aprendizaje. Algunas de sus ventajas son, priorizar tus estudios de una manera más organizada y almacenamiento más fácil de la información.

#### **c. Resolución de tareas**

Se define como la capacidad de reconocer un problema, dar pasos lógicos para encontrar una solución deseada y monitorear y evaluar la implementación de esa solución.

**d. Preparación para los exámenes**

La preparación para el examen comienza al inicio del curso. Tener el programa de esta materia, infórmese sobre él, conozca el programa y su plan de estudios durante todo el año, asista a cursos, libros, materiales de apoyo para el desarrollo de dichos exámenes.

**e. Formas de escuchar las clases**

Se define como prestar atención y concéntrate en el mensaje de la persona con la que estás hablando y responde. Se aplica al campo de la educación para facilitar la asimilación de contenidos y mejorar el proceso de aprendizaje.

**f. Acompañamiento en el estudio**

El acompañamiento en el estudio debe estar relacionado con el comportamiento humanizador y agradecido del estudiante, obligándolo a aprender de su naturaleza y esencia, a descubrir el deseo. El acompañamiento contiene una finalidad pedagógica que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**g. Formación profesional**

Es un tipo de educación cuyo motivo principal es capacitar a las personas para ejercer actividades profesionales. La formación profesional es un proceso de aprendizaje continuo que enriquece las capacidades y talentos humanos. Están diseñados para adquirir habilidades especializadas que permitan a las personas realizar una variedad de trabajos.

#### **h. Formación personal**

Se refiere a la formación propiamente dicha, partiendo de nuestros objetivos, mejorando nuestras capacidades, conocimientos, actitudes y destrezas, la preparación y el desarrollo en la integración de los recursos humanos de la organización, a través de la transferencia de conocimientos, el fomento de las habilidades y actitudes necesarias para obtener el mejor rendimiento

#### **i. Formación social**

Determina nuestras actitudes, comportamiento y refuerza el desarrollo de, habilidades y valores que permitan a los estudiantes comunicarse y convivir con los demás, dimensión donde los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a convivir, a escuchar, a comunicarse con los demás, discutir ideas, promover la colaboración con los más necesitados, promover la biodiversidad y esforzarse por integrar la conservación.

#### **j. Formación cultural**

Ayuda a los sujetos a superar los desafíos culturales en los negocios y en la vida. Esto incluye capacitar a empleados, gerentes e individuos para comprender mejor otros países y culturas.

#### **k. Formación axiológica**

Los sujetos muestran relaciones mutuas con los demás determinan nuestro comportamiento y actitudes, fortalecen el desarrollo de actitudes, valores éticos de cada profesión y habilidades que permiten a los sujetos comunicarse y convivir con los demás, dimensión en la que los sujetos aprenden el trabajo en equipo, la armonía.

## **L. Formación académica**

Es parte del proceso de crecimiento intelectual que permite a las personas desarrollar sus habilidades analíticas y críticas también se trata de un conjunto de sapiencias adquiridas, ayuda consolidar las habilidades que posee una persona, además debe entenderse como recepción de datos y acumulación de conocimientos.

## **CAPITULO. IV MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito**

El estudio titulado hábitos de estudio y formación profesional, se realizó en el año 2023, en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan del distrito de Pillco Marca de la provincia y región de Huánuco.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1. Tipo**

Investigación básica, sustantivo o pura.

“Porque respondió a generar nuevas teorías relacionadas al desarrollo de los hábitos de estudios en la formación profesional” (Padrón , 1999).

#### **4.2.2. Nivel**

Nivel correlacional por que tiene como propósito establecer el grado de relación o asociación no causal existen entre la variable V1 Hábitos de estudio y variable V2: Formación profesional.

La investigación correlacional es un nivel de investigación no experimental en el que los investigadores miden dos variables. Comprenda y estime las relaciones estadísticas entre ellos sin afectar ninguna variable extraña. La correlación entre dos variables está representada por el coeficiente de correlación (una estadística que calcula la relación entre dos variables), una medida entre -1 y 1. Si el coeficiente de correlación es cercano a 1, existe una correlación positiva entre las dos variables, y si el valor es cercano a -1, existe una correlación negativa entre las variables. También

cabe mencionar que, si es cercano a cero, no existe relación entre las variables.  
(Sánchez, 2012, p. 23)

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

Hernández, (2019) mencionó que “la población de estudio es un grupo de casos, definida, acotada y disponible, que formará la referencia para la selección muestra" (p. 3)

La población de estudio lo constituye la totalidad de estudiantes pregrado de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan; provincia y región Huánuco; cuyo detalle se precisa en la siguiente tabla:

Población

**Tabla 1.** *totalidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas según la nómina de matrícula 2023 - I*

Año	Ciclo	Varones	Mujeres	Sub total
<b>Primero</b>	I	43	21	64
	II			
<b>Segundo</b>	III	8	4	12
	IV			
<b>Tercero</b>	V	10	5	15
	VI			



	VII	14	10	24
<b>Cuarto</b>	VIII			
	IX	9	7	16
<b>Quinto</b>	X			
<b>Total</b>		84	47	131

*Fuente: Datos tomados de la nómina de matrícula del año 2023-I*

#### 4.3.2. Muestra y metodología de muestreo

Hernández, (2019) menciona que “el muestreo es se selecciona de donde se obtiene la información real para el desarrollo estudio y sobre el cual se medirán las variables de estudio”

La muestra de estudio lo constituyeron 24 estudiantes del cuarto año de estudio de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huánuco provincia y región Huánuco del año 2023.

La determinación de la muestra se hizo en forma aleatorio simple y según el interés de la investigador, sin obedecer ninguna regla rígida (Otzen & Manterola, 2017, p. 2). Para lo cual se han tenido en cuenta los aspectos comunes de los estudiantes, tales como: edad, sexo, año de estudios cuyo detalle se precisa en la siguiente tabla:

Muestra

**Tabla 2.** Totalidad de estudiantes del cuarto año de estudio de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas según la nómina de matriculados 2023 - I

<i>Año</i>	<i>Ciclo</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
<i>Cuarto</i>	<i>III</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>24</i>
	<i>IV</i>			

#### **4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **a. Criterio de inclusión**

Se tuvo en cuenta como parte de la muestra a todos los estudiantes matriculados del cuarto año de estudios en la nómina de alumnos de la escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas del año 2023- I, que cuenta con la disponibilidad y voluntad para formar de esta presente investigación.

##### **b. Criterios de exclusión**

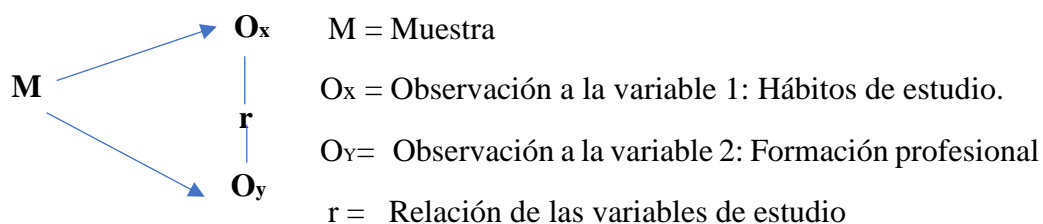
Estudiantes que no tengan voluntad ni disponibilidad para apoyar esta presente investigación, los que tengan mayor inasistencia en el presente año de estudio y los que no pertenecen al cuarto año de estudios de la de la escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

#### **4.4. Diseño de investigación**

##### **Diseño correlacional**

Esta investigación pertenece al diseño correlacional, por que busca determinar la relación entre dos variables (V1): Hábitos de estudio (V2): Formación Profesional, de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y

Geográficos de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Cuyo esquema es el siguiente: (Hashimoto & Campos, 2000, p. 41)



#### 4.5. Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1. Técnicas

###### Técnicas de recolección de datos:

- a. **Análisis bibliográfico y documental:** Se utilizó para adquirir información teórica descrita en las fuentes documentales y bibliográficas respectivas de los hábitos de estudio y la formación profesional referidas para la construcción teórica de esta presente investigación y otros documentos relacionadas a la (V<sub>1</sub>) hábitos de estudio y (V<sub>2</sub>) formación profesional.
- b. **Encuesta:** Se empleó para recoger información real sobre los hábitos de estudio y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en el año 2023.

##### 4.5.2. Instrumentos

### **Instrumento de recolección de datos**

- a) **Fichas estructuradas de análisis bibliográfico y documental:** Sirvió como una fuente de recojo y registro de información teórica proveniente de las fuentes documentales y bibliográficas referidas a los hábitos de estudio y la formación profesional para la construcción teórica de esta presenta investigación y otros documentos relacionados a la variable (hábitos de estudio) y variable y (formación profesional)
- b) **Cuestionario:** Sirvió como una herramienta indispensable para recoger datos procedentes de los estudiantes del cuarto año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico, Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan - Huánuco 2023.

#### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

El cuestionario, antes de ser aplicado será calificado por juicio de expertos que serán 5 expertos con grado académico de Magíster o Doctor de reconocida trayectoria académica. Para la determinación del nivel de validez del instrumento de investigación, se tuvo en cuenta la siguiente calificación, donde el puntaje mínimo de aprobación fue de catorce.

<b>Escala de calificación</b>	
<b>Cualitativa</b>	<b>Cuantitativa</b>
<b>Deficiente</b>	<b>00 – 10</b>
<b>Regular</b>	<b>11 – 13</b>
<b>Bueno</b>	<b>14 – 17</b>
<b>Muy bueno</b>	<b>18 – 20</b>

*Fuente: Bolívar, (2013 p. 23)*

#### 4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para estimar la confiabilidad del instrumento de valoración fue sometido al programa SPSS V. 22 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, y se determinó el nivel de confiabilidad, una vez realizada la medición, se calificó mediante la siguiente escala:

<b>Valores de los niveles confiabilidad</b>	
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1,00	Confiable perfecta

Fuente: Bolívar, (2013 p. 100)

#### 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El proceso de aplicación fue mediante la estadística descriptiva (tabla de estadísticas y frecuencias) la estadística inferencial utilizando la Chi cuadrada para la prueba de Hipótesis. Así como Excel y el SPSS.

#### 4.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló cumpliendo los métodos, las pautas, procedimientos legales y metodológicos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2023. En el estilo y formato, respetando las partes, procedimientos internacionales de ortografía y redacción, indicados en las normas APA 7ª edición y también con el consentimiento informado a los estudiantes que se aplicara los instrumentos.

## CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

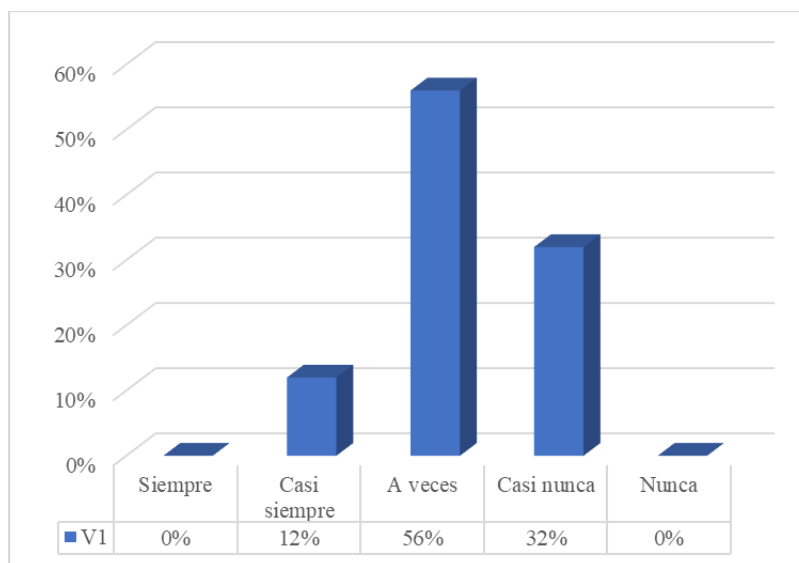
### 5.1 Análisis descriptivo

#### Respecto a la variable: Hábitos de estudio

**Tabla 3.** Variable hábitos de estudio

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi siempre	3	12
A veces	14	56
Casi nunca	8	32
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 1.** Variable hábitos de estudio

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 1; se muestran los resultados correspondientes a la variable **hábitos de estudio**, donde el 56% de los estudiantes a

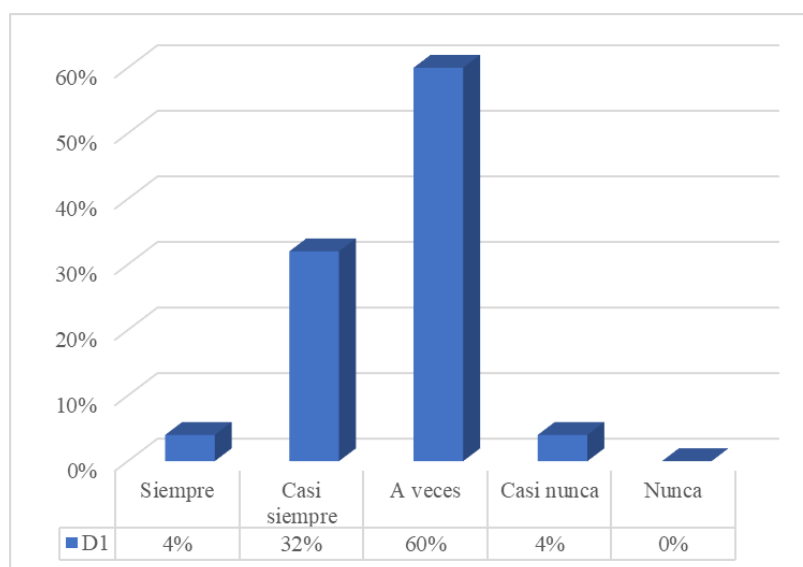
veces muestran adecuados hábitos de estudio, el 32% casi nunca y solo el 12% casi siempre muestran adecuados hábitos de estudio.

### Respecto a la dimensión: Formas de estudio

**Tabla 4.** Dimensión formas de estudio

	Fi	%
Siempre	1	4
Casi siempre	8	32
A veces	15	60
Casi nunca	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 2.** Dimensión formas de estudio

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 2; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **formas de estudio**, donde el 60% de los estudiantes

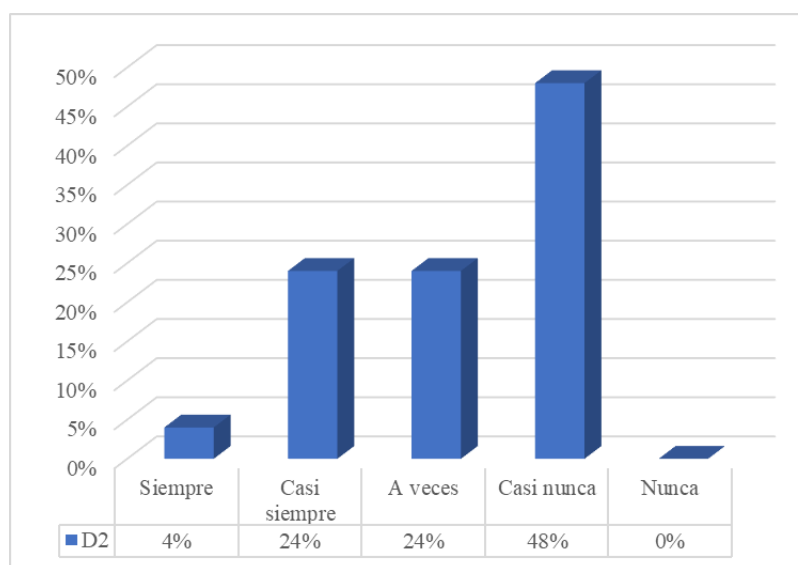
a veces muestran adecuadas formas de estudio, el 32% casi siempre, el 4% casi nunca y solo el 4% siempre muestran adecuadas formas de estudio.

### Respecto a la dimensión: Resolución de tareas

**Tabla 5.** Dimensión resolución de tareas

	fi	%
Siempre	1	4
Casi siempre	6	24
A veces	6	24
Casi nunca	12	48
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 3.** Dimensión resolución de tareas

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 3; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **resolución de tareas**, donde el 48% de los estudiantes casi nunca practican buenos hábitos de resolución de tareas, el 24% a veces, el 24% casi siempre y solo el 4% siempre practican buenos hábitos de resolución de tareas.

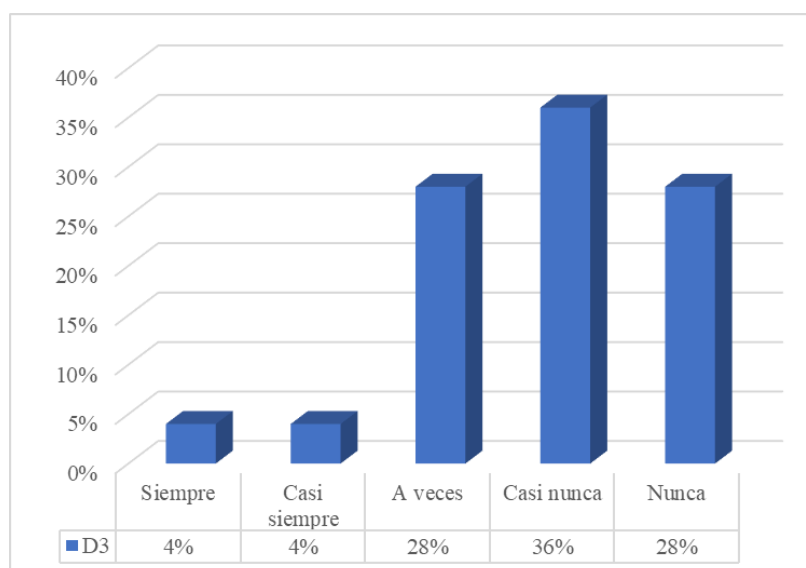


### Respecto a la dimensión: Preparación para los exámenes

**Tabla 6.** Dimensión preparación para los exámenes

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	1	4
Casi siempre	1	4
A veces	7	28
Casi nunca	9	36
Nunca	7	28
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 4.** Dimensión preparación para los exámenes

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

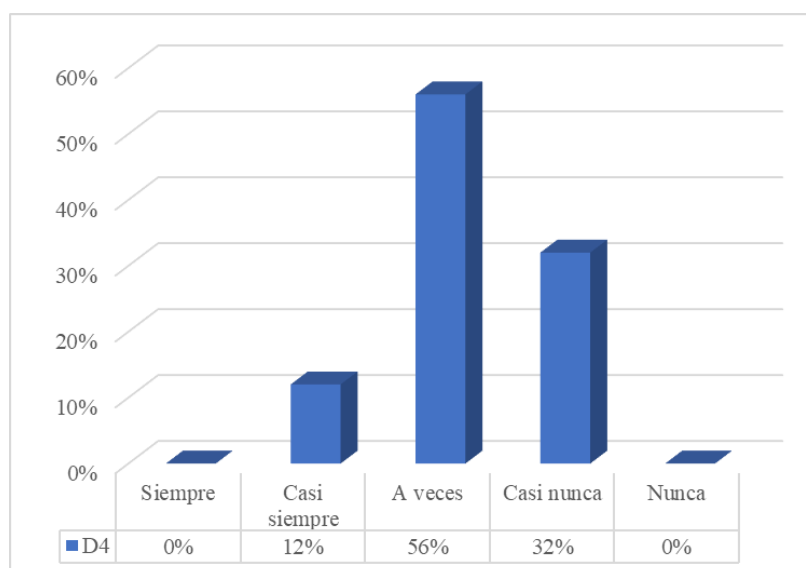
**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 4; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **preparación para los exámenes**, donde el 36% de los estudiantes casi nunca se preparan para los exámenes, el 28% nunca, el 28% a veces, el 4% casi siempre y solo el 4% siempre se preparan para los exámenes.

### Respecto a la dimensión: Formas de escuchar las clases

**Tabla 7.** Dimensión formas de escuchar la clase

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi siempre	3	12
A veces	14	56
Casi nunca	8	32
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 5.** Dimensión formas de escuchar las clases

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

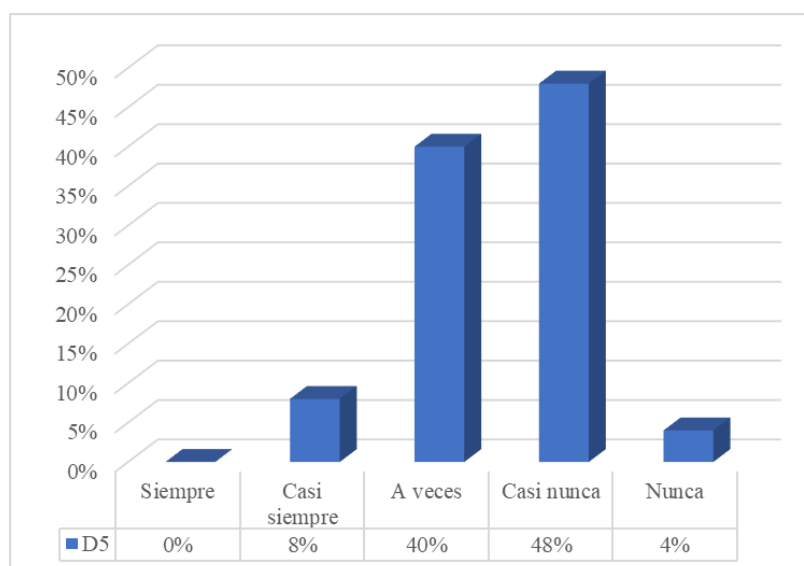
**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 5; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **formas de escuchar las clases**, donde el 56% de los estudiantes a veces emplean formas para escuchar las clases, el 32% casi nunca y solo el 12% casi siempre emplean formas para escuchar las clases.

### Respecto a la dimensión: Acompañamiento en el estudio

**Tabla 8.** Dimensión acompañamiento en el estudio

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi siempre	2	8
A veces	10	40
Casi nunca	12	48
Nunca	1	4
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 6.** Dimensión acompañamiento en el estudio

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

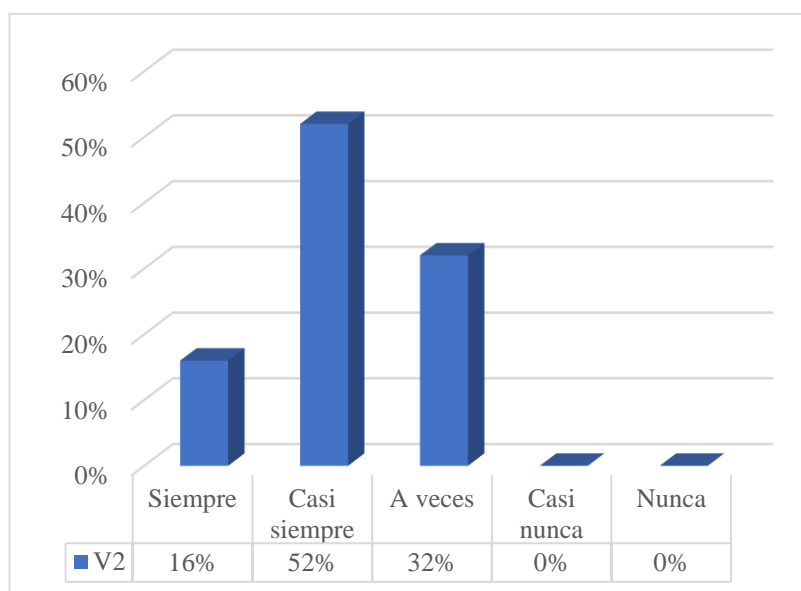
**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 6; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **acompañamiento en el estudio**, donde el 48% de los estudiantes casi nunca utilizan algún tipo de acompañamiento en el estudio, el 40% a veces, el 8% casi siempre y el 4% nunca utilizan algún tipo de acompañamiento en el estudio.

## Respecto a la variable: Formación profesional

**Tabla 9.** Variable formación profesional

	fi	%
Siempre	4	16
Casi siempre	17	68
A veces	4	16
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 7.** Variable formación profesional

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

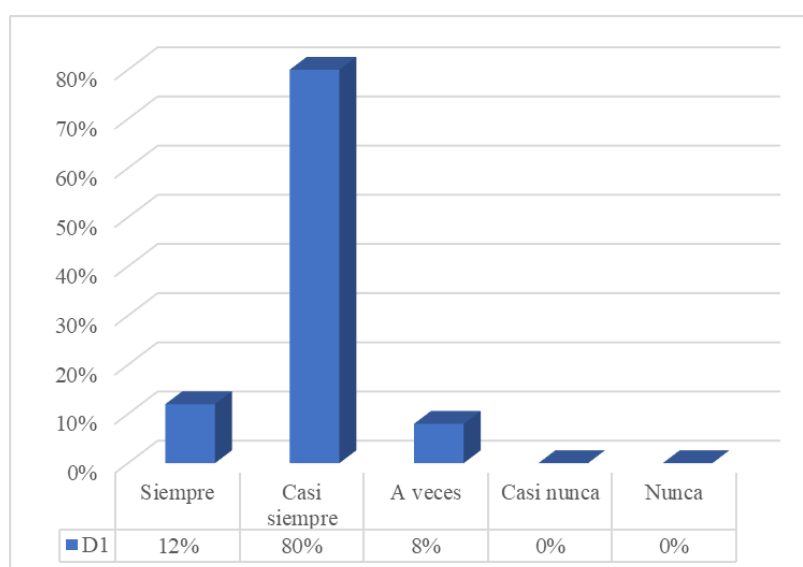
**Interpretación:** En la tabla 9 y figura 7; se muestran los resultados correspondientes a la variable **formación profesional**, donde el 68% de los estudiantes casi siempre logran una adecuada formación profesional, el 16% a veces y solo el 16% siempre logran una adecuada formación profesional.

## Respecto a la dimensión: Formación personal

*Tabla 10. Dimensión formación personal*

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	3	12
Casi siempre	20	80
A veces	2	8
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



*Figura 8. Dimensión formación personal*

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

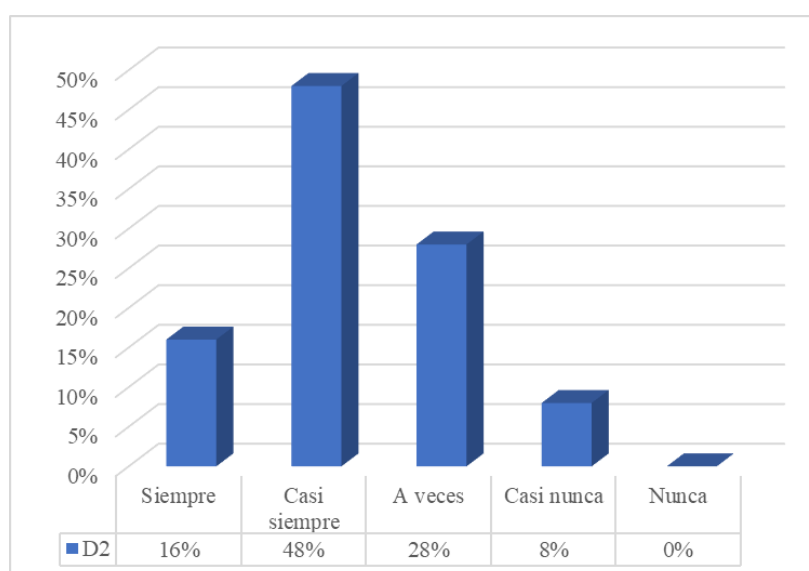
**Interpretación:** En la tabla 10 y figura 8; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **formación personal**, donde el 80% de los estudiantes casi siempre logran una adecuada formación personal, el 12% siempre y el 8% a veces logran una adecuada formación personal.

## Respecto a la dimensión: Formación social

*Tabla 11. Dimensión formación social*

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	4	16
Casi siempre	12	48
A veces	7	28
Casi nunca	2	8
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



*Figura 9. Dimensión formación social*

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

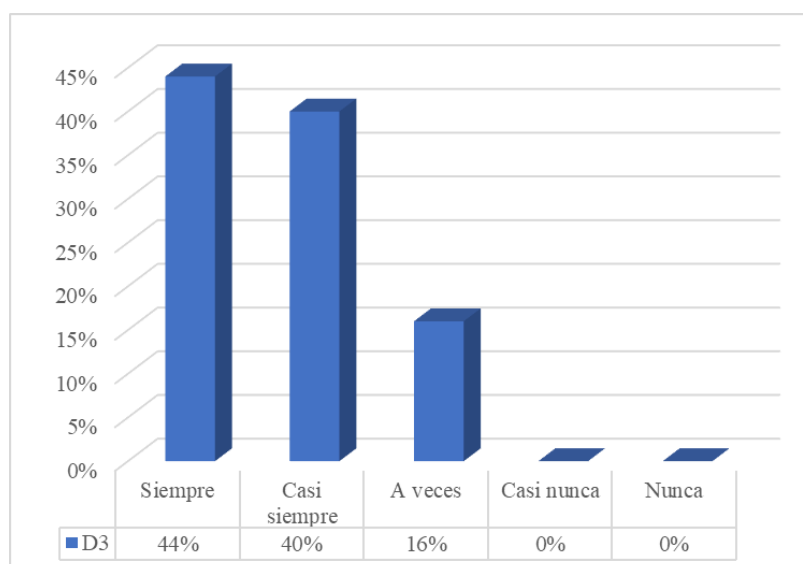
**Interpretación:** En la tabla 11 y figura 9; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **formación social**, donde el 48% de los estudiantes casi siempre logran una adecuada formación social, el 28% a veces, el 16% siempre y el 8% casi nunca logran una adecuada formación social.

### Respecto a la dimensión: Formación cultural

**Tabla 12.** Dimensión formación cultural

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	11	44
Casi siempre	10	40
A veces	4	16
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 10.** Dimensión formación cultural

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

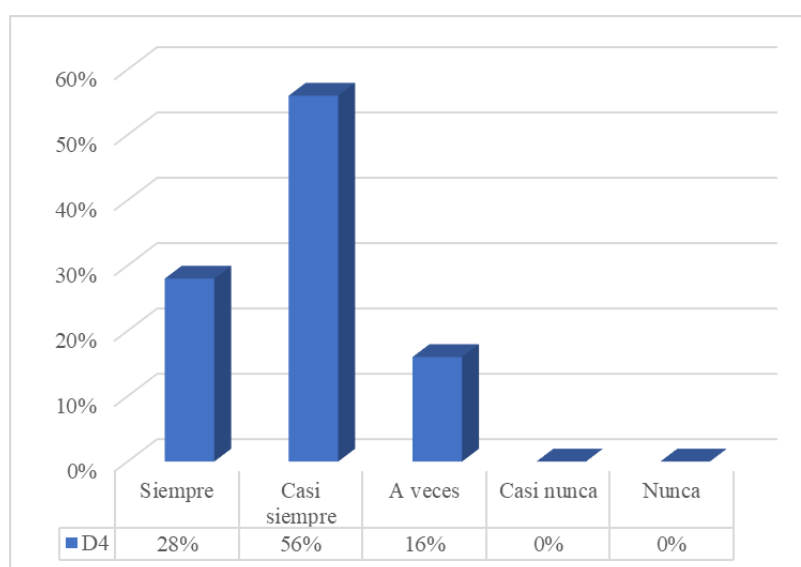
**Interpretación:** En la tabla 12 y figura 10; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **formación cultural**, donde el 44% de los estudiantes siempre logran una adecuada formación cultural, el 40% casi siempre y el 16% a veces logran una adecuada formación cultural.

## Respecto a la dimensión: Formación axiológica

**Tabla 13.** Dimensión formación axiológica

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	7	28
Casi siempre	14	56
A veces	4	16
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 11.** Dimensión formación axiológica

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

**Interpretación:** En la tabla 13 y figura 11; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **formación axiológica**, donde el 56% de los estudiantes siempre logran una adecuada formación axiológica, el 28% siempre y el 16% a veces logran una adecuada formación axiológica.

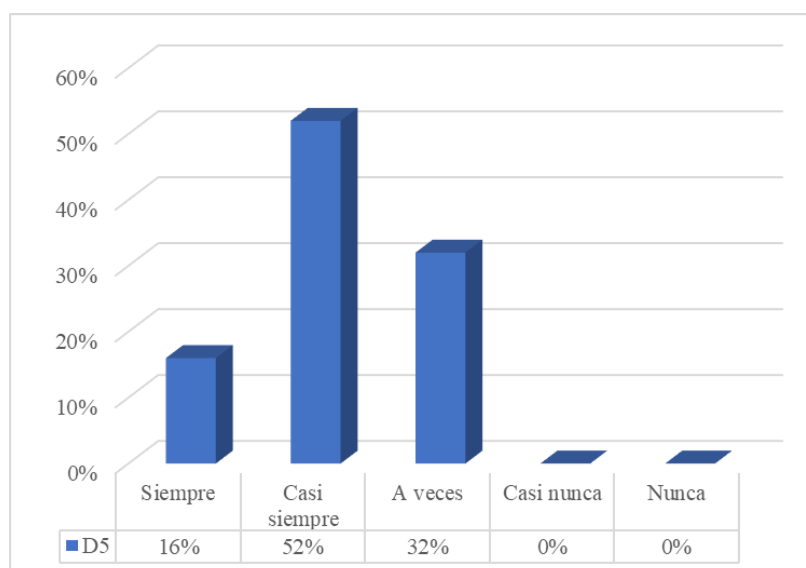


### Respecto a la dimensión: Formación académica

**Tabla 14.** Dimensión formación académica

	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	4	16
Casi siempre	13	52
A veces	8	32
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).



**Figura 12.** Dimensión formación académica

*Nota.* Datos obtenidos de los estudiantes de la E. P. de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2023).

**Interpretación:** En la tabla 15 y figura 12; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **formación académica**, donde el 52% de los estudiantes casi siempre logran una adecuada formación académica, el 32% a veces y solo el 16% siempre logran una adecuada formación académica

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### Prueba de normalidad

*Tabla 15. Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE.1	,161	25	,092	,920	25	,050
VARIABLE.2	,170	25	,061	,932	25	,097

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS 27.

Para determinar la prueba de normalidad, se utilizó los resultados del estadístico Shapiro-Wilk, porque la muestra es menor a 50 individuos. Una vez procesado los datos se obtuvo un valor sig. = 0.050; respecto a la variable hábitos de estudio y un valor sig. = 0.097; respecto a la variable formación profesional, siendo ambos resultados mayores a 0.05; por lo cual los datos recolectados tienen una distribución normal, en este sentido se tomó en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson, porque es el indicado para procesar datos de una distribución paramétrica.

### Prueba de hipótesis

#### Respecto a la hipótesis general

**Ha:** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023.

**Ho:** No existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023.

**Tabla 16.** Resultados de la correlación Pearson, en relación a las variables

		VARIABLE.1	VARIABLE.2
VARIABLE.1	Correlación de Pearson	1	,341
	Sig. (bilateral)		,095
	N	25	25
VARIABLE.2	Correlación de Pearson	,341	1
	Sig. (bilateral)	,095	
	N	25	25

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.095; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en ese sentido se afirma que: No existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023.

### **Respecto a las hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

**Ha1:** Existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Ho1:** No existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Tabla 17.** Resultados de la correlación de Pearson, hipótesis específica 1

		DIMENSIÓN. 1.V1	VARIABLE.2
DIMENSIÓN.1.V1	Correlación de Pearson	1	,368
	Sig. (bilateral)		,071
	N	25	25
VARIABLE.2	Correlación de Pearson	,368	1
	Sig. (bilateral)	,071	
	N	25	25

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.71; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 1 y se acepta la hipótesis nula, en ese sentido se afirma que: No existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

### **Hipótesis específica 2**

**Ha2:** Existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Ho2:** No existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Tabla 18.** Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 2

		DIMENSIÓN. 2.V1	VARIABLE.2
DIMENSIÓN.2.V1	Correlación de Pearson	1	,366
	Sig. (bilateral)		,072
	N	25	25
VARIABLE.2	Correlación de Pearson	,366	1
	Sig. (bilateral)	,072	
	N	25	25

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.072; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 2 y se acepta la hipótesis nula, en ese sentido se afirma que: No existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

### Hipótesis específica 3

**Ha3:** Existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Ho3:** No existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Tabla 19.** Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 3

		DIMENSIÓN. 3.V1	VARIABLE.2
DIMENSIÓN.3.V1	Correlación de Pearson	1	,070
	Sig. (bilateral)		,739
	N	25	25
VARIABLE.2	Correlación de Pearson	,070	1
	Sig. (bilateral)	,739	
	N	25	25

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.739; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 3 y se acepta la hipótesis nula, en ese sentido se afirma que: No existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

#### **Hipótesis específica 4**

**Ha4:** Existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Ho4:** No existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Tabla 20.** Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 4

		DIMENSIÓN. 4.V1	VARIABLE.2
DIMENSIÓN.4.V1	Correlación de Pearson	1	,214
	Sig. (bilateral)		,304
	N	25	25
VARIABLE.2	Correlación de Pearson	,214	1
	Sig. (bilateral)	,304	
	N	25	25

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.304; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 4 y se acepta la hipótesis nula, en ese sentido se afirma que: No existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

### Hipótesis específica 5

**Ha5:** Existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Ho5:** No existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Tabla 21.** Resultados de la correlación Pearson, hipótesis específica 5

		DIMENSIÓN. 5.V1	VARIABLE.2
DIMENSIÓN.5.V1	Correlación de Pearson	1	,258
	Sig. (bilateral)		,213
	N	25	25
VARIABLE.2	Correlación de Pearson	,258	1
	Sig. (bilateral)	,213	
	N	25	25

*Nota.* Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.213; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 5 y se acepta la hipótesis nula, en ese sentido se afirma que: No existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

### 5.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos de la población de nivel correlacional, se aceptó la hipótesis nula general que establece que “no existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023”. Demostrando el rechazo a la hipótesis alternativa debido a los resultados finales de la aplicación de los instrumentos, ya que valor de “p” es de 0.095; siendo mayor que 0.05; entonces se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.



A nivel internacional, nacional y local no existen resultados todavía sobre la conclusión que se llegó sobre dicho trabajo de investigación, según Alvaro, (2020) Los hábitos, ya sean positivos o negativos, se adquieren mediante la repetición y si se repiten durante 21 días, se convertirán en hábitos. Pero lamentablemente las cosas negativas son más fáciles de conseguir, hay que alejarse de ellas, porque luego se vuelven cotidianas, como los malos hábitos, las malas costumbres, los antivalores, etc. Paradójicamente (contrastando los polos opuestos) un buen hábito es más difícil de adquirir, pero no imposible, todo depende de romper patrones (etiquetas mentales o formas de afrontar las situaciones) y adquirir buenos hábitos, a pesar del exceso. Pasemos a estudiar, puede tardar mucho en decidirnos a coger un libro y estudiar, pero una vez que tenemos un libro, al tener el libro, ya no sentimos el tiempo y hasta se nos olvida comer (tampoco descuidarnos en este aspecto), sino hacer agradable nuestro trabajo que es estudiar.

Actualmente, las universidades enfrentan un gran desafío en mejorar su capacidad para atender las necesidades sociales y la creciente demanda de profesionales en formación, de modo que puedan sumergirse de lleno en los campos de la educación y los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad. , caracterizado por una situación económica desigual, cambios tecnológicos vertiginosos y una enorme diversidad sociocultural. Las demandas que enfrentan hoy las instituciones de educación superior dan lugar a debate sobre las características que debe tener el proceso de formación profesional para alcanzar las metas trazadas por la sociedad; Este debate está relacionado con muchos factores. Uno de estos factores está relacionado con la conciencia que cada gobierno nacional tiene sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo no sólo de la sociedad sino también de los

estudiantes que en ella han depositado sus esperanzas personales y profesionales lo que política lo permite.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

La presente investigación posee relevancia científica en el sentido que busca contribuir al mejoramiento de los buenos hábitos de estudio en el campo del aprendizaje, así como la formación profesional en los estudiantes de la Universidad Hermilio Valdizán, que como toda universidad emblemática en nuestro país se orienta a brindar un servicio educativo de calidad, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida en el marco del desarrollo social sustentable con un sólido proyecto de vida, la gestión de proyectos, el trabajo colaborativo y el pensamiento complejo. Asimismo, la investigación permite determinar el verdadero nivel de los variables de estudio, los cuales ayudaran tomar decisiones pertinentes para su mejora respectiva.

## CONCLUSIONES

Los resultados finales reflejan que no existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023. Por qué el valor de “p” es de 0.095; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

- a) Los resultados finales reflejan que no existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Por qué El valor de “p” es de 0.71; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 1 y se acepta la hipótesis nula.
- b) Los resultados finales reflejan que no existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Por qué El valor de “p” es de 0.072; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 2 y se acepta la hipótesis nula.
- c) Los resultados finales reflejan que No existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Por

qué El valor de “p” es de 0.739; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 3 y se acepta la hipótesis nula.

- d) Los resultados finales reflejan que no existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Por qué el valor de “p” es de 0.304; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 4 y se acepta la hipótesis nula.
- e) Los resultados finales reflejan que no existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. El valor de “p” es de 0.213; siendo mayor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis alterna específica 5 y se acepta la hipótesis nula.

## SUGERENCIAS

La facultad de educación de la especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán como parte de la política de la certificación y acreditación debe impulsar talleres de capacitación referidos a como tener un buen hábito de estudio en la en la formación académica con el propósito de consolidar y fortalecer la formación profesional para el adecuado desenvolvimiento de sus egresados en el campo laboral.

- a) Los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas para desarrollar unas adecuadas formas de estudio deben incluir en sus proyectos formativos el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje, que permite cuantificar la disposición motivacional en el estudio y el uso de estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas y es poderosa para la educación superior para que los estudiantes pongan en marcha el ser conscientes y mejoren su hábito de estudio.
- b) El departamento de psicopedagogía debe realizar talleres de motivación estudiantil para el aprendizaje ya que es esencial para que los estudiantes con intereses, objetivos y necesidades diferentes puedan estar motivados al momento de realizar sus clases deben visualizar sus metas y objetivos estudiantiles.
- c) La Facultad de Educación y la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizana deberán contar con un supervisor designado, aprobado por el Jefe de Departamento y por decisión del Decano de la Facultad, para brindar ayuda a los estudiantes a tener

un buen hábito de estudio para su formación académica brindando supervisión, orientación y asistencia en el desarrollo personal de los estudiantes mediante la observación de su desempeño académico.

- d) Los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas a través de los proyectos formativos deben priorizarla evaluación formativa ya que es el proceso que realimenta el aprendizaje. De esta manera junto con el docente, puedan ajustar la progresión del aprendizaje y adaptarse las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades y necesidades que tiene cada estudiante.
- e) La universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, mediante los diversos programas de maestría, doctorados, post doctorados deben desarrollar una formación personal, social, axiológica, académica en sus estudiantes ya que esto les va ayudar en su formación profesional para ser profesionales competentes.

## REFERENCIAS

- Asignaturas de la Facultad de Ciencias Historicas Sociales y Geograficas. 2022. Misión y Visión., pág. 30. Huánuco.
- Archundia, Furiati, García, & Bautista. (agosto de 2019). Orientación Educativa. *DGETAYCM* , 16.
- Aristobal, J. (31 de Julio de 2022). *Psicología y mente*. Obtenido de Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás: <https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir>
- Botina, M. J. (Julio de 2021). Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante lasclases virtuales. *Informatica Educación y Pedagogia*, 6. Obtenido de file:///C:/Users/Diego/Downloads/6724-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27173-1-10-20210712%20(2).pdf
- CEAT. (28 de abril de 2017). *Centro de estudio*. Obtenido de La importancia de la formación para tu desarrollo personal y profesional: <https://ceat.es/noticias/la-importancia-de-la-formacion-para-tu-desarrollo-personal-y-profesional/#:~:text=Gracias%20a%20la%20formaci%C3%B3n%20sere mos,autoestima%20en%20nuestras%20relaciones%20personales>.
- Cervantes, L. (2015). Aprendizaje memorismo. *Centro virtual Cervantes*.
- Fabrisio, S. (23 de enero de 2021). Técnica de estudio. *Express*, pág. 12.
- Gabriel, T. J. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo - 2018. *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo - 2018*. Huancayo, Perú.
- Garcia, A. (2013). Relaciones conceptuales: definición del constructo, bases neuroanatómicas y formas de evaluación. *Periodicos electronicos en psicología*, s/n.

- García, M., Corrales, I. E., & Reyes, J. J. (2015). La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: una mirada hacia la universidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
- Girón, M. (29 de Setiembre de 2011). Experiencias. *La importancia de los hábitos de*, pág. 3.
- González, Y. (2019). La formación cultural en las carreras pedagógicas universitarias. *scielo*.
- Hernández, C. A., Rodríguez, N., & Vargas, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 15.
- Horna, A. (2017). Factores para desarrollar hábitos de estudio. *Universidad de Ecuador*.
- INET. (2015). *Instituto Nacional de Educación Tecnológica*. Obtenido de Formación profesional: <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/#:~:text=La%20Formaci%C3%B3n%20Profesional%20es%20el,la%20recualificaci%C3%B3n%20de%20los%20trabajadores>.
- Lavalle, J. (2014). Técnicas de estudio. *Scielo*.
- Llerena, C. O. (1 de Barcelona de 2015). EL proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo Histórico - cultural. *Actualidades investigativas en Educación*, 15(3), 24. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Lucana, F. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Srebastian - Cuzco 2021. *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Srebastian - Cuzco 2021*. Cuzco, Perú.



Mamani , D. S. (abril de 2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana Jose Luis Suárez Guzmány la unidad educativa rural Simón Bolívar . *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa urbana Jose Luis Suárez Guzmány la unidad educativa rural Simón Bolívar*. La Paz, Bolivia.

Mark, K. (1867). *El capital*. Alemania.

MONTEPRÍNCIPE . (2021). Importancia de crear hábitos en tu vida. *Montepríncipe Residencia universitaria*.

Orejon, D. G. (2022). Hábitos de estudio de los alumnos de 1 al 3 de secundaria de la I.E. Educativa Juana Moreno, Huánuco 2021. *Hábitos de estudio de los alumnos de 1 al 3 de secundaria de la I.E. Educativa Juana Moreno, Huánuco 2021*. Huánuco, Perú.

Palacios, F. (2016). Factores para un adecuado hábito de estudio. *Universidad de Ecuador*, 60.

Perrenod, P. (1996). La construcción del éxito y el fracaso escolar . En P. Perrenod, *La construcción del éxito y el fracaso escolar* (pág. 123). Madrid: Morata.

RAE. (2014). Real Academia Española. Madrid.

Ramos, M. O. (2021). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca - 2019. *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca - 2019*. Huánuco, Perú.

Reyes, M. C. (21 de Junio de 2021). *San Marcos*. Obtenido de Cómo crear un ambiente de estudio ideal: <https://www.usanmarcos.ac.cr/blogs/como-crear-un-ambiente-ideal-de-estudio>

Ruiz , J. (2005). Hábitos y técnicas de estudio. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*.

- Salas, F. (2014). Hábitos de estudio. *Scielo*.
- SBUE. (2021). Técnicas de estudio. *Servicio de Bibliotecas Universidad de extremadura*. Obtenido de [https://biblioguias.unex.es/tecnicas\\_de\\_estudio](https://biblioguias.unex.es/tecnicas_de_estudio)
- SCIELO. (2016). Importancia de la utilización del diccionario en contextos áulicos paraguayos. *Revista Científica de la UCSA*.
- Servia, S. (2016). La formación profesional y el existo en la vida. *La catolica*, 34.
- Toapanta, J. P. (05 de Marzo de 2019). Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la. *Hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de la*. Quito, Ecuador.
- Torres, W. A. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de cálculo I de la Universidad Continental. *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de cálculo I de la Universidad Continental*. Huancayo, Perú.
- Trauco, M. C. (2022). Formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos en el instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” – Huánuco – 2020. *Formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos en el instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” – Huánuco – 2020*. Huánuco, Perú.
- UNHEVAL . (1 de 4 de 2022). *Portal de la Universidad Hermilio Valdizan*. Obtenido de 2022: <https://www.unheval.edu.pe/ogc/mision-y-vision/>
- Universidad del Rosario. (13 de junio de 2017). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. Obtenido de [https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20es%20un,su%20capital%20humano%20sea%20flexible](https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vida/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20es%20un,su%20capital%20humano%20sea%20flexible).
- Universidad Internacional de Valencia. (13 de Mayo de 2016). *Universidad internacional de Valencia*. Obtenido de VIU:

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-formacion-universitaria-y-su-funcion-social>

# ANEXOS

## Anexo N° 01

## Matriz de consistencia

## TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA Y POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>				<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Para la variable independiente:</b>
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023?	Establecer qué relación existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023	<p><b>Ha:</b> Existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación directa entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p>	:	<b>a) Formas de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.</li> <li>Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.</li> <li>Trato de memorizar todo lo que estudio</li> <li>Subrayo las palabras cuyo significado no sé.</li> <li>Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé.</li> </ul>	La investigación se tipifica de la siguiente manera: <b>TIPO:</b> Básico <b>NIVEL:</b> Correlacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis bibliográfico y documental</li> <li>Encuesta</li> <li>Fichas estructurales de análisis bibliográfico y documental</li> </ul>
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	<b>VARIABLE (1)</b>	<b>b) Resolución de tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles</li> <li>Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, así como dice el libro.</li> <li>Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.</li> <li>Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.</li> <li>Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.</li> </ul>	<b>DISEÑO:</b> Correlacional <b>POBLACIÓN</b> N: (89 alumnos) la totalidad de estudiantes de pregrado de la escuela profesional de Ciencias Históricas y Geográficas, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, provincia y región de Huánuco	<p><b>Para la variable dependiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis bibliográfico y documental</li> <li>Encuesta</li> <li>Fichas estructurales de análisis bibliográfico y documental</li> </ul> <p><b>Para el procesamiento de los datos:</b></p>
a) ¿Qué relación existe entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio	a) Determinar qué relación existe entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.	<p><b>Ha:</b> Existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación directa entre las formas de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p>	<b>HABITOS DE ESTUDIO</b>				

Valdizan de Huánuco, 2023.							
b) ¿Qué relación existe entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023?	b) Determinar qué relación existe entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.	<p><b>Ha:</b> Existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación directa entre la resolución de tareas y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p>		c) <b>Preparación para los exámenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.</li> <li>• Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</li> <li>• Confió en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.</li> <li>• Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema</li> <li>• Confió en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen</li> </ul>	<p><b>MUESTRA N: 25</b> estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, provincia y región de Huánuco.</p>	Herramientas estadísticas para la presentación y análisis de los datos.
c) ¿Qué relación existe entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023?	c) Determinar qué relación existe entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023	<p><b>Ha:</b> existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación directa entre la preparación para los exámenes y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023</p>		d) <b>Formas de escuchar las clases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</li> <li>• Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor</li> <li>• Solo tomo apuntes de las cosas más importantes</li> <li>• Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.</li> <li>• Se cansa rápidamente al escuchar las clases.</li> </ul>		
d) ¿Qué relación existe entre las formas de	d) Determinar qué relación existe entre las formas de escuchar	<b>Ha:</b> Existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes		e) <b>Acompañamiento en el estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requiero la compañía de la televisión.</li> <li>• Requiero de tranquilidad y silencio.</li> <li>• Requiero de algún alimento que como mientras estudio.</li> </ul>		

<p>escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023?</p>	<p>las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p>	<p>del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.  <b>Ho:</b> No existe relación directa entre las formas de escuchar las clases y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p>	<p><b>VARIABLE (2)</b>  <b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.</li> </ul>		
<p>e) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023?</p>	<p>e) Determinar qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p>	<p><b>Ha:</b> Existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.  <b>Ho:</b> No existe relación directa entre el acompañamiento al estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, 2023.</p>		<p><b>a) Formación personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.</li> <li>• Expresa responsabilidad durante su formación profesional</li> <li>• Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.</li> <li>• Demuestra perseverancia durante su formación profesional.</li> </ul>		
				<p><b>b) Formación social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional</li> <li>• Tiene metas y objetivos durante su formación personal.</li> <li>• Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.</li> <li>• Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional.</li> <li>• Demuestra liderazgo social durante su formación profesional</li> <li>• Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional</li> <li>• Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional</li> </ul>		
				<p><b>c) Formación cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la interculturalidad durante su formación profesional</li> <li>• Valora su identidad cultural durante su formación profesional</li> </ul>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.</li> <li>• Respeta la diversidad cultural durante su formación profesional</li> <li>• Participa en eventos y conferencian que promueve y valora la identidad cultural.</li> </ul>	
				<b>d) Formación axiológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra ética profesional durante su formación profesional</li> <li>• Respeta toda forma de vida durante su formación profesional</li> <li>• Practica valores significativos durante su formación profesional</li> <li>• Demuestra gratitud durante su formación profesional</li> <li>• Se considera un ejemplo para otras personas</li> </ul>	
				<b>e) Formación académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional.</li> <li>• Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.</li> <li>• Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional</li> <li>• De muestra manejo curricular durante su formación profesional</li> <li>• Demuestra dominio del área especialidad que va enseñar en su formación profesional</li> </ul>	





**Anexo 02**  
**Consentimiento informado**



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** / /

**TÍTULO:** HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

**OBJETIVO:**

Establecer qué relación existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional en los estudiantes del cuarto año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2023

**INVESTIGADOR:** PALACIN NALVARTE, DIEGO WILDER

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

**Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma de la investigadora responsable: \_\_\_\_\_

## Anexo N° 03

### Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS*



### CUESTIONARIO

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela Profesional:.....

1.2. Lugar :.....

1.3. Año y ciclo :.....

1.4. Sexo : Masculino ( ) Femenino ( )

1.5. Edad :.....

#### II. INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre los hábitos de estudio y la formación profesional, por lo que se invoca contestar con total veracidad en la escala de valoración a partir de lo siguientes ítems que a continuación se indica

#### III. TABLA DE PONDERACIÓN

Leyenda				
1	1	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

#### HABITOS DE ESTUDIO

#### IV. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

DIMENSIONES	N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
	1	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
	2	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					

<b>Formas de estudio</b>	<b>3</b>	Trato de memorizar todo lo que estudio					
	<b>4</b>	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.					
	<b>5</b>	Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé.					
<b>Resolución de tareas</b>	<b>6</b>	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles					
	<b>7</b>	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, así como dice el libro.					
	<b>8</b>	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
	<b>9</b>	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.					
	<b>10</b>	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
<b>Preparación para los exámenes</b>	<b>11</b>	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.					
	<b>12</b>	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.					
	<b>13</b>	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.					
	<b>14</b>	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema					
	<b>15</b>	Confío en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen					
<b>Formas de escuchar las clases</b>	<b>16</b>	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.					
	<b>17</b>	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor					
	<b>18</b>	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
	<b>19</b>	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.					
	<b>20</b>	Se cansa rápidamente al escuchar las clases.					
<b>Acompañamiento en el estudio</b>	<b>21</b>	Requiero la compañía de la televisión.					
	<b>22</b>	Requiero de tranquilidad y silencio.					
	<b>23</b>	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.					
	<b>24</b>	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.					
	<b>25</b>	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.					

## FORMACIÓN PROFESIONAL

### V. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

DIMENSIONES	N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
<b>Formación personal</b>	<b>1</b>	Expresa responsabilidad durante su formación profesional					
	<b>2</b>	Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.					
	<b>3</b>	Demuestra perseverancia durante su formación profesional.					
	<b>4</b>	Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional					
	<b>5</b>	Tiene metas y objetivos durante su formación personal.					

<b>Formación social</b>	<b>6</b>	Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.					
	<b>7</b>	Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional.					
	<b>8</b>	Demuestra liderazgo social durante su formación profesional					
	<b>9</b>	Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional					
	<b>10</b>	Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional					
<b>Formación cultural</b>	<b>11</b>	Practica la interculturalidad durante su formación profesional					
	<b>12</b>	Valora su identidad cultural durante su formación profesional					
	<b>13</b>	Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.					
	<b>14</b>	Respeto la diversidad cultura durante su formación profesional					
	<b>15</b>	Participa en eventos y conferencian que promueve y valora la identidad cultural.					
<b>Formación axiológica</b>	<b>16</b>	Demuestra ética profesional durante su formación profesional					
	<b>17</b>	Respeto toda forma de vida durante su formación profesional					
	<b>18</b>	Practica valores significativos durante su formación profesional					
	<b>19</b>	Demuestra gratitud durante su formación profesional					
	<b>20</b>	Se considera un ejemplo para otras personas					
<b>Formación académica</b>	<b>21</b>	Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional.					
	<b>22</b>	Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.					
	<b>23</b>	Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional					
	<b>24</b>	De muestra manejo curricular durante su formación profesional					
	<b>25</b>	Demuestra dominio del área especialidad que va enseñar en su formación profesional					

## ANEXOS 4

## Validación de instrumentos por expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Arturo Lucas Cabello

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la escuela de Posgrado de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 1:** Hábitos de estudio

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formas de estudio	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	4
	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	4
	Trato de memorizar todo lo que estudio	4	4	4	4
	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	4	4	4	4
	Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé.	4	4	4	4
	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	4	4	4	4
	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta,	4	4	4	4

b) Resolución de tareas	así como dice el libro.				
	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	4	4	4	4
	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.	4	4	4	4
	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	4
c) Preparación para los exámenes	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4	4
	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4	4
	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	4	4	4	4
	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema	4	4	4	4
	Confío en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen	4	4	4	4
d) Formas de escuchar la clase	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	4
	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	4	4	4	4
	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	4	4	4	4
	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	4	4	4	4
	Se cansa rápidamente al escuchar las clases.	4	4	4	4
e) Acompañamiento en el estudio	Requiero la compañía de la televisión.	4	4	4	4
	Requiero de tranquilidad y silencio.	4	4	4	4
	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	4	4	4	4

	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	4	4	4	4
	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

SUGERENCIAS:




---

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI 22490418



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Arturo Lucas Cabello

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la escuela de posgrado de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Encuesta

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 2:** Formación profesional

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formación personal	Expresa responsabilidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra perseverancia durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional	4	4	4	4
	Tiene metas y objetivos durante su formación personal.	4	4	4	4
	Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Participa en la responsabilidad social universitaria durante su	4	4	4	4



<b>b) Formación social</b>	formación profesional.				
	Demuestra liderazgo social durante su formación profesional	4	4	4	4
	Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional	4	4	4	4
	Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional	4	4	4	4
<b>c) Formación cultural</b>	Practica la interculturalidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Valora su identidad cultural durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Respeto la diversidad cultura durante su formación profesional	4	4	4	4
	Participa en eventos y conferencian que promueve y valora la identidad cultural.	4	4	4	4
<b>d) Formación axiológica</b>	Demuestra ética profesional durante su formación profesional	4	4	4	4
	Respeto toda forma de vida durante su formación profesional	4	4	4	4
	Practica valores significativos durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra gratitud durante su formación profesional	4	4	4	4
	Se considera un ejemplo para otras personas	4	4	4	4
<b>4 e) Formación académica</b>	Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.	4	4	4	4
	Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional	4	4	4	4

	Demuestra manejo curricular durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra dominio del área de especialidad que va enseñar en su formación profesional	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

SUGERENCIAS:




---

Dr. Arturo Lucas Cabello  
DNI 22490418



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
 VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Alejandro Rubina López

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la escuela de Posgrado de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 1:** Hábitos de estudio

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formas de estudio	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	4
	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	4
	Trato de memorizar todo lo que estudio	4	4	4	4
	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	4	4	4	4
	Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé.	4	4	4	4
	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	4	4	4	4
	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta,	4	4	4	4

b) Resolución de tareas	de	así como dice el libro.				
		Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	4	4	4	4
		Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.	4	4	4	4
		Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	4
c) Preparación para exámenes	los	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4	4
		Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4	4
		Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	4	4	4	4
		Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema	4	4	4	4
		Confío en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen	4	4	4	4
d) Formas escuchar clase	de la	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	4
		Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	4	4	4	4
		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	4	4	4	4
		Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	4	4	4	4
		Se cansa rápidamente al escuchar las clases.	4	4	4	4
e) Acompañamiento en el estudio		Requiero la compañía de la televisión.	4	4	4	4
		Requiero de tranquilidad y silencio.	4	4	4	4
		Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	4	4	4	4

	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	4	4	4	4
	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

SUGERENCIAS:



*Dr. Alejandro Rubina López*  
DOCENTE UNHEVAL  
DNI 22755973

---

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI 22755973



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Alejandro Rubina López

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la escuela de posgrado de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Encuesta

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 2:** Formación profesional

DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formación personal	Expresa responsabilidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra perseverancia durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional	4	4	4	4
	Tiene metas y objetivos durante su formación personal.	4	4	4	4
b) Formación social	Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra liderazgo social durante su formación profesional	4	4	4	4

	Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional	4	4	4	4
	Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional	4	4	4	4
c) Formación cultural	Practica la interculturalidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Valora su identidad cultural durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Respeto la diversidad cultura durante su formación profesional	4	4	4	4
	Participa en eventos y conferencian que promueve y valora la identidad cultural.	4	4	4	4
d) Formación axiológica	Demuestra ética profesional durante su formación profesional	4	4	4	4
	Respeto toda forma de vida durante su formación profesional	4	4	4	4
	Practica valores significativos durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra gratitud durante su formación profesional	4	4	4	4
	Se considera un ejemplo para otras personas	4	4	4	4
4 e) Formación académica	Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.	4	4	4	4
	Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra manejo curricular durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra dominio del área de especialidad que va enseñar	4	4	4	4

	en su formación profesional				
--	-----------------------------	--	--	--	--

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

SUGERENCIAS:



**Dr. Alejandro Rubina López**  
DOCENTE UNHEVAL  
DNI 22755973

---

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI 22755973





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
 VALDIZAN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Escalante Soplin, José Eynar

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 1:** Hábitos de estudio

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formas de estudio	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	3	4	4	4
	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	3	4	4	4
	Trato de memorizar todo lo que estudio	3	4	4	4
	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	3	4	4	4
	Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé.	3	4	4	4
	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	3	4	4	4
	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta,	3	4	4	4

<b>b) Resolución de tareas</b>	de	así como dice el libro.				
		Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	3	4	4	4
		Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.	3	4	4	4
		Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	3	4	4	4
<b>c) Preparación para exámenes</b>	los	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	3	4	4	4
		Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	3	4	4	4
		Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	3	4	4	4
		Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema	3	4	4	4
		Confío en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen	3	4	4	4
<b>d) Formas escuchar clase</b>	de la	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	3	4	4	4
		Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	3	4	4	4
		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	3	4	4	4
		Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	3	4	4	4
		Se cansa rápidamente al escuchar las clases.	3	4	4	4
<b>e) Acompañamiento en el estudio</b>		Requiero la compañía de la televisión.	3	4	4	4
		Requiero de tranquilidad y silencio.	3	4	4	4
		Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	3	4	4	4

	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	3	4	4	4
	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

SUGERENCIAS:



Jose E. Escalante Soplín  
ABOGADO  
Reg. N° 1072 C.A.H.

---

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI 22474332



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Escalante Soplin, José Eynar

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la escuela de posgrado de la Universidad de Huánuco

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Encuesta

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 2:** Formación profesional

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formación personal	Expresa responsabilidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra perseverancia durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional	4	4	4	4
	Tiene metas y objetivos durante su formación personal.	4	4	4	4
b) Formación social	Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional.	4	4	4	4

	Demuestra liderazgo social durante su formación profesional	4	4	4	4
	Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional	4	4	4	4
	Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional	4	4	4	4
c) Formación cultural	Practica la interculturalidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Valora su identidad cultural durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Respeto la diversidad cultura durante su formación profesional	4	4	4	4
	Participa en eventos y conferencian que promueve y valora la identidad cultural.	4	4	4	4
d) Formación axiológica	Demuestra ética profesional durante su formación profesional	4	4	4	4
	Respeto toda forma de vida durante su formación profesional	4	4	4	4
	Practica valores significativos durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra gratitud durante su formación profesional	4	4	4	4
	Se considera un ejemplo para otras personas	4	4	4	4
4 e) Formación académica	Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.	4	4	4	4
	Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra manejo curricular durante su formación	4	4	4	4

	profesional				
	Demuestra dominio del área de especialidad que va enseñar en su formación profesional	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

SUGERENCIAS:



.....  
**Jose E. Escalante Soplín**  
 ABOGADO  
 Reg. N° 1072 C.A.H.

**FIRMA DEL EXPERTO**  
 DNI 22474332

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO:** *HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Ido Lugo Villegas

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 1:** Hábitos de estudio

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formas de estudio	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	3	4	4	4
	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	3	4	4	4
	Trato de memorizar todo lo que estudio	3	4	4	4
	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	3	4	4	4
	Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé.	3	4	4	4
b) Resolución de tareas	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	3	4	4	4
	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, así como dice el libro.	3	4	4	4

	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	3	4	4	4
	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.	3	4	4	4
	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	3	4	4	4
c) Preparación para los exámenes	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	3	4	4	4
	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	3	4	4	4
	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	3	4	4	4
	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema	3	4	4	4
	Confío en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen	3	4	4	4
d) Formas de escuchar la clase	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	3	4	4	4
	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	3	4	4	4
	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	3	4	4	4
	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	3	4	4	4



	Se cansa rápidamente al escuchar las clases.	3	4	4	4
e) Acompañamiento en el estudio	Requiero la compañía de la televisión.	3	4	4	4
	Requiero de tranquilidad y silencio.	3	4	4	4
	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	3	4	4	4
	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	3	4	4	4
	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

SUGERENCIAS:

Huánuco, 09 de marzo de 2023.

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI 22428875

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO:** *HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*  
**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. Ido Lugo Villegas

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la carrera profesional Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Docente de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 2:** Formación profesional

DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>a) Formación personal</b>	Expresa responsabilidad durante su formación profesional	3	4	4	4
	Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.	3	4	4	4
	Demuestra perseverancia durante su formación profesional.	3	4	4	4
	Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional	3	4	4	4
	Tiene metas y objetivos durante su formación personal.	3	4	4	4
<b>b) Formación social</b>	Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.	3	4	4	4
	Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional.	3	4	4	4
	Demuestra liderazgo social durante su formación profesional	3	4	4	4

	Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional	3	4	4	4
	Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional	3	4	4	4
<b>c) Formación cultural</b>	Practica la interculturalidad durante su formación profesional	3	4	4	4
	Valora su identidad cultural durante su formación profesional	3	4	4	4
	Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.	3	4	4	4
	Respeto la diversidad cultural durante su formación profesional	3	4	4	4
	Participa en eventos y conferencian que promueve y valora la identidad cultural.	3	4	4	4
<b>d) Formación axiológica</b>	Demuestra ética profesional durante su formación profesional	3	4	4	4
	Respeto toda forma de vida durante su formación profesional	3	4	4	4
	Practica valores significativos durante su formación profesional	3	4	4	4
	Demuestra gratitud durante su formación profesional	3	4	4	4
	Se considera un ejemplo para otras personas	3	4	4	4
<b>e) Formación académica</b>	Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional.	3	4	4	4
	Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.	3	4	4	4
	Maneja los procesos de investigación durante su	3	4	4	4

	formación profesional				
	Demuestra manejo curricular durante su formación profesional	3	4	4	4
	Demuestra dominio del área de especialidad que va enseñar en su formación profesional	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

**SUGERENCIAS:**

Huánuco, 09 de marzo de 2023.

**FIRMA DEL EXPERTO**  
**DNI 22428875**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. SALINAS ORDOÑEZ, LESTER FROILAN

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la carrera profesional Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 1:** Hábitos de estudio

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formas de estudio	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	4	4	4	4
	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	4	4	4	4
	Trato de memorizar todo lo que estudio	4	4	4	4
	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	4	4	4	4
	Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé.	4	4	4	4
	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	4	4	4	4

b) Resolución de tareas	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, así como dice el libro.	4	4	4	4
	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	4	4	4	4
	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo.	4	4	4	4
	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	4
c) Preparación para exámenes	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	4	4	4	4
	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	4	4	4	4
	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	4	4	4	4
	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema	4	4	4	4
	Confío en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen	4	4	4	4
d) Formas de escuchar la clase	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	4	4	4	4
	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	4	4	4	4
	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	4	4	4	4
	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	4	4	4	4
	Se cansa rápidamente al escuchar las clases.	4	4	4	4
e) Acompañamien	Requiero la compañía de la televisión.	4	4	4	4
	Requiero de tranquilidad y silencio.	4	4	4	4

to en el estudio	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	4	4	4	4
	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	4	4	4	4
	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )




---

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI 40349762



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**  
**POR JUICIO DE EXPERTOS**



*TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO*

**Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:** Dr. SALINAS ORDOÑEZ, LESTER FROILAN

**Cargo o Institución donde Labora:** Docente de la carrera profesional Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL

**Nombre del Instrumento de Evaluación:** Cuestionario

**Autor del Instrumento:** Diego Wilder, PALACIN NALVARTE

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

**Variable 2:** Formación profesional

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Formación personal	Expresa responsabilidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra el espíritu emprendedor durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra perseverancia durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional	4	4	4	4
	Tiene metas y objetivos durante su formación personal.	4	4	4	4
b) Formación social	Trabaja con dinamismo durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional.	4	4	4	4



	Demuestra liderazgo social durante su formación profesional	4	4	4	4
	Muestra una buena convivencia social durante su formación profesional	4	4	4	4
	Realiza el trabajo colaborativo durante su formación profesional	4	4	4	4
<b>c) Formación cultural</b>	Practica la interculturalidad durante su formación profesional	4	4	4	4
	Valora su identidad cultural durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Respeto la diversidad cultura durante su formación profesional	4	4	4	4
	Participa en eventos y conferencian que promueve y valora la identidad cultural.	4	4	4	4
<b>d) Formación axiológica</b>	Demuestra ética profesional durante su formación profesional	4	4	4	4
	Respeto toda forma de vida durante su formación profesional	4	4	4	4
	Practica valores significativos durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra gratitud durante su formación profesional	4	4	4	4
	Se considera un ejemplo para otras personas	4	4	4	4
<b>e) Formación académica</b>	Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional.	4	4	4	4
	Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas.	4	4	4	4
	Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional	4	4	4	4

	Demuestra manejo curricular durante su formación profesional	4	4	4	4
	Demuestra dominio del área de especialidad que va enseñar en su formación profesional	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )




---

**FIRMA DEL EXPERTO**  
DNI 40349762

## Anexo N° 04

## Solicitud para la aplicación de instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO, SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

"SOLICITO PERMISO PARA APLICAR MIS  
INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN"

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

S. D.:

YO: **Diego Wilder Palacin Nalvarte**, de la escuela de posgrado de la maestría mención en investigación y docencia superior UNHEVAL, identificado con DNI N° 77141984 domiciliado en Jr. Independencia N° 1457- Huánuco; ex alumno de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas; ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que mediante resolución N° 2754 – 2022 – UNHEVAL – FCE / D de aprobación de proyecto de tesis titulada "HABITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO" y mediante resolución N° 2441 – 2022 UNHEVAL – FCE / D que designa a los jurados revisores.

Solicito aplicar mis instrumentos en la especialidad de de Ciencias históricas sociales y geográficas.

POR LO EXPUESTO:

Esperando contar con su amable respuesta, invoco a Ud. Acceder a mi petición por ser de justicia.

Huánuco, 17 de abril del 2023

Diego Wilder Palacin Nalvarte

### Anexo N° 05

### Aplicación de los instrumentos (Fotos)





## Anexo N° 06

### Prueba piloto

#### Pruebas de confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento respecto la variable 1; hábitos de estudio, se realizó una prueba piloto, para lo cual se aplicó el cuestionario de 25 ítems a 21 estudiantes del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, con características similares a la muestra de estudio, posteriormente los datos recolectados se procesaron en el programa estadístico SPSS 27, de donde se obtuvo la confiabilidad; a través de la prueba Alfa de Cronbach.

#### Variable 1: Hábitos de estudio

*Tabla 22. Procedimiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	19	90,5
	Excluido <sup>a</sup>	2	9,5
	Total	21	100,0

*Nota.* Datos obtenidos de SPSS 27.

*Tabla 23. Resultado de la prueba Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	25

*Nota.* Datos obtenidos de SPSS 27.

Se logró verificar la uniformidad y consistencia del instrumento respecto a la variable; hábitos de estudio, siendo el Alfa de Cronbach igual a: 0,827; lo cual evidenció que la confiabilidad es alta, por lo tanto, el instrumento pudo ser aplicado a la muestra de estudio.

Para determinar la confiabilidad del instrumento respecto la variable 2; la formación profesional, se realizó una prueba piloto, para lo cual se aplicó el cuestionario de 25 ítems a 21 estudiantes del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, con características similares a la muestra de estudio, posteriormente los datos recolectados se procesaron en el programa estadístico SPSS 27, de donde se obtuvo la confiabilidad; a través de la prueba Alfa de Cronbach.

### **Variable 2: La formación profesional**

**Tabla 24.** Procedimiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

*Nota.* Datos obtenidos de SPSS 27.

**Tabla 25.** Resultado de la prueba Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	25

*Nota.* Datos obtenidos de SPSS 27.

Se logró verificar la uniformidad y consistencia del instrumento respecto a la variable; la formación profesional, siendo el Alfa de Cronbach igual a: 0,957; lo cual evidenció que la confiabilidad es alta, por lo tanto, el instrumento pudo ser aplicado a la muestra de estudio.

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Palacin Nalvarte, Diego Wilder, nació en el distrito, provincia y región de Huánuco el 1 de setiembre de 1996, cursó sus estudios de educación primaria en la Institución Educativa “Hermilio Valdizan” en el distrito de Huánuco, educación secundaria en el colegio “Illathupa” de Huánuco, realizo estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, obteniendo el título profesional de Licenciado en Educación especialidad Ciencias Históricas Sociales y Geográficas y también estudio en la Universidad de Huánuco obteniendo el grado de Bachiller en derecho y Ciencias Políticas. Realizo estudios de maestría en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERU**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **29 DE ENERO DE 2024**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO  
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO  
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA

Presidente  
Secretario  
Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ (RESOLUCIÓN N° 2441-2022-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Diego Wilder PALACIN NALVARTE.**

### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

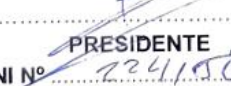
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Quince (15),  
Equivalente a bueno, por lo que se declara Aprobado  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:35 horas del día 29 de enero de 2024.

  
SECRETARIO  
DNI N° 41522365

  
PRESIDENTE  
DNI N° 72415868

  
VOCAL  
DNI N° 04025628

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0108-2024-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0054-2023-SOFTWARE**

**ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL**

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **14% de similitud**, correspondiente al interesado **Diego Wilder PALACIN NALVARTE**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO**, cuyo asesor es el **Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ**; por consiguiente.

**SE DECLARA APTO:**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 11 de diciembre de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES D  
E LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILI  
O VALDIZÁN DE HUÁNUCO**

AUTOR

**Diego Wilder PALACIN NALVARTE**

RECUENTO DE PALABRAS

**19819 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**109718 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**93 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**586.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 11, 2023 11:24 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 11, 2023 11:26 AM GMT-5**

### ● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

 <b>UNHEVAL</b> UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	<b>VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>		
---	--	---------------------------------------	---	---

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todas las *datos* requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	PALACIN NALVARTE DIEGO WILDER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	930147786
Nro. de Documento:	77141984					Correo Electrónico:	diegowilderpalacinnalvarte@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todas las *datos* requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del castado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN				ORCID ID:	0000-0002-5726-909X		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	40349762

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los *Apellidos y Nombres* completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
Secretario:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Vocal:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de Investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	FORMACIÓN PROFESIONAL	INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.			

 <b>UNHEVAL</b> UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	<b>VICERRECTORADO          DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN DE          INVESTIGACIÓN</b>		
---	---	--	---	---

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	PALACIN NALVARTE DIEGO WILDER	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	77141984	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: 16/02/2024</b>		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: **DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.**
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.