

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



**“HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS
EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO - 2023”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: SANTOS ALCEDO DILMER

ASESOR: DR. ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, porque cuida de mí y me da las fuerzas necesarias para alcanzar mis planes propuestos sin rendirme y desistir. A mi esposa Rosalvina Cotrina, quien es mi complemento y apoyo en todo momento. A mi hija, Ruth Yessenia Santos, quien es mi mayor motivación para seguir adelante. A mi familia, quienes siempre están presentes para celebrar mis triunfos y para apoyarme cuando lo necesito.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez, mi asesor y guía durante todo este proceso de tesis. Su dedicación, paciencia y conocimiento fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A todas las personas que han sido parte fundamental en el desarrollo de esta investigación, agradezco a mis alumnos de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, quiénes fueron mi inspiración para realizar dicho trabajo. A la Universidad Hermilio Valdizán, que fue mi casa de estudio de Post Grado en donde aprendí de cada uno de los excelentes maestros que tuve durante mi carrera profesional.

El Autor.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Fue un estudio de tipo aplicada, de nivel descriptivo, de diseño correlacional, la población fue compuesta por 269 estudiantes y la muestra por 31 estudiantes, se empleó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Ello debido a que la prueba de correlación de Rho de Spearman dio como resultado un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre las variables, esto implica que existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.782, confirma esta relación al denotar una correlación positiva fuerte entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos. En otras palabras, cuando las habilidades sociales aumentan en los estudiantes, también tiende a aumentar su nivel de comprensión de textos expositivos, y viceversa.

*Palabras clave: Habilidades sociales, comprensión de textos expositivos
fluidez lectora*

ABSTRACT

This research aims to analyze the relationship between social skills and comprehension of expository texts in the students of the Pedro Sánchez Gavidia Huánuco Educational Institution - 2023. It was an applied type study, descriptive level, correlated design, the The population was made up of 269 students and the sample was made up of 31 students. Observation was used as a technique and the checklist as an instrument. It concludes that there is a relationship between social skills and the comprehension of expository texts in the students of the Educational Institution Pedro Sánchez Gavidia Huánuco - 2023. This is due to the fact that the Spearman's Rho correlation test resulted in a value of $p = 0.000 < 0.05$, which indicates a statistically significant correlation between the variables, this implies that there is sufficient evidence to accept the alternative hypothesis. Spearman's correlation coefficient, with a value of 0.782, confirms this relationship by denoting a strong positive correlation between social skills and comprehension of expository texts. In other words, when social skills increase in students, their level of comprehension of expository texts also tends to increase, and vice versa.

Keywords: *Social skills, comprehension of expository texts, reading fluency*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del problema.....	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación.....	13
1.4 Formulación del problema.....	14
1.4.1 Problema general.....	14
1.4.2 Problemas específicos.....	14
1.5 Formulación de objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	15
2.1 Formulación de las hipótesis.....	15
2.1.1 Hipótesis general.....	15
2.1.2 Hipótesis específicas.....	15
2.2 Operacionalización de variables.....	16
2.3 Definición operacional de las variables.....	18
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1 Antecedentes de investigación.....	19

3.2	Bases teóricas	22
3.3	Bases conceptuales	32
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO		34
4.1	Ámbito.....	34
4.2	Tipo y nivel de investigación	34
4.3	Población y muestra	34
4.3.1	Descripción de la población	34
4.3.2	Muestra y método de muestreo	35
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión	35
4.4	Diseño de investigación.....	35
4.5	Técnicas e instrumentos	36
4.5.1	Técnicas.....	36
4.5.2	Instrumentos	36
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos. 37	
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. 37	
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	38
4.7	Aspectos éticos	38
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		40
5.1	Análisis descriptivo	40
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	85
5.3	Discusión de resultados	90
5.4	Aporte científico de la investigación.....	92
CONCLUSIONES		94
SUGERENCIAS		96

REFERENCIAS	98
ANEXOS.....	105

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título: “Habilidades sociales y comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco - 2023”. La adquisición y desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de comprensión de textos expositivos son aspectos cruciales en la formación integral de los estudiantes. Estas habilidades no solo se relacionan con el éxito académico, sino que también desempeñan un papel fundamental en su interacción con el entorno social y en la construcción de conocimiento significativo. La conjunción de estas dos variables, habilidades sociales y comprensión de textos expositivos, abre un panorama de análisis que permite explorar cómo estas competencias se entrelazan y potencian mutuamente en el proceso educativo.

Las habilidades sociales, que engloban desde la comunicación efectiva hasta la colaboración y el manejo de conflictos, tienen un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera constructiva en diferentes contextos. Por otro lado, la comprensión de textos expositivos, que implica la capacidad de analizar, interpretar y sintetizar información compleja, es esencial para el aprendizaje autónomo y la construcción de conocimiento sólido.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Este estudio es relevante, ya que proporcionará una contribución valiosa y esencial como herramienta en la gestión pedagógica y la orientación de los actores educativos. Su objetivo es fomentar una mejora continua y sostenible en las habilidades sociales y los niveles de comprensión de textos en el ámbito de la educación secundaria. Esto es especialmente crucial en la formación de los estudiantes, quienes en la actualidad requieren mejoras constantes para alcanzar un alto nivel de competencia educativa. Esta investigación se dirige específicamente a las escuelas públicas, buscando lograr resultados superiores y asegurar una educación de calidad para los estudiantes.

La investigación se estructuró de la siguiente manera:

El Capítulo I: Problema de investigación, donde identificamos el problema que se convierte en un objeto de reflexión sobre el cual se percibe la necesidad de investigar y planteamos los objetivos respectivos, así como la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II: Sistema de hipótesis, donde se muestra las hipótesis, las variables y la operacionalización de variables.

El Capítulo III: Marco teórico, embarcamos la investigación a conocimientos existentes de antecedentes y las bases teóricas y asumimos una posición frente a ello.

El Capítulo IV: Marco metodológico, nos centramos en las metodologías utilizadas para el desarrollo de la investigación, la población y muestra utilizadas, así como las técnicas de investigación.

El Capítulo V: Resultados y discusión, mostramos los resultados más relevantes de la investigación, con aplicación de la estadística como instrumento de medida y la contrastación del trabajo de campo con los referentes bibliográficos, la prueba de la hipótesis y el aporte de esta investigación.

Finalmente, en las conclusiones y recomendaciones, se realizó un compendio en relación a la investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La lectura y una buena comprensión lectora implica una ventaja que ayuda a los estudiantes a contribuir en la formación de su personalidad, la educación juega un rol para poder favorecer a la persona para que un futuro, pueda acceder a estudios superiores y llegar a ser profesionales con carreras mejor remuneradas, para ello, un desarrollo personal y académico, siempre va a crear una mayor expectativa. Actualmente, la educación busca instituir algún tipo de correlación que vaya de la mano con la comprensión y establezca, a su vez, ciertos elementos a tomar en cuenta para posibles mejoras. Quizá para usar técnicas de entrenamiento en habilidades sociales y así mejorar los niveles de comprensión lectora.

La comprensión de texto es uno de los grandes problemas que atraviesa la educación peruana, sobre todo en estas últimas décadas. Las veces que el estudiante peruano ha sido sometido al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) nunca ha superado el primer nivel 335 a 407 (en el año 2000 se obtuvo 327 puntos; 2009, 370; 2012, 384 y 2015, 398). Este hecho es muy importante porque la característica de lectura que presenta el estudiante peruano es que solo puede resolver situaciones de literalidad, memoria y aspectos menos complejos con relación al texto. Este dato se corrobora con los resultados de las evaluaciones censales, en las que año a año el nivel satisfactorio se ha ido incrementando, pero rebasó en más del 50%. Cabe resaltar que el nivel en inicio ha ido disminuyendo considerablemente. El año 2016, se notó una disminución en el nivel satisfactorio en 3.4%; mientras que el nivel en proceso se ha ido manteniendo con diferencias mínimas.

PISA (2018). Manifiesta dentro de una publicación que, las personas que tienen hábito a la lectura enaltecen su cultura general, así manifiestan el grado de conocimiento y motivación por aprender y superarse. Instruir, valorar y desear son elementos para que el niño, sea inducido en el mundo de la lectura y que adquiera facilidad de una palabra correcta es fundamental. Está comprobado por fuentes fidedignas que los estudiantes en América Latina no tienen el hábito de la lectura, pero

demos una visión panorámica en nuestro país, donde podemos encontrar bajos niveles de comprensión de todo tipo de textos en las instituciones de educación de todos los niveles, sobre todo los escolares, que fue expuesto con los bajos niveles de comprensión de lectura (resultados últimos de las pruebas PISA).

Es muy cierto que, en estos últimos tiempos las autoridades que tienen que ver con la educación, tanto administrativas, pedagógicas y otros, han buscado estrategias para desarrollar esta problemática, pero nos damos cuenta que no se tuvo buenos resultados, pese a que se han impulsado políticas de mejoramiento, fortalecimiento y capacitación intensiva, tanto para docentes como para estudiantes. Pese a las acciones programadas para el mejoramiento en la educación del Perú, notamos que los docentes, no suelen incorporar en sus sesiones o actividades de aprendizaje, instrumentos de acuerdo a las particularidades de los estudiantes, asimismo, no apuestan en el desarrollo de habilidades sociales que podrían estar relacionadas con la comprensión de textos entre otras habilidades. Prueba de ello, es que tanto las pruebas internacionales (PISA) como las nacionales, Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Las habilidades sociales permiten a los estudiantes establecer mecanismos de comunicación sofisticados y cada vez más interferidos, admiten a los estudiantes instituir mecanismos de comunicación sofisticados y cada vez más interferidos, condicionados en mucho de los casos, estas se encuentran deterioradas, producto de la influencia encontrada en las plataformas de intercomunicación virtual. Producto de la realidad viviente en el mundo estos cuatro últimos años, hemos podido observar y experimentar, que, nuestros estudiantes, en su gran mayoría, se han vuelto un tanto introvertidos, y esto está trayendo como consecuencia, escasas capacidades de socialización, pero, lo curioso es que en todo momento se encuentran hiperconectados.

Deseo contribuir con mi investigación a la educación de mi país, quiero analizar la relación que entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos, soy conocedor que, la adquisición de habilidades para la comprensión de textos, resulta fundamental dentro de nuestra sociedad actual, tanto en el campo educativo como en la vida cotidiana, soy consciente que, el desarrollo de las habilidades sociales, no es solo una forma de aprender nuevos contenidos, sino, que son elementos necesarios para incorporarse dentro de la vida en sociedad. Trataré de averiguar el impacto que poseen las habilidades dentro de la comprensión lectora.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Justificación práctica. Para justificar en primer lugar debo señalar que, he encontrado trabajos similares al que me he permitido analizar y realizar, por lo cual pretendo que la investigación constituya un aporte útil, indispensable como herramienta en la gestión pedagógica y orientación a los agentes educativos a fin de contribuir en la mejora constante y permanente de las habilidades sociales y los niveles de comprensión de textos en el logro de competencias en educación secundaria de menores que en estos tiempos requieren mejorar de manera permanente a fin de lograr mejores resultados en la educación de los estudiantes de escuela pública de calidad.

Justificación metodológica. Desde el punto de vista metodológico, es responsabilidad de las instituciones educativas en el marco de las habilidades sociales, indicadores que deben lograr a fin tener instituciones eficientes, con maestros, cada día más involucrados a mejorar la comprensión de textos y siendo evaluados en forma oportuna y coherente, a fin de que los estudiantes logren niveles óptimos de aprendizajes a lo largo del proceso pedagógico a través de la comprensión de la lectura.

Justificación legal. La investigación que estoy realizando, será sustentada dentro del marco de las leyes, decretos y normas que el estado garantiza desde la constitución política, las normas de la SUNEDU y Universidad Nacional Hermilio Valdizán, fomentando la participación colectiva de los agentes educativos, con el objeto de contribuir a la mejora de la educación rumbo a buscar la calidad.

1.3 Viabilidad de la investigación

Es viable, porque tengo los recursos necesarios para poder estructurar, ejecutar y aplicar, y poder sistematizarlo, para ello, cuento con una bibliografía especializada, que fue rescatada del internet y repositorios de algunas universidades, como también de Alicia CONCYTEC, cuento con los recursos humanos y los permisos necesarios para poder desarrollar y aplicar los instrumentos de investigación y la facilidad de comunicación y aplicación de los mismos dentro de la institución educativa.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco - 2023?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.
- Analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.
- Conocer la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 *Hipótesis general*

Existe una relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

2.1.2 *Hipótesis específicas*

- Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.
- Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.
- Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

Variables

Variable (X)

Habilidades sociales

Variable (Y)

Comprensión de textos expositivos

2.2 Operacionalización de variables

VAR.	DIM.	INDICADORES	ESCALA DE PUNTUACION	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTR.
V(x) Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo. • Inicia siempre una conversación con sus pares. • Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos. • Selecciona información de un texto contextualizado. • Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti. • Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad. • Socializa con otras personas textos seleccionados. • Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen. 			
	Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pide ayuda cuando necesita. • Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad. • Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica. • Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente. • Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Algunas veces • Siempre 	• Ordinal	Cuestionario
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo. • Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás. • Comprende el enfado de las otras personas. • Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos. 			
	Habilidades alternativas	<ul style="list-style-type: none"> • Pide permiso a la persona indicada para hacer algo. • Comparte sus cosas con los demás. • Ayuda a quien lo necesita. • Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano. • Defiende sus derechos. • Conserva el control cuando los demás te hacen bromas. 			

VAR.	DIM.	INDICADORES	ESCALA DE PUNTUACION	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTR.
	Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas. • Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta. • Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti. • Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares. • Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo • Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares. • Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular. • Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada. • Expone su punto de vista antes de una conversación problemática. 			
V (γ)	Comprensión de textos expositivos	<p>Divulgativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares. • Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos. • Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general. • Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros. <p>Cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende el significado de las palabras en un glosario. • Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto. • Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras. • Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído. • Pronuncian palabras que no conocen del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Algunas veces • Siempre 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinal 	
	Fluidez lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Practica diariamente la lectura de frases conocidas. • Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras. • Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares. • Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves 			

2.3 Definición operacional de las variables

2.4.1. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicarlo para que nos ayuden a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos donde el individuo se encuentra inmersos dentro de las conductas de los otros. Por esta razón, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Se trabajará las dimensiones sobre las primeras habilidades sociales, las avanzadas, habilidades de los sentimientos, las alternativas y el que hacer frente al estrés.

2.4.2. Comprensión de textos expositivos

Es una competencia clave que permite a los individuos alfabetizados funcionar en la sociedad del conocimiento, debido a que este tipo de textos proporcionan explicaciones causales de los fenómenos naturales y sociales. Es una actividad cognitiva compleja que requiere de la interacción de los conocimientos previos y los objetivos que pone en marcha el lector y de las características textuales. Asimismo, está situada en un contexto particular o actividad de lectura, la cual determina la forma en cómo interactúan el lector y el texto, se trabajará las dimensiones divulgativas, cognitivos, y fluidez lectora.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Internacionales

Barrientos (2016), en su trabajo de investigación realizado en España, titulada: *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*. Investigación realizada en la Universidad de Complutense, tipo descriptivo-correlacional con un nivel cuantitativo. El autor llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados indican, al contrastar las respuestas de los maestros sobre su capacidad social y emocional y los resultados del clima de su aula obtenidos por un observador, que no existe siempre relación directa entre ellos. También se han presentado correlaciones negativas entre los profesores que son o no instruidos en cursos de inteligencia emocional y su capacidad de apoyar emocionalmente a sus alumnos, de manejar de forma positiva sus conductas, ni de promover habilidades lingüísticas y de desarrollo cognitivo en sus alumnos. Por otro lado, sí se ha percibido relación entre la comunicación interactiva entre los miembros del aula y la capacidad del maestro de promover habilidades de pensamiento y de lenguaje tanto formales como informales, creando discusiones y realizando actividades variadas en el aula, con la finalidad de fomentar el aprendizaje, el conocimiento, el pensamiento, y la adquisición de vocabulario más rico y variado.

Santiago (2019), en su trabajo de investigación realizado en España, titulada: *Desarrollo de Habilidades sociales y de trabajo en equipo en el contexto universitario: Aprendizaje cooperativo, y entrenamiento de habilidades sociales*. Investigación realizada en la Universidad de Extremadura, tipo explicativo, con diseño cuasiexperimental. Llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados por un lado indican que en el contexto universitario investigado, aunque con dificultades, en entrenamiento de habilidades sociales en general, influye positivamente sobre las habilidades sociales, y reduce la ansiedad social, avalando la conveniencia de incluir y controlar las variables, entrenamiento previo y ansiedad social, cuando se diseñen programas de

entrenamiento, en habilidades sociales, sobresaliendo el efecto del entrenamiento en habilidades sociales y de la metodología cooperativa, sobre las habilidades sociales de equipo, la eficacia a corto plazo del entrenamiento.

3.1.2 Nacionales

Custodio (2020), en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: Habilidades sociales para mejorar la comprensión de textos escritos, área comunicación, estudiantes de segundo grado, institución educativa “San Martín”-Lambayeque. Investigación realizada en la Universidad César Vallejo, de tipo aplicada y diseño cuasi experimental, de un enfoque cuantitativo porque se obtendrán resultados de manera numérica. Llegó a la siguiente conclusión:

Es pertinente la aplicación de habilidades sociales para mejorar la Comprensión de textos escritos, en los estudiantes de segundo grado de la IES San Martín de Lambayeque. Un estímulo experimental adecuado, como las habilidades sociales mejora la comprensión de textos escritos del área de comunicación, pudiendo hacerse extensiva la investigación, a otras competencias del área de Comunicación y a otras áreas curriculares.

Maza (2019), en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 “Peruano Canadiense”- UGEL N° 01 VES, 2018. Investigación realizada en la Universidad César Vallejo, diseño No experimental transversal descriptivo correlacional porque mide la relación que existe entre las dos variables en un tiempo determinado, de un enfoque Cuantitativo de tipo Básico porque se obtendrán resultados de manera numérica. Llegó a la siguiente conclusión:

Existe una correlación positiva moderada (Rho de Spearman = .913) entre las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” - Villa El salvador, 2018. Por tanto, la hipótesis general ha sido corroborada.

3.1.3 Local

Bardales (2018), en su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: Importancia de la efectividad en el proceso de desarrollo formativo de la personalidad de los niños inicial de la Institución Educativa Privada "Liderkids" de Huánuco – 2017, investigación desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental transversal “Los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Llegó a la siguiente conclusión:

El resultado del área afectiva muestra un nivel promedio, lo que indica según la teoría de la Información Social de la Personalidad, que los niños estarían formando un adecuado temperamento que estaría también al nivel Promedio, La idea del autor está direccionada a la comprensión de que el aspecto afectivo es muy importante en el proceso de desarrollo del niño y que cuando ésta es desarrollada de manera adecuada a través del juego, ésta a su vez determina el temperamento que es la actividad personal que constituye el comportamiento.

Valdivia (2021), en su tesis desarrollada en Huánuco, titulada: Concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del área de Educación Física Tesis sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El método fue el hermenéutico que nos facilitó hacer una interpretación clara y coherente de las teorías sobre las variables de estudio. Para alcanzar este objetivo determinamos el tipo de investigación, estableciendo el tipo correlacional. Llegó a la siguiente conclusión:

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica índice de correlación, la misma que dio el resultado siguiente: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física. Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la capacidad: Se

relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, la Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego y la Capacidad: Se expresa corporalmente de los estudiantes.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 *Habilidades Sociales*

Las habilidades sociales, son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Estas habilidades sociales, tiene mucho que ver con los comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas.

Las habilidades sociales incluyen una serie de comportamientos dirigidos al manejo adecuado de la comunicación tanto verbal como no verbal dentro de una conversación. Saber cómo moverse con seguridad dentro de una conversación, saber iniciarla y finalizarla, expresar y recibir refuerzo, concertar citas de forma exitosa, habilidad para introducirse en un grupo de forma correcta, poder presentar a otras personas con facilidad. También incluyen una manera de desenvolverse dentro del grupo con asertividad a través de determinadas habilidades que nos permitan afianzar nuestra respuesta, decir «no», poder expresar emociones tanto positivas como negativas y defender nuestros derechos.

Existen muchas teorías sobre las habilidades sociales, dentro de ellos tenemos la teoría del condicionamiento operante desarrollados por Skinner (1938), este autor realiza su estudio, tomando como punto de partida la conducta, el desarrollo del comportamiento. Tomando como base este modelo, nuestra conducta está en función de ciertos antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, refuerzan el comportamiento, es por ello las habilidades sociales se adquieren de la siguiente manera:

- Reforzamiento positivo y directo de las habilidades. El sujeto reacciona de acuerdo a las experiencias positivas y negativas que haya tenido a lo largo de su vida. Las experiencias positivas y negativas serán las que marcan el hilo

conductual de su vida dándonos informaciones relevantes y motivadoras, y se descartan aquellas ineficaces.

- Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales, este tipo de aprendizaje es aquella que se adquiere a través de la observación de paradigmas comportamentales que sirven como guía a la conducta futura. Estos principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales de manera que éste cumpla las siguientes condiciones: Identificar qué conductas nos demanda una situación concreta; Tener oportunidad de observarlas y de ejecutarlas; Tener una idea acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación); Mantener los logros obtenidos (reforzamiento); Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

Bandura (2012) divide el aprendizaje social en cuatro procesos: Atención, que consiste en la observación de las características relevantes de la conducta del modelo y selecciona aquellos que le llama más la atención para que sean una influencia a su conducta futura. Retención, este proceso se da cuando las conductas observadas son modelos repetitivos de tal manera, que estos se tienen en imágenes duraderas y recuperables, almacenadas en la memoria de largo plazo. Producción, consiste en poner en prácticas aquellas conductas asimiladas, y Motivación, es la práctica de aquellas conductas que se consideran importantes y que generan expectativas en el futuro. Este modelo presenta cuatro características resaltantes: atractivo, capacidad, prestigio y agrado. Solo así, el aprendizaje social tendrá éxito; sin embargo, es menester recalcar que en el aprendizaje social intervienen otros como: el sexo, nivel económico, la raza, edad y hasta los gustos.

Goodman (1996), nos presenta para la comprensión de textos, su teoría interactiva, donde se muestra una teoría descendente de la lectura, que considera que el significado del texto se encuentra en el lector como producto de dos tipos de conocimiento: a) los conocimientos previos conceptuales que no es otra cosa que los saberes previos, más conocido como experiencias, como producto de la interacción del sujeto con el mundo circundantes y que ha desembocado en los esquemas 46 mentales; y, b) los conocimientos previos letrados, que consiste en la competencia lingüística

que posee el lector. Este proceso se da en una interacción entre el autor del texto y el lector, como es sabido el autor es el que tiene el dominio del tema e incluso del lenguaje, se podría decir que es el erudito; más no así el lector que se enfrenta al texto desconociendo casi todo.

El mismo autor, inicio al proceso constructivo de la lectura, donde el lector, al momento de realizar el acto de leer, reconstruye el significado del texto desde su propia perspectiva, con la finalidad de formar en los estudiantes o cualquier lector, nuevos esquemas mentales. Con esto Goodman, nos quiere decir que, la teoría de la lectura como un proceso interactivo postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. El autor crea un modelo psicolingüista, donde parte de los siguientes supuestos: La lectura es un proceso del lenguaje. Los lectores son usuarios del lenguaje. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Para Bedoya (2019) acerca de la concepción psicolingüística, indica que leer no solo exige conocer las unidades y las reglas del idioma. También, requiere desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar o reformular, entre otras. La comprensión, entonces, es el resultado del vínculo entre el texto y el lector.

Existen elementos de un texto que facilitan la comprensión y ciertas acciones que el lector debe realizar para comprenderlo. Cabe recalcar que, todo lector no es sujeto pasivo que recoge información; por el contrario, es un sujeto activo que: Tiene diferentes intenciones al momento de leer. Aporta sus conocimientos previos. Procesa la información que recibe del texto de acuerdo con esos conocimientos que posee. Formula hipótesis. Hace predicciones. Interpreta el texto y es capaz de resumir la información que ha leído. En conclusión, este modelo, de corte descendente es un proceso interactivo en la que el lector de acuerdo a sus saberes previos conceptuales y lingüísticos va reconstruyendo nuevos significados.

Continuando un análisis sobre el tema, tomamos la interpretación hecha por Caballo (1986), donde señala que, las habilidades sociales son, “conjunto de conductas emitidas por un individuo, que expresan sentimientos, deseos, opiniones de modo

adecuado a la situación, respetando conductas en los demás, donde resuelven problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p. 18).

Por su parte, Peñafiel y Serrano (2010) precisan que las habilidades son, “un conjunto de comportamiento interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal tanto a corto como a largo plazo” (p. 8).

Para Wolpe (1977), las habilidades sociales son la expresión adecuada dirigida a otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad (p. 96). Por su parte, Alberti (1978) define la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (p. 78).

Otros estudiosos como, Hargie y Saunders (1981) definen las habilidades sociales como; “conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo”. Y para Linehan (1984), la habilidad social es, “la capacidad compleja de emitir conductas que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada, que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en relación con las otras personas y mantiene la propia integridad”.

Tomando como referencia las diferentes opiniones de habilidades sociales, podemos manifestar que, toda habilidad social viene a ser un comportamiento o ideología que ayuda a solucionar una situación social de manera positiva, aceptable, dentro del contexto social donde se encuentra. Así, las habilidades sociales han sido vistas como comportamientos o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales.

Además, la capacidad de expresarnos con asertividad en nuestras relaciones aportará sin duda emociones relacionadas con la seguridad. Podremos experimentar emociones placenteras si las relaciones con los demás resultan exitosas.

3.2.1.1 Primeras habilidades sociales

“Habilidades sociales básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse y hacer cumplidos”

(Goldstein, 1997, p. 75). Estas habilidades permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que se traduce en el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social. Dentro de ellas encontramos involucradas las siguientes acciones: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido, empatía y dialogar.

Las habilidades sociales básicas, como un conjunto de conductas y actitudes que realiza la persona, al interactuarse con otros individuos; es el inicio de expresiones, opiniones, sentimiento y deseos. Forman parte de nuestra naturaleza, por lo tanto, estas se encuentran presentes en todas las etapas evolutivas del desarrollo psicobiológico del ser humano. Las personas como seres sociales, tenemos que relacionarnos con los demás para sobrevivir. Por tanto, las habilidades sociales son necesarias ya que a todo el mundo le gusta tener amigos, una relación de pareja, que le aprecien... en caso de carecer de dichas habilidades las relaciones sociales pueden convertirse en fuente de malestar y estrés al no saber interactuar con otras personas.

3.2.1.2 Habilidades sociales avanzadas

Estas habilidades que desarrolla el individuo tienen por finalidad relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones, etc.” (Goldstein, 1989, p. 75). Estas habilidades Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Por esta razón, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Dentro de esta dimensión encontramos involucradas a acciones como: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás y dar tu opinión sobre lo que piensas al respecto.

3.2.1.3 Habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades para expresar sus propios sentimientos, administrarlos en forma adecuada y comprender la de los demás, estas habilidades sociales son fundamentales en nuestro día a día, y son parte fundamental de una intervención centrada en nuestra

vida afectiva. Entrenar, aprender y desarrollar estas competencias es básico para que nuestros estudiantes, consigan relaciones óptimas y satisfactorias con sus pares dentro de la institución educativa, pero no sólo ahí, sino también en el ámbito familiar, social, fraternal. Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, juegan también un papel fundamental en la mejora de la autoestima, en la mejora de la comunicación y la consecución de objetivos vitales. Dentro de esta dimensión encontramos involucradas a acciones como: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otros, expresar afecto, resolver el miedo, autorecompensarse, respetar los sentimientos, consolar al afligido, animar al decaído.

3.2.1.4 Habilidades alternativas

“Habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones, resolución de problemas, etc.” (Goldstein, 1989, p. 75). El hecho de que, todos nosotros en cualquier momento o circunstancia queremos satisfacer unas necesidades y alcanzar el logro de nuestros deseos. Pero no siempre lo conseguimos. Nuestros intereses pueden entrar en conflicto con los de otras personas y puede que, entonces, sea imposible alcanzarlos. En esas circunstancias, no es extraño que sintamos el impulso de arremeter contra otras personas por entender que ella es la causante de que no logremos nuestras metas. Dentro de esta dimensión encontramos involucradas a acciones como: pedir permiso, quererse, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitarle problemas a los demás y no entrar en peleas.

3.2.1.5 Habilidades para hacer frente al estrés

“Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados”. (Goldstein, 1989, p. 75). El estrés forma parte de nuestra vida cotidiana. Es algo que experimentamos en diversidad de ocasiones, ya sea soportando frenéticas discusiones laborales o familiares, llevando a cabo una charla en público o examinándonos para obtener el permiso de conducir. Quizás lo hayamos manifestado de otra forma, con otros términos: nerviosismo, ansiedad, miedo o tensión. Sea como sea, nos estamos refiriendo al estrés que puede acontecer en infinidad de situaciones. Dentro de esta dimensión encontramos involucradas a acciones como: formular una queja, responder a una queja, demostrar

deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan a uno de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo

3.2.2 *Comprensión de textos expositivos*

El texto expositivo es aquel que aborda de manera objetiva un asunto o tema determinado, con la finalidad de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos. El propósito fundamental de los textos expositivos es transmitir información, es decir, aportar un conjunto de conocimientos claros y directos sobre a una amplia lista de contenidos generales o específicos. Cabe recalcar que, el texto expositivo también es conocido como explicativo, la razón es que, en todo momento busca aclarar y detallar toda la información relacionada con los datos que proporciona. De allí que podamos encontrar textos expositivos en discursos de carácter informativo, educativo, científico, jurídico o humanístico.

Haciendo un análisis de muchas concepciones encontradas, podemos manifestar lo anunciado por Alonso (1885) define, donde define a la comprensión lectora como una habilidad para extraer el significado de un texto, esto nos quiere decir, al realizar la acción de leer, podemos decir que, los buenos lectores al interpretar el significado del texto se sirven más de sus conocimientos sintácticos y semánticos, conocemos que un buen lector es aquel que puede, por medio de la lectura, no solo acceder a lo que piensan o dicen los otros, sino también reflexionar sobre su propio pensamiento, hacerse preguntas y responderlas, ampliar su conocimiento y su perspectiva ante la vida y la realidad.

El buen lector consigue siempre el significado de un texto que analiza, la acción lleva siempre a representar la información que decodifica en la lectura, donde como protagonista acomoda el contenido a su propio conocimiento sobre la realidad, lo que lo lleva a tener un resultado final de la comprensión lograda, cabe recalcar lo que manifestaba Alonso, “un buen lector siempre busca una interacción entre el texto y los esquemas propios del conocimiento. (p. 23).

Por su parte, González (1998) define a la comprensión de texto como algo relativo a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados. (p. 12). Y Cabrera (1989), tomando como base

a la comprensión, manifestó que, la comprensión de un texto está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño (p. 36).

Otros autores como Antich (1986) la comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro (p. 291). Torroella (1984) la comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. (p. 59).

Los textos expositivos, se diferencian e identifican de los demás textos principalmente por su estructura para organizar la información y estilo de redacción. Las principales características son: La redacción del texto es objetiva. Se escribe en tercera persona. Hace uso de un lenguaje claro y preciso. Se apoya en el uso de recursos como los conectores, la comparación o la enumeración, para facilitar la fluidez discursiva.

Todos textos son susceptibles de presentar distintas las modalidades textuales (expositiva, argumentativa, científica, entre otras), dependiendo del tema, de la intención y de los recursos de que se valga su autor para escribirlo. Esto quiere decir que en el desarrollo de un texto puede estar presente una diversidad de modalidades textuales.

Todo texto expositivo tiene siempre una estructura, que están formado de la siguiente manera: **Introducción:** donde se da a conocer el tema que será abordado, el enfoque que se empleará y los puntos o aspectos de mayor interés. **Desarrollo:** parte del texto en el cual se expone, de manera clara y ordenada, la información relativa al tema que se está abordando. **Conclusión:** síntesis de la información presentada donde se destacan los aspectos más relevantes del tema.

Un texto expositivo es aquel que expresa una idea, un concepto, un hecho, de forma objetiva con la intención de informar. Esto significa que el autor de un texto expositivo no refleja sus sentimientos ni da su opinión, sino que aporta datos e información veraz y contrastada, es decir, que se puede comprobar. En otras palabras,

en esta clase de redacción no se reflejan sentimientos, opiniones, ideas o pensamientos del autor.

Por norma general, un texto expositivo se usa para la divulgación, principalmente de ideas o conceptos, siempre que sean de interés o con intención de comunicar datos específicos referentes a diversos ámbitos, como son el científico, el jurídico, el académico, el astronómico, etc. Este tipo de textos son muy usados en ámbitos escolares y académicos, como puedes comprobar en tus libros de texto. Para ello, se suele usar de forma muy habitual la tercera persona a la hora de exponer datos y lecciones. No se puede deducir la opinión del autor en los textos expositivos, puesto que su base es la exposición de hechos objetivos basándose en datos comprobables y que se pueden corroborar.

3.2.2.1 Divulgativos

Esta dimensión está destinada para un público amplio que no precisa de un conocimiento previo de dicha información. Por ejemplo, las enciclopedias, los textos escolares o los artículos periodísticos, entre otros, dirigidos a sectores amplios donde los receptores no necesitan sapiencias anteriores sobre el tema. Suelen ser muy habituales en diarios de diaria circulación y otras publicaciones similares.

Estos textos, se trata de relatos que informan sobre un tema que es de interés general. Van dirigidos a un público amplio, ya que no se requieren conocimientos específicos para su comprensión. Son textos expositivos divulgativos los libros de texto, las enciclopedias, las reseñas, etc.

Los textos divulgativos, llamados también informativos son aquellos destinados a difundir la información, los descubrimientos o los hallazgos referentes a una materia de utilidad frecuente. Forman parte de los llamados textos narrativos y se elaboran en un lenguaje correcto, pero accesible para todo tipo de lectores, pues su principal misión es llegar a un público muy amplio.

La intención principal de los textos divulgativos es dar a conocer determinadas conclusiones objetivas sobre un tema, conocimientos de interés general o descubrimientos científicos. Estos pueden abordar diferentes disciplinas y su principal cualidad es la aplicación de un lenguaje claro para facilitar la comprensión de todos los lectores. Además, son discursos neutrales que exponen datos siempre objetivos y

se despojan de las opiniones personales en la medida de lo posible. Esto la diferencia de los artículos periodísticos, las teorías u otro tipo de formatos.

3.2.2.2 Cognitivos

Por otro lado, encontramos los textos cognitivos y especializados, en los que se requiere un nivel de conocimiento previo elevado. Son muy habituales en medicina, química, derecho, mecánica, computación, ensayo, etc.

No solo eso, también es utilizado mucho dentro de la educación, el objetivo dentro de esta área, es describir de forma sucinta los procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos expositivos, donde puedan los estudiantes, explicar las características de los textos expositivos utilizados en la educación básica. Pero, además, que propongan una fundamentación pedagógica respecto a los tipos de estrategias de comprensión que el profesor puede promover en el aula mediante una metodología estratégica de enseñanza, con el fin de brindarle al profesor un marco de referencia que le permita fundamentar y ajustar su práctica pedagógica en pro del desarrollo de lectores estratégicos y competentes.

Tenemos un conocimiento básico que, la comprensión es un proceso mental cíclico de construcción e integración del significado, que tiene tres niveles de representación. Por lo tanto, el procesamiento del texto inicia con ciclos de construcción durante los que el lector construye dos niveles de representación mental del texto: la superficie del texto (descodificación) y la base del texto (creación de las micro y macro estructuras).

3.2.2.3 Fluidez lectora

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores. En las sociedades democráticas actuales, la exigencia de la lectura en público añade valor a esta parcela de la lectura que había sido prácticamente abandonada por muchas escuelas. Innumerables actos sociales, dependientes de la vida política, exigen también el dominio de esta " revivida" actividad lectora.

La realidad de fluidez lectora en la escuela actual que tenemos más próxima, que se refleja las actividades didácticas contenidas en los materiales curriculares y la

práctica habitual de las aulas, nos habla de falta de sistematicidad en las actividades como consecuencia de una conceptualización deficiente de la fluidez lectora.

Son varios los prerrequisitos que hacen posible un normal desarrollo de la fluidez lectora. Sin su existencia la fluidez presentará problemas. Tomando como referencia estos factores determinantes, será posible establecer las causas de las dificultades y su corrección. Esto nos parecen decisivos:

El dominio de las habilidades de identificación y correspondencia entre temas y fonemas (decodificación). Uno de los componentes básicos de la fluidez, como hemos visto más arriba, es la automatización del conocimiento de las relaciones entre los signos gráficos y los temas que representan. Aunque la fluidez no se agota en la lectura precisa y automática de las palabras, es un elemento indispensable de la misma.

La utilización de textos apropiados para la lectura ante un texto inadecuado, un potencial colector puede parecer lo contrario. La regla básica que legisle un texto adecuado es estar constituido por un alto porcentaje de vocablos de frecuente utilización de un pequeño número de vocablos desconocidos. Por otra parte, también hay que ponderar la dificultad intrínseca de los textos según su tipología.

3.3 Bases conceptuales

- **Comprensión.** – Es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto, para ello dicha actividad tiene por propósito en aprender dedicándole mucho tiempo y práctica, que invita a desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión.
- **Comprensión de textos.** – Es la aptitud o la habilidad que tienen las personas cuando logran interpretar un texto, entendiendo el desarrollo del contenido e interpretando ideas principales que este contenga.
- **Habilidades.** – Capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.
- **Habilidades sociales.** – Son el conjunto de estrategias de conducta y las

capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación problemática, nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas.

- **Textos.** – Es el conjunto de enunciados que componen un documento escrito, considerado como el cuerpo de un escrito, prescindiendo de las notas, los comentarios, las portadas, las ilustraciones, etc. Algunos lo señalan como el conjunto de frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor (emisor o locutor).
- **Textos expositivos.** – Son aquellos textos que abordan de manera objetiva un asunto o tema determinado, con la finalidad de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos, el propósito fundamental es transmitir información, y con ello, aportar al conjunto de conocimientos claros y directos sobre a una amplia lista de contenidos generales o específicos.
- **Textos cognitivos.** – Son modelos de textos escritos, que tienen por propósito hacernos una idea de cómo leemos o qué sucede mientras leemos. Estos son siempre reducciones de la realidad, pero son muy útiles si identifican algunos puntos clave que permitan explicar por qué hay lectores más y menos hábiles. Son muy útiles y se pueden evaluar para poder predecir las dificultades de lectura y para poder intervenir en ellas.
- **Textos con fluidez lectora.** – Es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente.
- **Textos divulgativos.** – Son aquellos textos que exponen una serie de hechos, conceptos o descubrimientos con un lenguaje comprensible para todo tipo de lectores. Su misión es dar a conocer la información a un público amplio y variado que no está necesariamente especializado en la materia.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El ámbito de estudio de la investigación de la población diana fueron los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Los resultados de la investigación serán generalizados a toda la población diana.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

El presente estudio corresponde a un tipo de investigación aplicada, según Sánchez et al. (2018) es un “tipo de investigación pragmática o utilitaria que aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos” (p.79).

Es de tipo aplicada debido a que se centra en la aplicación práctica y real de los conocimientos y conceptos relacionados con las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en un contexto específico: los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia en Huánuco en el año 2023.

4.2.2 Nivel de investigación

El presente trabajo responde al nivel descriptivo, de acuerdo con Sánchez et al. (2018) estos estudios “se orienta a describir el fenómeno e identificar las características de su estado actual. Lleva a las caracterizaciones y diagnóstico descriptivos” (p.80).

Este de nivel descriptivo porque tiene por propósito analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Carrasco (2007) explica que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla en trabajo de investigación” (p. 236). La población estuvo constituida por 269 estudiantes matriculados en el VII CICLO de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

4.3.2 *Muestra y método de muestreo*

Según Ñaupas y Mejía (2011) explican que “la muestra es el subconjunto, o parte de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad de la población” (p.237). La muestra estuvo conformada por un total de 31 estudiantes Tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. El muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionó a un solo grado y una sola sección.

4.3.3 *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión:

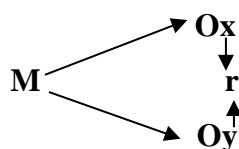
- Estudiantes matriculados en el Tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco.
- Estudiantes que otorgaron su consentimiento para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados en otros grados o secciones diferentes al tercer grado "B" de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia en Huánuco durante el año 2023.
- Estudiantes que hayan abandonado la institución antes de la recolección de datos.
- Estudiantes que no otorgaron su consentimiento para participar en el estudio.

4.4 **Diseño de investigación**

La presente investigación corresponde al diseño correlacional, Hernández Sampieri (1994) afirma que es la que tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables, sino de sus relaciones. El diagrama de este diseño de investigación es:



Donde:

M: Muestra

Ox: Habilidades sociales (Variable 1)

Oy: Comprensión de textos expositivos (Variable 2)

r: Relación entre las variables.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Observación.

La observación es un recurso que usamos habitualmente en nuestra vida diaria para adquirir conocimientos. Observamos constantemente, pero rara vez lo hacemos de forma metódica e intencionada. La observación es el procesamiento de datos como la acumulación de datos para obtener información significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

Como técnica nos facilita la recolección de los datos a través de esta técnica, que luego serán evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados para contrastar la hipótesis. La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (Sabino, 1992, p. 111-113)

4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos en la presente investigación se constituyeron en los medios que se utilizaron para recoger la información. Se empleó la lista de cotejo, que es el instrumento a partir de una lista de indicadores que se pueden redactar en forma de informe o pregunta, guíe el trabajo de las observaciones en clase, destacando los aspectos relevantes de la observación. Vamos a utilizar para observar las respuestas de los estudiantes a una actividad, una semana laboral, una secuencia de aprendizaje completa o uno de sus tres puntos en el tiempo, durante un período de dos meses o durante un año.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se estableció hasta donde los ítems que contiene el instrumento serán representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Estuvo a cargo de expertos en investigación. La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato (Hernández et al, 2014).

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal. Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de realizar la observación de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación con el problema investigado. (Balestrini, 1997, p. 140).

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto que contó con la participación de 22 personas. El cuestionario de habilidades sociales constó de un total de 32 preguntas, los resultados de esta evaluación revelaron un coeficiente alfa de Cronbach de 0.824. Asimismo, en cuanto al cuestionario de comprensión de textos expositivos que constó de un total de 13 preguntas, los resultados de esta evaluación revelaron un coeficiente alfa de Cronbach de 0.876, estos coeficientes indican que ambos instrumentos son fiables. Tal como se muestra a continuación:

Confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
. 824	32

Confiabilidad: Instrumento cuestionario de comprensión de textos expositivos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
. 876	13

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a. Plan de tabulación

El plan de tabulación consistió, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtendrán, después del estudio se realizó el estudio con los estudiantes del Tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

b. Análisis de datos

El análisis de datos incluye la realización de actividades a las que el investigador remitirá datos para lograr los objetivos del estudio. No todas estas operaciones pueden definirse rígidamente de antemano. La recogida de datos y algunos análisis preliminares revelarán los problemas y dificultades. Sin embargo, es importante hacer un esfuerzo para superar estas dificultades para que el tratamiento de los datos sea óptimo y este será el caso en la investigación a realizar. La interpretación se formó sobre el resultado de trabajo de campo a obtener y expresar en el cuadro estadístico y los gráficos correspondientes, el mismo que tiene la característica esencial de objetividad e independencia del intérprete. Su propósito es que los resultados se puedan comprender y expresar con claridad. El concepto está estrechamente relacionado con la hermenéutica. cognitivamente, interpretar es lo opuesto a realizar.

4.7 Aspectos éticos

Para la investigación, se prestó una atención rigurosa a los aspectos éticos, con el propósito fundamental de salvar la integridad y el bienestar de todos los participantes involucrados. En este sentido, se llevó a cabo un proceso meticuloso para obtener el consentimiento informado de cada uno de los participantes, así como de sus padres o tutores legales en el caso de estudiantes menores de edad. Este procedimiento asegura que los participantes estarán debidamente informados sobre los objetivos de la investigación, los métodos empleados, los posibles riesgos y los beneficios esperados, permitiéndoles tomar una decisión fundamentada y voluntaria para participar. Además, se implementaron estrictas medidas de confidencialidad para salvar la privacidad de los datos y la identidad de los participantes. utilizando identificadores en lugar de nombres reales en todos los informes y publicaciones

relacionadas con la investigación. Este enfoque ético no solo cumplió con las normativas aplicables, sino que también garantizó que la investigación se llevara a cabo con la máxima consideración por el bienestar y los derechos de los participantes.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

V. 1: Habilidades Sociales

DIMENSIÓN: Primeras habilidades sociales

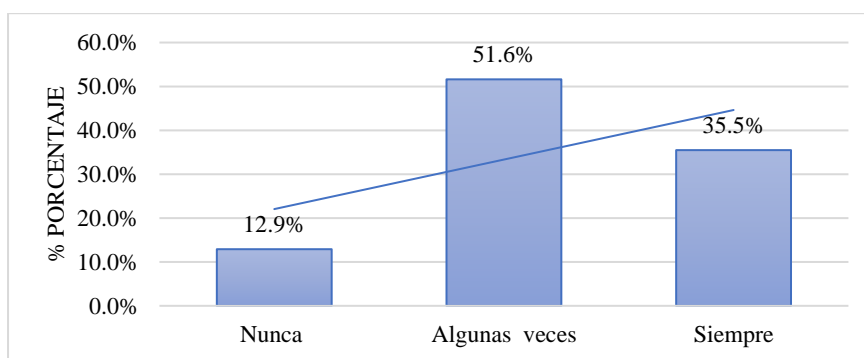
Tabla 1

Frecuencia de resultados del ítem “Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	16	51.6%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 1

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 1 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si prestan atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.7% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 35.5% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica si bien estos estudiantes no siempre están plenamente concentrados o comprensivos, todavía muestran cierta disposición a prestar atención y entender el contenido de las conversaciones en momentos específicos.

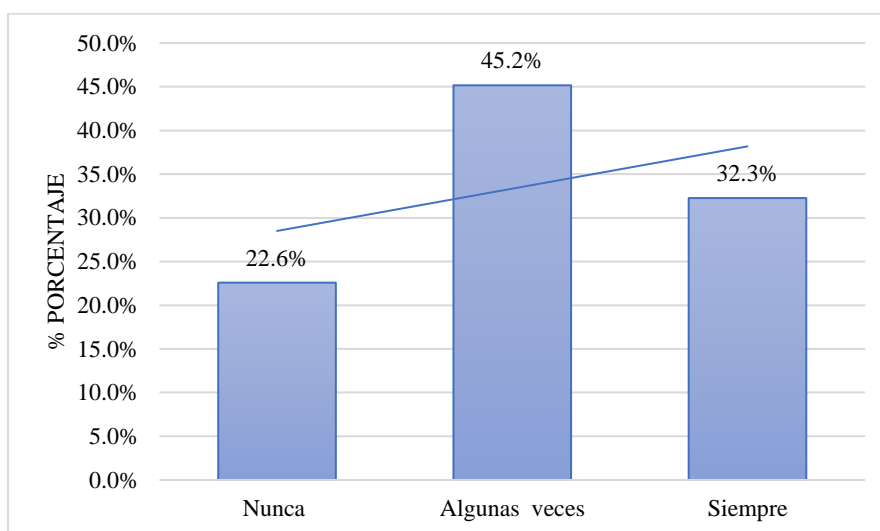
Tabla 2

Frecuencia de resultados del ítem “Inicia siempre una conversación con sus pares”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	7	22.6%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	10	32.3%
Total	31	100.0%

Figura 2

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Inicia siempre una conversación con sus pares”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 2 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si inicia siempre una conversación con sus pares, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 32.3% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 22.6% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que casi la mitad de los estudiantes tienden a iniciar conversaciones con sus pares solo en algunas ocasiones. Se observó que algunos estudiantes se sientan más cómodos iniciando conversaciones en ciertos contextos sociales o con ciertos compañeros, mientras que en otras situaciones pueden ser más retraídos.

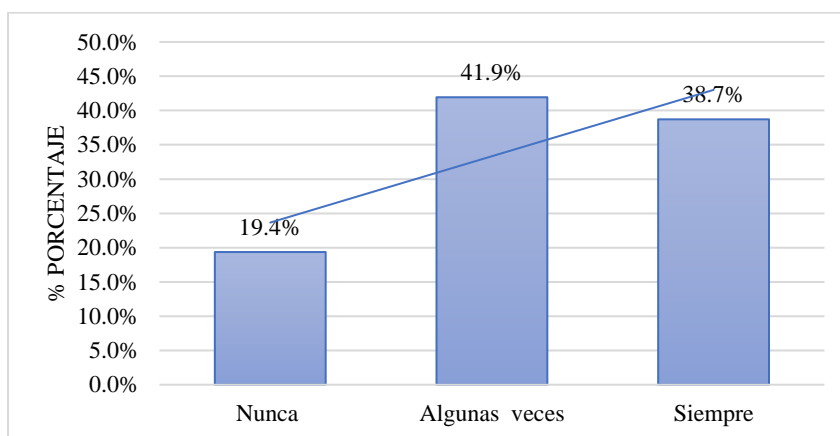
Tabla 3

Frecuencia de resultados del ítem “Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	6	19.4%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 3

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 3 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos, se observó que, en su mayoría, es decir, un 41.9% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 19.4% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de estudiantes no siempre buscan ni logran involucrarse en conversaciones sobre intereses compartidos, ello refleja diferencias en la dinámica social de los estudiantes. Algunos pueden ser selectivos acerca de con quién comparten sus intereses, mientras que, en otros casos, podría depender del contexto o la oportunidad para entablar conversaciones relevantes.

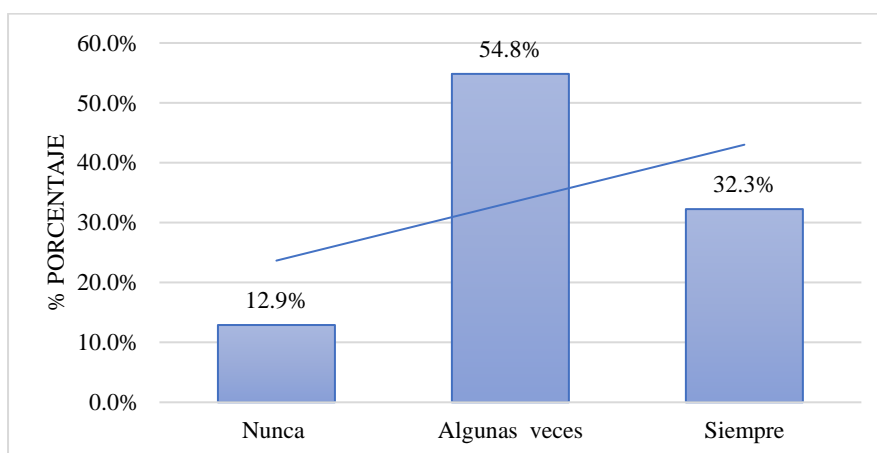
Tabla 4

Frecuencia de resultados del ítem “Selecciona información de un texto contextualizado”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	17	54.8%
Siempre	10	32.3%
Total	31	100.0%

Figura 4

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Selecciona información de un texto contextualizado”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 4 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si selecciona información de un texto contextualizado, se observó que, en su mayoría, es decir, un 54.8% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 32.3% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de estudiantes tienen la capacidad de identificar información relevante en un contexto específico, pero su habilidad no es constante y puede variar según diversos factores.

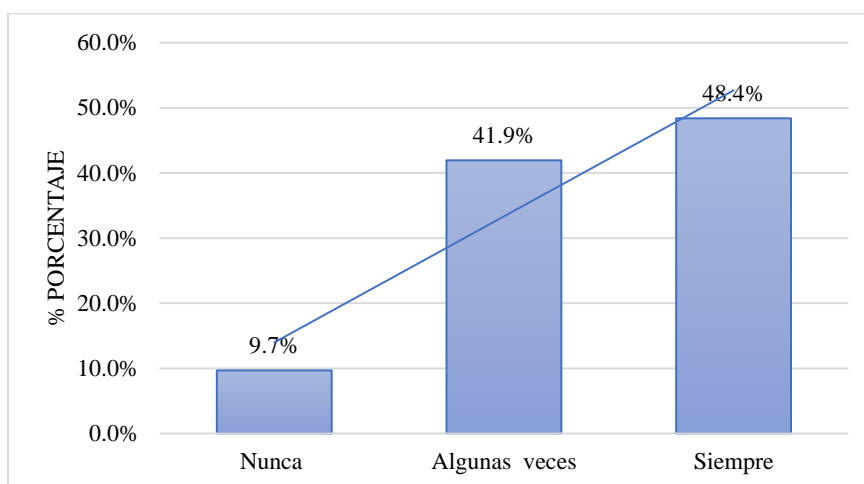
Tabla 5

Frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	15	48.4%
Total	31	100.0%

Figura 5

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 5 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 41.9% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que un porcentaje significativo de estudiantes tiene una actitud constante de gratitud y reconoce las acciones positivas realizadas por sus compañeros. Este resultado es alentador, ya que demuestra un nivel saludable de aprecio y reconocimiento hacia los demás.

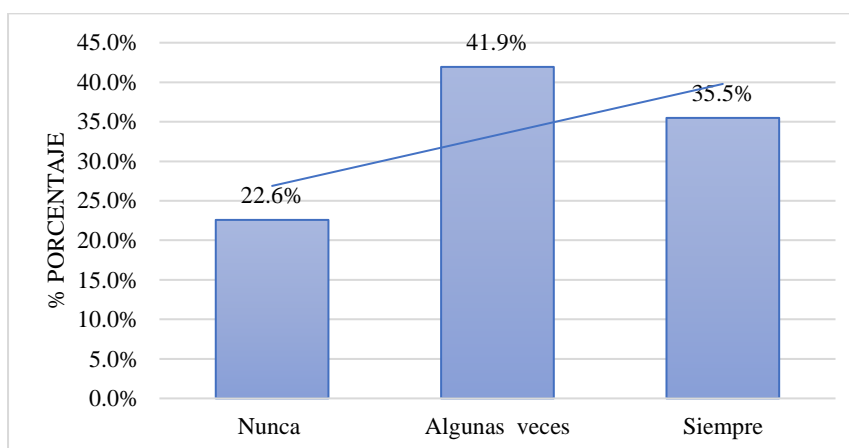
Tabla 6

Frecuencia de resultados del ítem “Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	7	22.6%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 6

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 6 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si conoce nuevas personas buscando siempre su amistad, se observó que, en su mayoría, es decir, un 41.9% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 35.5% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 22.6% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una parte significativa de los estudiantes no siempre está activamente en búsqueda de nuevas amistades, pero *aun* así, en ciertas ocasiones, se muestra dispuesta a conocer a nuevas personas con la intención de formar amistades. Esta variedad puede deberse por factores como la personalidad, la timidez, la disposición social y las preferencias individuales.

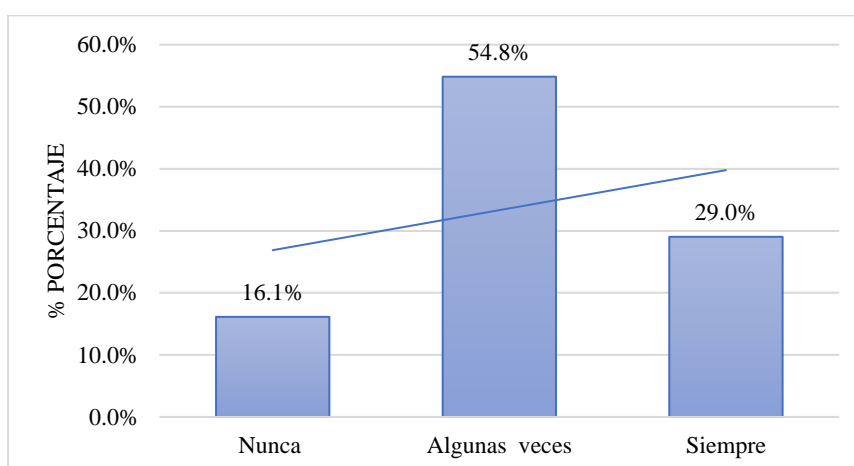
Tabla 7

Frecuencia de resultados del ítem “Socializa con otras personas textos seleccionados”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	17	54.8%
Siempre	9	29.0%
Total	31	100.0%

Figura 7

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Socializa con otras personas textos seleccionados”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 7 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si socializa con otras personas textos seleccionados, se observó que, en su mayoría, es decir, un 54.8% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 29.9% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiende a compartir o discutir textos elegidos con otras personas en ciertas ocasiones. Están dispuestos a compartir sus lecturas con amigos o compañeros cuando el contenido es relevante o interesante. Esta disposición puede estar relacionada por su nivel de interés en el contenido, el tipo de texto y sus relaciones sociales.

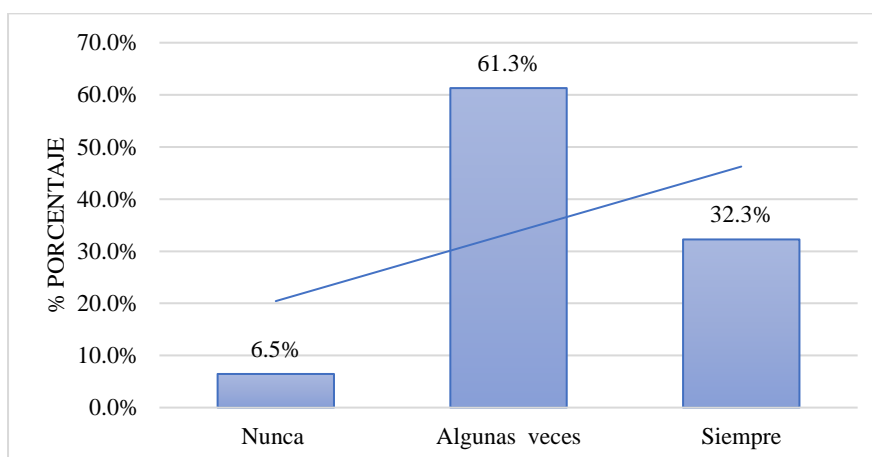
Tabla 8

Frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.5%
Algunas veces	19	61.3%
Siempre	10	32.3%
Total	31	100.0%

Figura 8

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 8 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen, se observó que, en su mayoría, es decir, un 61.3% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 32.3% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 6.5% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes ocasionalmente expresa sus opiniones y apreciación hacia sus compañeros, enfocándose en lo que les agrada o admiran. Esta categoría sugiere que los estudiantes tienen momentos en los que se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos positivos con sus pares. Esto está relacionado con la dinámica social, la personalidad o la comodidad de los estudiantes al compartir sus sentimientos.

DIMENSIÓN: Habilidades sociales avanzadas

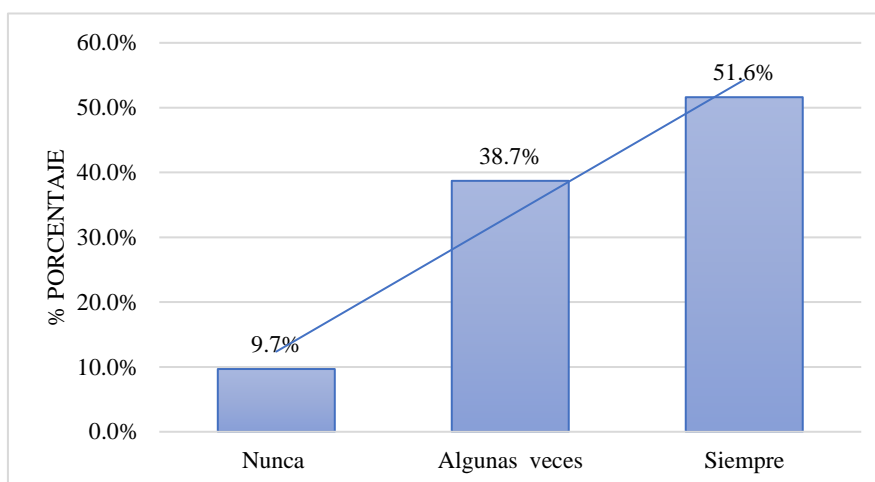
Tabla 9

Frecuencia de resultados del ítem “Pide ayuda cuando necesita”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	12	38.7%
Siempre	16	51.6%
Total	31	100.0%

Figura 9

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Pide ayuda cuando necesita”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 9 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si pide ayuda cuando necesita, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.3% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 38.7% se encuentran en la escala “Algunas veces”, y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que más de la mitad de los estudiantes tiene una actitud proactiva y constante de buscar asistencia cuando enfrentan dificultades o necesitan apoyo. Los estudiantes en esta categoría tienen un enfoque positivo hacia el aprendizaje colaborativo y reconocen la importancia de obtener ayuda cuando es necesario.

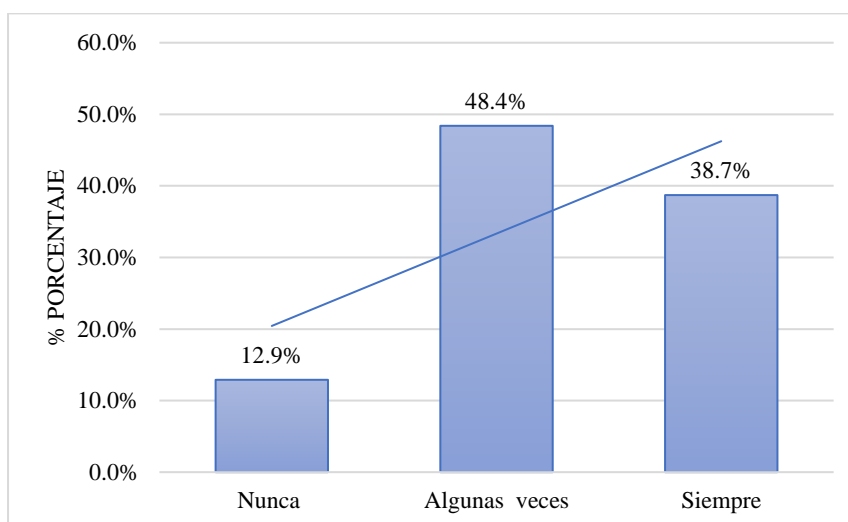
Tabla 10

Frecuencia de resultados del ítem “Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	15	48.4%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 10

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 10 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si se integra a un grupo para participar en una determinada actividad, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre”, y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción considerable de estudiantes muestra una actitud cambiante cuando se trata de unirse a grupos, lo que depende de la situación y de cuánto les interese la actividad. Se sienten más a gusto colaborando en algunas situaciones específicas o con compañeros particulares.

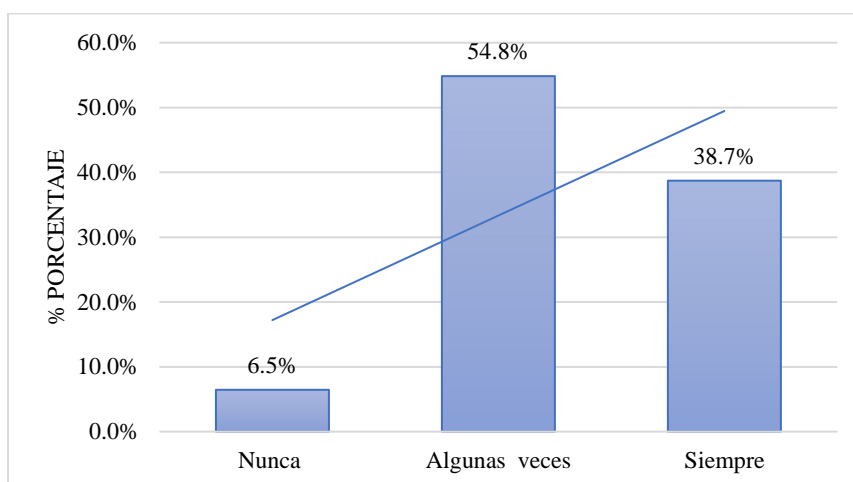
Tabla 11

Frecuencia de resultados del ítem “Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.5%
Algunas veces	17	54.8%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 11

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 11 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si explica con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica, se observó que, en su mayoría, es decir, un 54.8% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre”, y en porcentaje minoritario el 6.5% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes ocasionalmente se toma el tiempo para ayudar a sus pares a entender cómo abordar una tarea en particular. Estos estudiantes se sienten más dispuestos a brindar explicaciones cuando se les solicita o cuando sienten que es necesario. Esto podría deberse por la relación con los compañeros, la complejidad de la tarea o la comodidad al ofrecer ayuda

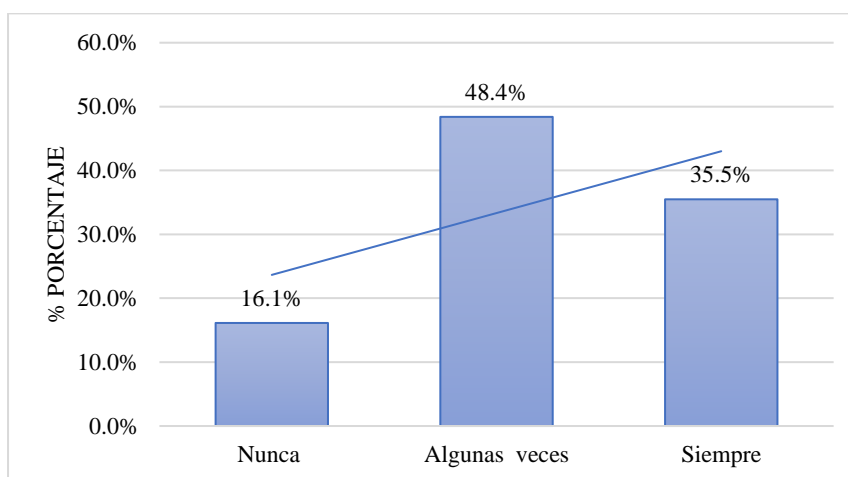
Tabla 12

Frecuencia de resultados del ítem “Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	15	48.4%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 12

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 12 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 48.4% se encuentran en la escala “Siempre”, y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que muchos estudiantes tienen momentos en los que están comprometidos con las instrucciones y pueden seguirlas adecuadamente, pero esto no ocurre de manera constante. Esto se debe a factores como el grado de interés en la tarea o la claridad de las instrucciones.

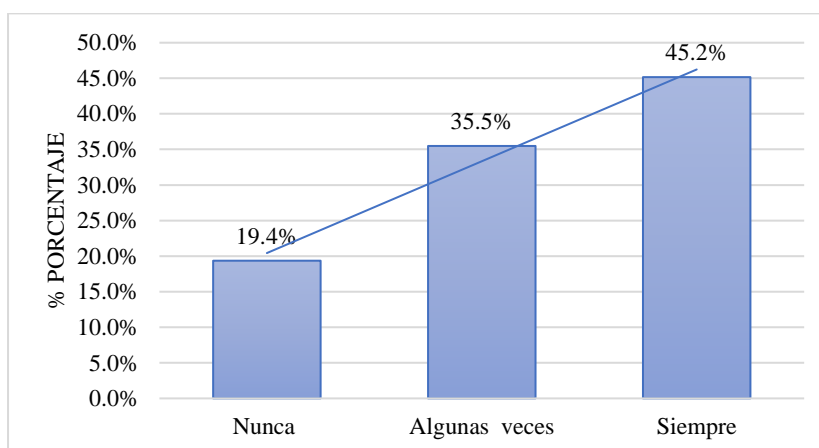
Tabla 13

Frecuencia de resultados del ítem “Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	6	19.4%
Algunas veces	11	35.5%
Siempre	14	45.2%
Total	31	100.0%

Figura 13

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 13 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 35.5% se encuentran en la escala “Algunas veces”, y en porcentaje minoritario el 19.4% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene una actitud constante de reconocer sus errores y asumir la responsabilidad por sus acciones. Estos estudiantes demuestran una disposición a la honestidad y a la reparación de relaciones a través de la disculpa. Los estudiantes en esta categoría demuestran una disposición madura para reconocer cuando han cometido un error y para tomar medidas para enmendarlo.

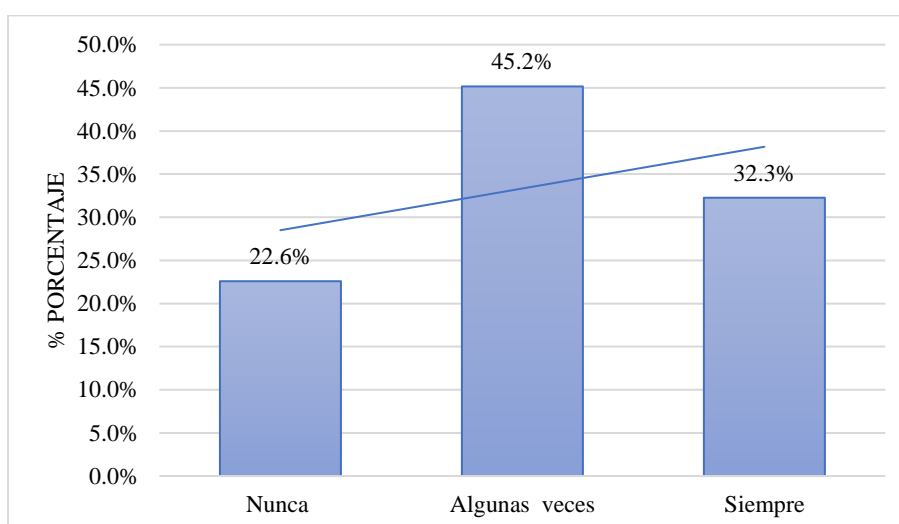
Tabla 14

Frecuencia de resultados del ítem “Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	7	22.6%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	10	32.3%
Total	31	100.0%

Figura 14

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 14 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si comprende y reconoce las emociones al experimentarlo, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 32.3% se encuentran en la escala “Siempre”, y en porcentaje minoritario el 22.6% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que muchos estudiantes tienen momentos en los que son conscientes de sus emociones y pueden identificarlas con precisión en ciertas situaciones. Es posible que este grupo de estudiantes muestre una sensibilidad emocional intermedia, que varía según la situación y su nivel de familiaridad con las emociones en juego.

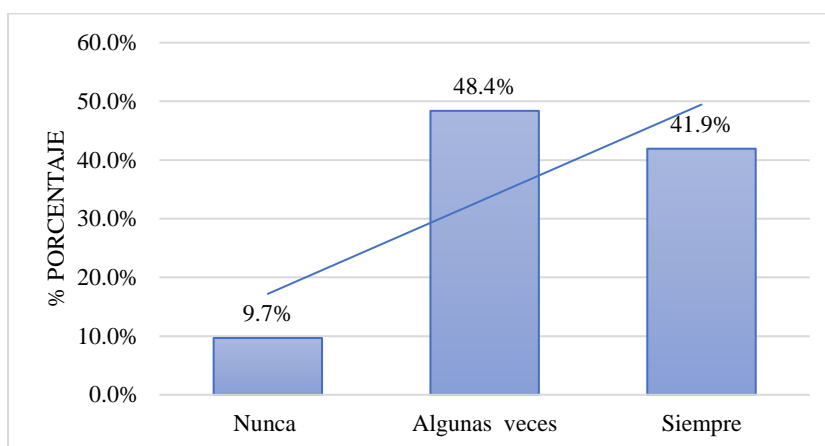
Tabla 15

Frecuencia de resultados del ítem “Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	15	48.4%
Siempre	13	41.9%
Total	31	100.0%

Figura 15

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 15 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 41.9% se encuentran en la escala “Siempre”, y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica *que* muchos estudiantes tienen momentos en los que están dispuestos a compartir sus sentimientos con otros y pueden mostrar empatía hacia los sentimientos de sus compañeros. Esto se debe a factores como la confianza en el grupo de compañeros o la comodidad al expresar emociones.

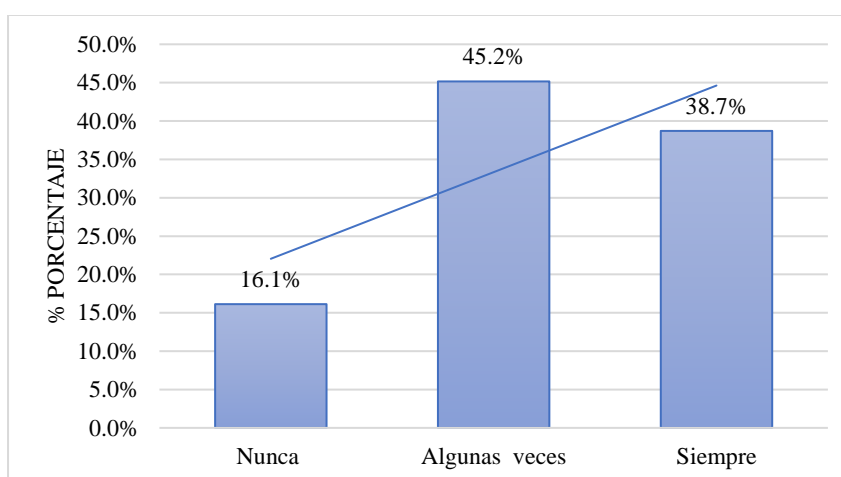
Tabla 16

Frecuencia de resultados del ítem “Comprende el enfado de las otras personas”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 16

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Comprende el enfado de las otras personas”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 16 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si comprende el enfado de las otras personas, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre”, y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de estudiantes tienen momentos en los que pueden entender las emociones de enojo de otras personas. Es posible que esta comprensión varíe según la situación, la relación con la persona enojada y la propia capacidad emocional en ese momento.

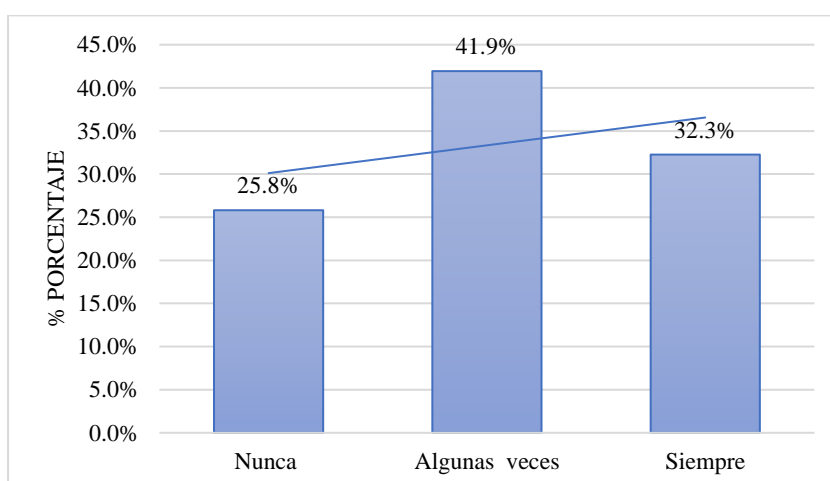
Tabla 17

Frecuencia de resultados del ítem “Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	8	25.8%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	10	32.3%
Total	31	100.0%

Figura 17

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 17 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos, se observó que, en su mayoría, es decir, un 41.9% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 32.3% se encuentran en la escala “Siempre”, y en porcentaje minoritario el 25.8% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de estudiantes tienen momentos en los que expresan su interés o preocupación por sus compañeros. Es posible que esta expresión de interés varíe según la situación, la relación con el compañero y su propio estado emocional en ese momento.

DIMENSIÓN: Habilidades alternativas

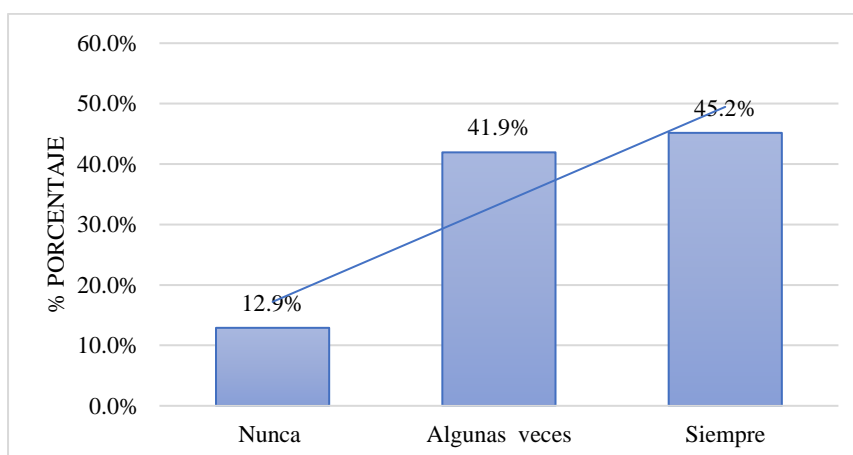
Tabla 18

Frecuencia de resultados del ítem “Pide permiso a la persona indicada para hacer algo”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	14	45.2%
Total	31	100.0%

Figura 18

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Pide permiso a la persona indicada para hacer algo”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 18 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si pide permiso a la persona indicada para hacer algo, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 32.3% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene una actitud constante de respeto por la autoridad y las normas establecidas. Estos estudiantes demuestran una disposición madura para buscar aprobación o permiso antes de llevar a cabo acciones, lo que refleja responsabilidad y consideración hacia las reglas y las personas relevantes.

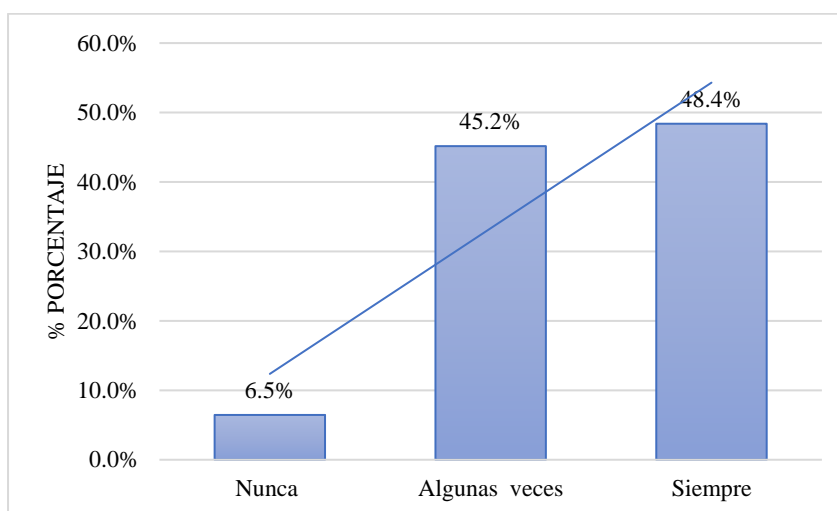
Tabla 19

Frecuencia de resultados del ítem “Comparte sus cosas con los demás”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.5%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	15	48.4%
Total	31	100.0%

Figura 19

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Comparte sus cosas con los demás”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 19 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si comparte sus cosas con los demás, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 45.2% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 6.5% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene una actitud constante de generosidad y disposición para compartir lo que tienen. Estos estudiantes demuestran una mentalidad abierta y empática, valorando la colaboración y la relación con sus compañeros.

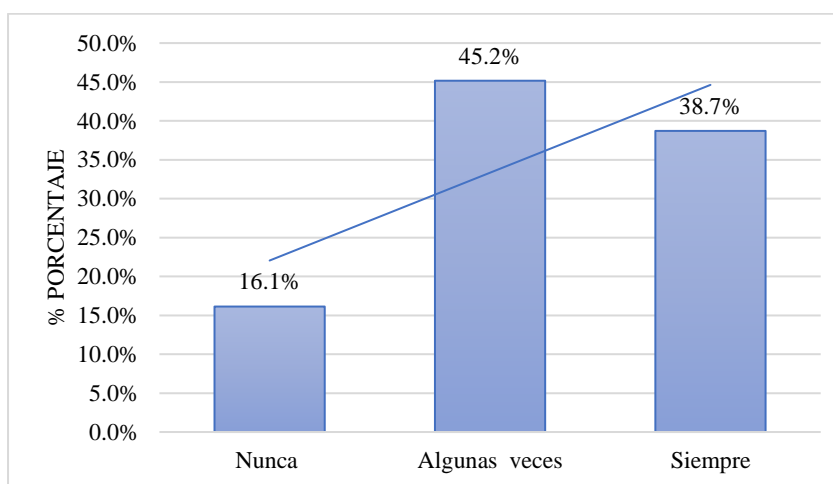
Tabla 20

Frecuencia de resultados del ítem “Ayuda a quien lo necesita”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 20

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Ayuda a quien lo necesita”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 20 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si comparte sus cosas con los demás, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de estudiantes están dispuestos a compartir, pero no necesariamente en todas las ocasiones. Es probable que la decisión de compartir varíe según la situación, el tipo de pertenencia y la relación con las personas involucradas. Esto puede depender de factores como la confianza en la relación con los demás, la naturaleza de lo que se comparte y el grado de comodidad del estudiante.

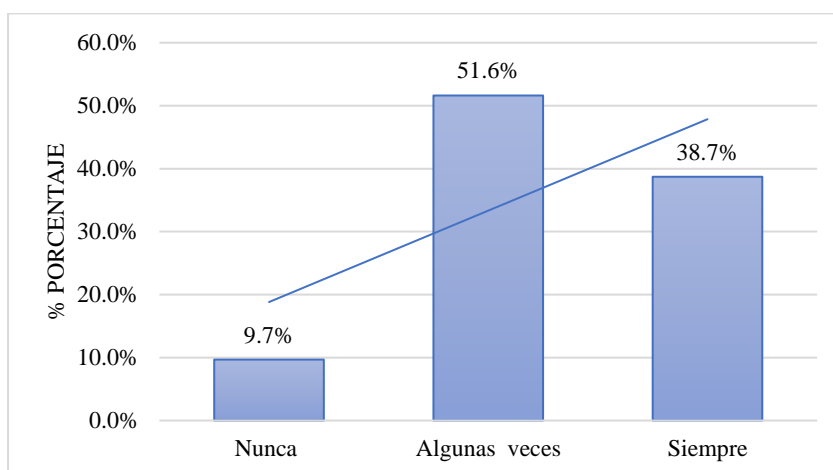
Tabla 21

Frecuencia de resultados del ítem “Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	16	51.6%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 21

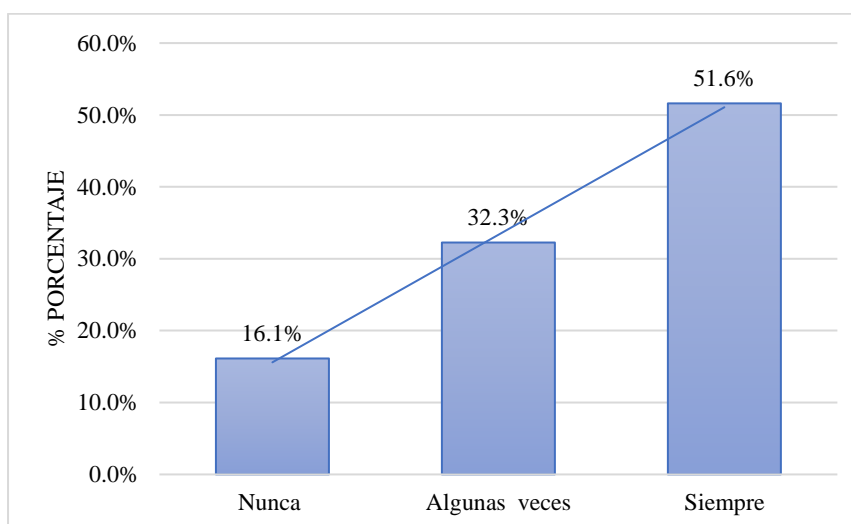
Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 21 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.6% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción considerable de estudiantes está consciente de la importancia de controlar sus emociones y reacciones en ciertas situaciones, sin embargo, la capacidad de hacerlo puede variar según el contexto en el que se encuentren.

Tabla 22*Frecuencia de resultados del ítem “Defiende sus derechos”*

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	10	32.3%
Siempre	16	51.6%
Total	31	100.0%

Figura 22*Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Defiende sus derechos”*

Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 22 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si defiende sus derechos, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.6% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 32.3% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene una actitud constante de defender sus derechos. Estos estudiantes demuestran una confianza en sí mismos y un compromiso para asegurarse de que sus derechos sean respetados.

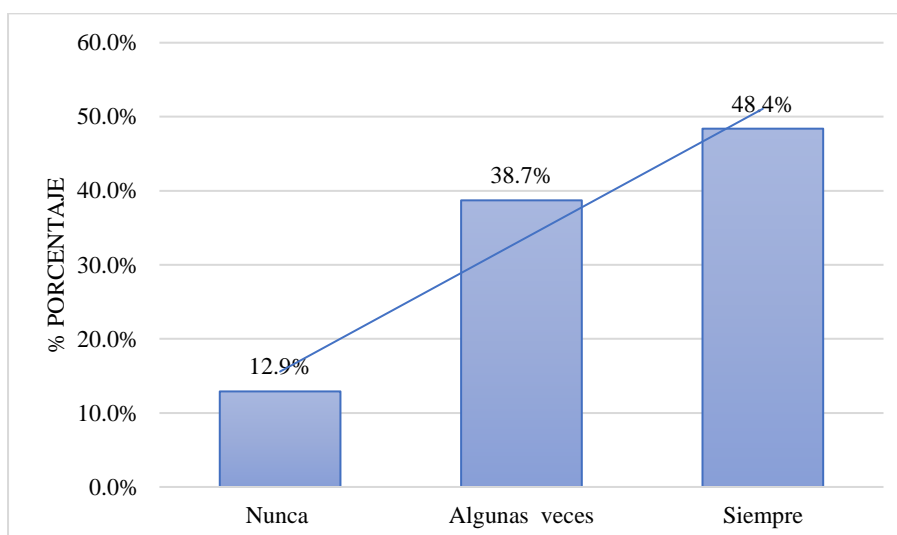
Tabla 23

Frecuencia de resultados del ítem “Conserva el control cuando los demás te hacen bromas”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	12	38.7%
Siempre	15	48.4%
Total	31	100.0%

Figura 23

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Conserva el control cuando los demás te hacen bromas”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 23 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si conserva el control cuando los demás te hacen bromas, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.6% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 32.3% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes demuestra una actitud constante de autocontrol emocional en estas situaciones. Estos estudiantes tienen la capacidad de manejar las bromas de manera madura y calmada, lo que puede indicar una sólida autoestima y confianza en sí mismos.

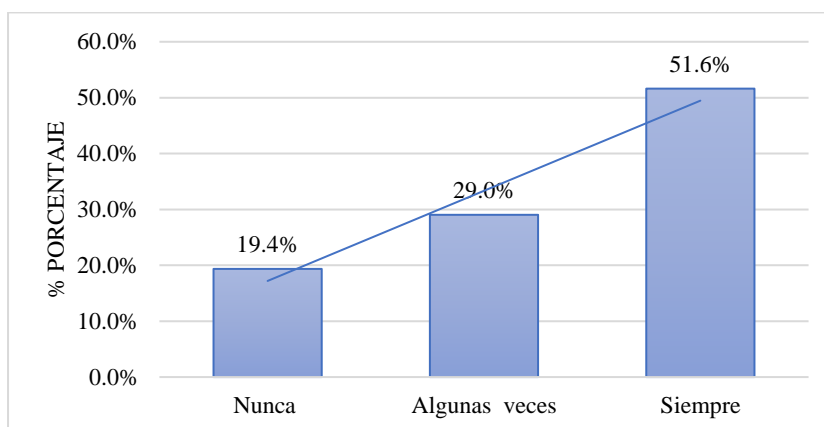
Tabla 24

Frecuencia de resultados del ítem “Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	6	19.4%
Algunas veces	9	29.0%
Siempre	16	51.6%
Total	31	100.0%

Figura 24

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 24 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.6% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 29.0% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 19.4% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene una actitud constante de precaución y evita involucrarse en situaciones conflictivas o problemáticas. Estos estudiantes demuestran habilidades de toma de decisiones inteligentes y un deseo de evitar posibles dificultades ello representa una ventaja para sus habilidades sociales.

DIMENSIÓN: Habilidades para hacer frente al estrés

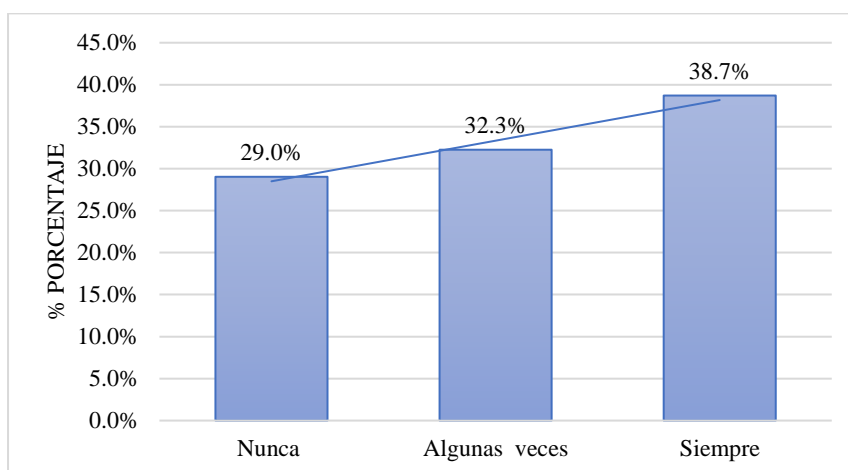
Tabla 25

Frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	9	29.0%
Algunas veces	10	32.3%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 25

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 25 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta, se observó que, en su mayoría, es decir, un 38.7% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 32.3% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 29.0% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene una actitud constante de comunicación asertiva y madura. Estos estudiantes demuestran habilidades en la expresión de sus sentimientos y opiniones de manera respetuosa, incluso en situaciones que no sea de su agrado.

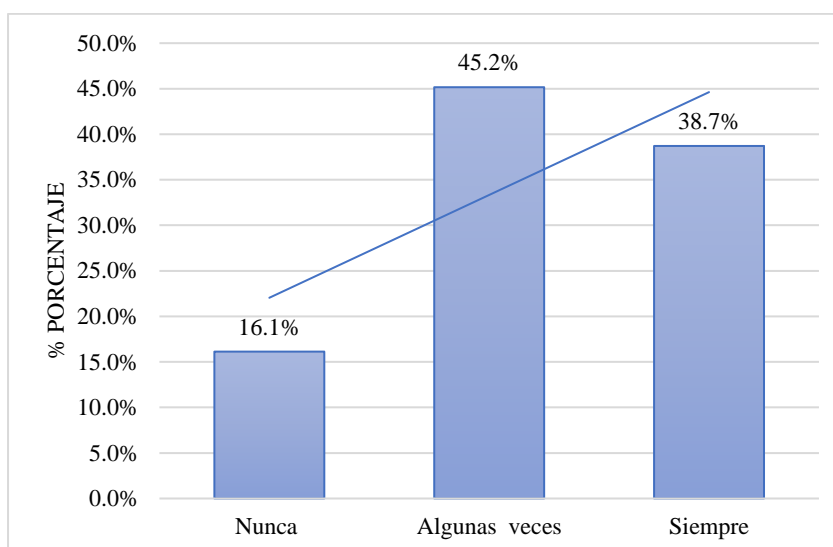
Tabla 26

Frecuencia de resultados del ítem “Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 26

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 26 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si *escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti*, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes demuestra una disposición intermedia hacia la escucha y la imparcialidad. Es probable que respondan de manera adecuada a las quejas en ciertos momentos, pero puede que no lo hagan de manera consistente en todas las situaciones.

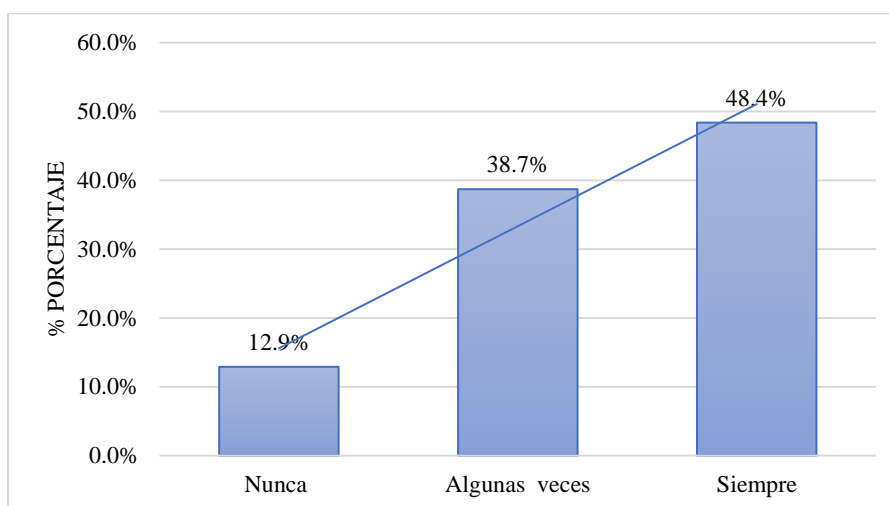
Tabla 27

Frecuencia de resultados del ítem “Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	12	38.7%
Siempre	15	48.4%
Total	31	100.0%

Figura 27

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 27 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 38.7% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una parte significativa de los estudiantes tiene la capacidad y la voluntad de reconocer y celebrar las acciones positivas de sus compañeros, independientemente de las diferencias o desacuerdos previos. Estos estudiantes demuestran una actitud madura y positiva al fomentar un ambiente de apoyo y reconocimiento

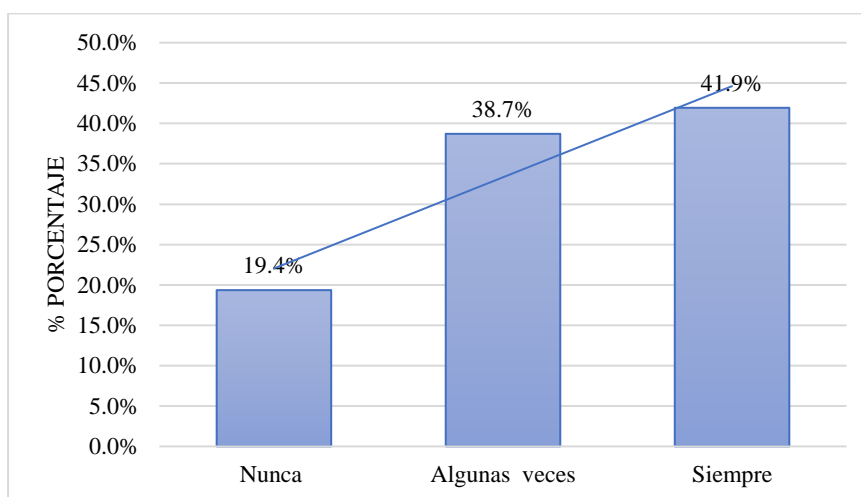
Tabla 28

Frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	6	19.4%
Algunas veces	12	38.7%
Siempre	13	41.9%
Total	31	100.0%

Figura 28

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 28 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si manifiesta que han tratado injustamente a un amigo, se observó que, en su mayoría, es decir, un 41.9% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 38.7% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 19.4% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que un grupo significativo de estudiantes está dispuesto a hablar abiertamente sobre situaciones en las que perciben tratos injustos hacia sus amigos. Tienen la confianza y la comunicación abierta para expresar sus preocupaciones y defender a sus amigos en situaciones problemáticas lo que puede contribuir a la creación de un ambiente de apoyo y mejorar las relaciones con sus compañeros.

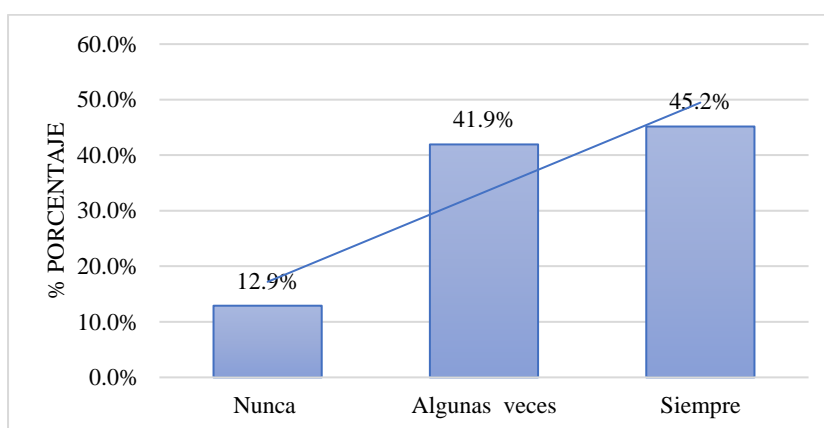
Tabla 29

Frecuencia de resultados del ítem “Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	14	45.2%
Total	31	100.0%

Figura 29

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 29 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 41.9% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que un grupo considerable de estudiantes tiene una actitud proactiva y comprometida en colaborar con sus pares para tomar decisiones conjuntas sobre cómo abordar las lecciones. Estos estudiantes están dispuestos a trabajar en equipo, contribuir con ideas y llegar a acuerdos para lograr los objetivos de aprendizaje de manera conjunta.

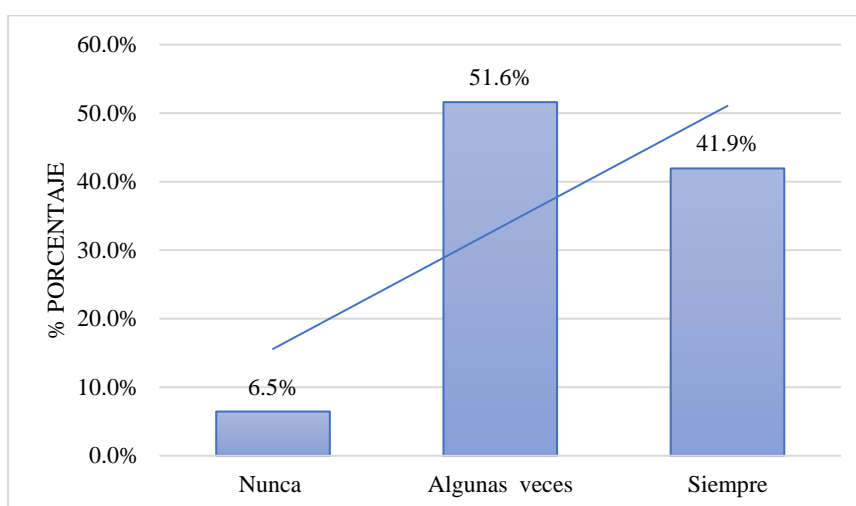
Tabla 30

Frecuencia de resultados del ítem “Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.5%
Algunas veces	16	51.6%
Siempre	13	41.9%
Total	31	100.0%

Figura 30

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 30 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si comprende la razón por un fracaso ante una situación particular, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.6% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 41.9% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 6.5% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de estudiantes tiene la capacidad de reflexionar en ciertas ocasiones sobre sus fracasos y buscar entender las causas detrás de ellos. Estos estudiantes demuestran una disposición a analizar sus errores y aprender de ellos, pero no lo hacen de manera constante ya que depende de la situación en la que se encuentran.

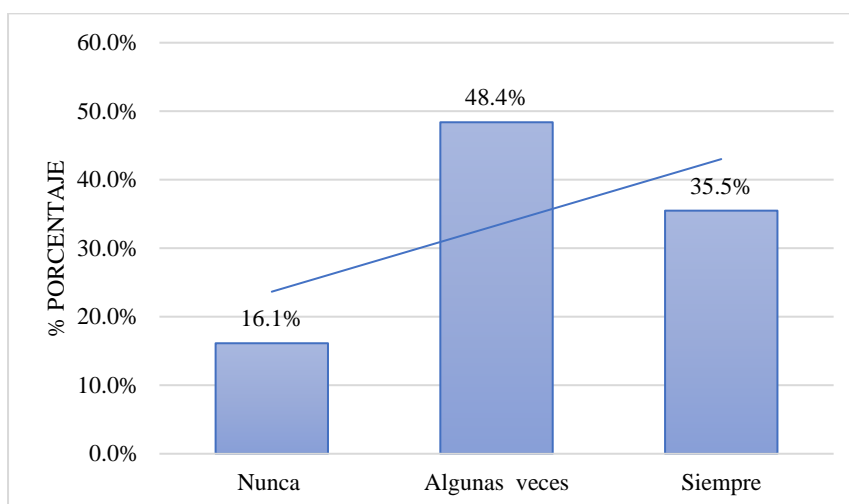
Tabla 31

Frecuencia de resultados del ítem “Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	15	48.4%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 31

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 31 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 35.5% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una proporción significativa de estudiantes tiene la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y entender las razones detrás de las acusaciones en ciertos momentos. Estos estudiantes demuestran una disposición para considerar la perspectiva de los demás y analizar cómo sus acciones pueden haber llevado a malentendidos o acusaciones.

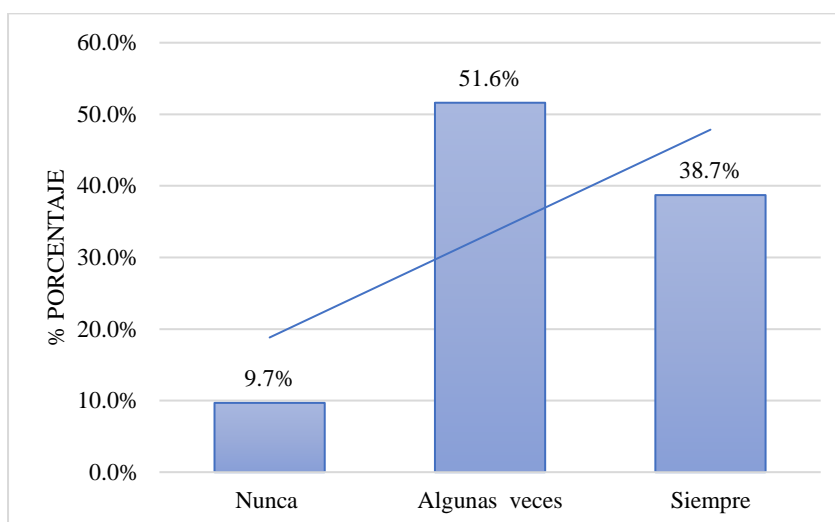
Tabla 32

Frecuencia de resultados del ítem “Expone su punto de vista antes de una conversación problemática”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	16	51.6%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 32

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Expone su punto de vista antes de una conversación problemática”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 32 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si expone su punto de vista antes de una conversación problemática, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.6% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de expresar sus opiniones durante situaciones de conflicto, pero lo hacen de forma intermitente. Esta variación podría deberse por distintos factores, como la naturaleza del conflicto en cuestión, su relación con la otra persona involucrada y la confianza que tienen en su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

V. 2: Comprensión de textos expositivos

DIMENSIÓN: Divulgativos

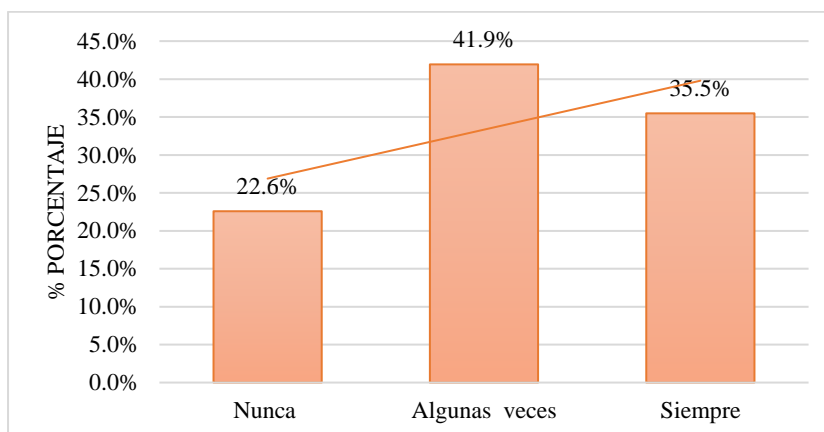
Tabla 33

Frecuencia de resultados del ítem “Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	7	22.6%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 33

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 33 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares, se observó que, en su mayoría, es decir, un 41.9% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 35.5% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 22.6% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de comprender y analizar textos, pero lo hacen en ciertas ocasiones. Esto se debe a factores como la complejidad de los textos, el nivel de interés y la familiaridad con el contenido.

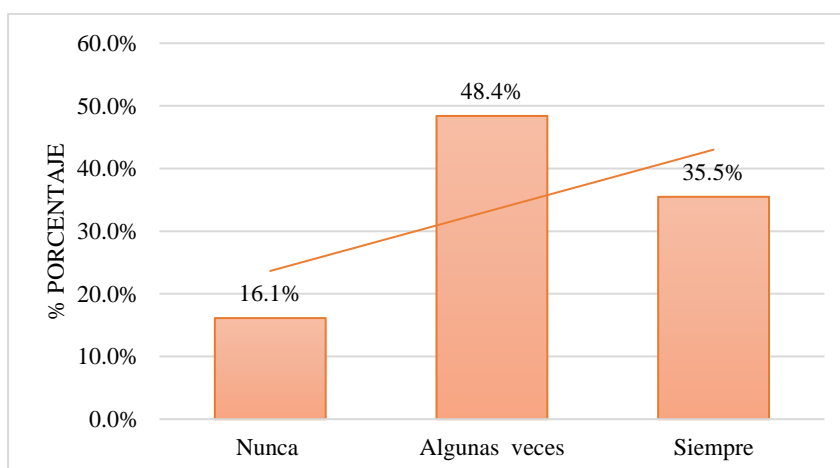
Tabla 34

Frecuencia de resultados del ítem “Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	15	48.4%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 34

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 34 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 35.5% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de exponer temas científicos, pero lo hacen solo algunas veces. Esto se debe a los interés del alumno a algunos pueden estar más entusiasmados por los temas científicos y sentirse motivados para exponer sobre ellos, mientras que otros pueden sentir más afinidad por otros temas.

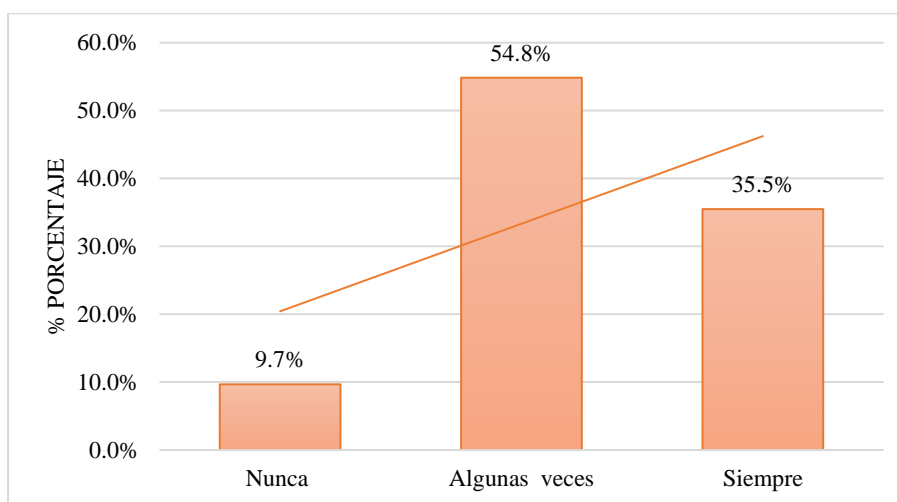
Tabla 35

Frecuencia de resultados del ítem “Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	17	54.8%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 35

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 35 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general, se observó que, en su mayoría, es decir, un 54.8% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 35.5% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes participa solo algunas veces en discusiones sobre estos temas. Las razones para esto podrían ser variadas, incluyendo la complejidad de los temas sociales, la cantidad de tiempo dedicado a otras materias y la forma en que se presentan estos temas en el currículo.

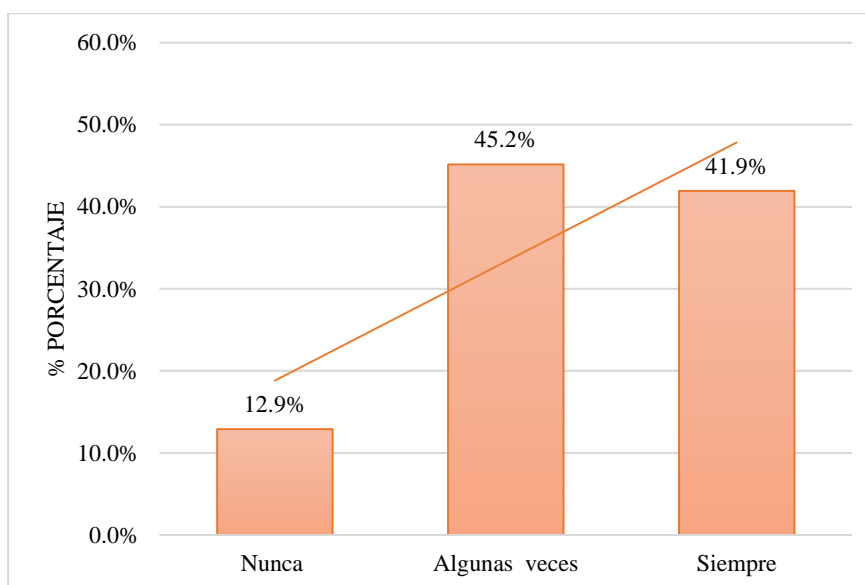
Tabla 36

Frecuencia de resultados del ítem “Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	13	41.9%
Total	31	100.0%

Figura 36

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 36 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 41.9% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes se involucra en la discusión de estos temas en ocasiones. Las razones para este resultado podrían incluir la naturaleza de las asignaciones escolares, los intereses personales y la forma en que se presentan estos temas en el plan de estudios.

DIMENSIÓN: Cognitivos

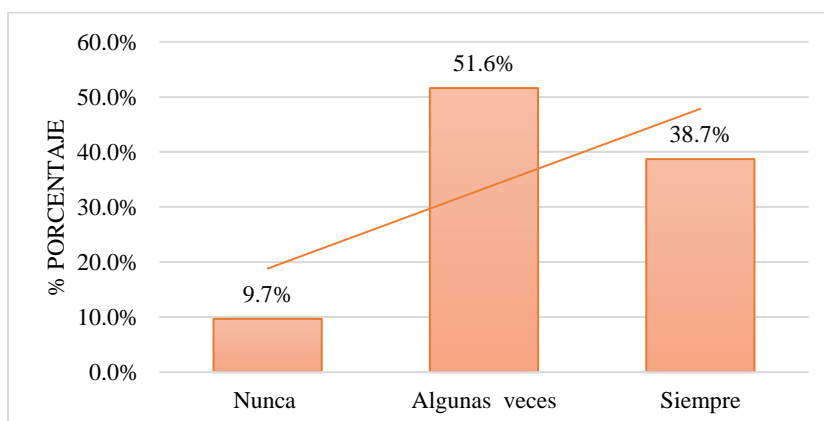
Tabla 37

Frecuencia de resultados del ítem “Aprende el significado de las palabras en un glosario”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	16	51.6%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 37

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Aprende el significado de las palabras en un glosario”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 37 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si aprende el significado de las palabras en un glosario, se observó que, en su mayoría, es decir, un 51.6% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que si bien una parte considerable de los estudiantes muestra un compromiso variable en el uso de glosarios para aprender el significado de las palabras, hay un grupo sustancial que lo hace de manera constante. Sin embargo, la presencia de estudiantes que nunca utilizan eficazmente esta herramienta resalta la importancia de abordar estratégicamente las posibles barreras para su uso efectivo en el proceso educativo.

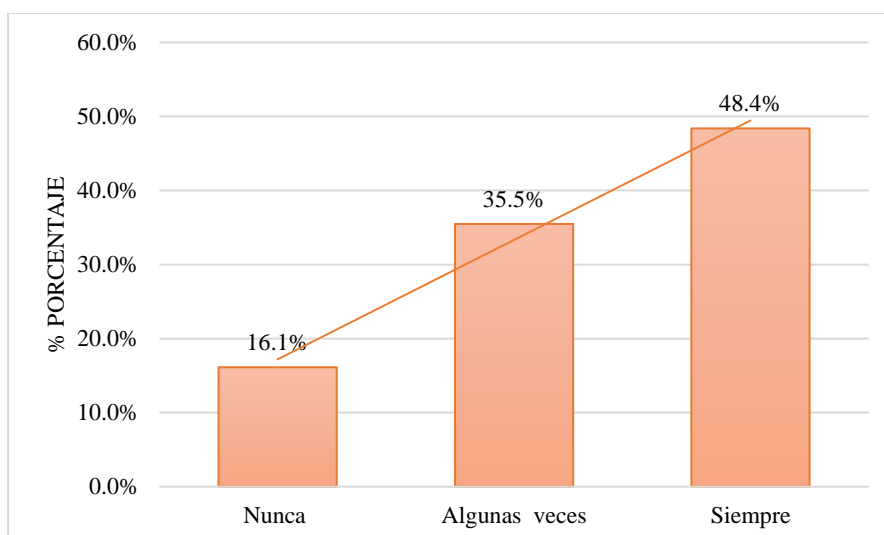
Tabla 38

Frecuencia de resultados del ítem “Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	11	35.5%
Siempre	15	48.4%
Total	31	100.0%

Figura 38

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 38 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 35.5% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes recurre al glosario para aprender el significado de las palabras en ciertas ocasiones. Esto podría relacionarse con la frecuencia con la que encuentran palabras desconocidas en su material de estudio y la comodidad que sienten al utilizar el glosario como una herramienta de referencia.

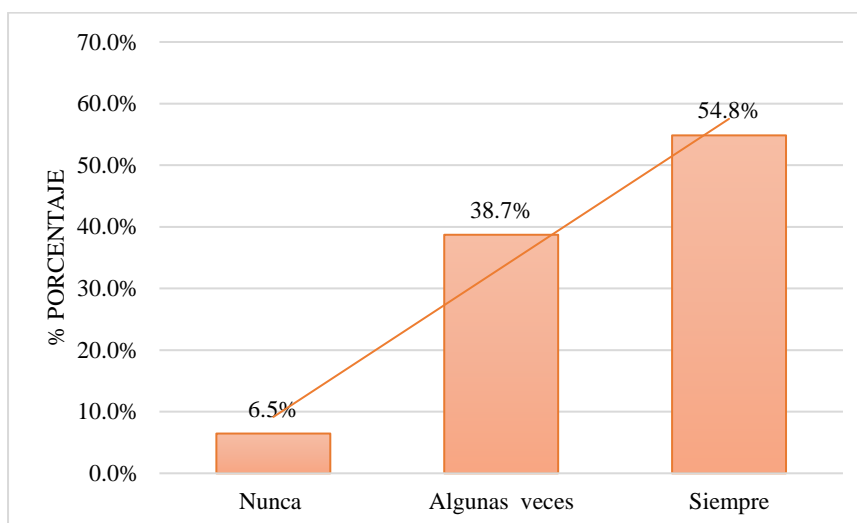
Tabla 39

Frecuencia de resultados del ítem “Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.5%
Algunas veces	12	38.7%
Siempre	17	54.8%
Total	31	100.0%

Figura 39

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 39 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras, se observó que, en su mayoría, es decir, un 54.8% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 38.7% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 6.5% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes ha internalizado la importancia de analizar los patrones de letras para comprender los conceptos de un texto. Este alto porcentaje podría ser atribuible a varios factores, como una comprensión sólida de cómo los patrones de letras pueden ayudar a desentrañar el significado de las palabras desconocidas o una conciencia desarrollada de cómo se relacionan las letras con los conceptos en el texto.

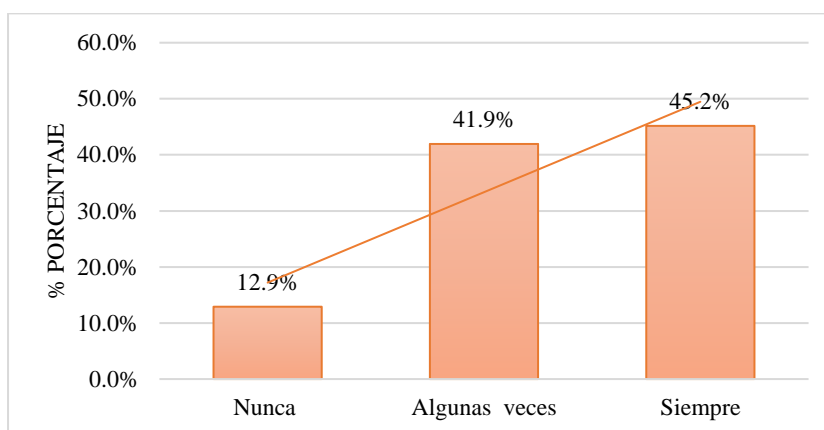
Tabla 40

Frecuencia de resultados del ítem “Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	13	41.9%
Siempre	14	45.2%
Total	31	100.0%

Figura 40

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 40 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 41.9% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene habilidades sólidas para captar y pronunciar palabras mientras leen. Los estudiantes que se encuentran en esta categoría están utilizando estrategias de lectura eficaces para mejorar su comprensión y su capacidad para pronunciar con precisión las palabras.

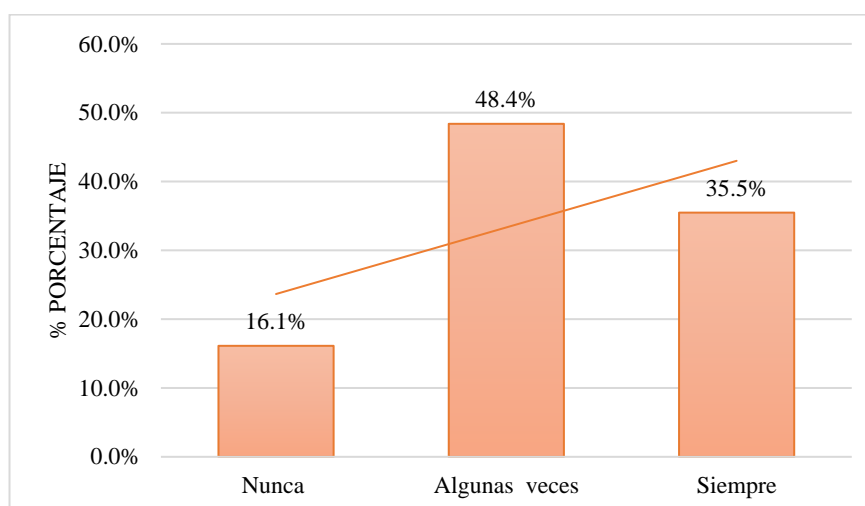
Tabla 41

Frecuencia de resultados del ítem “Pronuncian palabras que no conocen del texto”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	5	16.1%
Algunas veces	15	48.4%
Siempre	11	35.5%
Total	31	100.0%

Figura 41

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Pronuncian palabras que no conocen del texto”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 41 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si pronuncian palabras que no conocen del texto, se observó que, en su mayoría, es decir, un 48.4% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 35.5% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 16.1% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se encuentra dispuesta a intentar pronunciar palabras desconocidas, pero lo hacen solo algunas veces. Es probable que estos estudiantes tengan cierta confianza en su habilidad para abordar palabras nuevas, pero su nivel de comodidad podría variar según el contexto del texto y la dificultad percibida de las palabras.

DIMENSIÓN: Fluidez lectora

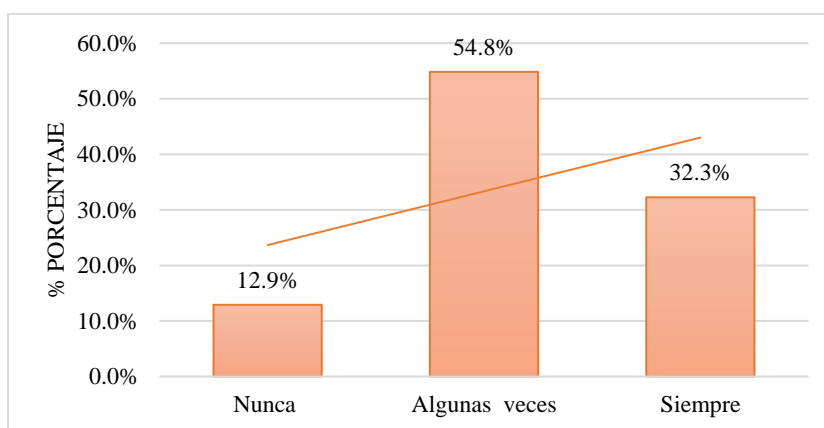
Tabla 42

Frecuencia de resultados del ítem “Práctica diariamente la lectura de frases conocidas”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	4	12.9%
Algunas veces	17	54.8%
Siempre	10	32.3%
Total	31	100.0%

Figura 42

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Práctica diariamente la lectura de frases conocidas”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 42 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si practica diariamente la lectura de frases conocidas, se observó que, en su mayoría, es decir, un 54.8% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 32.3% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 12.9% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes solo algunas veces practican la lectura de las frases que ya conoce, ello se debe a que no comprenden cómo esta actividad puede ayudarlos a desarrollar habilidades de lectura más eficientes.

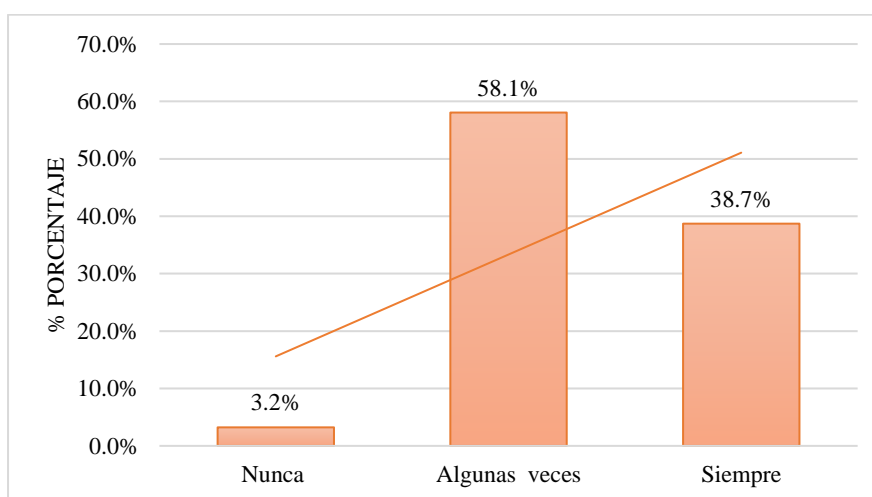
Tabla 43

Frecuencia de resultados del ítem “Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	1	3.2%
Algunas veces	18	58.1%
Siempre	12	38.7%
Total	31	100.0%

Figura 43

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 43 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras, se observó que, en su mayoría, es decir, un 58.1% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces”, el 38.7% se encuentran en la escala “Siempre” y en porcentaje minoritario el 3.2% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que la mayoría de los estudiantes se involucra en esta actividad, pero lo hacen solo en ciertas ocasiones. La lectura en voz alta puede ayudar a desarrollar la fluidez lectora, la pronunciación y la comprensión. No obstante los estudiantes solo la practican algunas veces por que no tienen conocimiento sobre la importancia de que la lectura en voz alta sea de utilidad para mejorar sus habilidades de comprensión de textos expositivos.

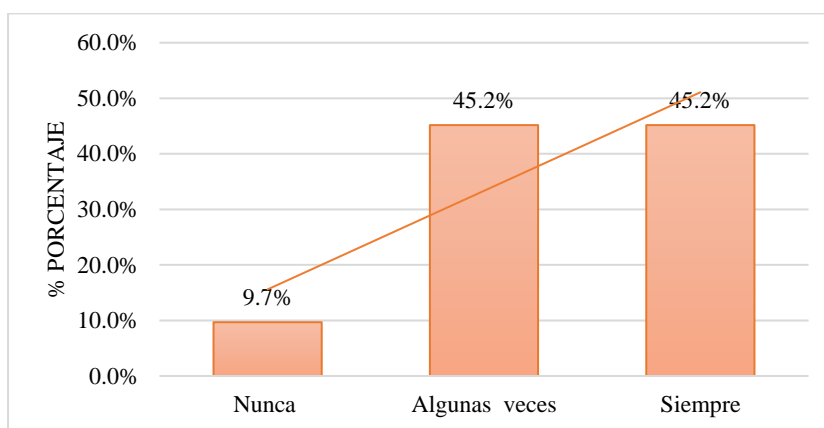
Tabla 44

Frecuencia de resultados del ítem “Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	3	9.7%
Algunas veces	14	45.2%
Siempre	14	45.2%
Total	31	100.0%

Figura 44

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 44 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares, se observó que, en su mayoría, es decir, un 45.2% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Algunas veces” y “Siempre” y en porcentaje minoritario el 9.7% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que existe un grupo considerable de estudiantes que se involucra en esta práctica con regularidad. La repetición de textos con los compañeros puede tener beneficios notables, como mejorar la fluidez lectora, aumentar la confianza en la pronunciación y promover una comprensión más profunda del contenido. Ambos resultados demuestran que estos estudiantes reconocen la importancia de la práctica en grupo para mejorar sus habilidades de comprensión de textos expositivos.

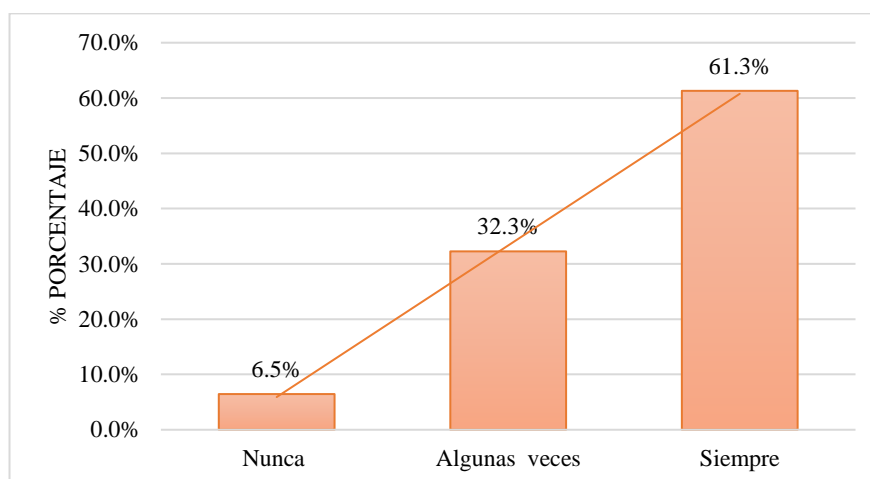
Tabla 45

Frecuencia de resultados del ítem “Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves”

Escala	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nunca	2	6.5%
Algunas veces	10	32.3%
Siempre	19	61.3%
Total	31	100.0%

Figura 45

Gráfico de la frecuencia de resultados del ítem “Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves”



Interpretación y análisis: Según se detalla en la tabla y figura 45 los resultados evidencian que los estudiantes del tercer grado “B” de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, con respecto a si hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras, se observó que, en su mayoría, es decir, un 61.3% de los estudiantes se ubicaron en la escala “Siempre”, el 32.3% se encuentran en la escala “Algunas veces” y en porcentaje minoritario el 6.5% se hallan en la escala “Nunca” lo que indica que una gran parte de los estudiantes considera importante y valiosa esta práctica para mejorar su fluidez lectora. La lectura en voz alta tiene múltiples beneficios, como desarrollar la pronunciación, la velocidad de lectura y la comprensión, y este grupo muestra un compromiso constante con esta actividad.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Determinación del comportamiento paramétrico

H_i: Los datos no provienen de una distribución normal.

H_o: Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 46

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	.109	31	.200*	.970	31	.004
V2	.195	31	.024	.881	31	.002

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis e interpretación: Debido a que la muestra es de 31 personas, se interpreta los resultados de la Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dicha prueba paramétrica arrojó un valor de significancia menor a 0.05 para ambas variables, esto implica que los datos no se ajustan a una distribución normal. Dado que los datos no siguen una distribución normal, es apropiado utilizar una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho de Spearman.

5.2.2 Prueba de la hipótesis general

H_i: Existe una relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

H_o: No existe una relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

Tabla 47*Prueba de correlación de Rho de Spearman entre variables*

			Habilidades sociales	Comprensión de textos expositivos
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.782**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	31	31
	Comprensión de textos expositivos	Coefficiente de correlación	.782**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: Se observa entre las variables "Habilidades sociales" y "Comprensión de textos expositivos" mediante la prueba de Rho de Spearman arrojan un valor p de 0.000, lo que es menor que el umbral de significancia comúnmente establecido de 0.05. Esto sugiere que existe una correlación estadísticamente significativa. Esto implica que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.782. Esta cifra refleja una correlación positiva fuerte entre las variables. En otras palabras, cuando las habilidades sociales aumentan en los estudiantes, también tiende a aumentar su nivel de comprensión de textos expositivos, y viceversa. Esta relación sugiere que las habilidades sociales desempeñan un papel importante en la mejora de la comprensión de textos expositivos entre los estudiantes. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa planteada inicialmente: "Existe una relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023". Estos resultados sugieren que fomentar y desarrollar las habilidades sociales entre los estudiantes como parte integral del proceso educativo, mejorarían así la competencia tanto en habilidades sociales como en comprensión de textos.

5.2.1 Prueba de la hipótesis específica 1

HE₁: Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

HE₀₁: No existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

Tabla 48

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos

		Habilidades		
		Coeficiente de correlación	sociales	Divulgativos
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.867**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	31	31
	Divulgativos	Coeficiente de correlación	.867**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: Se observa entre la variable y dimensión "Habilidades sociales" y "Divulgativos" mediante la prueba de Rho de Spearman arrojan un valor p de 0.000, lo que es menor que el umbral de significancia comúnmente establecido de 0.05. Esto sugiere que existe una correlación estadísticamente significativa. Esto implica que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.867, esta cifra refleja una correlación positiva fuerte. En otras palabras, cuando las habilidades sociales aumentan en los estudiantes, tiende a haber un aumento en la dimensión "Divulgativos", y viceversa. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa planteada inicialmente: "Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023". Estos resultados sugieren que, al mejorar y fomentar las habilidades sociales en los estudiantes, es posible que se incremente su capacidad para comunicar de manera más efectiva y atractiva en un estilo divulgativo.

5.2.2 Prueba de la hipótesis específica 2

HE_{i2}: Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

HE₀₂: No existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.

Tabla 49

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos

		Habilidades sociales		Cognitivos	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.832**	
		Sig. (bilateral)	.	.000	
		N	31	31	
	Cognitivos	Coeficiente de correlación	.832**	1.000	
		Sig. (bilateral)	.000	.	
		N	31	31	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: Se observa entre la variable y dimensión "Habilidades sociales" y "Cognitivos" mediante la prueba de Rho de Spearman arrojan un valor p de 0.000, lo que es menor que el umbral de significancia comúnmente establecido de 0.05. Esto sugiere que existe una correlación estadísticamente significativa. Esto implica que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.832, esta cifra refleja una correlación positiva fuerte. En otras palabras, cuando las habilidades sociales aumentan en los estudiantes, tiende a haber un aumento en la dimensión "Cognitivos", y viceversa. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa planteada inicialmente: "Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023". Estos resultados sugieren que, al mejorar y fomentar las habilidades sociales en los estudiantes, fortalece las capacidades cognitivas, es decir en la resolución de problemas, el

razonamiento crítico y otras habilidades mentales esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral.

5.2.3 Prueba de la hipótesis específica 3

HE_{i3}: Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía Huánuco – 2023.

HE₀₃: No existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidía Huánuco – 2023.

Tabla 50

Prueba de correlación de Rho de Spearman entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora

			Habilidades sociales	Fluidez lectora
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.772**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	31	31
	Fluidez lectora	Coefficiente de correlación	.772**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: Se observa entre la variable y dimensión "Habilidades sociales" y "Fluidez lectora" mediante la prueba de Rho de Spearman arrojan un valor p de 0.000, lo que es menor que el umbral de significancia comúnmente establecido de 0.05. Esto sugiere que existe una correlación estadísticamente significativa. Esto implica que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.772, esta cifra refleja una correlación positiva fuerte. En otras palabras, cuando las habilidades sociales aumentan en los estudiantes, tiende a haber un aumento en la dimensión "Fluidez lectora", y viceversa. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa planteada inicialmente: "Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes

de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023”. Estos resultados sugieren que, al mejorar y fomentar las habilidades sociales en los estudiantes, fortalece su capacidad de comprensión con una lectura más fluida y eficiente.

5.3 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en este estudio han sido exhaustivamente analizados en relación con varios antecedentes y teorías que han proporcionado información valiosa para la investigación. Entre estos antecedentes, destaca el estudio realizado por Maza (2019), cuyas conclusiones resaltan la existencia de una correlación positiva moderada (Rho de Spearman = .913) entre las habilidades sociales y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de educación secundaria en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” - Villa El Salvador, en el año 2018. Por lo tanto, se puede afirmar que la hipótesis general ha sido corroborada de manera sólida.

Esta afirmación encuentra respaldo en los resultados de nuestra investigación, que coinciden con las conclusiones de Maza y otros autores relevantes. De hecho, en la tabla 47 de resultados, se evidencia un valor de p de 0.000, lo cual está por debajo del umbral de significancia comúnmente aceptado de 0.05. Este hallazgo indica la existencia de una correlación estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.782, lo que denota una correlación positiva fuerte y robusta entre las variables, esta cifra refleja una correlación positiva fuerte entre las variables.

Además, la investigación llevada a cabo por Custodio (2020) respalda la noción de que la aplicación de habilidades sociales puede enriquecer la comprensión de textos escritos en estudiantes de segundo grado en la IES San Martín de Lambayeque. Esta conclusión se ve respaldada por los resultados de la prueba de Rho de Spearman entre las variables "Habilidades sociales" y "Divulgativos", que exhiben un valor p de 0.000, por debajo del umbral de significancia de 0.05. Esta constatación sugiere una correlación estadísticamente significativa, lo que a su vez respalda la hipótesis alternativa y permite rechazar la hipótesis nula. Es importante señalar que el

coeficiente de correlación de Spearman obtenido, 0.867, refleja una correlación positiva sólida y considerable.

La perspectiva de Bedoya (2019) respecto a la concepción psicolingüística subraya que la lectura no solo involucra el conocimiento de las unidades y reglas del lenguaje, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para comprender, como el aporte de conocimiento previo, la formulación de hipótesis y su validación, entre otras. La comprensión, en consecuencia, emerge de la conexión entre el texto y el lector. Esta teoría se reafirma mediante la prueba de Rho de Spearman entre las dimensiones "Habilidades sociales" y "Cognitivos", cuyos resultados arrojan un valor p de 0.000, por debajo del umbral de significancia de 0.05. Esto indica una correlación estadísticamente significativa, brindando suficiente evidencia para respaldar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman, 0.832, confirma una correlación positiva sólida entre ambas dimensiones.

Asimismo, la investigación de Custodio (2020) concluye que el uso adecuado de estímulos experimentales como las habilidades sociales puede mejorar la comprensión de textos escritos en el ámbito de la comunicación, y posiblemente pueda extenderse a otras competencias y áreas curriculares. Este hallazgo se refuerza a través de la prueba de Rho de Spearman entre las variables "Habilidades sociales" y "Fluidez lectora", que arroja un valor p de 0.000, por debajo del umbral de significancia de 0.05. Esto indica una correlación estadísticamente significativa, brindando suficiente evidencia para respaldar la hipótesis alternativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido, 0.772, destaca una correlación positiva fuerte entre ambas variables.

En conjunto, estos resultados y correlaciones sustentan firmemente la idea de que existe una conexión significativa entre las habilidades sociales y la comprensión de textos, en línea con los antecedentes investigativos mencionados. Las conclusiones apoyan la importancia de cultivar habilidades sociales para mejorar la comprensión de textos, con implicaciones tanto en el ámbito educativo como en la comunicación en general.

5.4 Aporte científico de la investigación

El presente estudio representa un valioso aporte científico al campo de la educación y la psicología al analizar detalladamente la relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en estudiantes.

En primer lugar, la investigación aborda una temática de gran relevancia, ya que la comprensión de textos expositivos es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. La capacidad de comprender información compleja y estructurada en textos expositivos no solo es esencial para el desempeño académico en diversas materias, sino que también tiene implicaciones a lo largo de la vida, ya que esta habilidad se refleja en la capacidad de procesar y entender información en contextos cotidianos y profesionales.

Además, el enfoque en las habilidades sociales como factor influyente en la comprensión de textos es novedoso y significativo. Si bien las habilidades sociales han sido tradicionalmente asociadas con las interacciones sociales y el trabajo en equipo, este estudio sugiere una conexión más profunda entre estas habilidades y la capacidad de comprender textos expositivos. Este aporte puede abrir nuevas perspectivas en la forma en que se aborda la enseñanza de habilidades sociales y la promoción de la comprensión de textos en el contexto educativo.

En términos metodológicos, la investigación ofrece un enfoque riguroso al emplear herramientas estadísticas como el coeficiente de correlación de Spearman y pruebas de significancia para analizar la relación entre las variables estudiadas. Al fundamentar sus conclusiones en datos concretos, el estudio contribuye a la construcción de un conocimiento más sólido y confiable en este campo.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio podrían tener un impacto directo en la planificación curricular y enfoques pedagógicos dentro de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia y en otros contextos educativos similares. Si se establece una correlación significativa entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos, los educadores podrían incorporar estrategias que promuevan ambas habilidades de manera integrada, potenciando así el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

En resumen, este estudio representa un aporte científico valioso al analizar la relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos.

Mediante su enfoque innovador, metodología rigurosa y posibles implicaciones prácticas, la investigación tiene el potencial de enriquecer la comprensión de cómo estas dos áreas interaccionan y cómo pueden ser potenciadas para el beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Ello debido a que la prueba de correlación de Rho de Spearman dio como resultado un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre las variables, esto implica que existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.782, confirma esta relación al denotar una correlación positiva fuerte entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos. En otras palabras, cuando las habilidades sociales aumentan en los estudiantes, también tiende a aumentar su nivel de comprensión de textos expositivos, y viceversa.
2. Se identificó que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Ello debido a que la prueba de correlación de Rho de Spearman dio como resultado un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre las variables, esto implica que existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.867, esta cifra refleja una correlación positiva fuerte.
3. Se analizó que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Ello debido a que la prueba de correlación de Rho de Spearman dio como resultado un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre las variables, esto implica que existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna. Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.832, esta cifra refleja una correlación positiva fuerte.
4. Se conoció que existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023. Ello debido a que la prueba de

correlación de Rho de Spearman dio como resultado un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que indica una correlación estadísticamente significativa entre las variables, esto implica que existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna. Además, Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.772, esta cifra refleja una correlación positiva fuerte.

SUGERENCIAS

- Se recomienda a la directora de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, ofrecer talleres de capacitación para los profesores que aborden cómo integrar estrategias que fomenten tanto las habilidades sociales como la comprensión de textos en sus clases. Esto permitirá una enseñanza más efectiva y enriquecedora. Asimismo, se le recomienda implementar evaluaciones que midan tanto las habilidades sociales como la comprensión de textos expositivos. Esto proporcionará información valiosa sobre el progreso de los estudiantes en ambas áreas y permitirá ajustar las estrategias educativas según las necesidades identificadas.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, desarrollar proyectos que involucren la creación y presentación de contenidos divulgativos, donde los estudiantes deban comunicar ideas complejas de manera accesible. Guíen a los estudiantes en la planificación, investigación y presentación de estos proyectos. También es necesario que organicen debates y mesas redondas en las que los estudiantes puedan practicar sus habilidades sociales al argumentar y comunicar ideas. Estos eventos fomentarán la comprensión profunda de los temas y la capacidad de presentar argumentos sólidos.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, motivar a los estudiantes a cuestionar, analizar y expresar sus opiniones sobre los textos expositivos. Promuevan la discusión en clase para desarrollar su pensamiento crítico y habilidades de argumentación. También es necesario que enseñen a las estudiantes técnicas de resumen, esquematización y discusión de los contenidos leídos. Esto fortalecerá su comprensión y habilidades cognitivas al interactuar activamente con el material.

- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023, proporcionen a las estudiantes técnicas de lectura activa, como la identificación de ideas clave, la formulación de preguntas y la anticipación de contenidos. Estas estrategias mejorarán tanto la comprensión como la fluidez lectora. También se les recomienda seguir fomentando la práctica regular de lectura en voz alta, tanto individualmente como en grupos pequeños. Esto mejorará la pronunciación, la entonación y la velocidad de lectura, contribuyendo a la fluidez.

REFERENCIAS

- Arcement, G. J. y Schneider, V.R. (1989). Guide for Selecting Manning's Roughness Coefficients for Natural Channels and Flood Plains. United States Geological Survey Water – Supply Paper 2339, Dallas.
- Bardales Guanilo, Y. C. y Concepción Bustos, L.M. (2014). Modelamiento hidrológico e hidráulico aplicado al cálculo de socavación en puentes potrero (Km 165 + 527.00) y Maygasbamba (Km 197 + 688.15), ubicados en carretera chota – Bambamarca – Hualgayoc. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Alanya, S. (2012). Tesis para optar el grado de Maestro en Educación: Habilidades sociales y actitud emprendedora de estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Distrito del Callao. Lima: USIL.
- Alberti, R.E. y Emmons, M.L. (1978). (3ª ed.). La derecha perfecta: una guía para el comportamiento asertivo. San Luis Obispo, California: Impacto editores.
- Alonso, J. y Mateos, m. (1985) Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. Revista Infancia y aprendizaje.
- Anguiano, S., Vega, C., Nava, C., Soria, R. (2009). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos. Liber. v.16 n.1 Lima ene./jun. 2010. Scielo, Perú.
- Antich de León, R., Gendarías, D., y López Segrera, E. (1986). Origen y evolución de los métodos aplicados en la enseñanza de lenguas extranjeras. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ary, D., Jacobs, Ch., Razavieh, A. (1994). Introducción a la investigación pedagógica. México: Mc Graw Hill.
- Bedoya, B. M. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública del Norte del Perú*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_BedoyaRosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

- Betina, A., Castro, A., Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista psicológica*. Vol. 27, Núm. 1 (2009). PUCP.
- Betina, A., Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*. ISSN: 1515-4467. vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182 fundamen@unsl.edu.ar Universidad Nacional de San Luis Argentina.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo 21.
- Cabrera, J. (1989) *Higiene de la lectura en Educación*. Julio – agosto. La Habana.
- Cabrera, V. L. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica. Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil.
- Campos, E. (2012). *Programa de innovación educativa: aprendiendo a convivir en armonía, para desarrollar destrezas en habilidades sociales en alumnos de quinto grado de secundaria en la I.E. San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Carrillo, G. B. (2015). *La validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada – España. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Granada – España.
- Cohen, S., Caballero, S., Mejail, S. (2011). *Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contextos de pobreza*. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina Facultad de Psicología. *Acta Colombiana de Psicología* 15 (1): 11-20, 2012
- Custodio, L. Y. (2020). *Habilidades sociales para mejorar la comprensión de textos escritos, área comunicación, estudiantes de segundo grado, institución educativa "San Martín"-Lambayeque*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42833/Custodio_CLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Fajardo, A., Hernández, J., González, A. (2012) Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 14. Num 2. Colombia.
- Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar el grado de Magister. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bio – Bio. Chile.
- Ferreira, Y., Reyes, P. (2011) Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o Bullying. Bolivia. Revista Scielo.
- Galarza, C. B. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales i el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. N° Fe y Alegría 11, Comas – 2012. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Facultad de Medicina Humana, E.A.P. de Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fuentes, K. (2011). Habilidades sociales y convivencia escolar. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Trabajo Social. Tesis para optar el Título profesional de Asistente Social. Escuela de Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.
- Ferreira, Y., Reyes, P. (2011) Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. Bolivia. Revista Scielo.
- Galarza, C. B. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales i el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. N° Fe y Alegría 11, Comas – 2012. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Facultad de Medicina Humana, E.A.P. de Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Garaigordobil, M., & Durá, A. (2005). Neosexismo en adolescentes de 14 a 17 años: relaciones con autoconcepto-autoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta y habilidades sociales. Clínica y Salud, 17, 127 - 149.
- Galarza, C. B. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales i el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. N° Fe y Alegría 11. Comas – 2012. Tesis

para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Facultad de Medicina Humana, E.A.P. de Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gismero, E. (2000). Escala de habilidades sociales. Madrid: TEA.

Gracia, N. M. (2016). Habilidades sociales avanzadas: La Empatía intervención - con niños de 10 años. Tesis de Especialización - Facultad de Psicología. Universidad de la Sabana. Bogotá, D.C. Colombia.

Gonzales, M. (2012). Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad la Católica del Perú.

Gonzales, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Universidad de Lima. Persona 1, 1998, 43- 65.

Guzmán, Z. (2016). Efecto de un programa de sugestopedia en las habilidades sociales en estudiantes de Educación media general. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. MaracaiboVenezuela.

Goldstein, A. & Sprafkin, R & Gershaw, N. & Klein, P. (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Martínez Roca.

Goodman, K. (1982). El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En Ferreiro y Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Hargie, O., Saunders, C. y Dickson, D. (1981) Social Skills in interpersonal communication. Londres - Croom Helm.

Hernández, A., Quintero, A. (2001) Comprensión y composición escrita – estrategias de aprendizaje. Edit. Síntesis – Perú.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Huamán, K., Torres, F. (2014). Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa – Chiclayo. Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Facultad de Humanidades. Escuela Profesional de Psicología. Universidad Señor de Sipán. Perú.

- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). McGraw-Hill, p. 124.
- Lacunza, B., Contini, N. (2009) Las habilidades sociales En niños preescolares en contextos de pobreza. Lima – Perú.
- Lineham, M. M., (1984). Eficacia interpersonal en situaciones asertivas. E. A. Bleechman (Com), Nueva York, Guilford Press.
- Llanos, C. C. (2006). Efectos de un programa de enseñanza de las habilidades sociales. Tesis para optar el grado de Doctora. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. España.
- Navarro, R., Yubero, S. (2012) Impacto de la ansiedad social, las habilidades sociales y la cibervictimación de la comunicación online. Málaga- España.
- Monzón, J. A. (2014). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad- Guatemala. Para optar el título de Psicólogo Clínico en el grado académico de Licenciado. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Olivos, X. (2010). Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes. Tesis para optar el grado de Doctora. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. España.
- OECD. (2002). Resultados PISA 2000: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer – Desempeño de los estudiantes en matemáticas, lectura y Ciencias (Volumen I), PISA, Publicación OECD.
- OECD. (2009). Resultados PISA 2008: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer – Desempeño de los estudiantes en matemáticas, lectura y Ciencias (Volumen I), PISA, Publicación OECD.
- OECD. (2013). Resultados PISA 2012: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer – Desempeño de los estudiantes en matemáticas, lectura y Ciencias (Volumen I), PISA, Publicación OECD.
- Oseda, D., Chenet, M., Hurtado, D., Chávez, A., Patiño, A., Oseda, M. (2015) Metodología de la investigación. Huancayo: Soluciones Gráficas SAC.
- Palacios, M. (2012). Prueba de comprensión de textos expositivos LISIN para los alumnos del 5º grado de educación secundaria del cercado de Huancayo. Facultad de Educación. UNCP.

- Peñañiel, E.; Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Pérez, y M, M. (2008). *Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento de su entorno inmediato*. Tesis para optar por el título de doctorado en Psicología Social. España: Universidad de Granada. Extraído el 5 julio del 2012 de [http://: www.hera.ugr.es/tesisugr/17705381.pdf](http://www.hera.ugr.es/tesisugr/17705381.pdf)
- Pérez, J y Merino, M. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. Definición de: Habilidad (<https://definicion.de/habilidad/>)
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008) *La lectura actualizada al 2012*. Recuperado de ([HTTP//definición de. /lectura/](HTTP//definición.de./lectura/))
- Rivera, D. E. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa. Facultad de Educación. Universidad Libre. Bogotá D. C. Colombia.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Editorial Panamericana.
- Sartori, M., Zabaletta, V., Aguilar, M. J., López, M. (2013). Variables psicológicas troncales en el desarrollo de habilidades sociales: estudio diferencial en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 8, núm. 2, junio-diciembre, 2013, pp. 31-34. Universidad de La Frontera Temuco, Chile
- Santos, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación. Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, C. y Reyes C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1.ª ed.)*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Suriá, R. (2012) *Redes sociales online y su utilización para mejorar las habilidades sociales en jóvenes con discapacidad*. España. Revista Scielo.
- Torroella, G. (1984). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Wolpe, J (1977). *La práctica de terapia de conducta*. México: Trillas.

WEBGRAFÍA.

- <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Metodologia-de-Construccion-de-Grupos-Socioeconomicos-SIMCE-2012.pdf>
- <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
- <https://www.bcn.cl/siit/informes/search?busqueda=la+granja&submit=Buscar&mindate=+&maxdate=+&pagina=1&ordenar=Relevance&cantidad=10&K=1>
- <http://plandelectura.gob.cl/recursos/estudio-sobre-comportamiento-lector-a-nivel-nacional-2011/>
- <http://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>
- https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69248/1/El_papel_del_vocabulario_en_la_ensenanza.pdf
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5487611>
- http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/file/Documentos_Evaluacion2012/PISA%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20Lectoras%20para%20el%20siglo%20X.pdf
- http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/chi_plan_de_apoyo_compartido.pdf
- http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wpcontent/uploads/2015/05/orientaciones_tecnicas_pme.pdf
- <https://www.ayudameduc.cl/ficha/que-es-la-reforma-educacional>
- <http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/contenido-web/Apoyo-orientaciones/1-PME/2-orientaciones-tecnicas-para-sostenedores-y-directivos-escolares-fase-1.pdf>
- <https://concepto.de/habilidad-2/#ixzz80TkkK1jk>
- http://www.opech.cl/educsuperior/politica_educacion/la_es_en_chile_ocde.pdf
- <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- <http://rieoei.org/deloslectores/3778Ramirez.pdf>
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021687003>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>
- <https://doi.org/10.1598/RRQ.35.3.3>

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SANCHEZ GAVIDIA,

HUÁNUCO - 2023.

AUTOR: Dilmer SANTOS ALCEDO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>GENERAL: ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco - 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes</p>	<p>GENERAL: Analizar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.</p> <p>Comparar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.</p> <p>Diagnósticar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los</p>	<p>GENERAL: Existe una relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión divulgativos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión cognitivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos con la dimensión fluidez lectora en los estudiantes</p>	<p>V(x)</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo. • Inicia siempre una conversación con sus pares. • Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos. • Selecciona información de un texto contextualizado. • Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti. • Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad. • Socializa con otras personas textos seleccionados. • Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen. • Pide ayuda cuando necesita. • Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad. • Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica. • Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente. 	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel del estudio:</p> <p>No experimental - Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>150 estudiantes matriculados en el nivel secundaria 2023.</p> <p>Muestra:</p> <p>Tercer grado “A, B, C”. 90 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumento de Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sesiones ❖ Lista de cotejo.

de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023?	estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023	de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023.			<ul style="list-style-type: none"> • Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal. 	
				Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo. • Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás. • Comprende el enfado de las otras personas. • Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos. 	
				Habilidades alternativas	<ul style="list-style-type: none"> • Pide permiso a la persona indicada para hacer algo. • Comparte sus cosas con los demás. • Ayuda a quien lo necesita. • Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano. • Defiende sus derechos. • Conserva el control cuando los demás te hacen bromas. • Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas. 	
				Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta. • Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares. • Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo • Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares. • Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular. • Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada. • Expone su punto de vista antes de una conversación problemática. 	
			V (Y) Comprensión de textos expositivos	Divulgativos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares. ❖ Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos. ❖ Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general. ❖ Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros. 	
				Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprende el significado de las palabras en un glosario. ❖ Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto. ❖ Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras. 	

					<ul style="list-style-type: none"> ❖ Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído. ❖ Pronuncian palabras que no conocen del texto. 	
				Fluidez lectora	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Practica diariamente la lectura de frases conocidas. ❖ Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras. ❖ Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares. ❖ Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves 	



ANEXO 02.
Consentimiento informado



ID: SANTOS ALCEDO DILMER

FECHA: 31/10/2023

TÍTULO: “HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO - 2023.”

OBJETIVO: “Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia Huánuco – 2023”.

INVESTIGADOR: LIC. SANTOS ALCEDO DILMER

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

ANEXO 04.

Validación por los expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre habilidades sociales
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Habilidades Sociales Habilidades sociales avanzadas	Primeras habilidades sociales	Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo.	1	4	4	4	3	
		Inicia siempre una conversación con sus pares.	2	4	4	4	4	
		Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	3	4	4	4	4	
		Selecciona información de un texto contextualizado.	4	4	4	4	4	
		Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti.	5	4	4	4	4	
		Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad.	6	4	4	4	4	
		Socializa con otras personas textos seleccionados.	7	4	3	4	4	
		Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.	8	4	4	4	4	
	Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda cuando necesita.	9	4	4	4	4	
		Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	10	3	4	4	4	
		Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica.	11	4	4	4	4	
		Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	12	4	4	4	4	
		Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal.	13	4	4	4	4	

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo.	14	3	4	4	4	
	Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás.	15	4	4	4	4	
	Comprende el enfado de las otras personas.	16	4	4	3	4	
	Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos.	17	4	4	4	4	
Habilidades alternativas	Pide permiso a la persona indicada para hacer algo.	18	4	4	4	4	
	Comparte sus cosas con los demás.	19	4	4	4	4	
	Ayuda a quien lo necesita.	20	4	4	3	4	
	Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano.	21	4	4	4	4	
	Defiende sus derechos.	22	3	4	4	4	
	Conserva el control cuando los demás te hacen bromas.	23	4	4	4	3	
	Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.	24	4	4	4	4	
Habilidades para hacer frente al estrés	Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta.	25	4	3	4	4	
	Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	26	4	4	4	4	
	Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares.	27	4	4	4	4	
	Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo	28	4	4	4	4	
	Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares.	29	3	4	4	4	
	Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular.	30	4	4	4	4	
	Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada.	31	4	4	4	4	
	Expone su punto de vista antes de una conversación problemática.	32	4	4	3	4	

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco 16 de Julio de 2023
---------------	-----------------------------

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22417860

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre comprensión de textos expositivos
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Comprensión de textos expositivos	Divulgativos	Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares.	1	4	4	4	4	
		Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos.	2	4	4	4	4	
		Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general.	3	4	3	4	4	
		Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros.	4	4	4	4	4	
	Cognitivos	Aprende el significado de las palabras en un glosario.	5	4	4	4	4	
		Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto.	6	4	4	4	3	
		Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras.	7	4	4	4	4	
		Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído.	8	3	4	4	4	
		Pronuncian palabras que no conocen del texto.	9	4	4	3	4	

Fluidez lectora	Practica diariamente la lectura de frases conocidas.	10	4	4	3	4	
	Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras.	11	4	4	4	4	
	Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares.	12	3	4	4	4	
	Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves	13	4	4	4	3	

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	16 de julio de 2023
---------------	---------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI:22417860

ANEXO 04.

Validación por los expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Alexandra Rivas Meza
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional de Huancavelica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre habilidades sociales
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

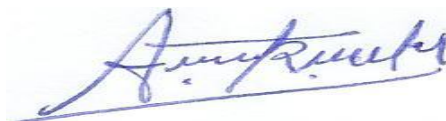
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Habilidades Sociales Habilidades sociales avanzadas	Primeras habilidades sociales	Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo.	1	3	4	4	4	
		Inicia siempre una conversación con sus pares.	2	4	4	4	4	
		Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	3	4	4	4	4	
		Selecciona información de un texto contextualizado.	4	4	3	4	4	
		Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti.	5	4	4	4	4	
		Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad.	6	4	4	4	3	
		Socializa con otras personas textos seleccionados.	7	4	4	4	4	
		Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.	8	4	4	4	4	
	Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda cuando necesita.	9	4	4	4	4	
		Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	10	4	4	3	4	
		Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica.	11	4	4	4	4	
		Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	12	3	4	4	4	
		Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal.	13	4	4	4	4	

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo.	14	4	4	4	4	
	Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás.	15	4	3	4	4	
	Comprende el enfado de las otras personas.	16	4	4	3	4	
	Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos.	17	4	4	4	4	
Habilidades alternativas	Pide permiso a la persona indicada para hacer algo.	18	4	4	4	4	
	Comparte sus cosas con los demás.	19	4	4	4	4	
	Ayuda a quien lo necesita.	20	4	4	4	4	
	Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano.	21	4	3	4	4	
	Defiende sus derechos.	22	3	4	4	4	
	Conserva el control cuando los demás te hacen bromas.	23	4	4	4	4	
	Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.	24	3	4	4	4	
Habilidades para hacer frente al estrés	Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta.	25	4	3	4	4	
	Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	26	4	4	4	4	
	Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares.	27	4	4	4	4	
	Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo	28	4	4	4	3	
	Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares.	29	4	4	4	4	
	Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular.	30	3	4	4	4	
	Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada.	31	4	4	4	3	
	Expone su punto de vista antes de una conversación problemática.	32	4	4	4	4	

VI. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco 16 de Julio de 2023
---------------	-----------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 04073188

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Alexandra Rivas Meza
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional de Huancavelica
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre comprensión de textos expositivos
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

V. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

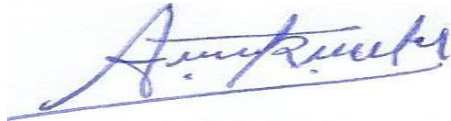
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Comprensión de textos expositivos	Divulgativos	Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares.	1	4	3	4	4	
		Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos.	2	4	4	4	4	
		Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general.	3	4	4	4	4	
		Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros.	4	3	4	4	4	
	Cognitivos	Aprinde el significado de las palabras en un glosario.	5	4	3	4	4	
		Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto.	6	4	4	4	4	
		Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras.	7	4	4	4	4	
		Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído.	8	4	4	3	4	
		Pronuncian palabras que no conocen del texto.	9	4	4	3	4	

Fluidez lectora	Practica diariamente la lectura de frases conocidas.	10	4	4	3	4	
	Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras.	11	4	4	4	4	
	Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares.	12	3	4	4	3	
	Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves	13	4	4	4	4	

VI. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	16 de julio de 2023
---------------	---------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 04073188

ANEXO 04.

Validación por los expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VII. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Adalberto Lucas Cabello
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre habilidades sociales
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

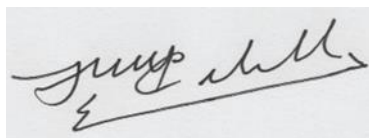
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Habilidades Sociales Habilidades sociales avanzadas	Primeras habilidades sociales	Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo.	1	4	4	4	4	
		Inicia siempre una conversación con sus pares.	2	4	4	4	4	
		Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	3	4	4	4	4	
		Selecciona información de un texto contextualizado.	4	4	3	4	4	
		Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti.	5	4	4	4	4	
		Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad.	6	4	4	4	4	
		Socializa con otras personas textos seleccionados.	7	4	4	4	4	
		Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.	8	4	4	4	3	
	Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda cuando necesita.	9	4	4	4	4	
		Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	10	4	4	4	4	
		Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica.	11	4	4	4	4	
		Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	12	4	4	4	4	
		Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal.	13	4	4	3	4	

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo.	14	4	4	4	4	
	Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás.	15	4	4	4	4	
	Comprende el enfado de las otras personas.	16	4	4	3	4	
	Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos.	17	4	4	4	4	
Habilidades alternativas	Pide permiso a la persona indicada para hacer algo.	18	4	4	4	4	
	Comparte sus cosas con los demás.	19	3	4	4	4	
	Ayuda a quien lo necesita.	20	4	4	4	4	
	Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano.	21	4	4	4	4	
	Defiende sus derechos.	22	4	4	4	4	
	Conserva el control cuando los demás te hacen bromas.	23	4	4	3	3	
	Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.	24	4	4	4	4	
Habilidades para hacer frente al estrés	Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta.	25	4	3	4	4	
	Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	26	4	4	4	4	
	Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares.	27	4	3	4	4	
	Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo	28	4	4	4	4	
	Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares.	29	3	4	4	4	
	Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular.	30	4	4	4	4	
	Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada.	31	4	4	3	4	
	Expone su punto de vista antes de una conversación problemática.	32	4	4	3	4	

IX. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco 16 de Julio de 2023
---------------	-----------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22491809

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VII. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Adalberto Lucas Cabello
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre comprensión de textos expositivos
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

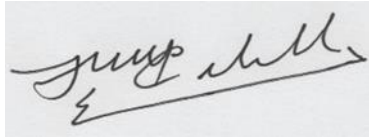
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Comprensión de textos expositivos	Divulgativos	Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares.	1	3	4	4	4	
		Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos.	2	4	4	4	3	
		Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general.	3	4	4	4	4	
		Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros.	4	4	4	4	4	
	Cognitivos	Aprinde el significado de las palabras en un glosario.	5	4	4	4	4	
		Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto.	6	4	4	4	4	
		Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras.	7	4	4	4	4	
		Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído.	8	4	4	4	3	
		Pronuncian palabras que no conocen del texto.	9	4	4	3	4	
	Fluidez lectora	Practica diariamente la lectura de frases conocidas.	10	4	4	3	4	

Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras.	11	4	4	4	4	
Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares.	12	3	4	4	4	
Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves	13	4	3	4	4	

IX. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	16 de julio de 2023
---------------	---------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22491809

ANEXO 04.

Validación por los expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

X. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Alemnber Angulo Chávez
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre habilidades sociales
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

XI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad


OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Habilidades Sociales Habilidades sociales avanzadas	Primeras habilidades sociales	Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo.	1	4	4	4	3	
		Inicia siempre una conversación con sus pares.	2	4	4	4	4	
		Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	3	4	4	4	4	
		Selecciona información de un texto contextualizado.	4	4	4	4	4	
		Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti.	5	4	4	4	4	
		Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad.	6	4	4	4	4	
		Socializa con otras personas textos seleccionados.	7	4	3	4	4	
		Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.	8	4	4	4	4	
	Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda cuando necesita.	9	4	4	4	4	
		Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	10	3	4	4	4	
		Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica.	11	4	4	4	4	
		Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	12	4	4	4	4	
		Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal.	13	4	4	4	4	

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo.	14	3	4	4	4	
	Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás.	15	4	4	4	4	
	Comprende el enfado de las otras personas.	16	4	4	3	4	
	Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos.	17	4	4	4	4	
Habilidades alternativas	Pide permiso a la persona indicada para hacer algo.	18	4	4	4	4	
	Comparte sus cosas con los demás.	19	4	4	4	4	
	Ayuda a quien lo necesita.	20	4	4	3	4	
	Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano.	21	4	4	4	4	
	Defiende sus derechos.	22	3	4	4	4	
	Conserva el control cuando los demás te hacen bromas.	23	4	4	4	3	
	Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.	24	4	4	4	4	
Habilidades para hacer frente al estrés	Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta.	25	4	3	4	4	
	Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	26	4	4	4	4	
	Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares.	27	4	4	4	4	
	Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo	28	4	4	4	4	
	Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares.	29	3	4	4	4	
	Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular.	30	4	4	4	4	
	Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada.	31	4	4	4	4	
	Expone su punto de vista antes de una conversación problemática.	32	4	4	3	4	

XII. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco 16 de Julio de 2023
---------------	-----------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 25808885

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

X. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Aember Angulo Chávez
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre comprensión de textos expositivos
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

XI. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Comprensión de textos expositivos	Divulgativos	Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares.	1	4	4	4	4	
		Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos.	2	4	4	4	4	
		Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general.	3	4	3	4	4	
		Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros.	4	4	4	4	4	
	Cognitivos	Aprinde el significado de las palabras en un glosario.	5	4	4	4	4	
		Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto.	6	4	4	4	3	
		Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras.	7	4	4	4	4	
		Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído.	8	3	4	4	4	
		Pronuncian palabras que no conocen del texto.	9	4	4	3	4	

Fluidez lectora	Practica diariamente la lectura de frases conocidas.	10	4	4	3	4	
	Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras.	11	4	4	4	4	
	Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares.	12	3	4	4	4	
	Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves	13	4	4	4	3	

XII. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	16 de julio de 2023
---------------	---------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 25808885

ANEXO 04.

Validación por los expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

XIII. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Ido Lugo Villegas
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre habilidades sociales
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

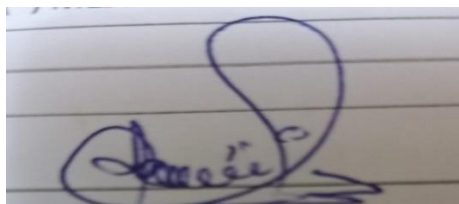
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Habilidades Sociales Habilidades sociales avanzadas	Primeras habilidades sociales	Presta atención cuando una persona habla y hace esfuerzo para comprender lo que están diciendo.	1	4	4	4	4	
		Inicia siempre una conversación con sus pares.	2	4	4	4	4	
		Habla con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	3	4	4	4	4	
		Selecciona información de un texto contextualizado.	4	4	4	4	4	
		Manifiesta agradecimiento por algo que hicieron tus compañeros por ti.	5	4	4	4	4	
		Conoce nuevas personas buscando siempre su amistad.	6	4	4	4	4	
		Socializa con otras personas textos seleccionados.	7	4	3	4	4	
		Manifiesta a sus pares lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.	8	4	4	4	4	
	Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda cuando necesita.	9	4	4	4	4	
		Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	10	3	4	4	4	
		Explicas con claridad a sus pares cómo hacer su tarea específica.	11	4	4	4	4	
		Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	12	4	4	4	4	
		Pide disculpas cuando has hecho algo que sabes que está mal.	13	4	4	4	4	

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprende y reconoce las emociones al experimentarlo.	14	3	4	4	4	
	Permite que sus pares conozcan lo que siente y comprende lo que sienten los demás.	15	4	4	4	4	
	Comprende el enfado de las otras personas.	16	4	4	3	4	
	Permite que sus pares sepan que te interesas o preocupas por ellos.	17	4	4	4	4	
Habilidades alternativas	Pide permiso a la persona indicada para hacer algo.	18	4	4	4	4	
	Comparte sus cosas con los demás.	19	4	4	4	4	
	Ayuda a quien lo necesita.	20	4	4	3	4	
	Controla su carácter de modo que no se escapen las cosas de su mano.	21	4	4	4	4	
	Defiende sus derechos.	22	3	4	4	4	
	Conserva el control cuando los demás te hacen bromas.	23	4	4	4	4	
	Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.	24	4	4	3	4	
Habilidades para hacer frente al estrés	Manifiesta situaciones a sus pares sin enfado, ante alguna acción realizada por ellos cuando han hecho algo que no te gusta.	25	4	4	3	4	
	Escucha a los demás y responde imparcialmente cuando ellos se quejan por ti.	26	4	4	4	4	
	Expresa con halago ante una acción positiva hecha por sus pares.	27	4	4	4	4	
	Manifiesta que han tratado injustamente a un amigo	28	4	4	4	4	
	Toma decisiones para realizar alguna lección con sus pares.	29	3	4	4	4	
	Comprende la razón por un fracaso ante una situación particular.	30	4	4	4	4	
	Comprende por qué ha sido acusada ante una acción realizada.	31	4	4	4	4	
	Expone su punto de vista antes de una conversación problemática.	32	4	4	4	4	

XV. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco 25 de octubre de 2023
---------------	-------------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22428875

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

XIII. DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Ido Lugo Villegas
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de Cotejo sobre comprensión de textos expositivos
Autor (es) del Instrumento	Dilmer SANTOS ALCEDO

XIV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: calificar con 1; 2; 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

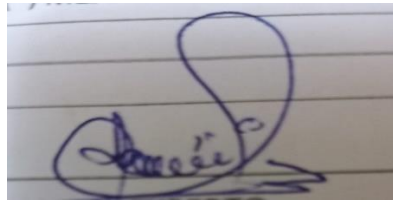
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Comprensión de textos expositivos	Divulgativos	Aborda la interpretación de texto de diferentes áreas curriculares.	1	4	4	4	4	
		Exponen en el aula temas relacionados a los últimos descubrimientos y hallazgos científicos.	2	4	4	4	4	
		Discuten temas relacionados con las ciencias sociales en general.	3	4	3	4	4	
		Plantean temas relacionadas con la literatura, las artes plásticas o la música entre otros.	4	4	4	4	4	
	Cognitivos	Aprende el significado de las palabras en un glosario.	5	4	4	4	4	
		Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas en un texto.	6	4	3	4	3	
		Analiza los conceptos de un texto tomándolo como patrones de letras.	7	4	4	4	4	
		Captan y pronuncian la mayor cantidad de palabras de un texto que ha leído.	8	3	4	4	4	

	Pronuncian palabras que no conocen del texto.	9	4	4	3	4	
Fluidez lectora	Practica diariamente la lectura de frases conocidas.	10	4	4	4	4	
	Hacen lectura en voz alta de párrafos de 100 palabras.	11	4	4	4	4	
	Repiten varias veces textos cortos interrelacionando con sus pares.	12	4	3	4	4	
	Pone mucho énfasis al pronunciar palabras claves	13	4	4	4	4	

XV. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco 25 de octubre de 2023
---------------	-------------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI:22428875

NOTA BIOGRÁFICA



Dilmer SANTOS ALCEDO, identificado con DNI N°22446515 con domicilio en la Urbanización Los Olivos Mz. C Lote 1 del distrito de Pillco Marca de la Provincia y Departamento de Huánuco, nacido en el Distrito de Margos de la Provincia y Departamento de Huánuco, el 30 de junio de 1964, hijo de Don Moisés Santos Toledo y de Doña Victoria Alcedo Fernández.

Estudios:

- Primaria en la I.E. 32025 de Margos,
- Secundario en la I.E. Jesús Nazareno del Distrito de Margos
- Estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Víctor Andrés Belaunde” de Lima, en la especialidad de Lengua y Literatura.
- Estudios de grado de bachiller y Licenciado en la Universidad “Hermilio Valdizán Medrano” de Huánuco.
- Estudios de idiomas en centro de extensión; especialidad quechua.

Experiencia profesional:

- Con experiencia laboral más de 36 años de servicio en el Ministerio de Educación; habiendo laborado en diferentes IE de la DRE-Huánuco.
- Actualmente me encuentro laborando como docente nombrado por horas en el nivel secundario en la especialidad de Lengua y Literatura en la IE “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco desde el año 2007 hasta la fecha.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00** horas del día **30 DE DICIEMBRE DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA	Secretario
Dra. Amanda OMONTE VILCA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ (RESOLUCIÓN N° 1396-2023-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don **Dilmer SANTOS ALCEDO**.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO – 2023.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... Quince (15).
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 14:30 horas del día 30 de diciembre de 2023.

 SECRETARIO DNI N° <u>22314860</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>27190412</u>	 VOCAL DNI N° <u>22734741</u>
---	---	--

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 3609-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0061-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **18% de similitud**, correspondiente al interesado **Dilmer SANTOS ALCEDO**, de la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO – 2023**, cuyo asesor es el **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 15 de diciembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSI
ÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ES
TUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCA
TIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNU
CO - 2023

AUTOR

Dilmer SANTOS ALCEDO

RECUENTO DE PALABRAS

22476 Words

RECUENTO DE CARACTERES

125357 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

352.1KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 15, 2023 5:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 15, 2023 5:49 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	<input type="checkbox"/> Maestría	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SANTOS ALCEDO, DILMER						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/> X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	986623763	
Nro. de Documento:	22446515				Correo Electrónico:	santosadilmer@gmail.com	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> NO
Apellidos y Nombres:	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO		ORCID ID: 0000-0001-8863-2536
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/> X	Pasaporte
	C.E.	Nro. de documento:	22669203

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LUCAS CABELLO ARTURO
Secretario:	SOTIL CORTAVARRÍA WILFREDO ANTONIO
Vocal:	OMONTE VILCA AMANDA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
HABILIDADES SOCIALES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA, HUÁNUCO-2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de Investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarías que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarías que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	HABILIDADES SOCIALES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS	FLUIDEZ LECTORA
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermito Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SANTOS ALCEDO DILMER	Huella Digital
DNI:	22446515	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 20/02/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibre, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.