

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**“INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE
ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA
PROVINCIA DE HUÁNUCO 2023”**

**LINEA DE INVESTIGACION: CONSULTORIA SOCIAL
TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN SOCIOLOGIA**

TESISTA

**BERMUDEZ BLAS JHOEL CHRISTIAM
COZ CAQUI KUENING JOSAFAT
VILLANUEVA AROSTEGUI YANELA**

ASESOR

FELIX FELIX VLADIMIR PAVEL

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos el resultado de este trabajo a nuestros padres: Bermúdez Blas, Coz Caqui y Villanueva Arostegui, asimismo a nuestros demás familiares que nos apoyaron y domaron los momentos malos, gracias por enseñarnos a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Por enseñarnos a ser los seres humanos que somos hoy, nuestros principios, valores, perseverancia y nuestro empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por brindarnos la vida y porque cada día bendice nuestras vidas con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que más amamos.

A nuestros padres por ser los principales promotores y el motivo de nuestros sueños, gracias a ellos por confiar y creer en nosotros, ya que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos nuestros objetivos personales y académicos.

A nuestra casa de estudios que nos ha exigido tanto, pero al mismo tiempo nos ha permitido obtener nuestro tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos”

Agradecerles a todos mis colegas, ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas por el ser el soporte y aporte para la presente tesis.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado y más de nuestra tesis por permitirnos ser parte de la experiencia, las investigaciones y el conocimiento.

RESUMEN

La investigación titulada “INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUANUCO 2023” tuvo como objetivo general “Determinar la incidencia social que tiene el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco.” La metódica que permitió la pesquisa fue Nivel de Investigación: Descriptivo. Tipo de Investigación: Básica y no aplicada. Diseño de Investigación: No experimental, transversal correlacional. La conclusión principal a partir de los resultados de las 18 tablas y gráficos es que “Los resultados obtenidos en la investigación sobre la incidencia social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco muestran que una parte significativa de los encuestados perciben que el programa ha tenido un impacto positivo en la mejora de la atención de los estudiantes en las instituciones educativas. Esto indica que una proporción considerable de los participantes considera que el apoyo de alimentación proporcionado ha contribuido a que los estudiantes estén más atentos y participen activamente en sus clases.”

Palabras clave: programa social alimentario, componente educativo, seguridad alimentaria, impacto socioemocional.

SUMMARY

The research entitled "SOCIAL IMPACT OF THE QALI WARMA NATIONAL SCHOOL FEEDING PROGRAM IN THE PROVINCE OF HUANUCO 2023" had the general objective of "Determining the social impact of the Qali Warma National School Feeding Program in the province of Huánuco." The method that allowed the research was Research Level: Descriptive. Research Type: Basic and not applied. Research Design: Non-experimental, cross-correlational. The main conclusion from the results of the 18 tables and graphs is that "The results obtained in the research on the social incidence of the Qali Warma National School Feeding Program in the province of Huánuco show that a significant part of the respondents perceive that the program has had a positive impact on improving student care in educational institutions. This indicates that a considerable proportion of the participants consider that the feeding support provided has contributed to the students being more attentive and actively participating in their classes."

Keywords: social food program, educational component, food security, socio-emotional impact.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INDICE DE CONTENIDO	V
INTRODUCCION	IX
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Fundamentación del problema	9
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos. ..	11
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	12
1.4. Justificación	12
1.5. Limitaciones.....	13
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	13
1.7. Variables.....	14
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Bases conceptuales.....	28
2.4. Bases epistemológicas.	29
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. Ámbito	31
3.2. Población.....	31
3.3. Muestra.....	31
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	32
3.5. Diseño de investigación.....	33
3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos	33

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	34
3.8. Procedimiento.....	35
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	36
3.10. Consideraciones éticas.....	36
CAPITULO IV: RESULTADO	37
CAPITULO V: DISCUSIÓN	76
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
NOTA BIOGRÁFICA	89
ANEXOS	90

INTRODUCCION

La pesquisa titulada “INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUANUCO 2023” tiene como objeto de análisis conocer y explicar cómo los beneficiarios del programa social indicado -niños y adolescentes- a través de la información de sus padres, nos revelan las bondades positivas o negativas del programa. La hipótesis central es que “El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide positivamente en la provincia de Huánuco.”. El fundamento metodológico es que la abstracción científica se realizó utilizando las reglas del método dialéctico. La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Aplicado a la investigación, se afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto, se propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado. Las limitaciones presentadas en esta investigación fueron las de no contar con una investigación similar en la provincia de Huánuco, la biblioteca virtual arroja datos no tan certeros cosa que hace que exista una demora en la búsqueda de información, por lo tanto, no existe variedad de investigaciones para la obtención de los datos necesarios, y al no existir publicaciones de los datos que se necesita se vio limitado al de la accesibilidad de la información requerida.

El trabajo al ser propio no cuenta con financiamiento para el desarrollo por ello se presentan dificultades en su desarrollo.

Ante lo sustentado, los tesisas generaran estrategias de obtención de datos de primera mano para sistematizarlos y ofrecer una investigación seria.

El presente trabajo tiene la estructura de las normas vigentes de la Universidad. El CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA contiene la fundamentación del problema y formulación del problema; Objetivos General y Específicos. Justificación e importancia. Viabilidad y limitaciones.

El CAPITULO II: MARCO TEORICO incluye las secciones de Bases teóricas, Definición de términos básicos, Hipótesis, Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores. Definiciones operacionales.

El CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO desarrolla: Nivel y tipo de investigación, Diseño de la investigación, Determinación del universo, población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El CAPITULO IV: RESULTADOS contiene: Tablas y gráficos. Interpretación. Contrastación de hipótesis.

El CAPITULO V: DISCUSIÓN contiene: Discusión de resultados entre el cuerpo teórico y los resultados del trabajo de campo.

Y finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias o recomendaciones, bibliografía y anexos de la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El Estado peruano mediante sus órganos de gobierno, es responsable de la creación de programas y proyectos sociales que hacen lucha contra la pobreza, condición que está latente en el país hace varias décadas.

Para entender mejor la condición de pobreza, Peter Townsend (1993), se refiere a la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las demandas sociales y costumbres asignadas a los ciudadanos en una determinada coordenada témpora-espacial. Hoy esas demandas sociales son, además de la alimentación, salud, educación, vivienda, acceso a internet, telefonía celular, poder vacacionar por lo menos una vez al año, etc. (Townsend, 1993)

Lo más preocupante de los índices de pobreza en el país viene hacer la población menor de edad, que al estar sumergida en las condiciones precarias en las que viven, corren riesgo con su salud, alimentación y educación.

Así mismo Amartya Kumar Sen (2000), se ocupa de la importancia que tienen ciertas libertades para el enriquecimiento de la vida de las personas, entre las que se destacan capacidades elementales como: evitar situaciones de desnutrición, la morbilidad evitable, la mortalidad prematura; también libertades relacionadas con la capacidad de expresarse, leer, escribir, calcular o tener participación activa en política. (Sen, 2000)

Es por ello, que se crea un programa de asistencia alimentaria para que opere en las instituciones educativas públicas, con la intención de brindar seguridad alimentaria a aquellos niños considerados dentro de los índices de pobreza y pobreza extrema. En los años 1973, esta tentativa recibió como primer nombre “Programa Nacional de Asistencia Alimentaria” (PRONAA) pero con los problemas encontrados en el manejo de este programa para el 2012 llega a modificarse todo el sistema de programa, recibiendo así la segunda denominación de Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, teniendo como objetivo principal poder empoderar la seguridad

alimentaria a corto plazo en los niños y niñas desde 3 años hasta 11 años de edad en estado de vulnerabilidad de los colegios públicos del país.

Lo que también busca el programa Qali Warma es poder abarcar en las instituciones educativas el retraso escolar. Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) de 2017, “en las zonas rurales la inasistencia de niños de entre 6 a 11 años es 7.4% y en las zonas urbanas se registra 9.1% de inasistencia. Estas cifras son superiores a las de 2007, donde la inasistencia en las zonas rurales era 6.9% y en las zonas urbanas 6.3%” (INEI, 2017). Reflejando así, que el problema de la inasistencia escolar es cada vez más grave.

En los primeros pasos que dio este programa, llegó a generar un impacto en la población infantil, promoviendo que, si un niño o niña está bien nutrido y con sus defensas fuertes podrán desarrollar sus habilidades de adaptación, aprendizaje, socialización, comunicación y a un largo plazo poder desempeñar una labor productiva.

Pero si comparamos la realidad de hoy en día con la de hace una década atrás, cuando el programa daba sus primeros pasos, nos fijaremos que la dinámica social hizo su trabajo, la sociedad fue cambiando con el tiempo, pasamos por crisis políticas, desastres naturales, una pandemia que nos aisló casi 3 años y una reintegración a la sociedad postpandemia. Entonces, todo programa, proyecto, norma o ley se tiene que modificar acorde a la realidad que se vive, de lo contrario se condenaría a vivir anti progresivamente.

Es en este punto es donde nacen las dudas ante el programa Qali Warma, ¿está adaptada a la realidad que atravesamos hoy en día? ¿genera el mismo impacto que cuando empezó? ¿sigue siendo una buena propuesta para enfrentar a la pobreza ante una sociedad post pandemia? ¿está siendo implementada de manera óptima? ¿es un ejemplo de política social en la cual el estado debe seguir invirtiendo?

Las estadísticas de pobreza en el Perú, según investigaciones del INEI indican que: la pobreza ante la crisis sanitaria por el COVID 19 afectó al 30,1% de la población del país, incrementándose en 9,9 puntos porcentuales en comparación con el año 2019. En los últimos cinco años la población en

situación de pobreza aumentó en 8,3 puntos porcentuales y en la última década disminuyó en 0,7 puntos porcentuales. (INEI, 2021)

Lo que se pretende investigar, es la incidencia que tiene el programa con su población beneficiaria, ver lo que genera socialmente con los beneficiarios. sin dejar de lado los pilares principales del programa que es la seguridad alimentaria y la educación. Todo esto porque se percibe a muchos niños que necesitan apoyo para su desarrollo cognitivo, biológico y socio emocional que el programa debe de asumir.

La investigación tiene la finalidad determinar la incidencia social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco, en el actual año 2023. Donde se va a procurar llegar a los resultados finales gracias a la intervención a sus beneficiarios.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la incidencia social que tiene el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo logra incidir el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito educacional en la provincia de Huánuco?
- ¿De qué manera incide el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la seguridad alimentaria en la provincia de Huánuco?
- ¿Como incide el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito socioemocional de sus beneficiarios en la provincia de Huánuco?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia social que tiene el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la incidencia el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito educacional en la provincia de Huánuco.
- Explicar la incidencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la seguridad alimentaria en la provincia de Huánuco.
- Explicar la incidencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito socioemocional de sus beneficiarios en la provincia de Huánuco.

1.4. Justificación

La presente investigación es conveniente para evaluar la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y su incidencia en sus beneficiarios de la provincia de Huánuco, además, porque la investigación en el tema no tiene estudios actualizados. La finalidad de este trabajo de investigación es dar a conocer si el programa en mención, aparte del aspecto educativo y nutricional que abarca, que herramientas o estrategias utiliza para lidiar con el aspecto social.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma existe desde el 2012, es un tema trascendental ya que no existen muchos investigadores que abarcan el tema desde su fecha de inicio del programa.

Se resalta la importancia de este tema, ya que, nos ayudará al análisis de los demás programas sociales y como este influye en la sociedad actual. La información recopilada estará con sus respectivas referencias, citas que se harán utilizando el formato APA, resguardando los derechos de autor y la propiedad

intelectual, relacionando así el tema investigado con la realidad actual para constatar la información y la intención que se tiene.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones presentadas en esta investigación son de no contar con una investigación similar en la provincia de Huánuco, la biblioteca virtual arroja datos no tan certeros cosa que hace que exista una demora en la búsqueda de información, por lo tanto, no existe variedad de investigaciones para la obtención de los datos necesarios, y al no existir publicaciones de los datos que se necesita se vio limitado al de la accesibilidad de la información requerida.

El trabajo al ser propio no cuenta con financiamiento para el desarrollo por ello se presentan dificultades en su desarrollo.

Ante lo sustentado, los tesisas generaran estrategias de obtención de datos de primera mano para sistematizarlos y ofrecer una investigación seria.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide positivamente en la provincia de Huánuco.

1.6.2. Hipótesis específicas

- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide en el ámbito educacional en la provincia de Huánuco.
- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide en la seguridad alimentaria en la provincia de Huánuco.
- El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide en el ámbito socioemocional de sus beneficiarios en la provincia de Huánuco.

1.7. Variables

Variable independiente:

🚦 Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Variable dependiente:

🚦 Incidencia Social

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

DEFINICIÓN TEÓRICA DE VARIABLES	
VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA	Según el Ministerio de Inclusión Social, Qali Warma es un programa que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en poblaciones indígenas de la Amazonía peruana. De ese modo, el MIDIS busca mejorar sus hábitos alimenticios, atención en las clases, asistencia y permanencia escolar.
IMPACTO SOCIOEDUCATIVO	Una definición acercada al termino es la del CENTRO NACIONAL DE ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD, en su manual de trabajo para organizaciones sociales, con el tema incidencia e impacto social: Es un proceso que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada, dirigidas a influir en aquellos que toman decisiones y lograr cambios en las políticas públicas mediante la realización de acciones planificadas en un plazo razonable.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INCIDENCIA SOCIAL	Incidencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje logrado en los escolares. • Asistencia escolar • Participación en clases. • Desarrollo cognitivo
	Incidencia alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de seguridad alimentaria logrado en los escolares • Impacto en los hábitos de alimentación • Desarrollo biológico • Prevención de las enfermedades
	Incidencia socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento en la educación • Ambiente familiar • Desarrollo afectivo con el entorno escolar.
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA	Ámbito de Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad del componente alimentario. • Planificación del menú escolar. • Empoderamiento de los padres de familia.
	Ámbito educacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Finalidad del componente educativo • Capacitación • Asistencia técnica • Herramientas educativas
	Ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> • Focalización de los beneficiarios

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

A continuación, se desarrolla este capítulo con las recomendaciones de orden metodológico de Roberto Hernández Sampieri (2017) quien señala en su libro sobre Metodología de la Investigación que, si uno encuentra gracias a la revisión bibliográfica un corpus teórico de otros proyectos, tesis, artículos o fuentes de literatura similar al tema de investigación, puede asumirla como una perspectiva teórica metodológica.

2.1.1. A nivel internacional

En la investigación del tema “INDICE DE MASA CORPORAL EN ESCOLARES BENEFICIARIOS CON EL PROGRAMA CENTROS DE DISTRIBUCION DE DESAYUNOS ESCOLARES FRIOS QUE OTORGA EL SMDIF DE METEPEC, 2012” se llegó a las conclusiones siguientes: “Los resultados obtenidos, cobran importancia, al señalar que la mayoría de los escolares de encuentran en niveles normales, sin embargo, es importante analizar que existe mayor porcentaje de sobrepeso y obesidad en comparación con bajo peso, problemas que están aumentando considerablemente y esto podría obtener cambios en el diseño de los programas de desayunos escolares. Hay que mencionar que aunque se encontró mayormente límites normales en las mediciones desarrolladas en este trabajo de investigación, es imposible determinar adecuadamente el estado de nutrición de cada uno de los escolares, ya que para ello es necesario realizar otra serie de mediciones que incluyen estudios bioquímicos, biológicos y psicológicos, todos totalmente personalizados, esto debido a que cada persona es diferente y por tanto, si alguna está en sus rangos normales , puede tener problemas de deficiencias, en cambio otra puede tener rangos poco fuera de lo normal pero estar totalmente sana.”

2.1.2. A nivel nacional

El tema de investigación de (QUICHUA CABANA, 2018) es el “IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PUEBLO NUEVO-ICA” teniendo una muestra de 60 docentes para reconocer el impacto del programa.

“El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018, señala que el impacto del programa Qali Warma influye significativamente en un 62,57% sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global”.

La investigación “EFECTOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°0031 MARIA ULISES DAVILA PINEDO DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO MORALES” de (LORENA, 2017) teniendo como muestra 100 alumnos, nos concluyó lo siguiente:

“El nivel de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017; antes de la intervención del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las capacidades de comprensión lectora y matemática, es de 14.25 y 14.80 respectivamente. 5.3 y en las capacidades de comprensión lectora y matemática, es de 14.51 y 14.98 respectivamente”

La investigación titulada “GESTION DE LA COMUNICACIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA Y SU RELACION CON LA CONFIANZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE YANACANCHA - 2018” realizado por (CALDERON TRINIDAD, 2018) de la ciudad de Pasco donde se evaluó una muestra de 76 alumnos de diversas instituciones educativas, teniendo un enfoque cuantitativo.

El autor señala como conclusiones que “es insuficiente el trabajo que desarrolla la Unidad de Comunicaciones del PNAE-QW Pasco, dado que la información que requieren los niños acerca del programa no se les

transmite por medios escritos o por la técnica face to face tradicionales. Se hacen necesarias las campañas de difusión, para lograr que los beneficiarios tengan plena confianza en que los desayunos que les facilita el programa cumplen con los estándares de nutrición y calidad para suplir las necesidades alimentarias que tienen en sus hogares.” Esto nos hace inferir que el impacto que tiene el programa Qali Warma no tiene mucha relevancia ya que no existe la difusión del trabajo realizado.

La investigación que lleva como título “LA ACEPTABILIDAD DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA SATISFACCION DE LOS BENEFICIARIOS EN LA ESCUELA MANUEL SCORZA DEL DISTRITO DE LA OROYA.” Realizado por (QUIJADA JAIME, 2019) con una muestra de 160 alumnos.

Tenemos como conclusión los siguientes: “se logró medir la relación entre la aceptabilidad y la satisfacción de los beneficiarios, encontrando que están fuertemente correlacionados con un coeficiente de Spearrman de 0.9, sin embargo, sobre estas mediaciones siempre debe de hacerse un análisis teórico, para salvaguardar lo que se conoce como correlaciones espurias, teóricamente es de esperarse que cuando un desayuno se da a plena satisfacción de sus beneficiarios”

3.1.3. A nivel local.

En el tema de investigación “PROTOSCOLOS DE ENTREGA DE ALIMENTOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN EL NIVEL DE SATISFACION DE LOS COMITES DE ALIMENTACION ESCOLAR DE LAS ESCUELAS DEL DISTRITO DE LLATA – HUANUCO, 2021” siendo el trabajo de (FIGUEROA CAJAS, 2022), con una muestra de 187 miembros del Comité de alimentación Escolar.

Se concluye en lo siguiente: “SEGUIMIENTO REMOTO DE LA ENTREGA DE ALIMENTOS del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el NIVEL DE SATISFACCIÓN de los Comités de Alimentación Escolar de las escuelas del distrito de Llata – Huánuco, 2021 tal como muestra el grafico N° 3 de la Dimensión 3 de la VI, detalla que el

86.63% de los Miembros del CAE mencionan que es BUENO el Seguimiento Remoto de la Entrega de Alimentos, lo cual se refleja con el resultado del grafico N° 8 de la VII donde detalla que el 100% de los Miembros del CAE mencionan que es BUENO su Nivel de Satisfacción”

La investigación que lleva como título “GESTION ADMINISTRATIVA Y SU RELACION CON LA SATISFACCION DE LOS USUARIOS DE LA MODALIDAD RACIONES DEL PROGRAMA QALI WARMA, DISTRITO HUANUCO, AMARILIS Y PILLCO MARCA - 2019” (ROSALES LAGUNA, 2021) que tiene como muestra calculada de 666 alumnos de inicial y primaria.

En las conclusiones podemos ver “Los usuarios encuestados respondieron que los alimentos que entrega el Programa Qali Warma son inocuas (58%), tienen aportes nutricionales para su salud (82%), son diversificados (58%), pertenecen a los hábitos de consumo de la región (23%) y son consumidos con agrado (27%). Menciona que el 48.65% de las personas encuestadas, afirma que los alimentos que reciben los estudiantes siempre tienen los nutrientes necesarios cada día y siempre son variados en los desayunos, situación que no coincide con los resultados de la presente investigación, toda vez que el 82% de los encuestados respondieron que los alimentos entregados por el Programa Qali Warma”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Incidencia social

Empezando a definir el termino incidencia social, lo entendemos como “un proceso que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada, dirigidas a influir en aquellos que toman decisiones y lograr cambios en las políticas públicas mediante la realización de acciones planificadas en un plazo razonable” (ISABEL, 2013).

Sin embargo, existen otros conceptos igual de importantes ya que es “la acción de los grupos y colectivos sociales orientada a influir en actores,

organizaciones y/o instituciones con capacidad de decisión especialmente en políticas de tipo social (ALBOAN, 2011)". Esto me lleva a reconocer que este describe a un proceso que influencia y crear cambios.

2.2.2. Incidencia Educativa

Aprendizaje logrado por los estudiantes

Hablamos del aprendizaje como "un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas" (ANDALUCIA, 2009)

"Actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar" (MARIELA, 2007).

Asistencia escolar

"Es un indicador que mide la cantidad de días que un estudiante asiste a clases, con relación al total de jornadas escolares de un año. Pero el concepto de asistencia es variable de acuerdo con la modalidad de medición que se utiliza y los resultados obtenidos pueden mostrar realidades completamente distintas. Observa sólo la asistencia promedio puede ser peligroso para un establecimiento, ya que un buen promedio total puede enmascarar casos graves de ausentismo individual" (CARMEN, 2019). Es importante reconocer la importancia de esto ya que desarrollaran los conocimientos en clases promoviendo valores y contribuyendo a las relaciones sociales.

Participación a clases

Es fundamental que todos los alumnos participen en forma activa de las acciones que se desarrollan en los cursos. Por ello, además de exposiciones, es necesario que todas las capacitaciones tengan un espacio programado para permitir la participación de todos los integrantes del curso.

Desarrollo cognitivo

“Un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas, para Piaget es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.” (ELSA JOSEFINA, 2016)

2.2.3. Incidencia alimentaria

Estado de seguridad alimentaria logrado en los escolares

La Seguridad Alimentaria Nutricional tiene como definición que “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo” (Honduras, 2011).

Impacto en los hábitos de alimentación

Se puede definir como hábitos alimentarios al conjunto de conductas adquiridas por un individuo, por la repetición de actos en cuanto a la selección, la preparación y el consumo de alimentos. Los hábitos alimentarios se relacionan principalmente con las características sociales, económicas y culturales de una población o región determinada. Los hábitos generalizados de una comunidad suelen llamarse costumbres. Pero las conductas igualmente tienen como función manejar la tensión

emocional del individuo desde los primeros años, durante la lactancia y hasta el último momento de la vida; de ahí su importancia para el estudio de las conductas en la adolescencia. (Jorge Armando, 2017)

2.2.4. Desarrollo biológico

“Un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas, para Piaget es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.” (ELSA JOSEFINA, 2016)

Prevención de enfermedades

Según la OMS son las “medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (ANDREA & DOMINIQ, 1986) Es la acción que se emana desde los servicios de salud y que considera a los individuos y a las poblaciones como expuestas a factores de riesgo identificables, que suelen ser con frecuencia asociados a diferentes conductas de riesgo de los individuos.

2.2.5. Incidencia socioemocional

Empoderamiento en la educación

La definición consiste en “brindar apoyo específico a los estudiantes. En enseñarles cómo comprender y procesar la información, y proporcionar las habilidades para empoderarse, valga la redundancia, a sí mismos”. (CARLEMANY, 2021)

Ambiente familiar

“La forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de reelaboraciones profundas y rápidas de su identidad. Hay familias que, por el contrario, forman un ambiente familiar negativo, pelean o discuten constantemente y caen en un círculo de violencia, lo que origina un entorno hostil que afecta a los hijos”. (GUZMAN MARIN, 2017)

Desarrollo afectivo con el entorno escolar.

“Es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que, si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé” (MACMILLAN, 2018).

2.2.6. Qali Warma

Qali Warma proviene del quechua, cuyo significado es “Niño vigoroso” o “niña vigorosa” (el género masculino en quechua es qari y femenino warmi) cuya correcta pronunciación según el Alfabeto Fonético Internacional es Qali Warma”. Es un programa del Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (MIDIS) el cual brinda servicios de alimentación con complemento educativo a los niños y niñas que se encuentren debidamente matriculados en las instituciones educativas públicas, con exclusividad para los niveles inicial y primaria, con excepciones en el nivel secundaria en poblaciones indígenas de la Amazonía, con el objetivo de aportar mejoras en la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. (QUICHUA CABANA, Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica., 2018)

Importancia del programa Qali Warma

Es importante porque brinda un servicio alimentario de calidad a los niños que se encuentren cursando el nivel inicial en instituciones públicas (a partir de los 3 años) y el nivel primario en todo el territorio nacional. Este programa garantiza brindar sus servicios cotidianamente durante el año escolar a todos sus usuarios de acuerdo con las características y lugares donde vivan, además este programa contribuye en la mejora de la atención de los estudiantes en las horas de clase, favoreciendo su asistencia y permanencia, de esta forma se logra promover un mejor hábito alimenticio en los estudiantes. Finalmente llega a beneficiar aproximadamente 2.7 millones de niños de más de 47 mil instituciones educativas públicas a nivel nacional. (QUICHUA CABANA, Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica., 2018)

Dimensiones del programa Qali Warma

D1: Componente educativo del programa Qali Warma; comprende la asistencia técnica a la compra (comités de compra), la asistencia técnica a la gestión del servicio alimentario (Comités de Alimentación Escolar – CAE)

D2: Componente alimentario del programa Qali Warma; abarca la provisión de recursos para el servicio alimentario adecuado a hábitos de consumo locales con contenidos nutricionales adecuados, así como el desarrollo de una caja de herramientas para docentes enmarcadas en la curricular escolar (rutas de aprendizaje). En cuanto a las dimensiones analizadas, se tiene en primer lugar al componente educativo del programa Qali Warma, la cual se basa más que todo en la asistencia técnica en la gestión de alimentos comprendidos y desarrollados por comités. Por otro lado, se tiene a la dimensión componente alimentario del programa Qali Warma, aquí se desarrollan las actividades directas de provisión de alimentos, información sobre el contenido nutricional de los alimentos brindados y una previa capacitación a los docentes. (QUICHUA CABANA, Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica., 2018)

Objetivos del programa Qali Warma

Garantizar que el servicio alimentario sea diariamente durante el año escolar de acuerdo con las características y zonas donde viven los estudiantes. -Contribuir a que los estudiantes mejoren sus capacidades de atención en clase, favoreciendo su asistencia y permanencia. -Promover un mejor hábito alimentario en los usuarios del Programa. Dentro de los objetivos de este programa, es importante señalar con mayor relevancia la calidad del servicio estatal que se espera brindar, otro objetivo es la continuidad y la responsabilidad en los plazos de entrega de los alimentos en las instituciones, siempre teniendo en cuenta la zona, clima y en base a ellos establecer una logística tanto de almacenamiento como de transporte seguro que no perjudique a los alimentos (QUICHUA CABANA, Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica., 2018)

Enfoque les programa Qali Warma

Logra determinar un enfoque de participación, el cual determina que las políticas sociales son diseñadas e implementadas con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de la población de un país. Para este autor, las políticas sociales hacen uso del poder político para poder lograr resultados que el sistema económico por sí solo no podría lograrlo. Además, las experiencias nacionales e internacionales en el diseño e implementación de políticas sociales coinciden en resaltar que una política social eficaz es cuando se logra beneficiar a un determinado grupo poblacional, a través de una interacción permanente de los beneficiarios en el proceso de la implementación política. (QUICHUA CABANA, Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica., 2018)

Ámbito de seguridad alimentaria

La Seguridad Alimentaria Nutricional tiene como definición que “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y

permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo” (Honduras, 2011).

Empoderamiento de los padres de familia

Se hace referencia a “permitir, capacitar, autorizar o dar poder sobre algo, alguien o para hacer algo, partiendo de que existe una condición de dominio o autoridad sobre dicho algo. En nuestro contexto, al hablar del concepto de empoderamiento nos referimos al fortalecimiento personal que experimentan los padres de familia cuando se sienten parte activa de la construcción del ciclo vital de sus hijos, desarrollando las capacidades y sus formas de desarrollo a través de potenciar habilidades. Este empoderamiento tiene como finalidad desarrollar una competencia funcional y social, desde el fortalecimiento interior como padres para así transmitírselo a sus hijos. Ello ayuda a los adultos a tener un mayor control y responsabilidad de sus actos y, a darse cuenta de las necesidades de sus hijos” (Castillo, 2016).

Ámbito educativo

La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y multidimensional. Por ello, si resulta difícil precisar el resultado que se debe obtener de la educación, no debe extrañarnos que resulte complicado establecer métodos y criterios para determinar el nivel de calidad. . Existen notables diferencias entre las ideas o conceptos de lo que debe ser la educación. El resultado son las discrepancias sobre las metas o fines a lograr y sobre los procesos a realizar para lograrlo. Por ello, no disponemos de una teoría suficientemente consolidada para explicar la eficacia en el ámbito educativo (Delgado, 2014).

Capacitación

La Capacitación es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen. La capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal en el puesto de trabajo, cuando existe una brecha en la performance, es decir una brecha que impide, dificulta o atrasa el logro de metas, propósitos y objetivos de una organización y esta es atribuible al desarrollo de las actividades del personal (Jaureguiberry, 2018).

Asistencia técnica

“Se entiende a todo servicio independiente, sea suministrado desde el exterior o en el país, por el cual el prestador se compromete a utilizar sus habilidades, mediante la aplicación de ciertos procedimientos, artes o técnicas, con el objeto de proporcionar conocimientos especializados, no patentables, que sean necesarios en el proceso productivo, de comercialización, de prestación de servicios o cualquier otra actividad realizada por el usuario” (GALVEZ MARQUEZ, 2009).

Herramientas educativas

“Herramienta que permite construir conocimientos, facilita la interpretación de la realidad, fortalece los procesos de investigación y favorece la producción académica con el uso de fuentes de conocimiento científicas. Permite llegar al estudiante de manera atrayente; no obstante, no todos los docentes cuentan con la capacitación correspondiente o simplemente no todos son aptos para brindar distintos métodos de aprendizaje.” (DUQUE ROMERO, 2021)

Ámbito Social

Focalización a los beneficiarios

La focalización es un proceso mediante el cual se dirigen los recursos públicos hacia un determinado grupo de destinatarios generalmente seleccionados según el criterio de pobreza. De esta manera, las políticas de focalización del gasto social tienen como objetivo priorizar este sobre la población más pobre, bajo el supuesto que, con ello, el gasto se concentra en las personas que más pueden beneficiarse con dicha política y así se ahorra recursos que podrían haber sido asignados a aquellos que no requieren de una intervención estatal. (VALENZUELA, 2007-2011).

2.3. Bases conceptuales

➤ Programa social

Es la acción que una organización dirige hacia un tipo de población para mejorar algún aspecto de su cotidianidad, estos deben funcionar como herramientas temporales que ayuden a los peruanos más vulnerables a salir de la pobreza y les permitan insertarse en las cadenas productivas que impulsan el desarrollo del país.

➤ Impacto

Definimos impacto a las consecuencias, efectos o reacciones producidos por diferentes fenómenos aplicados a la realidad.

➤ Desnutrición

La desnutrición se debe a la ingesta insuficiente de alimento, ya sea porque éste no se encuentre disponible o porque, aunque existe no se consume. Por lo general tiene origen socioeconómico y cultural, así mismo se relaciona con el poder adquisitivo insuficiente.

➤ **Estado nutricional**

Es la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades y su ingesta de energía y nutrientes.

2.4. Bases epistemológicas.

Se puede aludir a dos grandes científicos sociales y económicos que sentaron las bases teóricas de los programas sociales, como lo fueron Amartia Sen y Max Neef, quienes teorizan sobre la pobreza y el fortalecimiento de las capacidades de la ciudadanía del planeta en general.

Pero de otro lado se tiene a la Contraloría General de la República del Perú que en su trabajo titulado “PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERÚ. Elementos para una propuesta desde el Control Gubernamental” (2008) alimenta la investigación cuando señala como fundamento epistemológico lo siguiente:

El enfoque del ciclo de vida

“Otra dimensión relevante en la caracterización de los tipos de programas sociales es la relación con el ciclo de vida (Gráfico2). La evidencia demuestra que, *ceteris paribus*, las etapas más vulnerables en el ciclo de vida individual son el período pre natal, la primera infancia y la tercera edad”. Por el contrario, la vulnerabilidad física y social disminuye en las edades intermedias. De ello se deduce que los programas protectores tienen especial relevancia durante los períodos tempranos y tardíos del ciclo de vida (zonas A y C del Gráfico 2), en tanto que los programas habilitadores deberían enfocarse en personas de edades intermedias (zona B del Gráfico 2)”. “En teoría, ello significa que ambos tipos de programas tienen carácter sustitutorio. Sin embargo, en la realidad parece conveniente combinar intervenciones protectoras con habilitadoras, por ejemplo, en programas para la tercera edad que incluyan desarrollo de habilidades artísticas, recreativas y prácticas; o capacitación nutricional en el caso de programas de apoyo alimentario”. “En todo caso, el modelo del ciclo de vida permite una aproximación para estimar el gasto per cápita según etapa de vida y tipo de programa. En este sentido,

la inversión per cápita (eje vertical) debería ser mayor en programas protectores para niños y adultos mayores”. “Por el contrario, la inversión per cápita en el caso de programas habilitadores debería ser mayor en las edades intermedias. La evaluación actual de los programas sociales no incorpora información sobre el tipo de programa e inversión por grupos de edad por lo que este planteamiento podría tener utilidad futura para estimar en forma comparativa la focalización por grupos etáreos de los diferentes programas sociales según su tipo.”

CAPITULO III

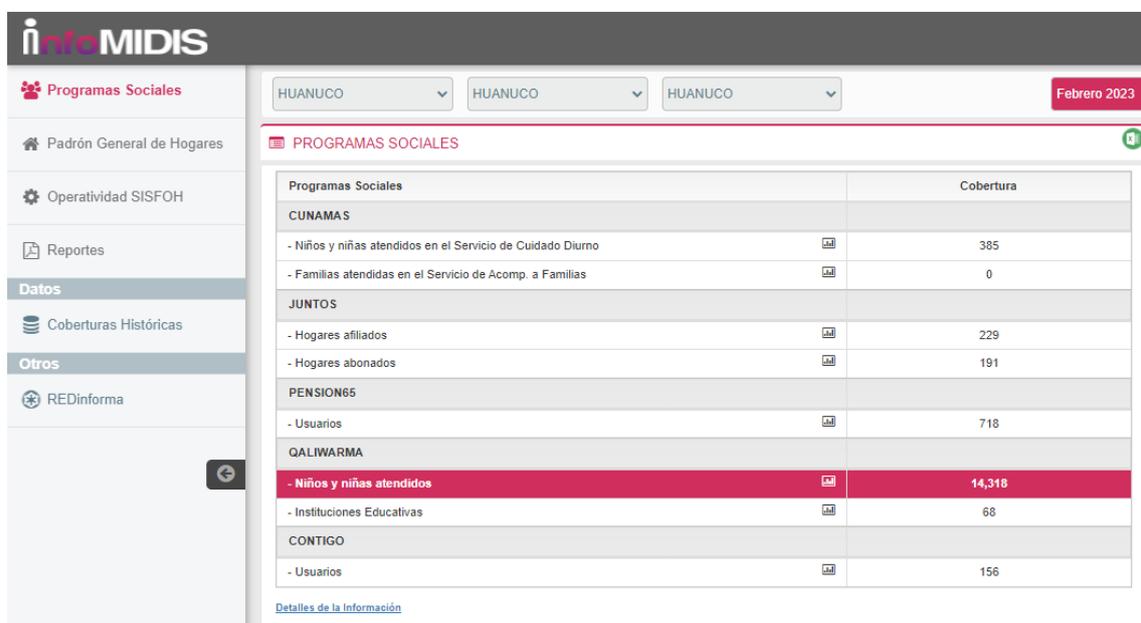
METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito de la investigación fue la provincia de Huánuco en la región del mismo nombre.

3.2. Población

Estuvo conformada por la población de niños beneficiarias del programa, según los datos obtenidos de la página web del ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS), donde se cuenta con una población aproximada de 14 318 niños y niñas beneficiarias.



Programas Sociales	Cobertura
CUNAMAS	
- Niños y niñas atendidos en el Servicio de Cuidado Diurno	385
- Familias atendidas en el Servicio de Acomp. a Familias	0
JUNTOS	
- Hogares afiliados	229
- Hogares abonados	191
PENSION65	
- Usuarios	718
QALIWARMA	
- Niños y niñas atendidos	14,318
- Instituciones Educativas	68
CONTIGO	
- Usuarios	156

3.3. Muestra

La muestra fue probabilística y el procedimiento fue un muestreo aleatorio simple, para lo cual se aplicó la fórmula estadística de determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$\frac{1.962 (0.5)(0.5) 14\ 318}{0.052 (14\ 318 - 1) 1.962 (0.5)(0.5)}$$

$$\frac{14\ 318}{0.052 (14317)}$$

$$\frac{14318}{\left(\frac{1}{20}\right)^2 (14317)}$$

$$\frac{14318}{\frac{14317}{400}}$$

$$\frac{5727200}{14317}$$

$$400$$

Donde:

$$\begin{array}{ll} n = \text{¿?} & q = 0,5 \\ N = 7593 & E = 0,05 \\ p = 0,5 & z = 1.96 \end{array}$$

Entonces reemplazando valores y operacionalizando, tenemos una muestra de 400 beneficiarios del programa Qali Warma.

3.4. Nivel y tipo de estudio

El presente estudio corresponde **al tipo de investigación descriptivo y explicativo**, ya que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” y “la investigación explicativa está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian”. La investigación se inició como descriptiva por contener interrogantes específicas vinculadas al tipo ¿Cómo son?, ¿Qué tipos? ¿Qué características tiene? y termina como explicativo (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2015).

Se trata además de un estudio transversal pues se evaluó el estado de un número de factores en un momento único en el tiempo. **Y está en el nivel II que también corresponde al nivel explicativo** (CABALLERO ROMERO, 2014).

3.5. Diseño de investigación.

Esta investigación tiene un diseño no experimental y transversal ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Se considera que es no experimental porque no se manipula las variables consideradas, solo se observa el fenómeno a investigar para luego analizarlos lo que conlleva hacer trasversal correlacional ya que permite al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad mediante sus variables.

El Esquema fue el siguiente:

X-----O-----Y

Donde:

M: Muestra.

O: Indica las observaciones o mediciones obtenidas o realizadas en cada una de las variables.

X, Y: Representan las variables de investigación.

I: Interrelación de las variables.

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos

Métodos

Se utiliza las reglas del método dialectico, la característica esencial de este método es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Aplicado a la investigación, se afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo

inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto, se propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.

En ese sentido, los resultados obtenidos fueron confrontados con las hipótesis específicas y la general conjuntamente con la referencia teórica, así pudimos determinar si se prueban las hipótesis.

Técnicas e instrumentos

Técnicas como el análisis de contenido y la encuesta han sido tradicionalmente relacionadas con el método cuantitativo. En el caso que compete a esta investigación, se realizó la aplicación de una encuesta de preguntas cerradas. Esta encuesta fue aplicada a la población beneficiaria del PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA en la provincia de Huánuco.

Validación y confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se utilizó el coeficiente ALPHA DE CRONBACH orientado a estimar la medida de consistencia interna del instrumento.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez, así como la confiabilidad de un instrumento, comprende diferentes aspectos y técnicas de evaluación, Para la confiabilidad se procedió a hacer uso del software especializado Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versión 21, el cual, a través del cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, se pudo estimar la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento en este caso del cuestionario, Para el análisis del instrumento se tomó una muestra de cincuenta usuarios (alumnos de la Escuela Profesional de Sociología), de los cuales el cien por ciento (100%) respondieron y diligenciaron el cuestionario bajo los dos criterios: forma y contenido, luego se procedió a calcular el coeficiente de alfa de Cronbach. En la tabla se presenta el resumen del proceso de los casos.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0
N=Población. a: La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Fuente: programa SPSS V. 21

Seguidamente, en la tabla se muestra el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, haciendo uso del programa SPSS V. 21., obteniendo como resultado el ochenta y nueve por ciento (89%), que según George y Mallery (2003, p. 231) el coeficiente es bueno.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	39

Fuente: programa SPSS V. 21

3.8. Procedimiento

Crítica de datos. – Se verificó si el dato tiene deficiencias en su obtención, en otras palabras, se evaluó los datos, de esa forma se pudo rectificar los datos mal tomados.

Discriminación de datos. – Se separó los datos confiables de los que no lo son, y siendo confiables separar aquellos que son útiles para la investigación de aquellos que no lo son.

Tabulación de datos. –Se le asignó un código a cada dato, al cual corresponde a la estructura de los resultados de la investigación.

Presentación de datos. –Con los datos obtenidos de la tabulación se interpretó y explicó cada tabla obtenida.

Fichas. – La información que se obtuvo de distintos libros fueron ordenados por la ficha para su referencia bibliográfica.

3.9. Tabulación y análisis de datos

En cuanto a la tabulación mencionamos que se trabajó con el software Microsoft Excel, “es un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones, desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo” (Pérez Porto, 2009), el cual nos dio tablas y gráficos que consignamos en esta tesis.

3.10. Consideraciones éticas

En la investigación se tuvo en cuenta los factores principales que proveen un buen marco para el desarrollo ético de las investigaciones:

1. Valor: la investigación debe buscar mejorar la salud o el conocimiento
2. Validez científica: la investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse.
3. La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa: los participantes en las investigaciones deben ser seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.
4. Proporción favorable de riesgo/ beneficio: los riesgos a los participantes de la investigación deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos.
5. Consentimiento informado: los individuos deben ser informados acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.
6. Respeto para los seres humanos participantes: Los participantes en la investigación deben mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

CAPITULO IV RESULTADO

4.1. Presentación de los datos en tablas y gráficos.

TABLA N° 1

**CONSIDERA QUE SE HA MEJORADO LA ATENCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES EN LA CLASE GRACIAS AL APOYO DE ALIMENTACIÓN
QUE ME BRINDAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	84	21%	21%
Acuerdo	110	28%	49%
Indeciso	96	24%	73%
En desacuerdo	68	17%	90%
Totalmente en desacuerdo	42	11%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesistas.

Los resultados obtenidos en la investigación sobre la incidencia social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco muestran que una parte significativa de los encuestados perciben que el programa ha tenido un impacto positivo en la mejora de la atención de los estudiantes en las instituciones educativas. Esto indica que una proporción considerable de los participantes considera que el apoyo de alimentación proporcionado ha contribuido a que los estudiantes estén más atentos y participen activamente en sus clases.

Por otro lado, un porcentaje considerable de encuestados muestra opiniones negativas sobre el impacto del programa en la atención de los estudiantes, ya que indicaron que no ha habido una mejora significativa en este aspecto.

Además, una parte de los encuestados se mostraron indecisos, lo que sugiere que existe cierta incertidumbre entre una parte de los participantes acerca del efecto del programa en la atención de los alumnos.

Estas percepciones pueden ser valiosas para identificar áreas de mejora en la implementación del programa y pueden ser utilizadas para tomar decisiones informadas con el objetivo de aumentar su eficacia y eficiencia en la provincia de Huánuco.

GRAFICO N° 1

Considera que se ha mejorado la atención de los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación que me brindan en la institución educativa.

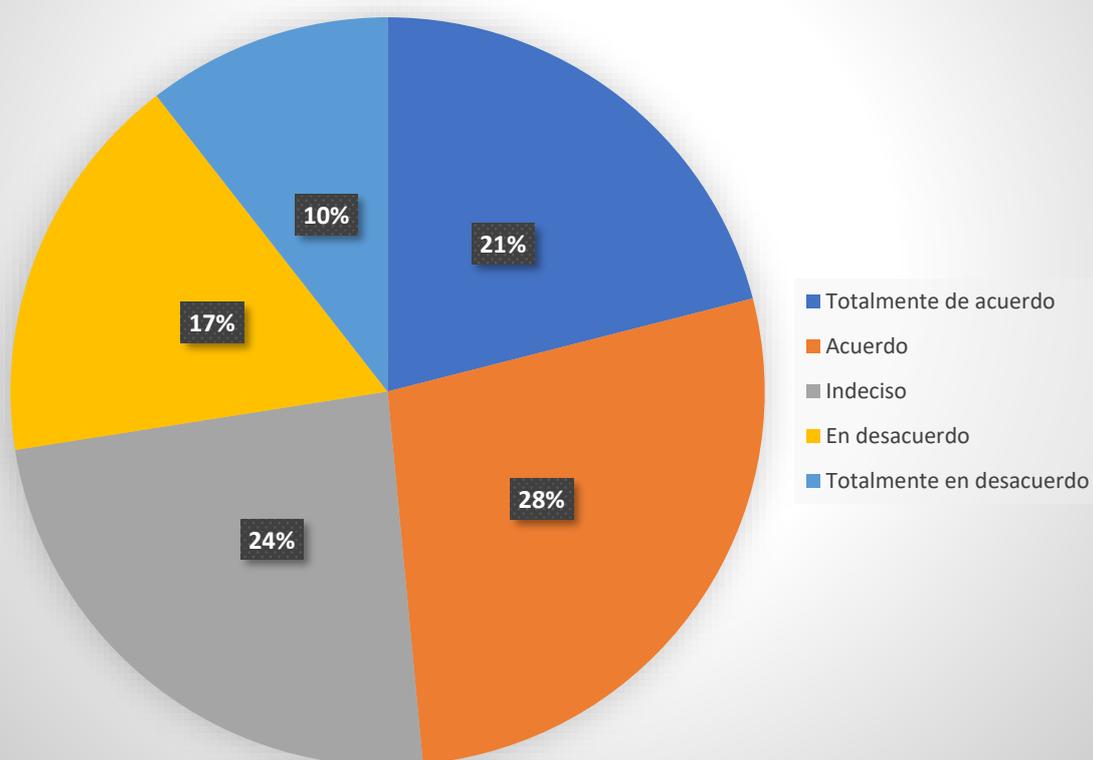


TABLA N° 2
LOS ESTUDIANTES SE CONCENTRAN CON MAYOR FACILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES.

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	108	27%	27%
Acuerdo	185	46%	73%
Indeciso	87	22%	95%
En desacuerdo	11	3%	98%
Totalmente en desacuerdo	9	2%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

La mayoría de los encuestados (73%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes se concentran con mayor facilidad en tareas individuales debido al programa. Esto sugiere que una proporción significativa de los participantes perciben que el apoyo de alimentación ha tenido un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para mantener su atención y enfoque en la realización de tareas individuales.

Por otro lado, un porcentaje considerable (22%) se muestra indeciso sobre si ha habido una mejora en la concentración de los estudiantes debido al programa. Esta ambigüedad puede indicar que existe cierta incertidumbre o falta de información entre una parte de los encuestados acerca del efecto del programa en este aspecto.

Además, una minoría de los encuestados (5%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo individual con la sustentada de que los estudiantes se concentran con mayor facilidad en las tareas debido al programa. Esto sugiere que hay una proporción reducida que no percibe un impacto positivo en la concentración de los estudiantes en este tipo de tareas debido al apoyo de alimentación proporcionado.

GRAFICO N° 2

Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales.

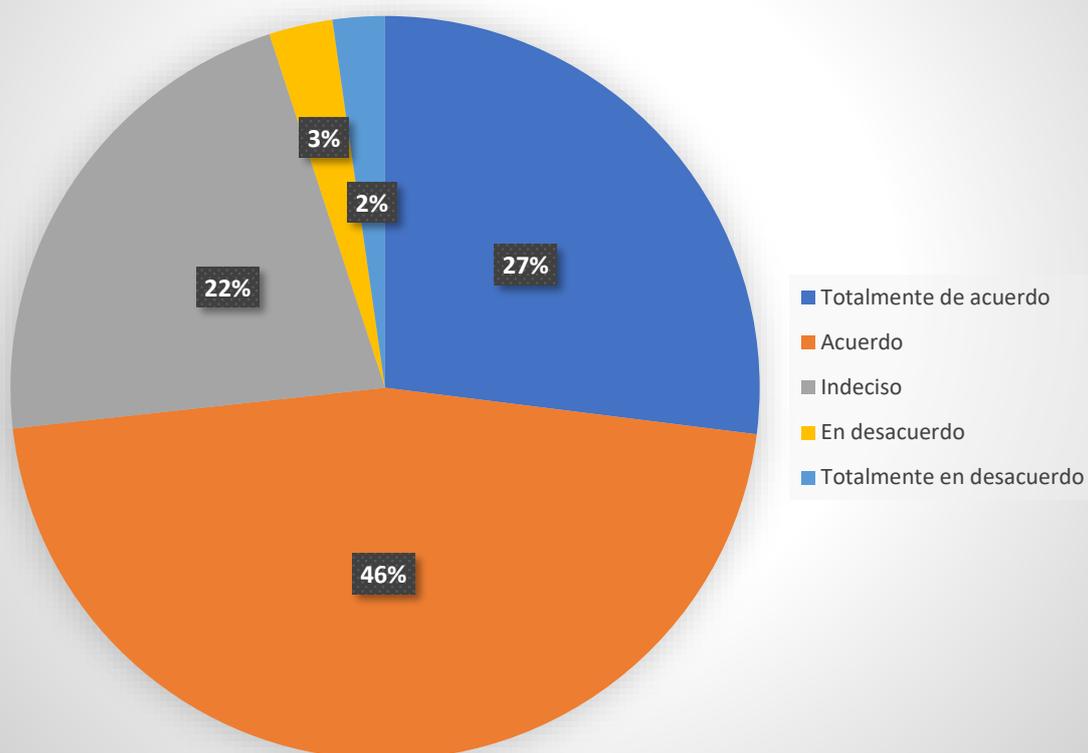


TABLA N° 3
LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN CLASES RESPONDIENDO
PREGUNTAS QUE EL PROFESOR PLANTEA

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	67	17%	17%
Acuerdo	82	21%	38%
Indeciso	179	45%	83%
En desacuerdo	46	12%	95%
Totalmente en desacuerdo	26	7%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

La mayoría de los encuestados (45%) se muestra indeciso, lo que sugiere que existe una alta incertidumbre o ambigüedad entre una gran parte de los participantes respecto a la participación de los estudiantes en clases mediante la respuesta a preguntas del profesor.

Además, una proporción considerable (38%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas del profesor, lo que indica que una parte relativamente baja de los encuestados perciben una participación activa de los estudiantes en esta actividad.

Por otro lado, una minoritaria significativa (19%) no está de acuerdo o está totalmente en desacuerdo con la duradera de que los estudiantes participantes en clases respondiendo preguntas del profesor, lo que sugiere que una parte considerable de los encuestados perciben que la participación de los estudiantes en este aspecto es baja.

En resumen, los resultados reflejan una diversidad de opiniones en cuanto a la participación de los estudiantes en clases respondiendo preguntas planteadas por el profesor. La ambigüedad y la indecisión entre una gran proporción de los encuestados podrían ser un área de interés para tomar medidas y fomentar una mayor participación activa de los estudiantes en el aula.

GRAFICO N° 3

Los estudiantes participan en clases
respondiendo preguntas que el profesor
plantea

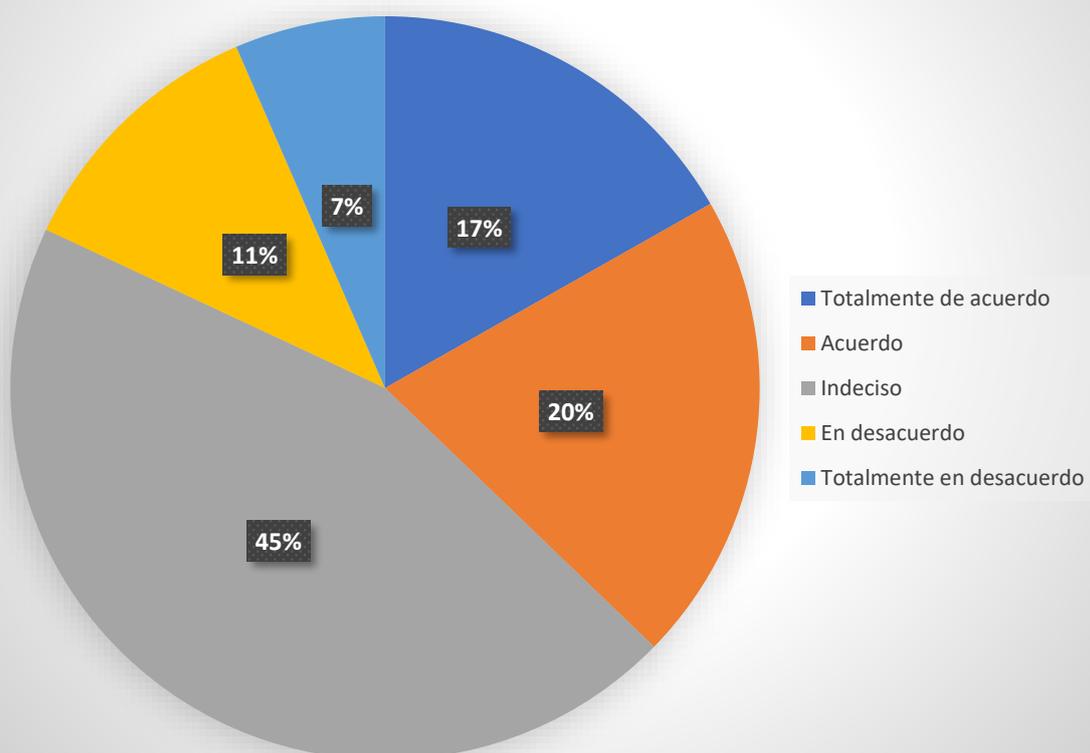


TABLA N° 4

**LOS ESTUDIANTES INTERVIENEN EN CLASES APOYANDO A LOS
COMPAÑEROS EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS.**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	118	30%	30%
Acuerdo	142	36%	66%
Indeciso	125	31%	97%
En desacuerdo	15	4%	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesistas.

La mayoría de los encuestados (66%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes intervienen en clases para apoyar a sus compañeros en la realización de tareas. Esto sugiere que una proporción significativa de los participantes percibe una participación activa y colaborativa entre los estudiantes en el aula, con el apoyo mutuo en la realización de tareas.

Por otro lado, un porcentaje considerable (31%) se muestra indeciso, lo que indica que existe una incertidumbre o ambigüedad entre una parte de los encuestados respecto a la intervención de los estudiantes en el apoyo a sus compañeros.

Además, una minoría muy pequeña (4%) está en desacuerdo con la sustentabilidad de que los estudiantes intervienen en clases para apoyar a los compañeros en la realización de tareas.

En resumen, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva de que los estudiantes intervienen y apoyan a sus compañeros en la realización de tareas en el aula. Esto podría ser un indicador de un ambiente educativo colaborativo y de apoyo mutuo positivo en la provincia de Huánuco.

GRAFICO N° 4

Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas.

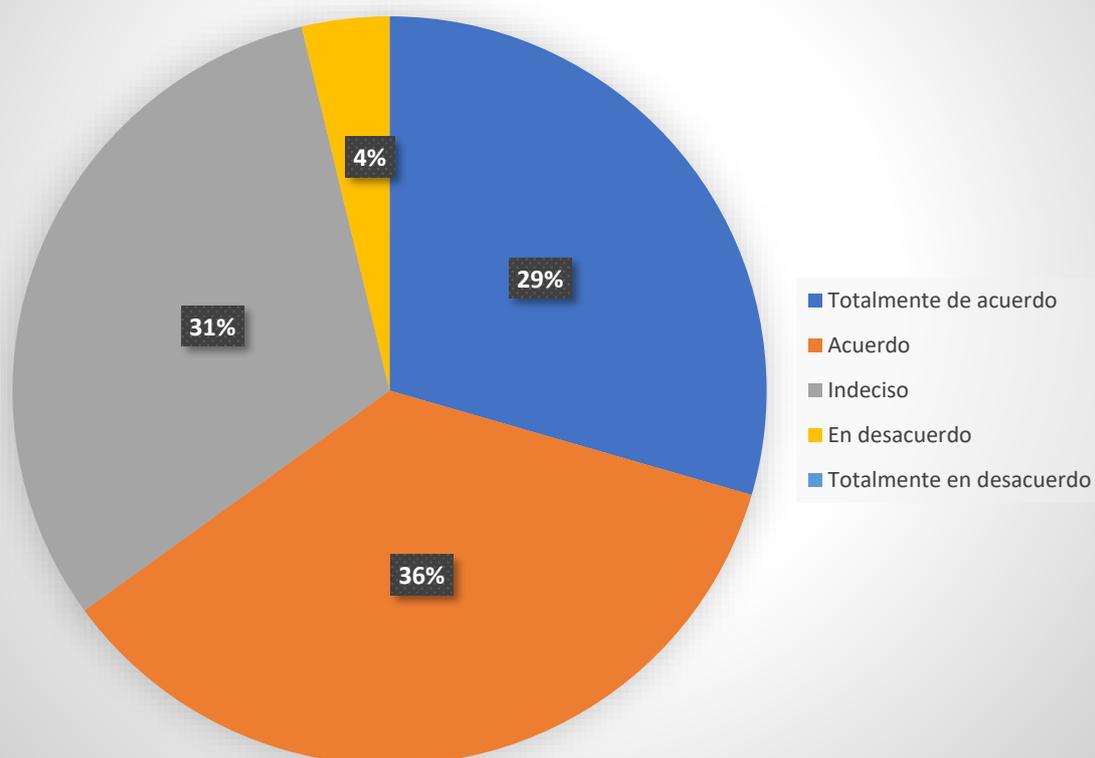


TABLA N° 5

LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA HAN MEJORADO GRACIAS AL APOYO ALIMENTARIO

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	89	22%	22%
Acuerdo	100	25%	47%
Indeciso	116	29%	76%
En desacuerdo	50	13%	89%
Totalmente en desacuerdo	45	11%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Los resultados de la investigación indican que hay una diversidad de percepciones entre los encuestados con relación a: si las calificaciones de los estudiantes en el área de matemáticas han mejorado gracias al apoyo alimentario proporcionado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco.

La mayoría de los encuestados (47%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las calificaciones de los estudiantes en matemáticas han mejorado gracias al apoyo alimentario. Esto sugiere que una proporción significativa de los participantes perciben una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en esta materia debido al programa de alimentación.

Por otro lado, un porcentaje considerable (29%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta incertidumbre o ambigüedad entre una parte de los participantes respecto a si ha habido una mejora en las calificaciones de los estudiantes en matemáticas debido al apoyo alimentario.

Además, una minoría significativa (24%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la sustentación de que las calificaciones de los estudiantes en matemáticas han mejorado gracias al apoyo alimentario. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben una mejora en el rendimiento académico en esta materia debido al programa de alimentación.

GRAFICO N° 5

Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario

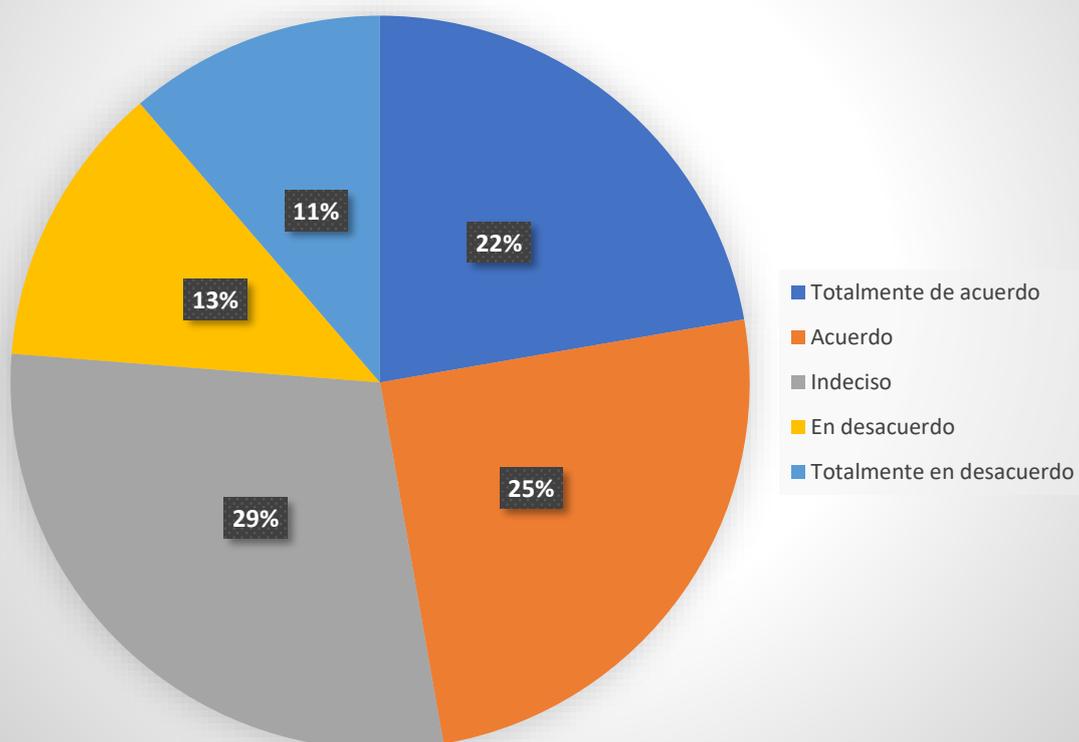


TABLA N° 6
LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN HAN MEJORADO GRACIAS AL APOYO ALIMENTARIO

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	89	22%	22%
Acuerdo	100	25%	47%
Indeciso	116	29%	76%
En desacuerdo	50	13%	89%
Totalmente en desacuerdo	45	11%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Los resultados de la investigación muestran una diversidad de percepciones entre los encuestados en relación a si las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario proporcionado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco.

Una proporción significativa de los encuestados (47%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario. Esto indica que una parte considerable de los participantes perciben una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en esta materia debido al programa de alimentación.

Por otro lado, un porcentaje considerable (29%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los encuestados respecto a si ha habido una mejora en las calificaciones de los estudiantes en comunicación debido al apoyo alimentario.

Además, una minoría significativa (24%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la evidencia de que las evidencias de los estudiantes en comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario. Esto sugiere que hay

una proporción reducida de los encuestados que no perciben una mejora en el rendimiento académico en esta materia debido al programa de alimentación.

GRAFICO N° 6

Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario

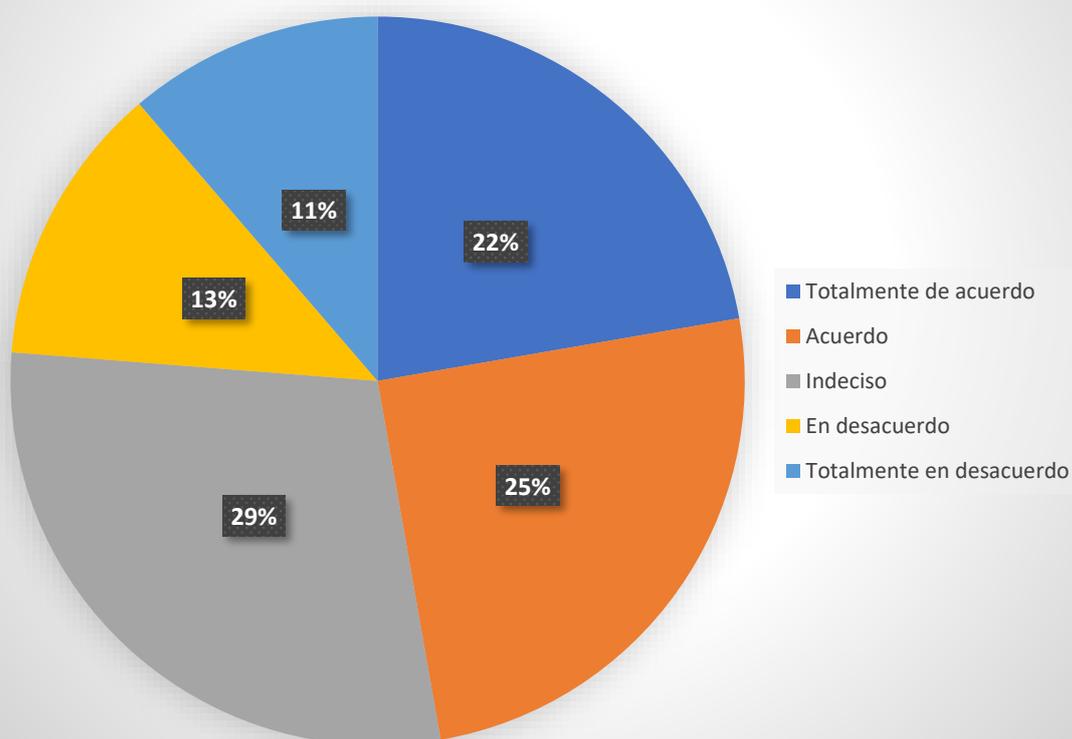


TABLA N° 7

**LOS ALIMENTOS QUE PREPARA EL PROGRAMA QALI WARMA LO HACEN
CON LIMPIEZA Y NO DAÑAN LA SALUD**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	91	23%	23%
Acuerdo	104	26%	49%
Indeciso	111	28%	77%
En desacuerdo	56	14%	91%
Totalmente en desacuerdo	38	10%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Los resultados de la investigación muestran una diversidad de percepciones entre los encuestados en relación a la calidad y seguridad de los alimentos preparados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco.

Una mayoría significativa de los encuestados (64%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los alimentos preparados por el programa se hacen con limpieza y no dañan la salud. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que el programa proporciona alimentos seguros y saludables, lo que puede ser considerado como un indicador positivo de la calidad alimentaria del programa en la provincia.

Por otro lado, un porcentaje considerable (28%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los encuestados con respecto a la limpieza y seguridad de los alimentos preparados por el Programa Qali Warma.

Además, una minoría significativa (24%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que los alimentos preparados por el programa son seguros y no dañan la salud. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben que el programa asegure la limpieza y la calidad sanitaria de los alimentos proporcionados.

GRAFICO N° 7

Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no dañan la salud.

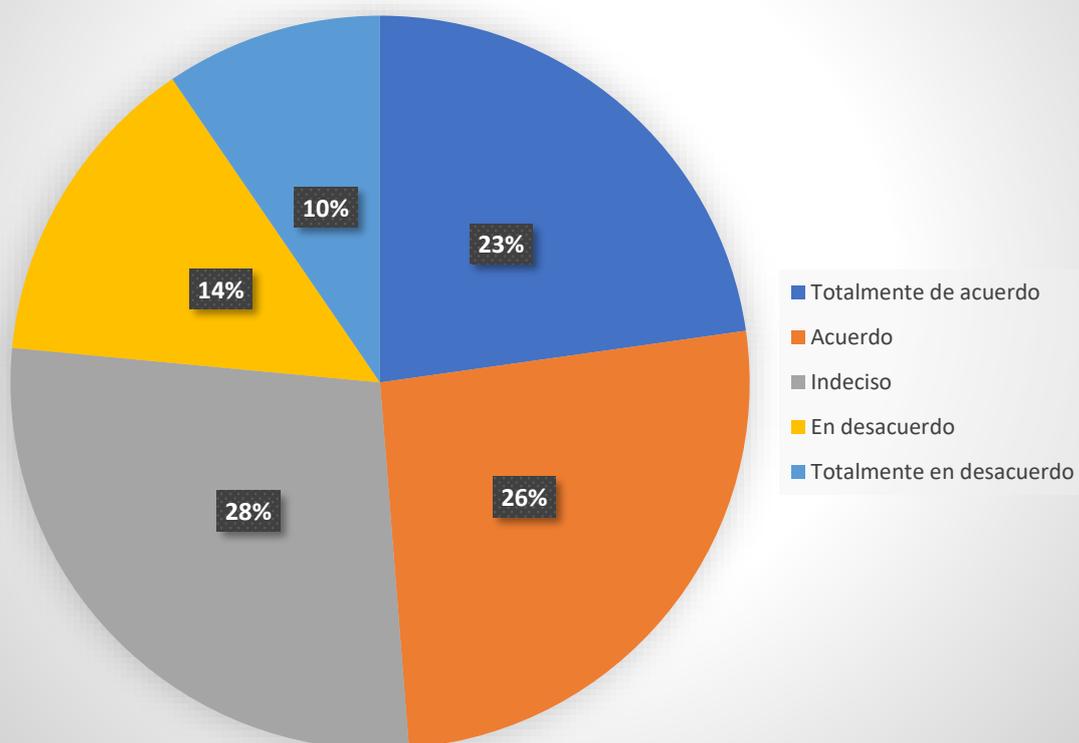


TABLA N° 8

EL PROGRAMA QALI WARMA HA TENIDO UN IMPACTO POSITIVO EN LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES PORQUE ENSEÑAN A COMER ALIMENTOS NUTRITIVOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	99	25%	25%
Acuerdo	151	38%	63%
Indeciso	100	25%	88%
En desacuerdo	33	8%	96%
Totalmente en desacuerdo	17	4%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Una mayoría significativa de los encuestados (63%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el programa ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que el programa ha sido efectivo para promover una alimentación saludable y nutritiva entre los estudiantes, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en la salud de los estudiantes.

Por otro lado, un porcentaje considerable (25%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los encuestados respecto al impacto del programa en la salud de los estudiantes a través de la enseñanza de una alimentación nutritiva.

Además, una minoría significativa (12%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que el programa ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes debido a la enseñanza de una alimentación nutritiva. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben un impacto positivo en la salud de los estudiantes por parte del programa en este aspecto.

GRAFICO N° 8

El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos

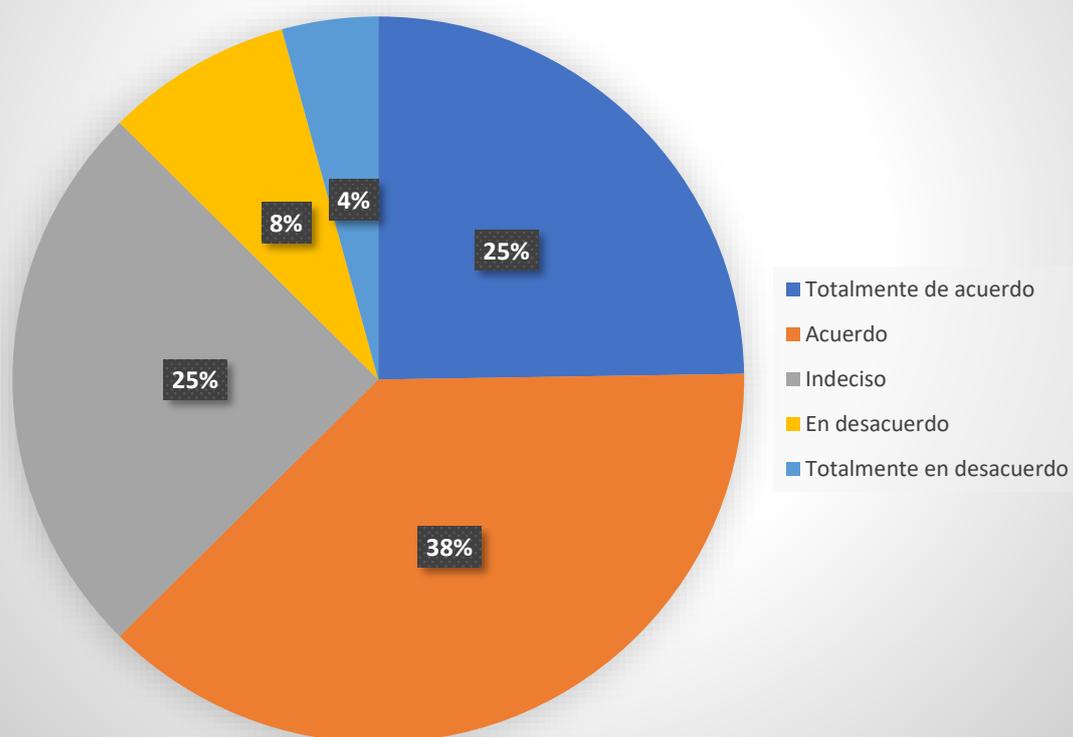


TABLA N° 9

**EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN QALI WARMA HA MEJORADO LOS
HÁBITOS NUTRICIONALES DE LOS ESTUDIANTES**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	86	22%	22%
Acuerdo	120	30%	52%
Indeciso	103	26%	78%
En desacuerdo	59	15%	93%
Totalmente en desacuerdo	32	8%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesistas.

Una mayoría significativa de los encuestados (63%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el Programa Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que el programa ha sido efectivo para promover una alimentación más saludable y nutritiva entre los estudiantes, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (25%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los encuestados con respecto a si el programa ha tenido un impacto positivo en los hábitos nutricionales de los estudiantes.

Además, una minoría significativa (12%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que el Programa Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben un impacto positivo en los hábitos alimentarios por parte del programa.

GRAFICO N° 9

El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes

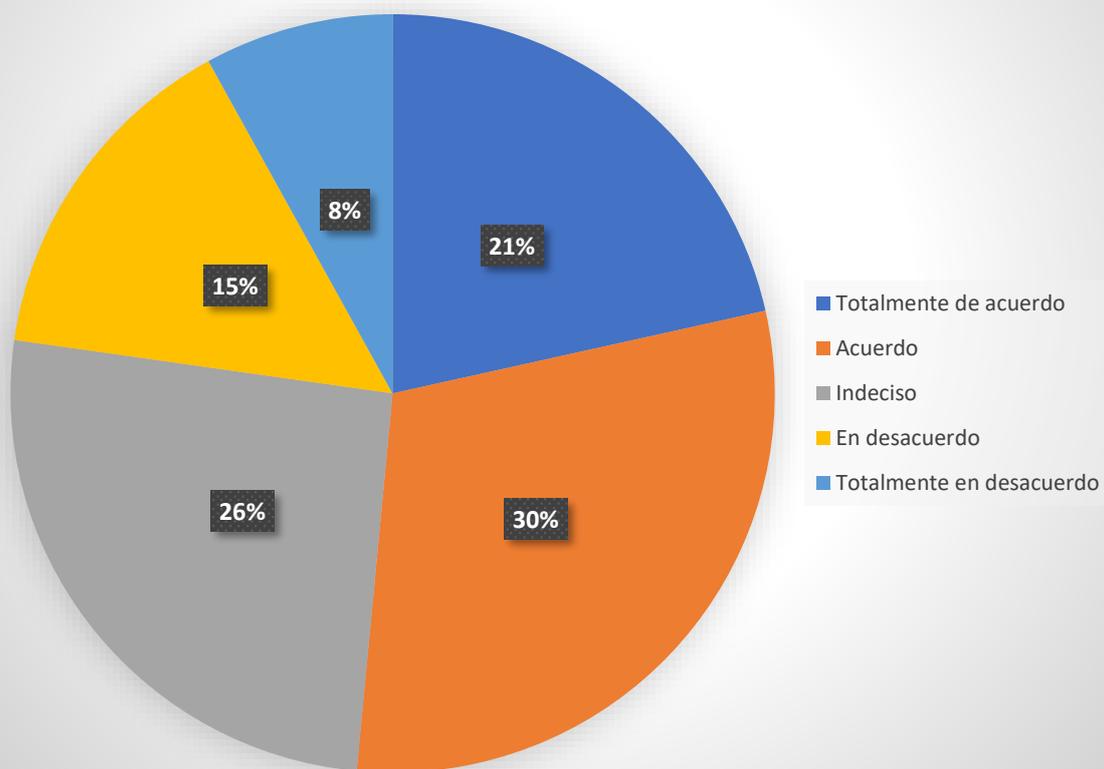


TABLA N° 10

LOS ALIMENTOS QUE BRINDA EL PROGRAMA EN LA INSTITUCIÓN SON AGRADABLES Y NUTRITIVOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	83	21%	21%
Acuerdo	116	29%	50%
Indeciso	175	44%	94%
En desacuerdo	20	5%	99%
Totalmente en desacuerdo	6	2%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesistas.

Los resultados de la investigación muestran una diversidad de percepciones entre los encuestados en relación a la calidad y atractivo de los alimentos que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la institución.

Una proporción significativa de los encuestados (50%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los alimentos proporcionados por el programa son agradables y nutritivos. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que los alimentos son satisfactorios tanto en sabor como en valor nutricional.

Por otro lado, un porcentaje considerable (44%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes con respecto a la calidad y atractivo de los alimentos del programa.

Además, una minoría significativa (7%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que los alimentos brindados por el Programa Qali Warma son agradables y nutritivos. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben los alimentos como satisfactorios en términos de sabor y valor nutricional.

GRAFICO N° 10

Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos

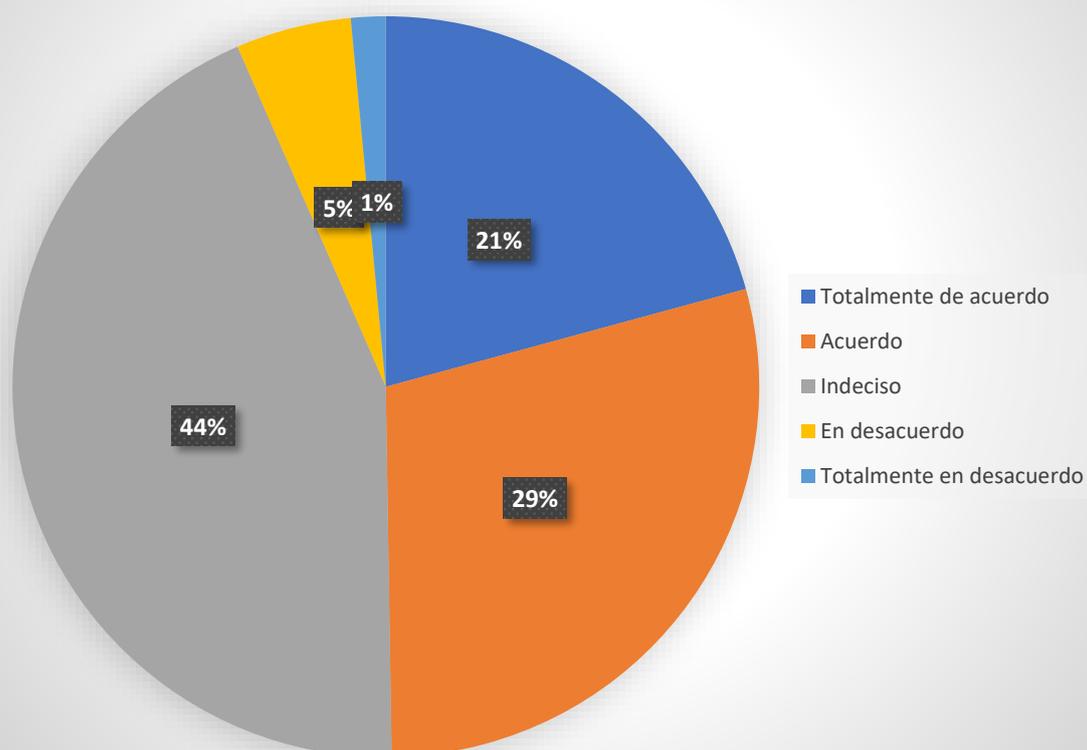


TABLA N° 11

**EL PROGRAMA QALI WARMA HA TENIDO UN IMPACTO POSITIVO EN EL
DESARROLLO FÍSICO DE LOS ESTUDIANTES**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	116	28%	28%
Acuerdo	174	42%	70%
Indeciso	84	20%	90%
En desacuerdo	25	6%	96%
Totalmente en desacuerdo	11	3%	100%
TOTAL	410	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Los resultados de la investigación muestran una variedad de percepciones entre los encuestados en relación al impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo físico de los estudiantes.

Una mayoría significativa de los encuestados (70%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el Programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que el programa ha sido efectivo en mejorar el desarrollo físico de los estudiantes, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (20%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes respecto al impacto del programa en el desarrollo físico de los estudiantes.

Además, una minoría significativa (9%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la sustentabilidad de que el Programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben un impacto positivo en el desarrollo físico por parte del programa.

GRAFICO N° 11

El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes

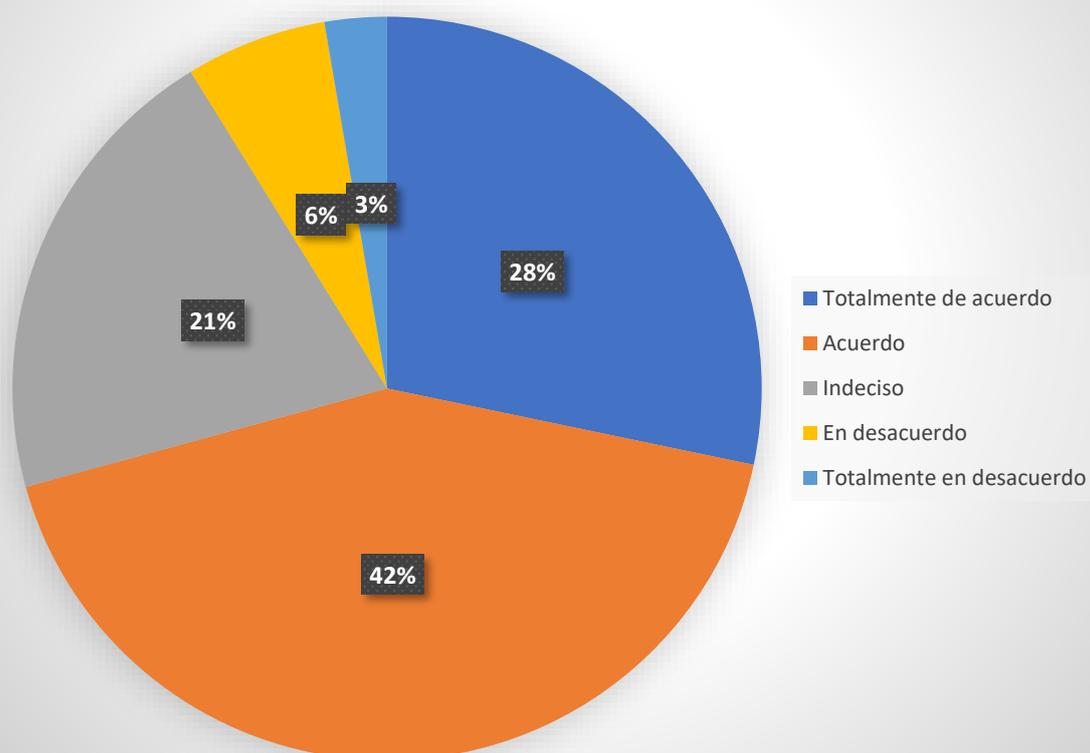


TABLA N° 12

EL PROGRAMA QALI WARMA HA TENIDO UN IMPACTO POSITIVO EN LA MADURACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	97	24%	24%
Acuerdo	158	40%	64%
Indeciso	90	23%	87%
En desacuerdo	40	10%	97%
Totalmente en desacuerdo	15	4%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesistas.

Los resultados de la investigación muestran una diversidad de percepciones entre los encuestados en relación al impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la maduración de los estudiantes.

Una proporción significativa de los encuestados (64%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el Programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que el programa ha sido efectivo para promover la maduración de los estudiantes, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (23%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes respecto al impacto del programa en la maduración de los estudiantes.

Además, una minoría significativa (14%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación de que el Programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben un impacto positivo en la maduración por parte del programa.

GRAFICO N° 12

El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes

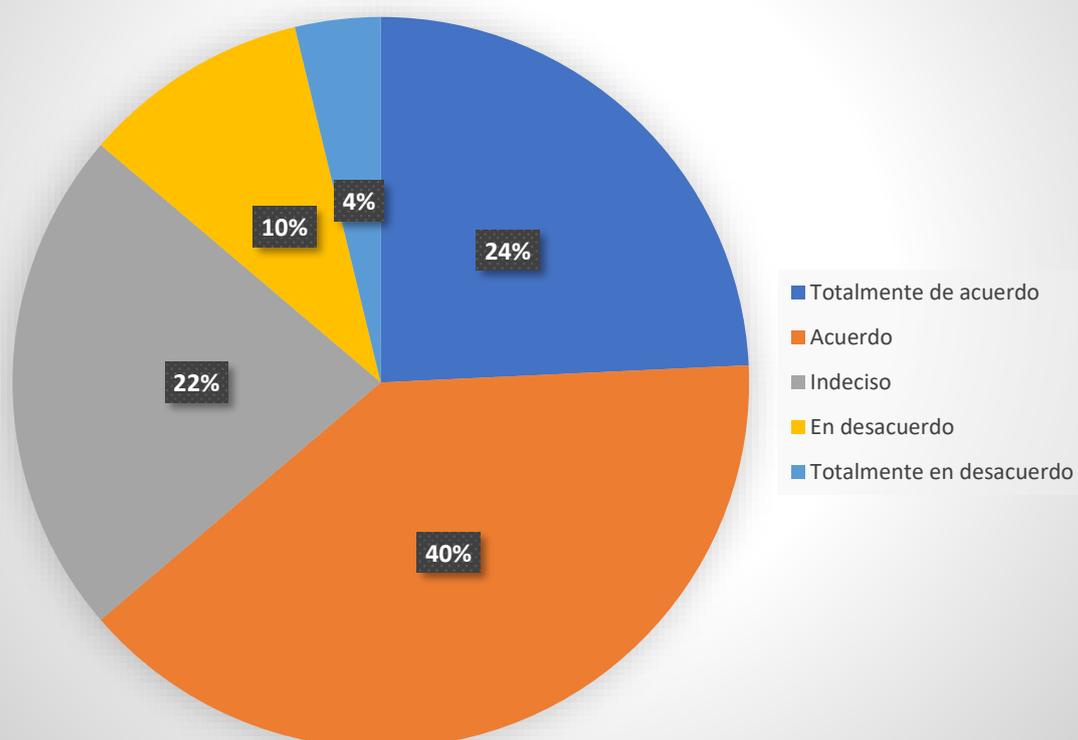


TABLA N° 13

LOS ESTUDIANTES EXPRESAN SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PORQUE LOS APOYAN CON LA ALIMENTACIÓN MEDIANTE RACIONES

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	97	24%	24%
Acuerdo	203	50%	74%
Indeciso	70	17%	91%
En desacuerdo	28	7%	98%
Totalmente en desacuerdo	12	3%	100%
TOTAL	410	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Una proporción significativa de los encuestados (74%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes expresan que su permanencia en la institución educativa se debe al apoyo con la alimentación mediante raciones. Esto indica que una parte considerable de los participantes perciben que el apoyo alimentario es un factor relevante para que los estudiantes continúen asistiendo a la institución educativa, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del Programa Qali Warma en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (17%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes respecto a la relación entre el apoyo alimentario y la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Además, una mínima significativa (10%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que los estudiantes expresan que su permanencia en la institución educativa se debe al apoyo con la alimentación mediante raciones. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben el apoyo alimentario como un factor relevante para la permanencia de los estudiantes en la institución.

GRAFICO N° 13

Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones

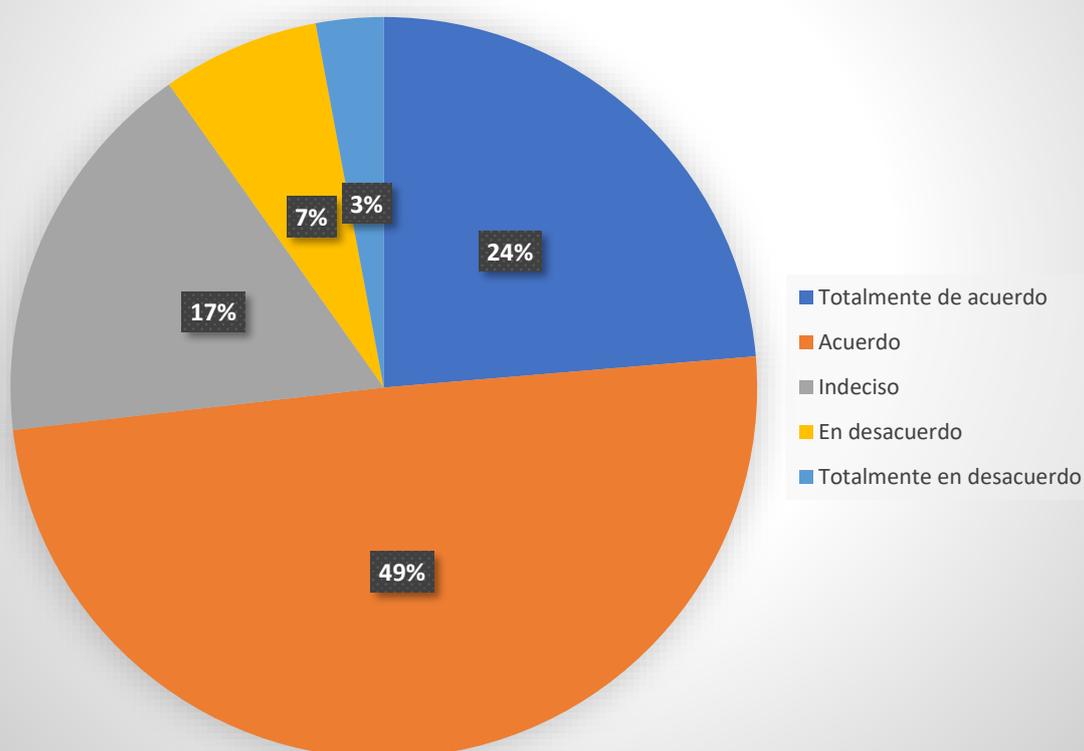


TABLA N° 14

SE CONSIDERA QUE EL PROGRAMA QALI WARMA ES DE GRAN AYUDA Y PERMITE CONTINUAR A LOS ESTUDIANTES CON SUS ESTUDIOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	109	27%	27%
Acuerdo	157	39%	66%
Indeciso	97	24%	90%
En desacuerdo	27	7%	97%
Totalmente en desacuerdo	10	3%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesistas.

Una proporción significativa de los encuestados (66%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el Programa Qali Warma es de gran ayuda y permite a los estudiantes continuar con sus estudios. Esto indica que una parte considerable de los participantes perciben que el programa es beneficioso para los estudiantes y juega un papel importante en apoyo a su continuidad educativa, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (24%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes respecto a la efectividad del programa para permitir a los estudiantes continuar con sus estudios.

Además, una minoría significativa (10%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación de que el Programa Qali Warma es de gran ayuda y permite a los estudiantes continuar con sus estudios. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben el programa como un recurso significativo para apoyar la continuidad educativa de los estudiantes.

GRAFICO N° 14

Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite continuar a los estudiantes con sus estudios

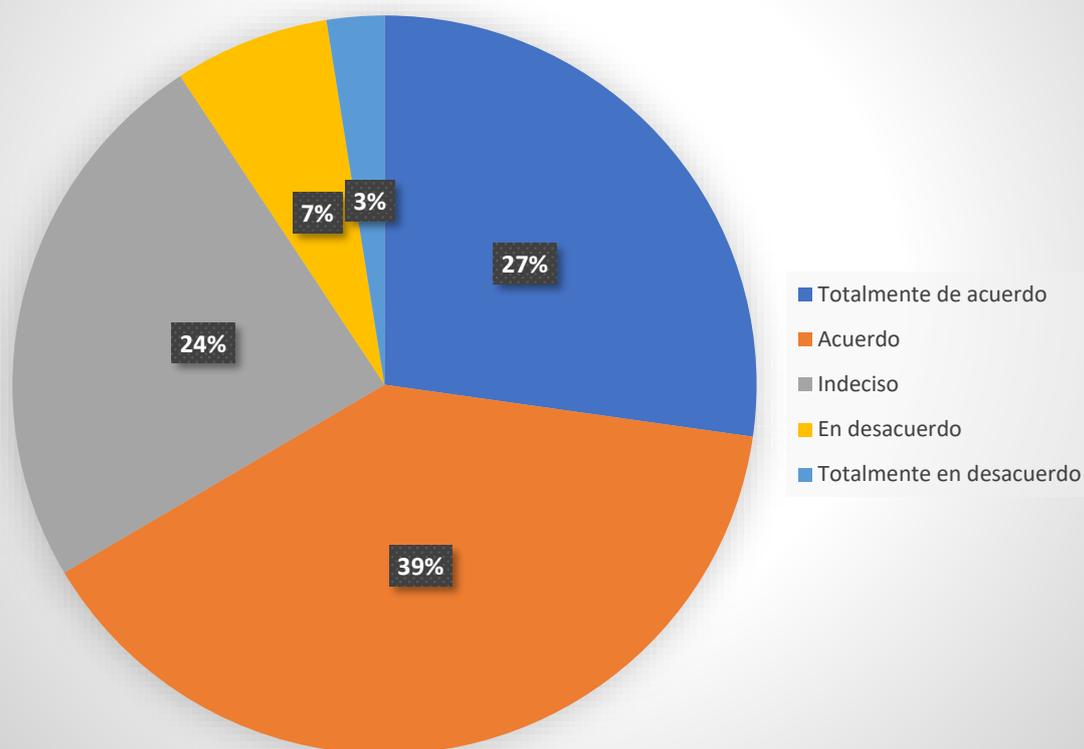


TABLA N° 15

LOS ESTUDIANTES ASISTEN CON PUNTUALIDAD A CLASES PORQUE EL PROGRAMA QALI WARMA APOYA CON LA ALIMENTACIÓN

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	95	24%	24%
Acuerdo	120	30%	54%
Indeciso	135	34%	88%
En desacuerdo	34	9%	97%
Totalmente en desacuerdo	16	4%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Una proporción considerable de los encuestados (54%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el Programa Qali Warma apoya con la alimentación. Esto indica que una parte significativa de los participantes perciben que el apoyo alimentario del programa influye positivamente en la asistencia puntual de los estudiantes a clases, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (34%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes respecto a la relación entre el apoyo alimentario y la puntualidad en la asistencia de los estudiantes a clases.

Además, una minoría significativa (13%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que el Programa Qali Warma apoya con la alimentación influye en la puntualidad en la asistencia de los estudiantes a clases. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben el apoyo alimentario como un factor relevante para la puntualidad en la asistencia de los estudiantes a clases.

GRAFICO N° 15

Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación

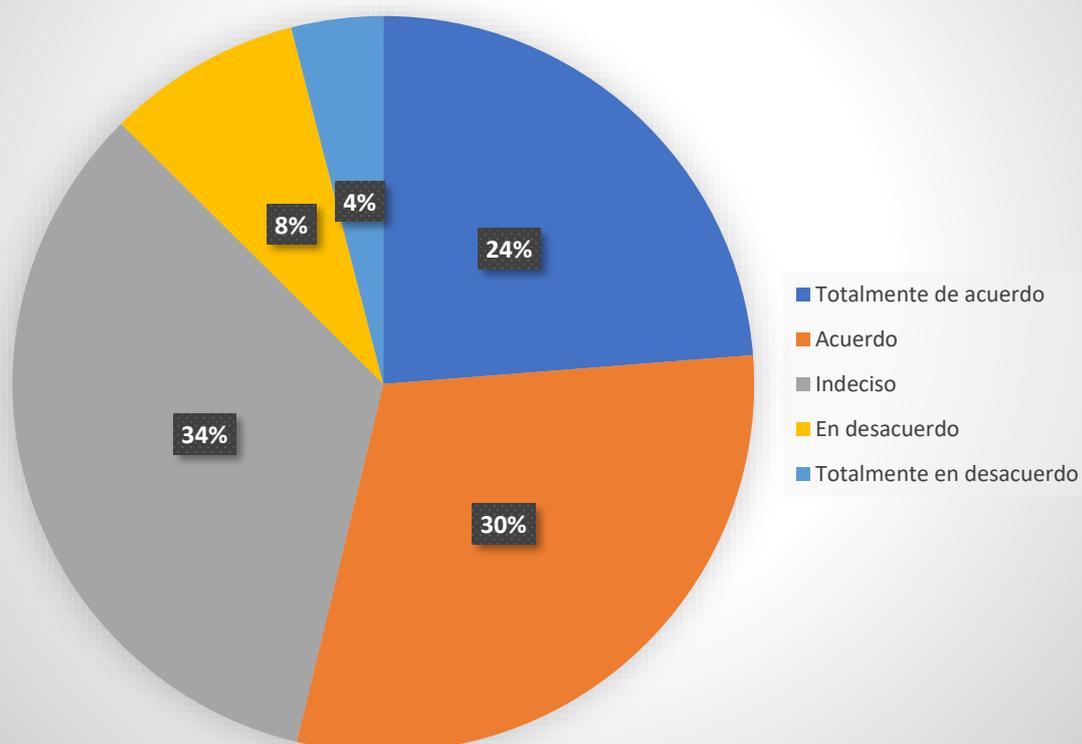


TABLA N° 16

SI NO HUBIERA UN APOYO ALIMENTARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MUCHOS ESTUDIANTES DEJARÍAN DE ASISTIR A CLASES

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	104	26%	26%
Acuerdo	156	39%	65%
Indeciso	100	25%	90%
En desacuerdo	29	7%	97%
Totalmente en desacuerdo	11	3%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Una mayoría significativa de los encuestados (65%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que muchos estudiantes dejarían de asistir a clases si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa. Esto indica que una parte considerable de los participantes perciben que el apoyo alimentario realiza un papel crucial en mantener la asistencia regular de los estudiantes a clases, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del Programa Qali Warma en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (25%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes respecto a la relación entre el apoyo alimentario y la asistencia de los estudiantes a clases.

Además, una minoría significativa (10%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que muchos estudiantes dejarían de asistir a clases si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben el apoyo alimentario como un factor determinante para la asistencia de los estudiantes a clases.

GRAFICO N° 16

Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa, muchos estudiantes dejarían de asistir a clases

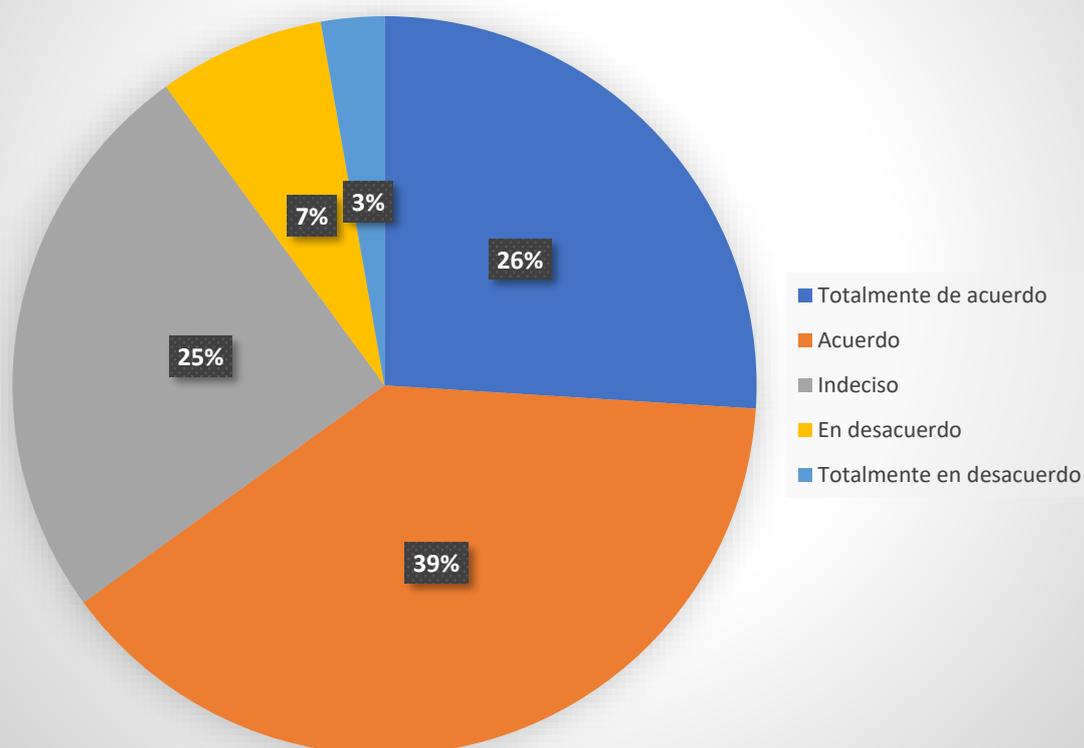


TABLA N° 17
EL APOYO QUE BRINDA EL PROGRAMA ES MOTIVO DE ALEGRÍA EN LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	97	24%	24%
Acuerdo	107	27%	51%
Indeciso	130	33%	84%
En desacuerdo	41	10%	94%
Totalmente en desacuerdo	25	6%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

Los resultados de la investigación reflejan una diversidad de percepciones entre los encuestados en relación al apoyo que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y su impacto en el bienestar emocional de los estudiantes.

Una parte considerable de los encuestados (51%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el apoyo que brinda el Programa Qali Warma es motivo de alegría en los estudiantes. Esto indica que una proporción significativa de los participantes perciben que el apoyo alimentario del programa tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, descubrirá alegría entre ellos.

Por otro lado, un porcentaje considerable (33%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes con respecto al impacto emocional del apoyo del programa en los estudiantes.

Además, una minoría significativa (16%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que el apoyo que brinda el Programa Qali Warma es motivo de alegría en los estudiantes. Esto sugiere que hay una

proporción reducida de los encuestados que no perciben el apoyo alimentario como un factor generador de alegría o bienestar emocional entre los estudiantes.

GRAFICO N° 17

El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes

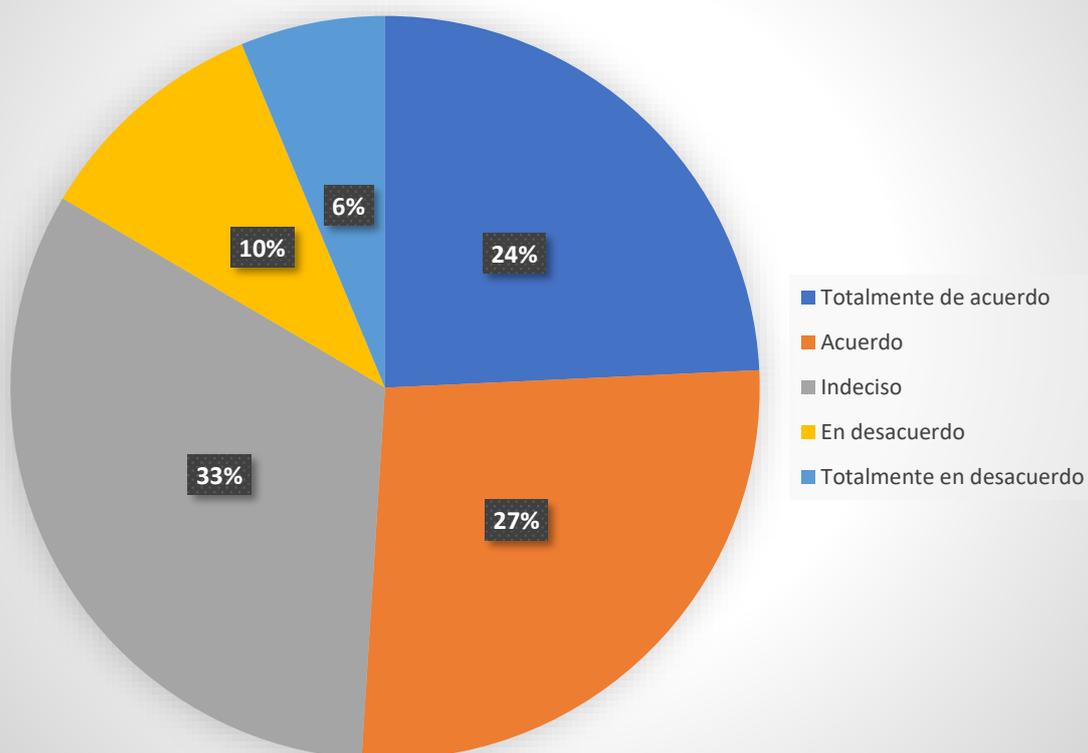


TABLA N° 18
LOS ESTUDIANTES HAN MEJORADO SU ESTADO EMOCIONAL POR EL APOYO QUE SE LES BRINDA

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	93	23%	23%
Acuerdo	146	37%	60%
Indeciso	91	23%	83%
En desacuerdo	57	14%	97%
Totalmente en desacuerdo	13	3%	100%
TOTAL	400	100%	

FUENTE: instrumento aplicado el mes de mayo de 2023

ELABORACION: Tesisistas.

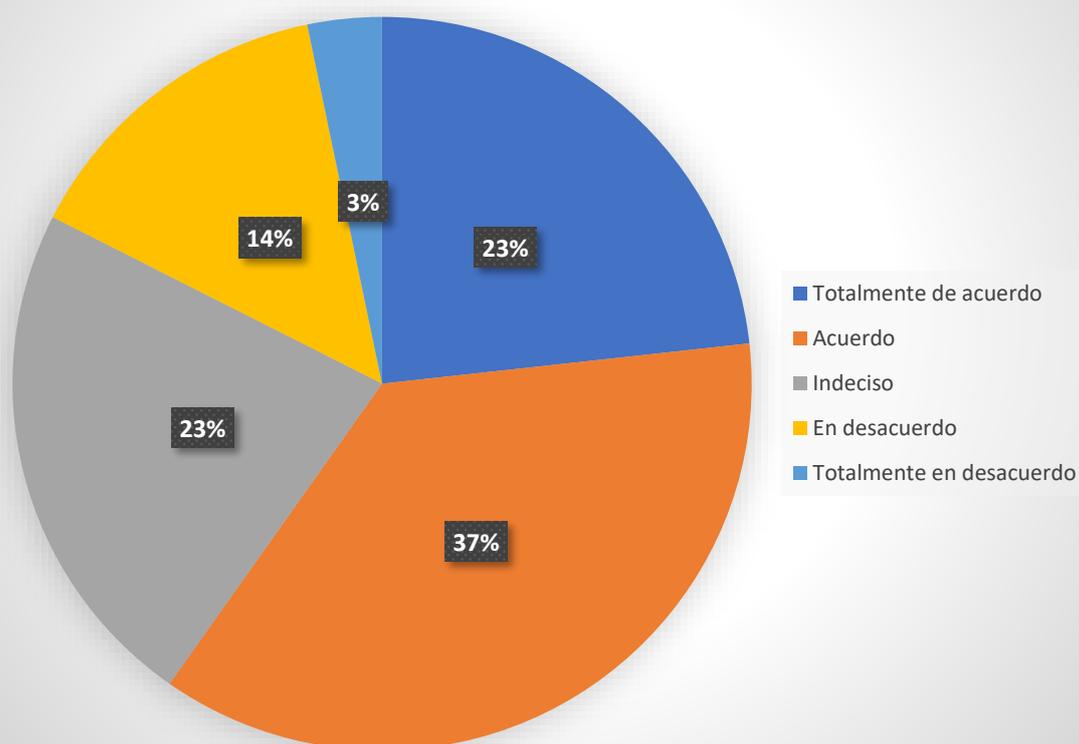
Una mayoría significativa de los encuestados (60%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes han mejorado su estado emocional gracias al apoyo que se les brinda a través del Programa Qali Warma. Esto indica que una proporción considerable de los participantes perciben que el apoyo alimentario del programa ha tenido un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, resultando una mejora en su estado emocional, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en este aspecto.

Por otro lado, un porcentaje considerable (23%) se muestra indeciso, lo que implica que existe cierta ambigüedad o incertidumbre entre una parte de los participantes con respecto al impacto emocional del apoyo del programa en los estudiantes.

Además, una minoría significativa (17%) está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la significativa de que los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo que se les brinda a través del Programa Qali Warma. Esto sugiere que hay una proporción reducida de los encuestados que no perciben el apoyo alimentario como un factor determinante para la mejora del estado emocional de los estudiantes.

GRAFICO N° 18

Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo que se les brinda



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación

Si nuestras hipótesis orientadoras de la investigación fueron: a. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide en el ámbito educacional en la provincia de Huánuco. b. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide en la seguridad alimentaria en la provincia de Huánuco. c. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide en el ámbito socioemocional de sus beneficiarios en la provincia de Huánuco.; podemos corroborar con las 18 tablas y gráficos presentados, que la población de la provincia de Huánuco encuestada manifiesta positivamente al 100 % que el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma incide positivamente en la alimentación, seguridad alimentaria y en el ámbito socioemocional de los niños beneficiarios del programa.

5.2. Discusión

En esta parte se va a contrastar lo que señalan otros autores referidos en el marco teórico de esta indagación con los resultados obtenidos en el trabajo de campo y que como reiteramos están plasmados en las 18 tablas mostradas e interpretadas.

Dicho así, discutiremos esta investigación con el referente teórico El tema de investigación “PROTOCOLOS DE ENTREGA DE ALIMENTOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN EL NIVEL DE SATISFACION DE LOS COMITES DE ALIMENTACION ESCOLAR DE LAS ESCUELAS DEL DISTRITO DE LLATA – HUANUCO, 2021” siendo el trabajo de (FIGUEROA CAJAS, 2022), siendo la muestra de 187 miembros del Comité de alimentación Escolar.

Se concluye lo siguiente: “SEGUIMIENTO REMOTO DE LA ENTREGA DE ALIMENTOS del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma se relaciona con el NIVEL DE SATISFACCIÓN de los Comités de Alimentación Escolar de las escuelas del distrito de Llata – Huánuco, 2021 tal como muestra el grafico N° 3 de la Dimensión 3 de la VI, detalla que el 86.63% de los Miembros del

CAE mencionan que es BUENO el Seguimiento Remoto de la Entrega de Alimentos, lo cual se refleja con el resultado del grafico N° 8 de la VII donde detalla que el 100% de los Miembros del CAE mencionan que es BUENO su Nivel de Satisfacción”

En el caso de la investigación practicada con los integrantes de la muestra de la provincia de Huánuco sobre la “INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUANUCO 2023” se tiene que las dieciocho preguntas sobre la incidencia social en los beneficiarios han sido respondidas positivamente, dando el aval de satisfacción, conformidad, ayuda y valoración de los tres componentes analizados: educación, seguridad alimentaria y apoyo socioemocional.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en la investigación sobre la incidencia social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco muestran que una parte significativa de los encuestados perciben que el programa ha tenido un impacto positivo en la mejora de la atención de los estudiantes en las instituciones educativas. Esto indica que una proporción considerable de los participantes considera que el apoyo de alimentación proporcionado ha contribuido a que los estudiantes estén más atentos y participen activamente en sus clases.
2. Los resultados de la investigación muestran una diversidad de percepciones entre los encuestados en relación a la calidad y seguridad de los alimentos preparados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco. Una mayoría significativa de los encuestados (64%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los alimentos preparados por el programa se hacen con limpieza y no dañan la salud. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que el programa proporciona alimentos seguros y saludables, lo que puede ser considerado como un indicador positivo de la calidad alimentaria del programa en la provincia.
3. Los resultados de la investigación muestran una diversidad de percepciones entre los encuestados en relación al impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la maduración de los estudiantes. Una proporción significativa de los encuestados (64%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el Programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes perciben que el programa ha sido efectivo para promover la maduración de los estudiantes, lo que puede ser considerado como un indicador positivo del impacto del programa en este aspecto.

RECOMENDACIONES

1. Definir —de manera coordinada con los gobiernos regionales y locales— las funciones que estos niveles de gobierno deben asumir en la implementación del programa; principalmente, en lo referido a la infraestructura básica para el programa (almacenes, ambientes de cocina y utensilios), el desarrollo de capacidades de los padres, madres, directores y maestros en la gestión del servicio y la supervisión y monitoreo, entre otros aspectos.
2. En cuanto a la infraestructura, se ha recomendado desarrollar una mayor coordinación con los gobiernos regionales y locales para la formulación y ejecución de proyectos de inversión de infraestructura educativa, a fin de que se atiendan las necesidades del programa y se prioricen las zonas de intervención del mismo.
3. Adecuar el Programa a la realidad de las zonas rurales, en las cuales se presentan dificultades en la implementación y sostenibilidad del mismo, debido a la ubicación geográfica de las instituciones educativas y a las actividades propias de los pobladores rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACNUR. (Julio de 2018). Agencia de la ONU para los Refugiados. Obtenido de eacnur.org: https://eacnur.org/blog/influencia-de-la-nutricion-infantil-en-el-rendimiento-escolar-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

ALBOAN. (NOVIEMBRE de 2011). CAMBIA LAS DECISIONES. Obtenido de METODOLOGIA PARA LA INCIDENCIA SOCIAL:
<https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0860/Metodologia.pdf>

ANDER EGG, E. (2011). Aprender investigar. Nociones básicas para la investigación social. Buenos Aires: Editorial Brujas.

ANDREA, P., & DOMINIQ, C. (1986). Prevención de las Enfermedades. Obtenido de https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2018-02/8_0.pdf

Aramburú, C. E. (marzo de 2011). Políticas sociales y pobreza. Obtenido de PUCP:
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Politicasy%20sociales%20y%20pobreza.pdf>

Blancas, E. (2018). Educación y Desarrollo Social. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Burrows, T., Goldman, S., Pursey, K., & Lim, R. (2017). Is there an association between dietary intake and academic achievement: a systematic review. *J Hum Nutr Diet*.

CABALLERO ROMERO, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. México: Cengage Learning Editores.

CALDERON TRINIDAD, W. D. (2018). GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DEL PROGRAMA 'QALI WARMA' Y SU RELACIÓN CON LA CONFIANZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO YANACANCHA. Obtenido de TESIS:
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/680/1/TESIS%20WILDER%20-%202018.pdf>

CARLEMANY, U. (21 de diciembre de 2021). ¿Qué es el empoderamiento en la educación? Obtenido de <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/empoderamiento-en-educacion/#:~:text=El%20empoderamiento%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20consiste%20en%20brindar%20apoyo%20espec%C3%ADfico,la%20redundancia%2C%20a%20s%C3%AD%20mismos.>

CARMEN, B. G. (DICIEMBRE de 2019). LA ASISTENCIA ESCOLAR . Obtenido de ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LA ASISTENCIA ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA: <https://repositorio.unan.edu.ni/12920/1/12920.pdf>

Castillo, M. d. (2016). COMO SER PADRES EMPODERADOS. Obtenido de LA GUIA DE ANTARES: <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/como-ser-padres-empoderados.pdf>

Castro Aguilar, R. A. (23 de enero de 2012). Afirmación ciudadana desde las experiencias de concertación entre el Estado y la sociedad civil. Obtenido de PUCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1169>

CONCHA, N. F. (2015). ¿Vaso sin leche? Análisis costo – efectividad del Programa Vaso de Leche en niños menores de 5 años durante el periodo 2007 – 2011. Obtenido de UPC: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/581566/Tesis%20Buob%20Concha.pdf?sequence=2>

Corio, R., & Arbonés, L. (2009). Nutrición y Salud. Elsevier, 443 - 449.

Cruzado, V. (enero de 2012). ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL ARTICULADO NUTRICIONAL SOBRE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS. Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publicaciones/estudios/PAN_final_fusionado.pdf

Delgado, H. B. (2014). El impacto de la calidad educativa. Apuntes de ciencias sociales, pág. 6.

- Díaz, L. I. (2016). "Clima laboral y desempeño laboral de los trabajadores de las gerencias de la Municipalidad Provincial de Moyobamba del último semestre 2015. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31287/Irigo%C3%A1Dn_DL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DREHCO. (s.f.). Colegios del Perú.com. Obtenido de 33421 (Centro Educativo en Pillco Marca): <https://www.colegiosdelperu.com/33421-primaria-pillco-marca>
- DUQUE ROMERO, M. V. (8 de NOVIEMBRE de 2021). HERRAMIENTAS EDUCATIVAS COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA. REVISTA DE EDUCACION, pág. 10.
- EDUCO, O. (31 de enero de 2020). ¿Qué es la seguridad alimentaria y por qué es importante? Obtenido de educos.org - Blog: <https://www.educos.org/blog/que-es-la-seguridad-alimentaria-y-su-importancia>
- ELSA JOSEFINA, A. Z. (diciembre de 2016). DESARROLLO COGNITIVO. Obtenido de MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- FAO. (2016). Food and Agriculture Organization of the United Nation. Obtenido de Nutrición y Salud - Modulo 3: <https://www.fao.org/3/am401s/am401s04.pdf>
- FIFARMA. (30 de Julio de 2021). ¿Cómo prevenir enfermedades relacionadas con la mala nutrición? Obtenido de FIFARMA.org: <https://fifarma.org/es/como-prevenir-enfermedades-relacionadas-con-la-mala-nutricion/>
- GALVEZ MARQUEZ, R. (AGOSTO de 2009). ASISTENCIA TECNICA: ¿QUE COMPRENDE? Obtenido de https://ifaperu.org/wp-content/uploads/2020/07/272_06_ct29_rgm.pdf
- Garriga, E. (s.f.). Impacto Social: Un modelo en base a capacidades. Obtenido de Equipos y talento.com:
<https://www.equiposytalento.com/contenido/download/estudios/ImpactoRSE.pdf>

GUZMAN MARIN, L. L. (ENERO de 2017). LA FAMILIA. Obtenido de ESCUELA DE PADRES:

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. F. (2015). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Education.

Honduras, P. F. (FEBRERO de 2011). Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Basicos. Obtenido de Programa Especial para la Seguridad Alimentaria - PESA - Centroamérica: <https://www.fao.org/3/at772s/at772s.pdf>

INEI. (10 de febrero de 2017). Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG). Obtenido de PLATAFORMA NACIONAL DE DATOS ABIERTOS:

<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enahog-2020-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>

INEI. (14 de mayo de 2021). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de INEI - Correo Institucional:

[https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/#:~:text=Pobreza%20monetaria%20alcanz%C3%B3%20al%2030,Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20\(INEI\).](https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-301-de-la-poblacion-del-pais-durante-el-ano-2020-12875/#:~:text=Pobreza%20monetaria%20alcanz%C3%B3%20al%2030,Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20(INEI).)

ISABEL, B. M. (2013). INCIDENCIA E IMPACTO SOCIAL. Obtenido de HERRAMIENTAS DE DIAGNOSTICO Y DE TRABAJO.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/3.3incidencia_e_impacto_social.pdf

Jaureguiberry, M. (2018). QUE ES LA CAPACITACION. Obtenido de FACULTAD DE INGENIERÍA:

<https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf>

Jorge Armando, B. M. (2017). Hábitos alimentarios, actividad física y estilos de vida en adolescentes escolarizados de la Ciudad de México y del Estado de

Michoacán. Obtenido de Hábitos y estilos de vida en adolescentes de México :
https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2017_1_06._Vega_y_Leon__S._CONDUCTAS_ALIMENTARIAS_EN_ADOLESCENTES_DE_MICHOACAN.pdf

Kim, S., Sim, S., Park, B., Kong, I., Kim, J., & Choi, H. (2016). Dietary habits are associated with school performance in adolescents.

LogrosPeru. (3 de febrero de 2012). LogrosPeru Blog - Alimentación saludable. Obtenido de LogrosPeru.com:
<https://logrosperu.com/blog/actualidad/alimentacion-saludable-para-estudiantes-1961#:~:text=saludable%20para%20estudiantes-,Una%20alimentaci%C3%B3n%20saludable%20para%20estudiantes%20ayuda%20a%20tener%20el%20organismo,lapsus%20de%20sue%C3%B1o%20o%20aburri>

LORENA, G. R. (2017). "Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales. Obtenido de TESIS:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31488/gutierrez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MACMILLAN. (OCTUBRE de 2018). DESARROLLO AFECTIVO. Obtenido de
https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf

Marshall, T. (1975). Política social en el siglo XX. Londres: Hutchisnson.

Martínez, R., Jiménez, A., López, A., & Ortega, R. (2018). Estrategias nutricionales que mejoran la función cognitiva. Nutr Hosp.

MIDIS. (2016). Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Obtenido de Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco

de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/taller_QaliWarma.pdf

MIDIS. (2018). Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusion Social. Obtenido de SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pe_1157.pdf

MIDIS. (2020). Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Obtenido de Plataforma Digital del Estado Peruano:

<http://app.qaliwarma.gob.pe/InfoQaliwarma/#/indicadores/prestacion-alimentaria>

MIDIS. (19 de marzo de 2021). Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Obtenido de Plataforma Única del Estado Peruano - Programa de alimentación escolar Qali Warma: <https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>

MIDIS, M. d. (2016). Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social: LOGROS Y OPORTUNIDADES PARA UNA EFECTIVA COOPERACIÓN. 1ra. Edición. Gobierno del Perú.

MINSA. (5 de marzo de 2013). Anemia afecta el aprendizaje de escolares, advierten especialistas. Obtenido de Plataforma Digital Única del Estado Peruano para Orientación al Ciudadano:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/34252-anemia-afecta-el-aprendizaje-de-escolares-advierten-especialistas>

Niemeyer Grawe, J. J. (9 de mayo de 2011). Desarrollo de la participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal en el distrito de Comas, Lima, Perú. Obtenido de PUCP:

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/119>

OAS. (s.f.). Impacto Socia Educativo - Tomo 5. Obtenido de Organization of America State - OAS.org:

http://www.oas.org/udse/cd_educacion/cd/prie/Cap_5.pdf

- OMS. (9 de junio de 2021). Malnutrición - Datos y Cifras. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Ortega, T. (14 de enero de 2022). ¿Qué son los impactos sociales, económicos y ambientales? Obtenido de Expoknews.com: <https://www.expoknews.com/que-son-los-impactos-sociales-economicos-y-ambientales/>
- Padilla, C. (2013). Asociación para la medición y la gestión del impacto social. ES|IMPACT, 290-292.
- Paulini, J. (marzo de 2002). COSTO EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES DE FONCODES Y EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL PRONAA. Obtenido de Ministerio de Educacion: <https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/costo-efectividad-del-programa-de-desayunos-escolares-de-foncodess-y-el-programa-de-alimentacion-escolar-del-pronaa.pdf>
- Pearce, k., Golley, R., Lewis, L., Cassidy, L., Olds, T., & Maher, C. (2018). The Apples of Academic Performance: Associations Between Dietary Patterns and Academic Performance in Australian Children. J Sch Health.
- PPM. (2021). Impacto Educativo. Revista Profesional del Programa de Preparación de Maestros del Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, 6 - 7. Obtenido de https://issuu.com/joseferrer3/docs/impacto_educativo_ppm_upr_rum_uprm_2021
- QaliWarma. (9 de mayo de 2018). QaliWarma.gob. Obtenido de Quienes somos: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienessomos/>
- QUICHUA CABANA, W. (2018). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018. Obtenido de TESIS: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

QUICHUA CABANA, W. (2018). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, pág. 98. Obtenido de TESIS.

QUIJADA JAIME, F. R. (2019). LA ACEPTABILIDAD DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA SATISFACCION DE LOS BENEFICIARIOS EN LA ESCUELA MANUEL SCORZA DEL DISTRITO DE LA OROYA. Obtenido de TESIS:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4199/Quijada%20Jaime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, C. (5 de octubre de 2018). Portal de Educación Infantil y Primaria - Desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Obtenido de Educapeques.blog:
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>

Sen, A. K. (2000). Capítulo 4, La Pobreza como privación de capacidades, en desarrollo y libertad. En A. K. Sen, Capitulo 4, La Pobreza como privación de capacidades, en desarrollo y libertad (págs. 114 - 141). Buenos Aires.

Townsend, P. (1993). La Conceptualización de la Pobreza. México: Revista de Comercio Exterior.

Vaca Espín, C. (mayo de 2004). Diagnóstico de la situación de los programas sociales de alimentación del gobierno ecuatoriano y propuesta de una modelo de gestión. Obtenido de Maestría en Políticas Públicas con mención en Gestión del Desarrollo; FLACSO sede Ecuador. Quito.:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/670>

VALENZUELA, I. (2007-2011). FOCALIZACION DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERU. Obtenido de
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-155/moneda-155-03.pdf>

Vargas, A. S., Carbajal, A. N., & Bolaños, I. N. (9 de enero de 2019). El impacto de la nutrición en las calificaciones escolares a nivel. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México, México:

file:///C:/Users/HP/Downloads/El_impacto_de_la_nutricion_en_las_calificaciones_e.pdf

Vera, R. (2013). Los programas sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Obtenido de Online:

http://aempresarial.com/servicios/revista/57_55_ACOSGXJFMRUNBPJNXU

NOTA BIOGRÁFICA

JHOEL CHRISTIAM BERMUDEZ BLAS

Nació el 28 de enero en el distrito de Chaupimarca, provincia de Cerro de Pasco, cursó sus estudios primarios y secundarios en el Colegio Nacional Juana Moreno - Huánuco 1992 - 2001; en cuanto al estudio superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología durante los años 2019 - 2022.

La realización de sus prácticas pre profesionales lo realizó en la municipalidad distrital de Amarilis. Actualmente, es bachiller en Sociología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

KUENING JOSAFAT COZ CAQUI

Nació el 01 de julio en el distrito de Huayllay, provincia de Pasco, departamento de Pasco, cursó sus estudios primarios en la I.E. N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes, (2006 - 2011); sus estudios secundarios en la I.E Antonio Alvares de Arenales, (2012 – 2016) y sus estudios universitarios lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología durante los años 2018 - 2022.

Actualmente de profesión, bachiller en sociología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

YANELA VILLANUEVA AROSTEGUI

Nació el 11 de octubre en el distrito de amarilis, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, cursó sus estudios primarios y secundarios en la I.E.A.P. Marcos Duran Martel - Amarilis, 2004 - 2014; en cuanto al estudio superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología durante los años 2015 - 2022.

La realización de sus prácticas preprofesionales lo ejecutó en la Municipalidad Distrital de Amarilis y actualmente de profesión bachiller en sociología por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUANUCO 2023”						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA		
				MÉTODO	TÉCNICA	MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la incidencia social que tiene el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo logra incidir el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito educacional en la provincia de Huánuco?</p> <p>¿De qué manera incide el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la seguridad alimentaria en la provincia de Huánuco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la incidencia social que tiene el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Evaluar la incidencia el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito educacional en la provincia de Huánuco.</p> <p>Explicar la incidencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la seguridad alimentaria en la provincia de Huánuco.</p> <p>Dar a conocer como incide el Programa Nacional de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma incide positivamente en la provincia de Huánuco.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA</p> <p>Los El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene buenos resultados tras evaluar su incidencia en la provincia de Huánuco.</p> <p>Se conoce la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma de manera óptima en la implementación de la seguridad alimentaria en sus beneficiarios de la provincia de Huánuco.</p> <p>El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye positivamente en el</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Incidencia social</p>	<p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo <p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica y no aplicada <p>Diseño de Investigación:</p> <p>El diseño utilizado es el no experimental, transversal correlacional.</p> $x \leftrightarrow y$ $r_{xy} \neq 0$ <p>Donde:</p> <p>X = variable: Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma</p> <p>Y = variable: Incidencia Social</p> <p>\leftrightarrow = relación entre las dos variables</p>	<p>a) Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta:</p> <p>Se aplicará la encuesta a la población beneficiaria del PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA en la provincia de Huánuco</p> <p>b) Técnicas de procesamiento de Datos:</p> <p>Procesamiento de datos Cuantitativos:</p> <p>Los datos serán vaciados a cuadros de frecuencia mediante la tabulación de datos, usando lo programas de Excel y Word.</p> <p>Presentación de datos:</p>	<p>Estará conformada por la población de niños y niñas beneficiarias del programa, según los datos obtenidos de la página web del ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS), donde se cuenta con una población aproximada de 14 318 niños y niñas beneficiarias.</p> <p>Nuestra muestra será no probabilística; La muestra será probabilística y el procedimiento será un muestreo aleatorio simple, para lo cual aplicaremos la fórmula estadística de determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas.</p> $n = \frac{Z^2 p q N}{E^2(N-1) z^2 p q}$ $\frac{1.962 (0.5)(0.5) 14\ 318}{0.052 (14\ 318 - 1) 1.962 (0.5)(0.5)}$ $\frac{14\ 318}{0.052 (14317)}$

<p>¿Como incide el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito socioemocional de sus beneficiarios en la provincia de Huánuco?</p>	<p>Alimentación Escolar Qali Warma en el ámbito socioemocional de sus beneficiarios en la provincia de Huánuco</p>	<p>ámbito socioemocional de sus beneficiarios de la provincia de Huánuco.</p>		<p>Método de Análisis y Contratación de Hipótesis: La Abstracción científica se realizará utilizando las reglas del método dialectico. La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Aplicado a la investigación, se afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto, se propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.</p>	<p>Los datos obtenidos serán presentados en cuadros interpretados con sus respectivos gráficos estadísticos. También se añadirá evidencias fotografías</p>	$\frac{14318}{\left(\frac{1}{20}\right)^2(14317)}$ $\frac{14318}{\frac{14317}{400}}$ $\frac{5727200}{14317}$ <p style="text-align: center;">400</p> <p>Donde: n = ¿? N = 7593 p = 0,5 q = 0,5 E= 0,05 z = 1.96</p> <p>Entonces reemplazando valores y operacionalizando, tenemos una muestra de 400 beneficiarios del programa Qali Warma.</p>
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 2



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: _____ “INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUANUCO 2023”

OBJETIVO: Determinar la incidencia social que tiene el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco.

INVESTIGADORES: JHOEL CHRISTIAM BERMUDEZ BLAS, YANELLA VILLANUEVA AROSTEGUI, KUENING JOSAFAT COZ CAQUI

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Consentimiento

Acepto, voluntariamente, responder las preguntas del cuestionario según mis propios criterios sin injerencia de terceros, a petición de los responsables del proyecto de investigación. Estoy informado del anonimato, y de la confidencialidad de la información que proporciono, así como de su uso exclusivo en este estudio.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Nombre:

DNI:

ANEXO 03

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INCIDENCIA SOCIAL	Incidencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje logrado en los escolares. • Asistencia escolar • Participación en clases. • Desarrollo cognitivo
	Incidencia alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de seguridad alimentaria logrado en los escolares • Impacto en los hábitos de alimentación • Desarrollo biológico • Prevención de las enfermedades
	Incidencia socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento en la educación • Ambiente familiar • Desarrollo afectivo con el entorno escolar.
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA	Ámbito de Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad del componente alimentario. • Planificación del menú escolar. • Empoderamiento de los padres de familia.
	Ámbito educacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Finalidad del componente educativo • Capacitación • Asistencia técnica • Herramientas educativas
	Ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> • Focalización de los beneficiarios

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS

**“INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN
ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUANUCO 2023”**

D1: DESARROLLO CONGNITIVO Y LOGROS EDUCATIVOS		
1. considera que se ha mejorado la atención de los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación que me brindan en la institución educativa.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
2. Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
3. Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
4. Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		

c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
5. Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
6. Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
D2. DESARROLLO BIOLÓGICO, ESTADO DE SALUD Y NUTRICIÓN		
7. Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no dañan la salud.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
8. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		

9. El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
10. Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
11. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
12. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
D3. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL		
13. Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		

c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
14. Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite continuar a los estudiantes con sus estudios.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
15. Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
16. Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa, muchos estudiantes dejarían de asistir a clases.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
17. El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
18. Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo que se les brinda.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		

d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
CUESTIONARIO APLICADO A LOS MIEMBROS DE LA MUESTRA EN		
EL MES DE DICIEMBRE 2022.		



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca, el día viernes 17 de noviembre de 2023 a horas 11.00 a.m. en cumplimiento al Reglamento general de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUÁNUCO 2023", presentado por los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI, aprobado con Resolución N°288-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 22 de agosto de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciado (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA	PRESIDENTE
Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	SECRETARIO
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	VOCAL
Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 168-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de mayo de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix de los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI.

El acto de sustentación se dio inicio a las 11.00 a.m. del día 17 de noviembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento general de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

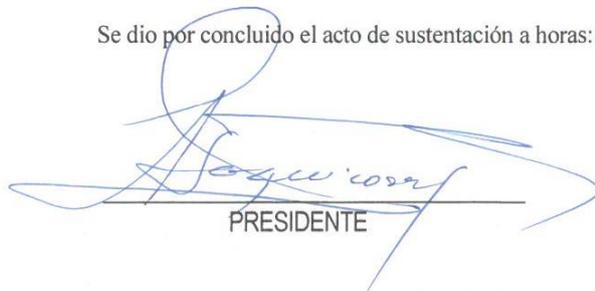
(17)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 12:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO (A)


 VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca, el día viernes 17 de noviembre de 2023 a horas 11.00 a.m. en cumplimiento al Reglamento general de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUÁNUCO 2023", presentado por los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI, aprobado con Resolución N°288-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 22 de agosto de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciado (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA	PRESIDENTE
Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	SECRETARIO
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	VOCAL
Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 168-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de mayo de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix de los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI.

El acto de sustentación se dio inicio a las 11.00 a.m. del día 17 de noviembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento general de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

(17)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 12:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO (A)


 VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca, el día viernes 17 de noviembre de 2023 a horas 11.00 a.m. en cumplimiento al Reglamento general de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUÁNUCO 2023", presentado por los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI, aprobado con Resolución N°288-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 22 de agosto de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciado (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA	PRESIDENTE
Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	SECRETARIO
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	VOCAL
Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 168-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de mayo de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix de los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI.

El acto de sustentación se dio inicio a las 11.00 a.m. del día 17 de noviembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento general de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

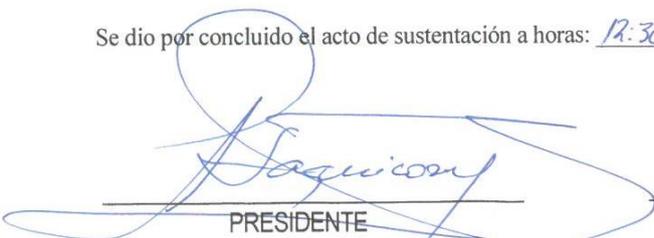
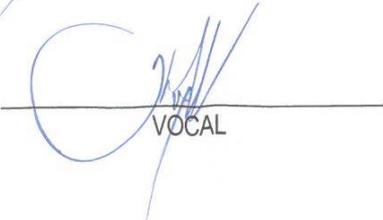
(17)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Los bachilleres en Sociología Jhoel Christiam BERMUDEZ BLAS, Kuening Josafat COZ CAQUI y Yanela VILLANUEVA AROSTEGUI obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 12:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.

 PRESIDENTE	 SECRETARIO (A)
 VOCAL	



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 3: Constancia de Originalidad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 42 SOFTWARE ANTIPLAGIO
TURNITIN-EPCCS/FCS-UNHEVAL.

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 32 % de originalidad, correspondiente a los interesados Jhoel Christiam Bermudez Blas; Kuening Josafat Coz Caqui y Yanela Villanueva Arostegui. De la tesis **"INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUÁNUCO 2023"**, considerado como asesor a l Mg. Vladimir Pavel Felix Felix.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 16 de octubre 2023.



Dr. Melchor Guillermo Vicente Mallqui.
 Director de la Unidad de Investigación -FCS
 UNHEVAL.

NOMBRE DEL TRABAJO

INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUÁNUCO 2023

AUTOR

BERMUDEZ BLAS Jhoel Christiam; COZ CAQUI Kueing Josafat y VILLANUEVA AROSTEGUI Yanela

RECUENTO DE PALABRAS

20732 Words

RECUENTO DE CARACTERES

122654 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

590.5KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 16, 2023 9:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 16, 2023 9:46 PM GMT-5

● 32% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 30% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	SOCIOLOGIA
Carrera Profesional	SOCIOLOGIA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	BERMUDEZ BLAS JHOEL CHRISTIAM							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	981348770
Nro. de Documento:	42927903				Correo Electrónico:	Jhoel_c@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	COZ CAQUI KUENING JOSAFAT							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	975724553
Nro. de Documento:	71717245				Correo Electrónico:	Josafatcoz@hotmail.com		

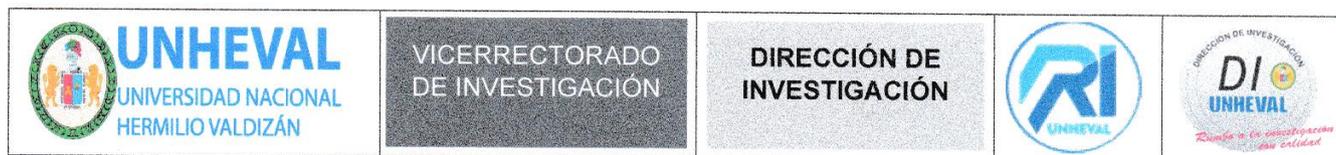
Apellidos y Nombres:	VILLANUEVA AROSTEGUI YANELA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	969073831
Nro. de Documento:	73597195				Correo Electrónico:	Yavia.9811@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	FELIX FELIX VLADIMIR PAVEL					ORCID ID:	0000-0002-8227-654X				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	42069044			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SAQUICORAY AVILA PEDRO PABLO
Secretario:	AGUILAR PARI MARIO SALOMON
Vocal:	DOMINGUEZ MONTALVO GLIZET TERESA
Vocal:	-----
Vocal:	-----
Accesitario	TRUJILLO VALER JHON PAUL


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
INCIDENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA PROVINCIA DE HUANUCO 2023	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGIA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	PROGRAMA SOCIAL ALIMENTARIO	SEGURIDAD ALIMENTARIA	COMPONENTE EDUCATIVO
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BERMUDEZ BLAS JHOEL CHRISTIAM	Huella Digital
DNI:	42927903	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	COZ CAQUI KUENING JOSAFAT	Huella Digital
DNI:	71717245	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	VILLANUEVA AROSTEGUI YANELA	Huella Digital
DNI:	73597195	
Fecha: 22/11/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.