

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



**EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FILOTHER MENDOZA
CAMPOS”, CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**EDUCACIÓN DE CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TESISTAS:

EUNOFRE COLCA, WILDER OSCAR

FALCON ESTRADA, SAUL

RADA PORTA, NAYELA

ASESOR:

Dr. CAMPOS MEZA, SEBASTIAN

HUÁNUCO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a mi padre celestial, el que siempre me acompaña y me levanta de mis tropiezos. Sela dedico esta tesis con todo mi amor al forjador de mi camino quien me motivó constantemente para alcanzar mis anhelos; a mi madre y a una persona en especial, con inmenso cariño y profunda gratitud por darme su apoyo incondicional y moral para así poder alcanzar mi formación profesional.

Wilder Oscar.

A nuestro divino creador por permitirnos la existencia, a mi madre, a mi esposa y mis hijos que son una fortaleza en este arduo camino que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto de esta manera seguir perseverando cumpliendo el meta planteado.

Saul.

A dios por su bendición y guía en mi camino. A los profesores por su enseñanza mi familia que fueron mi soporte en todo momento, los quiero a todos por su amor incondicional.

Nayela.

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestra más verdadera muestra de gratitud a:

- ✓ Reconocemos en primer momento a nuestro divino creador por brindarnos la vida, la salud y la protección en todo momento que vivimos, por su bendición y sabiduría.
- ✓ Galardonar a cada uno de los integrantes de nuestra familia por ser los principales inspiradores de nuestras visiones, por su persistente apoyo moral y creer en nuestra visión, por sus consejos cultos, por persuadir en la práctica de valores y por ser el ejemplo de victoria.
- ✓ A la gloriosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán, líder a nivel de la región Huánuco y del Perú, por habernos albergado por un espacio de un año en sus recintos y haber sido participes de manera significativa de nuestro aprendizaje de manera completo, personal y profesional.
- ✓ A los maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación, en exclusivo a los doctores de la Escuela Profesional de Educación Primaria, quienes por medio de la cátedra de sus docentes nos compartieron sus instrucciones científicas y tecnológicos en el lapso de nuestra formación.
- ✓ Al director y profesores de la prestigiosa Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri, por brindarnos el espacio para realizar nuestro trabajo de investigación con los discentes de segundo grado de educación secundaria.
- ✓ La todos los docentes por hora, encardado de las diferentes áreas curriculares encargados en el grado respectivo, por su apoyo, comprensión y su tiempo brindado para realizar la aplicación del instrumento de investigación de las dos variables.

Los testistas

RESUMEN

La presente investigación titulada: ejercicios físicos y habilidades motrices en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023. Presentó por objetivo principal determinar la relación entre el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cuantitativo, este estudio es de tipo correlacional sigue el diseño de investigación que corresponde correlacional. La muestra se compuso por 50 estudiantes del segundo grado de educación secundaria (30 varones y 20 mujeres) el instrumento aplicado es el cuestionario. Se verifican los resultados siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,965 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. En conclusión, existe una relación significativa positiva muy alta entre el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, tal como se observa en la tabla N° 19.

Palabras claves: coordinación, salto, desempeños, competencias, destrezas.

ABSTRACT

The present research entitled: physical exercises and motor skills in secondary education students of the Educational Institution "Filother Mendoza Campos", Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023. The main objective was to determine the relationship between physical exercise and motor skills in Secondary Education students of the "Filother Mendoza Campos" Educational Institution of Cauri. The methodology used corresponds to a quantitative approach, this study is correlational follows the research design that corresponds correlational. The sample was composed of 50 students of the second grade of secondary education (30 men and 20 women) the instrument applied is the questionnaire. The results are verified being Spearman's Rho correlation coefficient of 0.965 and representing this a very high positive significant correlation. Since the significance value is equal to 0.000 less than p ($p \leq 0.01$), the null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted. In conclusion, there is a very high positive relationship between physical exercise and motor skills in students of second grade of Secondary Education of the Educational Institution "Filother Mendoza Campos" of Cauri, as observed in table No. 19.

Key words: coordination, jumping, performance, competences, skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICO	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	18
1.2.1.Problema general	18
1.2.2.Problemas específicos.....	19
1.3. Formulación del objetivo de investigación general y específicos	19
1.3.1.Objetivo general.....	19
1.3.2.Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	20
1.5. Limitaciones.....	21
1.5.1.Geográfica y espacial.....	21
1.5.2.Temporal.....	21
1.5.3.Conceptual	21
1.6. Formulación de hipótesis general y específicos	21
1.6.2.Hipótesis General.....	21
1.6.3.Hipótesis Específicas	21
1.7. Variables	22
1.7.1.Variable independiente	22
1.7.2.Variable dependiente	22
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	23
1.8.1.Operacionalización de variables	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26

2.1.1. A nivel local.....	26
2.1.2. A nivel nacional.....	29
2.1.3. A nivel internacional.....	32
2.2. Bases teóricas.....	36
2.2.1. Ejercicios físicos.....	36
2.2.2. Habilidades motrices.....	39
2.3. Bases conceptuales.....	45
2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas, y/o bases antropológicas.....	46
2.4.1. Bruner – Aprendizaje por descubrimiento.....	46
2.4.2. Vygotsky – Aprendizaje Sociocultural.....	46
2.4.3. Piaget – Aprendizaje Constructivista.....	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Ámbito.....	48
3.2. Población y selección de la muestra.....	48
3.2.1. Población.....	48
3.3. Muestra.....	49
3.4. Nivel y Tipo de estudio.....	50
3.4.1. Nivel de Investigación.....	50
3.4.2. Tipo de Investigación.....	50
3.5. Diseño de la Investigación.....	50
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	51
3.6.1. Método.....	51
3.6.2. Técnica.....	51
3.6.3. Instrumento.....	51
3.7. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	52
3.7. Procedimiento.....	55
3.8. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	56
3.9. Consideraciones éticas.....	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	57
4.1. Resultados descriptivos.....	57
4.1.1. Características de los ejercicios físicos.....	57
4.1.2. Características de las habilidades motrices.....	62

4.1.3.Resultado inferencial	67
4.1.4.Prueba de hipótesis específico	70
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	78
5.1. Llegando al plano de la discusión de resultados	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS.....	88
ANEXO 01	89
ANEXO 02	91
ANEXO 03	92
ANEXO 04.....	96
ANEXO 05.....	100
ANEXO 06.....	102
ANEXO 07.....	108
ANEXO 08.....	110
ANEXO 09	113
ANEXO 10.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.	23
Tabla 2: La población de estudio estuvo formada por los 308 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri perteneciente a la UGEL Lauricocha región Huánuco.	48
Tabla 3: La muestra del siguiente estudio estuvo conformada por 50 estudiantes segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.	49
Tabla 4: Nombres de los expertos de la validación de instrumentos.	53
Tabla 5: Criterio de confiabilidad de valores de Alfa de Cronbach.	53
Tabla 6: Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable independiente ejercicios físicos.	54
Tabla 7: Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable dependiente habilidades motrices.	54
Tabla 8: Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	57
Tabla 9: Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión resistencia en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	58
Tabla 10: Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión velocidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	59
Tabla 11: Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión flexibilidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	60

Tabla 12: Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri.	61
Tabla 13: Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri.	62
Tabla 14: Resultado de las habilidades motrices en la dimensión desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri.	63
Tabla 15: Resultado de las habilidades motrices en la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri.	64
Tabla 16: Resultado de las habilidades motrices en la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri.	65
Tabla 17: Resultado de las habilidades motrices en la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri.	66
Tabla 18: Escala de valores del coeficiente de correlación.	67
Tabla 19: Correlación entre el ejercicio físico con las habilidades motrices.	68
Tabla 20: Correlación entre los ejercicios físicos con el desplazamiento.	70
Tabla 21: Correlación entre el ejercicio físico con el salto.	72
Tabla 22: Correlación entre el ejercicio físico con el giro.	74
Tabla 23: Correlación entre el ejercicio físico con el lanzamiento.	76

ÍNDICE DE GRÁFICO

Figura 1:	Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	57
Figura 2:	Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión resistencia en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	58
Figura 3:	Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión velocidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	59
Figura 4:	Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión flexibilidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	60
Figura 5:	Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	61
Figura 6:	Resultado de las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	62
Figura 7:	Resultado de las habilidades motrices en la dimensión desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	63
Figura 8:	Resultado de las habilidades motrices en la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	64

Figura 9:	Resultado de las habilidades motrices en la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	65
Figura 10:	Resultado de las habilidades motrices en la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.	66
Figura 11:	Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con las habilidades motrices.	68
Figura 12:	Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el desplazamiento.	70
Figura 13:	Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el salto.	72
Figura 14:	Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el giro.	74
Figura 15:	Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el lanzamiento.	76

INTRODUCCIÓN

Según, Batalla (2021) Las habilidades motrices básicas son movimientos inherentes al hombre como respuesta a diferentes estímulos que provienen del ambiente que se dan de forma voluntaria o no, estas intervienen a lo largo de las situaciones de la vida cotidiana. Viendo esta necesidad y a fin de encontrar estrategias y métodos que mejoren el desarrollo de las habilidades motrices, proponemos el presente estudio titulada: EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FILOOTHER MENDOZA CAMPOS”, CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023, con el objetivo de determinar la relaciona entre el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria, por lo que recomendamos aplicar estrategias didácticas propuestas en nuestro trabajo, que a su vez es funcional y significativa, realizando actividades focalizadas en la mejora, lograr destrezas, capacidades y habilidades, haciendo uso de los ejercicios físicos que permita promover una vida saludable.

El presente trabajo de indagación tiene por objetivo principal de determinar la relaciona entre el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filoother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri provincia de Lauricocha. La presente investigación corresponde al nivel correlacional que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, contando con una población de 308 discentes tanto niños(as), quienes según los dictámenes de exclusión e inclusión la muestra se conformó con 50 estudiantes, para medir los resultados de nuestra investigación se utilizó como instrumento el “cuestionario”.

La presente investigación posee cinco capítulos, los cuales se detallan brevemente a continuación:

Capítulo I: Se muestra la descripción y fundamentación del problema de investigación, asimismo, enunciamos el planteamiento del problema general y los

específicos, objetivo general y específicos, justificación e importancia, viabilidad y limitantes, también, presentamos los hipótesis general y específicos, mencionamos ambas variables, operacionalización de variables, del presente trabajo investigativo realizada.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico, los antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales, las bases teóricas que sustentaron la relación entre los ejercicios físicos y las habilidades motrices, se describe de manera simple, precisa y concisa los conceptos de las bases conceptuales y las bases epistemológicas relevantes para el presente estudio.

Capítulo III: En este capítulo se precisa el marco metodológico, ámbito, población, muestra, junto al nivel de investigación, tipo de estudio, el diseño de investigación, métodos, técnica e instrumentos, validación y confiabilidad de instrumentos, procedimiento, tabulación y análisis de datos, asimismo, consideraciones éticas para la investigación.

Capítulo IV: Es presentado cada resultado y la discusión, detallamos los resultados que se han logrado en las tablas, gráficos estadísticos e interpretación, se compararon los resultados entre las dos variables.

Capítulo V: Se presenta la discusión de resultados de la investigación realizada.

Finalmente, están considerados una serie de conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En los últimos años la importancia del desarrollo integral en los estudiantes ha sido ampliamente difundido a nivel nacional e internacional, el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de educación inicial es vital e importante, es ahí donde desarrollo sus habilidades cognitivas, de comunicación y sociales. La práctica educativa, ha mostrado que los niños y niñas llegan a la educación básica regular con un conjunto de emoción, habilidades, inquietudes, destrezas, creatividad y espontaneidad, sin embargo aún se evidencia en la práctica educativa que éstas vayan perdiendo paulatinamente su importancia y vigor, esta problemática se va aumentando a medida que pasan los años escolares, pues el desarrollo de la actividad física, el lenguaje corporal y las habilidades motoras no son desarrollados de manera organizado y con claridad en las clases de educación física.

A nivel internacional, existen muchos países en el mundo que han implementado en el currículo educativo a la danza, teatro y el juego cooperativo para lograr la formación integral de los estudiantes, pues consideran que son recursos que permiten la expresión del cuerpo en forma estética y creativa, siendo España uno de los pioneros iberoamericanos en implementarla oficialmente.

El conocimiento de los juegos infantiles es uno de los medios de acceso más directo al medio natural en que viven y se expresan los niños(as). En efecto, en las actividades lúdicas, en las que el jugador produce lo que le interesa por gusto y no para una utilización funcional distinción que hace el niño entre la actividad de caza y el juego de la caza se integran, se viven y se transforman los datos ecológicos, culturales y psicológicos del grupo social. El comportamiento lúdico introduce al observador hasta las raíces del deseo del niño(a), en el juego se expresan las aspiraciones de invención, de competición, de comunicación o de destrucción. Los jugadores componen una sociedad infantil con su código, sus valores, sus ritos y sus símbolos. (UNESCO, 1980, p. 26).

Lo antes mencionado contribuye en los niños y niñas de educación inicial, primaria y secundaria para el desarrollo de sus habilidades motrices básicas puesto que es fundamental para el dominio de la lecto escritura y el desarrollo cognitivo.

Las habilidades motrices básicas constituyen lo que podemos denominar como el “alfabeto” o si se quiere el “vocabulario básico” de nuestra motricidad, es decir serían los ladrillos, las piezas con la que podremos construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas. (Batalla, 2000, p.11)

Se afirma que el desarrollo de las habilidades motrices básicas constituye un elemento esencial en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante. Es por eso que las políticas educativas de los países del mundo tratan de enfatizar en la educación de la primera infancia, por ejemplo: En Argentina, los objetivos de la educación inicial están establecidos desde las leyes que regulan el sistema educativo. Respecto al juego, la ley de educación nacional 10 explicita: Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social, lo cual habilita su inclusión en los diseños curriculares y en la formación docente, pero sin definir su relación con la enseñanza abriendo un espacio de ambigüedad para las propuestas curriculares. Asimismo, en Colombia las competencias para la vida tienen su fundamento en la primera infancia, por ello, los niños y niñas deben desarrollar las habilidades que les permitan un conocimiento de sí mismos, de su entorno físico y social, así como la interacción con los demás. Es necesario que el proceso educativo cuente con proyectos pedagógicos basados en el juego, el arte y el lenguaje, que respondan a sus necesidades y potencialidades, propiciando el desarrollo de sus capacidades de autonomía, toma de decisiones, solución de problemas y de acción en su cultura para transformarla y enriquecerla. Al respecto menciona que:

Para que el niño o niña manifiesten un estado de disponibilidad para el aprendizaje de manera creativa, divergente autónoma y feliz se debe considerar al cuerpo como lo concreto de la existencia humana en el

que se dan integradas todas las potencialidades del ser humano. (Lora, 2009, p.4)

En el país, en los últimos años se ha dado énfasis en el desarrollo integral de los niños(as), se vienen desarrollando programas de capacitación e implementación de estrategias innovadoras para fomentar el desarrollo integral del niño desde la educación preescolar. Así en la institución educativa se han implementado estrategias educativas como la danza folklórica, teatro y los juegos cooperativos con el fin de mejorar el proceso educativo; sin embargo, aún no son claros los beneficios que éstos otorgan. A pesar de que es extensa la teoría que sustenta la implicancia de estas estrategias en el desarrollo de los niños, aún no son claras las dimensiones o instrumentos de evaluación que se deben considerar para poder medirlas y establecer las mejoras significativas que se han alcanzado.

En nuestro país el Ministerio de Educación ha determinado que la educación inicial obligatoria es desde los tres hasta los cinco años de edad, poniendo énfasis en el juego para lograr aprendizajes significativos así como el desarrollo de su motricidad, más aún cuando se considera que un niño(a) que ha desarrollado todas sus habilidades motrices es un niño con alta autoestima y es capaz de realizar diversas actividades con dominio de razonamiento en función al dominio de su lateralidad entre otros aspectos que cubre la percepción de su naturaleza.

La actividad lúdica es la manifestación del cúmulo de energía de los individuos a través de diversas actividades realizadas por infantes, adolescentes, jóvenes, adultos o ancianos quienes, al ser partícipes de las diferentes modalidades de la lúdica, experimentan en cuerpo propio el placer de sentir estimulada alguna parte o en conjunto su estructura corporal. (Miranda, 2010, p. 54)

Sin embargo, es necesario consolidar la importancia de generar espacios en la cual los estudiantes puedan desarrollar y madurar sus funciones motrices, lo mismo está fundamentado en las sugerencias del Diseño Curricular Nacional (DCN, 2016), sin embargo pareciera que la práctica pedagógica incide mayormente en la formación de

valores, de relaciones sociales descuidando el desarrollo de las habilidades motrices básicas: Caminar, reptar, correr, saltar, girar y manejar objetos, necesarias para un óptimo desarrollo fisiológico desde la etapa inicial de su crecimiento. En los estudiantes de educación inicial las actividades motrices se deben realizar en forma de juego, esto debe ser divertido para promover la participación de todos los estudiantes.

En los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri perteneciente a la UGEL Lauricocha región Huánuco, se observa que los estudiantes de educación secundaria muestran torpeza al realizar actividades motrices como: trepar, girar, reptar, lanzar y coger objetos, además están limitados a movimientos de juegos controlados dentro del aula de manera instruccional. Asimismo la docente no realiza actividades motrices sino juegos libres que son ejecutados dentro del aula y a veces en el patio sin ninguna intención pedagógica, preocupándose más por el desarrollo de otros conocimientos debido a la presión de los padres de familia para que sus hijos aprendan a leer y escribir; olvidando que importante es, que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices básicas a través de actividades lúdicas puesto que es fundamental para el dominio de la lecto escritura y el desarrollo integral del estudiante.

Ante ello el grupo investigador propone ejercicios físicos que consta en un conjunto de actividades lúdicas y juegos motrices: Desplazamiento, salto, giro, manejo y control de objetos que favorecen el desarrollo de las habilidades motrices.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?
- b. ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?
- c. ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?
- d. ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?

1.3. Formulación del objetivo de investigación general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Conocer la relación entre el ejercicio físico con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución

Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

- b. Determinar la relación entre el ejercicio físico con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.
- c. Conocer la relación entre el ejercicio físico con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.
- d. Determinar la relación entre el ejercicio físico con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

1.4. Justificación

El problema que se investiga es el ejercicio físico y su relación con las habilidades motrices, tiene una necesidad de ser atendida el problema, ya que muchos estudiantes tienen y van tener problemas de expresión corporal, es decir, los ejercicios físicos; influyen de manera especial en estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, a ello se menciona que es viable la investigación ya que se tiene contacto directo con los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri perteneciente a la UGEL Lauricocha región Huánuco, y nos facilita realizar dicha investigación, también este segmento beneficiará como información a toda la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri, y otras instituciones educativas que pretendan interactuar y detectar oportunamente este problema que amenaza a nuestros estudiantes; como beneficio metodológico aportará a los posibles estudios correlacionales - descriptivos, y por ello, la presente investigación del grupo de trabajo nos permite aportar información durante de calidad,

y estamos seguro que la investigación tendrá un aporte significativo y por ende queda justificada.

1.5. Limitaciones

1.5.1. Geográfica y espacial

La situación geográfica de la población y muestra de la investigación es viable por parte de los investigadores ya que es céntrica y queda en el distrito de San Miguel de Cauri perteneciente a la provincia de Lauricocha región Huánuco.

1.5.2. Temporal

No se tiene alguna limitación que concierne con respecto al tiempo, ya que el lugar de investigación, está sujeto a la parte de la investigación por el equipo de investigadores.

1.5.3. Conceptual

No se tiene limitaciones con respecto al contenido de la temática ya que la información es viable, y con ayuda del asesor se hace una investigación responsable.

1.6. Formulación de hipótesis general y específicos

1.6.2. Hipótesis General

Hi: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

1.6.3. Hipótesis Específicas

- a. Hi1: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

- b. Hi2: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.
- c. Hi3: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.
- d. Hi4: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Ejercicios físicos

D1 = Resistencia

D2 = Velocidad

D3 = Flexibilidad

D4 = Coordinación

1.7.2. Variable dependiente

Habilidades motrices

D1 = Desplazamiento

D2 = Salto

D3 = Giro

D4 = Lanzamiento

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE (X)				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
VARIABLE I EJERCICIOS FÍSICOS	Resistencia	Demuestra cualidad física Demuestra capacidad de mantener esfuerzo Demuestra capacidad en resistir la fatiga Demuestra capacidad para continuar con los ejercicios Llega a la meta trazada con solvencia	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Velocidad	Llega con menor tiempo a las metas Demuestra un movimiento rápido Tiene mayor desplazamiento Demuestra mayor funcionalidad del sistema neuromuscular Demuestra mayor capacidad de acciones motoras		
	Flexibilidad	Demuestra mayor elongación muscular Demuestra mayor nivel de aptitud física Tiene mayor desarrollo de capacidad física Demuestra elasticidad de la fibra muscular Demuestra flexibilidad muscular Tiene mayor movilidad articular		
	Coordinación	Demuestra movimientos sincrónicos Demuestra equilibrio en todo momento Realiza saltos con equilibrios coordinados Demuestra de manera simultaneo las extremidades superiores e inferiores Realiza movimientos organizados		

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE DEPENDIENTE (Y)				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
VARIABLE II HABILIDADES MOTRICES	Desplazamiento	Va de un lado a otro con distintos patrones motrices Corre con destreza hacia a la derecha Corre con destreza hacia a la izquierda Marcha de manera coordinada Demuestra desplazamiento arrastrando el cuerpo	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Salto	Demuestra impulso para un salto vertical Demuestra impulso para un salto horizontal Demuestra despegue hacia el aire Muestra agilidad para el salto alto Muestra agilidad para el salto largo		
	Giro	Realiza movimiento en su eje frontal Muestra volteretas hacia adelante o atrás Demuestra con destreza giros laterales Muestras con habilidad giros en contacto con el suelo Muestra giros sobre el eje longitudinal		
	Lanzamiento	Muestra habilidad para lanzar el balón al aro Arroja la bola con precisión Realiza lanzamientos con los dos brazos Recepciona objetos con precisión Realiza lanzamientos con una sola mano		

Fuente: Propio de los testistas.

A. Ejercicios físicos

La Asociación de Medicina Deportiva de Colombia (AMEDCO) conceptualiza la actividad física como cualquier movimiento corporal voluntario de contracción muscular, con gasto energético mayor al de reposo; además, esta actividad es entendida como un comportamiento humano complejo, voluntario y autónomo, con componentes y determinantes de orden biológico y psico-sociocultural, que produce un conjunto de beneficios de la salud, ejemplificada por deportes, ejercicios físicos, bailes y determinadas actividades de recreación y actividades cotidianas, las cuales se consideran como un derecho fundamental, conceptualización que evidencia la integración de elementos contextuales que en la actualidad se

consideran de gran importancia durante el abordaje de la actividad física. (AMEDCO, 2011, p. 218)

Coincidiendo con el autor se puede precisar al ejercicio físico como cualquier movimiento del cuerpo producido por el sistema músculo esquelético y que tiene como resultado un gasto energético. A este concepto enmarcado en el ámbito biológico habría que sumarle las características de experiencia personal y práctica sociocultural.

B. Habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas son movimientos inherentes al hombre como respuesta a diferentes estímulos que provienen del ambiente que se dan de forma voluntaria o no, estas intervienen a lo largo de las situaciones de la vida cotidiana (Batalla, 2021)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel local

Aliga y Daga (2022) en la tesis titulada: “*Uso de aditamentos y su efecto en la realización de ejercicios físicos por adultos mayores de las zonas periurbanas de la Provincia de Huánuco – 2019*”. (Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Objetivo: Demostrar que el uso de aditamentos tiene efecto en la realización de ejercicios físicos por adultos mayores de las zonas periurbanas de la provincia de Huánuco - 2019. Metodología: se trata de un estudio cuasi experimental, prospectivo, longitudinal y cuantitativo. La población estuvo conformada por (117) adultos mayores de las zonas periurbanas de la provincia de Huánuco. La muestra fue de 45 adultos mayores de 59 a 69 años seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple. El método de recolección de datos fue la encuesta y la observación, y tiene como objetivo mantener los estándares de relevancia, consistencia, integridad y claridad. Se aplicó las consideraciones éticas de la investigación. Resultados: Se observó que los adultos mayores de las zonas periurbanas de la provincia de Huánuco en la pre valoración, el 100,0 % (45) no usa aditamentos para la realización de ejercicios físicos y mientras que en la post evaluación el 100,0 % (45) si usa aditamentos. En cuanto a la realización de ejercicios físicos con el uso de aditamentos, el 86,7% (39) presentaron una capacidad intermedia y sólo el 13.3% (6) presentaron una capacidad esperada después de la intervención. Conclusiones: Se afirma que el uso de aditamentos tiene efecto en la realización de ejercicios físicos por los adultos mayores de las zonas periurbanas de la provincia Huánuco -

2019”. Obteniendo un p valor de 0.000 siendo este, menor que 0.05. (Aliga y Daga 2022, p. 4)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

Es claro que la prueba realizada a la hipótesis general y específica de la presente investigación, se demuestra y comprueba que el uso de aditamentos tiene efecto significativo en la realización de ejercicios físicos por los adultos mayores de las zonas periurbanas de la provincia de Huánuco.

Campos y Limas (2020) en la tesis titulada: “*Juegos recreativos como estrategia metodológica para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños(as) del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32140 “El Progreso” Ambo – 2019*”. (Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

El trabajo de indagación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los juegos recreativos como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades motrices en los discentes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32140 “El Progreso” – Ambo, 2019. El tipo de investigación explicativa-cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño pre-experimental, donde se aplicó un programa de actividades educativas basadas en juegos recreativos a un total de 19 niños(as). Los resultados evidenciaron que los niños(as) pasaron de un promedio de 21% que lograban cumplir con los indicadores a un 90% después de efectuar las herramientas educativas. (Campos y Limas, 2020, p. 6)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

Es claro que los resultados obtenidos de la investigación realizada ratificaron que los juegos recreativos como estrategia metodológica intervienen favorablemente para desarrollar las habilidades motrices en los discentes de

segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32140 “El Progreso”, Ambo.

Finalmente, se concluye en la presente investigación la aplicación de juegos recreativos como estrategia de aprendizaje permite el desarrollo de habilidades psicomotrices en la Educación Básica Regular (EBR)

Palacios y Pozo (2021) en la tesis titulada: “*Actividad ancestral del puchkacuy como técnica para el desarrollo de habilidades motrices finas en los niños y niñas de la I.E.I. N° 099 de Shunqui-2018*”. (Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

La indagación titulada “la actividad ancestral del puchkacuy como técnica en el desarrollo de habilidades motrices finas en los niños y niñas de la I.E.I. N° 099 de Shunqui- 2018”, se compuso con la finalidad de determinar si la actividad ancestral Puchkacuy permite mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de la institución educativa. El método utilizado fue experimental con un grupo experimental. Se tiene muestra de 28 niños y niñas de 5 años de edad a quienes se aplicó la actividad propuesta, siendo evaluados mediante la guía de observación, obteniendo los datos para su análisis. Los resultados nos permiten afirmar que la actividad ancestral del Puchkacuy mejora el desarrollo de las habilidades motrices finas. Finalmente se concluye que la actividad ancestral del puchkacuy influye significativamente para el desarrollo de las habilidades motrices finas, en los niños y niñas. (Palacios y Pozo, 2020, p. 5)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

Como el valor de $t = 11,61$ es superior al valor crítico $t_c = 1,70$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos asegurar que la “actividad ancestral del Puchkacuy mejora el crecimiento de coordinación viso-manual, en las niñas(os) de la Institución Educativa Inicial N° 099 de Shunqui-2018”.

Finalmente, se concluye en la presente investigación que el empleo de la actividad ancestral del Puchkacuy mejora el desarrollo de lateralidad manual y psicomotricidad fina.

2.1.2. A nivel nacional

Bustinza (2021) en la tesis titulada: “*Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*”. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Perú)

Con el presente trabajo de Investigación se canalizó aportes orientados para la mejora de las habilidades motoras y la práctica del fútbol, en los niños de la región Puno y el resto del país. El objetivo general es determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. En la investigación se utilizó el diseño correlacional causal, el tipo de investigación es básica o pura, la población está constituida por 537 estudiantes y la muestra conformada por 81 estudiantes de instituciones educativas de primaria Puno, para la recolección de datos se elaboraron fichas de observación los cuales corresponden a un trabajo de campo donde se miden las habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol. Con los resultados de la prueba de hipótesis general haciendo uso de la correlación de Pearson podemos determinar que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según el SPSS igual a 0.681** nos indica que existe una correlación altamente significativa según $r^2=25.8\%$, entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 09 y 11 años de las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Dichos hallazgos nos permiten concluir que las habilidades motrices tienen relevancia y mejoran

progresivamente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas. (Bustinza, 2021, p. 1)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

En la investigación que se presenta se pudo determinar que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol porque los resultados según el SPSS igual a 0.681 nos indica que existe una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 09 y 11 años de las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019.

Finalmente, en el estudio se obtuvo una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol.

Quispe (2018) en la tesis titulada: *“Efectividad de los programas de ejercicio físico en la reducción de la presión arterial en pacientes con hipertensión arterial”*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Privada Norbert Wiener, Perú)

Materiales y Métodos: Revisión Sistemática observacional y retrospectiva, que sintetiza resultados de múltiples investigaciones primaria; artículos con texto completo los que se sometieron a una lectura crítica, utilizando el sistema grade para asignar la fuerza de recomendación. Resultados: En la selección definitiva se eligieron 10 artículos, encontramos que el 30% (03) corresponden a Brasil, mientras que el 70% (07) corresponde a estudios realizados en: Colombia, México, Estados Unidos, Cuba, Bélgica, Ecuador y España. Han sido estudiados en su mayoría los estudios cuasi experimentales, con un 40%, principalmente en los países de México, Brasil y España. Las revisiones sistemáticas que representan el 20 %, corresponden a estudios realizados en los países de Colombia y Estados Unidos; otro 20% corresponden a meta análisis que se realizaron en los países de Bélgica y Ecuador y 20 %

restante fueron de estudios experimentales y ensayo clínico aleatorizado realizado en Cuba y Brasil respectivamente. Del total de artículos analizados el 100% afirma que los ejercicios físicos mejoran la presión arterial. (Quispe, 2018, p. 10)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

Es claro que se evidencio en la investigación que existe efectividad de los ejercicios físicos dirigido a los pacientes hipertensos en la reducción de la presión arterial, logrando disminuir los valores de la presión arterial.

Finalmente, se revisaron diferentes artículos científicos donde se muestran que los ejercicios físicos son efectivos en la reducción de la presión arterial en pacientes hipertensos.

Ávila (2018) en la tesis titulada: "*Tipos: ejercicios físicos en la atención selectiva de los alumnos de Terapia Física del segundo año de la UNMSM, 2018*". (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú)

El trabajo de investigación titulado Tipos: ejercicios físicos en la atención selectiva de los alumnos de Terapia Física del segundo año de la UNMSM, 2018, cuyo objetivo fue mostrar los efectos de los ejercicios físicos en la atención selectiva de los alumnos de terapia física del segundo año de esta casa de estudios. El paradigma del estudio fue positivista, el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño experimental con sub- diseño cuasi experimental, tipo de investigación aplicada, la técnica utilizada fue la entrevista, el instrumento test de atención d2 que fue validado y confiable; población 44, muestra 28. Y para comprobar la eficacia del programa de ejercicios físicos se realizó la comparación de los puntajes de los alumnos de los grupos control y experimental antes y después de la aplicación del programa de ejercicios físicos. Para la eficacia del programa se estableció la utilización de la prueba estadística U de Mann Whitney, con un nivel significativo de 0,05, con el uso del

paquete estadístico SPSS versión 24. Los resultados obtenidos posterior a la aplicación del programa de ejercicios físicos conforme a la prueba estadística U de Mann Whitney fueron: $U=6000$ y $p=0,000$ lo cual demostró que los alumnos del grupo experimental mostraron mejoría en la atención selectiva. (Ávila, 2018, p. 11)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

En la investigación que se presenta se mostró que la aplicación del programa tipos de ejercicios físicos mejora la atención selectiva de los estudiantes de terapia física mejora la velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional de los alumnos de terapia física del 2º año de la UNMSM, 2018

2.1.3. A nivel internacional

Tamayo, Vázquez y Rodríguez (2022) en la tesis titulada: “*Los ejercicios físicos de bajo impacto como un recurso terapéutico y rehabilitador en personas adultas hipertensas*”. (Revista científica, Universidad de Granma, Cuba)

Los adultos mayores con hipertensión arterial insertados a las actividades físicas comunitarias demandan un mayor esfuerzo de los profesionales de la Cultura Física que guían este proceso rehabilitador y terapéutico y mucho más, para aquellos que utilizan la actividad física como medio fundamental para elevar su calidad de vida e inserción social. El presente artículo tiene como propósito la rehabilitación de los adultos mayores diagnosticados con hipertensión arterial a partir de la aplicación de ejercicios terapéutico de bajo impactos para fomentar el bienestar físico y espiritual de este grupo etéreo, pues los resultados arrojados por test y pruebas aplicadas destacan la necesidad de afrontar esta problemática. (Tamayo, Vázquez y Rodríguez, 2022, p. 250)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

Es claro mencionar que se produjo una evidente mejora en los pacientes de la comunidad logrando el impacto de la aplicación del sistema de ejercicios que permitió mejorar sustancialmente la salud.

Finalmente, se debe mencionar que el sistema de ejercicios terapéuticos chino (Liang Gong) apoyo significativamente a pacientes adultos mayores con hipertensión arterial.

Guamán (2020) en la tesis titulada: “*Relación entre la actividad física, condición física y sobrepeso u obesidad en estudiantes de 13 a 18 años de la Unidad Educativa Sayausí*”. (Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador)

El sobrepeso y la obesidad son enfermedades no transmisibles que han aumentado en los últimos años y se catalogan como padecimientos de riesgo a nivel mundial y debido a los cambios físicos, emocionales, sociales y la falta de actividades físicas sistemáticas que presentan los adolescentes se observa el aumento de estas enfermedades en los mismos, de esta forma el objetivo de esta investigación es evaluar la relación entre la actividad física, condición física y sobrepeso u obesidad en estudiantes de 13 a 18 años. La metodología de esta intervención es un análisis descriptivo a partir del Cuestionario PAQ-A para la obtención de los niveles de actividad física, la aplicación del Test de Léger para calcular los niveles de condición física, y una medición del peso y la estatura para calcular el Índice de Masa Corporal de los estudiantes. Los resultados obtenidos se analizaron mediante estadística descriptiva y se evaluó las variables de estudio para establecer la correlación. Finalmente, al analizar los fundamentos y la metodología se concluye que los niveles de actividad física escolar, condición física inciden, pero en este estudio de menor manera, esto se presenta por la importante actividad física que realizan en sus hogares. (Guamán, 2022, p. 2)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

La exploración que se presenta muestra de manera favorable a los índices de masa corporal, pues el 85% de los estudiantes encuestados están en un estado normal, y un porcentaje menor del 15% de los estudiantes que presentan sobrepeso y obesidad, con mayor tendencia al primero.

También, se pudo revelar que los niveles de actividad física, condición física inciden de menor manera en este estudio en los índices del sobrepeso y la obesidad. Esto debido a la actividad extraescolar que realizan en sus hogares.

Chazi, (2021) en la tesis titulada: *“Mejora de las habilidades motrices básicas utilizando los fundamentos básicos del fútbol lúdico en escolares de Cuenca 2019”*. (Tesis maestría, Universidad de Cuenca, Ecuador)

El objetivo de esta investigación fue, mejorar de las habilidades motrices básicas utilizando los fundamentos básicos del fútbol lúdico en escolares de cuenca 2019. Para esta intervención se utilizó un estudio cuasi experimental de corte longitudinal estableciendo dos grupos, uno de control y otro de intervención. Con lo cual se valoró a un total de 51 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Nuestra Familia”, 25 correspondientes al 4º año de Educación General Básica paralelo “A” como grupo control y 26 correspondientes al 4º año de Educación General Básica paralelo “B” como grupo intervención. Como instrumento de evaluación pre y post test, se utilizó el test de Gallahue modificado el cual está compuesto por 5 evaluaciones para valorar la carrera, el saltar, lanzar, receptar y patear, utilizando 3 niveles de evaluación cualitativos y cuantitativos, divididos en nivel inicial de 1 a 5 puntos, elemental 6 a 10 puntos y maduro 11 a 15 puntos. Cuyos resultados evidencian la mejora significativa en las 5 HMB trabajadas con el grupo intervención alcanzando un programa exitoso. Se concluye que, la utilización del fútbol lúdico como método para mejorar

habilidades motrices influye positivamente en la estimulación motora de los niños. (Chazi, 2022, p. 2)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

Es claro que las habilidades motrices básicas se desarrollan en la etapa escolar, mediante una estimulación adecuada a los motores gruesos y finas es aquí donde se establecen las bases motrices para adquirir, promover, trabajar y desarrollar habilidades más complejas según cómo vaya madurando el niño o la niña.

Finalmente, la ejecución de diferentes técnicas y estrategias de forma correcta, planificada de acuerdo a la edad del niño o la niña, hace que se desarrolle un trabajo armónico, eficiente, correcto y acorde a las necesidades y requerimientos del niño o la niña.

Montalva, Olivare y Castillo (2021) en la tesis titulada: “*Actividad física y ejercicio físico en el desempeño motor de niños y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática*”. (Universidad de Las Américas, Santiago, Chile)

Tuvo por objetivo principal examinar el efecto de las intervenciones de actividad física o ejercicio físico sobre el desempeño motor en niños(as) y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA), el método que se realizó fue una búsqueda sistemática considerando los últimos diez años, “performance motor”. Todas las fases fueron avanzadas mediante el Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta – Analyses (PRISMA). Se obtuvo como resultado la estrategia de búsqueda que arrojó 169 estudios de los cuales cinco investigaciones cumplieron con los criterios de selección, evidenciando como diferentes intervenciones de actividad física y ejercicio físico producen mejoras sobre el desempeño motor en niños(as) y adolescentes diagnosticados con TEA. (Montalva y Castillo, 2021, p. 1)

El trabajo llega a las siguientes conclusiones:

La investigación que se presenta en el programa de actividad física y ejercicio físico producen mejoras significativas en el desempeño motor de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista (TEA)

Finalmente, los resultados logrados en las diversas indagaciones comprendidas en el presente estudio sistemática deben tomarse con moderación, especialmente debido al pequeño tamaño y heterogeneidad de la muestra de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ejercicios físicos

“Es una subcategoría de actividad física” en la que se realizan determinados tipos de ejercicio físico de forma voluntaria, estructurada y repetitiva, con o sin una clara intención de mejorar determinadas características de la salud física. “También podemos hablar del concepto de salud física o fitness, que hace referencia a una serie de características que ayudan a completar el trabajo físico: función cardiopulmonar, fuerza muscular, equilibrio, flexibilidad, composición corporal, etc”. (Adans y Holland, 2009).

Bouchard y Sheppard identificaron seis aspectos afectados por la actividad física en 1994: tamaño corporal, fuerza ósea, fuerza muscular, flexibilidad ósea, salud deportiva y salud metabólica. “Otras áreas que se benefician del ejercicio son la función cognitiva, la salud mental y la adaptación social”. El mismo autor define “el ejercicio físico como una actividad regular que sigue un patrón específico, cuyo propósito es lograr los resultados deseados en salud, como una mejor salud general o función física”.

Fontane (1990) describió “la actividad física como un continuo de comportamiento físico, que incluye, actividades y ejercicios generales y ejercicios para lograr una buena forma corporal y entrenamiento físico, los beneficios del ejercicio físico incluyen una mejor capacidad funcional, salud y calidad de vida”. Aunque si es

demasiado fuerte, “puede causar lesiones o enfermedades. Esto es razonable y producirá mayores beneficios que efectos adversos”.

Además, también tiene el efecto de promover el metabolismo, regular la presión arterial y prevenir el aumento de peso excesivo. “Los cambios antropométricos relacionados con la edad mencionados anteriormente son obvios y están relacionados con el grado de movilidad articular y la fuerza muscular, la disminución de la capacidad de equilibrio, el cambio en el patrón de la marcha y la disminución de la movilidad”.

Superficie a otro. Esto puede causar problemas de movilidad a las personas mayores y reducir sus capacidades funcionales.

La OMS (1998) señaló que los adultos suelen tener más poder del que necesitan “para realizar las actividades diarias básicas y dependen de las personas para reconocer sus limitaciones funcionales”. Por lo tanto, creen que es probable que se subestime sistemáticamente el grado de disminución de la movilidad de la población total, incluidos los ancianos.

Una serie de datos que nos facilitó Jiménez en 2007 mostró que el nivel “diario de ejercicio de los mayores de hoy en día no es suficiente (de los 987 adultos mayores encuestados, el 91,4% de ellos no hacía ejercicio, ni siquiera ejercicio ligero)”. “Cualquier forma de ejercicio físico es apta para cualquier persona a cualquier edad, siempre que no sea excesiva en términos de carga de presión total o parcial”. La edad en sí misma no es un obstáculo para el ejercicio físico. “El problema más importante a resolver es cómo integrarlo en el estilo de vida de las personas mayores” (OMS, 1998).

Según Heikkinen et al. (1998), “la duración de la existencia de una persona está directamente relacionada con la actividad física que realiza y cómo la realiza”. La movilidad garantiza la independencia individual y facilita el contacto con los demás. Es importante señalar que, si el ejercicio físico no se realiza con regularidad, los beneficios asociados al ejercicio físico tienen poco efecto. “El desafío para los profesionales del deporte que trabajan con personas mayores es diseñar soluciones que

proporcionen un estímulo suficiente para el desarrollo de diferentes componentes (resistencia, fuerza, flexibilidad y equilibrio) de la condición física relacionada con la salud de esta población, y que puedan incluir a estas personas” (Méndez Villanueva & Fernández Fernández, 2005)

✓ **Resistencia**

Según, Almeyda, Saenz y Orlando (s/f), la resistencia es considerada como la capacidad de un organismo para ejecutar acciones motrices donde se incluyan grandes masas musculares durante un tiempo prolongado. Se le puntualiza como la capacidad para proseguir desarrollando acciones fatigosas durante el periodo de cierta duración. (p. 89)

- a. **Resistencia muscular:** Es el mantenimiento de un número sucesivo de tensiones de grupos musculares para ejercer una fuerza muscular, que se realizan en un gran período de tiempo (Larson y Michelman, 1973)
- b. **Resistencia cardiorrespiratoria:** Es la capacidad funcional de los aparatos circulatorio y respiratorio para ajustarse y recuperarse de los efectos de la contracción muscular (Rodríguez, 1995)

✓ **Velocidad**

Según los autores Devís y Peiró (1993) definieron desde el punto de vista de la cinética la velocidad es el resultado de relacionar los tamaños espacio y tiempo. Para caracterizar la velocidad de una protesta se debe reflexionar no solo la separación por la unidad de tiempo, sino además del rumbo y el rumbo de la reubicación, por lo que la velocidad se comunica en cuanto al tamaño del vector que establece eso en el campo de preparación de nombres de velocidad para la capacidad de ejecutar una actividad en el tiempo concebible de base y que se estima en metros por segundo. (Caballero, 2016, p. 44)

Ortega (2012) señala que “la carrera de velocidad es una modalidad en la que el atleta ha de recorrer una distancia en el menor tiempo posible” (p.46).

La carrera se define como una sucesión de apoyo de los pies sobre el suelo, intercalando en cada apoyo una fase de suspensión en el aire.

La rapidez de competencia de un deportista se motiva por el esfuerzo, potencial, accionar y táctica de competencia. Además, es relevante el resistir determinado y la técnica, y cambia la gradualidad de relevancia de competencias de rapidez o de largos recorridos.

✓ **Flexibilidad**

Según los autores Devís y Peiró (1993) lo ha caracterizado como un visible entre las habilidades físicas fundamentales. En su significado, intervienen algunos términos son: Movilidad, ancho de la articulación, extensión muscular también extensibilidad, la última vista Igualmente una extensión sin diferenciar los tejidos. (Caballero, 2016, p. 45)

✓ **Coordinación**

Según los autores Bojórquez e Isabel (2017) conceptualiza a la coordinación como la capacidad neuromuscular que tiene el organismo para mover las diferentes masas de manera seleccionada u ordenada. Se fragmenta en coordinación motriz fina, que tiene que ver con la ejecución de movimientos que demanda control muscular particularmente a los de manos y pies combinados con la vista y coordinación motriz gruesa, se describe a la intervención de las grandes masas musculares para la ejecución de movimientos que no requieran precisión. (p. 72)

2.2.2. Habilidades motrices

1. Clasificación de las habilidades motrices

La palabra habilidad proviene del latín *habilis*, que originalmente significaba tener, y se utilizó para designar a algunas de las especies *Homo* de nuestro pasado evolutivo: *Homo habilis*, personas hábiles que aprenden a utilizar herramientas de piedra para facilitar su vida.

Por lo tanto, una persona que tiene la capacidad de desempeñarse en un campo en particular se llama hábil.

Las habilidades a menudo se entienden como talentos innatos, pero lo cierto es que también se pueden aprender o perfeccionar: una persona puede nacer con un don para un determinado deporte, o puede adquirirlo a través de la práctica constante y el ejercicio de la habilidad. Entonces, en principio, la habilidad implica talento potencial hasta cierto punto.

a. **Habilidades de una persona**

Según la Organización Mundial de la Salud, el desarrollo humano se basa en el surgimiento y dominio de un cierto número de habilidades humanas:

- ✓ **Conciencia de sí mismo.** Conocer nuestras capacidades, saber quiénes somos y cómo reaccionamos.
- ✓ **Lástima.** La capacidad de percibir, comprender e incluso compartir los sentimientos de los demás.
- ✓ **Comunicación segura.** Posibilidad de transmitir todo tipo de información a otros de forma rápida, eficaz y precisa.
- ✓ **Tomar decisiones.** Capacidad para tomar decisiones rápida o lentamente, pero eligiendo el criterio más conveniente dadas las opciones disponibles.

- ✓ **Pensamiento creativo.** Habilidad para encontrar soluciones innovadoras a problemas y expresar contenidos profundos a través de símbolos, signos y formas originales.

b. Tipos de habilidad

Las habilidades se clasifican de acuerdo al área específica o al tipo de actividad que involucran, por ejemplo:

- ✓ **Habilidades cognitivas.** Aquellos que involucran procesos mentales como la memoria, la velocidad del pensamiento, la deducción lógica o el procesamiento del lenguaje formal (por ejemplo, las matemáticas)
- ✓ **Habilidades sociales.** Aquellos que implican tratar o comunicarse con otros, como liderazgo, empatía, creencia, etc.
- ✓ **Habilidades físicas.** Aquellos que requieran un manejo coordinado del cuerpo y sus extremidades, como deportes, danza, acrobacias o cualquier otra actividad física similar.

Se tiene que definir claramente el concepto de motricidad.

Según los autores Pazmiño y Proaño (2009) definen con claridad que, la motricidad “es la capacidad de generar movimiento por parte del hombre y de los animales, pero esta capacidad, involucra una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento” Es por ello, que se puede relacionar la motricidad a grandes rasgos como movimiento, coordinación y sincronización.

Es el carácter del movimiento, consciencia, expresión humana, la que engloba la motricidad. Así, señala también Gonzales (1998):

- La motricidad muestra todos los movimientos del ser humano, estos movimientos establecen el comportamiento motor de las niñas(os) de uno a seis años que se manifiesta por medio de destrezas motrices

básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.
(Citado por Rosada 2017, p. 14)

Se consideran las siguientes habilidades motrices:

Agilidad: Es conocida como la capacidad que posee el cuerpo para trasladarse rápidamente en trayectos cortos con exactitud de movimientos. Esta destreza depende de la coordinación y la fuerza, igualmente requiere que el ejecutante sea competente de realizar canjes de dirección con su cuerpo, detenciones repentinas, desplazamientos veloces, un tiempo rápido de reacción, etc.

Coordinación: Es la capacidad neuromuscular que tiene el cuerpo para mover las diferentes masas escogidas u ordenada. Se divide en coordinación motriz fina, que tiene que ver con la ejecución de movimientos que demanda control muscular particularmente a los de manos y pies combinados con la vista y coordinación motriz gruesa, se describe a la intervención de las grandes masas musculares para la ejecución de movimientos que no requieran precisión. (Bojorquez e Isabel. p. 72)

Equilibrio: Es conocido como la capacidad sensoria motriz que tiene el cuerpo para mantener el centro de dificultad sobre su asiento de sustentación y se alcanza por medio de una interacción de los músculos con las articulaciones, por lo que el cuerpo puede ocupar y mantener una determinada posición contra la ley de gravedad. El equilibrio se fracciona en equilibrio estático, cuando el organismo mantiene una determinada posición en un mismo estado, y equilibrio dinámico, es cuando se puede almacenar establemente una postura al realizar desplazamientos.

Flexibilidad: Según los autores Almeyda, Saenz y Orlando indica la flexibilidad es la capacidad del cuerpo para mostrar su movilidad articular muscular. La primera depende de elementos articulares, las capsulas, ligamentos, meniscos y el líquido sinovial. La segunda es una propiedad del

tejido por la cual los músculos pueden contraerse y alongarse recuperando luego su longitud normal. (p. 83)

Fuerza: Es la capacidad de un organismo para cultivar una presión o tracción contra cierta resistencia. La fuerza se puede clasificar en: Fuerza Explosiva, Capacidad del organismo para movilizar en forma súbita, ejemplo; salto, lanzamiento, patada, etc. Fuerza dinámica, capacidad del organismo para contraer masas musculares al momento de vencer una resistencia, con la peculiaridad de que la parte involuntaria, presente desplazamiento o cambio de posición, ejemplo; empujar o jalar un objeto susceptible a desplazarse, y fuerza estática, capacidad del organismo para contraer masas musculares al momento de vencer una resistencia, con la peculiaridad de que la parte involucrada no cambie de posición, ejemplo; empujar o jalar un objeto fijo, mantener el cuerpo en detención como al realizar “un cristo”. Mantener el cuerpo en suspensión realizando con el cuerpo una cruz.

Resistencia: La resistencia es la cualidad que permite aplazar o soportar la fatiga, permitiendo prolongar un trabajo orgánico sin disminución importante del rendimiento.

La resistencia se complementa desde dos puntos de vista:

- ✓ **Resistencia Aeróbica:** Que consiste en la aplicación de un trabajo de baja intensidad y alta duración.
- ✓ **Resistencia Anaeróbica:** Que consiste en la aplicación de un trabajo de alta densidad y baja duración.

Velocidad: Es la capacidad de un organismo para realizar un movimiento en el menor tiempo posible. La velocidad se puede clasificar de la siguiente manera; Velocidad de Arranque o de Reacción, tiempo mínimo necesario para obtener una respuesta; y Velocidad Pura o de Desplazamiento, espacio

o distancia que se recorre en la unidad de tiempo. (Villafurte, Ricardo. Educación Física. p. 67)

Desplazamiento: El desplazamiento se entiende como el movimiento realizado por un cuerpo que se desplaza, que se traslada, de un lugar a otro. Las personas y la mayoría de los objetos son susceptibles de desplazarse, que es el único modo de cambiar de posición relativa en el espacio. Si se observa que un cuerpo está en un lugar distinto en dos momentos, significa que el cuerpo se ha desplazado.

Salto: Es una habilidad motriz en la que el cuerpo queda suspendido en el aire por el impulso de una o ambas piernas, y uno o ambos pies se utilizan para tocar el suelo. Saltar requiere modificaciones complejas de la marcha y la carrera que involucran factores como la fuerza, el equilibrio y la coordinación. Las capacidades físicas necesarias para saltar se adquieren desarrollando la capacidad de correr. Sin duda, saltar es una habilidad más difícil que correr porque implica movimientos más vigorosos y pausas más largas.

Giro: Es aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital.

Lanzamiento: Chacón (2006), Deduciendo que lanzar requiere la coordinación de todas las partes del cuerpo, el niño adquiere lentamente un patrón maduro. Alrededor de los seis meses de edad, muchos niños pueden arrojar objetos desde una posición sentada, pero se les deja solos de manera incómoda. Alrededor de un año en el que el niño puede controlar; dirección de distribución. (p. 42)

La marcha: Caminar es una forma natural de movimiento vertical. Su patrón de movimiento se caracteriza por movimientos alternos y progresivos de las piernas y contacto constante con la superficie de apoyo. Durante la infancia, los niños pasan de gatear a gatear, y de ahí a caminar con ayuda o tropezando, a caminar de forma normal.

Correr: Correr es una extensión natural de la capacidad del cuerpo para caminar. De hecho, no es lo mismo que el llamado paseo en fase aérea. Correr es parte del desarrollo motor humano, emergiendo temprano. Antes de aprender a correr, un niño aprende a caminar de forma independiente y adquiere habilidades adicionales necesarias para hacer frente a las nuevas demandas de habilidades.

2.3. Bases conceptuales

Agilidad. Habilidad para cambiar la posición del cuerpo de manera rápida y precisa en un espacio

Coordinación. Capacidad de un individuo para organizar el tiempo y espacio con el fin de realizar movimientos simples o complejos en correspondencia a un objetivo planteado.

Equilibrio. Podría definirse como el mantenimiento conveniente de la situación de los distintos segmentos del cuerpo y de la globalidad de este en el espacio.

Flexibilidad. Es la capacidad del cuerpo para poder flexionar cada una de sus partes, o para unir el extremo de un segmento con el otro extremo, como puede ser acercar una muñeca con su correspondiente hombro, o llevar la cabeza a los pies. Se define como el grado de amplitud de movimiento de una o varias articulaciones.

Fuerza. Es la capacidad que tenemos para movilizar un peso. Levantado pesas, arrastrado, tirado. etc. Desarrollando la máxima fuerza.

Potencia. Es la fuerza más velocidad, que consiste en vencer una resistencia teniendo en cuenta el tiempo. Sirve para la rapidez de la impulsión en las carreras de velocidad.

Preparación física. Proceso mediante el cual se persigue el desarrollo general y físico especial del deportista.

Resistencia. Es la capacidad que tenemos para resistir a una determinada actividad durante el mayor tiempo posible.

Salud. Es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano en el que se encuentra) o a nivel objetivo.

Velocidad. Es la capacidad que tiene el ser humano para desplazarse o realizar un gesto lo más rápido posible.

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas, y/o bases antropológicas

2.4.1. Bruner – Aprendizaje por descubrimiento

Arbeláez, (1999). El aprendizaje por descubrimiento debe ser el eje de la enseñanza. La característica principal de esta teoría es que fomenta que el alumno adquiera conocimientos por sí mismo. Bruner consideraba que los estudiantes deben aprender a través de un conocimiento guiado que sucede durante una exploración motivada por la curiosidad. La enseñanza no debe basarse en el traspaso de conocimientos, sino en ayudar a la niña(o) a manifestar y construir a integrar y relacionar conceptos partiendo de su propia experiencia.

2.4.2. Vygotsky – Aprendizaje Sociocultural

Pozo, (1996). Vygotsky sustentaba que los niños(as) desarrollan gradualmente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Manifiesta que la experiencia de aprendizaje mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos.

2.4.3. Piaget – Aprendizaje Constructivista

García, (2008). Piaget afirma que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo

que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación. Así mismo dijo que cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes. Es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito

La investigación tuvo como ámbito de estudio la Institución Educativa Filother Mendoza Campos pertenece al distrito de San Miguel de Cauri, provincia de Lauricocha región Huánuco, la dirección exacta es la Calle Principal S/N. La institución educativa en mención desde el 2015 pertenece al modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) actualmente cuenta con un aproximado de 16 secciones y la cantidad de estudiantes un total aproximado de 308 estudiantes de los cuales 153 varones y 155 mujeres, la Institución Educativa en mención pertenece a la población urbana y está supervisada por la UGEL Lauricocha. Donde se brindar a los adolescentes una formación humanística, científica y tecnológica, así como una capacitación para el trabajo, en el marco de una sólida formación integral.

3.2. Población y selección de la muestra

3.2.1. Población

La población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos, objetos. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 141)

Tabla 2

La población de estudio estuvo formada por los 308 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri perteneciente a la UGEL Lauricocha región Huánuco.

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		VARÓN	MUJERES	
1°	A	11	11	22
	B	13	11	24
	C	06	13	19
2°	A	09	08	17
	B	07	09	16

	C	14	03	17
	A	08	08	16
3°	B	08	09	17
	C	10	08	18
	D	08	09	17
	A	08	13	21
4°	B	12	10	22
	C	07	12	19
	A	10	09	19
5°	B	10	13	23
	C	12	09	21
		153	155	308

Fuente: Nomina oficial de estudios 2023.

3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación es el no probabilístico, en su variante muestreo por conveniencia o criterial. "Quien selecciona la muestra, lo que busca es que éste sea representativa de la población de donde es extraída". (Sánchez, 1998, p. 117)

Tabla 3

La muestra del estudio estuvo conformada por 50 estudiantes segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Filotheo Mendoza Campos", Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		VARÓN	MUJERES	
2°	A	09	08	17
	B	07	09	16
	C	14	03	17
TOTAL		30	20	50

Fuente: Nomina oficial de estudios 2023.

3.4. Nivel y Tipo de estudio

3.4.1. Nivel de Investigación

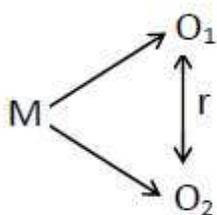
En el marco del paradigma positivista de la investigación y siguiendo el enfoque cuantitativo, este estudio de tipo básico descriptivo sigue el diseño de investigación que corresponde al descriptivo correlacional debido a que se propone una relación significativa entre las variables.

3.4.2. Tipo de Investigación

La investigación proyectada corresponde al tipo correlacional donde el trabajo de investigación nos permite medir y describir las variables, donde se verificó y se describió la relación que hay una variable con la otra.

3.5. Diseño de la Investigación

En el presente estudio del trabajo de investigación se utilizó el tipo de diseño transversal correlacional, ya que tiene como propósito de la investigación el de describir las relaciones entre las dos variables en un momento determinado, es decir la relación entre la variable uno (ejercicios físicos) con la variable dos (habilidades motrices) (Hernández Sampieri, 2017). Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación a la variable I: Ejercicios físicos

O2 = Observación a la variable II: Habilidades motrices.

r = Relación existente entre las variables. (Sánchez, 2009)

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método

Para lograr la consecución de los objetivos de estudio se empleó las siguientes técnicas de investigación. Según Carrasco Díaz, Sergio (2009). Para definir el tamaño de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico, dirigido a los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

3.6.2. Técnica

Según la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2010). Se utilizó la denominada (Técnica de la Encuesta)

3.6.3. Instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Indicaron: “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200). Este instrumento nos sirvió para recoger importante información según los indicadores que establece nuestra variable dependiente, teniendo esa ruta se evaluará mediante encuesta de entrada y de salida.

En nuestra investigación usaremos los siguientes instrumentos:

- a. **Cuestionario.** Es un documento formado por un conjunto de ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. Los instrumentos que se han considerado en este estudio son los siguientes:
 - ✓ Cuestionario sobre los ejercicios físicos; Estuvo compuesto por las 20 preguntas con alternativas de totalmente nada significativo (0), poco

significativo (1), significativo (3) y totalmente significativo (4)
(Anexo 1)

✓ Cuestionario sobre habilidades motrices; Estuvo compuesto por las 20 preguntas con alternativas de totalmente nada significativo (0), poco significativo (1), significativo (3) y totalmente significativo (4)
(Anexo 2)

b. **Ficha textual.** Este instrumento sirvió para recoger información del marco teórico, procedentes de las redes sociales y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” perteneciente al distrito de San Miguel de Cauri.

c. Fichas de resumen. Llamadas también fichas de estudio se utilizó para reunir la información más relevante, contiene en forma resumida los aspectos más importantes del tema estudiado pues en el presente trabajo es muy útil y necesario.

3.7. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Se validado a través de juicio de expertos, es decir validez de contenido.

- ✓ Se evaluó las variables, dimensiones, indicadores e ítems precisados en la operacionalización de las variables.
- ✓ Se elaboró el instrumento, es decir la guía de observación el cual nos permitió recoger información de los participantes de la investigación.
- ✓ Revisión y asesoría por parte del asesor.
- ✓ Selección de expertos para la validación del instrumento de la variable dependiente.
- ✓ Solicitud formal a los expertos para validación del instrumento.

- ✓ Se evaluó con el formato propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación específicamente de la Segunda Especialidad.

Tabla 4

Nombres de los expertos de la validación de instrumentos.

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI
Dr. Neil Raúl Cori Vargas	80067703
Dr. Sebastián Campos Meza	22737894
Mg. Arminda Mejía Campo	22894407
Mtra. Víctor Raúl Osorio Alania	04057044

Fuente: Elaborado por los tesisistas

3.6. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se usó el instrumento la prueba estadística Alfa de Cronbach haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25 para las dos variables, Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores. Ahora bien, teniendo la referencia a Herrera, (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente tabla.

Tabla 5

Criterio de confiabilidad de valores de Alfa de Cronbach

Valores	Criterio de Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera, 1998

En las tablas 5 y 6 se han obtenido el coeficiente Alfa de Cronbach para la variable independiente ejercicios físicos y la variable dependiente habilidades motrices, cuyos resultados han sido de la siguiente manera:

Tabla 6

Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable independiente ejercicios físicos.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,937	20

Fuente: Elaboración de los tesis

Interpretación: Los valores obtenidos para los 20 ítems del instrumento ejercicios físicos, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,937 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es **excelente confiabilidad** en consistencia interna y homogeneidad.

Tabla 7

Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable dependiente habilidades motrices.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,794	20

Fuente: Elaboración de los tesisistas

Interpretación: Los valores obtenidos para los 20 ítems del instrumento habilidades motrices, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,794 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es **excelente confiabilidad** en consistencia interna y homogeneidad.

3.7. Procedimiento

Conceptualmente el procesamiento de datos es, en general, para Arias (2010) “Es la acumulación de datos para obtener información significativa”. (p. 76) Mediante el procesamiento de datos reunimos información de manera progresiva en el trabajo de campo, los resultados que se obtendrán permitirán validar o no la hipótesis.

a. Análisis de datos

Se recopiló la información obtenida construyendo a partir de esta la base de datos correspondiente a las variables de estudio, considerando los instrumentos con escala nominal, de clasificación la cual ubica a los objetos en clases que son mutuamente excluyentes (Sánchez y Reyes 2009)

Para tabular los datos obtenidos en la investigación utilizo el uso de la estadística descriptiva, lo cual nos permitirá establecer porcentajes.

- Elaborar tablas
- Elaborar figuras

Para el análisis de los datos se empleó la técnica estadística inferencial, de tal manera que se pudo evidenciar cómo se han presentado las variables y su dimensión. La estadística inferencial nos permitirá sacar conclusiones a partir de los datos de la población y la medida de la muestra. Por medio de Rho de

Spearman con SPSS, que utilizaremos que nos permitirá relacionar, contrastar, aceptar o rechazar nuestras hipótesis.

3.8. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Análisis Estadístico; después de la codificación y categorización, se procedió a la tabulación de los resultados para poder llevar a cabo la representación y el tratamiento estadístico; haciendo uso del software SPSS.

Coefficiente de confiabilidad: Según Ary y otros, (2000) La confiabilidad indica el grado de seguridad que demuestra al medir, es medir, la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado de uniformidad con que cumple su contenido.

En la presente investigación para establecer la confiabilidad del instrumento cuestionario de encuesta de resolución de problema matemático, se calculó la estadística Alfa de Cronbach, a través del cual se determinó la consistencia interna del cuestionario.

3.9. Consideraciones éticas

Al realizar la presente investigación se consideró la aplicación de las normas y consideraciones éticas establecidas por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Para la aplicación de los instrumentos se solicitará permiso al director Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Migue de Cauri, utilizando el consentimiento informado, y manifestando que se realizaría la aplicación de las encuestas, así mismo se les comunicó que la investigación obtenida quedaría en el anonimato de los estudiantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Características de los ejercicios físicos

Tabla 8

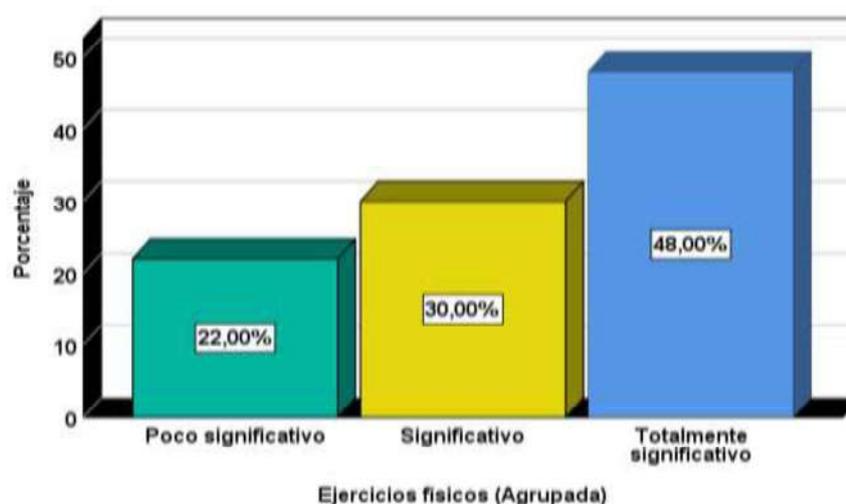
Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos” de Cauri.

Ejercicios físicos (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	11	22,0
	Significativo	15	30,0
	Totalmente significativo	24	48,0
Total		50	100,0

Fuente: Enseñanza remota (Anexo 01)

Figura 1

Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (8) y figura (1), se observa los resultados sobre los ejercicios físicos en los estudiantes de segundo grado de Educación

Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 22.0% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 30,0% (15 estudiantes) indicaron significativo y el 48,0% (24 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 9

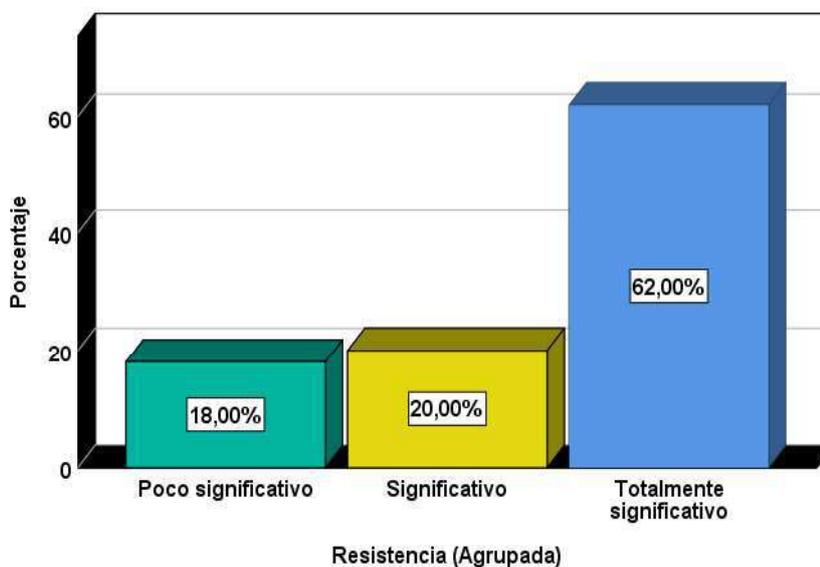
Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión resistencia en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

		Resistencia (Agrupada)	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	9	18,0
	Significativo	10	20,0
	Totalmente significativo	31	62,0
Total		50	100,0

Fuente: Ejercicios físicos (Anexo 01)

Figura 2

Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión resistencia en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (9) y figura (2), se observa los resultados sobre los ejercicios físicos en la dimensión resistencia en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothe Mendoza Campos” de Cauri. El 18.0% (9 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 20,0% (10 estudiantes) indicaron significativo y el 62,0% (31 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 10

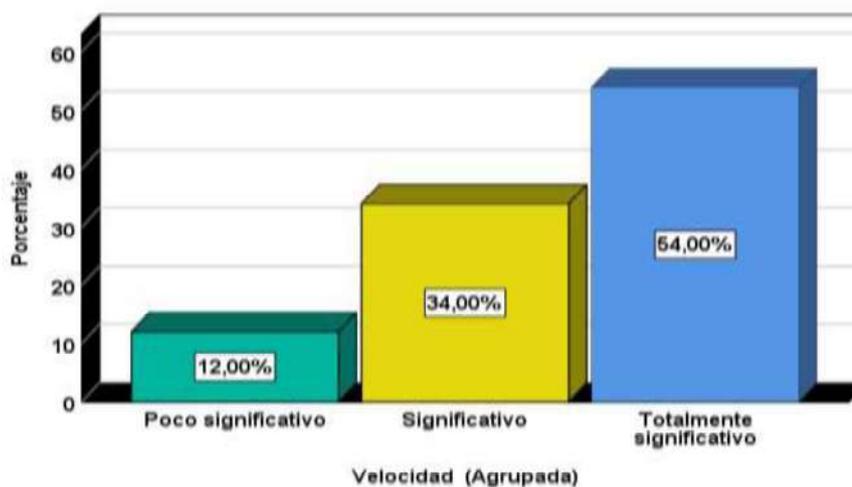
Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión velocidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothe Mendoza Campos” de Cauri.

		Velocidad (Agrupada)	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	6	12,0
	Significativo	17	34,0
	Totalmente significativo	27	54,0
Total		50	100,0

Fuente: Ejercicios físicos (Anexo 01)

Figura 3

Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión velocidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothe Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (10) y figura (3), se observa los resultados sobre los ejercicios físicos en la dimensión velocidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 12,0% (6 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 34,0% (17 estudiantes) indicaron significativo y el 54,0% (27 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 11

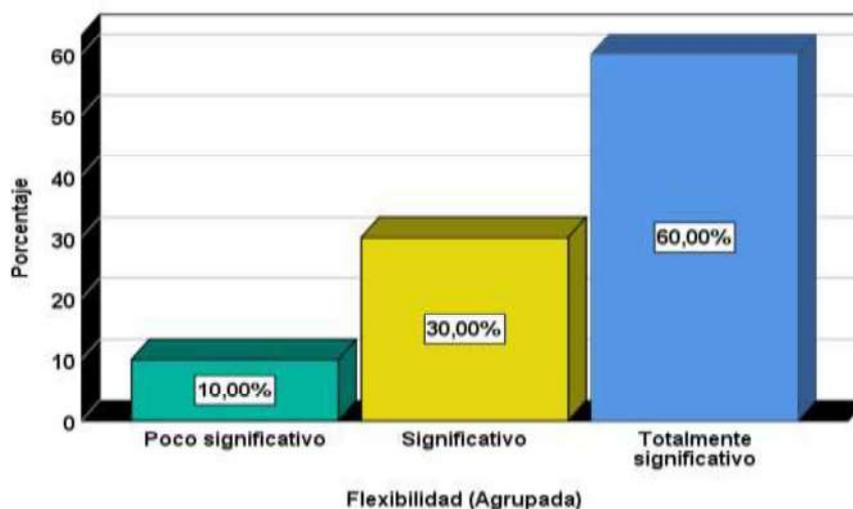
Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión flexibilidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

Flexibilidad (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	5	10,0
	Significativo	15	30,0
	Totalmente significativo	30	60,0
Total		50	100,0

Fuente: Ejercicios físicos (Anexo 01)

Figura 4

Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión flexibilidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (11) y figura (4), se observa los resultados sobre los ejercicios físicos en la dimensión flexibilidad en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 10,0% (5 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 30,0% (15 estudiantes) indicaron significativo y el 60,0% (30 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 12

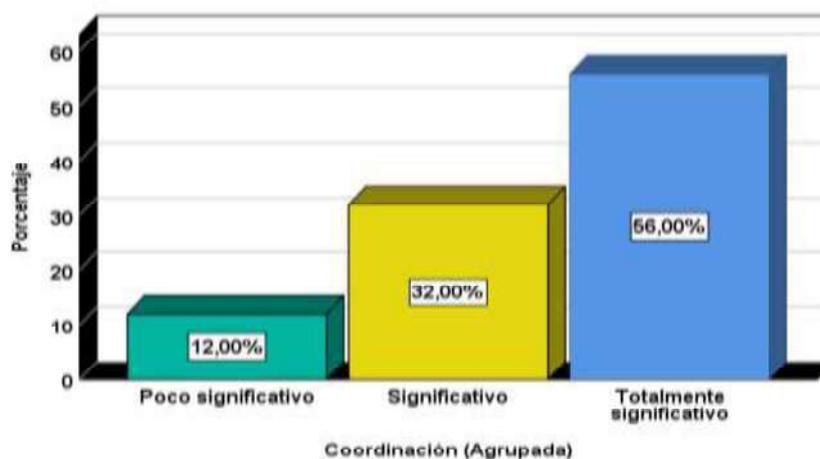
Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

Coordinación (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	6	12,0
	Significativo	16	32,0
	Totalmente significativo	28	56,0
Total		50	100,0

Fuente: Ejercicios físicos (Anexo 01)

Figura 5

Resultado de la aplicación de los ejercicios físicos en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (12) y figura (5), se observa los resultados sobre los ejercicios físicos en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 12,0% (6 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 32,0% (16 estudiantes) indicaron significativo y el 56,0% (28 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

4.1.2. Características de las habilidades motrices

Tabla 13

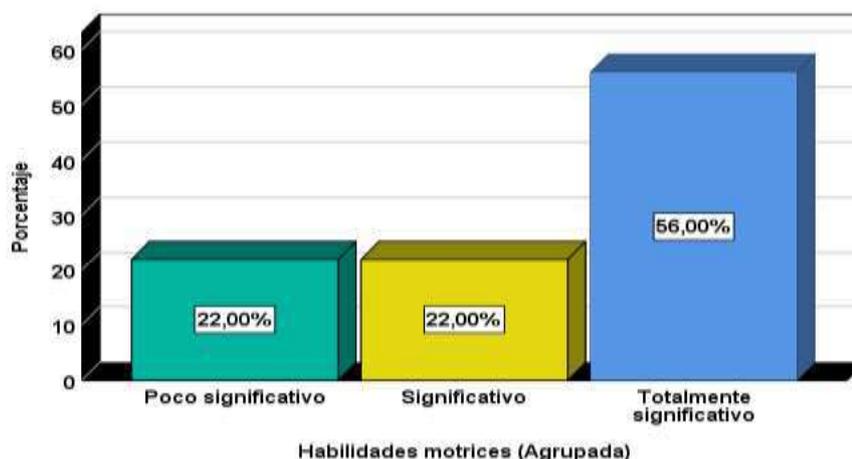
Resultado de las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

Habilidades motrices (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	11	22,0
	Significativo	11	22,0
	Totalmente significativo	28	56,0
	Total	50	100,0

Fuente: Aprendizaje en el área de matemática (Anexo 02)

Figura 6

Resultado de las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (13) y figura (6), se observa los resultados sobre las habilidades motrices en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 22,0% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 22,0% (11 estudiantes) indicaron significativo y el 56,0% (28 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 14

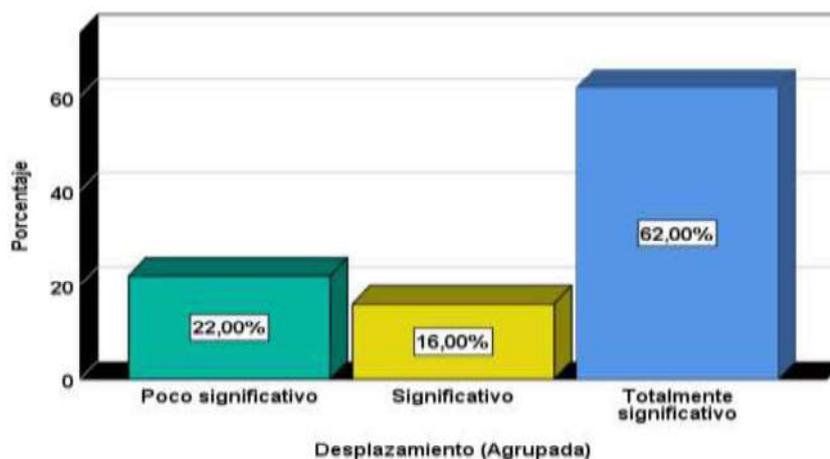
Resultado de las habilidades motrices en la dimensión desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

Desplazamiento (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	11	22,0
	Significativo	8	16,0
	Totalmente significativo	31	62,0
Total		50	100,0

Fuente: Aprendizaje en el área de matemática (Anexo 02)

Figura 7

Resultado de las habilidades motrices en la dimensión desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (14) y figura (7), se observa los resultados sobre las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 22.0% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 16,0% (8 estudiantes) indicaron significativo y el 62,0% (31 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 15

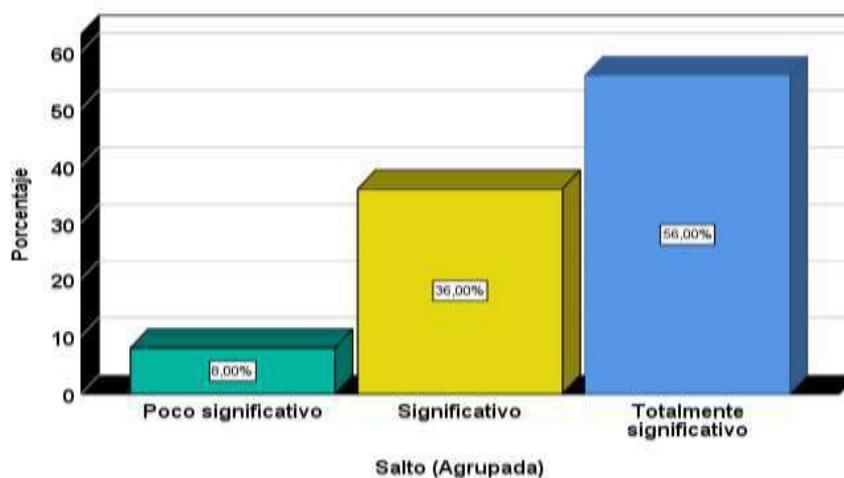
Resultado de las habilidades motrices en la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

		Salto (Agrupada)	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	4	8,0
	Significativo	18	36,0
	Totalmente significativo	28	56,0
Total		50	100,0

Fuente: Aprendizaje en el área de matemática (Anexo 02)

Figura 8

Resultado de las habilidades motrices en la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (15) y figura (8), se observa los resultados sobre las habilidades motrices en la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 8.0% (4 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 36,0% (18 estudiantes) indicaron significativo y el 56,0% (28 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 16

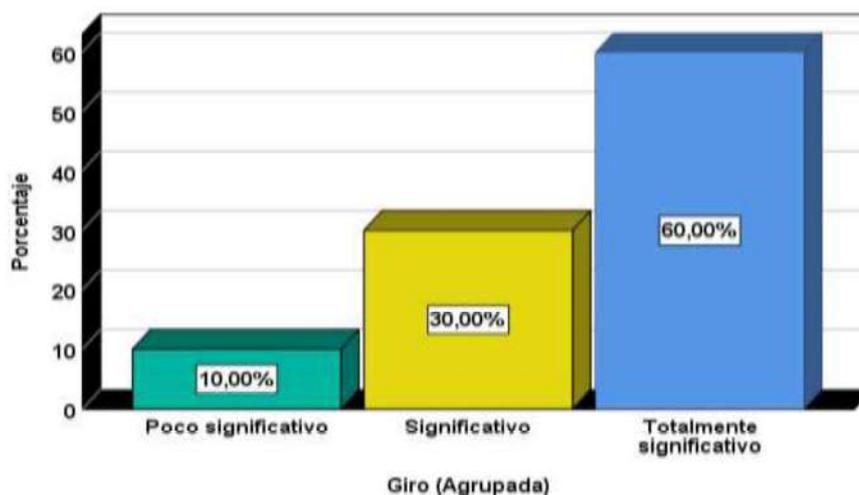
Resultado de las habilidades motrices en la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

		Giro (Agrupada)	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	5	10,0
	Significativo	15	30,0
	Totalmente significativo	30	60,0
	Total	50	100,0

Fuente: Aprendizaje en el área de matemática (Anexo 02)

Figura 9

Resultado de las habilidades motrices en la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (16) y figura (9), se observa los resultados sobre las habilidades motrices en la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 10,0% (5 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 30,0% (15 estudiantes) indicaron significativo y el 60,0% (30 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

Tabla 17

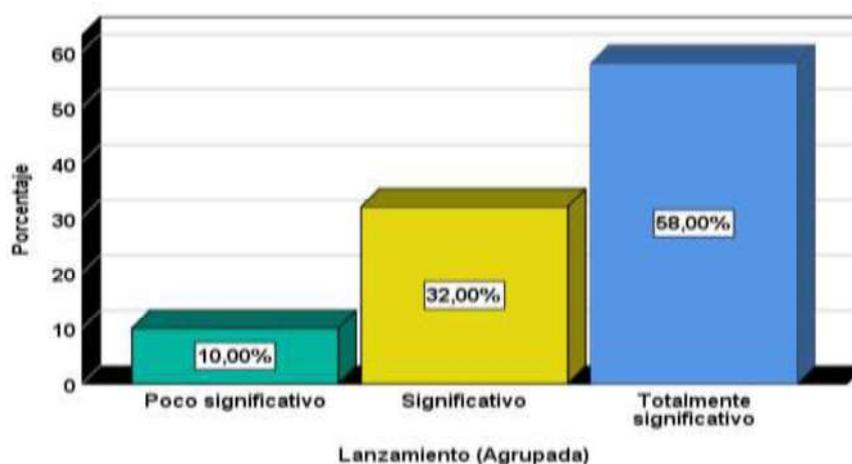
Resultado de las habilidades motrices en la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

Lanzamiento (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	5	10,0
	Significativo	16	32,0
	Totalmente significativo	29	58,0
Total		50	100,0

Fuente: Aprendizaje en el área de matemática (Anexo 02)

Figura 10

Resultado de las habilidades motrices en la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Interpretación. En la tabla (17) y figura (9), se observa los resultados sobre las habilidades motrices en la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 10,0% (5 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 32,0% (16 estudiantes) indicaron significativo y el 58,0% (29 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

4.1.3. Resultado inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, cuyos valores de rango se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 18

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ruiz (2002)

4.1.1. Prueba de hipótesis general

Hi: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Ho: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Tabla 19

Correlación entre el ejercicio físico con las habilidades motrices.

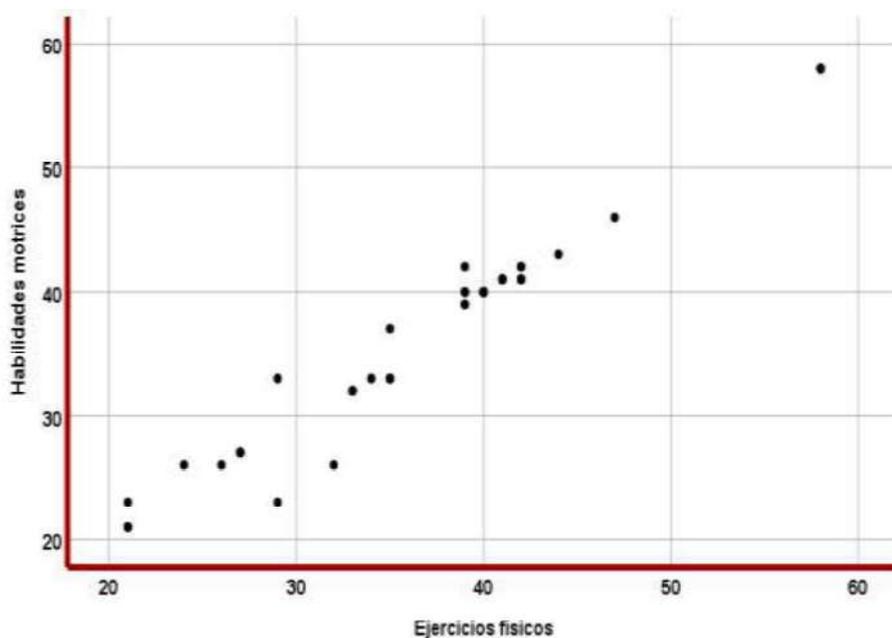
Correlaciones			Ejercicios físicos	Habilidades motrices
Rho de Spearman	Ejercicios físicos	Coefficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades motrices	Coefficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,965**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 50.

Figura 11

Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con las habilidades motrices.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 19, el ejercicio físico se relaciona directamente con las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,965 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de ejercicio físico aumentan, también aumentan las puntuaciones de las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

4.1.4. Prueba de hipótesis específico

4.1.4.1. Prueba de hipótesis específico uno

Hi1: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Ho1: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Tabla 20

Correlación entre los ejercicios físicos con el desplazamiento.

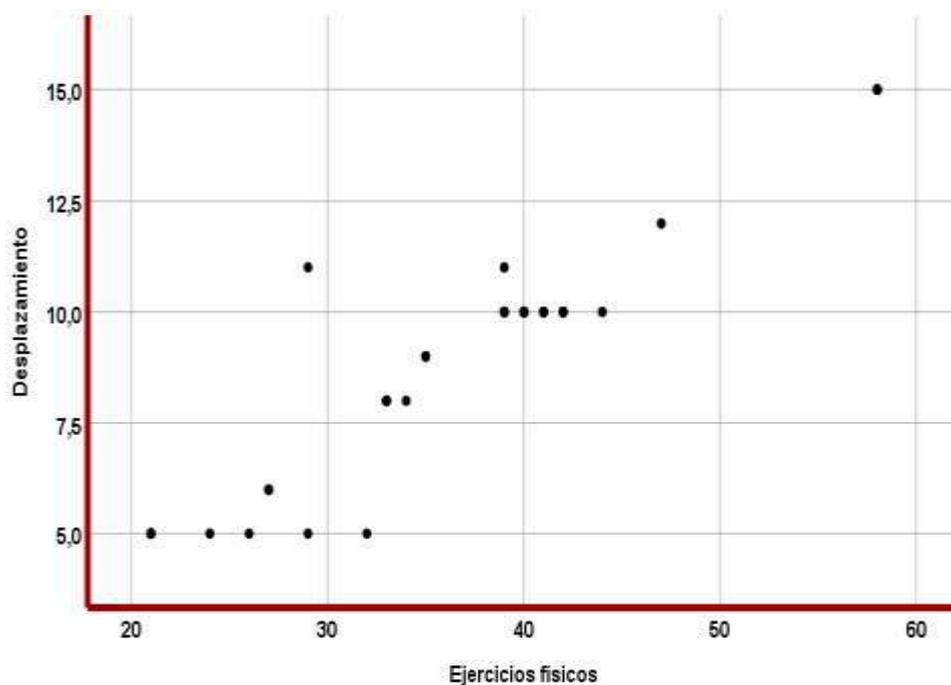
		Correlaciones		
			Ejercicios físicos	Desplazamiento
Rho de Spearman	Ejercicios físicos	Coefficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desplazamiento	Coefficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,851**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 50.

Figura 12

Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el desplazamiento.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 20, el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,851 y representando esta una correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de ejercicio físico aumentan, también aumentan las puntuaciones de la dimensión desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos” de Cauri.

4.1.4.2. Prueba de hipótesis específico dos

Hi2: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Ho2: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Tabla 21

Correlación entre el ejercicio físico con el salto.

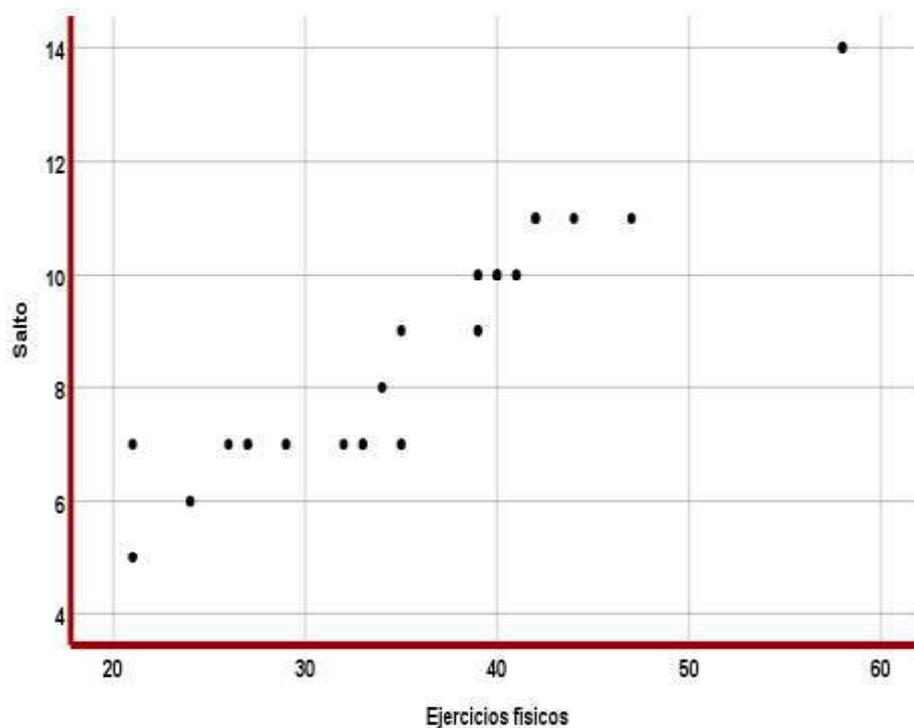
			Correlaciones	
			Ejercicios físicos	Salto
Rho de Spearman	Ejercicios físicos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,964**
		N	50	50
	Salto	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,964**	1,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,964**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 50.

Figura 13

Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el salto.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 21, el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,964 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de ejercicio físico aumentan, también aumentan las puntuaciones de la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

4.1.4.3. Prueba de hipótesis específico tres

Hi3: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Ho3: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Tabla 22

Correlación entre el ejercicio físico con el giro.

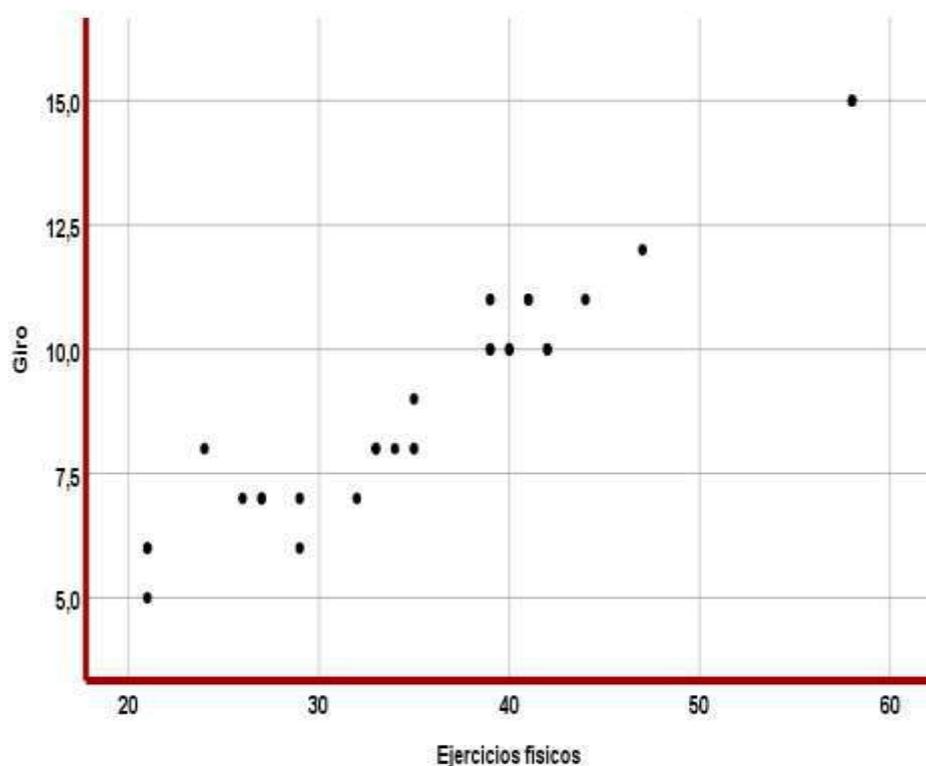
Correlaciones			Ejercicios	
			físicos	Giro
Rho de Spearman	Ejercicios físicos	Coeficiente de correlación	1,000	,904**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Giro	Coeficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,904**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 50.

Figura 14

Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el giro.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 22, el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,904 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de ejercicio físico aumentan, también aumentan las puntuaciones de la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.

4.1.4.4. Prueba de hipótesis específico cuatro

Hi4: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Ho4: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

Tabla 23

Correlación entre el ejercicio físico con el lanzamiento.

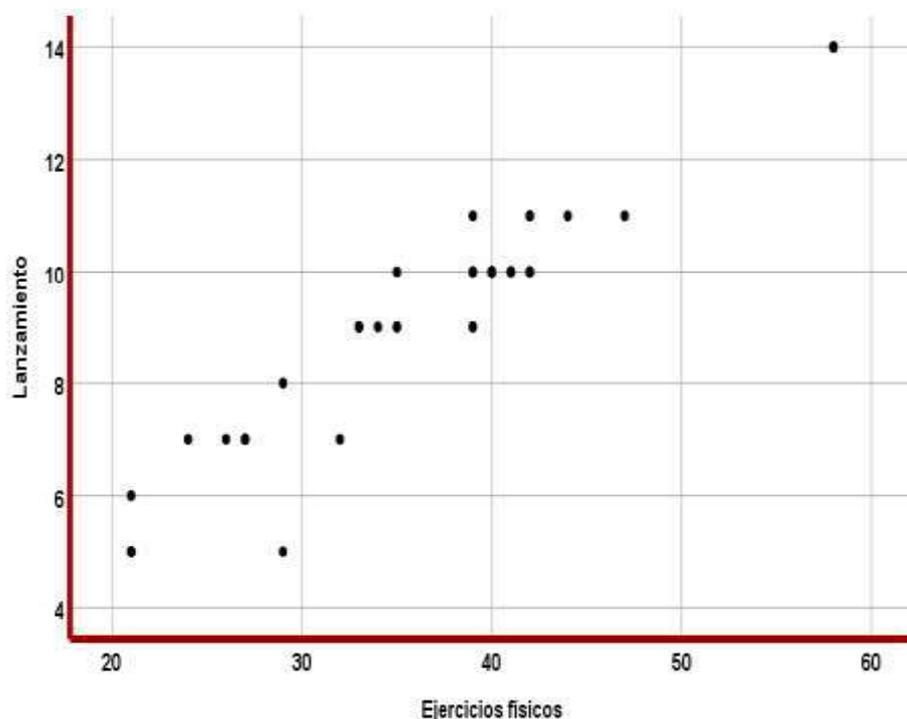
		Correlaciones		
			Ejercicios físicos	Lanzamiento
Rho de Spearman	Ejercicios físicos	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Lanzamiento	Coeficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,926**, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 50.

Figura 15

Dispersión de puntos entre el ejercicio físico con el lanzamiento.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 23, el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,926 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones de ejercicio físico aumentan, también aumentan las puntuaciones de la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos” de Cauri.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Llegando al plano de la discusión de resultados

- Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (8) y figura (1), se observa los resultados sobre los ejercicios físicos en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 22.0% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 30,0% (15 estudiantes) indicaron significativo y el 48,0% (24 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo; es decir los estudiantes tienen una tendencia positiva hacia el empleo de los ejercicios físicos: resistencia, velocidad, flexibilidad y coordinación, estos resultados guarda relación con lo que enfatiza los autores, al respecto, Tamayo, Vázquez y Rodríguez (2022) en la tesis titulada: “Los ejercicios físicos de bajo impacto como un recurso terapéutico y rehabilitador en personas adultas hipertensas”, se concluye que los resultados arrojados por test y pruebas aplicadas destacan la necesidad de afrontar esta problemática por otra parte Guamán (2020) en la tesis titulada: “relación entre la actividad física, condición física y sobrepeso u obesidad en estudiantes de 13 a 18 años de la Unidad Educativa Sayausí” , se concluye que los niveles de actividad física escolar, condición física inciden, pero en este estudio de menor manera, esto se presenta por la importante actividad física que realizan en sus hogares. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.
- Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (13) y figura (6), se observa los resultados sobre las habilidades motrices en la dimensión coordinación en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri. El 22.0% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 22,0% (11 estudiantes) indicaron significativo y el 56,0% (28 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar la alternativa de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo; es decir los estudiantes tienen una

tendencia positiva hacia el empleo de las habilidades sociales: desplazamiento, salto, giro y lanzamiento, estos resultados guardan relación con lo que enfatiza el autor, al respecto, Bustinza (2021) en la tesis titulada: “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”, se concluye que las habilidades motrices tienen relevancia y mejoran progresivamente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas. Por otra parte, los autores Pazmiño y Proaño (2009) definen con claridad que, la motricidad “es la capacidad de generar movimiento por parte del hombre y de los animales, pero esta capacidad, involucra una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento”. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

Por otro lado, las investigaciones que obtuvieron diferentes resultados a nuestra investigación son:

Montalva, Olivare y Castillo (2021) en la tesis titulada: “Actividad física y ejercicio físico en el desempeño motor de niños y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”. Las conclusiones indican que, se presenta en el programa de actividad física y ejercicio físico producen mejoras significativas en el desempeño motor de niños y adolescentes con trastornos del espacio autista (TEA)

Bustinza (2021) en la tesis titulada: “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”, se concluye que las habilidades motrices tienen relevancia y mejoran progresivamente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas.

CONCLUSIONES

1. Se ha podido determinar de la tabla 19 que el ejercicio físico se relaciona directamente con las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,965 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
2. Se ha podido determinar de la tabla 20 que el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,851 y representando esta una correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
3. Según los resultados de la tabla 21, el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,964 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
4. Según los resultados de la tabla 22, el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,904 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a p ($p \leq 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
5. Según los resultados de la tabla 23, el ejercicio físico se relaciona directamente con la dimensión lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación

Secundaria de la Institución Educativa “Filotheo Mendoza Campos” de Cauri, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,926 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a $p (p \leq 0,01)$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Tomando el análisis de cada dato logrado en esta investigación, al igual que la discusión sobre cada resultado, se genera las siguientes sugerencias:

1. A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación utilizar las herramientas digitales existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los discentes, por lo que, permitirá al docente realizar un trabajo colaborativo y articulado para desarrollar las competencias en el área de educación física.
2. A los docentes y demás personales comprometidos con la educación, mejorar los aspectos vinculados a las habilidades motrices para promover una vida de calidad y saludable desde la familia y la comunidad de los estudiantes.
3. Promover desde la dirección con la participación activa del docente del área de educación física horas de ejercicios físicos antes de iniciar las laborales de trabajo con toda la comunidad educativa, esto permitirá la internalización de los ejercicios que le permitirán desarrollar y despertar el interés para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
4. Al director para realizar talleres con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia de los ejercicios físicos en las clases presenciales para mejorar el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri.
5. A los docentes de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri, realizar charlas a los estudiantes sobre la importancia de las habilidades motrices y los ejercicios físicos que son importantes para el trabajo académico y para una vida saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliga Z. C. L., & Daga, M. E. L. (2022). *Uso de aditamentos y su efecto en la realización de ejercicios físicos por adultos mayores de las zonas periurbanas de la Provincia de Huánuco – 2019*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7449>
- Asociación de Medicina del Deporte de Colombia (2002) Manifiesto de Actividad Física para Colombia. En línea: <http://amedco.encolombia.com/componentes-manifiesto.htm>
- Ávila Rodríguez, D. C. (2019). *Tipos: Ejercicios físicos en la Atención Selectiva de los alumnos de Terapia Física del segundo año de la UNMSM, 2018*, enlace del repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31375>
- Batalla Flores, A. (2021). *Habilidades motrices*. Editorial INDE, en línea: <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/177888?page=1>
- Bustinza Mendizábal, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72100>
- Campos Sánchez, E. R., & Limas Silva, W. (2020). *Juegos recreativos como estrategia metodológica para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32140 “El Progreso” Ambo – 2019*, repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6078>
- Chazi Calle, C. E. (2021). *Mejora de las habilidades motrices básicas utilizando los fundamentos básicos del fútbol lúdico en escolares de Cuenca 2019*, enlace del recurso: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35502>
- Guamán Álvarez, A. M. (2020). *Relación entre la actividad física, condición física y sobrepeso u obesidad en estudiantes de 13 a 18 años de la Unidad Educativa Sayausí*, en línea: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35012>

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>

Montalva-Valenzuela, F1; Olivares-Arancibia, J2, 3; Castillo-Paredes, A2 (2021). *Actividad física y ejercicio físico en el desempeño motor de niños y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática*, enlace del repositorio: <http://jmh.ucv.cl/index.php/jmh/article/view/123/116>

Palacios T. I. Z., & Pozo A. Y. (2021). *Actividad ancestral del puchkacuy como técnica para el desarrollo de habilidades motrices finas en los niños y niñas de la I.E.I. N° 099 de Shunqui-2018*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7086>

Percy Bustinza Mendizábal; Dulio Oseda Gago (2021) “*Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*” (Universidad Cesar Vallejo – Perú) enlace de repositorio: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592

Quispe Bernachea, E. N. (2018). *Efectividad de los programas de ejercicio físico en la reducción de la presión arterial en pacientes con hipertensión arterial*. Enlace del repositorio institucional: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2092>

Soto Machado, R., Isidro Espinoza, Y. M., & Herrera Asto, L. J. (2017). *Aplicación del programa de ejercicios físicos para mejorar la salud y la calidad de vida de los estudiantes de 3° grado “C” de nivel secundaria de la I.E. Milagro de Fátima – Huánuco 2016*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2674>

Tamayo, M. M. A., Vázquez, M. G., & Rodríguez, Y. A. B. (2022). *Los ejercicios físicos de bajo impacto como un recurso terapéutico y rehabilitador en personas adultas hipertensas (Original)*. *Revista científica Olimpia*, 19 (1), 250-269.

NOTA BIOGRÁFICA



Wilder Oscar, EUNOFRE COLCA, nació el 01 de diciembre de 1982, en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia Lauricocha, región Huánuco. Es el cuarto hijo de don Héctor Vidal, EUNOFRE SANTIAGO y doña Adela, COLCA VALERIO. Sus estudios de nivel primaria los realizó en la Institución Educativa N° 32282 Santa Rosa de Shick perteneciente al

distrito de San Miguel de Cauri provincia de Lauricocha región Huánuco, posteriormente realizó sus estudios secundarios en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco del distrito de Yanahuanca provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco, en el año 2001 ingresó a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, en la Especialidad de Educación Primaria el año 2005 finalizó sus estudios en el año 2009 obteniendo ser Licenciado en Educación. Y en el año 2020 realizando estudios en Segunda Especialidad Profesional en Educación mención Educación Física.

NOTA BIOGRÁFICA



Saul, FALCON ESTRADA, nació el 03 de mayo de 1977, en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia Lauricocha, región Huánuco. Es el primer hijo de don Justo, FALCON CRISTOBAL y doña Humbelina, ESTRADA MARTINEZ. Sus estudios de nivel primaria los realizó en la E.P.F 21501 de la Cia Minera Raura del distrito de San Miguel de Cauri, posteriormente realizó sus estudios secundarios en el colegio de Jose Carlos Mariategui de la Cia Minera de Raura hasta el 4° de secundaria del distrito de San Miguel de Cauri y culminando el 5° de secundaria en el colegio de Leoncio Prado Gutierrez del distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, en el año 2003 ingreso a la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán de Huánuco, en la Especialidad de Educacion Primaria, entre los años 2008 y finalizo sus estudios en el año 2010 obteniendo ser Licenciado en Educación. Y en 2018 realizando estudios en Segunda Especialidad Profesional en Educación mención Educación Física.

NOTA BIOGRÁFICA



Nayela Rada Porta, nació el 7 de Julio de 1979, en el distrito de Punchau, provincia Pachas, región Huánuco. Es la hija mayor de dos hermanos de don Jorge Rada Mrazani y doña Teodosia Porta Valdivia. Sus estudios de nivel primaria los realizo en la Institucion Educativa Miguel

Grau del distrito de Chavin de Huánuco, posteriormente realizo sus estudios secundarios en el colegio Milagros de Fatima del distrito de Huánuco, en el año 2007 ingreso al I.P. Antonio Kuner Kuhner de Huánuco en la especialidad de Educaion Primaria en el año 2002, luego realice mi Segunda Espcilaidad en Educaion Inicial en la Universidad Naciona Hermilio Valdizán – Huánuco entre el año 2015 y obteniendo mi tiulo en Segunada Especialidad de Educaion Inicial.

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FILOTHER MENDOZA CAMPOS”, CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>General: ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?</p> <p>Específicos: ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Específicos: Conocer la relación entre el ejercicio físico con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p>	<p>General: Hi: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023. Ho: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Específicos: Hi1: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023. Ho1: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el desplazamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Hi2: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p>	<p>Variable independiente Ejercicios físicos Resistencia Velocidad Flexibilidad Coordinación</p> <p>Variable dependiente Habilidades motrices Desplazamiento Salto Giro Lanzamiento</p>	<p>Enfoque Cuantitativo. Tipo: Correlacional Método Correlacional</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Muestra: Estuvo constituido por 50 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	
<p>General: ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?</p> <p>Específicos: ¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el ejercicio físico con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Específicos: Conocer la relación entre el ejercicio físico con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p>	<p>Hi: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023. Ho: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Hi1: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023. Ho1: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothers Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p>			

		<p>Ho2: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el salto en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Hi3: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho3: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el giro en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Hi4: El ejercicio físico se relaciona de manera positiva con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p> <p>Ho4: El ejercicio físico no se relaciona de manera positiva con el lanzamiento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filothea Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.</p>			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, 22 de febrero de 2023

ESTIMADO LECTOR:

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se encuentra realizando una investigación titulada: **EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FILOTHER MENDOZA CAMPOS”, CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023**, desarrollada por: ESTRADA FALCÓN, Saul y EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar y RADA PORTA, Nayela. Como únicos responsables del proyecto de investigación con el fin para obtener el título de segunda especialidad en la mención de Educación Física. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en ello.

Problema General:

¿De qué manera se relaciona el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023?

Objetivo General:

Determinar la relaciona entre el ejercicio físico con las habilidades motrices en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2022.

Nombre completo de los investigadores:

1. ESTRADA FALCÓN, Saul.
2. EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar.
3. RADA PORTA, Nayela.
4. **Datos completos del Asesor: Dr. CAMPOS MEZA, Sebastian**



Firma

Investigador(a) ESTRADA FALCÓN, Saul



Firma

Investigador(a) EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar



Firma

Investigador(a) RADA PORTA, Nayela.

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de los investigadores responsables y la otra copia en manos de la UNHEVAL.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Segunda especialidad - Educación Física

FICHA DE CUESTIONARIO
CUESTIONARIO DE LA VARIABLE I: EJERCICIOS FÍSICOS

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el ejercicio físico en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

AUTOR: Los responsables del proyecto.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Estimado estudiante, sirvase a contestar las siguientes preguntas del cuestionario que servirá para verificar el ejercicios físicos de cada estudiante de la sección.
- ✓ El tiempo máximo para contestar el cuestionario es de 20 minutos.

IDICADOR DE EVALUACIÓN		
1	2	3
Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo
	Dimensión: Resistencia			
1	Demuestra cualidad física			
2	Demuestra capacidad de mantener esfuerzo			
3	Demuestra capacidad en resistir la fatiga			
4	Demuestra capacidad para continuar con los ejercicios			
5	Llega a la meta trazada con solvencia			
	Dimensión: Velocidad			
6	Llega con menor tiempo a las metas			
7	Demuestra un movimiento rápido			
8	Tiene mayor desplazamiento			
9	Demuestra mayor funcionalidad del sistema neuromuscular			
10	Demuestra mayor capacidad de acciones motoras			
	Dimensión: Flexibilidad			

11	Demuestra mayor elongación muscular			
12	Demuestra mayor nivel de aptitud física			
13	Tiene mayor desarrollo de capacidad física			
14	Demuestra elasticidad de la fibra muscular			
15	Demuestra flexibilidad muscular			
	Dimensión: Coordinación			
16	Demuestra movimientos sincrónicos			
17	Demuestra equilibrio en todo momento			
18	Realiza saltos con equilibrios coordinados			
19	Demuestra de manera simultaneo las extremidades superiores e inferiores.			
20	Realiza movimientos organizados			



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Segunda especialidad - Educación Física

FICHA DE CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE II: HABILIDADES MOTRICES

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir las habilidades motrices en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Filotheo Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.

AUTOR: Los responsables del proyecto.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Estimado estudiante, sirvase a contestar las siguientes preguntas del cuestionario que servirá para verificar las habilidades motrices de cada estudiante de la sección.
- ✓ El tiempo máximo para contestar el cuestionario es de 20 minutos.

Barametro

IDICADOR DE EVALUACIÓN		
1	2	3
Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo
	Dimensión: Desplazamiento			
1	Va de un lado a otro con distintos patrones motrices			
2	Corre con destreza hacia a la derecha			
3	Corre con destreza hacia a la izquierda			
4	Marcha de manera coordinada.			
5	Demuestra desplazamiento arrastrando el cuerpo			
	Dimensión: Salto			
6	Demuestra impulso para un salto vertical			
7	Demuestra impulso para un salto horizontal			
8	Demuestra despegue hacia el aire			
9	Muestra agilidad para el salto alto			

10	Muestra agilidad para el salto largo			
	Dimensión: Giro			
11	Realiza movimiento en su eje frontal			
12	Muestra volteretas hacia adelante o atrás			
13	Demuestra con destreza giros laterales			
14	Muestras con habilidad giros en contacto con el suelo			
15	Muestra giros sobre el eje longitudinal			
	Dimensión: Lanzamiento			
16	Muestra habilidad para lanzar el balón al aro			
17	Arroja la bola con precisión			
18	Realiza lanzamientos con los dos brazos			
19	Recepciona objetos con precisión			
20	Realiza lanzamientos con una sola mano			

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Dr. Neil Raúl Cori Vargas	Docente - UNHEVAL	Cuestionario	EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar. FALCON ESTRADA, Saul. RADA PORTA, Nayela.
Título de la investigación	EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.		

II. APECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.				X	
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				X	
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						06	12
Puntaje total			18				

- ✓ **M. D. (Muy deficiente)** (0.0 - 07)
- ✓ **D. (Deficiente)** (07 - 10)
- ✓ **R. (Regular)** (11 - 13)
- ✓ **B. (Bueno)** (14 - 16)
- ✓ **A. (Excelente)** (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
Huánuco, 20 julio de 2023	80067703		
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Dr. Sebastian Campos Meza	Docente - UNHEVAL	Cuestionario	EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar. FALCON ESTRADA, Saul. RADA PORTA, Nayela.
Título de la investigación	EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.		

II. APECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						03	16
Puntaje total			19				

- ✓ **M. D. (Muy deficiente)** (0.0 - 07)
- ✓ **D. (Deficiente)** (07 - 10)
- ✓ **R. (Regular)** (11 - 13)
- ✓ **B. (Bueno)** (14 - 16)
- ✓ **A. (Excelente)** (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, 19 julio de 2023	22737894	
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Mg. Arminda Mejía Campo	Docente	Cuestionario	EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar. FALCON ESTRADA, Saul. RADA PORTA, Nayela.
Título de la investigación	EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.		

II. APECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						03	16
Puntaje total			19				

- ✓ M. D. (Muy deficiente) (0.0 - 07)
- ✓ D. (Deficiente) (07 - 10)
- ✓ R. (Regular) (11 - 13)
- ✓ B. (Bueno) (14 - 16)
- ✓ A. (Excelente) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, 18 julio de 2023	22894407	 Arminda Mejía Campó Magister en Administración de la Educación
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Mtro. Victor Raul Osorio Alania	Docente IESPP "HV"	Cuestionario	EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar. FALCON ESTRADA, Saul. RADA PORTA, Nayela.
Título de la investigación	EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.		

II. APECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables				X	
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						03	16
Puntaje total			19				

- ✓ **M. D. (Muy deficiente)** (0.0 - 07)
- ✓ **D. (Deficiente)** (07 - 10)
- ✓ **R. (Regular)** (11 - 13)
- ✓ **B. (Bueno)** (14 - 16)
- ✓ **A. (Excelente)** (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, 17 julio de 2023	04057044	 Mtro. Victor Raul Osorio Alania Docente Investigador DNI N° 04057044
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto

CONSTANCIA Y OFICIO DE LA APLICACIÓN DE LA TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Huánuco, 14 de julio de 2023.

OFICIO N° 006-2023-P-EVVE-FCE-DEPEF.

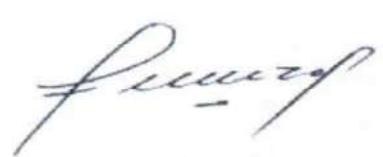
Señor:

Mg. Ricardo Robinzon, JESUS TADEO**DIRECTOR DE LA I.E FILOTHER MENDOZA CAMPOS-CAURI-HUÁNUCO.****Presente.****Asunto:** Autorización para Aplicación de Proyecto de Tesis.**Referencia:** RESOLUCIÓN N° 1699-2023-UNHEVAL-FCE/D

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo para informarle que de acuerdo de documento de referencia, los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencia de la Educación con Mención en Educación Física: EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar, Identificado con DNI N° 41619884, FALCON ESTRADA, Saúl, Identificado con DNI N° 15217696 y RADA PORTA, Nayela, Identificado con DNI N° 40435728. Ejecutaran su proyecto de Tesis titulado "EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023". Para tal efecto, solicito a su digna persona la autorización para que los mencionados estudiantes pueden ejecutar su proyecto de Tesis con los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. Siendo la fecha de inicio el 17 de julio hasta el 21 de julio del presente año.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente,



Dr. Sebastián, CAMPOS MEZA
ASESOR DE TESIS

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS
AL FINAL LO QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FILOTHER MENDOZA CAMPOS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI
PROVINCIA DE LAURICOCHA REGIÓN HUÁNUCO**

HACE CONSTAR:

Que, los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencia de la Educación con Mención en Educación Física; **EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar**, Identificado con DNI N° 41619884, **FALCON ESTRADA, Saúl**, Identificado con DNI N° 15217696 y **RADA PORTA, Nayela**, Identificado con DNI N° 40435728, ejecutaron su proyecto de tesis titulado **“EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FILOTHER MENDOZA CAMPOS”, CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023”**. Han ejecutado el Proyecto de Tesis del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencia de la Educación con Mención en Educación Física, donde cumplieron de manera estricto su cronograma. Siendo la fecha de inicio 17 de julio hasta el 21 de julio del presente año, aplicaron su Proyecto de Tesis con mucha responsabilidad eficiencia y honradez; cumpliendo según lo programado en la hora de Educación Física.

Se expide el presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS** a solicitud de los interesados para los fines que vean conveniente, para mayor constatación firma el director de la Institución Educativa.

Cauri, 24 de julio de 2023.



Ricardo Robinzon, JESUS TADEO
DIRECTOR

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es responsabilidad del Director de la I.E. Y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Ubicación Geográfica	
		FILOTHER MENDOZA CAMPOS				Inicio	Fin	Dpto.	
		Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Modalidad ⁽²⁾	13/03/2023	22/12/2023	HUANUCO	
		0 5 7 6 0 3 3	RD UGEL N° 0353					LAURICOCHA	
		SEC	EBR	Grado/Edad ⁽³⁾	Forma ⁽⁴⁾	Esc		SAN MIGUEL DE CAURI	
				Nombre Sección (Solo Inicial)	2 A	M		Centro Poblado	
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							
		Fecha de Nacimiento							
		Día	Mes	Año					
1	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.5.9	BALTAR LEON, Yola Elena	12	12	2009	M	P	P	SI
2	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.7.3	CAMPOS DIAZ, Yajaira Reyna	08	01	2010	M	P	P	SI
3	D.N.I. : 7.7.2.1.1.2.2.1	CORDOVA ADVINCULA, Samy Luz	26	03	2010	M	P	P	SI
4	D.N.I. : 6.2.3.2.0.2.3.1	EUNOFRE CELIS, Offer Eli	02	01	2010	H	P	P	SI
5	D.N.I. : 6.2.3.2.0.2.2.0	FALCON INOCENTE, Josue Miguel	14	03	2010	H	P	P	SI
6	D.N.I. : 6.1.9.2.7.8.6.4	FALCON INOCENTE, Lesly Shirlee	14	10	2009	M	P	P	SI
7	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.9.6	HUACHO CORNELIO, Cesar Nail	29	03	2010	H	P	P	SI
8	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.8.7	MARTINEZ AMBROSIO, Francisly	23	02	2010	H	P	P	SI
9	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.9.7	PUENTE AYALA, Leonel	30	03	2010	H	P	P	SI
10	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.5.0	PUENTE CORDOVA, Adrian	22	11	2009	H	P	P	SI
11	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.9.1	RAMOS LEON, Jazmin Jennifer	28	03	2010	M	P	P	SI
12	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.7.6	ROJAS CELIS, Yanet Valerin	19	10	2009	M	P	P	SI
13	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.5.1	SALVADOR ADVINCULA, Filomeno Vicente	23	10	2009	H	P	P	SI
14	D.N.I. : 6.2.3.7.6.3.3.7	SALVADOR TOLENTINO, Axel	05	02	2010	H	P	P	SI
15	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.8.8	SIMON DAVILA, Milagros Victoria	05	03	2010	M	P	P	SI
16	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.7.0	SIMON TACUCHI, Mariana Anita	03	01	2010	M	P	P	SI
17	D.N.I. : 6.2.3.2.0.1.5.5	TACUCHI FALCON, Balvin Rafael	27	11	2009	H	P	P	SI
18									
19									
20									
21									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria; Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0.1, 2.3, 4.5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5. En el caso de EBA: C inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).

(3) Grado/Edad : Primaria : (U) Unidocentes, (PM) Polidocentes Indiferente y (PC) Polidocente Complejo.

(4) Característ. : (M) Matutina, (T) Tarde, (N) Noche (I) Ingresante, (P) Promovido (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA, (REI) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) C (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extra (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Audista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Socioquímica, (OT) Otra. En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Etc.

(9) Turno : (9) Turno (10) Situación de Matrícula : (11) País : (12) Lengua : (13) Escolaridad de la Madre : (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : (16) N° de DNI o Cod. Del Est. :



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siegie.minedu.gob.pe>. Este reporte es responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° Orden	Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica									
	Código	Nombre de la DRE - UGEL	Número y/o Nombre	FILOTHER MENDOZA CAMPOS			PGD	Inicio	Fin	22/12/2023	Dpto.	HUANUCO								
				Código Modular	0 5 7 6 0 3 3	Característica ⁽⁶⁾							Forma ⁽⁵⁾	Esc	Provincia	LAURICOCHA				
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Datos del Estudiante		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
				Día	Mes	Año						Código Modular		Número y/o Nombre - R/JRD						
												0	4	2	7	7	3	2	ERNESTO DIEZ CANSECO	
1	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.9.2	ADVINCULA PAREDES, Mayer	26	04	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	SE	SI	
2	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.7.0	AYALA TACUCHI, Niller Klinec	03	03	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
3	D.N.I.	6.0.0.0.9.9.9.4	CAMPOS RIVERA, Yolver Herlindo	07	12	2007	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI	
4	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.8.6	CARBAJAL DOMINGUEZ, Mijamin Ever	19	04	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI	
5	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.9.5	CARBAJAL TACUCHI, Ronaldo Leonardo	06	05	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	SE	SI	
6	D.N.I.	6.1.5.9.4.9.0.9	DOMINGUEZ LEON, Riquelme	25	09	2008	H	P	P	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
7	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.8.7	ECHEVARRIA MALLQUI, Yudver Sonyu	04	05	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI	
8	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.9.1	ECHEVARRIA SIMON, Delirna	23	04	2009	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	SP	SI	
9	D.N.I.	6.1.6.1.4.2.8.9	FALCON CAMPOS, Delirna	17	04	2009	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	S	SI	
10	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.8.2	LEON CAMPOS, Fortan Messy	18	03	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
11	D.N.I.	6.0.0.0.9.3.8.2	LEON ZEVALLOS, Eliseo Milton	22	09	2006	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
12	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.9.4	LIVIA ADVINCULA, Gaudencio Catalino	06	05	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
13	D.N.I.	6.1.3.3.2.3.9.2	MATTOS HUAYANAY, Adrian Jesus	09	03	2008	H	P	P	P	P	SI	NO	C	NO	NO	NO	SI	SI	
14	D.N.I.	6.2.3.2.0.1.9.3	POLINO SARMIENTO, Keyky Kiara	09	04	2009	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
15	D.N.I.	6.0.7.2.5.7.9.0	SALVADOR SIMON, Frank Junior	01	05	2009	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
16	D.N.I.	7.2.0.5.8.4.4.9	TOLENTINO CASTRO, Helkin Leonel	12	07	2008	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
17	D.N.I.	7.7.3.0.6.6.5.4	UMAN CANCHAYA, Juaquin Josue	17	07	2008	H	P	P	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	P	SI	
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0.1.2.3.4.5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1.2.3.4.5.6.
 En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PR).
 Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente
 Completa.
 (4) Característ. :
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) C
 (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extra
 (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blan
 (14) Tipo de discapacidad :
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 EBL.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre - R./JRD
		Sexo HAM			Situación de Matrícula(10)	Pais(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)				
		Día	Mes	Año															
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	3
Total	17



Responsable de la matrícula
JESUS TADEO, Ricardo Robinzon

Firma - Post Firma



Director (a) de la Institución Educativa
JESUS TADEO, Ricardo Robinzon

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes Añ
RD N° 013-2023	15	03 202

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



El director de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri, recibiendo los documentos de autorización para ejecutar el trabajo de investigación.



Uno de los tesisistas ejecutando el cuestionario a los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos” de Cauri.



Ejecutando el instrumento en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.



Desarrollando el cuestionario los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Filother Mendoza Campos”, Cauri, Lauricocha, Huánuco, 2023.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **QUINCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3441-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 11 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA PRESIDENTE
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO SECRETARIO
Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA** el aspirante **Wilder Oscar EUNOFRE COLCA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; procedió a sustentar su tesis titulada: **EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

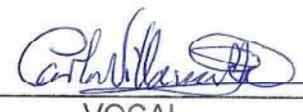
1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>3</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>4</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>1</u>
TOTAL:		<u>16</u>

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: Dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 15 de diciembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22407605


SECRETARIO
DNI N° 20904632


VOCAL
DNI N° 22417123

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **QUINCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3441-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **11** de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA	PRESIDENTE
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO	SECRETARIO
Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA** el aspirante **Saul FALCON ESTRADA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; procedió a sustentar su tesis titulada: **EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>4</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>1</u>
	TOTAL:	<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia aspirante la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobado por Unanimitad

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30... horas del día 15... de diciembre... del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 PRESIDENTE
 DNI N° 22407601

 SECRETARIO
 DNI N° 20904632

 VOCAL
 DNI N° 22417123

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **QUINCE** del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3441-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 11 de diciembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA	PRESIDENTE
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO	SECRETARIO
Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA** la aspirante **Nayela RADA PORTA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; procedió a sustentar su tesis titulada: **EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>4</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>1</u>
TOTAL:		<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia aspirante la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobada por Unanimidad.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 15 de diciembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 22407605

SECRETARIO
 DNI N° 20904632

VOCAL
 DNI N° 22417123

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado

CONSTANCIA DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023;** presentado por:

- Saul FALCON ESTRADA
- Wilder Oscar EUNOFRE COLCA
- Nayela RADA PORTA

De la Carrera Profesional de Educación Física, tiene **22%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0178-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 06 de setiembre de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTORIAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FILOTHER MENDOZA CAMPOS", CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023

AUTOR

**EUNOFRE COLCA Wilder Oscar,
FALCON ESTRADA Saul y
RADA PORTA Nayela**

RECUENTO DE PALABRAS

20522 Words

RECUENTO DE CARACTERES

116387 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 6, 2023 11:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 6, 2023 11:34 AM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	10%
2	repositorio.unsa.edu.pe Internet	5%
3	repositorio.une.edu.pe Internet	1%
4	Felipe Montalva Valenzuela, Jorge Olivares-Arancibia, Antonio Castillo... Crossref	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	docplayer.es Internet	<1%
7	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2021-0... Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-04 Submitted works	<1%

9	hdl.handle.net Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
11	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2017-10-12 Submitted works	<1%
13	The Scientific & Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) ... Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-31 Submitted works	<1%
15	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
16	Andréia Vicência Vitor Alves, Magda C. Sarat Oliveira, Mónica Fernánd... Crossref	<1%
17	Joel Martin Reyes-Benavides, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Valor de m... Crossref	<1%
18	Thiago Fidelis Ferrão. "A importância das peptidases parasitárias no fo... Crossref posted content	<1%
19	Universidad Católica de Santa María on 2020-11-15 Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15 Submitted works	<1%

- 21 **Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08** <1%
Submitted works
- 22 **Farina, Abraham Garcia. "Análisis del Discurso Docente como Recurso ..."** <1%
Publication
- 23 **Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09** <1%
Submitted works
- 24 **Ceballos Gurrola, Oswaldo. "Activity and physical fitness in adolescent ..."** <1%
Publication
- 25 **Chavez Galvez, Zandy|Murata Shinke, Carmen Rosa|Uehara Shiroma, A...** <1%
Publication
- 26 **Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15** <1%
Submitted works
- 27 **repositorio.uap.edu.pe** <1%
Internet



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	------------------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	EDUCACIÓN FÍSICA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	EUNOFRE COLCA, WILDER OSCAR			
Tipo de Documento:	DNI <input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte <input type="checkbox"/>	C.E. <input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 970008889
Nro. de Documento:	41619884		Correo Electrónico:	wilder902@gmail.com

Apellidos y Nombres:	FALCON ESTRADA, SAUL			
Tipo de Documento:	DNI <input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte <input type="checkbox"/>	C.E. <input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 942585751
Nro. de Documento:	15217696		Correo Electrónico:	saulfalconestrada@gmail.com

Apellidos y Nombres:	RADA PORTA, NAYELA			
Tipo de Documento:	DNI <input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte <input type="checkbox"/>	C.E. <input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 914914576
Nro. de Documento:	40435728		Correo Electrónico:	22737894

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	CAMPOS MEZA, SEBASTIAN		ORCID ID:	0002-2329-9004
Tipo de Documento:	DNI <input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte <input type="checkbox"/>	C.E. <input type="checkbox"/>	Nro. de documento: 22737894

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LIZANA ZORA, ALEJANDRO MAXIMO
Secretario:	CONTRERAS CANTO, OMAR HANS
Vocal:	VILLANUEVA Y CHANG, CARLOS ABELARDO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EJERCICIOS FÍSICOS Y HABILIDADES MOTRICES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FILOTER MENDOZA CAMPOS”, CAURI, LAURICOCHA, HUÁNUCO, 2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	COORDINACIÓN	SALTO	DESEMPEÑOS
--	--------------	-------	------------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

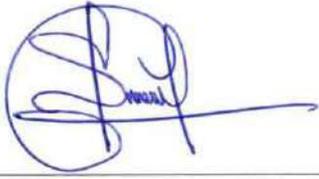
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>		

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	EUNOFRE COLCA, WILDER OSCAR	Huella Digital
DNI:	41619884	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	FALCON ESTRADA, SAUL	Huella Digital
DNI:	15217696	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RADA PORTA, NAYELA	Huella Digital
DNI:	40435728	
Fecha: 23/02/2024		