

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA**



**TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD E
INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTAS: ROSALES MAGUIÑA, ELIZABETH YOLANDA
RUIZ FLORES, LUZ FRIDA
SANTIVAÑEZ BERNARDO, MAYRA**

ASESORA: Mg. CALLUPE BECERRA, SONIA FIORELLA

**HUÁNUCO - PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A nuestro Dios Altísimo, el artista de nuestras vidas; a nuestra familia, por ser nuestro, soporte en todo momento de la formación profesional y espiritual, proporcionándonos la fuerza requerida para buscar la superación y el logro de los proyectos idealizados.

A toda la corporación de intelectuales, de la facultad de educación de la UNHEVAL.

Elizabet, Luz y Mayra

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Mg. Sonia Fiorella, Callupe Becerra, nuestra asesora, quien hizo posible la realización de nuestro trabajo de investigación, quien eruditamente logro guiarnos en todo el desarrollo de la investigación.

Agradecemos a la UNHEVAL, que nos permitió, llevar esta segunda especialización, culminando satisfactoriamente.

Agradecemos a los docentes de educación, quienes nos ayudaron con la validación del instrumento de recolección de datos.

Agradecemos al director, plana docente y administrativos, del CEBA, “La Libertad” de la ciudad de Huaraz, quienes nos brindaron, todo el apoyo para la ejecución de nuestra tesis.

Los investigadores

RESUMEN

El presente trabajo de investigación partió, desde nuestra práctica pedagógica, donde pudimos observar, un problema que aqueja a nuestra comunidad educativa, al iniciar las sesiones de clases presenciales en el CEBA “La Libertad” de la ciudad de Huaraz, en los estudiantes del nivel avanzado, del tercer y cuarto año, en diversas secciones, se percibió, que poco es el desarrollo del pensamiento crítico, se limitan, a tan solo repetir conceptos, sin realizar análisis e interpretaciones, por ello decidimos emplear el trabajo colaborativo para, desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel avanzado, del tercer año, del CEBA, “La Libertad” de la ciudad de Huaraz, donde el objetivo fue, Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023. Para desarrollar dicha investigación, utilizamos la siguiente metodología, siendo de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel experimental, la muestra de tipo no probabilístico, donde estuvo conformado por los estudiantes del tercer año, secciones “A” y “B”, correspondían, a un grupo de control y experimental, instrumento empleado en el pre test y post test, fue una ficha de observación, elaborada de acuerdo a las dimensiones de la variable dependiente; después de ejecutar el proyecto y analizado estadísticamente, los resultados arrojaron un nivel de significancia 0,05, en todas las dimensiones, entre antes y después de emplear el trabajo colaborativo, para el desarrollo del pensamiento crítico, donde se concluye que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Palabras clave. Trabajo colaborativo, pensamiento crítico.

ABSTRAC

The present research work started from our pedagogical practice, where we were able to observe a problem that afflicts our educational community, when starting the sessions of face-to-face classes at CEBA "La Libertad" in the city of Huaraz, in the students of the level Advanced, from the third and fourth year, in various sections, it was noticed that little is the development of critical thinking, they are limited to just repeating concepts, without carrying out analysis and interpretations, for this reason we decided to use collaborative work to develop the critical thinking in the students of the advanced level, of the third year, of the CEBA, "La Libertad" of the city of Huaraz, where the objective was, To determine how collaborative work influences the development of critical thinking in students of the CEBA of "La Libertad" of the city of Huaraz 2023. To develop this research, we used the following methodology, being a quantitative approach, applied type, experimental level, the non-probabilistic type sample, where it was made up of third-year students, sections "A " and "B", corresponded to a control and experimental group, an instrument used in the pre-test and post-test, it was an observation sheet, prepared according to the dimensions of the dependent variable; After executing the project and statistically analyzed, the results showed a significance level of 0.05, in all dimensions, between before and after using collaborative work, for the development of critical thinking, where it is concluded that collaborative work influences positively in the development of critical thinking in CEBA students of "La Libertad" in the city of Huaraz 2023.

Keywords. Collaborative work, critical thinking.

INDICE

	Pag.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	
	11
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1	Fundamentación o situación del problema de investigación 11
1.2	Formulación del problema de investigación 13
1.2.1	Problema General 14
1.2.3	Problemas Específicos 14
1.3	Formulación del objetivo general y específico 14
1.3.1	Objetivo General 14
1.3.2	Objetivo Específico 15
1.4	Justificación 15
1.5	Limitaciones 15
1.6	Formulación de las Hipótesis General y Específica 17
1.6.1	Hipótesis General 17
1.6.2	Hipótesis Específicas 17
1.7	Variables 18
1.8	Definición teórica y Operacionalización de variables 19
CAPÍTULO II	
	20
MARCO TEÓRICO	
2.1	Antecedentes de la investigación 20
2.1.1	A nivel Internacional 20
2.1.2	A nivel Nacional 20
2.1.3	A nivel Local 23
2.2	Bases teóricas 24

2.2.1	Trabajo colaborativo	24
2.2.1.1	Concepto	24
2.2.1.2	Elementos del trabajo colaborativo	25
2.2.1.3	Características del aprendizaje colaborativo	26
2.2.1.4	Dimensiones de trabajo colaborativo	27
2.2.2	Pensamiento crítico	28
2.2.2.1	Concepto	28
2.2.2.2	Características del pensamiento crítico	29
2.2.2.3	Habilidades del pensamiento crítico	30
2.2.2.4	Dimensiones del pensamiento crítico	32
2.3	Bases Conceptuales	35
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas	37
CAPÍTULO III		38
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Ámbito de estudio	38
3.2	Caracterización del participante	38
3.3	Población	38
3.3.1	Descripción de la población	38
3.4.	Muestra	38
3.4.1	Descripción de la muestra	39
3.4.2	Criterios de inclusión y exclusión	40
3.5	Tipo y Nivel del estudio	40
3.5.1	Tipo de investigación	40
3.5.2	Nivel de investigación	40
3.6	Diseño de investigación	41
3.7	Técnicas e instrumentos	41
3.7.1	Técnicas	41
3.7.2	Instrumentos	42
3.7.2.1	Validación de instrumento	42
3.7.2.2	Confiabilidad del instrumento	43
3.8.	Procesamiento	43

3.9	Tabulación y análisis de datos	43
3.10	Consideraciones Éticas	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Presentación de los resultados e interpretación	45
4.2	Contrastación de Hipótesis	52
4.2.1	Contrastación de Hipótesis General	52
4.2.2	Contrastación de Hipótesis Específica 1	55
4.2.3	Contrastación de Hipótesis Específica 2	58
4.2.4	Contrastación de Hipótesis Específica 3	60
4.2.5	Contrastación de Hipótesis Específica 4	63
4.2.6	Contrastación de Hipótesis Específica 5	65

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1	Discusión de los resultados	69
5.2	Aporte científico de la investigación	73

CONCLUSIONES	74
---------------------	----

SUGERENCIAS	76
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
-----------------------------------	----

ANEXOS	80
---------------	----

Anexo 01. Matriz de consistencia	82
----------------------------------	----

Anexo 02. Consentimiento informado	84
------------------------------------	----

Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos pre test y post test	86
---	----

Anexo 04. Nota biográfica	90
---------------------------	----

Anexo 05. Validación de instrumentos por los expertos	93
---	----

Anexo 06. Otros: (sesiones)	96
-----------------------------	----

Anexo 07. Acta de sustentación	106
--------------------------------	-----

Anexo 08. Resolución de designación de asesor	109
---	-----

Anexo 09. Declaración Jurada de originalidad	110
--	-----

Anexo 10. Constancia de similitud	113
-----------------------------------	-----

Anexo 11. Formato de autorización para la publicación	115
---	-----

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actual requiere de ciudadanos activos, capaces de responder o enfrentarse a cualquier adversidad o problemas, que se presentan en su entorno. Por ello las Instituciones Educativas, tienen una gran labor de forjar buenos ciudadanos, capaces de respetar los derechos que emanan en nuestra sociedad, asimismo ciudadanos que cumplan con sus deberes, para lograr una buena convivencia.

Por ello se desea desarrollar en nuestros estudiantes, la capacidad de analizar, criticar, interrogar, evaluar ideas y conceptos, es decir desarrollar el pensamiento crítico, dejando de ser repetitivos y monótonos.

En el CEBA, “La Libertad” de la ciudad de Huaraz, se pudo percibir, el poco desarrollo del pensamiento crítico, en las sesiones de clase, donde los estudiantes en su mayoría son pasivos, es decir, permanecen callados, no realizan interrogantes, en las actividades, tan solo repiten conceptos, dejando evidenciado, que carecen de la capacidad del análisis, de argumentar sus propias ideas, de evaluar los conceptos entre otros.

Frente a esta situación se propuso el empleo del trabajo colaborativo, para desarrollar el pensamiento crítico; dicha estrategia posee grandes bondades en el campo educativo, permite que el estudiante tenga un rol activo en el desarrollo de su aprendizaje, hace que el mismo se preocupe, por aprender, porque el trabajo colaborativo, desprende el aprendizaje colaborativo, a base de la intervención de sus miembros, de su equipo, ya que ellos actúan de manera integrada, todos perciben un mismo objetivo, es así que todos se sienten responsables y cumplen con sus funciones, para lograr sus propósitos establecidos.

Esto permite que el estudiante desarrolle habilidades, de liderazgo, comunicativa, entre otras, pierde el miedo a hacer saber sus ideas y a realizar interrogantes, se siente confiado de su grupo, es decir desarrolla una interdependencia positiva.

Por lo expuesto, decimos emplear el trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del nivel avanzado, del tercer año, del CEBA, “La Libertad” de Huaraz, Siendo nuestro objetivo, Determinar cómo influye el trabajo

colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

De acuerdo a lo establecido, nuestra investigación comprende los siguientes capítulos,

CAPÍTULO I: Se hallan los aspectos básicos, se fundamenta el problema de investigación, formulación del problema, se establecen los objetivos y se esboza la hipótesis, asimismo se determinan las variables y sus respectivas dimensiones.

CAPÍTULO II: Se hallan, el marco teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas de las variables, independiente y dependiente, y las bases conceptuales.

CAPÍTULO III; Se hallan, la metodología de la investigación, se determinan la población y muestra, el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel cuasi experimental, técnica e instrumento ficha de observación, elaborada guiada por las dimensiones e ítems de la variable dependiente y la validación.

CAPÍTULO V; Finalmente se encuentran, los resultados del estudio, el análisis descriptivo, inferencial y contrastación de hipótesis, también la discusión de resultados y aporte científico de la investigación.

Y, por último, conclusiones y sugerencias, entre otros anexos requeridos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

La educación es el único camino al desarrollo de una sociedad consiente, justa, basada en la práctica de valores, procurando el bien común; por ello es un derecho primordial acceder a la educación y los encargados de forjar una educación significativa y trascendental somos los educadores, docentes, facilitadores.

En nuestro país, tenemos tres modalidades de impartir la educación Básica, Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, es decir todos los peruanos estamos llamados a formar parte de nuestro sistema educativo, Por ello en el Currículo Nacional (2017), se encuentra los retos del docente, “Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades” (p.5) Asimismo la educación es la única forma de insertarse en la sociedad siendo una persona integral, en el ejercicios de sus deberes, responsabilidades y derechos; por ello los docentes nos encontramos en el reto de utilizar, buscar y crear estrategias para desarrollar, capacidades, competencias, desempeños que nos llevaran a cumplir los perfiles de egreso, que tienen que cumplirse al finalizar la educación básica regular.

El CEBA “La Libertad”, se encuentra ubicado en la ciudad de Huaraz, departamento de Ancash en la actualidad la Institución presta servicios que generan expectativa en la sociedad Ancashina, está liderado por el Sub director en completa armonía y concordia con la plana docentes, en un ambiente de calidez humana y clima institucional proactiva, las formas de atención son Presencial, semipresencial (dos periodos promocionales al año) a distancia (virtual e itinerante con dos periodos promocionales al año), alberga a estudiantes Jóvenes, adolescentes y adultos que por alguna circunstancia no pudieron concluir sus estudios en la educación básica regular, cuya diversidad cultural y características heterogéneas son definidas por su contexto y las actividades económicas que desarrollan;

compatibilizan el binomio trabajo y estudio en aras del bienestar familiar. Cuando se retornó a las actividades académicas presenciales 2022, en el CEBA la Libertad Huaraz, en el ciclo avanzado de la forma de atención presencial, durante el desarrollo de las sesiones de clases, de los estudiantes de tercer año, se observó que eran pasivos, se resistían a opinar, tampoco realizaban preguntas, tan solo permanecían callados, a medida que se iba realizando las sesiones en días consecutivos, se realizó la formación de equipos de trabajo para desarrollar las actividades de aula, sin embargo, durante la observación en el aula no se logró ver la integración o el trabajo cooperativo de los grupos, y esto se evidencio en la entrega de evidencias y exposición, donde los estudiantes no lograron emitir sus argumentos con sus propias palabras, no eran reflexivos, no daban soluciones creativas a los problemas propuestos, no lograron emitir ideas críticas, no lograron elaborar conclusiones; tan solo repetían lo que el texto dice. Es así que queda evidenciado que los estudiantes aun no desarrollan actividades acertadas para el desarrollo del Pensamiento Crítico, como sabemos es importante desarrollar en los estudiantes capacidades críticas y creativas, no solo estudiantes que repitan conocimientos, sino que cuestionen, diversas situaciones, que planteen soluciones, queremos estudiantes activos conscientes de su realidad.

Las posibles causas del problema que presentan pueden ser los siguientes: la mayoría de estudiantes son personas adultas que han dejado de estudiar un largo tiempo y presentan dificultades de atención y concentración durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje lo que genera la falta de confianza en sí mismo, para emitir sus opiniones, tienen temor a ser ridiculizados, también tienen miedo de socializar, de expresarse. Asimismo, carecen del hábito de estudio por el hecho que ellos cuentan con diversas responsabilidades en sus hogares y centro de labores.

Frente al problema observado, se propuso, implementar el trabajo colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico, en los estudiantes de tercer año de las secciones “A”, “B”, “C”; asimismo buscamos que los estudiantes logren despertar en ellos la confianza de su interior, que gracias a sus compañeros se puede lograr, es decir con el trabajo colaborativo, ya que se tiene la libertad de

emitir nuestros conocimientos, asimismo disipar dudas, escuchar otras ideas, que perfeccionan nuestros conocimientos y se va elaborando nuevos conceptos, pudiendo lograr un aprendizaje colaborativo, como menciona Vygotsky en Coll (1990) “todo aprendizaje se produce por relación social y, así, nuestras funciones mentales y nuestros logros tienen origen en nuestras relaciones sociales” (p, 332); es así que es necesario la reciprocidad de nuestros pares, apoyarnos en ellos, captar lo necesario para ir formando nuestros propios conceptos e ideas. De la misma forma Vargas (2013) “el trabajo colaborativo también desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes dado que es una capacidad adquirida y que permite el razonamiento reflexivo centrándose en decidir y el que hacer” (p.89); Por ello se prevé que, haciendo uso adecuado del trabajo colaborativo, utilizando metodologías y estrategias adecuadas se puede lograr el desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, esto nos permite, indagar, criticar diversas situaciones, situaciones que tienen que ser atendidas por nosotros en nuestra vida diaria, en la crítica y la creatividad está el desarrollo, está la formación de nuevos horizontes, no conformarnos con lo que vemos al frente, sino ir más allá de la observación, y solo se lograra si desarrollamos el pensamiento crítico en todas sus dimensiones, En el año (1993/94) la Oficina de Investigación e Instrucción de Educación de los Estados Unidos en la Universidad Estatal de Pensilvania desarrolló un estudio según el consenso de los expertos (APA) las dimensiones, son seis análisis, inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1 Problema General

¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?
- b. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?
- c. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?
- d. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?
- e. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?

1.3 Formulación del objetivo general y específico

1.3.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

1.3.2 Objetivo Específicos

- a. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

- b. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
- c. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
- d. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
- e. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación se realizó, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica en los estudiantes del CEBA, del ciclo avanzado, asimismo buscamos generar aprendizajes significativos, donde les resulte beneficioso los conocimientos obtenidos, por ello se motiva, se busca que ellos mismos creen sus propios conceptos y aprendizajes, y esto se puede lograr utilizando la estrategia trabajo colaborativo, para desarrollar las dimensiones del pensamiento crítico, es importante que el estudiante desarrolle habilidades sociales, de comunicación, poder analizar conceptos, cuestionar diversas situaciones, crear nuevas ideas, dándole soluciones a distintos problemas.

También se justifica en su valor teórico porque corroborara, en crear cierto conocimiento teórico para la comunidad educativa de profesionales, investigadores y otras personas que se interesen en el estudio de estrategias y metodologías para mejorar o desarrollar diversas competencias en los estudiantes del CEBA.

Asimismo, la siguiente investigación tiene una justificación metodológica, ya que la metodología empleada servirá para realizar otras

investigaciones con respecto al trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico, también el instrumento utilizado validado y confiable para medir las dimensiones del pensamiento crítico.

Por otro lado dicha investigación se justifica en desarrollar las dimensiones del pensamiento crítico, siendo una característica importante en el ser humano, para aportar al desarrollo de nuestra humanidad, cuando un ciudadano cuestiona, también busca crear soluciones, y ahí está el inicio de la innovación, y por ultimo e importante buscamos con la siguiente investigación, nuestro título de segunda especialización en Andrología, de conformidad a grados y títulos de la “Universidad Nacional Hermilio Valdizan”.

1.5 Limitaciones

- a. Escasa disponibilidad de tiempo de los investigadores, por motivos de las ocupaciones laborales en el sector educativo.
- b. Escaso tiempo para la elaboración del proyecto, asimismo la demora de los trámites para la revisión de parte de los jurados de la unidad de investigación de la UNHEVAL.
- c. Los gastos económicos del trabajo de investigación están siendo autofinanciados.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones mencionadas, y guiados por nuestra asesora y nuestra fuerza de voluntad, se logró, desarrollar dicha investigación, con el único propósito de aportar a la práctica pedagógica, de nuestros docentes.

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1 Hipótesis General

El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Hipótesis Nula;

El trabajo colaborativo no influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

1.6.2 Hipótesis Específica

- a. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
- b. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
- c. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
- d. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
- e. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente

Trabajo colaborativo

1.7.2 Variable Dependiente

Pensamiento crítico.

1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS/ ESCALA VALORATIVA
<p>Variable Independiente</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Según Marín, Negre, & Pérez, (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, se basa en el trabajo en grupos de personas heterogéneas, pero con niveles de conocimiento similares para el logro de metas comunes y la realización de actividades de forma conjunta” (p.39)</p>	<p>El trabajo colaborativo es una estrategia que se viene desarrollando hace mucho tiempo en los estudiantes, sin embargo, no se está empleando de manera correcta según sus características o elementos que lo conforman, es por ellos pretendemos en esta investigación hacer uso de dicha estrategia para lograr el desarrollo del pensamiento crítico, se llevara a cabo en 10 sesiones con dicha estrategia, y podremos observar si se mejora o no las dimensiones del pensamiento critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje colaborativo ➤ Interdependencia positiva ➤ Comunicación asertiva ➤ Participación efectiva y equitativa” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye una identidad de grupo 2. Promueve y práctica la ayuda mutua. 3. Promueve el diálogo. 4. Practica reglas de conductas interpersonales. 5. Sabe escuchar. 6. Conversa asertivamente con sus compañeros. 7. Formula preguntas relacionadas con el tema. 8. Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo 9. Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo. 10. Toman decisiones consensuadas. 11. Asume las responsabilidades de estudiante. 12. Reconoce sus errores. 13. Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa. 14. Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros. 15. Expresa alegría al ayudar a sus compañeros. 16. Valora que el desarrollo de las habilidades sociales es la suma de la actitud de cada alumno. 	<p>10 sesiones empleando la estrategia del trabajo colaborativo</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Pensamiento crítico</p>	<p>Según Dewey (1989) sostuvo que: “El pensamiento crítico como pensamiento reflexivo, el cual supone un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en el cual se origina el pensamiento, y un acto de busca, de caza, de investigación”. (p. 61)</p>	<p>El pensamiento crítico es la variable dependiente, que será evaluada en las siguientes dimensiones; lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática, según los criterios o indicadores de cada dimensión, mediante la observación en las sesiones, asimismo se utilizará la lista de cotejo como instrumento de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimensión Lógica ➤ Dimensión Sustantiva ➤ Dimensión dialógica ➤ Dimensión contextual ➤ Dimensión pragmática 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja su pensamiento en forma lógica. 2. Organiza y sistematiza su conocimiento. 3. Evalúa el contenido de su pensamiento. 4. Valora el significado de su pensamiento. 5. Escucha opiniones diversas. 6. Acepta teorías diferentes. 7. Considera los valores culturales. 8. Interpreta la realidad en su contexto. 9. Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento. 10. Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. 	<p>Ficha de Observación</p> <p>Escala valorativa:</p> <p>Inicio: 1 Proceso:2 Logro esperado:3 Logro destacado:4</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

Guerrero, Polo & Martínez (2018), en su artículo “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”, en la Universidad de Colombia, la investigación fue de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la muestra de estudio fue 30 docentes y 160 estudiantes de 5to de primaria, el propósito principal, analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico con estudiantes de quinto grado; la pregunta orientadora del proceso de investigación fue: ¿De qué manera el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica para el desarrollo el pensamiento crítico con los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Francisco José de Caldas? , llegando a la siguiente conclusión que los estudiantes no conocen las bondades de la estrategia trabajo colaborativo, lo ven como una simple practica de aula como es reunirse para ponerse de acuerdo para la exposición, sin embargo los docentes si conocen las características y la importancia de un trabajo colaborativo, ya que tienen la tendencia de que este estrategia es muy importante para la construcción de sus aprendizajes.

2.1.2 A nivel nacional

Zárate (2018), en su investigación, “Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota – 2018”. En la universidad Cesar vallejo, dicha investigación es enfoque cuantitativo correlativa, la muestra fue de 18 docentes, donde su objetivo fue, determinar qué relación existe entre el Trabajo Colaborativo de los docentes y el logro de los Compromisos de Gestión Escolar, llegando a la siguientes conclusión; que existe relación significativa entre la variable trabajo

colaborativo y la variable compromisos de gestión escolar, puesto que se halló un valor de significancia de 0.000 a un nivel de correlación de 0.870. Al finalizar la investigación, he concluido que para el logro de los Compromisos de Gestión Escolar es importante la práctica del trabajo colaborativo de los docentes en las instituciones educativas.

Santa Cruz (2019), en su investigación “Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota – 2018”, En la Universidad Cesar vallejo, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el Trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019, El tipo de investigación es básica, el nivel es descriptivo correlacional, el diseño es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de una población de 71 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta, se concluye que existe relación directa y significativa entre el Trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad.

Verde (2021), en su tesis “El trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés en los estudiantes de un instituto superior de Lima-2018” En la Universidad de Ricardo Palma, siendo el objetivo, la influencia del trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés en los estudiantes del curso de Idioma extranjero I de una institución superior de Lima durante el semestre 2018-2. El tipo de investigación aplicado, diseño pre experimental, con una población de 18 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión, La estrategia de aprendizaje, trabajo colaborativo, tuvo un efecto poco significativo en los resultados generales alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, dentro de los estudiantes, un grupo mostró una mejoría al final del curso.

Galán (2017), en su investigación, “El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, año 2017”, En la Universidad Autónoma

de Ica, su propósito fue indagar por la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo con la producción de textos, Fue una investigación descriptiva, correlacional con una población de 40 estudiantes de ambos sexos que pertenecen a la especialidad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, donde llegaron a la conclusión, se determinó que sí existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la producción de textos escritos pero que nuestros universitarios están en proceso de fortalecer esta estrategia adecuadamente.

Medina (2021), en su investigación “Trabajo colaborativo en la lectoescritura de niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial a jugar, Ayacucho 2018” en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, siendo su objetivo determinar la influencia de la aplicación de trabajo colaborativo en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 3, 4 y 5 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial A Jugar, Ayacucho 2018, de enfoque cuantitativo, nivel explicativo; la muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, el instrumento fue guía de observación validado y confiable. por lo que, se concluye que la aplicación experimental de trabajo colaborativo influye significativamente en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 3, 4 y 5 años del Programa.

Huamán (2019), en su investigación “El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática”, en la universidad de Cesar Vallejo, siendo su objetivo determinar en qué medida influye el trabajo colaborativo la motivación en la actitud frente al área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 6039, El trabajo de investigación fue de nivel descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental, el enfoque cuantitativo de tipo básico. La muestra conformada por 232 alumnos del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 6039 la técnica de la encuesta”, En la investigación, se ha encontrado que existe un nivel de significancia de 0,004, que indica el

nivel de dependencia entre variables, es decir si influye el trabajo colaborativo en la motivación en la actitud frente a la matemática.

Sicha, (2021), en su investigación “Estado del arte sobre el rol docente en el trabajo colaborativo eficaz de los estudiantes del nivel primaria”, Universidad Cayetano Heredia, el objetivo de dicha investigación fue analizar información sobre investigaciones realizadas en el rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo en el nivel de educación primaria, la investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo documental, donde se seleccionó 30 documentos de investigación, donde concluyeron que el rol del docente en el trabajo colaborativo tiene una labor polifacética, ya que debe de responder a las necesidades del aprendizaje, debe ser mediador, motivador y facilitador de materiales académicos, también se concluye que el docente desde su rol en esta didáctica debe animar al educando en la formación de destrezas cognitivas, es decir estimularlo en el pensamiento racional y crítico.

2.1.3 A nivel local

León & Machuacay (2021), en su investigación “Trabajo colaborativo y logro de las competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la segunda especialidad profesional-UNHEVAL, 2020”, donde su objetivo fue Determinar el grado de relación del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés, según percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional - UNHEVAL, 2020. Tipo de investigación correlacional, descriptivo, instrumento utilizado fue la encuesta, donde arribaron a la siguiente conclusión Existe relación directa y significativa del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés, según percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional - UNHEVAL, 2020.

Santos (2019), en su investigación “Estrategias de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con el método polya en matemática”, en la Universidad Hermilio Valdizan, siendo el propósito de la

investigación de implementar las estrategias de enseñanza orientadas a la construcción de conocimientos que permitan a los estudiantes a resolver problemas y sentir el agrado por las matemáticas, se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, tipo investigación acción, el grupo de actores de cambio estuvo constituidos por 24 estudiantes del segundo grado de secundaria, llegaron a la siguiente conclusión puedo señalar que los estudiantes mejoraron la construcción de conocimientos matemáticos, pues se logró la participación activa y comprometida de los mismos al enseñarse mutuamente, trabajar en equipo y resolver problemas, lo que implica que si hubo un manejo adecuado de la estrategia pedagógica propuesta.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Trabajo colaborativo

2.2.1.1 Concepto

El trabajo colaborativo se realiza por medio de la formación de un equipo, donde todos buscan lograr un mismo objetivo, todos aportan con diferentes ideas y conceptos, a la misma vez aprenden de sus miembros, dándose un aprendizaje colaborativo, esto enriquece los conocimientos que suelen darse de forma individual. Según Barriga (1990) en el trabajo colaborativo “espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico que contemple las observaciones hechas por los compañeros, es más que elogiar” (p.34)

Según Marín, Negre, & Pérez, (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, se basa en el trabajo en grupos de personas heterogéneas, pero con niveles de conocimiento similares para el logro de metas comunes y la realización de actividades de forma conjunta” (p.39). Es decir, todos los miembros de un equipo tienen distintas formas de pensar, aportan diversas ideas y esto es una oportunidad más para aprender de los conceptos divergentes, lo importante es que todos los miembros tienen objetivos en común.

Por otro lado, podemos afirmar que el trabajo colaborativo es una estrategia constructiva, ya que permite a los estudiantes intercambiar ideas y conceptos, para poder crear y elaborar sus propios conceptos, sumando a los conocimientos y pensamientos que ellos ya poseen en este sentido Zañartu (2003), señala: “básicamente el aprendizaje colaborativo responde al enfoque sociocultural y el aprendizaje cooperativo a la vertiente piagetiana del constructivismo”. (p.24).

Asimismo los docentes tenemos la responsabilidad de superar el memorismo, a la que muchos años estuvimos acostumbrados, aprendizajes basados en solo repetir conocimientos, tenemos que forjar la construcción de su aprendizaje, la generación de sus pensamientos en colaboración con su entorno; por ello Ramírez et.al., (2014), “el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar en las prácticas de enseñanza, aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía, la educación, buscan fomentar entre los estudiantes, la colaboración como la producción de conocimientos y actitudes”(p.23)

2.2.1.2 Elementos del trabajo colaborativo

Existen elementos particulares que debemos de practicar en el aula para lograr un trabajo colaborativo tal como es, solo así se podría lograr un aprendizaje significativo. Según Bernaza (2005). Para los elementos relacionados con el aprendizaje colaborativo son:

a. Cooperación. “Se entiende por cooperación el apoyo que cada miembro del equipo ofrece a los demás. De esta manera se convierten en especialistas en un tema y mejoran sus habilidades de trabajo con otras personas”. (p.23)

b. Responsabilidad. “Cada miembro del grupo es responsable de terminar su parte. Asimismo, este elemento implica el entendimiento del trabajo de los demás por parte de cada integrante” (p.23)

c. Comunicación. “El diálogo es la herramienta esencial para el intercambio de ideas, información y material empleados en el proyecto.

Debe ser llevado a cabo por todos los integrantes. Además del intercambio, el diálogo permite la mejora de ideas y resultados” (p.23)

d. Trabajo en equipo. “Implica la participación activa en las tareas del grupo por parte de todos los integrantes. Cada miembro debe involucrarse en la toma de decisiones y en la resolución de problemas”

e. Autoevaluación. “Cada miembro del grupo valora y analiza la productividad de sus aportes y acciones. Además, cada integrante se plantea metas y revisa su progreso con el fin de determinar los cambios que garanticen la mejora de su trabajo a futuro” (p.23)

2.2.1.3 Características del aprendizaje colaborativo

Como Mesías y Monroy (2017) proponen, citando a Johnson y Johnson, hay 4 elementos considerados en el aprendizaje colaborativo:

a. Interdependencia positiva: “es, asumir los compromisos individuales, así como el entendimiento para la organización del trabajo. Es decir, es ser consciente de la responsabilidad para lograr un objetivo, Asimismo, Bernaza (2005) concierta en que, para esta condición, “el trabajo de los individuos no solo abarca la responsabilidad de obtener su propio aprendizaje sino también el de los demás, y aunque al inicio existan problemas de comunicación, al constituirse el grupo los estudiantes pueden encontrar un ambiente de confianza” (p.23).

b. Habilidades de trabajo en grupo: según Mesías y Monroy, (2017), los miembros del grupo “deben aprender a negociar, criticar, dialogar, tomar decisiones en conjunto, respetar las opiniones de los demás, cumplir las normas de trabajo grupal, asumir posiciones éticas y de responsabilidad social, etc.” (p. 6). Es decir, los miembros del equipo deben desarrollar estas habilidades para crear un buen ambiente de aprendizaje colaborativo.

c. Interacción: Mesías y Monroy, (2017) “busca la comunicación abierta que anime la participación y aliente estrategias positivas para el aprendizaje” (p.34) Bernaza (2005) describe esta interacción como una “construcción social” (p.3) en la que el estudiante aprenderá más de lo que podría aprender por sí mismo. Esto propicia que se abran los canales de

aprendizaje con una participación más activa en diferentes momentos y situaciones.

d. Responsabilidad individual: Es la función de cada estudiante del equipo, tiene sus obligaciones que luego apoyara para el logro del objetivo en común, asimismo Bernaza, (2005), señala que “cada estudiante, de forma individual, responde por la tarea que se le asignó. Por ello, cada estudiante debe identificar las actividades a realizar, puesto que eso influirá en el desarrollo de los demás” (p.23).

2.2.1.4 Dimensiones de trabajo colaborativo:

a. Comunicación. Es un aspecto importante dentro del trabajo colaborativo, permite entrar en confianza con sus miembros del equipo, crean sus parámetros de trabajos, crean sus reglas, asimismo se designan actividades, funciones para que el equipo se desempeñe bien y logren un objetivo en común, somos sociales por naturaleza y la comunicación es básica en el trabajo colaborativo, donde expresen sus inquietudes y hacen saber sus pensamientos.

b. Empatía. Es un elemento importante dentro de un equipo, para poder realizar un trabajo colaborativo adecuado, es la función de un líder practicar la empatía, ya que no todos sus miembros van a realizar sus actividades de manera eficiente, pueda ser que tengan dificultades, es ahí donde actúa el líder trabajar con él, enseñarle, poniéndose en el lugar de este miembro apoyarle en todo el proceso, y seguro que este miembro se sentirá reconfortado y tendrá valiosa información para aportar al trabajo en equipo.

c. Responsabilidad. Es un valor importante en el ser humano junto con el respeto, son valores que hace del ser humano personas más consientes con su entorno, es importante formar en los estudiantes los hábitos de responsabilidad, ya que esto permitirá un buen desarrollo dentro de su equipo, cumplirá de manera óptima con sus funciones, la cual concluirá con el cumplimiento de sus objetivos en común.

El ejercicio de la responsabilidad permitirá un buen trabajo colaborativo, ya que todos serán conscientes de su papel y valor dentro del equipo, saber de qué forma pueden aportar a su equipo, una persona responsable no pondrá excusas para cumplir con sus actividades encomendadas.

2.2.2 Pensamiento crítico

2.2.2.1 Concepto

Existe una variedad de definiciones sobre el concepto del pensamiento crítico entre diversos autores hasta nuestros días actuales, esto es debido a su complejidad cognitiva que se desprende de esta variable, su desarrollo es imprescindible para el progreso del ser humano, es ir más allá una simple percepción; ante ello Según Dewey (1989) sostuvo que: “El pensamiento crítico como pensamiento reflexivo, el cual supone un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en el cual se origina el pensamiento, y un acto de busca, de caza, de investigación” (p. 61). Es decir, el pensamiento crítico, es preguntarse el porqué de las cosas o situaciones buscando respuestas que no son comunes a nuestra percepción, sino diferente a lo que ya es visible.

Por otro lado, Según Campos, (2007) señala que “el pensamiento crítico es razonable, es un pensamiento reflexivo centrado en decidir lo que creer o hacer” (p.20). De la misma forma para Boisvert, (2004) esto se refiere a “un pensamiento que se basa en razones aceptables para llegar a conclusiones lógicas respecto de las creencias o las acciones” (p.33), ambos autores se refieren al pensamiento crítico como ideas, conceptos que provienen de la razón, de un proceso de meta cognición complejo para tener como resultado conclusiones aceptables y sensatas a la realidad.

Según Paul y Elder (2005) “proceso que analiza y evalúa una idea para mejorarla; presupone el conocimiento de estructuras básicas y estándares intelectuales; para la mejora del juicio está en reestructurar el

razonamiento como resultado de un análisis y de una evaluación de manera efectiva” (p.7). De acuerdo a esta concepción se podría inferir que el pensamiento crítico es un proceso de análisis y evaluación continuo, para mejorar y reestructurar conceptos e ideas.

El pensamiento crítico es un pensamiento complejo, que necesita informarse, conocer sobre una determinada situación, tener respaldo, luego seguir con el proceso de análisis, ya que no puede emitir conjeturas a simple percepción, dentro del análisis se realiza preguntas dándose respuestas lógicas, aceptables a la realidad. Es un acto de investigación buscando respuestas.

2.2.2.2 Características del pensamiento crítico

Las características del pensamiento crítico son muy complejas, sin embargo para Ennis (1991), En su juicio, el pensamiento crítico no es una realidad de la investigación empírica no puede indicar con una definición definitiva; por ello señala las siguientes:

- Evaluación de la credibilidad de las fuentes.
- Reconocimiento de las conclusiones, razones y suposiciones.
- Valoración de la calidad de un argumento, incluso la aceptabilidad de las razones, suposiciones y hechos en los que se apoya.
- Elaboración de un punto de vista propio sobre un tema, así como de su justificación.
- Formulación de proposiciones de aclaración pertinentes.
- Concepción de experiencias y evaluación de proyectos de la experiencia. Definición de términos en función del contexto.
- Manifestación de una mente abierta.
- Realizar un esfuerzo constante por estar bien informado.
- Formulación de conclusiones cuando la situación lo justifique, con cautela.

Según Lipman (1998) señala tres características básicas de pensamiento crítico:

- a. **Es autocorrectivo**, es decir, es capaz de corregirse a sí mismo, de aceptar y de reconocer fallas o errores en el proceso y enmendarlas para mejorar.
- b. **Es sensible al contexto**, es decir, comprende las condiciones, las circunstancias y a las personas y es capaz de identificar el momento y la manera adecuada de manifestarse de manera constructiva.
- c. **Se refiere a un parámetro**, es decir, sabe claramente señalar e identificar en qué marco se hace una afirmación para que sea pretendidamente válida.

2.2.2.3 Habilidades del pensamiento crítico

Es importante desarrollar el pensamiento crítico, porque nos hace personas activas, capaz de enfrentarnos a diversas situaciones de la realidad por ello se necesita desarrollar ciertas habilidades, en seguida se presenta algunas de ellas según Portilla y Rugaría (1993) siendo las siguientes: Analizar el valor de afirmaciones, clasificar y categorizar, construir hipótesis, definir términos, desarrollar conceptos. descubrir alternativas, deducir inferencias de silogismos hipotéticos, encontrar suposiciones subyacentes, formular explicaciones causales, formular preguntas críticas, generalizar, dar razones, ver la conexiones partes-todo y todo-partes, hacer conexiones y distinciones, anticipar consecuencias, trabajar con analogías, trabajar en consistencia y contradicciones, eliminar falacias, reconocer aspectos contextuales de verdad y falsedad, reconocer independencia de medios y fines, hacer seriaciones y Tomar todas las consideraciones en cuenta.

Según Paul y Elder (2005), menciona las siguientes habilidades que deben de ser desarrolladas para evidenciar un pensamiento crítico:

- a. **Interpretación:** “Esta habilidad nos permite entender y expresar el significado de diversas situaciones o experiencias, seleccionándolas, organizándolas, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, escuchando y aprehendiendo para luego organizar dicha información” (p.45)

- b. Análisis:** “Esta habilidad nos permite descomponer en todas sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones. Implica a su vez comparar información, contrastarla, clarificarla, cuestionar creencias, formular hipótesis, conclusiones” (p.45).
- c. Inferencia:** “Habilidad que permite identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formular hipótesis, deducir consecuencias de la información tratada” (p.45).
- d. Explicación:** “Esta habilidad se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica de la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos o instrumentos que corroboren lo expuesto” (p.45).
- e. Metacognición:** “Es la habilidad más importante del pensamiento crítico, porque le permite mejorar la actividad mental. La metacognición consiste en monitorear conscientemente las actividades cognitivas de uno mismo. De alguna forma es aplicar el pensamiento crítico a sí mismo” (p.45).

2.2.2.4 Dimensiones del pensamiento crítico

Según Rojas (2006), menciona las siguientes dimensiones del pensamiento crítico:

- a. Dimensión lógica:** Se refiere al orden lógico que sigue el pensamiento, por ello Rojas (2006), “el pensamiento tiene una estructura lógica que puede ser analizada sistemáticamente. El conocimiento de la estructura lógica del pensamiento nos permite pensar con claridad, organización y sistematicidad, ayuda a conocer las formas que tenemos de apoyar con razones las conclusiones” (p.2) Es decir conocer el orden lógico es saber si una idea planteada es acorde y aceptada por la realidad, algo que es efectiva.
- b. Dimensión sustantiva del pensamiento:** Se refiere si el pensamiento o la esencia del pensamiento es válido, es decir si es verdadera o falsa Rojas (2006) “La dimensión sustantiva del pensamiento lo examina en su contenido. Mientras que la lógica

analiza la forma válida de los razonamientos, con independencia de su contenido, la ciencia la experiencia y demás formas de conocimiento atienden a su contenido”. (p.2). Es decir, si la información que tenemos refleja la realidad de una situación o problema analizado.

- c. Dimensión dialógica del pensamiento:** Se refiere a entender otros puntos de vista, otras ideas con respecto a una situación, pensar que nuestros conceptos o ideas no son las únicas, pueda que estemos equivocados o no, pero se trata de aceptar otras concepciones y definir bien la nuestra. Rojas (2006) “Se trata de la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar otros pensamientos” (p.3)
- d. Dimensión contextual del pensamiento:** Se refiere al pensamiento que pudiera ser interpretado según sus ideologías o valores sociales, pensamiento marcado por ideas históricas o familiares, Rojas (2006), “El pensamiento tiene intereses determinados, pero estos intereses son los de la clase a que uno pertenece. Esta forma interesada de pensamiento, Marx la denominó ideología”. (p.4)
- e. Dimensión pragmática del pensamiento:** Se refiere al pensamiento que va más allá del pensamiento verídico, sino que sea práctica, soluciones o conceptos sin muchos enredos, respondiendo a la realidad, Rojas (2006)“ Aristóteles no pensó sólo desde la razón teórica sino que lo hizo también desde la razón práctica. En la razón teórica pensamos en las cosas como son, su esencia y estructura. La razón práctica se orienta hacia la acción”. (p.5)

Según la Oficina de Investigación e Instrucción de Educación de los Estados Unidos en la Universidad Estatal de Pensilvania, desarrollaron un estudio sobre el pensamiento crítico, donde llegaron a los siguientes resultados. Según el consenso de los expertos (APA) las dimensiones, son seis, citado por Jordan (2019), siendo las siguientes:

- a. **Análisis:** Según Velásquez & Figueroa (2010) “Esta capacidad radica en detectar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciado, cuestiones, conceptos, especificaciones u otras maneras de representación que tienen el objetivo de expresar creencia, juicio, vivencias, causas, información u críticas”. (p. 25). Esto conlleva a la realización de la investigación, buscar conceptos referentes a una situación determinada, realizando preguntas o el porqué, para dar soluciones acertadas.
- b. **Inferencia.** APA (1990) afirmó que: “Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables, formular conjeturas e hipótesis, considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprenden de los datos” (p. 5). Asimismo, Velásquez & Figueroa (2010) sostuvo que: “la inferencia. Es la capacidad que facilita a la persona detectar y garantizar los componentes que se necesitan para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis”; (p. 23). Es decir, es llegar a conclusiones respaldadas por conceptos verídicos, lógicas acordes a la realidad.
- c. **Explicación:** Se refiere a dar argumentos válidos, defender una idea o posición, respaldados por conceptos lógicos y prácticos acorde a la realidad por otro lado, Velásquez & Figueroa (2010) sostuvo que: la explicación viene a ser. La capacidad de enseñar los resultados del razonamiento propio de forma reflexiva y coherente. Lo cual significa poder enseñar a alguien una perspectiva del panorama terminado, tanto para enunciar y justificar ese razonamiento”. (p. 85).
- d. **Interpretación:** Se refiere a la concepción que uno puede crear frente a una situación, crearnos soluciones hipotéticas lógicas y practicas según APA (1990) afirmó que: “es comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, reglas, procedimientos o criterios” (p. 4).

- e. **Autorregulación:** Se refiere a una auto evaluación constante de nuestras ideas o conceptos, verificar si son lógicas y razonables, según Velásquez & Figueroa (2010) sostuvo que: “Hablamos de la capacidad a través de la cual se monitorea responsablemente las ocupaciones cognitivas (...); se aplican las capacidades de análisis, y de evaluaciones a los juicios e inferencias propias, con la iniciativa de cuestionar, corroborar, validar o corregir” (p. 33).
- f. **Evaluación:** Es la verificación y valoración de las ideas o resultados, Según Velásquez & Figueroa (2010) “sostuvo que a través de esta capacidad, el sujeto ejecuta una valoración de la probabilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, vivencia, circunstancia, juicio, creencia u opinión de una persona”; (p. 76), es decir revisar si son viables o no nuestras ideas y conceptos.

2.3. Bases Conceptuales

Trabajo colaborativo; es una estrategia que permite al estudiante a tener un aprendizaje más activo y colaborativo, permite ser parte de la construcción de sus conocimientos y conceptos, dejando de ser un simple receptor, cuestionando las formas de aprendizaje tradicional. Aquí el docente implementa diversas técnicas para lograr que el estudiante se involucre en su proceso de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo; Es el aprendizaje generado por la interacción de sus miembros de su equipo, como ser social necesitamos de la interacción de las personas que nos rodean, la cual sumara al aprendizaje que tenemos de forma individual, es muy importante el autoaprendizaje, sin embargo es más fructífero un aprendizaje colaborativo, será más significativo, ya que nos permitirá contrastar y evaluar los conceptos que tenemos de forma individual, permitiéndonos llegar a conclusiones lógicas y acertadas a la realidad según la situación.

Interdependencia positiva; Es la dependencia que nos permite esclarecer nuestras dudas, sumar a nuestros conceptos, aprender de los miembros de su equipo, para formar nuevas conjeturas con apoyo de otras ideas y concepciones, permite evaluar constantemente nuestros conceptos, es el intercambio de experiencias, esta interacción te abre nuevas puertas a nuevos conocimientos.

Habilidades del trabajo colaborativo; Es una serie de valores y características que asumimos en un trabajo colaborativo, es importante desarrollar la habilidad del diálogo, negociar, además respetar las concepciones de otros, sin criticar, ser abiertos de mente para aceptar nuevas ideas, ser respetuosos, responsables con nuestras funciones, habilidades que pudieran ser un hábito si trabajamos de manera colaborativa.

Pensamiento crítico; Son las capacidades, habilidades, que posee el estudiante para resolver algún problema de su entorno, la combinación de sus capacidades, habilidades y conocimientos le permitirá ser competente y enfrentar cualquier desafío de su entorno.

Dimensión lógica del pensamiento crítico; Es el orden lógico que se encuentra en nuestra memoria, conceptos, ideas, pensamientos que guardan una estrecha relación con la realidad, estas son viables en su constructo real.

Dimensión sustantiva del pensamiento crítico; Es la característica que se refiere si un concepto es verdadero o falso, si es acorde a la realidad, si los conceptos o conclusiones responden a datos fidedignos.

Dimensión dialógica del pensamiento crítico; Es la comprensión de otros conceptos, en este momento podemos evaluar nuestras ideas, nos permite escuchar otros puntos de vista, sin pensar que lo nuestro es solo aceptable.

Dimensión contextual del pensamiento crítico; Los pensamientos obedecen a diversos parámetros ya sean valores o formas de cultura, de acuerdo a nuestro contexto será nuestra inclinación o concepto frente a determinadas situaciones.

Dimensión pragmática del pensamiento; Los pensamientos no solo pueden ser verídicos, sino tienen que ser prácticos, que respondan a la realidad, que

sea útil a la sociedad, para resolver problemas o enfrentarnos a alguna solución.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Enfoque constructivista

La presente investigación se sustenta en el enfoque constructivista donde, Piaget manifiesta que “el proceso del aprendizaje se inicia con experiencias que se repiten en nuestro entorno y estimulan la adquisición de nuevos conocimientos” es decir los aprendizajes llegan desde afuera, esto dependerá de los estímulos, por ello el trabajo colaborativo, genera la interdependencia positiva, estimula a nuevos conocimientos, acotan nuevas ideas, genera en nosotros nuevos conceptos, creando nuevos esquemas mentales, el estudiante es más activo, porque entra en confianza con sus miembros de sus equipo, y pueda lograr un pensamiento crítico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. **Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio fue El CEBA “La Libertad” de la ciudad de Huaraz, que se encuentra ubicado en el distrito del mismo nombre; con los estudiantes del tercer grado de secundaria, secciones A, B y C, en el área de Desarrollo personal y ciudadano.

3.2 **Caracterización del Participante**

Los estudiantes fueron jóvenes mayores de 14 años, muchos son madres y padres de familia, que trabajan para sustentarse o ser el sustento de su hogar, varios de ellos son comerciantes, albañiles, empleadas del hogar, que buscan superarse, en esa preocupación de lograr una vida mejor, desean continuar sus estudios secundarios, ellos tienen motivaciones personales, tienen la preocupación e interés de conocer algo más que les permita un mejor desempeño en su vida diaria, quizá conseguir mejor opción laboral, mejores sueldos, alcanzar sus metas y proyectos personales; Son estudiantes mayores con muchas experiencias, por ello es importante desarrollar en ellos el trabajo colaborativo, porque ellos ya poseen conocimientos previos sobre algunas situaciones entonces esto les permitirá, fortalecer su aprendizaje, con nuevos conceptos e ideas, el cual les permitirá realizar diversas cuestiones frente a situaciones que no conoce o situaciones nuevas.

3.3. **Población**

3.3.1. **Descripción de la Población:**

La población estuvo conformada por estudiantes del tercer grado de educación avanzada, secciones “A”, “B” y “C” del El CEBA “La Libertad” de Huaraz.

Tabla 1

Estudiantes del 3° del nivel avanzado, secciones “A”, “B” y “C”

Población

Secciones	3 “A”	3 “B”	3 “C”
Varones	13	12	13
Mujeres	5	8	7
Sub total	18	20	20
Total de población	58		

Nota: Nomina de matrícula 2023

3.4. Muestra

3.4.1. Descripción de la muestra:

La muestra lo constituyeron 38 estudiantes, del tercer grado secciones “A” y “B” del CEBA “La Libertad” de la ciudad de Huaraz.

Tabla 2

Estudiantes del 3° del nivel avanzado, secciones “A” y “B”

Muestra		
Secciones	3 “A” (Grupo Experimental)	3 “B” (Grupo Control)
Varones	13	12
Mujeres	5	8
Sub total	18	20
Total	38	

Nota: Nomina de matrícula 2023

Tipo de muestreo. El muestreo fue el no probabilístico, de manera intencionada. Según Carrasco (2016) “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio. Es cuando se procede a seleccionar la muestra en forma intencional eligiendo a aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos”. En ese sentido se ha seleccionado a dos secciones del tercer grado del nivel avanzado del CEBA “La Libertad” de la ciudad de Huaraz.

3.4.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- a. Estar matriculado en el Tercer año avanzado sección A o B.
- b. Asistir regularmente a clases

Criterios de exclusión:

- a. Estar matriculado en el tercer año C
- b. No haber participado de la prueba de entrada o salida.

3.5. Tipo y Nivel de investigación

3.5.1. Tipo de investigación

Por el tipo corresponde a la investigación aplicada. A decir de Sánchez y Reyes (2010) esta investigación “Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven” (p. 13). Nuestra investigación, tuvo un propósito práctico, deseamos mejorar nuestros aprendizajes, en nuestro que hacer educativo, por ello, se empleó o aplico el trabajo colaborativo para desarrollar, ampliar el pensamiento crítico en todas sus dimensiones o características que lo definan, en los estudiantes del tercer grado del nivel avanzado del CEBA “La Libertad” de la ciudad de Huaraz.

3.5.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde al cuasi experimental. Según Carrasco (2016) “esta investigación responde a las preguntas ¿qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado? En esta esta investigación tiene por objeto la confirmación de hipótesis a través del uso del experimento como método de investigación” (p.45). Por ello se utilizó de manera práctica en las 10 sesiones proyectadas, la estrategia del trabajo colaborativo para mejorar del pensamiento crítico, asimismo dichas sesiones fueron observadas según las dimensiones e indicadores del pensamiento crítico.

3.6. Diseño de investigación

Para Carrasco (2016). “El diseño se constituye en un plan estratégico que orienta el proceso metodológico de la investigación. Es el conjunto de estrategias para aplicar el instrumento, realizar sesiones de aprendizaje, registrar y procesar los datos que conllevará a verificar la hipótesis” (p.48). En ese sentido el diseño empleado fue cuasi experimental con 2 grupos: control y experimental. En el grupo experimental se aplicó la variable: trabajo colaborativo.

El esquema sería:

Grupo Experimental	G.E. =	O_1	X	O_3
Grupo Control	G.C. =	O_2	-	O_4

Dónde:

G.E. = Grupo de experimentación

G.C. = Grupo de control

O_1 y O_2 = Es el pre test aplicado a los 2 grupos

X = Constituye la aplicación del trabajo colaborativo

O_3 y O_4 = Es el post test aplicado a los 2 grupos

3.7. Técnicas e instrumentos

3.7.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en nuestra investigación son las siguientes:

Recopilación documental. Es una técnica de investigación social cuyo objetivo es obtener datos e información a partir de documentos escritos y no escritos susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación, es una actividad ardua e importante ya que de la selección de información depende el marco teórico del problema en investigación. Según lo descrito utilizamos diversas bibliografías para sustentar nuestro trabajo de investigación, definiendo nuestras dimensiones de ambas variables, independiente y dependiente, asimismo buscamos antecedentes de estudio que respalde nuestra tesis.

Observación. Según, Fabbri, (2020) desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación “Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades” (p.2). Esta técnica se realizó a través de los instrumentos de fichas de observación pre elaboradas, que serán utilizadas en el pre test y post test.

3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos a utilizar según las técnicas en nuestra investigación son:

Fichas bibliográficas. Para Rojas (2015) “las fichas tienen una función muy importante en un proceso de investigación. Son necesarias en la fase inicial del proceso de investigación porque sirve para consultar los libros o fuentes que van a formar parte del análisis y argumentación del trabajo”. Instrumento que nos ayuda a definir nuestras dimensiones de ambas variables, los materiales bibliográficos en su mayoría fueron utilizados de repositorios digitales, tanto libros e investigaciones.

Fichas de observación. Las fichas de observación fueron elaboradas, según los indicadores e ítems de la de las dimensiones de la variable dependiente, por que deseamos medir el nivel de desarrollo de dicha variable, “el desarrollo del pensamiento crítico” por ello se utilizó, tanto en el pre tés y post test, ayudándonos a recoger los datos, antes y después de la aplicación de la variable independiente, en los grupos de control y experimental.

3.7.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección

La validación del instrumento se realizará con el tipo validez de expertos o face validity. Hernández (2014) señala “que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas, evaluada a través de juicios de expertos, conocedores del tema” (p.50). Por ello se solicitó a tres expertos conocedores del tema que revisen el instrumento de recolección de datos, a quienes se les entregó una copia y la matriz de consistencia y esta fue dicha respuesta.

Tabla 3

Resultados de los expertos

Nº	Expertos	Decisión
1.	Dr. Arturo, Lucas Cabello	Debe aplicarse
2.	Dra. Rina Tarazona Tucto	Debe aplicarse

3.	Mg. Yónel Teddy Peña Linares	Debe aplicarse
----	------------------------------	----------------

Nota: Validación del instrumento de recolección de datos

3.7.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección.

En opinión de Hernández (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. En ese sentido la confiabilidad de la prueba se realizó, mediante la observación a 10 alumnos del tercer grado “C” del CEBA “La Libertad” cuyos valores fueron sometidos al coeficiente de KR20 para situarlo en su respectivo baremo y comprobar el nivel de confiabilidad de nuestro instrumento. Siendo nuestro resultado.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,866	10

Fuente: datos del grupo piloto

La validez por firmeza se determinó el valor de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach; se alcanzó un coeficiente de alfa de 0,866 la cual se considera significativa.

3.8. Procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento se dio después del recojo de los datos, en el pre test y post test

3.9. Tabulación Análisis de datos

Para procesar los datos se utilizó la técnica de la estadística descriptiva utilizando las tablas, cuadros y gráficos para el procesamiento de la información obtenida, que dicha información fueron obtenidas mediante la técnica de observación.

Para analizar los datos se utilizará la técnica del análisis, empleando las fichas de análisis.

3.10. Consideraciones éticas

Para ejecutar nuestra investigación, se hizo conocer al director del C.E.B.A. “La Libertad”, asimismo a los miembros administrativos de dicha institución, de la misma manera se informó al grupo de la muestra, aceptando ser parte de nuestra investigación, para ello firmaron, un “Consentimiento informado”. Asimismo, es preciso mencionar que nuestra investigación respeta los valores y derechos de cada estudiante evitando la presión u obligación a nuestras sesiones experimentales; de la misma forma el resultado obtenido no les perjudicará a los estudiantes en sus notas de aprovechamiento, al contrario, ayudará a los docentes en su práctica pedagógica, para desarrollar un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados e interpretación

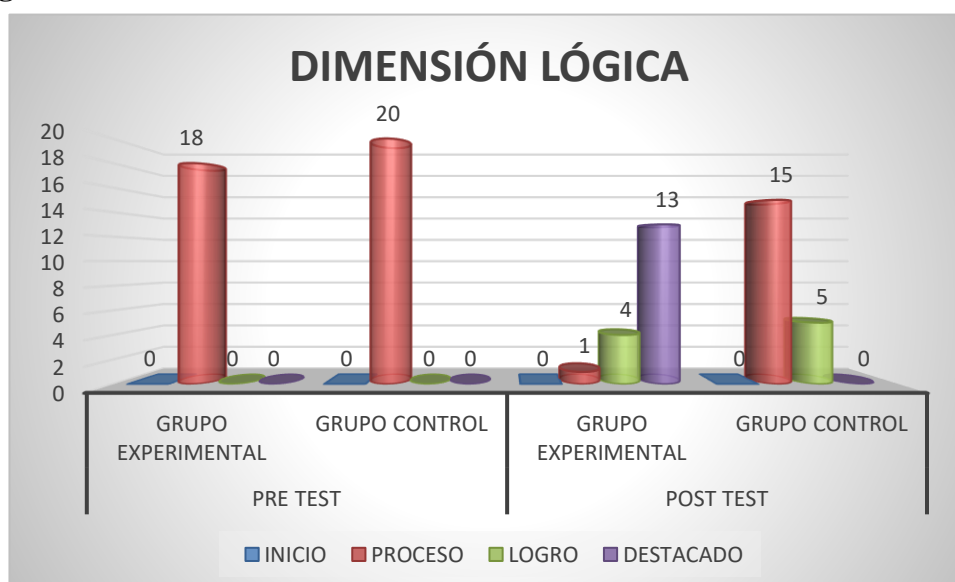
Tabla 5

Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión lógica en los estudiantes del 3er año del nivel avanzado del CEBA, “La Libertad”, de la ciudad de Huaraz 2023.

	PRE TEST				POST TEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
INICIO	0	0	0	0	0	0	0	0
PROCESO	18	100	20	100%	1	5,6	15	75%
LOGRO	0	0	0	0	4	22,2	5	25%
DESTACADO	0	0	0	0	13	72,2	0	0
TOTAL	18	100	20	100	18	100	20	100

Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test.

Figura 1



Interpretación dimensión Lógica

En el **pre test** el 100% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel proceso. También el 100% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso.

En el **post test** el 72,2% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel logro destacado, el 22,2% de los estudiantes están en el nivel logro esperado y el 5,6% de los estudiantes evidencian que están en el nivel proceso. Por otro lado, el 75% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso y el 25% de los estudiantes evidencian que lograron desarrollar la dimensión lógica.

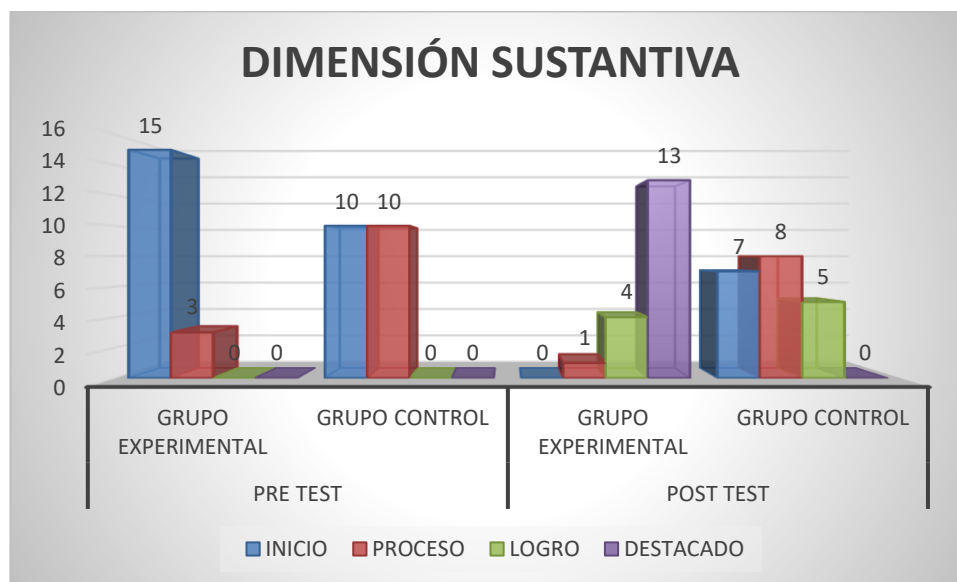
Tabla 6

Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión sustantiva en los estudiantes, del 3er año del nivel avanzado del CEBA, “La Libertad”, de la ciudad de Huaraz 2023.

	PRE TEST				POST TEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
INICIO	15	83,3%	10	50%	0	0	7	35%
PROCESO	3	16,7%	10	50%	1	5,6	8	40%
LOGRO E.	0	0	0	0	4	22,2	5	25%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0	13	72,2	0	0
TOTAL	18	100	20	100	18	100	20	100

Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test.

Figura 2



Interpretación dimensión sustantiva.

En el **pre test** el 83,3% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel inicio y 16,7% de los estudiantes están en el nivel proceso. También el 50% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel inicio y 50% de los estudiantes están en el nivel proceso de lograr desarrollar la dimensión sustantiva. En el **post test** el 72,2% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel logro destacado, el 22,2% de los estudiantes están en el nivel logro y el 5,6% de los estudiantes evidencian que están en el nivel proceso. Por otro lado, el 40% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso, el 35% de los estudiantes están en el nivel inicio y 25% de los estudiantes evidencian que lograron desarrollar la dimensión sustantiva.

Tabla 7

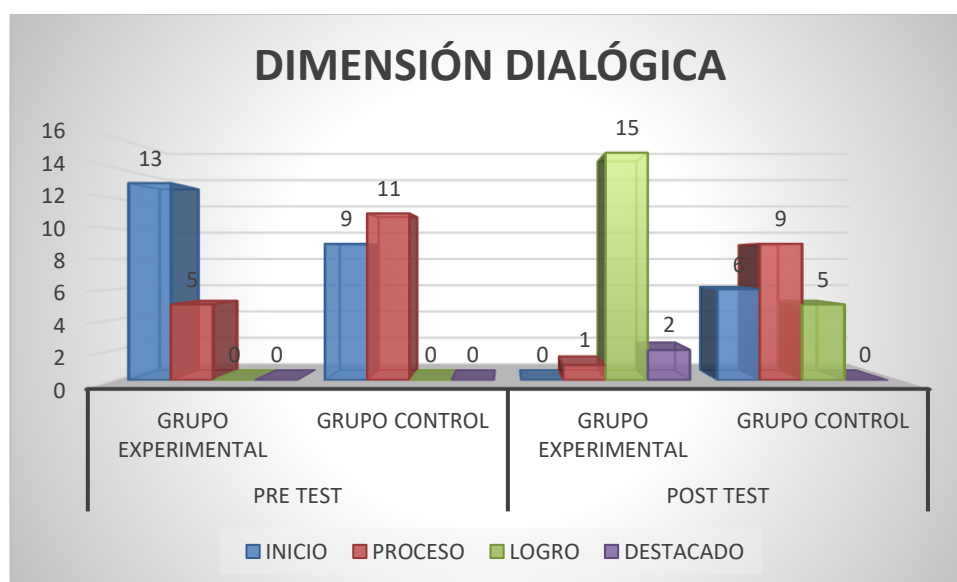
Desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión dialógica en los estudiantes del 3er año del nivel avanzado del CEBA, "La Libertad", de la ciudad de Huaraz 2023.

	PRE TEST				POST TEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Nº estudiantes	%	Nº estudiantes	%	Nº estudiantes	%	Nº estudiantes	%
INICIO	13	72,2	9	45%	0	0	6	30%

PROCESO	5	27,8	11	55%	1	5,6%	9	45%
LOGRO E.	0	0	0	0	15	83,3%	5	25%
LOGRO DESTAC ADO	0	0	0	0	2	11,1%	0	0
TOTAL	18	100	20	100	18	100	20	100

Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test.

Figura 3



Interpretación de la dimensión dialógica

En el **pre test** el 72,2% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel inicio y 27,8% de los estudiantes están en el nivel proceso. También el 55% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso y 45% de los estudiantes están en el nivel inicio.

En el **post test** el 83,3% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel logro esperado, el 11,1% de los estudiantes están en el nivel logro destacado y el 5,6% de los estudiantes evidencian que están en el nivel proceso. Por otro lado, el 45% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso, el 30% de los estudiantes están en el nivel inicio y 25% de los estudiantes evidencian que lograron desarrollar la dimensión dialógica.

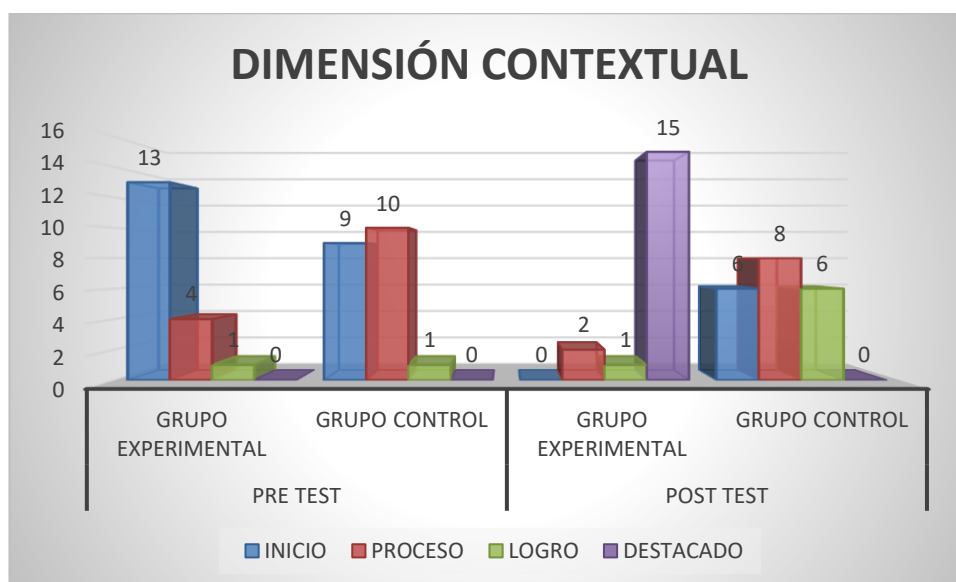
Tabla 8

La evaluación del pensamiento crítico en la dimensión contextual en los estudiantes del 3er año del nivel avanzado del CEBA, “La Libertad”, de la ciudad de Huaraz 2023.

	PRE TEST				POST TEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
INICIO	13	72,2	9	45%	0	0	6	30%
PROCESO	4	22,2	10	50%	2	11,1%	8	40%
LOGRO E.	1	5,6	1	5%	1	5,6%	6	30%
LOGRO DESTACADO	0	0	0	0	15	83,3%	0	0
TOTAL	18	100%	20	100	18	100	20	100

Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test

Figura 4



Interpretación de la dimensión contextual

En el **pre test** el 72,2% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel inicio y 27,8% de los estudiantes están en el nivel proceso. También el 50%

de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso, 45% de los estudiantes están en el nivel inicio y 5% de los estudiantes están en el nivel logro esperado.

En el **post test** el 83,3% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel logro destacado, el 11,1% de los estudiantes están en el nivel proceso y el 5,6% de los estudiantes evidencian que están en el nivel logro. Por otro lado, el 40% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso, el 30% de los estudiantes están en el nivel inicio y 30% de los estudiantes evidencian que lograron desarrollar la dimensión contextual.

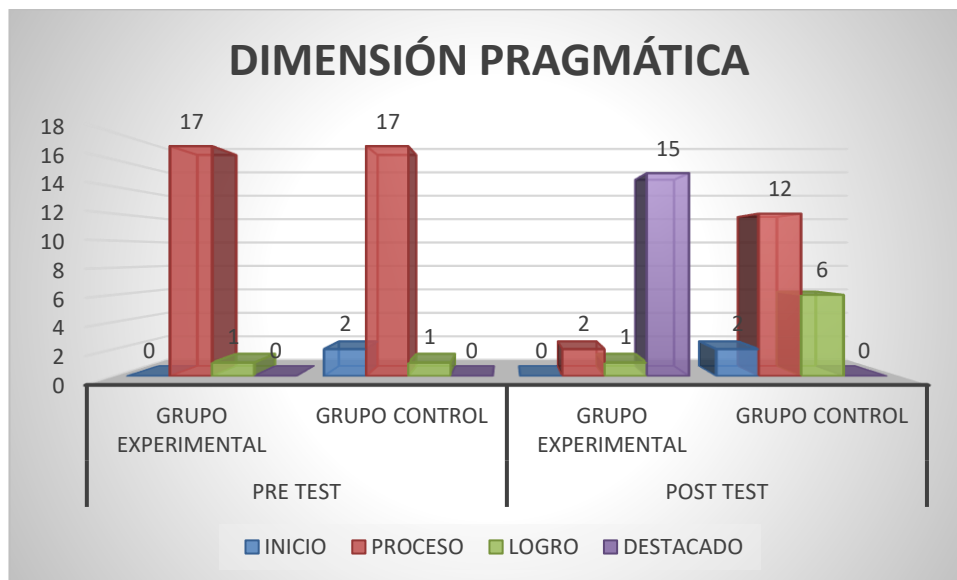
Tabla 9

La evaluación del pensamiento crítico en la dimensión pragmática en los estudiantes del 3er año del nivel avanzado del CEBA, “La Libertad”, de la ciudad de Huaraz 2023.

	PRE TEST				POST TEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
INICIO	0	0	2	10%	0	0	2	10%
PROCESO	17	94,4%	17	85%	2	11,1%	12	60%
LOGRO E.	1	5,6%	1	5%	1	5,6%	6	30%
DESTACADO	0	0	0	0	15	83,3%	0	0
TOTAL	18	100	20	100	18	100	20	100

Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test

Figura 5



Interpretación de la dimensión pragmática.

En el **pre test** el 94,4% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel proceso y 5,6% de los estudiantes están en el nivel logro esperado. También el 85% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso, 10% de los estudiantes están en el nivel inicio y 5% de los estudiantes están en el nivel logro esperado.

En el **post test** el 83,3% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel logro destacado, el 11,1% de los estudiantes están en el nivel proceso y el 5,6% de los estudiantes evidencian que están en el nivel logro esperado. Por otro lado, el 60% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso, el 30% de los estudiantes están en el nivel logro esperado y 10% de los estudiantes evidencian que están en el nivel inicio en el desarrollo de la dimensión pragmática.

Tabla 10

La evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes del 3er año del nivel avanzado del CEBA, "La Libertad", de la ciudad de Huaraz 2023.

PRE TEST

POST TEST

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
INICIO	13	72,2	9	45%	0	0	6	30%
PROCESO	4	22,2	10	50%	1	5,6%	8	40%
LOGRO	1	5,6	1	5%	2	11,1%	6	30%
DESTACADO	0	0	0	0	15	83,3%	0	0
TOTAL	18	100	20	100	18	100	20	100

Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test

Figura 6



Interpretación del desarrollo del pensamiento crítico

En el **pre test** el 72,2% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel inicio, 22,2% de los estudiantes están en el nivel proceso y 5,6% de los estudiantes están en el nivel logro esperado. También el 50% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel proceso, 45% de los estudiantes están en el nivel inicio y 5% de los estudiantes están en el nivel logro esperado.

En el **post test** el 83,3% de los estudiantes del grupo experimental evidencian que están en el nivel logro destacado, el 11,1% de los estudiantes están en el nivel logro esperado y el 5,6% de los estudiantes evidencian que están en el nivel proceso. Así mismo el 40% de los estudiantes del grupo control evidencian que están en el nivel

proceso, el 30% de los estudiantes están en el nivel inicio y 30% de los estudiantes evidencian que lograron desarrollar el pensamiento crítico.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicará la prueba de normalidad, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$):

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,742	38	,000
POST TEST	,869	38	,000

Nota: datos del pre test y post test

Se observa que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$) por lo que aceptamos que los datos no están distribuidos normalmente.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se utilizó la U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizó Wilconxon por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el taller de trabajo colaborativo.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el taller de trabajo colaborativo.

Tabla 12

Contraste estadístico pre test

Estadísticos de contraste^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	137,500
W de Wilcoxon	308,500
Z	-1,389
Sig. asintót. (bilateral)	0,165
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,217 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del pre test

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,165 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidos por los dos grupos no existen diferencia en cuanto al desarrollo del trabajo colaborativo.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el taller de trabajo colaborativo.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el taller de trabajo colaborativo.

Tabla 13*Contraste estadístico post test*

Estadísticos de contraste^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	14,500
W de Wilcoxon	224,500
Z	-4,921
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del pre test

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TETS. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidos por los dos grupos existen diferencia en cuanto al desarrollo del trabajo colaborativo.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

Tabla 14

Contraste estadístico en el pre test y post test.

Estadísticos de contraste ^a	
	post test - pre test
Z	-3,684 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota: datos del pre test y pos test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las

medias obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el taller de trabajo colaborativo. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidos en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto al desarrollo del trabajo colaborativo.

En conclusión, afirmamos que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

4.2.2 La hipótesis específica 1

El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis específica se utilizó la U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizó Wilconxon por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla 15

Contrasta en el grupo de control y experimental en el pre test, de la dimensión lógica.

Estadísticos de contraste ^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	180,000
W de Wilcoxon	390,000
Z	0,000
Sig. asintót. (bilateral)	1,000

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)] 1,000^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $1,000 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla N° 16

Contrasta en el grupo de control y experimental en el post test de la dimensión lógica

Estadísticos de contraste^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	15,000
W de Wilcoxon	225,000
Z	-4,846
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	0,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y

aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TETS.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental y control.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo experimental y control.

Tabla 17

Contraste estadístico post test y –pre test de la dimensión lógica.

Estadísticos de contraste^a	
	post test - pre test
Z	-3,684 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota: datos del post test y pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el taller de trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión lógica.

En conclusión, afirmamos que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión lógica, en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

4.2.3 Hipótesis específica 2

El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis específica se utilizó la U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizó Wilconxon por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla 18

Contraste estadístico pre test de la dimensión sustantiva.

Estadísticos de contraste^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	120.000
W de Wilcoxon	291.000
Z	-2.134
Sig. asintót. (bilateral)	.053
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,082 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,053 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla 19

Contraste estadístico post test de la dimensión sustantiva

Estadísticos de contraste^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	19.000
W de Wilcoxon	229.000
Z	-4.846
Sig. asintót. (bilateral)	.000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del post test

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TETS.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental y grupo control.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental y grupo control.

Tabla 20

Contraste estadístico pre test y post test de la dimensión sustantiva

Estadísticos de contraste^a	
	post test - pre test
Z	-3,862 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el taller de trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión sustantiva.

En conclusión, afirmamos que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

4.2.4 Hipótesis específica 3

El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis específica se utilizó la U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizó Wilconxon por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla 21

Contraste estadístico pre test de la dimensión dialógica.

Estadísticos de contraste^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	134.000
W de Wilcoxon	305.000
Z	-1.546
Sig. asintót. (bilateral)	.122
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,186 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,122 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla 22

Contraste estadístico pre test de la dimensión dialógica.

Estadísticos de contraste^a	
	POST TEST

U de Mann-Whitney	47.500
W de Wilcoxon	257.500
Z	-4.233
Sig. asintót. (bilateral)	.000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TETS.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

Tabla 23

Contraste estadístico pre test y post test de la dimensión dialógica.

Estadísticos de contraste^a	
	post test - pre test
Z	-3,703 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota: datos del pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el taller de trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión dialógica.

En conclusión, afirmamos que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

4.2.5 Hipótesis específica 4

El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis específica se utilizó la U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizó Wilcoxon por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla 24

Contraste estadístico pre test de la dimensión contextual.

Estadísticos de contraste^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	134.000
W de Wilcoxon	305.000
Z	-1.546
Sig. asintót. (bilateral)	.122

Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)] ,186^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,122 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla 25

Contraste estadístico post test de la dimensión contextual.

Estadísticos de contraste ^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	23.000
W de Wilcoxon	233.000
Z	-4.810
Sig. asintót. (bilateral)	.000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y

aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

Tabla 26

Contraste estadístico pre test y post test de la dimensión contextual.

Estadísticos de contraste^a	
	post test - pre test
Z	-3,745 ^b
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,000</u>

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota: datos del pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el taller de trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión contextual.

En conclusión, afirmamos que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

4.2.6 Hipótesis específica 5

El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis específica se utilizó la U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizó Wilcoxon por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla N° 27

Contraste estadístico pre test test de la dimensión pragmática.

Estadísticos de contraste ^a	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	162.000
W de Wilcoxon	372.000
Z	-.682
Sig. asintót. (bilateral)	.496
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,613 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del pre test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p > \alpha$ (es decir: $0,496 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental.

Tabla N° 28

Contraste estadístico post test de la dimensión pragmática.

Estadísticos de contraste^a	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	23.000
W de Wilcoxon	233.000
Z	-4.787
Sig. asintót. (bilateral)	.000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPOS

b. No corregidos para los empates.

Nota: datos del post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TETS.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el taller del trabajo colaborativo en el grupo Experimental.

Tabla 29

Contraste estadístico pre test y post test de la dimensión pragmática.

Estadísticos de contraste^a	
	post test - pre test
Z	-3,739 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota: datos del pre test y post test.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el taller de trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión pragmática.

En conclusión, afirmamos que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados.

En nuestra investigación se tuvo como objetivo general; Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023. Dicha investigación parte de la observación en las practicas pedagógicas, donde nuestros estudiantes del 3° año, del nivel avanzado, carecían del empleo o desarrollo del pensamiento crítico, esto se sustenta en sus dimensiones, (dimensión lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática). Es decir, los estudiantes, tenían carencia en la interpretación, análisis, argumentación contundente, de acuerdo a un orden lógico, conceptos verídicos, falta de investigación. Frente a ello empleamos la estrategia del trabajo colaborativo.

Al emplear el trabajo colaborativo, se pudo observar una diferencia significativa en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, según lo demuestran los resultados, de la **Tabla 10**, en el pre test, el 72,2% se encuentran en el nivel inicio, el 22,2% en el nivel proceso, y el 5,6% en el nivel logro esperado, sin embargo en el post test 83,3 % en el nivel logro destacado, 11,1 %, en el nivel logro esperado y 5,6% en el nivel proceso, Es decir, se evidencia el desarrolla del pensamiento crítico en los estudiantes del grupo experimental, juntamente con sus dimensiones, lógica, sustantiva, dialógica, contextual, y pragmática.

Asimismo, tenemos los siguientes objetivos específicos, donde también demuestran resultados favorables, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico.

Primer objetivo fue; Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023, y según la **Tabla 5**, En el pre test el 100% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel proceso, sin embargo en el post test el 72,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, el 22,2% en el nivel logro esperado y el 5,6% de en el nivel proceso, queda demostrado que mediante el trabajo colaborativo, mejoro la dimensión lógica del

pensamiento crítico. Es decir, los estudiantes mejoraron en el planteamiento de sus ideas, conceptos, conservando un orden en su organización, dando lógica, según la realidad.

Segundo objetivo fue; Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023, y según los resultados de la **Tabla 6**, En el **pre test** los estudiantes del grupo experimental evidencian que el 83,3% se encuentran en el nivel inicio y el 16,7% en el nivel proceso, mientras que el **post test** el 72,2% de los estudiantes de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, el 22,2% en el nivel logro esperado y el 5,6% en el nivel proceso, con referencia a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico; de acuerdo a los resultados se demuestra que al emplear el trabajo colaborativo, se evidencia una gran mejoría en el desarrollo de dicha dimensión. Es decir, los estudiantes son capaces de expresar ideas y conceptos acordes con la realidad, validos a nuestros sentidos.

Tercer objetivo fue; Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023, y según los resultados de la **Tabla 7**, En el **pre test** el 72,2% de los estudiantes del grupo experimental están en el nivel inicio y 27,8% en el nivel proceso, mientras que en el **post test** el 83,3% de los estudiantes están en el nivel logro esperado, el 11,1% en el nivel logro destacado y el 5,6% en el nivel proceso, de acuerdo a estos resultados se demuestra que con el uso del trabajo colaborativo, se logró mejorar la dimensión dialógica del pensamiento crítico, porque hay una diferencia entre los logros entre el pre test y post test, los estudiantes mejoraron en la capacidad de aceptar nuevas ideas, entienden que sus conceptos e ideas no son las únicas sino que hay una variedad de percepciones y es capaz de entender y mejorar sus propias ideas.

El cuarto objetivo fue; Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023, y según los resultados de la **Tabla 8**, En el **pre test**, del grupo experimental el 72,2% de los estudiantes se

encuentran en el nivel inicio y el 27,8% en el nivel proceso; mientras que en el **post test** el 83,3% de los estudiantes están en el nivel logro destacado, el 11,1% en el nivel proceso y el 5,6% están en el nivel logro esperado. De acuerdo a estos resultados que, mediante el uso del trabajo colaborativo en el grupo experimental, se demuestra que hay una mejoría en el pre test y post test, al respecto de la dimensión contextual del pensamiento crítico. Es decir, los estudiantes mejoraron en su capacidad de poder interpretar ideas y conceptos acordes a su realidad, respetando sus costumbres y valores sociales y familiares, no es influenciado rápidamente, es consciente de su contexto.

El quinto objetivo fue; Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023, y según los resultados de la **Tabla 9**, en el **pre test** el 94,4% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel proceso y 5,6% en el nivel logro esperado, mientras que en el **post test** el 83,3% de los estudiantes están en el nivel logro destacado, el 11,1% en el nivel proceso y el 5,6% en el nivel logro esperado, de acuerdo a los resultados podemos afirmar la gran diferencia que existe antes y después de aplicar el trabajo colaborativo en los estudiantes, se evidencia un desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico, Es decir los estudiantes no se conforman con solo aceptar que las ideas y conceptos sean verídicas o aceptadas en su contextos, sino que también sean viables para resolver situaciones o problemas, que sean versadas en su contexto.

Asimismo nuestra investigación tiene coincidencias con otras investigaciones, **Guerrero, Polo & Martínez (2018)**, en su artículo “*Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*”, donde el propósito principal, fue analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico con estudiantes de quinto grado; luego de la investigación llegaron a la siguiente conclusión que los estudiantes no conocen las bondades de la estrategia trabajo colaborativo, para ellos es sencillamente reunirse en el aula, pero los docentes si conocen las características y la importancia de un trabajo colaborativo, es decir es importante hacerles saber a nuestros estudiantes la importancia del trabajo colaborativo, asimismo emplear técnicas que permitan el

desarrollo eficaz del trabajo colaborativo en equipo, para así obtener beneficios significativos en los aprendizajes. Por otro lado **Santa Cruz (2019)**, en su investigación *“Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota – 2018”*, donde el objetivo fue Determinar la relación que existe entre el Trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria, después de realizar la investigación concluyeron que existe relación directa y significativa entre “el Trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad”, una vez más comprobamos que el empleo adecuado del trabajo colaborativo es capaz de desarrollar la creatividad en los estudiantes, creando en ellos independencia de sus ideas y pensamientos, no solo están ligadas a una simple repetición.

También referenciamos el trabajo de **Verde (2021)**, en su tesis *“El trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés en los estudiantes de un instituto superior de Lima-2018”* donde el objetivo fue determinar cuál es la influencia del trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés, donde arribaron a la conclusión de que el trabajo colaborativo, mostro una ligera mejoría en el desarrollo del curso de inglés, es decir no fue tan significativa, esto podría ser por la falta de conocimiento de las bondades del trabajo colaborativo, tanto de parte del docente y de los estudiantes, se plantea un uso pertinente de dicha estrategia, según el contexto. Por otro lado **Galán (2017)**, en su investigación, *“El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, año 2017”*, donde su propósito fue indagar por la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo con la producción de textos, donde su conclusión fue, que sí existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la producción de textos escritos, sin embargo tienen que fortalecer el uso adecuado de la estrategia de trabajo colaborativo. También **Huamán (2019)**, en su investigación *“El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática”*, donde su objetivo fue determinar en qué medida influye el trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática en los estudiantes del VII ciclo, donde llegaron a la siguiente conclusión, que existe un nivel de significancia de ,004, que entre variables, es decir si influye el trabajo colaborativo

y la motivación en la actitud frente a la matemática, quiere decir que el trabajo colaborativo tiene una influencia positiva para generar aprendizajes en diversas áreas, y así lograr el propósito de las sesiones. Y por último según, **León & Machuacay (2021)**, en su investigación “*trabajo colaborativo y logro de las competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la segunda especialidad profesional-UNHEVAL, 2020*”, donde su objetivo fue “Determinar el grado de relación del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés, según percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional - UNHEVAL, 2020”, donde arribaron a la siguiente conclusión que existe una relación directa y significativa del trabajo colaborativo con las competencias del área de inglés, este fue base de la percepción de los estudiantes de segunda especialidad de la UNHEVAL; con estos resultados demuestran que los diversos profesionales ya conocen y saben los beneficios de la estrategia del trabajo colaborativo.

5.2 Aportes científicos.

La presente investigación demostró que la estrategia de trabajo colaborativo, desarrolla el pensamiento crítico, en todas sus dimensiones, es decir el estudiante es capaz de analizar, reflexionar, evaluar, argumentar ideas, aceptar nuevas ideas, y sacar sus propias conclusiones; asimismo pone en práctica o ejecuta las habilidades de comunicación, de liderazgo, responsabilidad y una interdependencia positiva.

Mediante el empleo del trabajo colaborativo, hace que el estudiante asuma un rol activo, es responsable de su aprendizaje, porque ya no aprenderá solo o no solo escuchara al docente, sino que será capaz de hacer, saber sus conceptos, sin temor alguno, se sentirá en confianza porque observara que todos sus miembros de su equipo o aula son capaces de intercambiar sus opiniones e ideas, también será capaz de interrogar si alguna duda tiene sin temor, porque en el existe confianza, confianza que se fue generando en un trabajo colaborativo y armónico, sin duda el trabajo colaborativo es beneficioso para el aprendizaje significativo, un aprendizaje que no solo queda en el aula, sino que trasciende fuera de ella, es mas en este mundo globalizado y con tanta competencia, el acceso laboral es escaso y la gran parte de

empresas privadas y estatales requieren personas que sepan trabajar de manera colaborativa, realizando un trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

1. El trabajo colaborativo desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023, según los datos obtenidos y el análisis estadístico, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), existe una diferencia real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de emplear el trabajo colaborativo, en el grupo experimental, Por lo tanto, se concluye que las medianas obtenidos en el pre test y en el post test son diferentes en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico.
2. En la dimensión lógica, de acuerdo al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el trabajo colaborativo, en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión lógica, llegando a la conclusión que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión lógica, en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
3. En la dimensión sustantiva, de acuerdo al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el trabajo colaborativo, en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión sustantiva. En conclusión, aseveramos que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

4. En la dimensión dialógica, según al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Donde se percibe que existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión dialógica. Llegando a la conclusión, que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
5. En la dimensión contextual, de acuerdo al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Donde se percibe que existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión contextual. Por lo tanto, concluimos que el trabajo colaborativo, influye positivamente en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.
6. En la dimensión pragmática, de acuerdo al análisis estadístico, de los datos obtenidos, se tiene que $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Donde se percibe que existe, una diferencia estadísticamente real, entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión pragmática. Por ende, se concluye, que el trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.

SUGERENCIAS

Demostrado y según lo muestran los resultados sobre, la significancia del empleo del trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico, se sugiere lo siguiente.

1. Emplear de manera adecuada el trabajo colaborativo, para el desarrollo del pensamiento crítico en cualquier área, asimismo aprovechar sus bondades en nuestras prácticas, en cualquier nivel educativo.
2. Realizar talleres sobre el empleo adecuado de la estrategia del trabajo colaborativo, haciéndoles saber a docentes y estudiantes sobre las ventajas y bondades de dicha estrategia.
3. Emplear de manera adecuada, el trabajo colaborativo, para el desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión lógica, que permitirá al estudiante, darle un orden lógico, a sus ideas.
4. Emplear el trabajo colaborativo, para el desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión sustancial, donde permitirá al estudiante diferenciar si un conocimiento es verídico o falso.
5. Emplear el trabajo colaborativo, para el desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión dialógica, que permitirá al estudiante a entender nuevos conceptos.
6. Emplear el trabajo colaborativo, para el desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión contextual, que permitirá al estudiante, entender los conceptos de acuerdo a su realidad o contexto.
7. Emplear el trabajo colaborativo, para el desarrollo del pensamiento crítico, en la dimensión pragmática, que permitirá al estudiante entender un conocimiento que sea verídico y práctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. Mexico: Fondo de cultura.
<https://dokumen.pub/qdownload/la-formacion-del-pensamiento-critico-teoria-y-practica-9681672992.html>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogota: Magisterio
- Coll, C (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma perspectiva epistemológica*. Universidad de Barcelona.
<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuariopsicologia/article/view/9094>
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. En C.Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.) *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación*. Madrid. Alianza, 435-453.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos, nueva exposición entre pensamiento y proceso educativo*. Buenos Aires: Paidós.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80270211.pdf>
- Elder, L., & Paul, R. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación del pensamiento crítico.
https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Ennis, R. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. Recuperado de <http://faculty.education.illinois.edu/>
- Gabriel M., E., (2021) *Trabajo colaborativo en la lectoescritura de niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial a jugar, Ayacucho 2018,*

- Ayacucho. Universidad catolica Los Angeles de Chimbote 2021.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20851/LECTOESCRITURA_TRABAJO_COLABORATIVO_GABRIEL_MEDINA_ELF_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Galán F., (2017)., *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, año 2017*, Ica.
http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/140/1/MARIA%20GALAN%20FIESTAS-TRABAJO%20COLABORATIVO%20PRODUCCION%20DE%20TEXTO_S.pdf
- Guerrero, H., et. al..(2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 34, (86), 959-986. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>
- Huamán P. D. (2019), *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática, Lima 2019*. Universidad Privada Cesar Vallejo,
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26709>
- Marín, J. V. et. al. (2014). *Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo*. En *Comunicar*, Vol. 21, No. 42: 35-43. DOI: Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524692> .
- León V. A. F., et. al (2021). *Trabajo colaborativo y logro de las competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la segunda especialidad profesional -UNHEVAL, 2020*. [Tesis de segunda especialización Universidad Hermilio Valdizan].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6766/2ED.ING026L47.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa Cruz C. N. E. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019*, Trujillo. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos D. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con el método Polya en matemática, Huánuco, 2019*. Universidad Hermilio Valdizan.

https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4610/2ED_DM027S25.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sicha A., Y. R., *Estado del arte sobre el rol docente en el trabajo colaborativo eficaz de los estudiantes del nivel primaria, Lima 2021*. [Tesis para optar el grado de Bachiller Universidad Cayetano Heredia Lima.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9268/Estado_SichaAquisel_Yaquelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro-La Libertad* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4574/VARGAS_ORTIZ_DE_ZEVALLOS_CLAUDIA ESTRATEGIA MOCHICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verde G., K. D., (2021) *El trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés en los estudiantes de un instituto superior de Lima-2018*, [tesis para maestría, Universidad Ricardo Palma]

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4375/M-DOC-T030_41312708_M%20%20%20VERDE%20GUERRA%20KELLY%20DOMINIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Pensamiento Crítico.

Wilson (1995): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.

Zárate V. E. E. (2018), *Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota – 2018*, [tesis de maestría, Universidad de Cesar Vallejo, Lima] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37936/zarate_v_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y

NOTA BIOGRÁFICA

Elizabeth Yolanda Rosales Maguiña, nació el 27 de setiembre de 1974 en el distrito de Independencia, provincia de Huaraz, departamento de Áncash. Realizo sus estudios secundarios en la I.E. particular “Nuestra Señora de Guadalupe” (1986-1990); sus estudios superiores los llevo a cabo en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huaraz”, luego realizo otros estudios que coadyuvaron su formación profesional. Durante varios años trabajo como docente contratada en diferentes instituciones educativas del departamento de Áncash. Actualmente, viene laborando en el Centro de Educación Básica Alternativa la Libertad de Huaraz.

NOTA BIOGRÁFICA

Luz Frida Ruiz Flores, Nació el 18 de enero de 1985 en el Distrito de Sapallanga, Provincia de Huancayo y Región de Junín. Estudió sus estudios secundarios en la I.E. “Túpac Amaru” (1997 - 2001); sus estudios en el nivel superior los estudió en la Universidad Nacional del Centro del Perú, luego realizó estudios de posgrado para obtener el Grado de Maestría en Evaluación y Acreditación de Calidad Educativa, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Durante varios años laboró como docente contratado en diferentes instituciones educativas de la Provincia de Huancayo, Región de Junín. Actualmente viene laborando en la Institución Educativa “Wari Vilca” Huayucachi.

NOTA BIOGRÁFICA

Mayra Santivañez Bernardo, nació el 03 de junio de 1977 en la Provincia de Huancayo, Región Junín. Estudió sus estudios secundarios en el Colegio Nacional “Nuestra Señora del Rosario” (1989 - 1993), en el nivel superior estudió en el Instituto Superior Tecnológico “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” del distrito de Cajas en Huancayo la carrera de Computación e Informática, luego en la Universidad Peruana “Los Andes” Educación Secundaria, especialidad de Computación e Informática, en la Universidad “Cesar Vallejo” estudió Maestría en Psicología Educativa. Laboró en la Municipalidad del distrito de El Tambo en Huancayo, Región Junín en el área de Rentas (1998 - 1999), como docente contratada en diversas Instituciones Educativas (2001 – 2010). Actualmente como docente nombrada trabaja en el Colegio Nacional “Manuel Scorza de la Provincia de Tocache, Región San Martín desde el 2011.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema específico ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?	Objetivos específicos Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	Hipótesis específicas El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	V.I. TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje colaborativo ➤ Interdependencia positiva ➤ Comunicación asertiva ➤ Participación efectiva y equitativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye una identidad de grupo. 2. Promueve y práctica la ayuda mutua. 3. Promueve el diálogo. 4. Practica reglas de conductas interpersonales. 5. Sabe escuchar. 6. Conversa asertivamente con sus compañeros. 7. Formula preguntas relacionadas con el tema 8. Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo. 9. Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo. 10. Toman decisiones consensuadas. 11. Asume las responsabilidades de estudiante. 12. Reconoce sus errores. 13. Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa. 14. Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros 15. Expresa alegría al ayudar a sus compañeros. 16. Valora que el desarrollo de las habilidades sociales es la suma de la actitud de cada alumno. 	<p>Nivel de investigación</p> <p>Cuantitativa Experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p>Aplicado</p>	<p>La población estuvo conformada por los estudiantes del 3er año de las secciones A, B y C</p> <p>La muestra estuvo conformada por las secciones A y B Probabilístico.</p>
¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?	a. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	a. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	V.D PENSAMIENTO CRITICO	Dimensión Lógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja su pensamiento en forma lógica 2. Organiza y sistematiza su conocimiento 		
b. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?	b. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	b. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.		Dimensión Sustantiva	<ol style="list-style-type: none"> 3. Evalúa el contenido de su pensamiento. 4. Valora el significado de su pensamiento 		

c. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?	c. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	c. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.		Dimensión Dialógica	5. Escucha opiniones diversas 6. Acepta teorías diferentes		
d. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?	d. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	d. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión contextual del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.		Dimensión Contextual	7. Considera los valores culturales 8. Interpreta la realidad en su contexto		
e. ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023?	e. Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.	e. El trabajo colaborativo influye positivamente en el desarrollo de la dimensión pragmática del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de “La Libertad” de la ciudad de Huaraz 2023.		Dimensión pragmática	9. Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento 10. Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento		



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 11 de setiembre 2023

TÍTULO: TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

OBJETIVO: Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de "La Libertad" de la ciudad de Huaraz 2023.

INVESTIGADORES: ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth, RUIZ FLORES, Luz Frida y SANTIVÁÑEZ BERNARDO, Mayra.

Consentimiento / Participación voluntaria

Yo Santas Ortiz Sandoz..... Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente que participe en este estudio y entiendo que tengo el derecho a retirar a mi menor hija (o), en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legal


Firma del apoderado: [Signature]

Firma del investigador responsable: [Signature]

Huánuco, 2023

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**FECHA: 11 de setiembre 2023**TÍTULO: TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA****OBJETIVO:** Determinar cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de la dimensión lógica del pensamiento crítico en estudiantes del CEBA de "La Libertad" de la ciudad de Huaraz 2023.**INVESTIGADORES:** ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth, RUIZ FLORES, Luz Frida y SANTIVÁÑEZ BERNARDO, Mayra.**Consentimiento / Participación voluntaria**

Yo... Huamán Espinoza Jesús..... Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente que participe en este estudio y entiendo que tengo el derecho a retirar a mi menor hija (o), en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legalFirma del apoderado: Firma del investigador responsable: 

Huánuco, 2023

Ficha de observación a todo el grupo experimental: PRE TEST

GRADO Y SECCION	3° "A"
------------------------	---------------

ESCALA DE VALORES			
INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

Dimensión	Dimensión lógica		Dimensión sustantiva		Dimensión dialógica		Dimensión contextual		Dimensión pragmática.	
	Indicadores									
Estudiantes	Maneja su pensamiento en forma lógica	Organiza y sistematiza su conocimiento	Evalúa el contenido de su pensamiento	Valora el significado de su pensamiento	Escucha opiniones diversas	Acepta teorías diferentes	Considera los valores culturales	Interpreta la realidad en su contexto	Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento
ESTUDIANTE 1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3
ESTUDIANTE 6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
ESTUDIANTE 7	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 8	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 9	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
ESTUDIANTE 10	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 11	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 12	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 13	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3
ESTUDIANTE 14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3

Ficha de observación a todo el grupo experimental: POST TEST

GRADO Y SECCIÓN	3° "A"
------------------------	---------------

ESCALA DE VALORES			
INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

Dimensión	Dimensión lógica		Dimensión sustantiva		Dimensión dialógica		Dimensión contextual		Dimensión pragmática.	
	Maneja su pensamiento en forma lógica	Organiza y sistematiza su conocimiento	Examina el contenido de su pensamiento	Valora el significado de su pensamiento	Escucha opiniones diversas	Acepta teorías diferentes	Considera los valores culturales	Interpreta la realidad en su contexto	Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento
Indicadores										
Estudiantes										
ESTUDIANTE 1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTUDIANTE 3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ESTUDIANTE 6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 7	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 8	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 9	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 11	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
ESTUDIANTE 12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
ESTUDIANTE 13	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
ESTUDIANTE 14	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LOS EXPERTOS



Nombre del experto: Dr. LUCAS CABELLO, Arturo
Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión lógica	1	Maneja su pensamiento en forma lógica	4	4	4	4
	2	Organiza y sistematiza su conocimiento	4	4	4	4
Dimensión sustantiva	3	Evalúa el contenido de su pensamiento	4	4	4	4
	4	Valora el significado de su pensamiento	4	4	4	4
Dimensión dialógica	5	Escucha opiniones diversas	4	4	4	4
	6	Acepta teorías diferentes	4	4	4	4
Dimensión contextual	7	Considera los valores culturales	4	4	4	4
	8	Interpreta la realidad en su contexto	4	4	4	4
Dimensión pragmática.	9	Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento	4	3	4	3
	10	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 Dr. LUCAS CABELLO, Arturo



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LOS EXPERTOS



Nombre del experto: Dra. Rina Tarazona Tucto

Especialidad: Filosofía y Ciencias Sociales.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión lógica	1	Maneja su pensamiento en forma lógica	4	4	4	4
	2	Organiza y sistematiza su conocimiento	4	4	4	4
Dimensión sustantiva	3	Evalúa el contenido de su pensamiento	4	4	4	4
	4	Valora el significado de su pensamiento	4	4	4	4
Dimensión dialógica	5	Escucha opiniones diversas	4	4	4	4
	6	Acepta teorías diferentes	4	4	4	4
Dimensión contextual	7	Considera los valores culturales	3	3	3	3
	8	Interpreta la realidad en su contexto	4	4	4	4
Dimensión pragmática.	9	Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento	3	3	3	3
	10	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Dra. Rina Tarazona Tucto



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LOS EXPERTOS



Nombre del experto: Mg. Yónel Teddy Peña Linares

Especialidad: Lengua y Literatura

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión lógica	1	Maneja su pensamiento en forma lógica	3	3	3	3
	2	Organiza y sistematiza su conocimiento	4	4	4	4
Dimensión sustantiva	3	Evalúa el contenido de su pensamiento	4	4	4	4
	4	Valora el significado de su pensamiento	4	4	4	4
Dimensión dialógica	5	Escucha opiniones diversas	4	4	4	4
	6	Acepta teorías diferentes	4	4	4	4
Dimensión contextual	7	Considera los valores culturales	4	4	4	4
	8	Interpreta la realidad en su contexto	4	4	4	4
Dimensión pragmática.	9	Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento	4	4	4	4
	10	Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Mg. Yónel Teddy Peña Linares



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

¿Defiendes tus derechos?

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz	GRADO	Tercero
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano	SECCIÓN	A
NOM. UNIDAD	“Todos somos ciudadanos responsables”	DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
DOCENTE DE AULA		BIMESTRE	I BIMESTRE
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.	FECHA	18/04/23


II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Convive y participa Democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.	✓ Se relaciona con los demás a partir del respeto de la dignidad y la promoción de los derechos de todos. ✓ Utiliza estrategias de negociación y diálogo para prevenir y gestionar diversos conflictos.	Análisis sobre la importancia del reconocimiento y las formas de reclamo del cumplimiento de nuestros derechos.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque de derecho	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ✓ Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MAT.
INICIO	✓ La docente se presenta, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les pregunta ¿En qué circunstancias hablamos de violación de los derechos humanos?, ¿Has vivido alguna experiencia en la que se han vulnerado tus derechos?, ¿Qué haces cuando tus derechos o los de otros son vulnerados? ✓ Conflicto Cognitivo: El ejercicio pleno de los derechos humanos, ¿es un ideal o es una realidad? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. Propósito: Reconocer nuestros derechos y las formas de reclamo del cumplimiento de nuestros derechos, realizando una exposición en el aula.	Papel boom Pizarra y plumones
DESARROLLO	Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 23 al 25 (Derechos y Ciudadanía Unidad 1) ✓ El docente solicita crear equipos de 4 integrantes , luego les entrega las siguientes preguntas para analizar según el texto. Los derechos mencionados, ¿están siendo respetados en tu localidad? ¿Qué acciones lo evidencian? ¿Qué acciones deben realizarse para que todos los peruanos puedan gozar de este derecho? Actividad 2; Los estudiantes socializan lo trabajado con sus compañeros, respondiendo las preguntas entregadas ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recordando la pregunta retadora: El ejercicio pleno de los derechos humanos ¿es un ideal o es una realidad?	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: ✓ ¿Qué aprendí?, ✓ ¿Para qué aprendí?, ✓ ¿Cómo aprendí?, Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pida que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones



 Docente de Área



 Docente Investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
La Dignidad Humana
I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	"La Libertad" Huaraz
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano
NOM. UNIDAD	"Todos somos ciudadanos responsables"
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.

GRADO	Tercero
SECCIÓN	A
DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
BIMESTRE	I BIMESTRE
FECHA	20/04/23

II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Convive y participa Democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona con los demás a partir del respeto de la dignidad y la promoción de los derechos de todos. ✓ Utiliza estrategias de negociación y diálogo para prevenir y gestionar diversos conflictos. 	Análisis sobre la importancia de nuestra dignidad mediante un argumento oral.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje. 		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque de derecho	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ✓ Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. 		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MAT.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta unas imágenes y realiza las siguientes preguntas, ¿Qué entiendes de las imágenes?, ¿Qué es la dignidad humana? Los derechos trabajados la sesión pasada ¿Respalda la dignidad? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Qué acciones vulneran nuestra dignidad humana? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. <p>Propósito: Reconocer nuestras acciones que deterioran nuestra dignidad humana y que hacer frente a ellas, argumentando en una exposición.</p>	Papel boom Pizarra y plumones
DESARROLLO	<p>Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 26 y 27 (Derechos y Ciudadanía Unidad 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego les entrega las siguientes preguntas para analizar según el texto. Los derechos mencionados, ¿Qué es la dignidad humana? ¿Cómo defender nuestros, evitando la vulneración de nuestra dignidad? ✓ Actividad 2; Los estudiantes socializan lo trabajado con sus compañeros, respondiendo las preguntas entregadas ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recordando la pregunta retadora: El ejercicio pleno de los derechos humanos ¿Qué acciones vulneran nuestra dignidad humana? 	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí?, ✓ ¿Para qué aprendí?, ✓ ¿Cómo aprendí?, Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pida que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones

Docente de Área

Docente investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

La Negociación y el dialogo para prevenir diversos conflictos.

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano
NOM. UNIDAD	“Todos somos ciudadanos responsables”
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.

GRADO	Tercero
SECCIÓN	A
DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
BIMESTRE	I BIMESTRE
FECHA	25/04/23

II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Convive y participa Democráticamente en la búsqueda del bien común. ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva.	✓ Se relaciona con los demás a partir del respeto de la dignidad y la promoción de los derechos de todos. ✓ Utiliza estrategias de negociación y diálogo para prevenir y gestionar diversos conflictos.	Análisis y argumento sobre la importancia de la negociación y mediación, citando ejemplos. (exposición)	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque de derecho	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ✓ Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MAT.
INICIO	✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta unas imágenes y realiza las siguientes preguntas, ¿Qué entiendes de las imágenes?, ¿Por qué crees que se dan los conflictos? Frente a ello ¿Cómo resolverías un conflicto, sin llegar a la agresión física y verbal? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Cuáles son los medios de resolver conflictos? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. Propósito: Reconocer una situación conflictiva, asimismo explorar la mediación y la negociación, elaborando ejemplos, y argumentarlos de forma grupal.	Papel boom Pizarra y plumones
DESARROLLO	Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 28 al 30 (Derechos y Ciudadanía Unidad 1) ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego les entrega las siguientes preguntas para analizar según el texto. Los derechos mencionados, ¿Qué es un conflicto? ¿Cuáles son los medios de resolver un conflicto? ¿Cuáles son las funciones de las instituciones estatales, frente a los conflictos? Actividad 2; Los estudiantes socializan lo trabajado con sus compañeros, respondiendo las preguntas entregadas ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recordando la pregunta retadora: El ejercicio pleno de los derechos humanos ¿Cuáles son los medios de resolver conflictos?	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: ✓ ¿Qué aprendí?, ✓ ¿Para qué aprendí?, ✓ ¿Cómo aprendí?, Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pide que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones



Docente de Área



Docente Investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

¿Cómo afecta la pobreza a los derechos humanos?

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	"La Libertad" Huaraz	GRADO	Tercero
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano	SECCIÓN	A
NOM. UNIDAD	"Todos somos ciudadanos responsables"	DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
DOCENTE DE AULA		BIMESTRE	I BIMESTRE
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.	FECHA	27/04/23

II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Convive y participa Democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona con los demás a partir del respeto de la dignidad y la promoción de los derechos de todos. ✓ Delibera sobre asuntos públicos que vulneran los derechos humanos. 	Análisis la pobreza, si vulnera nuestra dignidad mediante argumentos y ejemplos de forma oral (exposición).	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje. 		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
<p>Enfoque de derecho</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ✓ Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. 		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MAT.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta el siguiente texto (En Asia, niñas son vendidas por sus propios padres para el comercio sexual), luego realiza las siguientes preguntas, ¿Qué puede llevar a una persona a vender a un familiar para beneficiarse?, ¿Qué derecho tendría esa persona para realizar esta venta? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Consideras que la pobreza incrementa la condición de vulnerabilidad? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. <p>Propósito: Analizar de que forma la pobreza afecta nuestros derechos, vulnerando nuestra dignidad, contextualizando en nuestra sociedad, en una exposición</p>	<p>Papel boom</p> <p>Pizarra y plumones</p>
DESARROLLO	<p>Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 33 al 36 (Derechos y Ciudadanía Unidad 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego les pide analizar el cuadro de la página 33, respondiendo las preguntas ¿Por qué crees que en la frontera las niñas tenían permiso para trabajar?, ¿La pobreza justifica el trato que les dan a estas niñas? ¿Crees que por ser pobres estas familias deben aceptar esta situación? <p>Actividad 2; Los estudiantes socializan lo trabajado con sus compañeros, respondiendo las preguntas entregadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recordando la pregunta retadora: El ejercicio pleno de los derechos humanos ¿Consideras que la pobreza incrementa la condición de vulnerabilidad? 	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	<p>Se aplica la meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí?, ✓ ¿Para qué aprendí?, ✓ ¿Cómo aprendí?, <p>Se utiliza la lista de cotejos</p> <p>Finalmente se les pide que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos.</p> <p>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.</p>	Pizarra Plumones

Docente de Área

Docente investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

¿Cómo se conquistaron los derechos?

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano
NOM. UNIDAD	“Todos somos ciudadanos responsables”
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.

GRADO	Tercero
SECCIÓN	A
DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
BIMESTRE	I BIMESTRE
FECHA	02/05/23

II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye interpretaciones históricas ✓ Interpreta fuentes diversas ✓ Explica y argumenta procesos históricos	✓ Explica los cambios y permanencias en el proceso histórico, sobre la declaración de los derechos humanos. ✓ Distingue las causas detonantes, sobre la declaración de los derechos humanos.	Elabora una infografía, del surgimiento de los derechos humanos.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque de derecho	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ✓ Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MAT.
INICIO	✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta imágenes con respecto a la falta de accesos a los servicios básicos (agua, desagüe y luz), luego realiza las siguientes preguntas, ¿Qué observan en la imagen?, ¿Por qué si la lucha por la igualdad de derechos inició tantos siglos atrás, siguen existiendo tantas brechas en el acceso a servicios públicos básicos? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Cómo conquistamos los derechos humanos? ¿Por qué no todos tenemos acceso a una vida digna? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. Propósito: Analizar el surgimiento de los derechos humanos, elaborando una infografía de la declaración de los mismos, luego socializar ante sus compañeros	Papel boom Pizarra y plumones
DESARROLLO	✓ Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 41 al 46 (Derechos y Ciudadanía Unidad 1) ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego les pide realizar una infografía sobre la revolución francesa, donde les llevo al surgimiento de la declaración de los derechos humanos. Actividad 2; Los estudiantes socializan la infografía sobre los derechos humanos y su surgimiento. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recordando la pregunta retadora: El ejercicio pleno de los derechos humanos.	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: ✓ <i>¿Qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Para qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Cómo aprendí?,</i> Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pide que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones


 Docente de Área


 Docente investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

¿Por qué es importante conocer el sistema financiero?

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano
NOM. UNIDAD	“Todos somos ciudadanos responsables”
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.

GRADO	Tercero
SECCIÓN	A
DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
BIMESTRE	I BIMESTRE
FECHA	04/05/23

II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Gestiona responsablemente los recursos económicos. ✓ Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiera. ✓ Toma decisiones económicas y financieras	✓ Explica la importancia del rol del Estado como regulador y supervisor dentro del sistema financiero del país. ✓ Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en nuestro país.	Elaboración de un organizador visual del sistema financiero.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque de derecho	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ✓ Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MAT.
INICIO	✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta imágenes y una lectura de su texto página 48, luego les pide, con respecto a las imágenes presentadas ¿Cuál es la relación entre las imágenes? ¿Podrías encontrar en un problema económico, una oportunidad de emprender? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Cómo funciona el sistema económico, en tu posible emprendimiento? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. Propósito: <i>Analizar el surgimiento de un emprendimiento, comprendiendo al sistema económico, elaborando un organizador visual.</i>	Papel boom Pizarra y plumones
DESARROLLO	Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 49 al 52 (Derechos y Ciudadanía Unidad 1) ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego les pide realizar un organizador visual, sistema financiero, ¿Cuáles son los intermediarios financieros?, ¿Cómo funciona la intermediación financiera? Actividad 2; Los estudiantes socializan la infografía sobre los derechos humanos y su surgimiento. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recalcando el propósito de la sesión,	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: ✓ <i>¿Qué aprendí?</i> ✓ <i>¿Para qué aprendí?</i> ✓ <i>¿Cómo aprendí?</i> Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pida que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones



Docente de Área



Docente investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

¿Por qué debemos tomar decisiones éticas?

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz	GRADO	Tercero
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano	SECCIÓN	A
NOM. UNIDAD	“Ambiente y salud”	DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
DOCENTE DE AULA		BIMESTRE	I BIMESTRE
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.	FECHA	09/05/23

II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye su identidad. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Autorregula sus emociones	✓ Argumenta su posición ética frente a una situación de conflicto moral teniendo en cuenta la dignidad de la persona y los principios éticos. ✓ Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos y utiliza estrategias de auto regulación que le permita establecer relaciones empáticas	Presentación de casos	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque de derecho	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ✓ Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover actitudes de defensa y difusión sobre los Derechos Humanos y empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.		

MO ME.		RECURSOS/MAT.
INICIO	✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta imágenes y una frase (No pretendo cambiar al mundo, pero en el pedacito que me toco quiero hacer la diferencia) que se encuentra en la página 22 de su texto (Unidad 2 3er año EBA), luego responder las siguientes preguntas ¿Qué diferencias encuentras entre las imágenes del grupo A y las del B?, ¿Cuál es la razón o razones de esas diferencias?, ¿Qué opinas de la frase que se presenta? ¿será posible “hacer la diferencia”? ¿De quién depende? ✓ Conflicto Cognitivo: Si nuestras decisiones pueden hacer la diferencia. ¿Sabes tomar decisiones correctas? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. Propósito: <i>Analizar casos sobre asuntos morales y éticos, mediante un debate.</i>	Papel boom Pizarra y plumones
DESARROLLO	✓ Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 25 al 29 (Unidad 2 3er año EBA) ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego analizar el caso de la página 29 de su texto, respondiendo las siguientes preguntas; Identifica las opciones razonables que se pueden tomar. ¿Qué razones justifican esta acción?, Identifica las posibles consecuencias de estas opciones. ¿Qué implicancias y repercusiones tendrán?, Describe. ¿Qué valores y principios se ponen en juego? Actividad 2; Los estudiantes socializan su trabajo según las preguntas. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recalcando el propósito de la sesión,	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: ✓ <i>¿Qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Para qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Cómo aprendí?,</i> Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pida que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones


 Docente de Área


 Docente Investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

¿Qué problemas ambientales identificamos?

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano
NOM. UNIDAD	“Ambiente y salud”
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.

GRADO	Tercero
SECCIÓN	A
DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
BIMESTRE	I BIMESTRE
FECHA	11/05/23

II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p>	<p>✓ Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.</p>	<p>Infografía de la problemática ambiental y sus dimensiones.</p>	<p>Lista de cotejos</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>✓ Define metas de aprendizaje</p>	<p>✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea.</p> <p>✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.</p>		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
<p>Enfoque ambiental</p>	<p>✓ Los docentes y los estudiantes promueven acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela, su trabajo y su comunidad, promoviendo su uso adecuado, responsable y sostenible.</p>		

MO ME.		RECURSOS/MAT.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta imágenes y un texto que se encuentra en la página 30 de su texto (Unidad 2 3er año EBA), luego responder las siguientes preguntas ¿Cuáles son las diferencias en la idea de “desarrollo” que tienen las personas de la imagen?, ¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de cada uno de los modos de entender el desarrollo? ¿Qué decisión tomarías? ¿Qué consecuencias tendría tu decisión? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Se puede dar solución a la problemática ambiental? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. <p>Propósito: <i>Analizar la problemática ambiental y sus dimensiones, elaborando una infografía.</i></p>	<p>Papel boom</p> <p>Pizarra y plumones</p>
DESARROLLO	<p>Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 30 al 34 (Unidad 2 3er año EBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego analizar elaborar una infografía sobre las causas, consecuencias de la problemática ambiental, proponiendo hipotéticamente una solución a dicha problemática ambiental. Actividad 2; Los estudiantes socializan su trabajo. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recalcando el propósito de la sesión, 	<p>Ficha de datos reciclados plumones</p>
CIERRE	<p>Se aplica la meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Para qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Cómo aprendí?,</i> <p>Se utiliza la lista de cotejos</p> <p>Finalmente se les pide que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos.</p> <p>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.</p>	<p>Pizarra Plumones</p>

 Docente de Área

 Docente investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

¿Qué cambia y qué se mantiene en el tiempo?

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano
NOM. UNIDAD	“Ambiente y salud”
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.

GRADO	Tercero
SECCIÓN	A
DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
BIMESTRE	I BIMESTRE
FECHA	16/05/23

III. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye interpretaciones históricas ✓ Comprende el tiempo histórico.	✓ Explica los cambios y permanencias generados por hechos o procesos históricos relevantes.	Un cuadro de doble entrada de cambios y permanencias.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque ambiental	✓ Los docentes y los estudiantes promueven acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela, su trabajo y su comunidad, promoviendo su uso adecuado, responsable y sostenible.		

MO ME.		RECURSOS/MAT.
INICIO	✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta imágenes y un texto que se encuentra en la página 38 de su texto (Unidad 2 3er año EBA), luego responder las siguientes preguntas ¿Cuáles son los cambios y las permanencias en ésta problemática? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Cuáles son los cambios y permanencias, del virreinato y la actualidad? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. Propósito: <i>Analizar los cambios y permanencias con respecto al virreinato durante la reforma borbónica y la actualidad, mediante y cuadro de doble entrada.</i>	Papel boom Pizarra y plumones
DESARROLLO	Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 39 al 43 (Unidad 2 3er año EBA) ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego analizar elaborar una infografía sobre los cambios y permanencias de la época virreinal, reformas borbónicas y la actualidad elaborando un cuadro de doble entrada. Actividad 2; Los estudiantes socializan su trabajo. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recalcando el propósito de la sesión,	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: ✓ <i>¿Qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Para qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Cómo aprendí?,</i> Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pide que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones

Docente de Área

Docente investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Conflictos sociales en la colonia

II. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA	“La Libertad” Huaraz
ÁREA	Desarrollo Personal y Ciudadano
NOM. UNIDAD	“Ambiente y salud”
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	ROSALES MAGUIÑA, Elizabeth.

GRADO	Tercero
SECCIÓN	A
DURACIÓN	2 Horas Pedagógicas
BIMESTRE	I BIMESTRE
FECHA	18/05/23

IV. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Construye interpretaciones históricas ✓ Comprende el tiempo histórico.	✓ Explica las causas y consecuencias de los conflictos sociales en la colonia.	Infografía de causas y consecuencias de las rebeliones en el virreinato	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ✓ Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje. 		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
Enfoque ambiental	✓ Los docentes y los estudiantes promueven acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela, su trabajo y su comunidad, promoviendo su uso adecuado, responsable y sostenible.		

MO ME.		RECURSOS/MAT.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente saluda, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la noche y una dinámica de la papa se quema, para conocerse ✓ Saberes previos: El docente les presenta imágenes sobre el abuso de los españoles en la colonia, luego responder las siguientes preguntas ¿Qué entiendes de las imágenes? ¿tenían derechos los indígenas? Y ¿Por qué? ✓ Conflicto Cognitivo: ¿Cuáles son las causas y consecuencias de las rebeliones en la colonia? ✓ Motivación: La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. <p>Propósito: Analizar las causas y consecuencias de las rebeliones en la colonia, elaborando una infografía.</p>	<p>Papel boom</p> <p>Pizarra y plumones</p>
DESARROLLO	<p>Actividad 1; El docente les pide leer y subrayar las ideas principales del texto pagina 43 al 44 (Unidad 2 3er año EBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente solicita crear grupos de 4 integrantes, luego analizar elaborar una infografía sobre las rebeliones en la época virreinal, elaborando una infografía. ✓ Actividad 2; Los estudiantes socializan su trabajo. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición. ✓ Asimismo, realiza la retroalimentación grupal, recalcando el propósito de la sesión, 	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	<p>Se aplica la meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendí?, ✓ ¿Para qué aprendí?, ✓ ¿Cómo aprendí?, <p>Se utiliza la lista de cotejos</p> <p>Finalmente se les pide que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos.</p> <p>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.</p>	Pizarra Plumones

Docente de Área

Docente investigador



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **veinticuatro** del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3212-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 24 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	VOCAL



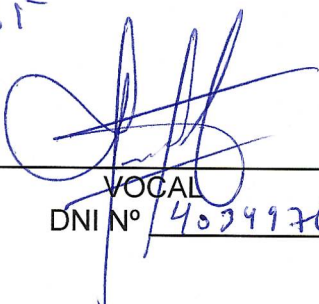
Con el asesoramiento de la **Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**; la aspirante **Elizabeth Yolanda ROSALES MAGUIÑA** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>3</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>2</u>
TOTAL:		<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia el aspirante la nota de: QUINCE (15), por lo que se declara aprobada por unanimidad.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 24 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 _____ PRESIDENTE DNI N° <u>81533561</u>	 _____ SECRETARIO DNI N° <u>80156372</u>	 _____ VOCAL DNI N° <u>40299762</u>
---	--	--

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
 ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

En la Ciudad de Huánuco a las 13: 00 horas del día **veinticuatro** del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3212-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 24 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	VOCAL

Con el asesoramiento de la **Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**; la aspirante **Luz Frida RUIZ FLORES** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>3</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>2</u>
	TOTAL:	<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: QUINCE (15), por lo que se declara aprobada por unanimidad.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 24 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 41532365

SECRETARIO
 DNI N° 80156372

VOCAL
 DNI N° 40349766

Leyenda:

19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Ciudad de Huánuco a las 13:00 horas del día **veinticuatro** del mes de **NOVIEMBRE** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados con **Resolución N° 3212-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 24 de noviembre del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	VOCAL

Con el asesoramiento de la **Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**; la aspirante **Mayra SANTIVÁÑEZ BERNARDO** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; procedió a sustentar su tesis titulada: **TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.**

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación	(0 - 2)	<u>2</u>
2. Exposición de la Tesis	(0 - 3)	<u>2</u>
3. Dominio del tema	(0 - 5)	<u>4</u>
4. Aportes y originalidad	(0 - 3)	<u>2</u>
5. Defensa de la tesis	(0 - 5)	<u>3</u>
6. Absolución de preguntas	(0 - 2)	<u>2</u>
	TOTAL:	<u>15</u>

Obteniendo en consecuencia la aspirante la nota de: QUINCE (15), por lo que se declara aprobada por unanimidad.

Con lo cual, se da por finalizado el presente acto académico, siendo las 14:30 horas del día 24 de noviembre del dos mil veintitrés, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 PRESIDENTE
 DNI N° 41532360

 SECRETARIO
 DNI N° 80186372

 VOCAL
 DNI N° 70349262

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°001-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **18%** de similitud, correspondiente a los interesados **ROSALES MAGUIÑA Elizabeth, RUIZ FLORES Luz Frida y SANTIVÁÑEZ BERNARDO Mayra**, del trabajo de investigación, **TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**; del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía, considerando como asesor a la **Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 05 de enero 2024

Dr. Edwin Roger Esteban Rojas

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

AUTOR

**ROSALES MAGUIÑA Elizabeth,
RUIZ FLORES Luz Frida y
SANTIVAÑEZ BERNARDO Mayra**

RECUENTO DE PALABRAS

20244 Words

RECUENTO DE CARACTERES

108918 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 5, 2024 10:27 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 5, 2024 10:29 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.une.edu.pe	10%
	Internet	
2	Ruiz-Peña, Maria de la Esperanza. "'Alma" o "Arma", Evidencia de la N...	2%
	Publication	
3	hdl.handle.net	1%
	Internet	
4	Universidad Andina del Cusco on 2018-03-06	<1%
	Submitted works	
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-12	<1%
	Submitted works	
6	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-10-27	<1%
	Submitted works	
7	Cabello, Bernardo Henry González. "Aprendizaje Basado en Proyectos ...	<1%
	Publication	
8	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
	Internet	

9	repositorio.uladech.edu.pe	Internet	<1%
10	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-08-20	Submitted works	<1%
11	Fuentes, Veronica. "Las diferencias de genero y su influencia en la acti...	Publication	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-26	Submitted works	<1%
13	Romero Toral Jorge. "Determinación de la relación entre alteraciones d...	Publication	<1%
14	Padilla Perez Guadalupe Sandra. "Identificacion de la correlacion exist...	Publication	<1%
15	Universidad Cuauhtemoc on 2021-06-01	Submitted works	<1%
16	dspace.unitru.edu.pe	Internet	<1%
17	Farina, Abraham Garcia. "Análisis del Discurso Docente como Recurso ...	Publication	<1%
18	Indiveri, Pierina Bellatin Caceres, Katherin Ana Guerrero. "Efectividad ...	Publication	<1%
19	biblioteca2.icesi.edu.co	Internet	<1%
20	Astola Badillo, Paola Cristina. "Efectividad del programa "GPA-RESOL" ...	Publication	<1%

21	Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-02 Submitted works	<1%
22	repositorio.uandina.edu.pe Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ROSALES MAGUIÑA, ELIZABETH YOLANDA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	955663318		
Nro. de Documento:	31670506				Correo Electrónico:	erosalesm2709@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	RUIZ FLORES, LUZ FRIDA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	960730685		
Nro. de Documento:	43371039				Correo Electrónico:	miloshita30@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	SANTIVANEZ BERNARDO, MAYRA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	943961519		
Nro. de Documento:	20106548				Correo Electrónico:	mayrasam1103@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	CALLUPE BECERRA, SONIA FIORELLA				ORCID ID:	0001-9199-0449				
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	44468544				

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO, EWER
Secretario:	SOTO ALVARADO, GUSTAVO OSCAR
Vocal:	SALINAS ORDOÑEZ, LESTER FROILAN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TRABAJO	COLABORATIVO	PENSAMIENTO
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ROSALES MAGUIÑA ELIZABETH YOLANDA	Huella Digital
DNI:	31670506	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RUIZ FLORES LUZ FRIDA	Huella Digital
DNI:	43371039	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SANTIVANEZ BERNARDO MAYRA	Huella Digital
DNI:	20106548	
Fecha: 12 DE ENERO 2024		