

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



---

**MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y  
PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL  
POR MADRES, HUÁNUCO-2023**

---

**Línea de investigación:** Ciencias de la salud

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TESISTAS:**

Cárdenas Chuquiyauri, Leyla Doly.

Falcon Ceferino, Anghella Katuska.

Tucto Cristobal, Esther Elizabeth.

**ASESOR:**

Dra. Llanos de Tarazona, Marina Ivercia.

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios, quien es nuestra fuente de fortaleza y sabiduría. Asimismo, a nuestros padres y hermanos por forjar en nosotros valores para ser mejores cada día, y por apoyarnos incondicionalmente para así culminar con éxito la presente investigación.

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por permitir que lleguemos hasta esta etapa, por impartir la sabiduría necesaria y unir nuestros esfuerzos para lograr esto.

Así mismo, agradecemos a nuestra familia y personas allegadas por el apoyo y aliento en cada paso.

Agradecemos a la Dra. María Villavicencio Guardia por apoyarnos y guiarnos en el proceso de nuestra tesis, por brindarnos los conocimientos y experiencias.

También el agradecimiento va dirigido a nuestra asesora, la Dra. Marina Llanos Melgarejo, por hacer que podamos llegar a nuestra meta final.

Agradecemos a las Doctoras, por ser un pilar importante.

Finalmente, agradecemos a cada una de nosotras por que a pesar de las dificultades podemos hacer que esto se haga realidad y siempre ser unánime.

**Las autoras**

## RESUMEN

**Objetivo:** Demostrar que la mediación en el aprendizaje tiene efecto en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

**Metodología:** Se realizó un estudio de nivel exploratorio; de tipo cuasi experimental, prospectiva, longitudinal en una población muestral de 30 madres que acuden al Consultorio de Crecimiento y desarrollo del C.S. Perú Corea, a quienes se aplicó un pre-test y post-test para la recolección de datos. El análisis inferencial se dio a través de la prueba paramétrica. El estadístico de prueba utilizado fue la T de Student para muestras relacionadas con una significancia  $p \leq 0,05$  ( $p=0.000$ ). **Resultados:** La mayoría de las madres tienen la edad entre 26 a 30 años y un solo hijo; en cuanto al nivel de conocimiento de la madre en el pre test es regular con un 76.7% y luego de la intervención en el post test es el 93.3% es bueno y un 6.7% es regular respectivamente. Respecto al nivel de práctica de la madre en el pre test es 50.0% deficiente y con el mismo porcentaje es regular, después de la intervención en el post test es 96.7% y 3.3% mejoraron a eficiente y regular respectivamente. **Conclusiones:** Según la prueba T de Student, se demostró la efectividad de la mediación en el aprendizaje entre las variables: conocimiento y prácticas en el cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023, mediante la prueba  $T = -31.144$  y el  $p\text{-valor} = 0.000$ , evidenciando un aumento significativo, es decir que la efectividad de la mediación mejoró en el conocimiento y las prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por las madres.

**Palabras clave:** Mediación, dermatitis, prácticas.

## ABSTRACT

**Objective:** Demonstrate that mediation in learning has an effect on the knowledge and practices of diaper dermatitis care by mothers, Huánuco-2023. **Methodology:** An exploratory, quasi-experimental, prospective, longitudinal study was carried out on a sample population of 30 mothers attending the Growth and Development Clinic of the Peru Corea Health Center, to whom a pre-test and post-test were applied for data collection. The inferential analysis was carried out through the parametric test. The test statistic used was Student's T for related samples with a significance  $p \leq 0.05$  ( $p=0.000$ ). **Results:** Most mothers are between 26 and 30 years old and have only one child; Regarding the mother's level of knowledge, 76.7% presented fair, after the intervention 93.3% and 6.7% improved to good and fair respectively. Regarding the mother's level of practice, 50.0% presented deficient and regular, after the intervention 96.7% and 3.3% improved to efficient and regular respectively. **Conclusions:** According to the Student T test, the effectiveness of mediation in learning between the variables was demonstrated: knowledge and practices in the care of diaper dermatitis by mothers, Huánuco-2023, through the T test = -31,144 and the p-value = 0.000, evidencing a significant increase, that is, the effectiveness of mediation improved in the knowledge and care practices of diaper dermatitis by mothers.

**Keywords:** Mediation, dermatitis, practices.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>XII</b>
<b>I. CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Fundamentación del problema de investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Formulación del problema.....</b>	<b>16</b>
1.2.1 Problema General.....	16
1.2.2 Problemas Específicos .....	16
<b>1.3 Formulación de objetivos .....</b>	<b>16</b>
1.3.1 Objetivo General .....	16
1.3.2 Objetivos Específicos .....	17
<b>1.4 Justificación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5 Limitaciones .....</b>	<b>20</b>
<b>1.6 Formulación de hipótesis general y específicas.....</b>	<b>20</b>
1.6.1 Hipótesis General .....	20
1.6.2 Hipótesis Específicas .....	20
<b>1.7 Variables.....</b>	<b>21</b>
<b>1.8 Operacionalización de variables.....</b>	<b>21</b>
<b>1.9 Definición de términos operacionales .....</b>	<b>23</b>
<b>II. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1 Antecedentes de investigación .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2 Bases teóricas .....</b>	<b>28</b>
<b>2.3 Bases conceptuales .....</b>	<b>29</b>
<b>III. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
<b>3.1 Ámbito de estudio .....</b>	<b>38</b>
<b>3.2 Población .....</b>	<b>38</b>
<b>3.3 Muestra .....</b>	<b>39</b>
<b>3.4 Nivel y tipo de estudio.....</b>	<b>40</b>
<b>3.5 Diseño de investigación.....</b>	<b>41</b>
<b>3.6 Técnicas e instrumentos de investigación .....</b>	<b>42</b>

<b>3.7</b>	<b>Validación y confiabilidad del instrumento .....</b>	<b>43</b>
<b>3.8</b>	<b>Procedimiento .....</b>	<b>44</b>
<b>3.9</b>	<b>Tabulación y análisis de datos .....</b>	<b>45</b>
<b>3.10</b>	<b>Consideraciones éticas.....</b>	<b>45</b>
<b>IV.</b>	<b>CAPÍTULO IV. RESULTADO .....</b>	<b>46</b>
<b>4.1</b>	<b>Análisis descriptivo.....</b>	<b>46</b>
<b>4.2</b>	<b>Análisis inferencial.....</b>	<b>67</b>
<b>V.</b>	<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>71</b>
	<b>Conclusiones.....</b>	<b>73</b>
	<b>Recomendaciones y/o sugerencias .....</b>	<b>74</b>
	<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>75</b>
	<b>Nota biográfica.....</b>	<b>83</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>86</b>
	<b>Anexo 01: matriz de consistencia .....</b>	<b>87</b>
	<b>Anexo 02: consentimiento informado.....</b>	<b>90</b>
	<b>Anexo 03: instrumentos .....</b>	<b>91</b>
	<b>Anexo 04: validación de los instrumentos por expertos .....</b>	<b>100</b>
	<b>Anexo 05: permiso para ejecutar la investigación. ....</b>	<b>106</b>
	<b>Anexo 06: programa educativo “cuidado y prevención sobre la dermatitis por pañal”</b>	<b>107</b>
	<b>Anexo 07: evidencias de la ejecución. ....</b>	<b>113</b>
	<b>Anexo 08: “acta de sustentación de tesis”.....</b>	<b>114</b>
	<b>Anexo 09: “constancia de similitud”.....</b>	<b>115</b>
	<b>Anexo 10: “autorización de publicación digital” .....</b>	<b>119</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Edad de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Huánuco-2023. ....	<b>46</b>
<b>Tabla 2.</b> Estado civil de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Huánuco-2023. ....	<b>47</b>
<b>Tabla 3.</b> Grado de instrucción de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Huánuco-2023. ....	<b>48</b>
<b>Tabla 4.</b> Procedencia de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Huánuco-2023. ....	<b>49</b>
<b>Tabla 5.</b> Religión de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Huánuco-2023. ....	<b>50</b>
<b>Tabla 6.</b> Ocupación de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Háuenco-2023. ....	<b>51</b>
<b>Tabla 7.</b> Número de hijos de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Háuenco -2023. ....	<b>52</b>
<b>Tabla 8.</b> Ingreso económico familiar de la madre en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Háuenco -2023. ....	<b>53</b>
<b>Tabla 9.</b> Edad del niño en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Háuenco -2023. ....	<b>54</b>
<b>Tabla 10.</b> Sexo del niño en el consultorio de control de crecimiento (CRED) del centro de salud Perú Corea, Háuenco -2023. ....	<b>55</b>
<b>Tabla 11.</b> Nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Háuenco-2023. ....	<b>56</b>
<b>Tabla 12.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>57</b>
<b>Tabla 13.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión factores de riesgo del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>58</b>
<b>Tabla 14.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión tratamiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>59</b>
<b>Tabla 15.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión prevención del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>60</b>
<b>Tabla 16.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión logística del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>61</b>
<b>Tabla 17.</b> Nivel de prácticas en el cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....	<b>62</b>



<b>Tabla 18.</b> Nivel de práctica en la dimensión higiene y prevención del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>63</b>
<b>Tabla 19.</b> Nivel de práctica en la dimensión uso adecuado del ambiente y materiales del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....	<b>64</b>
<b>Tabla 20.</b> Nivel de práctica en la dimensión observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>65</b>
<b>Tabla 21.</b> Nivel de práctica en la dimensión intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>66</b>
<b>Tabla 22.</b> Análisis de normalidad de los datos recolectados del pre-test y post-test sobre la mediación en el aprendizaje del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....	<b>67</b>
<b>Tabla 23.</b> Prueba t-student de la efectividad de la mediación en el aprendizaje, antes y después (pre-test y post-test), para el cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....	<b>68</b>
<b>Tabla 24.</b> Prueba t-student de la efectividad de la mediación en el aprendizaje, antes y después (pre-test y post-test), para el conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>69</b>
<b>Tabla 25.</b> Prueba t-student en la efectividad de la mediación en el aprendizaje, antes y después (pre-test y post-test), para las prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....	<b>70</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Edad de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco-2023. ....	<b>46</b>
<b>Figura 2.</b> Estado civil de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>47</b>
<b>Figura 3.</b> Grado de instrucción de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>48</b>
<b>Figura 4.</b> Procedencia de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>49</b>
<b>Figura 5.</b> Religión de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>50</b>
<b>Figura 6.</b> Ocupación de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>51</b>
<b>Figura 7.</b> Número de hijos de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>52</b>
<b>Figura 8.</b> Ingreso económico familiar de la madre en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>53</b>
<b>Figura 9.</b> Edad del niño en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>54</b>
<b>Figura 10.</b> Sexo del niño en el consultorio de control de crecimiento (cred) del centro de salud Perú Corea, Huánuco -2023. ....	<b>55</b>
<b>Figura 11.</b> Nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....	<b>56</b>
<b>Figura 12.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>57</b>
<b>Figura 13.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión factores de riesgo del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>58</b>
<b>Figura 14.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión tratamiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>59</b>
<b>Figura 15.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión prevención del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>60</b>
<b>Figura 16.</b> Nivel de conocimiento en la dimensión logística del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....	<b>61</b>
<b>Figura 17.</b> Nivel de prácticas en el cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....	<b>62</b>

**Figura 18.** Nivel de práctica en la dimensión higiene y prevención del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....**63**

**Figura 19.** Nivel de práctica en la dimensión uso adecuado del ambiente y materiales del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. ....**64**

**Figura 20.** Nivel de práctica en la dimensión observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....**65**

**Figura 21.** Nivel de práctica en la dimensión intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.....**66**

## INTRODUCCIÓN

La dermatitis por pañal es un trastorno de origen multifactorial que afecta la piel en la zona cubierta por el pañal, siendo la principal razón de consultas en lactantes y preescolares. Su prevalencia varía entre el 40% y el 50% en estos grupos de edad, con un punto álgido de incidencia entre los 6 y 12 meses. A pesar de esta realidad, muchas madres desconocen este problema y no lo aplican en la práctica, ya que la llegada de un bebé suele generar incertidumbre debido a que no existe un manual de instrucciones para la crianza o el rol materno, debido a la singularidad de cada niño y la dinámica cambiante de la situación. Sin embargo, hay responsabilidades que los padres deben asumir en el cuidado de sus hijos. Ante esta situación, el propósito de la investigación es mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias en el manejo de la dermatitis del pañal, a través de la educación y la prevención. Se busca demostrar que la mediación en el aprendizaje tiene efecto en el conocimiento y la práctica del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. Este enfoque se respalda en la Teoría de la Adopción del Rol Maternal de Ramona Mercer, que destaca la importancia de factores sociales como la escuela, el trabajo y la familia en la adopción del rol materno, período durante el cual la madre desarrolla un vínculo con su hijo y adquiere habilidades para el cuidado. Además, se basa en la Teoría de la Promoción de la Salud de Nola Pender, que busca modificar los factores cognitivos y perceptuales de la madre para fomentar conductas saludables en relación con su hijo. La relevancia de este estudio radica en destacar la problemática y otorgar concientización a la madre en el tratamiento, prevención y promoción de la salud, con el fin de evitar complicaciones en el cuidado e higiene y prevenir futuras afecciones cutáneas en el bebé. La investigación está organizada en cinco capítulos: Capítulo I: Trata del problema de investigación. Capítulo II: se basa en el marco teórico. Capítulo III: se especifica la metodología. Capítulo IV: Engloba el resultado. Capítulo V: Trata la discusión que compara resultados obtenidos con otros estudios realizados con anterioridad y engloba las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, más los anexos.

## I. CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del Problema de investigación

A nivel internacional la dermatitis del pañal es una de las tres afecciones cutáneas más frecuentes en los bebés de todo el mundo. Esta dermatitis se ha vuelto más prevalente tanto en comunidades rurales como urbanas sin presentar resultados por querer cambiar estas prácticas culturales (1).

Por consiguiente, el resultado de la oclusión en el área del pañal es causada por el uso de pañales desechables o pantalones de plástico impermeables. Los padres comúnmente ven conveniente usar los pañales desechables porque son económicos y tiene gran facilidad de uso, pero caen en el error de no cambiarlo con la frecuencia suficiente. Además, en las familias en las que ambos padres trabajan, el problema se agrava por el hecho de que los niños pequeños suelen quedar al cuidado de los hermanos mayores o los abuelos, en donde no siempre tienen el conocimiento adecuado de cómo cuidar la piel en contacto con los pañales.

De 1990 a 1992, 8,2 millones de estadounidenses fueron diagnosticados con esta afección cutánea, según un estudio. En Inglaterra, entre 1991 y 1992, se informó que el 25 % de los niños menores de seis meses fueron evaluados, en la consulta se mostraron signos de dermatitis irritante en la zona del pañal y estimó que todos los niños experimentarían un episodio de esta enfermedad en algún momento de la infancia (2).

Se estima que aproximadamente el 70 % de los niños menores de un año presentan uno o más episodios de dermatitis de pañal de diversa gravedad, período que corresponde a la incapacidad del niño para controlar sus esfínteres anales y vesicales; por lo tanto, se requiere el uso de un pañal. Esta enfermedad puede generar diversas complicaciones en el niño; como infecciones bacterianas o fúngicas, sobreinfecciones como abscesos, celulitis, impétigo, herpes simple, entre otros; inflamación crónica, dermatitis seborreica, alergias cutáneas, cicatrización y encasos más graves, úlceras. Produciendo dolor y malestar general, lo que conlleva a que el niño presente trastornos en su alimentación, sueño, movimiento, etc.

La dermatitis por pañal es un motivo de consulta frecuente, con una incidencia estimada del 20 % de todas las consultas dermatológicas pediátricas. En esta situación, los padres acuden con frecuencia a las farmacias para recibir asesoramiento sobre los productos adecuados a utilizar.

La dermatitis por pañal se caracteriza por la inflamación de la piel en el área del pañal. Debido a la prevalencia de esta inflamación en la primera infancia, las lesiones a menudo se diagnostican erróneamente como dermatitis por pañal que es causada principalmente por una reacción irritante a la orina y los excrementos bajo las condiciones oclusivas del pañal. Las infecciones más conocidas por consulta son la infección por *Candida* y la dermatitis de contacto (causas irritativas y alérgicas) que están asociadas con esta irritación. Sin embargo, es imprudente diagnosticar la piel inflamada como dermatitis del pañal sin considerar la presencia de muchas otras enfermedades inflamatorias en esta región. Algunos son potencialmente mortales y requieren un diagnóstico y tratamiento rápido (3).

Se desconoce la prevalencia precisa de la dermatitis del pañal, pero entre el 7% y el 35% de los niños llegan a experimentar esta dermatitis en algún momento durante la lactancia. La dermatitis de pañal afecta a ambos sexos sin discriminación, y se cree que la incidencia máxima se produce entre los seis y los doce meses de edad en los lactantes. De manera similar, la incidencia de dermatitis por pañal es de tres a cuatro veces mayor en niños con diarrea.

La mayoría de la dermatitis por pañal es causada por irritación de la piel, que puede ser causada por pañales que rozan la piel o que están demasiado ajustados. También puede causar agrandamiento si el bebé permanece en contacto prolongado con un paño húmedo o sucio. Además, puede experimentar irritación por el detergente utilizado para lavar pañales de tela, así como por ciertas marcas de pañales o pañuelos desechables.

A nivel nacional, un caso empírico en la zona de Juliaca, evidencia que el 81% de las madres con niños menores de dos años tenían un conocimiento inadecuado sobre la prevención y el tratamiento de la dermatitis por pañal, mientras que el 84 % poseía solo una pequeña cantidad de conocimiento. El conocimiento de las madres con niños menores de un año sobre los aspectos generales de la dermatitis en pañal va de regular a pobre, sobre el concepto de dermatitis en pañal es de regular 49 % a deficiente un 36 %, con respecto a los agentes irritantes es deficiente 40 % a regular 35 %, y en relación a los signos y síntomas predomina el regular 66 %, lo que indica que provoca orina y heces al entrar en contacto con la piel del niño (4). El 50% y 70 % de los casos de dermatitis atópica se identificaron en niños menores de 2 años. “El 96% y 38 % de los casos de dermatitis atópica fueron amamantados en los primeros años de vida”.

Hay informes de que el 58 % de los bebés tienen erupciones benignas relacionadas con el pañal, el 34 % tienen erupciones moderadas y el 8 % tienen erupciones graves. El mejor tratamiento para la dermatitis del pañal es la prevención, y cuando existe una gran necesidad de un abordaje de las afecciones cutáneas en la zona de pañal de los bebés (5).

También debido a los cambios en la dieta, la dermatitis del pañal afecta con mayor frecuencia a los recién nacidos y los bebés, en particular a los bebés de entre nueve y doce meses.

La prevalencia de dermatitis por pañal en la población oscila entre el 7% y 35%. No se pudieron establecer diferencias raciales ni de género para la tercera y cuarta causa de consulta dermatológica en niños y niñas, que fueron pediátricas (6). En nuestro país, la dermatitis en pañal ocupó el quinto lugar en 2017 con más de 400 casos; a fines de año, había más de 700 casos, lo que indica un aumento en su incidencia.

La evidencia empírica del cuidado de niños y adolescentes pudo ver reflejada esta problemática en la región Huánuco, donde varios niños menores de dos años presentaban irritaciones muy claras en la parte cubierta por pañales (7).

En la región de Huánuco se encuentra que más del 70 % de madres de todas las edades, presentan desconocimiento en los riesgos que puede ocasionar la dermatitis por pañal, además que en los hogares se carece de la higiene necesaria para que se pueda evitar este tipo de daños en el cuerpo de un bebé, se desconoce lo irritante que llega a ser un producto en descartable y que puede estar dañando el cuerpo del bebé que posteriormente causará mayores daños atentando contra la vida del bebé (8).

Además, hay la carencia de que las postas o centros de salud, no concientizan constantemente a las madres acerca de cómo se puede prevenir la dermatitis de pañal, no se da las prevenciones necesarias para actuar antes de que ocurra una consecuencia grave, es por ello que la falta de reflexión y conocimiento es lo que más provoca a que los bebés padezcan de esto, entonces hay una falta de responsabilidad tanto de los dos entes: de las madres que son considerado la población y los centros de salud.

La limpieza y cuidado de la zona del pañal es una preocupación para padres, profesionales de la salud y fabricantes de productos para el cuidado infantil, principalmente porque la dermatitis es provocada por múltiples factores. El consenso de expertos respalda: limpieza suave con solo productos especialmente formulados;

cambios frecuentes de pañales; el uso de pañales superabsorbentes y protección de la piel con un producto barrera.

En el caso del Centro de Salud Perú Corea el problema no es ajeno a lo mencionado en párrafos anteriores. Es poca la importancia que se le da al cuidado de la dermatitis por pañal por parte de las madres, debido a que gran parte de ellas desconoce cuando se realiza el uso de pañal donde algunos de estas prendas absorbentes no garantizan el uso para los niños, y lo que hace aún peor es que muchas madres muestran altos niveles de desconocimiento y sumando a ello es que las tutoras no tienen una práctica adecuada con respecto a la utilización.

Así que, el principal propósito de la presente investigación es la mediación en el aprendizaje del conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres de niños menores de un año en el Centro de Salud Perú Corea- Huánuco.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

**PG:** ¿Cuál es el efecto de la mediación en el aprendizaje del conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

**PE1:** ¿Cuál es la diferencia entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje del conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023?

**PE2:** ¿Cuál es la diferencia entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje de las prácticas sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

**OG:** Demostrar que la mediación en el aprendizaje tiene efecto en el



conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

**OE1:** Comparar las diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje del conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

**OE2:** Comparar las diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje de las prácticas sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

## **1.4 Justificación**

Tomando en cuenta la perspectiva de Gonzáles (9) argumenta que “es necesario mencionar que las investigaciones pueden tener solo una, dos, tres o cuatro tipos de justificaciones, no hay ningún problema si solo tiene una; lo importante es que se reconozca claramente que se va a mejorar o solucionar” (p. 65).

Entonces, alineado con lo que establece el autor sobre la justificación, la investigación presenta sólidos argumentos del tema de estudio de mediación en el aprendizaje del conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, en la que se mostró cómo ayudó a encontrar alternativas de mejora y solución.

### ***Justificación Teórica***

En referencia a la justificación teórica, el estudio promueve la salud y el bienestar infantil desde un enfoque basado en la educación y prevención. En ese sentido, considerando lo fundamental que es el cuidado y la prevención de la dermatitis por pañal en niños menores de un año, la investigación permitió conocer la realidad de este mismo del centro de salud de Huánuco en la que se ha evidenciado el bienestar físico y emocional del menor. Siendo ello prioridades de la madre.

A su vez, el trabajo contribuyó en brindar la ampliación de conocimientos para brindar una eficacia de la mediación en el aprendizaje del cuidado de la dermatitis por pañal. En vista de esto, ayudó a identificar estrategias específicas de educación y apoyo para la mejora de la calidad de vida del infante. Agregando a lo anterior, el estudio puede tener implicancias significativas para la práctica clínica y la atención primaria de la salud a centros hospitalarios de Huánuco, y, como consecuente, a las otras regiones, en referencia a conocimientos y teorías. Es más, sirve de apoyo para otras investigaciones similares con un enfoque en el aprendizaje en aspectos de conocimiento y prácticas para el cuidado de la dermatitis por pañal.

### ***Justificación Práctica***

En cuanto a la justificación práctica, aportó en centrar la investigación en el problema y mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias en la comunidad. Es bien sabido que la dermatitis por pañal es una preocupación constante por el área de pediatría, por lo que su correcto manejo y cuidado son fundamentales para prevenir complicaciones como: infecciones bacterianas o fúngicas, dermatitis seborreica; esta causa parches escamosos y grasoso en la piel; cicatrización, aumento de riesgo de alergias cutáneas, siendo la complicación más grave, las úlceras, causando ruptura de la piel y dolor. Todas estas posibles complicaciones conllevan a un estado de malestar generalizado en el niño, ocasionando incomodidad, dificultades para conciliar el sueño, alimentarse adecuadamente y por ende producir otras repercusiones a su salud.

Por tanto, es importante asegurar el bienestar del niño. No obstante, las madres al estar frente a esta situación presentan dificultades para resolverlos y, paralelamente, enfrentan dificultades para aprender los conocimientos y habilidades necesarias para prevenir y tratar adecuadamente esta afección.

Asimismo, la investigación proporcionó un enorme empoderamiento a las madres, como la mediación de aprendizaje en conocimiento y prácticas es una estrategia para abordar la problemática, se dio una orientación y educación específica para el cuidado de la dermatitis por pañal y así puedan tomar decisiones informadas y sobre todo adoptar prácticas adecuadas en el beneficio de la salud de los hijos.

Otro punto importante, es que en base a los resultados conseguidos el estudio pueda respaldar la implementación de los programas de mediación con mayor ahínco en el aprendizaje del conocimiento y prácticas en el centro de salud y en otras áreas afines, centrado en la atención y el manejo de la dermatitis por pañal en la práctica clínica.

### ***Justificación Metodológica***

Por último, la justificación desde la óptica metodológica se centra en la utilización de un enfoque riguroso y válido para lograr resultados confiables y significativos. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, ya que le permitió recopilar datos estadísticos sobre la incidencia de la dermatitis por pañal y evaluar los cambios en los conocimientos y prácticas de cuidado antes y después de la intervención de mediación. En relación, la investigación proporcionó una técnica e instrumento validado y fiable: en primer lugar, será validado por expertos o jueces que sean conocedores del tema de la mediación de aprendizaje del conocimiento y prácticas en el cuidado de la dermatitis por pañal; en segundo lugar, será medido la confiabilidad a través la fiabilidad de Alpha de Cronbach. Y, esto mismo, sirvió como modelo para otras investigaciones y contextos similares.

### ***Importancia***

Ahora, por el lado de la importancia reside enfáticamente por la existencia del problema de poco cuidado y poca eficacia de la dermatitis por pañal a niños menores de un año. Por tanto, esta investigación beneficiará poner en relevancia la prevención y promoción de la salud, para prevenir complicaciones durante el proceso de cuidado e higiene. Además, es importante resaltar que en sí el estudio va más allá de un tratamiento de la afectación, busca centrar su atención en la prevención y cuidado de la dermatitis, lo que le hace aún más importante en un trabajo investigativo. En otras palabras, el estudio solucionó el problema y he allí lo importante de su desarrollo, en consecuencia, esto tiene un impacto a largo plazo en la salud infantil, donde tendrán mejores oportunidades de crecimiento y además ayudará a prevenir futuras afecciones relacionadas con la piel y otras enfermedades.

## 1.5 Limitaciones

- ❖ Limitación del estudio en sesgo de selección: La muestra de la investigación se vio afectada por la poca disponibilidad y disposición de las madres a participar. Lo que llevó a influir y afectar negativamente la representatividad de la muestra en relación a la población objetivo.

## 1.6 Formulación de Hipótesis general y específicas

### 1.6.1 Hipótesis General

**H<sub>0</sub>:** La mediación en el aprendizaje no tiene efecto en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea- Huánuco-2023.

**H<sub>IG</sub>:** La mediación en el aprendizaje tiene efecto en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

### 1.6.2 Hipótesis Específicas

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje del conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

**H<sub>E1</sub>:** Existe diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje del conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

**H<sub>0</sub>:** No existen diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje de las prácticas sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

**H<sub>E2</sub>:** Existen diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje de las prácticas sobre el cuidado de la

dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

## 1.7 Variables

### 1.7.1 Variable Independiente

Mediación en el aprendizaje del conocimiento

### 1.7.2 Variable Dependiente

Prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal

## 1.8 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA
<b>Mediación del aprendizaje en el conocimiento.</b>	Conocimientos de los aspectos generales de la dermatitis por pañal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Reconocimiento de signos y síntomas</li> <li>• Complicaciones</li> </ul>	10-14 Bueno 5-9 Regular 0-4 Malo	Ordinal
	Conocimiento de los factores de riesgo de la dermatitis por pañal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El arrastre de la higiene según sexo</li> <li>• Material irritante del pañal descartable</li> <li>• Frecuencia del cambio del pañal.</li> </ul>		
	Conocimiento del tratamiento en el hogar de la dermatitis por pañal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de la integridad cutánea</li> <li>• Aplicación tópica prescrita</li> <li>• Vigilancia del tiempo del cambio de pañal.</li> </ul>		
	Conocimiento de la prevención de la dermatitis por pañal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de prevención de la zona perineal</li> <li>• Material adecuado</li> <li>• Precauciones de bioseguridad.</li> </ul>		
	Conocimiento de la logística para el cuidado de la dermatitis de pañal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos de aseo</li> <li>• Materiales adicionales.</li> </ul>		

<b>Prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal</b>	Prácticas sobre higiene en el cuidado y prevención de dermatitis por pañal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavado de manos</li> <li>• Frecuencia del lavado de la zona perineal</li> <li>• Frecuencia del cambio de pañal y pasos adecuados ante las deposiciones.</li> </ul>	0-6 Deficiente 7-10 Regular 11-14 Eficiente	Ordinal
	Uso adecuado del ambiente y materiales para la higiene de dermatitis por pañal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio adecuado para la higiene perineal</li> <li>• Materiales y recursos.</li> </ul>		
	Observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación al observar signos de alarma</li> <li>• Cuidados ante signos de alarma y visita al pediatra.</li> </ul>		
	Intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilancia de signos</li> <li>• Actuación precoz</li> <li>• Elección del pañal adecuado y exposición transitoria al aire libre.</li> </ul>		

### VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN

<b>Características generales de la madre y el niño</b>	<b>Edad</b>	Intervalo de edad	___ año(s)	Escala
	<b>Número de hijos</b>	Cantidad de Hijos	___ hijo(s)	Nominal
	<b>Estado civil</b>	Estado civil actual	Soltera Casada Divorciada Conviviente	Nominal
	<b>Grado de instrucción</b>	Estudios alcanzados	Primaria Secundaria Superior técnica Superior universitaria	Ordinal
	<b>Ocupación</b>	Ocupación actual	Estudiante	Nominal

			Empleada independiente Ama de casa	
	<b>Procedencia</b>	Zona que procede	Urbano Rural	Nominal
	<b>Religión</b>	Religión que profesa	Ninguno Católica Evangélica Mormón Otro	Nominal
	<b>Edad del niño</b>	Meses cumplidos	_____ mes (es)	Escala de razón
	<b>Sexo del niño</b>	Carácter sexual	Femenino Masculino	Nominal

### 1.9 Definición de términos operacionales

- **Conocimiento:** El conocimiento puede ser entendido “como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar” (10).
- **Cuidado:** El cuidado es la práctica interpersonal, el cual tiene como objetivo la promoción del crecimiento y la salud de la persona (11).
- **Dermatitis por pañal:** La dermatitis es un término que se usa para describir diferentes transtoronos cutáneos que tienen el mismo patrón de reacción inflamatoria (12); por otro lado, el pañal es la ropa que se usa para la higiene que tienen como fin contener los residuos orgánicos de los bebés (13). Por lo que, podemos entender que la dermatitis por pañal son los transtornos cutáneos ocasionados por la ropa que se usa para la higiene de los bebés.
- **Mediación en aprendizaje:** Parra señala que el aprendizaje mediado “es un constructo desarrollado para descubrir la interacción especial entre el alumno y el mediador y hace posible un aprendizaje intencional y significativo” (14).
- **Práctica:** Es el conocimiento que trata de enseñar el modo de lograr hacer algo (15).

## II. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de Investigación

#### A Nivel Internacional

Asencio R. (16), en su tesis de grado titulada “*Evaluación del conocimiento de las guías de los cuidados de la piel en población neonatal durante su internamiento por el personal de salud del servicio de neonatología-2021*”, «presentada en la Universidad Nacional Autónoma de México. Se determinó el grado de conocimiento que tiene el personal de salud sobre las guías de los cuidados de la piel dirigidos a la población neonatal, para lo cual, se empleó el tipo y diseño de investigación prospectiva-descriptivo-transversal-observacional, y se tuvo como muestra a 107 personales de salud. La información se recolectó mediante la encuesta e instrumento utilizado fue el cuestionario, concluyendo en lo siguiente: El 4 % del personal de salud tuvieron un puntaje excelente, de los cuales, el personal con mayor edad tuvo mayores puntajes; por lo que, es necesario que las guías de los cuidados para la piel de los neonatos sean difundidos con el fin de que se mejore la calidad de vida al minorar las lesiones de la piel de los pacientes».

Jiménez (17), en su tesis para obtener el título de licenciada en Enfermería titulada “*Nivel de conocimientos sobre el cuidado del recién nacido en madres primíparas que alumbran en el Hospital Isidro Ayora-2020*”, «sustentada en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. El objetivo principal de la investigación fue identificar aquellas características sociodemográficas y, además, establecer el nivel de conocimiento de las madres primíparas sobre los cuidados en recién nacido, el tipo de investigación fue descriptiva, se aplicó un diseño no experimental, mediante un enfoque cuantitativo, y para ello se estudió a 210 mujeres. Se recolectó la información mediante la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario, se concluyó en que: Gran parte de la población estudiada se encuentran entre las edades de trece y veinte años, donde la gran mayoría son solteras, madres con título de bachiller y algunas son estudiantes; sin embargo, de dicha población el 67 % no tienen conocimientos relacionados sobre los signos de alarma, el 45 % desconocen sobre la higiene de los recién nacidos, el 81 % sobre la termorregulación,



mientras que el 54 % de las madres primíparas desconocen sobre la protección afecto y sueño lo que puede interpretarse como una situación que es alarmante debido a que estos aspectos son importantes para el crecimiento y el debido desarrollo de los recién nacidos».

Valenzuela (18), en su tesis para obtener el título de licenciatura en Enfermería titulada “*Conocimiento y práctica de cuidados postparto y del recién Nacido en madres adolescentes de la Parroquia de Yaruquí, 2018*”, «debatida en la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. La investigación estableció los conocimientos y las prácticas referidos a temas como los cuidados de posparto y del recién nacido en las madres adolescentes, para ello, el tipo de investigación fue descriptiva, se empleó un diseño no experimental, y con un enfoque cuantitativo, para lo cual, se trabajó con 41 gestantes. Se usó la encuesta como técnica de recolección de información y el instrumento utilizado fue el cuestionario, concluyendo en lo siguiente: Se descubrió que el grupo estudiado tiene una media de 16,8 años, las cuales se identifican como mestizas y la gran mayoría son solteras, el 95 % de ellas estudian el bachillerato; por otro lado, se determinó que las mujeres estudiadas tienen un conocimiento insuficiente sobre los conocimientos y prácticas relacionada al postparto y sobre los recién nacidos».

#### **A Nivel Nacional**

Altunas y Gambini (19), en su tesis de grado titulada “*Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres que acuden al Hospital Regional de Huacho - 2021*”, «sustentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Se investigó a las madres y sus niveles de conocimiento y prácticas del cuidado en niños recién nacidos, para ello, el tipo de investigación fue básica, donde se aplicó un diseño no experimental, con un nivel correlacional, mediante un enfoque cuantitativo, por lo que, se estudió a treinta madres. La información se recolectó mediante la técnica de la encuesta y el instrumento que se usó fue el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión: En el Hospital Regional de Huacho se determinó, que, en el estudio realizado a las madres, existe una relación entre las variables de conocimiento y práctica con el cuidado al recién nacido, ya que mediante la prueba de Rho de Spearman de 0,612 indica que existe una correlación positiva».

Ancaypuro y Cruz (20), en su tesis de grado para obtener el título de licenciatura en Enfermería titulada “*Nivel de conocimiento y practicas sobre cuidados básicos del neonato en madres primíparas del Hospital Antonio Lorena, Cusco - 2018*”, «expuesta en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú. La investigación determinó la relación existente entre las variables del nivel de conocimiento y prácticas y los cuidados básicos neonatales por parte de las madres primíparas, por lo que, el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional-transversal, mediante un enfoque cuantitativo, donde se trabajó con 57 madres. Para lo cual, se recolectó la información mediante la técnica de la encuesta y se utilizó el instrumento del cuestionario, llegando a la siguiente conclusión: A partir de los resultados obtenidos mediante la prueba estadística del Tau-c de Kendall, con un nivel de significancia menor a 0.05, se pudo determinar que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, nivel de conocimiento y las prácticas sobre los cuidados básicos del neonato».

Leyva (21), en su tesis para obtener el grado académico de maestra en Gestión del Cuidado en Enfermería “*Efecto de la aplicación de una guía de cuidado de enfermería en el conocimiento de las enfermeras y la prevención de dermatitis de pañal en pacientes de 1 a 12 meses de la UCI Pediátrica de un Hospital Nacional 2019*”, «expuesta en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. El objetivo principal de la investigación fue determinar cómo la prevención de dermatitis de pañal en los pacientes menores de doce meses es afectado por la aplicación de la Guía de cuidado, en el cual se empleó un diseño pre experimental, a través de un enfoque cuantitativo, y, por lo cual, se estudió a 52 lactantes y 25 enfermeras. La información se recolectó mediante la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión: Se determinó que la aplicación de la Guía sobre los cuidados de Enfermería facilitó que las enfermeras pudieran brindar mejores cuidados, logrando disminuir la dermatitis por pañal en la UCI Pediátrica de un Hospital Nacional en los pacientes entre las edades de 1 a 12 meses».

### **A Nivel Local**

Aguirre et al. (22), en su tesis de grado titulada “*Nivel de conocimiento y practicas sobre el cuidado del recién nacido en madres primerizas usuarias*

*del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari, Huánuco, 2018*», «expuesta en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. La investigación determinó la relación existente entre el nivel de prácticas y conocimientos sobre el cuidado de los recién nacidos de las madres primerizas, el estudio fue de tipo analítico-prospectivo-transversal-observacional, para lo cual, se estudió a sesenta madres primerizas. La información se recolectó mediante las técnicas de la entrevista y la encuesta y el instrumento aplicado fue la guía de entrevista y el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión: Se determinó que el nivel de conocimientos se llega a relacionar con las prácticas del cuidado de los recién nacidos en aquellas madres que son primerizas, esto debido con la prueba de Chi Cuadrado =10,972».

Fernández y Porras (23), en su tesis para obtener el título de enfermería titulada “*Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido de mujeres primerizas en el Hospital Materno Infantil, Amarilis – 2017*”, «presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. La investigación buscó determinar la relación entre los niveles de conocimiento y práctica de los cuidados de los recién nacidos de las mujeres primerizas, para lo cual, el tipo de investigación que aplicó fue correlacional-observacional-prospectivo-transversal-analítico, el diseño de investigación fue correlacional, donde se trabajó con diez madres primerizas. La información se recolectó mediante las técnicas de la encuesta y la entrevista, y los instrumentos utilizados fueron la guía de la entrevista y el cuestionario, concluyendo en lo siguiente: Se determinó que mediante la prueba Chi Cuadrado, un valor calculado de 1,1858 y con significancia de  $p = 0,276$ , el nivel de conocimientos y las prácticas sobre los cuidados de los recién nacidos no se relacionan».

Laureano et al. (24), en su tesis para obtener el título de segunda especialidad titulada “*Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres primerizas usuarias del Hospital Nacional Ramiro Priale Priale Essalud - Huancayo II trimestre 2019*”, «expuesta en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El principal objetivo de la investigación fue comprobar la relación entre las variables conocimiento y prácticas de los cuidados de los recién nacidos, donde el tipo de investigación empleado fue observacional-prospectivo-transversal-analítico, utilizando un diseño relacional, a través de

un enfoque cuantitativo, para ello, se observó a 104 madres primerizas. La información se recolectó mediante la técnica de la encuesta y se usó el cuestionario como instrumento, concluyendo en lo siguiente: No existe relación significativa entre las variables conocimiento y prácticas sobre los cuidados de los recién nacidos en las madres primerizas debido a que  $p = 0,261$ , siendo mayor al nivel de significancia».

## 2.2 Bases teóricas

**Teoría de la adopción del rol maternal por Ramona Mercer.** de acuerdo con Ramona Mercer en su teoría sobre la adopción del rol materno, señala que las enfermeras deben tener en cuenta el entorno de la escuela, trabajo y familia como principales elementos para que se de la adopción del rol materno. el cual es un período donde la madre va sintiendo un vínculo con su hijo, donde adquiere competencias sobre el cuidado que está asociado a su rol adoptando una identidad materna al experimentar placer y gratificación al adoptar su rol, esta teoría se sitúa en los círculos concéntricos de Bronfenbrenner los cuales son (25):

- a) El microsistema es aquel entorno inmediato donde las madres adoptan su rol, donde se encuentran la familia y las relaciones que existe entre el padre y la madre, el estrés y el apoyo social. En este microsistema el rol materno se logra mediante la interacción del padre, madre y el niño, de hecho, Mercer amplió los conceptos para destacar el importante rol que cumple el padre, porque ayuda que se difumine la tensión entre la madre y el niño.
- b) El mesosistema agrupa, interactúa e influye son las personas que componen en el microsistema, las interacciones que se realicen dentro del mesosistema influyen sobre lo que ocurre en el rol materno y el niño. Este incluye la escuela, lugar de trabajo, los cuidados diarios y otras entidades.
- c) El macrosistema está compuesto por las influencias políticas, sociales y culturales sobre el microsistema y mesosistema. El macrosistema se origina a partir del entorno de cuidado de la salud y su impacto, como las leyes nacionales relacionadas a las mujeres y los niños, y prioridades sanitarias que tienen un efecto o influyen sobre la adopción del rol materno.

**Teoría de promoción de la salud por Nola Pender:** “Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano”. (26) La cual se interesó en la creación de una teoría que respondiese a la forma de cómo las personas toman ciertas decisiones sobre el cuidado de su propia salud, por lo que, pretende ilustrar la naturaleza multifacética que tienen las personas con su entorno al momento de intentar alcanzar el estado de salud deseado. Esta teoría trata de imponer la forma en como los aspectos que son relevantes logran intervenir en las modificaciones de las conductas de los las personas, sus motivaciones y sus actitudes hacia la ejecución que incentivará la salud; además, esta teoría está inspirada en dos teorías: “la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather” (27).

## 2.3 Bases Conceptuales

### 2.3.1 Mediación del aprendizaje en el conocimiento y en la práctica

#### Mediación del aprendizaje en el conocimiento

**Definición.** La mediación del aprendizaje es “un proceso de interacción pedagógica; social, dialógico, lúdico, consciente, intencional, sistemático, destinado a generar experiencias de buen aprendizaje”. (28) Por otro lado, una persona almacena información mediante la experiencia, aprendizaje y la introspección, y a ese conjunto de información interrelacionada y almacenada se le conoce como conocimiento (29).

Por ende, se puede entender que la mediación del aprendizaje en el conocimiento es el proceso de interacción pedagógica con el fin de generación de nuevos conocimientos.

**Características del conocimiento.** El conocimiento tiene las siguientes características (30):

- a. **Racional:** El conocimiento es originado por la razón.
- b. **Objetivo:** El conocimiento debe reflejar de forma fiel la realidad.
- c. **Intelectual:** “Es un proceso lógico que se fundamenta en la sensación,

percepción y representación para conceptuar un conocimiento” (31).

- d. **Universal:** El conocimiento tiene validez en todos los lugares y personas.
- e. **Verificable:** El conocimiento puede ser verificado de forma racional como de forma experimental.
- f. **Sistemático:** El conocimiento es presentado de forma organizada y, además, posee uniformidad en sus diferentes concepciones.
- g. **Precisión:** El conocimiento se caracteriza por su exactitud, ya que identifica aquellos aspectos que son esenciales de la realidad.
- h. **Seguridad:** Como el conocimiento esta sometido a proceso de verificación, tiene mayor fiabilidad al momento de su aplicación.

**Importancia del conocimiento.** Según Samaniego (32), el conocimiento permite aprender nuevas cosas, estimular la creatividad, conocer personas nuevas, y darse cuenta o aprender nuevos temas. En los hospitales el compartir los conocimientos es considerado como una intervección proactiva, ya que afecta el desempeño positivamente del personal de salud.

Y el conocimiento en los hospitales es una oportunidad para que puedan fortalecerse como institución mediante la mejora de la toma de decisiones; además, los hospitales son aquellas organizaciones que comparten, aplican y crean de forma colectiva y, a la vez, sistematiza conocimientos con el fin de crear valor para la sociedad, las personas y la organización. Sin embargo, el desafío de los conocimientos en los hospitales es hacerla más accesible práctica y explícita (33).

Además, es importante conocer la importancia de los conocimientos sobre niños recién nacidos; de hecho, “algunas conclusiones de los estudios afirman que el tener conocimientos sobre el cuidado del recién nacido prematuro conlleva una actitud positiva del personal de enfermería, lo que favorece la mejora de la práctica en el cuidado”. (34)

### **Dimensiones**

***Conocimientos de los aspectos generales de la dermatitis por pañal.*** La dermatitis por pañal es la forma en que la piel de los glúteos de niños se irrita y aparecen parches de piel en estado inflamado, en su gran mayoría se debe a los pañales mojados, rozaduras de la piel y sensibilidad de la piel (35).

Por lo que, podemos entender que los conocimientos sobre los aspectos generales de la dermatitis por pañal hace referencia a los conocimientos que las madres de niños menores a un año conocen sobre la irritación de la piel en la zona del pañal y para que puedan reconocerla.

***Conocimiento de los factores de riesgo de la dermatitis por pañal.*** Los factores de riesgo para que se desarrolle la dermatitis por pañal es la diarrea, el uso de antibióticos y la ausencia de la lactancia materna. Por ende, los conocimientos de los factores de riesgo de la dermatitis por pañal son importantes y que las madres deben conocer para evitar que la dermatitis por pañal se agrave y termine volviéndose una infección.

***Conocimiento del tratamiento en el hogar de la dermatitis por pañal.*** Los tratamientos de la dermatitis por pañal que se pueden hacer en el hogar son: mantener la zona de la piel siempre limpia, aplicar cremas, una pequeña capa de óxido de zinc, aumentar la exposición de la piel al aire, bañar al bebé diariamente con agua tibia hasta que desaparezca la irritación y evitar cremas que empeoren el estado de la piel.

Entonces, es importante que las madres tengan conocimiento sobre tratamientos caseros con el fin de saber de antemano las acciones que pueden realizar si sus bebés sufren de dermatitis por pañal y evitar que el estado de la piel empeore.

***Conocimiento de la prevención de la dermatitis por pañal.*** Los cuidados básicos que se hacen en el hogar son como: airear el área de la piel a menudo, entre cinco y diez minutos cada vez que se cambie el pañal; otro es, asear con cuidado la piel con agua templada y una esponjita, y secar con cuidado la piel; por último, los bebés deben usar pañales transpirables y que tengan mucha absorción (36).

Por tanto, es necesario, que las madres tengan conocimientos de tratamientos caseros que las ayude a prevenir de la dermatitis en la zona del pañal.

***Conocimiento de la logística para el cuidado de la dermatitis de pañal.*** Mira (37), señala que la logística es definido como la gestión de materiales y de información. Aspecto que es importante al criar un bebé, ya que debes tener todas la facilidades para su crianza, principalmente si hablamos si el bebé tiene

dermatitis por pañal.

En conclusión, los conocimientos de logística para el cuidado de la dermatitis en la zona del pañal es importante que conozcan las madres para que les sea más fácil tratar y prevenir la dermatitis por pañal a los bebés.

### **Mediación del Aprendizaje en la Práctica**

**Definición.** En otras palabras, la mediación del aprendizaje implica que existe una interacción entre el aprendizaje y la enseñanza como los principales elementos que conducen a experiencias que sean positivas en el aprendizaje, con el objetivo que las personas tengan conciencia de sí mismos y de la esencia de lo material o cosas (38). Por otra parte, la práctica “es la aplicación de conocimientos organizados, tareas, por medios de experiencias, por rutina o adquiridas sobre un tema determinado mediante la realización de actividades propias de cada conducta y comportamiento o hábitos personales” (39).

En síntesis, se puede entender que la mediación del aprendizaje en la práctica son aquellas interacciones enseñanza y aprendizaje que tiene como fin que la aplicación de los conocimientos se haga de manera eficiente.

**Importancia de la Práctica.** De acuerdo con Fremery (40), el aprendizaje consta de dos partes: la primera se da cuando alguien aprende algo nuevo y la segunda es cuando se pone en práctica lo aprendido. De hecho, la segunda parte es importante, debido, a que se pone en práctica lo que se aprendió y ayuda entender de una mejor manera lo que aprendió.

Y en el sector salud poner en práctica los conocimientos adquiridos es de suma importancia; por lo que, “la práctica hospitalaria constituye el espacio donde los estudiantes pueden aplicar los aprendizajes logrados a través de su formación teórica en áreas básicas y específicas de su quehacer profesional” (41).

Por otro lado, la práctica puede ser considerada también como el conjunto de destrezas y a aquellas acciones que las madres primerizas realizan a los recién nacidos, estos basados en las creencias personales, patrones culturales y conocimientos previamente adquiridos. Por lo que, las prácticas relacionadas al cuidado materno se consideran como un conjunto de habilidades que son



utilizados por las madres basadas en las diferentes experiencias y en el conocimiento científico obtenidos mediante la observación o el lenguaje visual (42).

### **Dimensiones.**

***Prácticas sobre higiene en el cuidado y prevención de dermatitis por pañal.*** De hecho, la Educación para la Salud (43) menciona que “la dermatitis es más frecuente si los pañales no se mantienen limpios y secos. Pero también influyen otros factores como la presencia de diarrea, la toma de antibióticos, el roce y la sensibilidad a detergentes o jabones”; ciertamente, se recomienda lavarse las manos o usar guantes, siempre tener pañales y gasas limpias.

Por tanto, la higiene en el cuidado y prevención de la dermatitis en la zona del pañal es esencial que las madres deben poner en práctica con sus bebés.

***Uso adecuado del ambiente y materiales para la higiene de dermatitis por pañal.*** Cuando se cambia el pañal es necesario que se tenga un ambiente con una superficie segura, plana y mullida; además, los materiales deben ser: pañales limpios toallitas o algodones limpios y bolsas de plástico para desechar los pañales sucios (44).

Por lo que, un ambiente adecuado y materiales limpios pueden facilitar a la madre que los bebés no puedan tener dermatitis en la zona del pañal.

***Observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal.*** Los síntomas característicos de la dermatitis por pañal es el enrojecimiento de la piel en la zona de los glúteos, genitales y muslos; asimismo, los bebés muestran molestias, debido a que lloran o se quejan cuando se toca o lava la parte irritada (45).

Entonces, la observación de los signos de alarma son importantes para las madre ya que les ayuda a prevenir que la dermatitis por pañal empeore.

***Intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal.*** Las intervenciones preventivas para enfrentar la dermatitis por pañal, de acuerdo con Polcardi (46), son: cambiar el pañal con frecuencia, limpiar suavemente la piel, cubrir la piel con una crema, elegir pañales absorbentes, no ajustar los pañales y mantener siempre la zona limpia.

Por tanto, se puede comprender que las intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal son acciones importantes y esenciales que las madres deben poner en práctica con el cuidado de sus bebés.

### 2.3.2 Cuidado de la dermatitis por pañal

**Definición.** De acuerdo con la Real Academia Española (RAE) (47), cuidado viene de la palabra cuidar, que se refiere a estar alerta o prestar atención a algo. Por otra parte, la “dermatitis de la zona del pañal es el término usado para describir todos los procesos inflamatorios que ocurren en la zona cubierta por los pañales”. (48)

Entonces, se podría entender que el cuidado de la dermatitis por pañal es la prevención de la inflamación en la zona del pañal en niños.

**Clasificación de la dermatitis por pañal.** Como señala Canzonetti (49) existen dos tipos de clasificación por dermatitis por pañal:

- A. Dermatitis por irritación directa: Esta se produce sobre la piel sana debido a las enzimas proteasas y lipasa, además, de los ácidos de la orina y la materia fecal, a lo cual se le suma la humidificación y la fricción de la capa cornea que conlleva a la aparición de eritema y erosiones. Las lesiones pueden extenderse y afectar la piel sana provocando una dermatitis seborreica o atópica.
- B. Dermatitis por reacción de gérmenes: Esta se puede producir por la instalación de gérmenes sobre la piel sana determinando dermatosis ampollares o vesiculosas, estas pueden ser provocadas por la *Candida albicans* y *Estafilococo aureus*.

Cuando es determinado por la *Candida albicans*, este germen puede venir del tracto digestivo, el cual invade la zona perianal para después propagarse por la zona del pañal, al principio se aparece como un eritema rojo vivo, para después formarse vesículas que tienen contenido purulento, las cuales al romperse producen el despegamiento epidérmico.

Y cuando es producido por el *Estafilococo aureus*, es cuando el

germen es contagiado por las personas que cuidan de los niños. Este germen provoca ampollas, las cuales son grandes con contenido purulento además son flácidas, y cuando se rompen llegan a diseminar estafilococo por la piel adyacente sana. Los síntomas más característicos son la descamación, hipersensibilidad y enrojecimiento.

**Etiología de la dermatitis por pañal.** Aunque Suarez (50), menciona que la etiología de la dermatitis por pañal aún no es exactamente clara, existe muchos factores por las que se puede producir, los más comunes son el efecto irritante de la orina y las heces, y el efecto del roce.

Por otro lado, Ballona (51) señala que la dermatitis por pañal se produce principalmente por la interacción de los siguientes factores:

- a) **Humedad:** La excesiva humedad o la maceración del estrato córneo crea un clima tropical en la zona del pañal, que es entre caluroso y húmedo, lo que afecta al estrato córneo. Aumenta la fragilidad de la piel haciéndola más sensible a la abrasión; además, interfiere con la función que tienen la piel de ser de barrera permitiendo que sea permeable de sustancias que son irritantes.
- b) **Fricción:** La fricción se da entre la piel – pañal y piel - piel, “la fricción ocasiona daño físico sobre el estrato córneo. La simple combinación de la humedad y fricción son responsables de formas leves a severas de eritema con presencia de erosiones” (52).
- c) **Orina:** Los niños recién nacidos al día pueden miccionar más de veinte veces, y amoníaco presente en la orina de los niños al exponerse en la piel inflamada puede agravar la inflamación.
- d) **Heces:** Las heces en niños están compuestas por lipasas, proteasas pancreáticas residuales y enzimas producidas en el intestino, las cuales fueron producidas por bacterias. Y las enzimas fecales son irritantes para la piel, además, afectan su función como barrera protectora.

- e) Factores agravantes: Los factores agravantes de la dermatitis de la piel son muchas como el inadecuado cuidado de la piel, diferentes microorganismos, la *Cándida albicans*, diarrea y antibióticos que pueden afectar a la flora intestinal.

**Grados de Dermatitis por pañal.** Canzonetti (53) indica que existen tres grados de dermatitis por pañal, los cuales pasan de leves a severas. La dermatitis suave es cuando la piel es de un tono erimatoso y el área afectada es pequeña, puede haber pápulas pequeñas, además, de una leve xerodermia.

La dermatitis moderada, por otro lado, es cuando la piel afectada es más grande y presenta eritema, y una área más pequeña puede presentar pústulas, edema o descamación. En cambio, la dermatitis severa presenta un área de la piel más grande afectando la zona glútea con una severa descamación, muchas ampollas, edema y pápulas en áreas cercanas.

**Medidas preventivas.** Polcardi (54) menciona que para prevenir la dermatitis de la piel se debe principalmente limitar la orina y las heces con la piel. Para ello se debe tomar ciertas medidas.

La primera medida es que a los bebés se les debe cambiar los pañales con mucha frecuencia, esto es debido a que si se deja el pañal mojado por mucho tiempo puede provocar que la piel se pueda irritar. La orina se puede descomponer en el pañal si pasa mucho tiempo, e irritar la piel. De igual manera, ocurre con las heces, ya que, si se deja por mucho tiempo en el pañal puede descomponerse y las enzimas pueden desgastar la piel. La segunda medida es limpiar la piel con suavidad para no irritar la piel y si las madres usan toallitas húmedas es importante que estas no tengan alcohol o fragancias, además, la piel también puede ser limpiada con agua.

La tercera medida es cubrir la piel con una capa de crema que sirva de barrera entre la piel y el pañal, también puede usarse la vaselina o el óxido de zinc, aunque los productos sin aroma son muy buenas opciones. La cuarta medida es escoger un pañal que sea absorbente, esto es debido a que cuanto más logre absorber el pañal la piel se mantendrá seca; aunque, aún no hay evidencia del tipo de pañal que cumpla esta función, es necesario resaltar que los pañales de tela absorben

menos que los pañales desechables.

La quinta medida es no ajustar demasiado el pañal durante la noche, ya que si este se mantiene más flojo podrá evitar que se frote con la piel. La sexta medida es mantener limpia la zona, porque, “si la zona del pañal está irritada, un baño diario ayudará a eliminar la suciedad, irritantes y posibles bacterias. No olvide aplicar una capa gruesa de crema de barrera en la zona del pañal después del baño” (55).

**Tratamiento.** El tratamiento para la dermatitis en la zona del pañal consiste en la aplicación de algún preparado después de realizarse cada cambio de pañal. “Existen dos tipos de productos: los utilizados de forma preventiva, que contienen fundamentalmente sustancias protectoras, emolientes y antisépticas, y los productos curativos, empleados en aquellos casos en los que se produce alguna complicación” (56).

Las sustancias protectoras limitan el crecimiento bacteriano y protegen la superficie de la piel evitando que la piel se irrite por el roce o el aire. Las sustancias emolientes ablandan y relajan las partes que están inflamadas creando una capa grasienta que evita que el agua que se encuentra en la superficie se evapore. Por último, las sustancias antisépticas son fungistáticas y, además, bacteriostática.

Por el contrario, los productos curativos son usados únicamente en casos complicados como la persistencia de la dermatitis de la piel. Este tipo de tratamiento debe ser establecido por una terapia, y es administrado por vía tópica o sistemática. En la gran mayoría de los casos, el médico prescribirá un tratamiento que tenga corticoides de acción antialérgica, antiinflamatoria u antipruriginosa, y estos corticoides deben tener una potencia débil: “hidrocortisona (1-2,5%) y fluocortina (0,75%), que pueden ser aplicados dos veces al día. También pueden utilizarse corticoides de potencia moderada: clobetasona (butirato 0,05%), flumetasona (pivalato 0,02%), fluocinolona (acetónido 0,01%) y triamcinolona (acetónido 0,04%)” (57).

### III. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

#### 3.1 **Ámbito de estudio**

Según Alfaro (58) determina que “el ámbito exige determinar el lugar, es decir, región, país etc., en que se produce el fenómeno que es objeto de investigación. Indica el lugar(es) donde se desarrolla la investigación”.

De la misma forma para Babbie (59), el ámbito de estudio se refiere a la “gama completa de situaciones, lugares, personas, instituciones, objetos y procesos que son relevantes para el problema de investigación”.

En consecuencia, a todo lo mencionado, en este estudio el ámbito de la investigación se desarrolló principalmente en el consultorio de Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea- Huánuco, este se encuentra ubicado en la urbanización María Luisa s/n, perteneciente al distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco, a 8 minutos del centro de Huánuco. Así mismo, es necesario mencionar que el Centro de Salud Perú Corea, es de tipo: Establecimiento de Salud Con Internamiento; y, categoría I-4, lo que significa que, entre sus principales servicios tenemos aquellos dedicados a la salud familiar y comunitaria, salud ambiental en la comunidad, atención con medicamentos y de parto inminente, nutrición integral, prevención del cáncer, así como rehabilitación basada en la comunidad y entre otros servicios que se encuentran al servicio de la población en general, para ello, cuenta con profesionales altamente calificados en el desempeño de sus funciones en beneficio de la población huanuqueña.

#### 3.2 **Población**

Empleando las palabras de Tamayo (60) el autor define que la población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades, y se le denomina población”.

De la misma forma para Sabino (61), la población viene a ser “el conjunto de individuos o casos que presentan unas características comunes y que, por tanto,

pueden ser objeto de observación y análisis para el estudio de un fenómeno determinado”.

Para resumir, en este estudio el número de la población estuvo conformada por 30 madres de familias con niños igual o menores de 1 año de edad, que acuden al área de Crecimiento y Desarrollo del niño del Centro de Salud Perú Corea de Huánuco.

### **3.3 Muestra**

En base a la opinión de Muñoz (62), este autor sostiene que “la muestra es el segmento de la población que se considera representativa de un universo y se selecciona para obtener información acerca de las variables objeto de estudio”.

De la misma manera, Carrillo (63) define que “la muestra es un conjunto de elementos extraídos de la población que desde la estadística pueden ser probabilísticas o no probabilísticas”.

En ese sentido, Gonzáles (64), nos menciona que “el muestreo no probabilístico se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador; en este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico”.

En consecuencia, teniendo en cuenta la cantidad de la población al mismo tiempo tomando en cuenta las definiciones de los autores, pasamos a determinar la muestra en base a lo que afirma Vilchez (65) el cual menciona que “la muestra por fines especiales son muestras por conveniencia, pero en las que se escoge a aquellos miembros que cumplan con criterios”. Al mismo tiempo, agrega que en caso de que la población de estudio no supera los 100 elementos, entonces la población total puede ser considerada como la muestra, como se observa en esta investigación, por lo que para este estudio la muestra estuvo conformada por 30 madres de familias que asisten a CRED del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco.

#### **3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

- ❖ Se tomó en cuenta a las madres que asisten al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco.

- ❖ Se tomó en cuenta a las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco.
- ❖ Se tomó en cuenta a las madres que acuden de modo regular al consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco.

#### **Criterios de exclusión**

- ❖ Se excluyó a las madres que acuden al consultorio de CRED pero con niños mayores a 12 meses de edad.
- ❖ Se excluyó a las madres que tengan discapacidad neurológica.
- ❖ Se excluyó a las madres que no brinden su consentimiento para participar en el estudio.

### **3.4 Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1 Nivel de estudio**

En base a la opinión de Hernández, Collado y Lucio (66) “los niveles de investigación se refieren a la profundidad y complejidad con que se aborda un problema de investigación. Se pueden distinguir tres niveles: exploratorio, descriptivo y explicativo”.

De la misma forma para Rodríguez (67) ratifica que “básicamente por la profundidad del tema existen cinco grupos o niveles de ejecución; descriptiva, correlacional, explicativa, predictiva, retrodictiva”.

Por lo tanto, en base a lo mencionado anteriormente, en esta investigación se decide que el nivel de estudio fue de **tipo exploratorio** ya que nos ayuda a indagar y examinar problemas de investigación poco estudiados; así mismo, establece prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.

#### **3.4.2 Tipo de estudio**

En palabras de Sampieri, Collado y Lucio (69) enfatizan que “el tipo de investigación se refiere a la naturaleza del fenómeno o problema de investigación, y se clasifica en función de los objetivos, el nivel de conocimiento y la relación entre variables”.



Del mismo modo Bernal (70) afirma que “el tipo de investigación se refiere a las distintas formas o modalidades de abordar el estudio de un fenómeno o problema”.

En ese sentido, autores como se han mencionado en líneas anteriores, sostienen que existe al menos dos tipos de investigación.

En referencia a ello, Pimienta y De la Orden (71) sostienen que “el tipo de investigación se clasifican en: Básica y Aplicada”.

En esa línea, Barriga (72) revela que “la investigación básica se basa en el hecho mismo de la creación teórica, pero la investigación aplicada utiliza las teorías proporcionadas por la investigación básica para su aplicación inmediata sobre una realidad”.

En base a ello, se determina que para esta investigación el nivel de estudio fue de **tipo aplicada**, ya que se utilizó las teorías, métodos y el conocimiento científico con la solución del problema de investigación y con ello benefició a la población del estudio. Asimismo, es de tipo experimental porque se ha manipulado intencionalmente la variable independiente. Es de tipo longitudinal, porque se recogieron datos en diferentes periodos de tiempo. Es prospectivo, porque los datos fueron recolectados en el presente.

### **3.5 Diseño de investigación**

Según Creswell (73):

El diseño de investigación es el marco general que guía la recopilación y análisis de datos. Incluye la definición del problema, la selección de la estrategia de investigación, la selección de los métodos de recolección de datos y la selección de los métodos de análisis de datos.

De igual manera Balestrini (74) explica que “el diseño de investigación se define de investigación en función de los objetivos establecidos en el estudio, es importante señalar, que no existe un solo tipo de diseño o modelo de diseño a utilizar para todas las investigaciones”.

En ese contexto, muchos autores mencionan que existe diferentes diseños de investigación, entre ellos tenemos a Creswell (75) donde manifiesta que “el diseño de investigación es la estructura o plan de acción que guía la recopilación y análisis de datos. Se pueden distinguir varios diseños, como el experimental, preexperimental, el cuasiexperimental, el correlacional, el estudio de casos y el etnográfico”.

En referencia a lo mencionado, los autores Campbell y Stanley (76) manifiestan que “el diseño cuasi experimental es aquel en el cual se manipula, al menos, una variable independiente para evaluar el efecto que tiene sobre una o más variables dependientes”.

Por lo mencionado es necesario precisar que el diseño de la investigación de este estudio fue **cuasi experimental** con pre y posprueba; y un solo grupo. Así mismo, porque los grupos no se eligieron al azar.

Por consiguiente, el esquema que se utilizó fue:

<b>Grupo</b>	<b>Pre test</b>	<b>V. tratamiento</b>	<b>Post test</b>
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

**Donde:**

- **E:** Es el grupo experimental seleccionado a criterio de los investigadores.
- **O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>** = Pre test y post test al grupo experimental.
- **X** = Aplicación de la mediación en el aprendizaje del conocimiento y prácticas.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de investigación**

#### **3.6.1 Técnicas**

Como dice Fidias (77), “las técnicas de investigación son los medios o herramientas que se utilizan para obtener información o datos sobre un fenómeno de estudio, y que permiten procesar, analizar y presentar dicha información de manera rigurosa y sistemática”.

De la misma forma, Ñaupas, Palacios, Valdivia y Romero (78) ratifican que las técnicas “son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo”.

Tomando en cuenta todo lo planteado por los autores, para la presente investigación se usó como técnica la **observación**, dado que esta herramienta brinda mejores beneficios a la investigación y entre ellas se puede mencionar lo siguiente: brinda facilidad y claridad al momento de recoger la información, haciendo que el investigador entienda de manera rápida y sencilla, y de esa manera facilitando la interpretación y la resolución del problema planteado, así mismo, se uso de la **encuesta**, ya que es una herramienta muy confiable y permite la recolección de datos de varias personas de manera simultánea.

### 3.6.2 Instrumentos

Desde la posición de Muñoz (79), “los instrumentos de recolección de datos aluden a los recursos que emplea el investigador para acercarse a los fenómenos objeto de estudio y extraer información de ellos”.

De la misma forma, Sabino (80) manifiesta que “los instrumentos son los medios técnicos utilizados por el investigador para obtener los datos necesarios con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados”.

Ante lo mencionado y tomando en cuenta la existencia de múltiples instrumentos como también su nivel de complejidad en la presente investigación, se utilizó dos instrumentos: **guía de observación** y el **cuestionario**. La utilidad de estos instrumentos radica principalmente en que, por un lado, la guía de observación permitió formular preguntas claras y sencillas a partir de la observación, con respecto a las variables de estudio. Y en cuanto a la encuesta, este instrumento permitió realizar preguntas escritas, sencillas y muy claras, que posteriormente sirvió para el procesamiento, análisis estadístico e interpretación correcta de los resultados de la investigación.

## 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

### Validación mediante el juicio de expertos

Para esta investigación se contempla la validación de los instrumentos

mediante el criterio de jueces para la examinación y verificación, garantizando la excelente representación en los resultados del estudio, por lo que se le validó con 4 expertos: (ver anexo 04)

- Mg. Giannny Raymunda Garay Cabrera
- Dr. Luis Laguna Arias
- Dr. Rosalinda Ramírez Montaldo
- Dra. Juvita Soto Hilario

Los cuales evaluaron los instrumentos del estudio, según los indicadores de:

1. Relevancia
2. Coherencia
3. Suficiencia
4. Claridad

### **Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad para el instrumento fue a través del Coeficiente de Alpha de Cronbach.

En contraste con los resultados que se obtiene, el valor del instrumento I es de 0.867, el instrumento presenta un resultado que está por encima del límite del Coeficiente de Confiabilidad que viene a ser de (0.60) con referencia a la teoría. Por consiguiente, se puede decir que el instrumento es adecuado y puede ser utilizado en la investigación.

### **3.8 Procedimiento**

- Se solicitó permiso a la institución en la que se llevó a cabo el estudio.
- Se aplicó el consentimiento informado considerando los principios bioéticos.
- Se aplicó el pre-test a las madres en estudio
- Se realizó la intervención mediante la mediación en el aprendizaje del conocimiento y la práctica del cuidado de la dermatitis por pañal a las madres.
- Se aplicó el post-test a las madres en estudio.
- Se codificó los datos
- Se analizó e interpretó los datos.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

En la actualidad, hay diversas opciones de programas disponibles para llevar a cabo investigaciones, y la elección depende del investigador y su adaptación a la investigación en particular. En el presente estudio, los datos fueron recopilados y procesados a través de un análisis descriptivo, que involucró la creación de tablas de frecuencia y porcentajes, junto con la utilización de gráficos para caracterizar los datos en ambas variables.

Asimismo, se aplicó un análisis inferencial mediante la prueba T de Student, esto pasando previamente la prueba paramétrica o no paramétrica para determinar la distribución de las observaciones. La prueba T de Student se basó en la necesidad de comparar de manera estadísticamente significativa las diferencias en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal entre un grupo en distinto momentos, donde se evaluó si la mediación en el aprendizaje impacta estas diferencias. Por lo que fue necesario hacer uso del Microsoft Excel 2019 y SPSS vs. 25 para procesar y analizar los datos.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Llegado a este apartado es importante definir los aspectos éticos de la investigación por las cuales estuvo guiado, por lo que se enumera estas consideraciones éticas para el presente estudio, las cuales son:

- Se consideró ético para este estudio, respetar la confidencialidad de la información de los participantes.
- El estudio respetó todo lo establecido en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Este estudio estableció que antes de realizar cualquier acción los participantes y los involucrados dieran su consentimiento para participar en el estudio.
- El estudio se desarrolló en base al formato VANCOUVER con la finalidad de incluir correctamente las citas y referencias bibliográficas, de esta manera garantizó la autenticidad y evitó cualquier forma de plagio en el estudio.

## IV. CAPÍTULO IV. RESULTADO

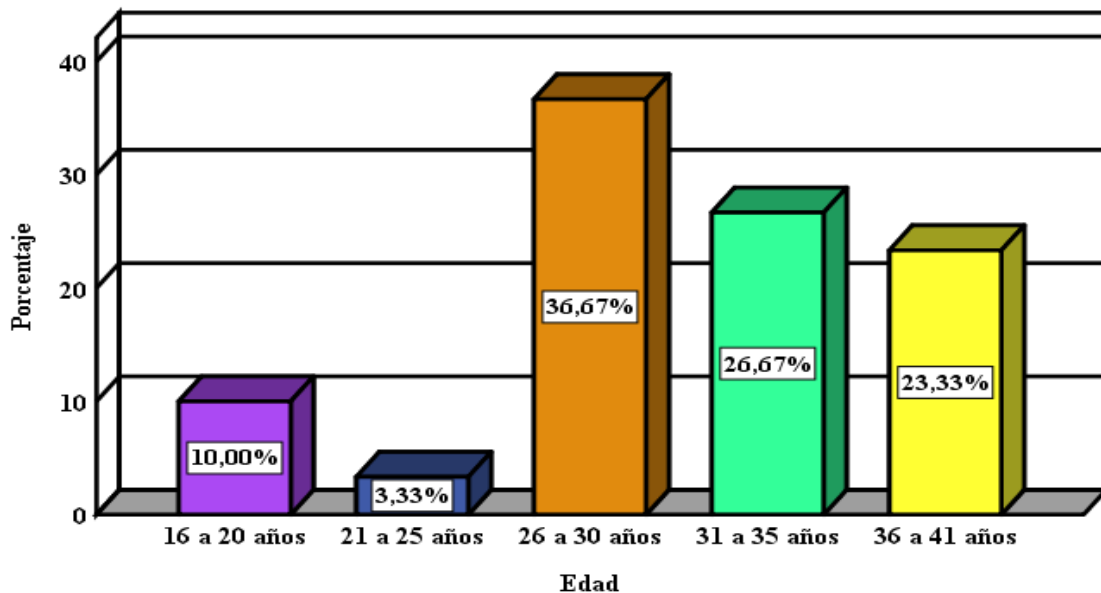
### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1.** Edad de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Edad	N°	%
16 a 20 años	3	10.0
21 a 25 años	1	3.3
26 a 30 años	11	36.7
31 a 35 años	8	26.7
36 a 41 años	7	23.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de las características generales

Figura 1.



**Figura 1.** Edad de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco -2023.

### Análisis e Interpretación

En la tabla 1, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [10.0% (3)] tienen entre 16 – 20 años, [3.3% (1)] pertenecen entre 21 – 25 años, [36.7% (11)] pertenecen entre 26 – 30 años, [26.7% (8)] tienen entre 31 – 35 años, y finalmente [23.3% (7)] pertenecen entre 36 – 41 años.

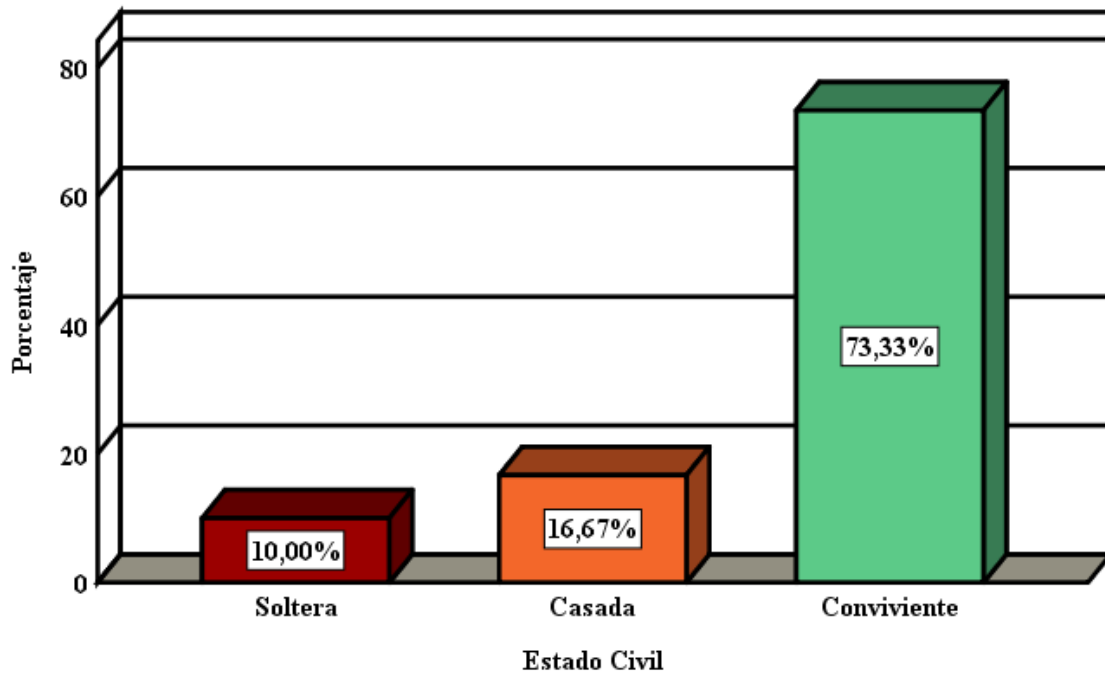
La mayor parte de las madres tienen la edad comprendida entre 26 a 30 años.

**Tabla 2.** Estado civil de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Estado Civil	N°	%
Soltera	3	10.0
Casada	5	16.7
Conviviente	22	73.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de entrevista de las características generales

**Figura 2.**



**Figura 2.** Estado civil de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco -2023.

### **Análisis e Interpretación**

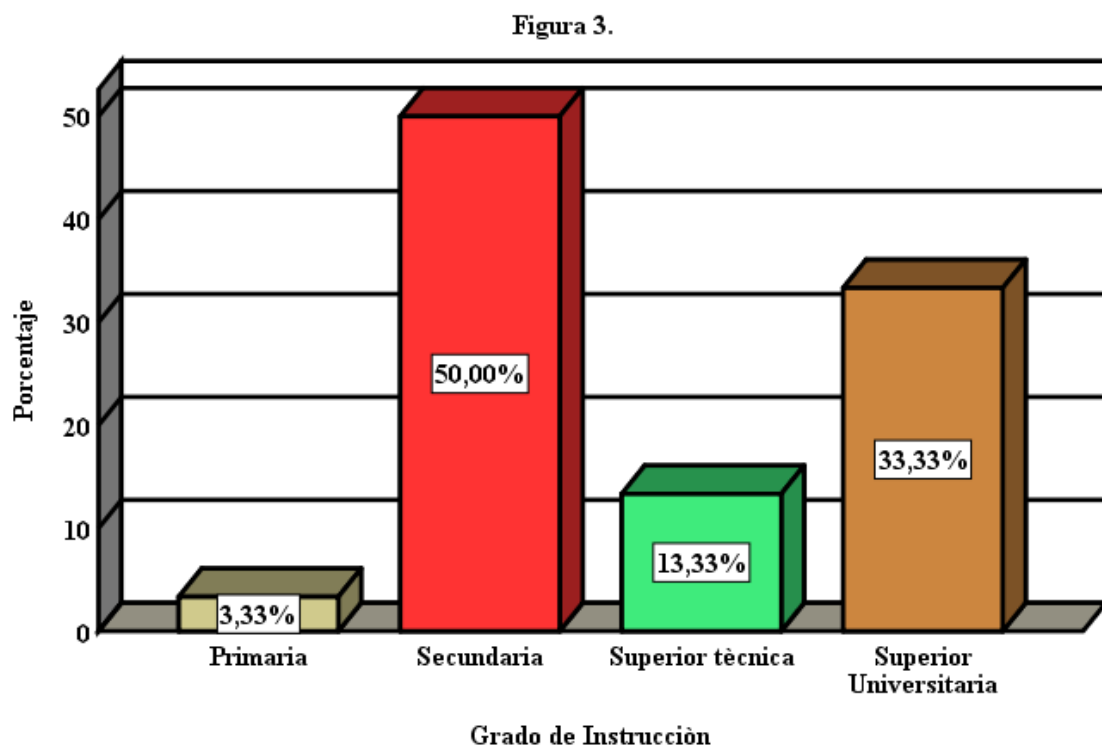
En la tabla 2, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [10.0% (3)] son solteras, [16.7% (5)] casada y el [73.3% (22)] convivientes.

La mayor parte de las madres tienen estado civil conviviente.

**Tabla 3.** Grado de instrucción de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea, Huánuco-2023.

<b>Grado de Instrucción</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Primaria	1	3.3
Secundaria	15	50.0
Superior técnica	4	13.3
Superior Universitaria	10	33.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de entrevista de las características generales



**Figura 3.** Grado de instrucción de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco -2023.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 3, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [3.3% (1)] tienen grado de instrucción primaria, [50.0% (15)] secundaria, [13.3% (4)] superior técnica y finalmente [33.3% (10)] superior universitaria.

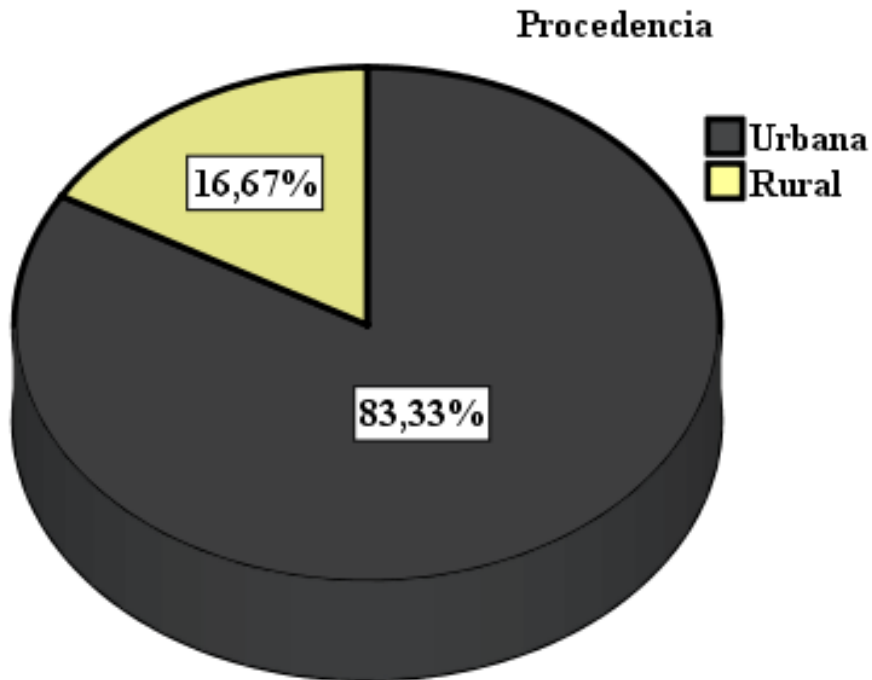
La mayor parte de las madres tienen grado de estudios de nivel secundaria.



**Tabla 4.** Procedencia de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Procedencia	N°	%
Urbana	25	83.3
Rural	5	16.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de las características generales



**Figura 4.** Procedencia de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023

#### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 4, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [83.3% (25)] presentan procedencia urbana y el [16.7% (5)] son de procedencia rural.

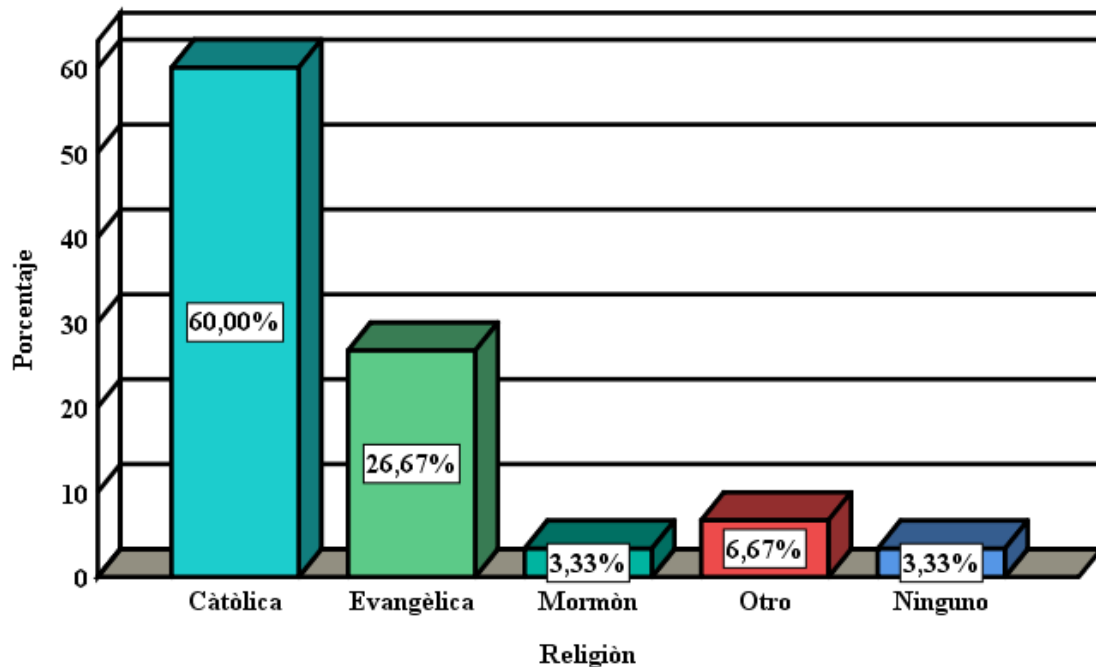
La mayor parte de las madres tienen procedencia urbana.

**Tabla 5.** Religión de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Religión	N°	%
Católica	18	60.0
Evangélica	8	26.7
Mormón	1	3.3
Otros	2	6.7
Ninguno	1	3.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de las características generales

Figura 5.



**Figura 5.** Religión de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea, Huánuco-2023.

### Análisis e Interpretación

En la tabla 5, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [60.0% (18)] tienen religión católica, [26.7% (8)] evangélica, [3.3% (1)] mormón, [6.7% (2)] otros y finalmente [3.3% (1)] ninguno.

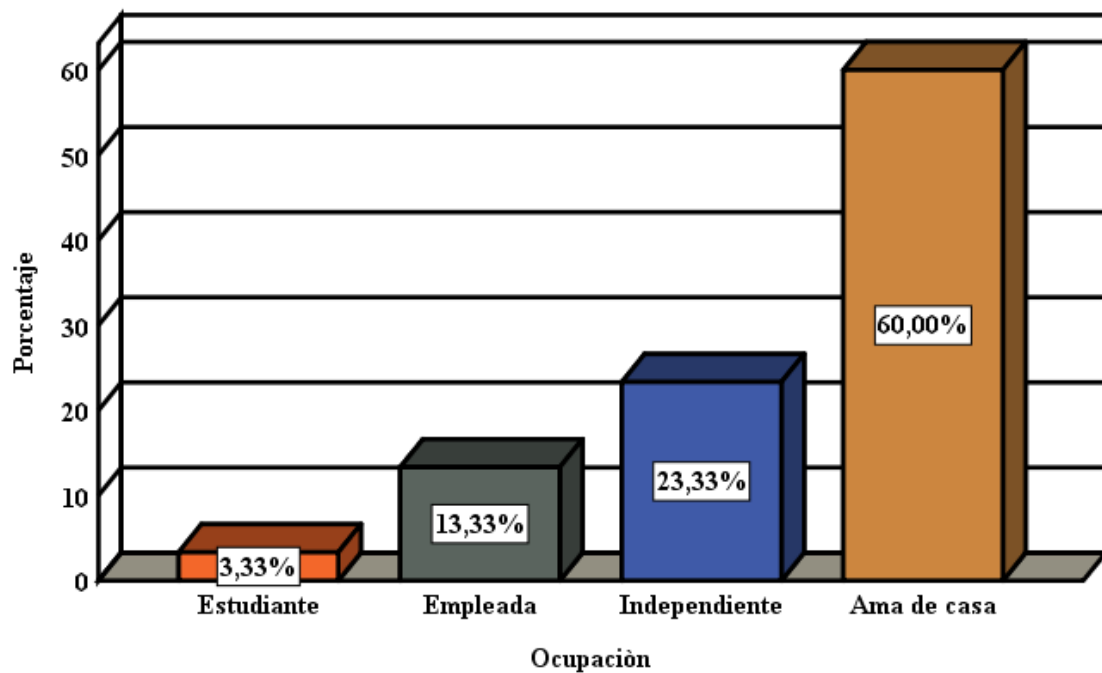
La mayor parte de las madres profesan la religión católica.

**Tabla 6.** Ocupación de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Ocupación	N°	%
Estudiante	1	3.3
Empleada	4	13.3
Independiente	7	23.3
Ama de casa	18	60.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de las características generales

**Figura 6.**



**Figura 6.** Ocupación de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 6, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [3.3% (1)] tienen ocupación estudiante, [13.3% (4)] empleada, [23.3% (7)] independiente y finalmente [60.0% (18)] son ama de casa.

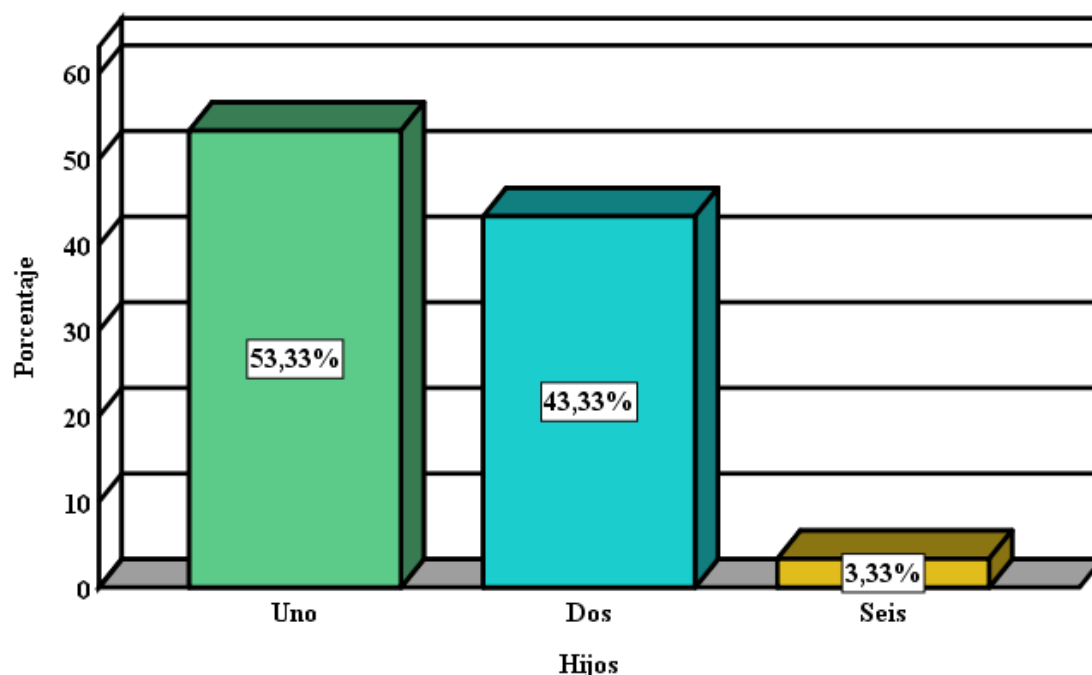
La mayor parte de las madres tienen ocupación ama de casa.

**Tabla 7.** Número de hijos de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea- Huánuco-2023.

Hijos	N°	%
Uno	16	53.3
Dos	13	43.3
Seis	1	3.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de entrevista de las características generales

**Figura 7.**



**Figura 7.** Número de hijos de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

### **Análisis e Interpretación**

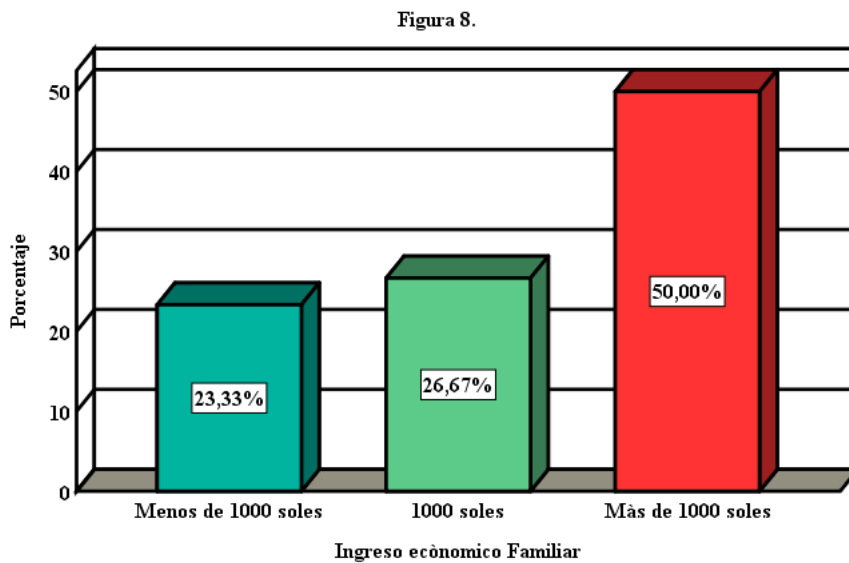
En la tabla 7, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [53.3% (16)] tienen un hijo, [43.3% (13)] dos hijos y finalmente [3.3% (1)] seis hijos.

La mayor parte de las madres tienen un solo hijo.

**Tabla 8.** Ingreso económico familiar de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea, Huánuco-2023.

Ingreso económico Familiar	N°	%
Menos de 1000 soles	7	23.3
1000 soles	8	26.7
Más de 1000 soles	15	50.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de entrevista de las características generales



**Figura 8.** Ingreso económico familiar de la madre en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea- Huánuco-2023.

### Análisis e Interpretación

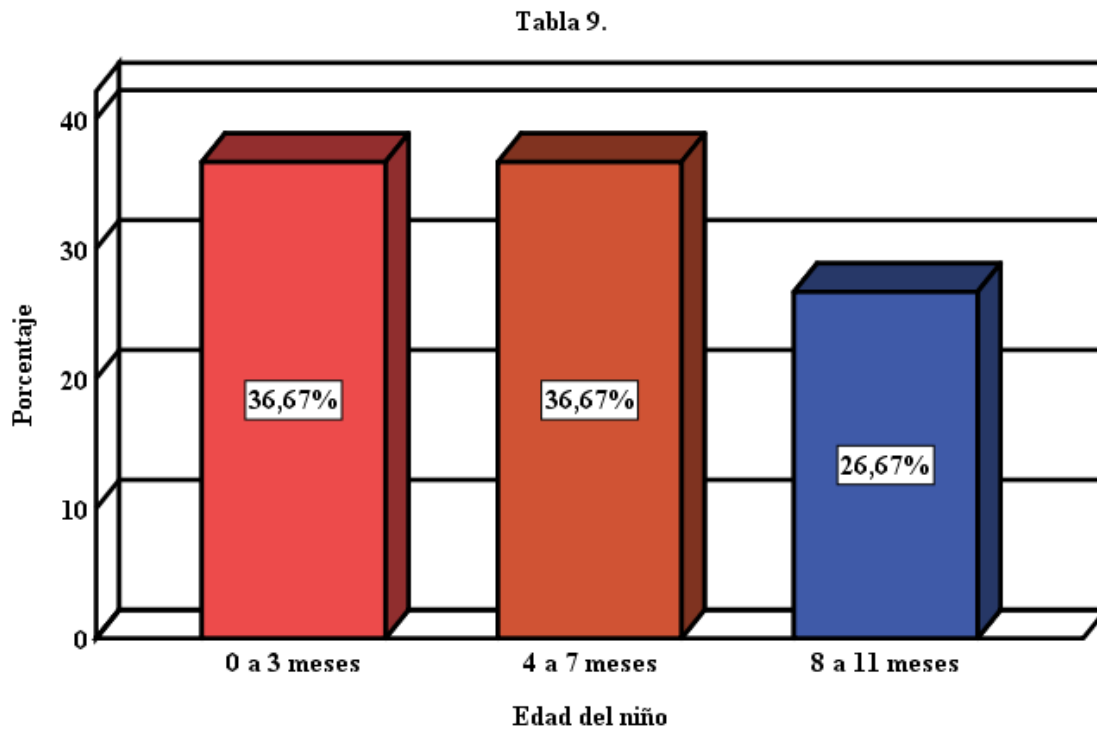
En la tabla 8, se manifiesta que del [100.0% (30)] de madres de Huánuco, [23.3% (7)] tienen ingreso económico familiar menos de 1000 soles, [26.7% (8)] tienen 1000 soles y finalmente [50.0% (15)] más de 1000 soles.

La mayor parte de las madres tienen un ingreso económico familiar más de 1000 soles.

**Tabla 9.** Edad del niño en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Edad del niño	N°	%
0 a 3 meses	11	36.7
4 a 7 meses	11	36.7
8 a 11 meses	8	26.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de entrevista de las características generales



**Figura 9.** Edad del niño en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

### **Análisis e Interpretación**

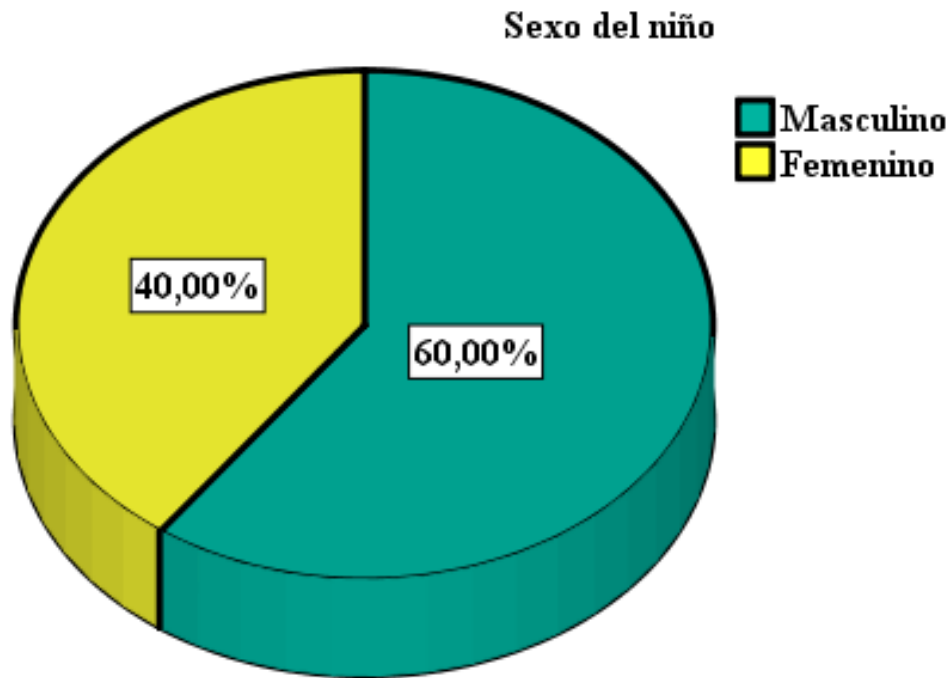
En la tabla 9, se manifiesta que del [100.0% (30)] de niños en estudio, [36.7% (11)] tienen la edad comprendida de 0 a 3 meses, [36.7% (11)] de 4 a 7 meses y finalmente el [26.7% (8)] de 8 a 11 meses.

La mayor parte de los niños tienen la edad comprendida entre 0 a 3 meses y 4 a 7 meses.

**Tabla 10.** Sexo del niño en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Sexo del niño	N°	%
Masculino	18	60.0
Femenino	12	40.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de las características generales



**Figura 10.** Sexo del niño en el consultorio de control de Crecimiento y Desarrollo (CRED) del Centro de Salud Perú Corea- Huánuco-2023.

### **Análisis e Interpretación**

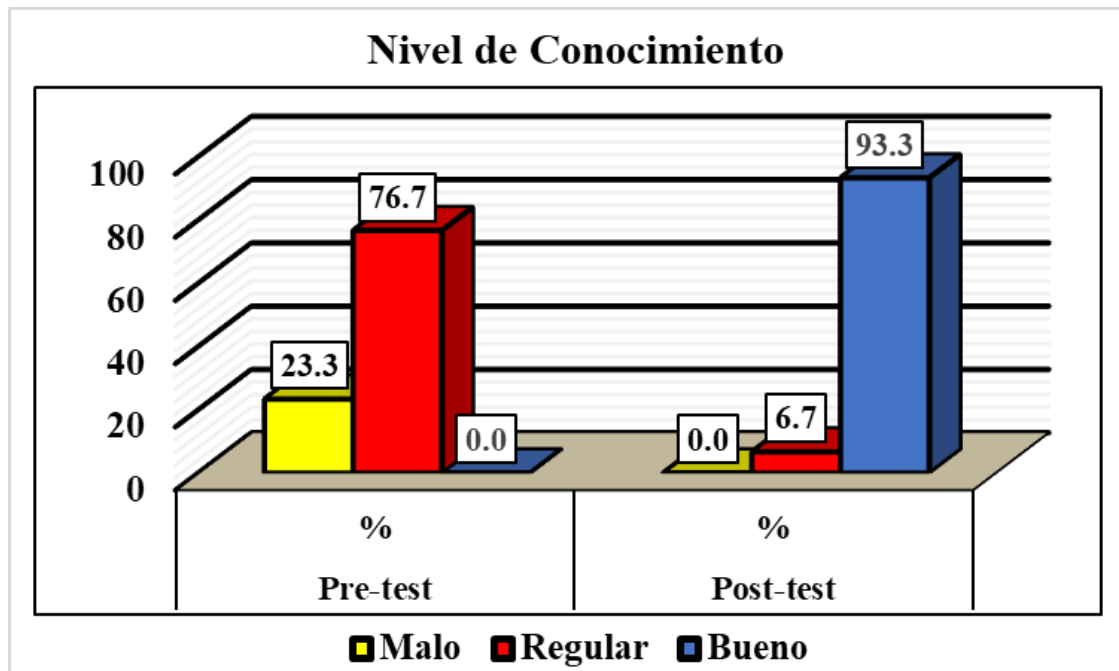
En la tabla 10, se manifiesta que del [100.0% (30)] de niños en estudio, [60.0% (18)] son de sexo masculino y el [40.0% (12)] son de sexo femenino.

La mayor parte de los niños son de sexo masculino.

**Tabla 11.** Nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Nivel de Conocimiento	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Malo	7	23.3	0	0.0
Regular	23	76.7	2	6.7
Bueno	0	0.0	28	93.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 11.** Nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres, que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

### Análisis e Interpretación

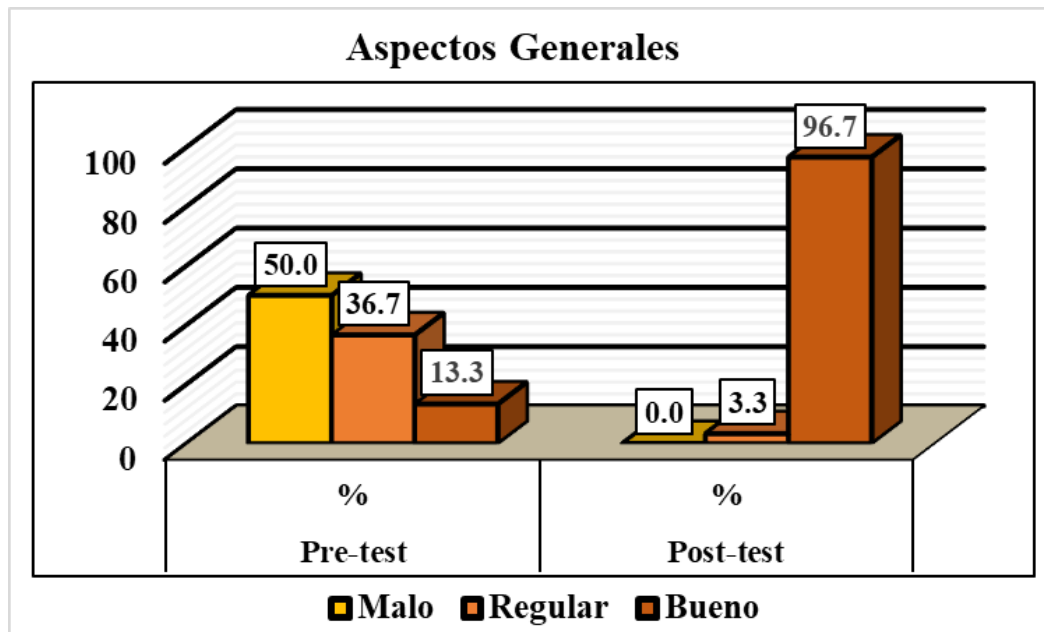
En la tabla 11, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madre que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [23.3% (7)], [76.7% (23)] y [0.0% (0)] presentaron nivel malo, regular y bueno respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [6.7% (2)] y [93.3% (28)] presentaron un nivel malo, regular y bueno respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de conocimiento luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.



**Tabla 12.** Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Aspectos Generales	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Malo	15	50.0	0	0.0
Regular	11	36.7	1	3.3
Bueno	4	13.3	29	96.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 12.** Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres, que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

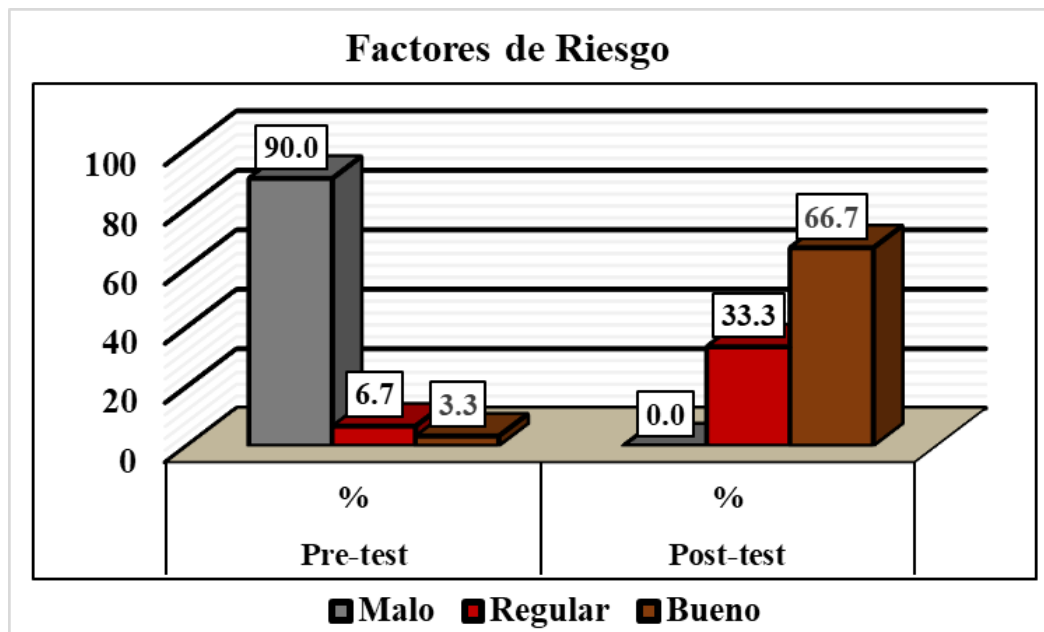
### Análisis e Interpretación

En la tabla 12, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madres que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar los aspectos generales del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [50.0% (15)], [36.7% (11)] y [13.3% (4)] presentaron nivel malo, regular y bueno respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [3.3% (1)] y [96.7% (29)] presentaron un nivel malo, regular y bueno respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 13.** Nivel de conocimiento en la dimensión factores de riesgo del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

Factores de Riesgo	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Malo	27	90.0	0	0.0
Regular	2	6.7	10	33.3
Bueno	1	3.3	20	66.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 13.** Nivel de conocimiento en la dimensión factores de riesgo del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres, que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

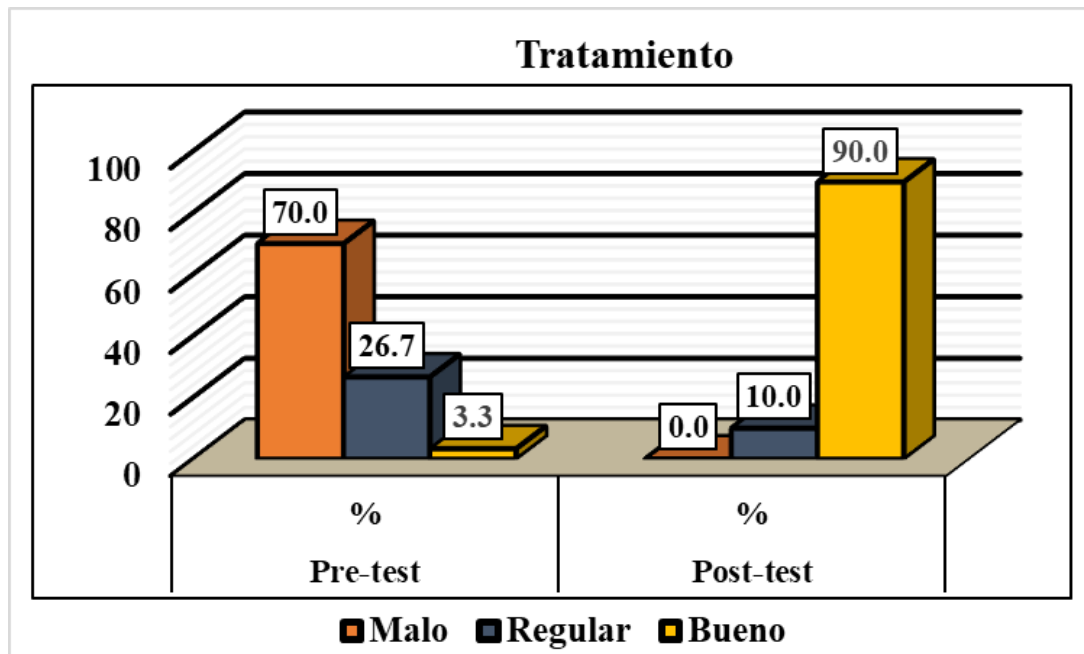
### Análisis e Interpretación

En la tabla 13, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madres que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar los factores de riesgo del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [90.0% (27)], [6.7% (2)] y [3.3% (1)] presentaron nivel malo, regular y bueno respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [33.3% (10)] y [66.7% (20)] presentaron un nivel malo, regular y bueno respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de conocimiento en la dimensión factores de riesgo luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 14.** Nivel de conocimiento en la dimensión tratamiento del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Tratamiento	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Malo	21	70.0	0	0.0
Regular	8	26.7	3	10.0
Bueno	1	3.3	27	90.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 14.** Nivel de conocimiento en la dimensión tratamiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

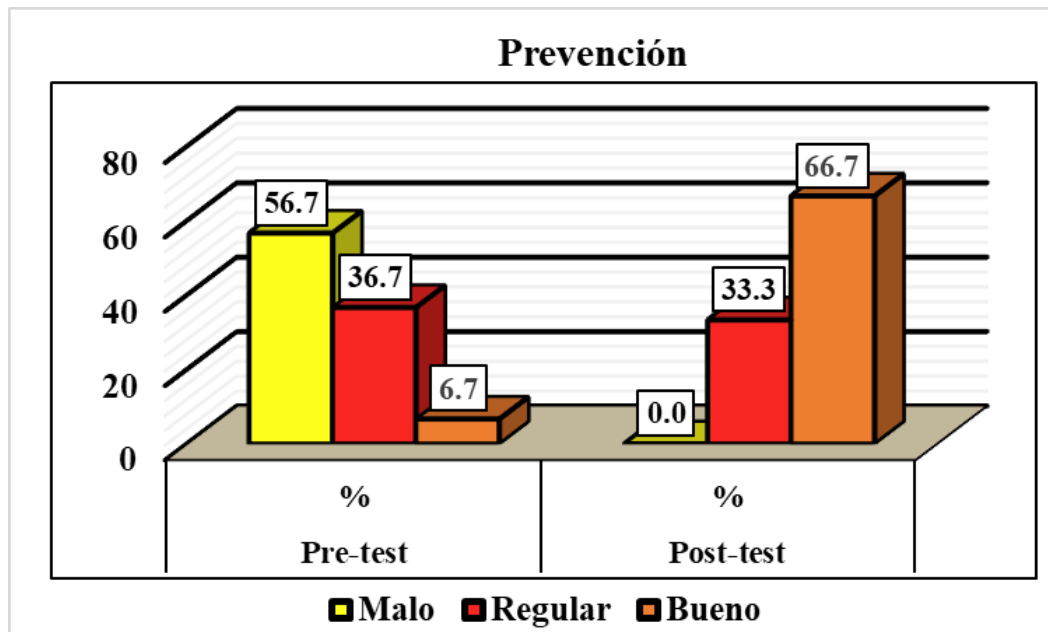
### Análisis e Interpretación

En la tabla 14, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madres que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar el tratamiento del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [70.0% (21)], [26.7% (8)] y [3.3% (1)] presentaron nivel malo, regular y bueno respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [10.0% (3)] y [90.0% (27)] presentaron un nivel malo, regular y bueno respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de conocimiento en la dimensión tratamiento luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 15.** Nivel de conocimiento en la dimensión prevención del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Prevención	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Malo	17	56.7	0	0.0
Regular	11	36.7	10	33.3
Bueno	2	6.7	20	66.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 15.** Nivel de conocimiento en la dimensión prevención del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

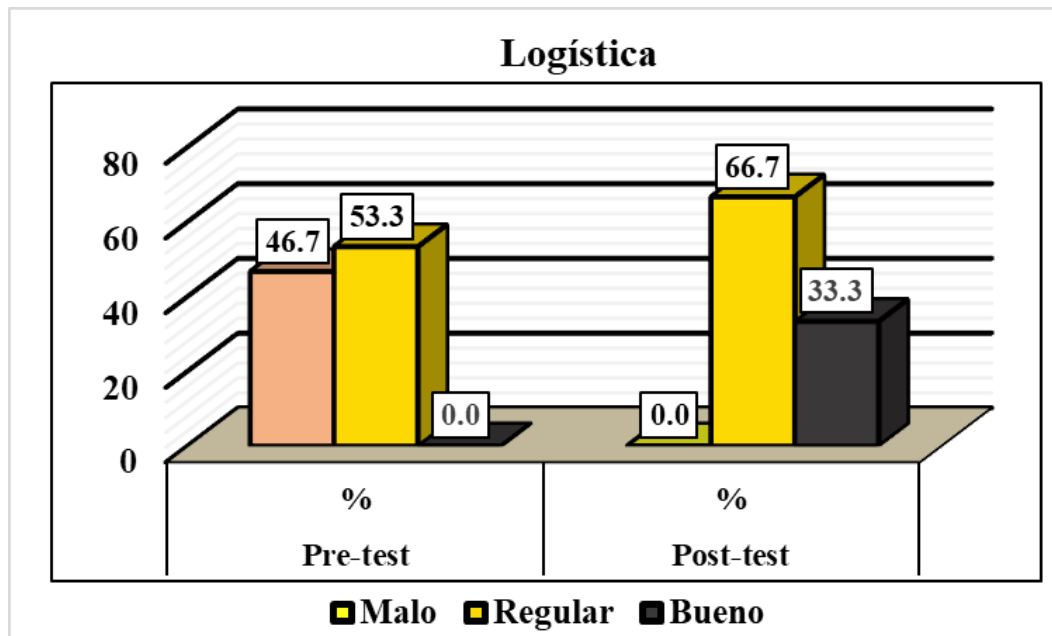
### Análisis e Interpretación

En la tabla 15, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madre que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar la prevención del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [56.7% (17)], [36.7% (11)] y [6.7% (2)] presentaron nivel malo, regular y bueno respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [33.3% (10)] y [66.7% (20)] presentaron un nivel malo, regular y bueno respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de conocimiento en la dimensión prevención luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 16.** Nivel de conocimiento en la dimensión logística del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Logística	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Malo	14	46.7	0	0.0
Regular	16	53.3	20	66.7
Bueno	0	0.0	10	33.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 16.** Nivel de conocimiento en la dimensión logística del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

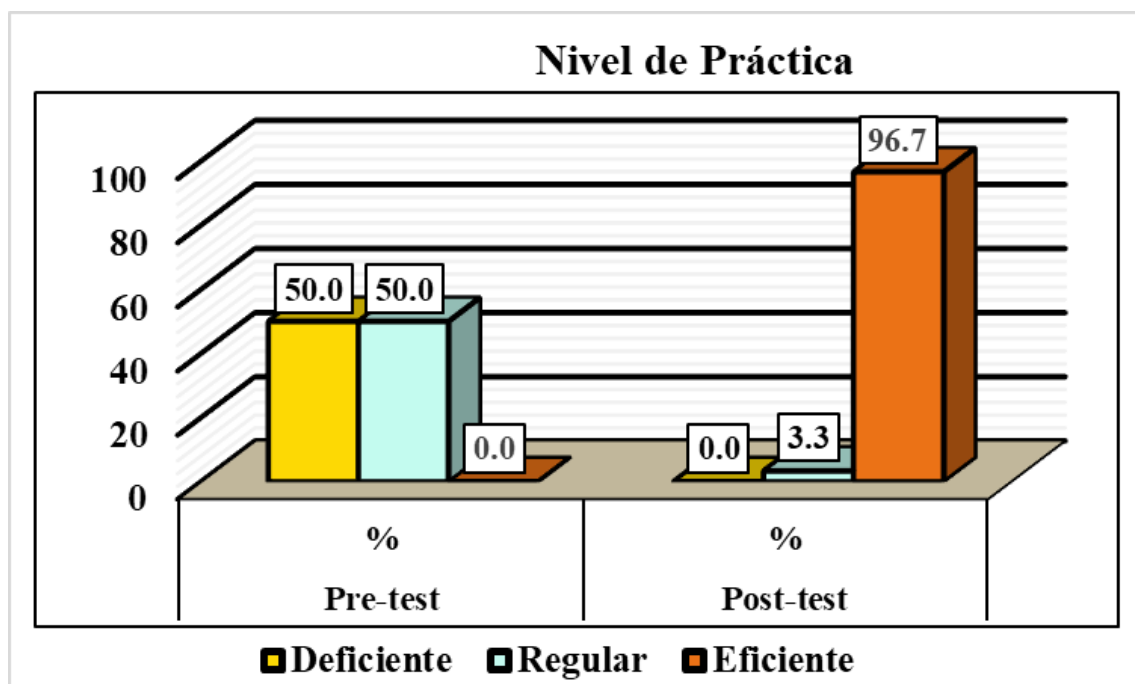
### Análisis e Interpretación

En la tabla 16, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madres que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar la logística del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [46.7% (14)], [53.3% (16)] y [0.0% (0)] presentaron nivel malo, regular y bueno respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [66.7% (20)] y [33.3% (10)] presentaron un nivel malo, regular y bueno respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de conocimiento en la dimensión logística luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 17.** Nivel de prácticas en el cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Nivel de Prácticas	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	15	50.0	0	0.0
Regular	15	50.0	1	3.3
Eficiente	0	0.0	29	96.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de observación sobre el cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 17.** Nivel de practica en el cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

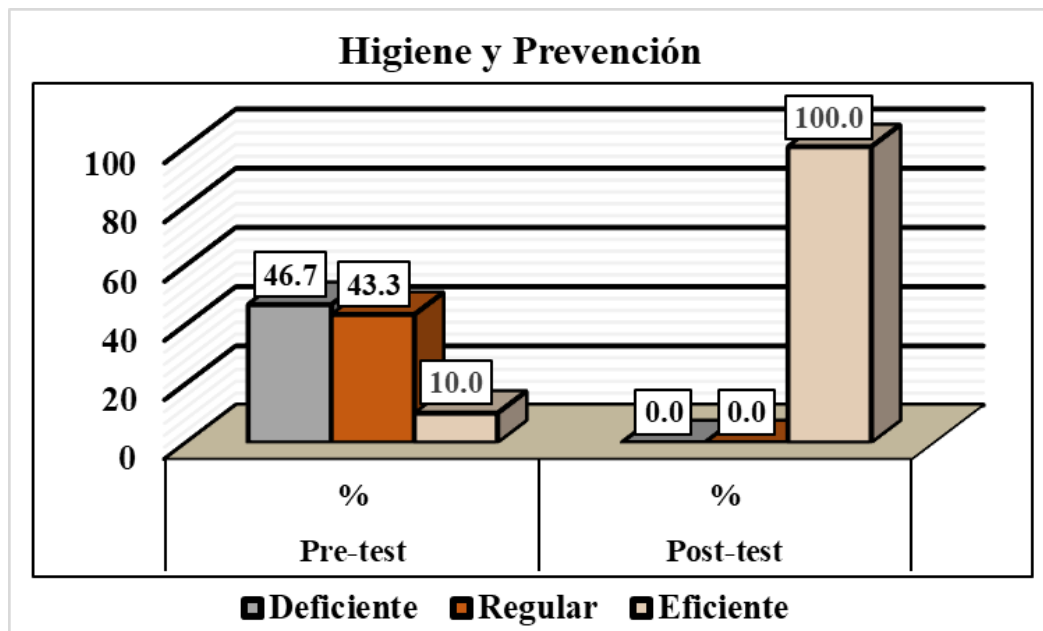
### Análisis e Interpretación

En la tabla 17, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madres que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar el nivel de práctica en el cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [50.0% (15)], [50.0% (15)] y [0.0% (0)] presentaron nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [3.3% (1)] y [96.7% (29)] presentaron un nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de práctica luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 18.** Nivel de práctica en la dimensión higiene y prevención del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Higiene y Prevención	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	14	46.7	0	0.0
Regular	13	43.3	0	0.0
Eficiente	3	10.0	30	100.0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de observación sobre el cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 18.** Nivel de práctica en la dimensión higiene y prevención del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

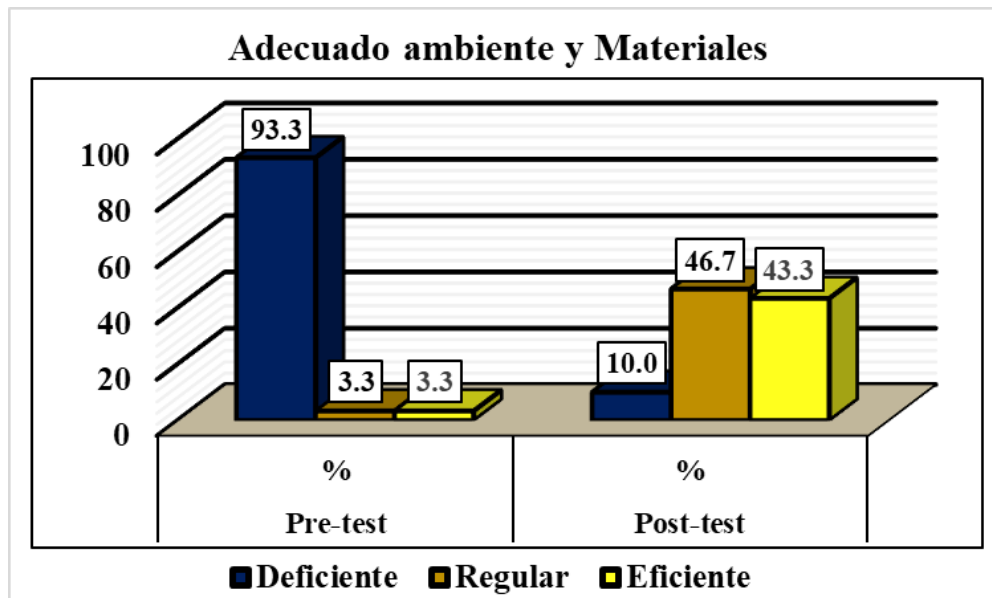
### Análisis e Interpretación

En la tabla 18, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madres que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar la higiene y prevención del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [46.7% (14)], [43.3% (13)] y [10.0% (3)] presentaron nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [0.0% (0)] y [100.0% (30)] presentaron un nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de práctica en la dimensión higiene y prevención luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 19.** Nivel de práctica en la dimensión uso adecuado del ambiente y materiales del cuidado de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Uso adecuado del ambiente y materiales	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	28	93.3	3	10.0
Regular	1	3.3	14	46.7
Eficiente	1	3.3	13	43.3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de observación sobre el cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 19.** Nivel de práctica en la dimensión uso adecuado del ambiente y materiales del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

### Análisis e Interpretación

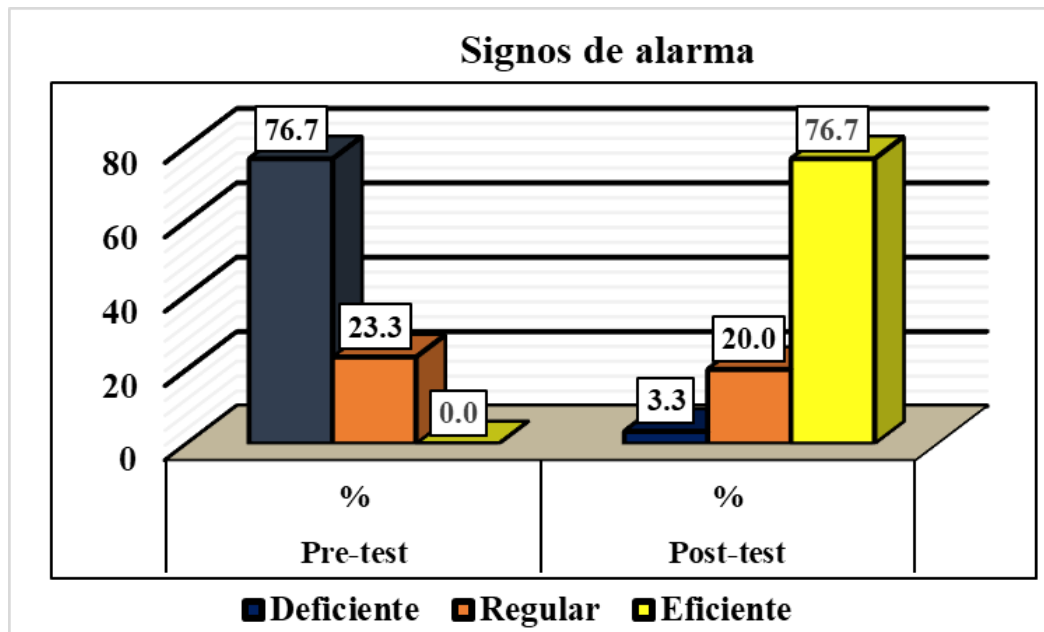
En la tabla 19, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madre que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar el uso adecuado del ambiente y materiales del cuidado de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [93.3% (28)], [3.3% (1)] y [3.3% (1)] presentaron nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [10.0% (3)], [46.7% (14)] y [43.3% (13)] presentaron un nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de práctica en la dimensión uso adecuado del ambiente y materiales luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.



**Tabla 20.** Nivel de práctica en la dimensión observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Observación de los signos de alarma	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	23	76.7	1	3.3
Regular	7	23.3	6	20.0
Eficiente	0	0.0	23	76.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de observación sobre el cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 20.** Nivel de práctica en la dimensión observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

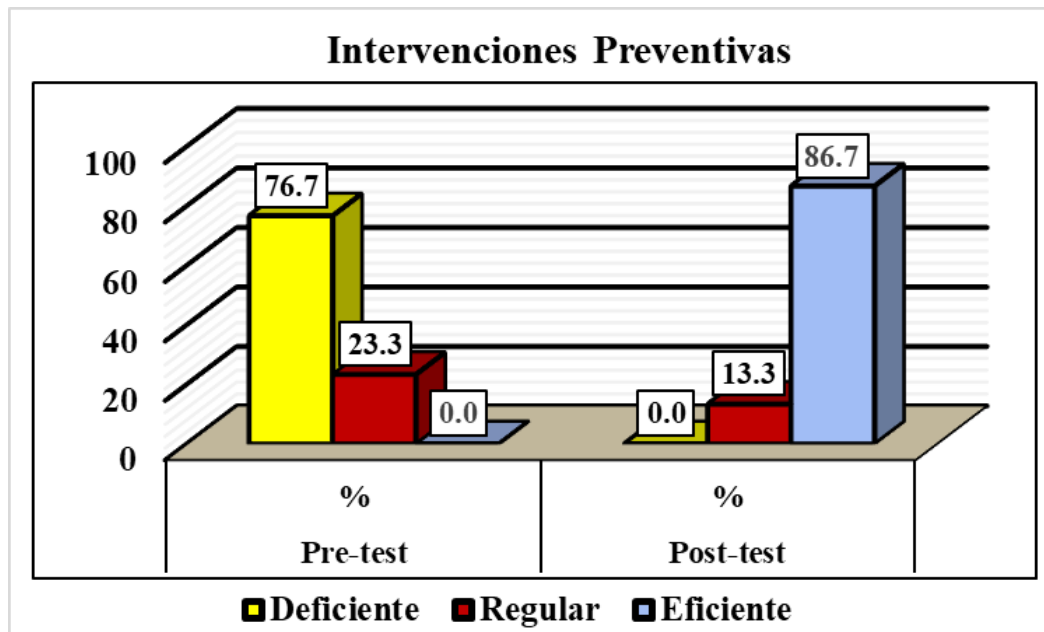
### Análisis e Interpretación

En la tabla 20, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madre que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar la observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [76.7% (23)], [23.3% (7)] y [0.0% (0)] presentaron nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [3.3% (1)], [20.0% (6)] y [76.7% (23)] presentaron un nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de práctica en la dimensión observación de los signos de alarma luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

**Tabla 21.** Nivel de práctica en la dimensión intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023., Huánuco-2023.

Intervenciones Preventivas	Mediación en el aprendizaje			
	Pre-test		Post-test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	23	76.7	0	0.0
Regular	7	23.3	4	13.3
Eficiente	0	0.0	26	86.7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Guía de observación sobre el cuidado de la dermatitis por pañal



**Figura 21.** Nivel de práctica en la dimensión intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal de las madres que acuden al Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.

### Análisis e Interpretación

En la tabla 21, se evidencia que del total [100.0% (30)] de madre que participaron en el estudio, tras la aplicación de la mediación en el aprendizaje para mejorar las intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal, en la aplicación del pre test; el [76.7% (23)], [23.3% (7)] y [0.0% (0)] presentaron nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente, posteriormente a la aplicación de la mediación, los resultados fueron que el [0.0% (0)], [13.3% (4)] y [86.7% (26)] presentaron un nivel deficiente, regular y eficiente respectivamente. Es decir que la población estudiada en su mayoría, mejoró en el nivel de práctica en la dimensión intervenciones preventivas luego de la aplicación de la mediación en el aprendizaje.

## 4.2 Análisis inferencial

### Prueba de normalidad y selección de la prueba estadística

**Tabla 22.** Análisis de normalidad de los datos recolectados del pre-test y post-test sobre la mediación en el aprendizaje del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

Escala	Shapiro-Wilk		
	Z	gl	Sig.
<b>Diferencia entre el Pre test y Post test</b>	0.938	30	0.079
Diferencia entre el conocimiento (Pre test y Post test)	0.936	30	0.073
Diferencia entre las prácticas (Pre test y Pos test)	0.945	30	0.127

**Fuente:** Procesamiento de datos del SPSS

### Análisis e Interpretación

En la tabla 22, se evidencia la distribución de las variables en estudio, que presentan una distribución normal y en cada uno de sus diferencias de la misma manera, por lo cual se utilizó la prueba estadística paramétrica T de Student para muestras relacionadas y como la muestra es pequeña se consideró los valores expresados en la prueba de Shapiro-Wilk.

## HIPÓTESIS GENERAL

**Tabla 23.** Prueba T-student de la efectividad de la mediación en el aprendizaje, antes y después (pre-test y post-test), para el cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

Efectividad de la Mediación	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Antes y Después	-15.500	2.726	0.498	-16.518	-14.482	-31.144	29	0.000	

**Fuente:** Procesamiento de datos del SPSS

### Análisis e Interpretación

En la tabla 23, según el análisis estadístico de la efectividad de la mediación en el aprendizaje se obtuvo un nivel de significancia de p-valor  $0.000 < 0.05$  y una  $t = -31.144$ , demostrándose un aumento significativo en el post test, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

**Tabla 24.** Prueba T-student de la efectividad de la mediación en el aprendizaje, antes y después (pre-test y post-test), para el conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

Efectividad de la Mediación	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Nivel de Conocimiento (Antes y Después)	-7.333	1.446	0.264	-7.873	-6.793	-27.771	29	0.000

**Fuente:** Procesamiento de datos del SPSS

### Análisis e Interpretación

En la tabla 24, según el análisis estadístico de la efectividad de la mediación en el aprendizaje sobre el nivel de conocimiento se obtuvo un nivel de significancia de p-valor  $0.000 < 0.05$  y una  $t = -27.771$ , demostrándose un aumento significativo en el post test, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

**Tabla 25.** Prueba T-student en la efectividad de la mediación en el aprendizaje, antes y después (pre-test y post-test), para las prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023.

Efectividad de la Mediación	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Nivel de prácticas (Antes y Después)	-8.167	2.245	0.410	-9.005	-7.328	-19.924	29	0.000	

**Fuente:** Procesamiento de datos del SPSS

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 25, según el análisis estadístico de la efectividad de la mediación en el aprendizaje sobre el nivel de prácticas se obtuvo un nivel de significancia de p-valor  $0.000 < 0.05$  y una  $t = -19.924$ , demostrándose un aumento significativo en el post test, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

## V. CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como propósito lograr que la intervención de la mediación en el aprendizaje genere cambios conductuales en las madres respecto al nivel de conocimiento y las prácticas del cuidado de dermatitis por pañal, donde la mayoría tiene la edad comprendida entre 26 a 30 años y un solo hijo, se pudo contrastar que el p valor calculado es  $0.000 < 0.05$ , a través de la prueba estadística paramétrica “T de Student para muestras relacionadas”, lo que nos demuestra la efectividad de la intervención en las variables en estudio. Esto quiere decir que la intervención de la mediación en el aprendizaje produce diferencias significativas y un efecto positivo de incremento en el nivel de conocimiento y las prácticas en el cuidado de la dermatitis sobre los temas tratados referente a los aspectos generales, factores de riesgo, tratamiento, prevención y logística, más la práctica de la higiene del cuidado y prevención, uso del adecuado ambiente y materiales, observación de los signos de alarma e intervenciones preventivas. Frente a lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que la mediación en el aprendizaje tiene efecto en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023. Estos resultados guardan relación con lo presentado por Asencio R. (81) quien en su investigación llega a concluir que las guías de los cuidados para la piel de los neonatos sean difundidos, para mejorar la calidad de vida y minorar las lesiones de la piel de los usuarios.

En el presente estudio el nivel de conocimiento antes de aplicar la intervención, fue del 76.7% regular. De la misma manera en un estudio descriptivo por Jimenez P. (82) que midió el nivel de conocimiento de los cuidados del recién nacido en las madres primíparas, más las características sociodemográficas, se expresa que la edad comprendida es de 13 a 20 años y que el 45% conoce la higiene del recién nacido, 54% de la protección, afecto y sueño; 67% sobre los signos de alarma lo que evidencia una situación preocupante, ya que son aspectos resaltantes en el crecimiento y desarrollo de lo recién nacidos.

Con respecto a este estudio en el nivel de prácticas antes de aplicar la intervención, fue del 50% deficiente y regular. Lo cual es corroborado por Valenzuela B. (83) que llega a concluir que las mujeres adolescentes tienen conocimiento deficiente sobre los conocimientos y prácticas sobre los recién nacidos. También existen otros estudios que aportan a la investigación, como los estudios correlacionales, ya que permite brindar mayor información de las variables en estudio; la investigación de Aultas R. y Gambini

A. (84) concluyeron que si se presenta una relación significativa entre las variables de conocimiento y prácticas del cuidado del recién nacido mediante el  $Rho=0.612$ , indicando una correlación positiva. Así mismo en un estudio elaborado por Ancaypuro y Cruz (85), sobre el nivel de conocimiento y prácticas en los cuidados básicos del neonato por madres, concluyeron que a partir de los resultados contrastados por la prueba no paramétrica del Tau-c de Kendall, pudieron determinar que existe relación significativa entre las variables estudiadas. También en un estudio elaborado por Aguirre (86), sobre el nivel de conocimiento y prácticas del cuidado del recién nacido en madres primerizas, para el cual se estudió a 60 madres primerizas, concluyó que el nivel de conocimientos se llega a relacionar con las prácticas del cuidado de los recién nacidos en las madres, mediante la prueba de Chi Cuadrado de Pearson ( $X^2=10.972$ ), sin embargo en otro estudio elaborado por Laureano (87) concluyó que no presenta relación significativa de la variable de conocimiento y prácticas sobre los cuidados de los recién nacidos en las madres primerizas por el  $P= 0.261$ . De acuerdo a ello, en un estudio realizado por Fernandez y Porras (88), el cual se basa en buscar la relación existente del conocimiento y las prácticas del cuidado al recién nacido por las madres primerizas, concluyó que mediante la prueba Chi Cuadrado de Valor =1.1858 y el nivel de significancia de  $P=0.276$ , determinó que el nivel de conocimientos y las prácticas del cuidado de los recién nacidos no se relacionan, recomendando en seguir realizando estudios para la mayor veracidad de los datos. Mientras tanto en un estudio elaborado por Leyva (89), sobre la efectividad de la aplicación de una guía de cuidado de enfermería en el conocimiento de las enfermeras y la prevención de dermatitis de pañal en pacientes de 1 a 12 meses, el cual se concluyó que la aplicación de la guía sobre los cuidados de enfermería ayudó a que los enfermeros logre dar óptimos cuidados y de esta manera disminuyó la dermatitis por pañal en la UCI del Hospital Cayetano Heredia, de Lima.

En tal sentido, bajo a lo referido en los antecedentes y al analizar los resultados, confirmamos que la población estudiada antes de la aplicación de la intervención, presentaron nivel malo, regular y deficiente en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis; y que posterior a la intervención este presenta diferencias significativas y el incremento del nivel de conocimiento y las prácticas en el cuidado de la dermatitis por pañal por madres. Esto le permitirá comprender a la madre sobre la situación alarmante que se acontece para brindar un cuidado adecuado a su menor hijo.



## CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos propuestos en el presente estudio, se concluye, lo siguiente:

- Se demuestra que la mediación en el aprendizaje fue efectivo para fomentar el conocimiento y prácticas en el cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco-2023, debido a que la prueba T de Student para muestras relacionadas calculado es 0.000 y el p-valor es 0.000 ( $p < 0.05$ ), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- Así mismo, el nivel de conocimiento del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, en el pre-test es malo el 23.3% (7), regular 76.7% (23) y bueno 0.0% (0), luego de las intervención mediante la mediación, se obtuvo en el post-test, malo el 0.0% (0), regular 6.7% (2) y bueno 93.3% (28). Considerando la prueba de T de Student para muestras relacionadas calculado -27.771, más el p-valor de ( $0.000 < 0.05$ ), se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se demuestra diferencias estadísticamente significativas, lo que nos indica que la intervención de la mediación en el aprendizaje fue efectiva en el conocimiento de los aspectos generales, factores de riesgo, tratamiento, prevención y logística.
- En relación al nivel de prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, en el pre-test es deficiente el 50.0% (15), regular 50.0% (15) y eficiente 0.0% (0), luego de las intervención mediante la mediación del aprendizaje, se obtuvo en el post-test, deficiente el 0.0% (0), regular 3.3% (1) y eficiente 96.7% (29). Considerando la prueba de T de Student para muestras relacionadas calculado -19.924, más el p valor de ( $0.000 < 0.05$ ); se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se demuestra diferencias estadísticamente significativas, lo que nos indica que la intervención de la mediación en el aprendizaje fue efectiva en las prácticas de higiene y prevención, uso adecuado del ambiente y materiales, observación de los signos de alarma e intervenciones preventivas.

## **RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS**

### **A las autoridades del sector salud:**

- Implementar un programa de educación donde se imparta conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis para el tratamiento y la prevención en el menor de 1 año en el aspecto de importancia de la higiene y confort, más los otros cuidados.
- Continuar con la mediación en el aprendizaje para concientizar a las madres sobre el tratamiento, prevención y promoción frente a la dermatitis por pañal.
- Promover una mayor difusión de las complicaciones a las madres con hijos que presenten dermatitis por pañal.
- Implementar protocolos de intervención de enfermería para la prevención y cuidado de las lesiones cutáneas en el área de pañal en pacientes pediátricos menores de 1 año.

### **Al profesional de la salud**

- Realizar orientaciones constantes a la madre por parte del profesional de enfermería, sobre los aspectos que abarca los cuidados frente a la dermatitis por pañal, para que de esta manera el cuidado sea integral y el adecuado.

### **A las investigaciones futuras**

- Seguir realizando estudios sobre las variables estudiadas con la finalidad de proponer mejoras al cuidado de la salud.
- Aumentar el tamaño de las investigaciones con una muestra más amplia, para una mayor representación de la población que permitirá obtener datos más confiables y generalizados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Jamado S. Lecciones de Dermatología. 16th ed. Mexico: Mc Graw Hill; 2015.
- 2 Golding J PMJR, Team AS. ALSPAC--the Avon Longitudinal Study of Parents and Children. Pubmed. 2001 Enero; 15(1).
- 3 Regina Feolster-Holst MD P. Differential diagnoses of diaper dermatitis. Wiley Periodicals, Inc. 2018; s10(s18).
- 4 Haag A MMyRJ. Fungal infection of genitals. MMWFortschr Med. 2008 Setiembre; 150(38).
- 5 García Moreno V GHMGAM. Riesgo y deterioro de la integridad cutánea en el área del pañal en el lactante. [Online].; 2019 [cited 2018 septiembre]. Available from: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12078/Efecto\\_Leyva\\_Anampa\\_Emma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12078/Efecto_Leyva_Anampa_Emma.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- 6 Calahorrano Mayorga PE. Identificación de levaduras y su relación con dermatitis de Pañal. [Online].; 2016 [cited 2015]. Available from:.
- 7 Regina Feolster-Holst MD P. Differential diagnoses of diaper dermatitis. Wiley Periodicals, Inc. 2018; s10(s18).
- 8 Whaley LE WD. Tratado de enfermería pediátrica. Segunda ed. México: Mc Gra Hill; 1999.
- 9 Gonzáles JL. Diseño y metodología de la investigación (1ª edición); 2021.
- 10 Martínez A, Ríos F. Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación del trabajo de grado. Cinta de Moebio [Internet]. 2006; 25: 3–12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102508%0Ahttps://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf>
- 11 Baez Hernandez FJ, Nava Navarro V, Ramos Cedeño L, Medina Lopez OM. Significado de cuidado en la práctica de enfermería. 2009; 9:127–34. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972009000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972009000200002)
- 12 Ruenger T. Introducción a la dermatitis - Trastornos de la piel - Manual MSD versión para público general [Internet]. 2023 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-piel/prurito-y-dermatitis/introducción-a-la-dermatitis>

- 13 Yucra E. Cuidados maternos relacionados a la dermatitis de pañal en niños menores de un año del Centro de Salud Puenblo Libre Juli, mayo - Julio del 2017. (Tesis de Grado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2017
- 14 Parra K. El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Rev Invest (Guadalajara)*. 2014;38(83):155–80.
- 15 Real Academia Española. práctico, práctica [Internet]. 2022 [citado el 10 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/práctico>
- 16 Asencio R. Evaluación del conocimiento de las guías de los cuidados de la piel en población neonatal durante su internamiento por el personal de salud del servicio de neonatología. (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de México; 2021.
- 17 Jiménez P. Nivel de conocimientos sobre el cuidado del recién nacido en madres primíparas que alumbran en el Hospital Isidro Ayora. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja; 2020.
- 18 Valenzuela B. Conocimiento y práctica de cuidados postparto y del recién Nacido en madres adolescentes de la Parroquia de Yaruquí, 2018. (Tesis de grado). Universidad Técnica del Norte; 2019.
- 19 Altunas R, Gambini A. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres que acuden al Hospital Regional de Huacho - 2021. (Tesis de Grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021.
- 20 Ancaypruro S, Cruz Y. Nivel de conocimiento y practicas sobre cuidados básicos del neonato en madres primíparas del hospital Antonio Lorena, Cusco - 2018 [Internet]. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/4612>
- 21 Leyva E. Efecto de la aplicación de una guía de cuidado de enfermería en el conocimiento de las enfermeras y la prevención de dermatitis de pañal en pacientes de 1 a 12 meses de la UCI Pediátrica de un Hospital Nacional 2019. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2021.
- 22 Aguirre N, Pérez M, Ponce M. Nivel de conocimiento y practicas sobre el cuidado del recién nacido en madres primerizas usuarias del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari, Huánuco, 2018. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018.
- 23 Fernández B, Porras R. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido de mujeres primerizas en el Hospital Materno Infantil, Amarilis – 2017. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018.

- 24 Laureano A, Osorio E, Torres E. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres primerizas usuarias del Hospital Nacional Ramiro Priale Priale Essalud -Huancayo II trimestre 2019. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2020.
- 25 Alvarado L, Guarín L, Cañón W. Adopción del rol maternal de la Teorista Ramona Mercer al Cuidado de Enfermería Binomio Madre - hijo. *Rev Cuid Investig Esc Enferm UDES* [Internet]. 2011;2(1):195–201. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359533178015>
- 26 Aristizabal HP, Blanco RM, Sanchez RA. Enfermería Universitaria El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Eneo-Unam*. 2011;8(4):8.
- 27 Aristizabal HP, Blanco RM, Sanchez RA. Enfermería Universitaria El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Eneo-Unam*. 2011;8(4):8.
- 28 Fernández C, Villavicencio C. Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire. *Fides Ratio - Rev Difusión Cult y científica la Univ La Salle en Bolív* [Internet]. 2016;12(12):47–60. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2016000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2071-081X2016000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2071-081X2016000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- 29 Arias L. Nivel de conocimiento y prácticas del personal de salud de enfermería de servicio de emergencia sobre reanimación cardiopulmonar en adultos del Hospital Domingo Olavegoya – Jauja 2018. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2019.
- 30 Alan D, Cortez L. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. *J Phys A Math Theor* [Internet]. 2017;44(8):65. Disponible en: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles del conocimiento.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf)
- 31 Alan D, Cortez L. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. *J Phys A Math Theor* [Internet]. 2017;44(8):65. Disponible en: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles del conocimiento.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf)
- 32 Samaniego M. La importancia del conocimiento. 2022;2(2):1–17.

- 33 Delgado H. La importancia del conocimiento en el hospital. 2015;
- 34 Fonseca M. Asociación entre el Conocimiento, Práctica Y Actitud del Cuidado de Enfermería en el Neurodesarrollo del Recién Nacido Prematuro [Internet]. (Tesis de Doctorado). Universidad de Málaga; 2016. Disponible en: <http://orcid.org/0000-0003-4012-8642>
- 35 Mayo Clinic. Dermatitis del pañal [Internet]. [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/diaper-rash/symptoms-causes/syc-20371636>
- 36 Mayo Clinic. Dermatitis del pañal - Diagnóstico y tratamiento [Internet]. 2021 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/diaper-rash/diagnosis-treatment/drc-20371641>
- 37 Mira J. ¿Qué es la logística? Definición, para qué sirve y conceptos básicos [Internet]. 2022 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://blog.toyota-forklifts.es/que-es-logistica-definicion-conceptos>
- 38 Mira J. ¿Qué es la logística? Definición, para qué sirve y conceptos básicos [Internet]. 2022 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://blog.toyota-forklifts.es/que-es-logistica-definicion-conceptos>
- 39 Altunas R, Gambini A. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres que acuden al Hospital Regional de Huacho - 2021. (Tesis de Grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021.
- 40 Fremery N. La importancia de practicar lo que se enseña. COMEIN [Internet]. 2021 [citado el 22 de mayo de 2023];(30). Disponible en: <https://eldiariodelnoroeste.mx/local/la-importancia-de-practicar--lo-que-se-ensena-20210731-1824807.html>
- 41 Araya Leal S, Andrés Bianchetti Saavedra I, Joaquín Torres Hinojosa I, Lizet Véliz Rojas III I. Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud Learning expectations and experiences in the professional practice of students from the health area [Internet]. Vol. 32, Educación Médica Superior. 2018 [citado el 22 de mayo de 2023]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100012)
- 42 Altunas R, Gambini A. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres que acuden al Hospital Regional de Huacho - 2021. (Tesis de Grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021.
- 43 Salud GE para la. Consejos sobre higiene y prevención. :208–10.

- 44 Confianza Online. Consejos para cambiar el pañal de tu bebe [Internet]. 2023 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.johnsonsbaby.es/cambio-de-panales/como-cambiar-un-panal>
- 45 Centro Médico Quirónsalud Rubí. Signos para detectar la dermatitis del pañal [Internet]. 2021 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.quironsalud.es/es/comunicacion/notas-prensa/signos-detectar-dermatitis-panal>
- 46 American Academy of Pediatrics (AAP). Section on Dermatology. Tipos comunes de dermatitis del pañal y tratamientos [Internet]. American Academy of Pediatrics. 2020 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/diapers-clothing/Paginas/Diaper-Rash.aspx>
- 47 Real Academia Española. Cuidar [Internet]. 2001 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: [https://www.rae.es/drae2001/cuidar#0\\_2](https://www.rae.es/drae2001/cuidar#0_2)
- 48 Ballona R. Dermatitis del área del pañal. Dermatol Perú [Internet]. 2003 [citado el 23 de mayo de 2023]; 24:95–100. Disponible en: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/dermatologia/v13\\_n2/dermatitis.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/dermatologia/v13_n2/dermatitis.htm)
- 49 Canzonetti A. Prácticas y conocimientos sobre dermatitis del pañal en madres que concurren al Hospital Intendente Carrasco y SAMCO el Trebol [Internet]. (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana; 2012. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112535.pdf>
- 50 Suarez S. Dermatitis del pañal. Farm Pediatr [Internet]. 2002;16(11):52–7. Disponible en: [https://www.uptodate.com/contents/diaper-dermatitis?search=candidiasis cutaneas&source=search\\_result&selectedTitle=2~111&usage\\_type=default&display\\_rank=2](https://www.uptodate.com/contents/diaper-dermatitis?search=candidiasis%20cutaneas&source=search_result&selectedTitle=2~111&usage_type=default&display_rank=2)
- 51 Ballona R. Dermatitis del área del pañal. Dermatol Perú [Internet]. 2003 [citado el 23 de mayo de 2023]; 24:95–100. Disponible en: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/dermatologia/v13\\_n2/dermatitis.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/dermatologia/v13_n2/dermatitis.htm)
- 52 Ballona R. Dermatitis del área del pañal. Dermatol Perú [Internet]. 2003 [citado el 23 de mayo de 2023]; 24:95–100. Disponible en: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/dermatologia/v13\\_n2/dermatitis.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/dermatologia/v13_n2/dermatitis.htm)
- 53 Canzonetti A. Prácticas y conocimientos sobre dermatitis del pañal en madres que concurren al Hospital Intendente Carrasco y SAMCO el Trebol [Internet]. (Tesis de

- Grado). Universidad Abierta Interamericana; 2012. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112535.pdf>
- 54 American Academy of Pediatrics (AAP). Section on Dermatology. Tipos comunes de dermatitis del pañal y tratamientos [Internet]. American Academy of Pediatrics. 2020 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/diapers-clothing/Paginas/Diaper-Rash.aspx>
- 55 American Academy of Pediatrics (AAP). Section on Dermatology. Tipos comunes de dermatitis del pañal y tratamientos [Internet]. American Academy of Pediatrics. 2020 [citado el 23 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/baby/diapers-clothing/Paginas/Diaper-Rash.aspx>
- 56 Suarez S. Dermatitis del pañal. *Farm Pediatr* [Internet]. 2002;16(11):52–7. Disponible en: [https://www.uptodate.com/contents/diaper-dermatitis?search=candidiasis cutaneas&source=search\\_result&selectedTitle=2~111&usage\\_type=default&display\\_rank=2](https://www.uptodate.com/contents/diaper-dermatitis?search=candidiasis cutaneas&source=search_result&selectedTitle=2~111&usage_type=default&display_rank=2)
- 57 Suarez S. Dermatitis del pañal. *Farm Pediatr* [Internet]. 2002;16(11):52–7. Disponible en: [https://www.uptodate.com/contents/diaper-dermatitis?search=candidiasis cutaneas&source=search\\_result&selectedTitle=2~111&usage\\_type=default&display\\_rank=2](https://www.uptodate.com/contents/diaper-dermatitis?search=candidiasis cutaneas&source=search_result&selectedTitle=2~111&usage_type=default&display_rank=2)
- 58 Alfaro. UNAC.EDU.PE. [Online].; 2012 [cited 2023 febrero 18. Available from: [https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion/IF\\_ABRIL\\_2012/IF\\_ALFARO%20RODRIGUEZ\\_FIEE.pdf%20Consultado%20en%20febrero%2018%20del%202021](https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf%20Consultado%20en%20febrero%2018%20del%202021).
- 59 Babbie, E. *Fundamentos de investigación social*. 7th ed.; 2016.
- 60 Tamayo. *El proceso de la investigación científica*. [Online].; 2003. Available from: <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>.
- 61 Sabino C. *El proceso de investigación*. 4th ed. Panapo, editor. Caracas; 2007.
- 62 Muñoz C. *Metodología de la investigación*. Primera (ed.) GAI, editor.; 2015.
- 63 Carrillo A. Planteamiento de una ecuación diferencial para la determinación del diámetro de la válvula de ventosa en un sistema de abastecimiento de agua. 103141st ed.; 2015.
- 64 Gonzáles JL. *Diseño y metodología de la investigación* (1ª edición); 2021.
- 65 Vílchez J. *Inferencia Estadística para investigadores* Huánuco: ARVIL A.S.C; 2011.



- 66 Hernández R, Collado C, Lucio P. Metodología de la investigación Mc Graw Hill, editor. México.
- 67 Rodríguez W. Guía de investigación científica México: Asociación Civil Universidad de Ciencias; 2011.
- 68 Sánchez Carrión M. Metodología de la investigación científica Universitaria Ramón Areces, editor.: Editorial; 2017.
- 69 Sampieri R, Collado C, Lucio P. Metodología de la investigación: McGraw Hill; 2014.
- 70 Bernal C. Metodología de la investigación. (Cuarta edi) ed.; 2016.
- 71 Pimienta Prieto JH, De la Orden Hoz A. Metodología de la investigación. [Online]; 2017. Available from: <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>.
- 72 Barriga C. Investigación en ciencias humanas y educación Perú: Editorial.
- 73 Creswell JW. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches: Sage publications; 2014.
- 74 Balestrini M. Como se elabora el proyecto de investigación. (Séptima ed) ed.; 2006.
- 75 Creswell JW. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches: Sage publications; 2014.
- 76 Campbell DT, Stanley JC. Experimental and quasi-experimental designs for researchExperimental and quasi-experimental designs for research: Houghton Mifflin; 1963.
- 77 Fideas AG. Metodología de la investigación McGraw-Hill, editor.; 2009.
- 78 Ñaupas H, Palacios J, Valdivia, M, Romero H. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 539th ed. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004> EdIU, editor.: In Journal of Chemical Information and Modeling; 2018.
- 79 Muñoz C. Metodología de la investigación. Primera (ed.) GAI, editor.; 2015.
- 80 Sabino C. El proceso de investigación Caracas, Venezuela: Panapo; 2015.
- 81 Asencio R. Evaluación del conocimiento de las guías de los cuidados de la piel en población neonatal durante su internamiento por el personal de salud del servicio de neonatología. (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de México; 2021.
- 82 Jiménez P. Nivel de conocimientos sobre el cuidado del recién nacido en madres primíparas que alumbran en el Hospital Isidro Ayora. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Loja; 2020.

- 83 Valenzuela B. Conocimiento y práctica de cuidados postparto y del recién Nacido en madres adolescentes de la Parroquia de Yaruquí, 2018. (Tesis de grado). Universidad Técnica del Norte; 2019.
- 84 Altunas R, Gambini A. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres que acuden al Hospital Regional de Huacho - 2021. (Tesis de Grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021.
- 85 Ancaypruro S, Cruz Y. Nivel de conocimiento y practicas sobre cuidados básicos del neonato en madres primíparas del hospital Antonio Lorena, Cusco - 2018 [Internet]. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/4612>
- 86 Aguirre N, Pérez M, Ponce M. Nivel de conocimiento y practicas sobre el cuidado del recién nacido en madres primerizas usuarias del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari, Huánuco, 2018. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018.
- 87 Fernández B, Porrás R. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido de mujeres primerizas en el Hospital Materno Infantil, Amarilis – 2017. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018.
- 88 Laureano A, Osorio E, Torres E. Conocimiento y prácticas del cuidado al recién nacido en madres primerizas usuarias del Hospital Nacional Ramiro Priale Priale Essalud -Huancayo II trimestre 2019. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2020.
- 89 Leyva E. Efecto de la aplicación de una guía de cuidado de enfermería en el conocimiento de las enfermeras y la prevención de dermatitis de pañal en pacientes de 1 a 12 meses de la UCI Pediátrica de un Hospital Nacional 2019. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2021.

## NOTA BIOGRÁFICA



La Bachiller en Enfermería Leyla Doly Cárdenas Chuquiyaury, nació en Amarilis-Huánuco, el 09 de junio del 2002. Culminó sus estudios secundarios en el colegio “San Agustín” en la ciudad de Huánuco.

Así mismo, realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Facultad de Enfermería; en el cual desarrolló su internado en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano y su externado en el Centro de Salud Perú Corea. Obtuvo el Grado de Bachiller en el 2024, y actualmente se encuentra aspirando para obtener el Título de Licenciada en Enfermería.

## NOTA BIOGRÁFICA



La Bachiller en Enfermería Anghella Katuska Falcon Ceferino, nació en Huánuco - Huánuco el 25 de mayo del año 2001. Estudió el nivel primario en la I.E. “San Vicente de la Barquera” y el nivel secundario en la I.E. “San Agustín Élite”.

Realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en la Facultad de Enfermería, en el cual desarrolló su internado en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano y su externado en el Centro de Salud Perú Corea, obtuvo el Grado de Bachiller en el año 2024. Actualmente es aspirante a obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

## NOTA BIOGRÁFICA



La Bachiller en Enfermería Esther Elizabeth Tucto Cristobal, nació en Amarilis – Huánuco el 10 de mayo del año 2002. Estudió el nivel primario en la I.E.P. “Augusto Salazar Bondy” y el nivel secundario en la I.E.P. “Augusto Salazar Bondy” y en la I.E. “Julio Armando Ruíz Vásquez”.

Realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en la Facultad de Enfermería, en el cual desarrolló su internado en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano y su externado en el Centro de Salud Aparicio Pomares, obtuvo el Grado de Bachiller en el año 2024. Actualmente es aspirante a obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

# ANEXOS



ANEXO 01: Matriz de consistencia

**“Mediación en el aprendizaje del conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, Huánuco- 2023”**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICACIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el efecto de la mediación en el aprendizaje en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres, en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023?</li> </ul> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la diferencia entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en el conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Demostrar que la mediación en el aprendizaje tiene efecto en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar las diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en el</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>H0.</b> La mediación en el aprendizaje no tiene efecto en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p> <p><b>Hi.</b> La mediación en el aprendizaje tiene efecto en el conocimiento y prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Mediación del aprendizaje en el conocimiento.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Prácticas del cuidado de la dermatitis por pañal.</p>	<p><b>Cuestionario de conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los aspectos generales de la dermatitis de pañal.</li> <li>Conocimiento de los factores de riesgo de la dermatitis de pañal</li> <li>Conocimiento del tratamiento en el hogar de la dermatitis de pañal.</li> <li>Conocimiento de la prevención de la dermatitis por pañal.</li> <li>Conocimiento de la logística</li> </ul>	<p><b>Cuestionario de conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto, reconocimiento de signos y síntomas y complicaciones.</li> <li>El arrastre de la higiene según sexo, material irritante del pañal descartable y frecuencia del cambio del pañal.</li> <li>Conoce las características de la integridad cutánea, aplicación tópica prescrita y vigilancia del</li> </ul>	<p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Se decide que el nivel de estudio fue de tipo exploratorio ya que nos ayuda a indagar y examinar problemas de investigación poco estudiados; así mismo, establece prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Según la intervención del investigador es de tipo Experimental por que se manipula la variable independiente.</p>

<p>Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la diferencia entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en las prácticas sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023?</li> </ul>	<p>conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar las diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en las prácticas sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</li> </ul>	<p><b>H<sub>0</sub>1.</b> No existen diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en el conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p> <p><b>H<sub>1</sub>1.</b> Existe diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en el conocimiento sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p>		<p>para el cuidado de la dermatitis de pañal.</p> <p><b>Cuestionario de prácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas sobre higiene en el cuidado y prevención de dermatitis por pañal.</li> <li>Uso adecuado de ambiente y materiales para la higiene de dermatitis por pañal.</li> <li>Observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal.</li> <li>Intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal.</li> </ul>	<p>tiempo del cambio de pañal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia de prevención de la zona perineal, material adecuado y precauciones de bioseguridad.</li> <li>Materiales y recursos de aseo y materiales adicionales.</li> </ul> <p><b>Cuestionario de prácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavado de manos, frecuencia del lavado de la zona perineal, frecuencia del cambio de pañal y pasos adecuados ante las deposiciones.</li> <li>Espacio adecuado para la higiene perineal,</li> </ul>	<p>Según el tiempo de estudio es prospectivo porque pertenece al tiempo presente. Según cantidad de medición de variables es longitudinal porque se aplicó a la muestra dos veces el instrumento en tiempos distintos.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> El diseño de esta investigación es cuasi experimental; porque se manipula, al menos, una variable independiente para evaluar el efecto que tiene sobre una o más variables dependientes”.</p>
--	--	---	--	---	--	---



		<p><b>H0<sub>2</sub>.</b> No existen diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en las prácticas sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p> <p><b>Hi<sub>2</sub>.</b> Existe diferencias entre el pre y post intervención mediante la mediación en el aprendizaje en las prácticas sobre el cuidado de la dermatitis por pañal por madres en el Centro de Salud Perú Corea-Huánuco-2023.</p>			<p>materiales y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación al observar signos de alarma, cuidados ante signos de alarma y visita al pediatra.</li> <li>• Vigilancia de signos, actuación precoz, elección del pañal adecuado y exposición transitoria al aire libre.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--



## ANEXO 02: Consentimiento informado



### FORMULACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUÁNUCO-2023.

Buen día estimada señora, la presente investigación es conducida por Cárdenas Chuquiyaury, Leyla; Falcon Ceferino, Anghella y Tucto Cristobal, Esther, estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco cuyo objetivo es determinar la relación entre el nivel de conocimiento y prácticas de madres sobre dermatitis por pañal con niños menores de 1 año.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con el DNI \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente en esta investigación. La información recopilada será confidencial y solo conocida por el equipo de investigación

Si tiene alguna pregunta sobre este proyecto de investigación, puede hacerla en cualquier momento durante su participación

Asimismo, puede decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento siendo informado de todos los aspectos que conciernen.

Si, aceptó voluntariamente participar en este estudio

\_\_\_\_\_  
Firma del participante  
DNI:

\_\_\_\_\_  
CÁRDENAS CHUQUIYAURI,  
Leyla D.  
DNI: 75583024

\_\_\_\_\_  
FALCON CEFERINO, Anghella K.  
DNI: 72680602

\_\_\_\_\_  
TUCTO CRISTOBAL, Esther E.  
DNI: 73768398



### ANEXO 03: Instrumentos



## GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA

**CÓDIGO** -----

**FECHA** -----

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.** MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUÁNUCO-2023.

**INSTRUCCIONES:** Estimada señora, somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, investigadoras del nivel de conocimiento y prácticas sobre dermatitis por pañal en madres de niños menores de 1 año, por lo que en esta oportunidad le solicitamos que responda el cuestionario de sus características generales. En consecuencia, le pedimos que marque con un aspa (x) los espacios en blanco en la respuesta que considere pertinente.

El cuestionario es de carácter anónimo por lo que se preservará su privacidad, ya que los datos serán usados con fines investigativos.

N°	Ítems	
<b>I.</b>	<b>Características demográficas de la madre</b>	
<b>Edad</b>		
1.	¿Cuántos años cumplidos tiene usted a la fecha?	_____ años
<b>Estado civil</b>		
2.	¿Usted actualmente se encuentra?	Soltera ( ) Casada ( ) Divorciada ( ) Conviviente ( )
<b>Grado de instrucción</b>		
3.	¿Cuál es el grado máximo que alcanzó?	Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior técnica ( ) Superior universitaria ( )
<b>Procedencia</b>		
4.	¿De qué zona procede usted?	Urbana ( ) Rural ( )
<b>Religión</b>		
5.	¿Qué credo profesa?	Católica ( ) Evangélica ( ) Mormón ( ) Otro ( )

<b>I.</b>	<b>CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA MADRE</b>	
<b>Ocupación</b>		
<b>6.</b>	¿Cuál es su ocupación actual?	Estudiante ( ) Empleada ( ) Independiente ( ) Ama de casa ( )
<b>Número de hijos</b>		
<b>7.</b>	¿Cuántos hijos tiene?	Uno ( ) Dos ( )
<b>Ingreso económico familiar</b>		
<b>8.</b>	¿Cuánto es su ingreso económico mensual?	Menos de 1000 soles ( ) 1000 soles ( ) Más de 1000 soles ( )
<b>II.</b>	<b>Datos generales del niño</b>	
<b>Edad</b>		
<b>9.</b>	¿Cuántos meses cumplidos tiene hasta la fecha?	_____ mes(es)
<b>Género</b>		
<b>10.</b>	¿A qué género pertenece su niño?	Femenino ( ) Masculino ( )

## CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL



FECHA -----

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.** “MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUÁNUCO-2023”.

**INSTRUCCIONES:** Estimada señora, somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, investigadoras del nivel de conocimiento y prácticas sobre dermatitis por pañal en madres de niños menores de 1 año, por lo que en esta oportunidad le solicitamos que responda el cuestionario de conocimientos sobre dermatitis por pañal. En consecuencia, le pedimos que marque con un aspa (x) los espacios en blanco en la respuesta que considere pertinente.

N°	Ítems	
<b>I.</b>	<b>Conocimiento de los aspectos generales de la dermatitis por pañal</b>	
<b>Sabe el concepto de dermatitis</b>		
1.	¿Qué entiende usted por dermatitis por pañal?	a) Es una quemadura en la zona genital. b) Sarpullido de la piel en la zona genital. c) <b>Irritación de la piel en la zona genital.</b>
<b>Reconoce los signos y síntomas de la dermatitis</b>		
2.	¿Cuáles son los signos y síntomas de la dermatitis por pañal?	a) Dolor en zona genital, comezón, descamación, llanto e hinchazón. b) Daño en zona genital, temblores, ardor, fiebre y comezón. c) <b>Dolor, irritación, daño de piel en zona genital, irritabilidad y llanto.</b>
<b>Identifica las complicaciones de la dermatitis</b>		
3.	¿Qué complicaciones puede ocasionar la dermatitis por pañal en su niño?	a) No tiene complicaciones, simplemente se lava y la piel se regenera. b) <b>Puede ocasionar ruptura de la piel, ingreso de microorganismos e infección.</b> c) Se ve con mucha frecuencia en el niño, pero no escuché de complicaciones.
<b>II.</b>	<b>Conocimiento de los factores de riesgo de la dermatitis por pañal</b>	
<b>Conoce la orientación de arrastre en la higiene perineal (según sexo)</b>		

4.	¿Cuál es la orientación de la higiene perineal en los infantes?	<p>a) <b>En la niña, debe orientarse de arriba hacia abajo y en el niño orientado en la zona del pene.</b></p> <p>b) En la niña, debe orientarse de abajo hacia arriba y en el niño de arriba hacia abajo.</p> <p>c) Tanto en la niña como en el niño, la higiene perineal debe orientarse de arriba hacia abajo.</p>
<b>Identifica el material irritante del pañal.</b>		
5.	El material de pañal que puede causar dermatitis, está hecho de:	<p>a) <b>El componente de plástico del pañal.</b></p> <p>b) La fibra textil del pañal.</p> <p>c) La durabilidad del tejido del pañal.</p>
<b>Frecuencia del cambio de pañal</b>		
6.	¿Cuántas veces se debe cambiar el pañal?	<p>a) <b>Cada vez que hay orina y deposiciones.</b></p> <p>b) Tres veces al día.</p> <p>c) Al finalizar el día.</p>
III.	<b>Conocimiento del tratamiento en el hogar de la dermatitis por pañal</b>	
<b>Conoce las características de la integridad cutánea de la zona perineal</b>		
7.	¿Cómo se debe mantener la piel de la zona perineal para evitar la irritación?	<p>a) <b>Dejar secar la zona perineal al aire libre.</b></p> <p>b) Se debe secar la zona perineal con toalla.</p> <p>c) Se debe hacer uso de la secadora.</p>
<b>Conoce el tratamiento a aplicar en la zona perineal afectada</b>		
8.	¿Qué se le debe aplicar a la zona perineal irritada?	<p>a) Echar chuño en la zona perineal irritada.</p> <p>b) <b>Echar una crema medicada para dermatitis.</b></p> <p>c) Echar talco en la zona perineal irritada.</p>
<b>Conoce la vigilancia del tiempo de cambio del pañal</b>		
9.	¿Cada cuánto tiempo se debe cambiar el pañal cuando la zona está irritada?	<p>a) Se debe cambiar el pañal tres veces al día.</p> <p>b) Se debe cambiar el pañal una vez al día.</p> <p>c) <b>Cada vez que hay presencia de orina y deposición.</b></p>
IV.	<b>Conocimiento de la prevención de la dermatitis por pañal</b>	
<b>Conoce la estrategia de prevención de la zona perineal del infante</b>		
10.	¿Cuál es la recomendación para evitar la dermatitis por pañal?	<p>a) Sólo usar crema protectora en la zona de los genitales.</p> <p>b) <b>Cambiar frecuentemente los pañales y limpieza de la zona genital.</b></p>

		c) Sólo se debe cambiar el pañal cuando está muy sucio.
<b>Conoce el material adecuado del pañal:</b>		
11.	¿Qué tipo de pañal debe usar para evitar la dermatitis por pañal?	a) Pañal de plástico. b) Pañal de tela. c) <b>Pañal súper absorbente.</b>
<b>Conoce las precauciones de bioseguridad al momento del cambio de pañal</b>		
12.	¿Qué precauciones debe tener en cuenta al cambiar de pañal a su niño?	a) Lavarse las manos con agua y jabón y usar talcos con olor. b) Lavarse las manos con agua y jabón y usar sólo pañitos húmedos. c) <b>Lavarse las manos con agua y jabón antes y después del cambio del pañal.</b>
V	<b>Conocimiento de la logística para el cuidado de la dermatitis de pañal</b>	
<b>Conoce los materiales y recursos para el aseo adecuado de la higiene perineal</b>		
13.	¿Con qué materiales de aseo debe contar para la higiene de la zona perineal?	a) Agua y toallitas húmedas. b) Jabón perfumado, agua y gasas. c) <b>Agua, jabón neutro y toalla.</b>
<b>Conoce los materiales adicionales para realizar el lavado perineal</b>		
14.	¿Qué materiales adicionales son necesarios para realizar el lavado de la zona perineal?	a) <b>Tina y jarra.</b> b) Jabonera y sábanas. c) Tina y agua.

**Valoración:** Del nivel de conocimiento sobre cuidado y prevención de dermatitis por pañal de madres adolescentes con niños menores de 1 año.

<b>Valoración</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
<b>General</b>	<b>0-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-14</b>
<b>Valoración específica</b>			
<b>Conocimientos de los aspectos generales de la dermatitis por pañal</b>	<b>0-1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Conocimiento de los factores de riesgo de la dermatitis por pañal</b>	<b>0-1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Conocimiento del tratamiento en el hogar de la dermatitis por pañal</b>	<b>0-1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Conocimiento de la prevención de la dermatitis por pañal.</b>	<b>0-1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Conocimiento de la logística para el cuidado de la dermatitis de pañal.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



## GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL



FECHA -----

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUÁNUCO-2023”.

**INSTRUCCIONES:** La presente guía de observación se ha diseñado para evaluar las prácticas de higiene y prevención de dermatitis por pañal en el cuidado de los niños. Mediante esta guía, buscaremos comprender y analizar cómo se aplican las prácticas de higiene relacionadas con el cambio de pañales, el uso adecuado de materiales y ambientes, la observación de signos de alarma y las intervenciones preventivas para evitar esta afección.

N°	Ítems	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE
<b>I.</b>	<b>Prácticas sobre higiene en el cuidado y prevención de dermatitis por pañal</b>		
1.	Se lava las manos antes y después de cambiar el pañal.		
2.	Realiza la higiene perineal todos los días.		
3.	Cambia el pañal cada vez que hay orina y deposiciones.		
4.	Retira el pañal sucio, limpia los genitales con paños húmedos y coloca uno nuevo.		
<b>II.</b>	<b>Uso adecuado de ambiente y materiales para la higiene de dermatitis por pañal.</b>		
5.	Realiza la higiene perineal en un espacio seguro y con la puerta cerrada.		
6.	Utiliza toallita suave y jabón neutro para limpiar la zona perineal.		
7.	Utiliza agua tibia, jarra y toalla para la higiene de la zona perineal.		
<b>III.</b>	<b>Observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal</b>		
8.	Limpia y seca con toques alrededor de los genitales cuando la zona perineal está enrojecida.		
9.	Limita el contacto de la orina y las heces con la piel al observar signos de dermatitis por pañal.		

10.	Acude al pediatra cuando observa que el niño tiene la piel irritada considerablemente.		
<b>IV.</b>	<b>Intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal</b>		
11.	Vigilia la zona perineal identificando signos de dermatitis.		
12.	Cambia los pañales frecuentemente, limpia la piel suavemente y coloca un nuevo pañal para prevenir la dermatitis por pañal.		
13.	Utiliza pañal súper absorbente para evitar irritación en la zona perineal.		
14.	Expone los genitales al aire libre por unos momentos cada vez que se cambia el pañal para ventilar la zona perineal y evitar la dermatitis.		

**Valoración:** Del nivel de prácticas sobre el cuidado de dermatitis por pañal de madres adolescentes con niños menores de 1 año.

<b>Valoración</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Eficiente</b>
<b>General</b>	<b>0-6</b>	<b>7-10</b>	<b>11-14</b>
<b>Valoración específica</b>			
<b>Prácticas sobre higiene en el cuidado y prevención de dermatitis por pañal</b>	<b>0-2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Uso adecuado de ambiente y materiales para la higiene de dermatitis por pañal</b>	<b>0-1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Observación de los signos de alarma de la dermatitis por pañal</b>	<b>0-1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Intervenciones preventivas frente a la dermatitis por pañal</b>	<b>0-2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
--	------------	----------	----------


**ANEXO 04: Validación de los instrumentos por expertos**

**VALIDACIÓN POR JUECES**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUÁNUCO-2023

**HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b>  EL ÍTEM ES ESENCIAL O IMPORTANTE, ES DECIR, DEBE SER INCLUIDO	1. NO CUMPLE CON EL CRITERIO	EL ÍTEM PUEDE SER ELIMINADO SIN QUE SE VEA AFECTADA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN
	2. BAJO NIVEL	EL ÍTEM TIENE ALGUNA RELEVANCIA, PERO OTRO ÍTEM PUEDE ESTAR INCLUYENDO LO QUE MIDE ESTE
	3. MODERAD O NIVEL	EL ÍTEM ES RELATIVAMENTE IMPORTANTE
	4. ALTO NIVEL	EL ÍTEM ES MUY RELEVANTE Y DEBE SER INCLUIDO
<b>COHERENCIA</b>  EL ÍTEM TIENE RELACIÓN LÓGICA CON LA DIMENSIÓN O INDICADOR QUE ESTÁN MIDIENDO	1. NO CUMPLE CON EL CRITERIO	EL ÍTEM PUEDE SER ELIMINADO SIN QUE SE VEA AFECTADA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN
	2. BAJO NIVEL	EL ÍTEM TIENE ALGUNA RELEVANCIA, PERO OTRO ÍTEM PUEDE ESTAR INCLUYENDO LO QUE MIDE ESTE
	3. MODERAD O NIVEL	EL ÍTEM ES RELATIVAMENTE IMPORTANTE
	4. ALTO NIVEL	EL ÍTEM ES MUY RELEVANTE Y DEBE SER INCLUIDO
<b>SUFICIENCIA</b>  LOS ÍTEMS QUE PERTENECEN A UNA MISMA DIMENSIÓN BASTAN PARA OBTENER LA MEDICIÓN DE ESTA	1. NO CUMPLE CON EL CRITERIO	EL ÍTEM PUEDE SER ELIMINADO SIN QUE SE VEA AFECTADA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN
	2. BAJO NIVEL	EL ÍTEM TIENE ALGUNA RELEVANCIA, PERO OTRO ÍTEM PUEDE ESTAR INCLUYENDO LO QUE MIDE ESTE
	3. MODERAD O NIVEL	EL ÍTEM ES RELATIVAMENTE IMPORTANTE

	4. ALTO NIVEL	EL ÍTEM ES MUY RELEVANTE Y DEBE SER INCLUIDO
<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p> <p>EL ÍTEM SE COMPRENDE FÁCILMENTE, ES DECIR, SUS SINTÁCTICAS Y SEMÁNTICAS SON ADECUADAS</p>	1. NO CUMPLE CON EL CRITERIO	EL ÍTEM PUEDE SER ELIMINADO SIN QUE SE VEA AFECTADA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN
	2. BAJO NIVEL	EL ÍTEM TIENE ALGUNA RELEVANCIA, PERO OTRO ÍTEM PUEDE ESTAR INCLUYENDO LO QUE MIDE ESTE
	3. MODERADO NIVEL	EL ÍTEM ES RELATIVAMENTE IMPORTANTE
	4. ALTO NIVEL	EL ÍTEM ES MUY RELEVANTE Y DEBE SER INCLUIDO

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

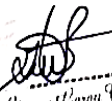
YO, Gianny R. Garay Cabrera, CON  
 DNI N° 41346240, DE PROFESIÓN  
Enfermera, EJERCIENDO  
 ACTUALMENTE COMO  
Enfermera asistencial, EN LA INSTITUCIÓN  
Hospital Materno Infantil Carla Shuring Ferrari

POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO CON FINES DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: "MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DE UN CENTRO DE SALUD, HUÁNUCO-2022". A LOS EFECTOS DE SU APLICACIÓN.

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ÍTEMS		X		
AMPLITUD DE CONTENIDO		X		
REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS		X		
CLARIDAD Y PRECISIÓN	X			
PERTINENCIA		X		

EN HUÁNUCO, A LOS 23 DÍAS DEL MES DE Noviembre  
 DEL 2022

  
 Lic. Enf. Gianni R. Garay Cabrera  
 ENFERMERA ESPECIALISTA  
 EN NEONATOLOGÍA  
 C.P. 260. PNE 20203

FIRMA

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

YO, LUIS LAGUNA ARTAS, CON  
 DNI N° 22407213, DE PROFESIÓN  
ENFERMERÍA, EJERCIENDO  
 ACTUALMENTE COMO  
LICENCIADO DE ENFERMERIA, EN LA INSTITUCIÓN  
HOSPITAL MATERNO INFANTIL CARLOS SHOWING FERRARI.

POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO CON  
 FINES DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: "MEDIACIÓN EN EL  
 APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA  
 DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DE  
 UN CENTRO DE SALUD, HUÁNUCO-2022". A LOS EFECTOS DE SU  
 APLICACIÓN.

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO  
 FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ÍTEMS				X
AMPLITUD DE CONTENIDO				X
REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS				X
CLARIDAD Y PRECISIÓN				X
PERTINENCIA				X

EN HUÁNUCO, A LOS \_\_\_\_\_ DÍAS DEL MES DE \_\_\_\_\_  
 DEL \_\_\_\_\_

  
  
Luis A. Laguna Arias  
 Enf. Esp. Pediatría  
 C.E.P. 11472

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

YO, ROSALINDA RAMIREZ MONTALDO, CON  
 DNI N° 22422932, DE PROFESIÓN  
Enfermera, EJERCIENDO  
 ACTUALMENTE COMO  
Docente Universitaria, EN LA INSTITUCIÓN  
UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN

POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO CON FINES DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: "MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DE UN CENTRO DE SALUD, HUÁNUCO-2022". A LÓS EFECTOS DE SU APLICACIÓN.

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ÍTEMS			X	
AMPLITUD DE CONTENIDO				X
REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS			X	
CLARIDAD Y PRECISIÓN				X
PERTINENCIA				X

EN HUÁNUCO, A LOS 11 DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE  
 DEL \_\_\_\_\_

R. Ramírez

FIRMA



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

YO, Juvita Soto Hilario, CON  
 DNI N° 20718040, DE PROFESIÓN  
Enfermería, EJERCIENDO  
 ACTUALMENTE COMO  
Docente de la Facultad de Enfermería, EN LA INSTITUCIÓN  
Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE HE REVISADO CON FINES DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: "MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DE UN CENTRO DE SALUD, HUÁNUCO-2022". A LOS EFECTOS DE SU APLICACIÓN.

LUEGO DE HACER LAS OBSERVACIONES PERTINENTES, PUEDO FORMULAR LAS SIGUIENTES APRECIACIONES.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
CONGRUENCIA DE ÍTEMS				X
AMPLITUD DE CONTENIDO				X
REDACCIÓN DE LOS ÍTEMS				X
CLARIDAD Y PRECISIÓN				X
PERTINENCIA				X

EN HUÁNUCO, A LOS 14 DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE  
 DEL \_\_\_\_\_

Juvita Soto Hilario  
 FIRMA

**ANEXO 05: Permiso para ejecutar la investigación.**

**SOLICITO: Permiso para realizar Proyecto de Investigación**

**DR. SERGIO FERNÁNDEZ BRICEÑO**  
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD PERÚ COREA – HCO

Nosotras, **CÁRDENAS CHUQUIYAURI, LEYLA DOLY** con DNI N° 75583024, con domicilio Av. Túpac Amaru N° 940, con número telefónico 994247420; **FALCÓN CEFERINO, ANGHHELLA KATIUSKA** con DNI N° 72680602, con domicilio Jr. San Martín N° 1498, con número telefónico 987630881; y **TUCTO CRISTOBAL, ESTHER ELIZABETH** con DNI N° 73768398, con domicilio Jr. Chavín N° 144, con número telefónico 989881293.

Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **ENFERMERÍA** en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, solicito a Ud. permiso para ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUÁNUCO – 2023"** los días 11/12/2023; 14/12/2023 y 16/12/2023; para optar el grado de Licenciadas en Enfermería.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Ud. acceder a nuestra solicitud

Huánuco, 11 de diciembre de 2023

MINISTERIO DE SALUD	
DIRECCIÓN REGIONAL - HUÁNUCO	
HCO - COREA	
La salud a tu servicio	
<b>MESA DE PARTES</b>	
FECHA:	11 DIC 2023
HORA:	12:20
FOLIOS:	
# OF.:	2089

CÁRDENAS CHUQUIYAURI, LEYLA  
DNI N° 75583024

FALCÓN CEFERINO, ANGHHELLA  
DNI N° 72680602

TUCTO CRISTOBAL, ESTHER  
DNI N° 73768398

**ANEXO 06:** Programa educativo “cuidado y prevención sobre la dermatitis por pañal”

CONTENIDO DEL TEMA	MATERIAL DIDÁCTICO	DURACIÓN
<p><b>1. PRESENTACIÓN:</b> Buenos días madres de familia, permítannos presentarnos, mi nombre es Anghella Falcon Ceferino, mis colegas, Leyla Cárdenas Chuquiyauri y Esther Tucto Cristobal, somos internas de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Hoy queremos concientizarlas en cuanto a la prevención y cuidado de la dermatitis por pañal, ya que es una afección prevalente en niños menores de 1 año y si no se toma medidas preventivas, puede conllevar a serias complicaciones en la piel de sus menores hijos.</p> <p><b>Preguntas a las madres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entienden por dermatitis por pañal?</li> <li>• ¿Sus hijos han presentado esta afección alguna vez?</li> </ul> <p><b>2. MOTIVACIÓN: (Dinámica)</b> Estimadas madres de familia, vamos a realizar una dinámica rápida, para ello vamos a conformar dos grupos de 5, en el cual tendrán que elegir los materiales y recursos que tenemos aquí sobre la mesa (pañales absorbentes, pañales de tela, pañitos húmedos, algodón, gasa, jabón perfumado, jabón neutro, toalla secante, agua). Cada grupo tendrá dos muñecos, del sexo femenino y masculino, ustedes deberán realizar una demostración de cómo es la orientación de la higiene que habitualmente realizan con sus hijos, asimismo, qué materiales utilizan para la higiene. Posterior a ello, explicarán qué hacen o harían en caso su hijo presente dermatitis por pañal, es decir, qué productos usan para tratar esta afección. El equipo que tenga prácticas más adecuadas, recibirá un presente al finalizar.</p> <p>(Finalizada la dinámica, comenzar con el contenido propiamente dicho)</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO</b></p> <p><b>3. DEFINICIÓN:</b> ¿Qué es la dermatitis por pañal? Es un proceso cutáneo irritativo en la zona perineal, comprendido por inflamación en genitales, periné, región glútea y muslos. Alterando la función barrera de la piel y exponiéndolo a otros agentes. La prevalencia es de menores de 1 año de edad. La incidencia de dermatitis de pañal es tres o cuatro veces superior en los niños con diarrea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas ilustrativas</li> <li>• Equipo multimedia para la proyección de diapositivas.</li> <li>• Laptops</li> <li>• Material didáctico (muñeco y muñeca, pañales desechables, pañal de tela, toallitas húmedas, algodón, gasas, jabón de glicerina, jabones perfumados, maicena, chuño, talco, crema hipoglós, bepanthen).</li> <li>• Recursos (agua)</li> </ul>	20 minutos

**4. ETIOLOGÍA:**

¿Por qué se produce?

Es una enfermedad multifactorial.

- Una de ellas es la humedad, la maceración, fricción y contacto con la orina, heces y otras sustancias; como, detergentes, plásticos, perfumes, etc.
- Largos periodos con el mismo pañal.
- Consideramos también que el agente irritativo no es solo uno, sino la combinación de estos factores.

**5. CUADRO CLÍNICO:**

¿Cuáles son los signos y síntomas?

Puede mostrarse en diferentes modos y grados, y tenemos los siguientes:

- **Dermatitis irritativa de las zonas convexas:** Eritemas en los genitales externos, las nalgas y las zonas perineales.
  - Eritema en "W": Eritema en los glúteos, genitales y superficies convexas de los muslos, dejando libre generalmente el fondo de los pliegues.



-**Eritema confluyente:** Eritema más vivo e intenso, con afectación de los pliegues y signos de exudación.





-**Dermatitis erosiva:** Son ulceraciones superficiales en sacabocados, salpicadas.



- **Dermatitis irritativa lateral:** Afecta la zona lateral de las nalgas, en las áreas que corresponden a la parte del pañal que carece de material absorbente, y en la que se produce un contacto directo y prolongado de la piel con el material plástico. Suele afectar a niños con mayor peso.
- **Dermatitis irritativa por químicos:** Produce una irritación cutánea por la aplicación de sustancias antisépticas, detergentes, cáusticos o perfumes en la zona del pañal.
- **Dermatitis irritativa perianal:** Irritación de la zona anal y perianal por el contacto prolongado o repetido con las heces y/o la fricción excesiva con productos de limpieza (toallitas, jabones, etc.).  
Así mismo tenemos otros síntomas que nos lo puede evidenciar el menor, como:
  - Dolor
  - Incomodidad
  - Llanto al realizar la limpieza (dolor).

#### 6. **TRATAMIENTO:**

¿Cuál es el tratamiento?

El tratamiento se da por parte del personal de salud y en todo caso se les brindará una crema (Bepanthen o Hipoglós) para que usted lo realice en casa.

En dermatitis moderadas o severas, la aplicación de

corticoides tópicos reduce o elimina la inflamación. Así mismo depende de la dermatitis y el por qué se le brindará el medicamento necesario.

Mas usted, deberá seguir lo siguiente:

- Lavar la zona afectada suavemente con agua y jabón (el jabón a usar, es glicerina), retirando restos de heces, enjuagar con agua tibia y secar la zona con toques suaves.
- Luego aplicar la crema indicada por el pediatra. Es muy importante dejar al bebé sin pañal el mayor tiempo posible, para favorecer la regeneración de la piel dañada.
- No se recomienda el uso de talco, chuño, maicena, cualquier polvo que pueda complicar la curación de una zona de la piel erosionada.
- Así mismo, es preferente que el secado después de la limpieza se haga al aire libre, sin hacer uso de toallas o papel secante.
- Evitar el contacto prolongado de las heces y orina con la piel del niño.

#### **7. COMPLICACIONES:**

¿Qué puede causar?

- Infecciones bacterianas o fúngicas.
- Sobreinfecciones: absceso, impétigo, celulitis.
- Inflamaciones crónicas
- Lesiones sangrantes.
- Otras alergias cutáneas
- Siendo el más grave, las úlceras.

#### **PREVENCIÓN:**

¿Cómo se previene la dermatitis por pañal?

- Se aconseja realizar una buena higiene de la zona, que debe permanecer siempre seca y limpia.
- La limpieza de la zona se realizará con agua tibia o con un jabón neutro.
- No usar jabones perfumados.
- Cambiar el pañal cada vez que observe presencia de orina o heces.
- Evitar que el menor permanezca largos periodos de tiempo con el pañal
- No ajustar demasiado el pañal, para evitar fricciones.
- Hacer uso de pañales súper absorbentes.

- Evitar los pañales de tela (no cumplen la función de absorber).
- No usar como medida preventiva el uso de corticoides, porque puede causar daño.
- No está permitido el uso de chuño o maicena.
- Aplicar cremas protectoras para la piel del menor.
- Acudir al establecimiento de salud ante los primeros signos de la dermatitis por pañal, no tomar decisiones sin previa orientación del profesional de la salud.

#### ¿Cómo limpiar la zona genital en las niñas?

- Para evitar el arrastre de los restos de heces a la vagina y este se contamine, debemos retirar las heces con torundas de algodón humedecidas con agua tibia, de adelante hacia atrás.
- Limpiar la zona utilizando 5 torundas de algodón, con agua y jabón: una torunda para cada labio mayor y menor, utilizando la misma técnica de adelante hacia atrás.
- Enjuagar con agua tibia y de preferencia dejar ventilar la zona.

#### ¿Cómo limpiar la zona genital en los niños?

- Abrir el pañal y arrastrar las heces con torundas de algodón húmedo con agua tibia y desecharlas.
- Limpiar la zona genital con torundas de algodón humedecidas con agua tibia y jabón neutro: limpiar el prepucio del pene con una torunda de algodón de arriba hacia abajo en forma circular, sin regresar; repetir el procedimiento con una segunda torunda. La tercera y cuarta torunda será para cada escroto, también de arriba hacia abajo, sin regresar y la quinta torunda para la zona del pubis hasta no quedar restos de orina o heces.
- Enjuagar con agua tibia y dejar ventilar la zona.

### REDEMOSTRACIÓN

Invitar a las madres a participar de una breve demostración de todo lo aprendido.

- Preguntar a la madre qué materiales debe usar para la higiene perineal.
- Pedir a la madre que realice la higiene correcta en una niña y en el niño.

- Preguntar sobre qué medidas preventivas debe tomar ante esta afección
- Preguntar sobre qué decisión tomar frente a la aparición de esta afección

Finalizada la redemonstración, agradecer a las madres por su tiempo y atención prestada, y hacer entrega de una merienda (bebida y bocaditos).

<ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar sobre qué medidas preventivas debe tomar ante esta afección</li><li>• Preguntar sobre qué decisión tomar frente a la aparición de esta afección</li></ul> <p>Finalizada la redemonstración, agradecer a las madres por su tiempo y atención prestada, y hacer entrega de una merienda (bebida y bocaditos).</p>		
---	--	--



**ANEXO 07:** Evidencias de la ejecución.



**ANEXO 08: “Acta de sustentación de tesis”**



**UNHEVAL**  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE ENFERMERIA



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 11:00 horas del día miércoles 03 de abril del 2024, nos reunimos en el auditorio de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dra. Enit Ida Villar Carbajal **PRESIDENTE**  
Dra. Irene Deza y Falcón **SECRETARIA**  
Mg. Tania Fernández Gines **VOCAL**

Acreditados mediante Resolución N° 316-2023-UNHEVAL-D-ENF, 15 JUN 2023, de la tesis titulada: **MEDIACION EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRACTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUANUCO - 2023**, elaborado por las tesis: Esther Elizabeth Tuco Cristobal, Anghella Katuska Falcon Ceferino y Leyla Doly Cárdenas Chuquiayaur, con el asesoramiento de la docente Dra. Marina Ivercia Llanos de Tarazona, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciado(a) en Enfermería**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Esther Elizabeth Tuco Cristobal	19	18	18	18
Anghella Katuska Falcon Ceferino	19	18	18	18
Leyla Doly Cárdenas Chuquiayauri	19	18	18	18

Obteniendo en consecuencia la titulado Esther Elizabeth Tuco Cristobal la nota de **Dieciocho (18)**, equivalente a **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADO**

Obteniendo en consecuencia el titulado Anghella Katuska Falcon Ceferino la nota de **Dieciocho (18)**, equivalente a **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADO**

Y la titulado Leyla Doly Cárdenas Chuquiayauri la nota de **Dieciocho (18)**, equivalente a **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADO**

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las **12.30** horas, del día miércoles 03 de abril del 2024, firmando en señal de conformidad.

**PRESIDENTE**  
DNI N° 22408286

**SECRETARIA**  
DNI N° 22427699

**VOCAL**  
DNI N° 22516168

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno  
0 a 13: Desaprobado

**ANEXO 09: “Constancia de similitud”**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUANUCO



**FACULTAD DE ENFERMERIA**

**DIRECCION UNIDAD DE  
INVESTIGACION**



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N°015-2024 SOFTWARE  
ANTIPLAGIO TURNITIN-FENF-UNHEVAL**

*Prov. N°222-2024-UNHEVAL-D-FENF*

La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **5%** de similitud, correspondiente a los interesados Bachilleres en Enfermería, **CARDENAS CHUQUIYAURI, Leyla Doly, FALCON CEFERINO, Anghella Katuska y TUCTO CRISTOBAL, Esther Elizabeth**, con la tesis titulada: **MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRACTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUANUCO-2023**, cuyo asesor es la Dra. Marina Ivercia Llanos de Traazona por consiguiente,

**SE DECLARA APTO**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 27 de marzo de 2024

Dra. Irene Deza y Falcón  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE ENFERMERIA



NOMBRE DEL TRABAJO

**MEDIACION EN EL APRENDIZAJE  
DEL CONOCIMIENTO Y PRACTICAS  
DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS  
POR PAÑAL POR MADRES,  
HUANUCO - 2023**

AUTOR

**CARDENAS CHUQUIYAURI, Leyla  
Doly FALCON CEFERINO, Anghella  
Katuska y TUCTO CRISTOBAL,  
Esther Elizabeth**

RECUENTO DE PALABRAS

**24728 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**135338 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**107 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 27, 2024 10:38 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 27, 2024 10:40 AM GMT-5**

● **5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado




**Dra. Irene Deza y Falcón**  
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE ENFERMERIA

### ● 5% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	2%
2	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Internet	<1%
5	<b>elsevier.es</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>Universidad Andina del Cusco on 2022-06-26</b> Submitted works	<1%
8	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>Universidad Católica de Santa María on 2022-06-28</b> Submitted works	<1%
11	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-01</b> Submitted works	<1%
12	<b>Universidad Andina del Cusco on 2019-05-15</b> Submitted works	<1%
13	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Internet	<1%
14	<b>Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2022-12-07</b> Submitted works	<1%
15	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-10</b> Submitted works	<1%
16	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-18</b> Submitted works	<1%
17	<b>uncedu on 2024-03-06</b> Submitted works	<1%
18	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2015-07-14</b> Submitted works	<1%
19	<b>imgbiblio.vaneduc.edu.ar</b> Internet	<1%

## ANEXO 10: "Autorización de publicación digital"


**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**
**1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")**

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	ENFERMERÍA
Escuela Profesional	ENFERMERÍA
Carrera Profesional	ENFERMERÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LIENCIADA EN ENFERMERÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

**2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

Apellidos y Nombres:	CÁRDENAS CHUQUIYURI, LEYLA DOLY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	994247420
Nro. de Documento:	75583024				Correo Electrónico:	cardleya@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	FALCON CEFERINO, ANGHIELLA KATIUSKA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	987630881
Nro. de Documento:	72680602				Correo Electrónico:	anghella.falcon25@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	TUCTO CRISTOBAL, ESTHER ELIZABETH							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	989881293
Nro. de Documento:	73768398				Correo Electrónico:	etucto10@gmail.com		

**3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)**

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	LLANOS DE TARAZONA, MARINA IVERCIA			ORCID ID:	0000-0003-0688-7856			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22418598

**4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)**

Presidente:	VILLAR CARBAJA, ENIT IDA
Secretario:	DEZA Y FALCÓN, IRENE
Vocal:	FERNÁNDEZ GINES, TANIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	GARAY CABRERA, GIANNY



**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

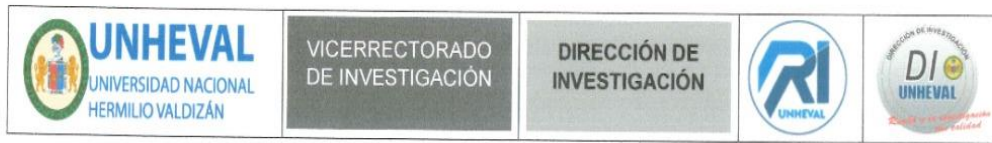
a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
MEDIACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL CUIDADO DE LA DERMATITIS POR PAÑAL POR MADRES, HUÁNUCO-2023
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la información en el Acta de Sustentación)</i>		2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	MEDIACIÓN	DERMATITIS	PRÁCTICAS		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					







El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 1. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CÁRDENAS CHUQUIYAUARI, LEYLA DOLY	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	75583024	
		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	FALCON CEFERINO, ANGHELLA KATIUSKA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	72680602	
		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TUCTO CRISTOBAL, ESTHER ELIZABETH	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	73768398	
<b>Fecha:</b> 04/04/2024		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.