

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE MENCIÓN**  
**EN GESTIÓN AMBIENTAL**



**EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES**  
**PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA OBRA**  
**500KW Y SUB ESTACIONES - OXAPAMPA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA TIERRA Y**  
**CIENCIAS AMBIENTALES**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO**  
**AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN**  
**GESTIÓN AMBIENTAL**

**TESISTA: GARCIA ESPINOZA ANYELA FRESCA**  
**ASESOR: MG. TABOADA TRUJILLO WILLIAN PAOLO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La investigación en primer lugar estar dedicado a Dios, por ser quien cumple mis sueños, metas, objetivos y cada día ser mi confidente, mi fortaleza, mi mejor amigo y sé que en cada paso que doy, él siempre está ahí guiándome con su infinito amor que nunca falla.

A mis padres Alejandra y Antony que con mucho esfuerzo, sacrificio, dedicación y amor supieron guiarme en mi formación personal y profesional, brindándome su apoyo incondicional en la parte moral y económica para poder llegar a cumplir mis metas, por sus consejos y por ser mi mejor ejemplo en todo tiempo, los amo papitos.

A mis hermanos Ángel y Dilanhm por demostrarme su cariño, apoyo, comprensión y por animarme a seguir adelante con tan solo una palabra o una sonrisa, hacen que pueda cumplir mis sueños.

A mi tía Amelia que siempre está ahí como una segunda madre motivándome y dándome palabras de ánimo.

A ellos dedico esta investigación, sin todo este respaldo no hubiese sido posible.

Anyela García Espinoza.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesora, por su paciencia, comprensión, compromiso y sus conocimientos brindados durante todo este tiempo.

A mis jurados por darse tiempo de revisar la tesis y brindarme sus recomendaciones correspondientes.

A mis tíos y primos, por su cariño y aunque no los veo a diario, con una llamada me levantan el ánimo para seguir adelante.

Al Ing. Lee Eddu Carhuapoma Franco, por brindarme su tiempo, paciencia, confianza y apoyo en esta investigación para poder cumplir este objetivo.

A mis jefes de la Empresa Algem Perú SAC por brindarme los permisos y su comprensión para avanzar con los tramites.

A Héctor Tamayo Samaniego e Isabel Salcedo, por sus consejos y compartirme sus experiencias dentro de los trabajos realizados.

A mis hermanos de la iglesia donde congregaba y donde estoy ahora estoy por sus sabias palabras que cada día las tengo presente.

A mis compañeros y amigos del presente y pasado, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, a todas aquellas personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad GRACIAS a todos.

## RESUMEN

El Objetivo es Conocer si el desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022. La investigación fue desarrollada en la obra 500 kw y sub estaciones asociados, el tipo de investigación cuantitativo, a razón que la información que se obtengan se llevara a una medición numérica, nivel de investigación explicativa la población está definida por 50 trabajadores, la muestra fue no probabilística, asumiendo el total de la población hace un total de 50 unidades de análisis y el diseño de investigación obedece a un tipo no experimental. El resultado de la tabla y grafico 1, está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 1 Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la importancia de la biodiversidad en dicho lugar, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador importancia de la biodiversidad, de los 50 trabajadores encuestados 45 respondieron que siempre, mientras 4 obreros respondieron con la alternativa a veces y 1 persona ha respondido con la alternativa nunca.

**Palabras claves:** biodiversidad, conciencia y medio ambiente

## ABSTRACT

AIM. – Know if the development of environmental skills affects the care of the environment in the 500 kw work and associated substations – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022. The investigation was developed in the 500 kw work and associated substations, the type of quantitative investigation, since the information obtained will be taken to a numerical measurement, level of explanatory investigation the population is defined by 50 workers, the sample it was non-probabilistic, assuming the total population makes a total of 50 units of analysis and the research design obeys a non-experimental type. The result of the table and graph 1, is reflected the results of the absolute frequencies of the sample under study of question 1. You who have been working in the 500 kw Work and Associated Sub Stations - Nueva Yanango - Oxapampa, have received information from of the contractor company on the subject of the importance of biodiversity in said place, of the environmental awareness dimension on the indicator importance of biodiversity, of the 50 workers surveyed, 45 answered that always, while 4 workers answered with the alternative sometimes and 1 person has responded with the alternative never.

**Keywords:** biodiversity, conscience and environment

## INDICE

<i>DEDICATORIA</i> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	viii
<b>CAPITULO I</b> .....	xi
<b>ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	xi
<b>1.1 Fundamentación del problema</b> .....	xi
<b>1.2 Justificación e importancia de la investigación</b> .....	xii
<b>1.3 Viabilidad de la investigación</b> .....	xiv
<b>1.4 Formulación del problema</b> .....	xiv
<b>1.4.1 Problema General</b> .....	xiv
<b>1.4.2 Problemas específicos</b> .....	xiv
<b>1.5 Formulación del objetivo general y específico</b> .....	xiv
<b>1.5.1 Objetivo General</b> .....	xiv
<b>1.5.2 Objetivos específicos</b> .....	xv
<b>CAPITULO II</b> .....	16
<b>SISTEMA DE HIPOTESIS</b> .....	16
<b>2.1 Formulación de hipótesis</b> .....	16
<b>2.1.1 Hipótesis general</b> .....	16
<b>2.1.2 Hipótesis específicos</b> .....	16
<b>2.2 Operacionalización de variables</b> .....	17
<b>2.3 Definición operacional de las variables</b> .....	19
<b>CAPITULO III</b> .....	20
<b>MARCO TEORICO</b> .....	20
<b>3.1 Antecedentes</b> .....	20
<b>3.2 Bases teóricas</b> .....	29
<b>3.3 Bases conceptuales</b> .....	35
<b>CAPITULO IV</b> .....	38
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	38
<b>4.1 Ámbito de estudio</b> .....	38

<b>4.2</b>	<b>Tipo y nivel de investigación</b> .....	<b>38</b>
<b>4.3</b>	<b>Población y muestra</b> .....	<b>38</b>
<b>4.3.1</b>	<b>Descripción de la población</b> .....	<b>38</b>
<b>4.3.2</b>	<b>Muestra y método de muestreo</b> .....	<b>38</b>
<b>4.3.3</b>	<b>Criterios de inclusión y exclusión</b> .....	<b>39</b>
<b>4.4</b>	<b>Diseño de investigación</b> .....	<b>39</b>
<b>4.5</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b> .....	<b>39</b>
<b>4.5.1</b>	<b>Técnicas</b> .....	<b>39</b>
<b>4.5.2</b>	<b>Instrumentos</b> .....	<b>39</b>
<b>4.6</b>	<b>Técnicas para el procesamiento y análisis de datos</b> .....	<b>40</b>
<b>4.7</b>	<b>Aspectos éticos</b> .....	<b>41</b>
	<b>CAPÍTULO V.</b> .....	<b>42</b>
	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>42</b>
<b>5.1</b>	<b>Análisis descriptivo</b> .....	<b>42</b>
<b>5.2</b>	<b>Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis</b> .....	<b>55</b>
<b>5.3</b>	<b>Discusión de resultados</b> .....	<b>56</b>
<b>5.4</b>	<b>Aporte científico de la investigación</b> .....	<b>58</b>
	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>59</b>
	<b>SUGERENCIAS</b> .....	<b>60</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	<b>61</b>
	<b>ANEXO</b> .....	<b>63</b>
	<b>ANEXO 01 - MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	<b>64</b>
	<b>ANEXO 2 - CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> .....	<b>66</b>
	<b>ANEXO 03 - INSTRUMENTOS</b> .....	<b>67</b>
	<b>ANEXO 03 - VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS</b> .....	<b>72</b>
	<b>NOTA BIOGRÁFICA</b> .....	<b>82</b>
	<b>ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO</b> .....	<b>84</b>
	<b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD</b> .....	<b>85</b>
	<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICA</b> .....	<b>87</b>

## INTRODUCCIÓN

Desde fines de la década de los sesenta del siglo pasado se ha incorporado un área de gestión pública orientada a atender los problemas del deterioro ambiental. A partir de ese momento, se ha producido una evolución tanto en lo que concierne a las políticas ambientales y sus objetivos, como a la forma en que se organiza el Estado para atender la materia y en los instrumentos disponibles para alcanzar los objetivos propuestos. Aquí nos abocaremos al segundo componente, analizando las funciones que realiza el Estado en esta materia y la forma como distribuye las mismas entre las distintas entidades que conforman el Poder Ejecutivo y los niveles sub nacionales de gobierno. Para ello, es necesario primero precisar tanto el concepto de competencia ambiental como proponer una clasificación de dichas funciones.

La Competencia constituye, en principio, una atribución legítima otorgada a una determinada autoridad gubernamental para el conocimiento o resolución de un asunto. A partir de esta definición general, la legislación peruana recoge dos acepciones de competencia. La primera de ellas la define como el conjunto de atribuciones legales o constitucionales asignadas (propias o inherentes) a un nivel de gobierno o a una entidad. De forma derivada de esta primera definición, se entiende por “entidad competente” desde el punto de vista administrativo a aquella legalmente facultada o con aptitud legal expresa para actuar o emitir un “acto administrativo” en razón de la materia, territorio, grado, tiempo o cuantía. En ocasiones el término competencia se presenta como sinónimo de funciones, atribuciones o incluso facultades. En tal sentido se habla de las competencias de determinada institución.

A la acepción descrita, ampliamente conocida, se agregó una segunda derivada de las Leyes de Descentralización. Así, se entiende “competencia” como aquella área de intervención o regulación asignadas constitucionalmente al gobierno. Son ejemplos de éstas áreas la Salud, la Educación, la Defensa, las Relaciones Exteriores, o la Gestión Ambiental. En este sentido deben entenderse las referencias a “competencia exclusiva o compartida” de un nivel de gobierno señaladas en las leyes de la descentralización. Es decir, será una competencia exclusiva si toda un área de intervención del gobierno es reservada a un determinado nivel, mientras que será compartida si dos o más niveles de gobiernos comportante responsabilidades sobre una área. En cambio, al hablar de



“competencia delegada” si estaríamos refiriéndonos propiamente a una facultad o función específica. En vista de la potencial confusión que puede producirse entre ambas acepciones, reservaremos el término competencia para la primera acepción, usando la frase “área de competencia” para referirnos a las áreas de intervención del gobierno.

La competencia administrativa está sometida a determinadas características siendo las principales la de legalidad (su fuente está en la Constitución y la Ley), inalienabilidad (por la cual la autoridad administrativa no puede renunciar a la titularidad de la competencia ni tampoco abstenerse de ejercer las atribuciones conferidas, salvo mandato legal o judicial en tal sentido), responsabilidad (la ausencia, demora o la negligencia en el ejercicio de la competencia origina falta disciplinaria imputable a la autoridad respectiva), esencialidad (la competencia es un requisito de validez del acto administrativo), fin público (está orientada a un interés público) y jerarquía (por lo cual el ejercicio de las competencias responden a una organización jerárquica que presume la desconcentración de la competencia en los órganos de inferior jerarquía al interior de cada entidad, impidiéndose al mismo tiempo la intervención de una entidad no competente en el ámbito de otra, incluso si aquella es su superior jerárquico, salvo disposición legal expresa).

Es importante recordar que un principio fundamental de la organización del Estado es evitar la existencia de dos o más entidades públicas con la misma función o atribución específica, pues eso implicaría una duplicidad que genera de un lado un desperdicio de recursos y por el lado del administrado introduce un elemento de incertidumbre que puede derivar en costos privados y sociales de importancia. Por ello, las funciones deben desarrollarse con la suficiente claridad y precisión a fin de poder determinar cuándo una entidad (y no otra) “es competente”.

Respecto del contenido temático del término de “competencia ambiental” debemos tomar como referencia lo desarrollado por la Ley General del Ambiente y la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, concretamente a sus respectivos ámbitos de aplicación. En este sentido, ambas normas consideran dentro de sus alcances las funciones y atribuciones gubernamentales que dictan y aplican políticas, normas,

estrategias, o instrumentos (incluyendo la fiscalización y sanción) vinculados con las acciones de protección del ambiente y de la conservación de los recursos naturales. Por protección ambiental debemos entender el conjunto de acciones destinadas a alcanzar o sostener un nivel de calidad del ambiente compatible con la protección de la salud de las personas o la viabilidad en el mediano y largo plazo de los ecosistemas. La protección ambiental incluye las acciones destinadas a asegurar que el aprovechamiento de los recursos naturales renovables y no renovables no altere la calidad del ambiente. Por su parte, la conservación de los recursos naturales hace referencia al conjunto de acciones destinadas a asegurar que el aprovechamiento de los recursos naturales renovables sea sostenible, asegurando la viabilidad de los ecosistemas. Es importante indicar que respecto de los recursos no renovables no caben políticas de conservación sino de protección ambiental. No obstante, ambos espacios se encuentran dentro del ámbito de lo que entendemos por “competencia ambiental”.

## **CAPITULO I.**

### **ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Fundamentación del problema**

La presente investigación tiene como tema principal saber, entender y comprender los principios básicos de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – nueva Yanango – Oxapampa – 2022, cuyo fin se considera como temas primordiales en los trabajadores que vienen laborando en dicho proyecto.

Así mismo podemos establecer que la educación ambiental tiene como finalidad la formación del ser humana frente a sus actos y acciones que conlleven con el medio ambiente; fortaleciendo las actitudes y conciencia ambiental de cada persona interiormente a la persona, es por ello que todo proyecto de inversión pública debe contar con el manejo adecuado del tema de educación ambiental cuyo fin está relacionado a la enseñanza de valores ambientales, realizado a través de talleres, charlas y capacitaciones ambientales, trayendo consigo el respeto hacia el medio ambiente.

Del mismo modo podemos advertir que la importancia de la educación ambiental, direcciona un aumento de la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables, donde la educación ambiental es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables.

Para ello los componentes de la educación ambiental están referidos a la conciencia y sensibilidad ante el ambiente y los desafíos ambientales,

conocimiento y entendimiento del ambiente y los desafíos ambientales, actitudes de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener, la calidad ambiental, habilidades para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales y participación en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales.

La educación ambiental no defiende opiniones ni procedimientos particulares. En cambio, les enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Así mismo podemos expresar que el cuidado del medio ambiente La Conservación Ambiental es un grupo de diferentes actividades, políticas de gestión ambiental y regulaciones que se encargan de la conservación de la naturaleza, desde el punto de vista de cuidar los recursos naturales y los organismos vivos, de las actividades humanas.

El desarrollo económico de los seres humanos, el uso del transporte público, las industrias y el uso de nuevas tecnologías y comodidades en la vida cotidiana ha traído consigo un gran impacto ambiental: el efecto invernadero, el calentamiento global, el cambio climático y la destrucción de la biosfera.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

El presente estudio se justifica desde los siguientes puntos de vista:

- **Justificación teórica:**

El presente estudio de investigación se efectuara por la percepción y observación que se tiene delos diferentes trabajadores que laboran en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – nueva Yanango – Oxapampa - 2022, cuyos aportes que se obtengan se servirán de gran ayuda y estará enmarcado como un antecedente más dentro del campo de la investigación para futuros trabajos de investigación sobre el tema, así mismo podremos estable un mayor conocimiento sobre la educación

ambiental y el cuidado del medio ambiente en los trabajadores que viene laborando en dicha obra, de la aplicación de la tesis en campo se servirá para poder incrementar el conocimiento teórico y práctico que se necesita hoy en día y más si se trata cuando el ser humano tiene un contacto directo con el medio ambiente, por lo que se podrá establecer que se llenará ciertos conocimientos que faltan a dichos trabajadores.

- **Justificación práctica:**

La justificación práctica de la presente investigación está enmarcada en poder permitir y sobre todo sugerir actividades y acciones ambientales hacia las personas que vienen laborando en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – nueva Yanango – Oxapampa – 2022, cuya finalidad ayudara a tener una mejor relación entre el ser humano y el medio ambiente, logrando el gran objetivo de cuidar preservar y proteger nuestro medio ambiente cuando se realice una obra pública o privada.

- **Justificación metodológica:**

La presente investigación tiene como justificación metodológica porque se hará el uso de ciertos métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos que servirán de gran ayuda para recopilar información sobre los dos temas en estudio, determinando la realidad ambiental que se vive referente a los trabajadores que laboran en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – nueva Yanango – Oxapampa – 2022, por lo que después se podrán establecer los resultados de la presente investigación que se serán válidos para su oportuno diagnóstico con el fin de aplicar ciertas medidas correctivas con el fin de tener un mejor cuidado del medio ambiente donde se realiza dicho análisis.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

El proyecto es viable porque se tiene disponibilidad de recursos humanos y materiales, por lo significativo del tema permitirá a la población contar con las medidas de bioseguridad ambiental.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema General**

- ¿En qué medida el desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa - 2022?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

- ¿En qué medida el desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa - 2022?
- ¿En qué medida la capacitación ambiental incide en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa - 2022?
- ¿En qué medida las actividades ambientales inciden en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022?

### **1.5 Formulación del objetivo general y específico**

#### **1.5.1 Objetivo General**

- Conocer si el desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar si el desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Determinar si la capacitación ambiental incide en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Determinar si las actividades ambientales inciden en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

## **CAPITULO II.**

### **SISTEMA DE HIPOTESIS**

#### **2.1 Formulación de hipótesis**

##### **2.1.1 Hipótesis general**

- HiG. El desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- HoG. El desarrollo de competencias ambientales no incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

##### **2.1.2 Hipótesis específicos**

- Hi1. El desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Ho1. El desarrollo de competencias ambientales no incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Hi2. La capacitación ambiental incide en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Ho2. La capacitación ambiental no incide en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Hi3. Las actividades ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Ho3. Las actividades ambientales no inciden incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.



## 2.2 Operacionalización de variables

- **Variable Independiente:** Desarrollo de competencias ambientales
- **Variable Dependiente:** Cuidado del medio ambiente

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Desarrollo de competencias ambientales	Conciencia ambiental	Importancia de la biodiversidad Protección ambiental Actitud conservacionista
	Capacitación ambiental	Sensibilización ambiental Conocimiento sobre los impactos ambientales Conocimiento de los delitos ambientales
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Cuidado del medio ambiente	Actividades ambientales	Talleres ambientales Charlas ambientales Actividades de segregación
	Valores ambientales	Conservación del medio ambiente Protección de la biodiversidad Respeto de la flora y fauna.

## **2.3 Definición operacional de las variables**

### **Desarrollo de competencias ambientales**

Marcela, L. y López, S. (s.f.). Menciona que dentro de las competencias ambientales se encuentra la educación ambiental y el autocuidado son competencias desde el saber hacer que permiten una solución a la crisis ambiental que afronta el planeta en la actualidad.

Esta propuesta fue desarrollada desde un enfoque teórico a partir de conceptos como: educación ambiental, competencias, autocuidado y pedagogía. Donde las competencias ambientales necesarias para tener una relación sana con el ambiente se generan a partir de una nueva transformación de la cultura, en este caso se propone una metodología en la cual los padres de familia sean agentes educativos dentro de su hogar y mediante su rol como guía, acompañante y ejemplo transfieran a sus hijos las competencias necesarias para mejorar y conservar su entorno.

### **Cuidado del medio ambiente**

El cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones.

## CAPITULO III.

### MARCO TEORICO

#### 3.1 Antecedentes

Paso, A. y Sepúlveda, N. (2018), efectuó la tesis objetivo cuyo objetivo fue Proponer una estrategia de educación ambiental, que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible en los estudiantes de la comunidad educativa INEDTER., el diseño de investigación fue de tipo descriptiva, debido a que los datos a examinar son de tipo numérico, siendo un proyecto que tiene como propósito proponer una estrategia en educación ambiental para la cultura ecológica en la institución INEDTER de Santa 81 Marta, la muestra estuvo compuesta por 54 personas y se llegó a las siguientes conclusiones:

- En referencia al primer objetivo planteado de describir las estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, que permitan desarrollar valores y destrezas para la intervención de la problemática ambiental, el mismo muestra La experiencia educativa desarrollada con la comunidad del corregimiento, facilita procesos dinámicos de participación, concertación, intercambio de saberes, construcción de nuevos conocimientos, interacción de diversos actores y voceros, desarrollo de la creatividad y desempeño individual y grupal, aspectos que permiten el desarrollo de habilidades e implementación de valores colectivos, tales como la solidaridad, responsabilidad, respeto y cooperación mutua, mediante el proceso de aprender haciendo.
- En cuanto al segundo objetivo de promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en el proceso pedagógico El acercamiento y la participación previa con la comunidad del corregimiento, en la identificación de la problemática ambiental asociada al manejo inadecuado de los residuos sólidos, mediante el desarrollo de talleres de pre sensibilización, son aspectos fundamentales para reflexionar en procesos educativos de educación comunitaria y ambiental que involucren valores sociales, patrones de comportamiento, ejemplos, cualidades, hábitos, y normas de conducta,

que promuevan la construcción de la cultura de la no basura y la gestión integral de los residuos sólidos en la institución y el corregimiento la Danta.

Álvarez, O. (2015), efectuó la tesis cuyo objetivo fue Determinar, describir y analizar las competencias orientadas a trabajar aspectos relativos a la sostenibilidad ambiental (y conceptos afines) de los planes de estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria (GMEP) de las universidades españolas, el diseño de investigación fue En una segunda fase se diseñó, a partir de la revisión de la literatura sobre formación del profesorado en EA, un modelo dimensional con el que determinar y describir cuáles son las competencias ambientales básicas que debería adquirir el futuro profesorado de primaria durante su formación universitaria. A partir de este modelo se elaboró un cuestionario cuyo fin era describir, medir y evaluar las CA del alumnado del GMEP. El cuestionario fue sometido a pruebas de validación de contenido, relevancia y pertinencia por parte de un panel de expertos/as en EA y a una prueba piloto para calibrar su nivel de confiabilidad y validez a partir de la aplicación de las pruebas pertinentes, la muestra estuvo compuesta 214 estudiantes y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las investigaciones desarrolladas entre el profesorado en formación inicial en el marco de la ALFAM muestran que los y las estudiantes que durante la titulación se forman en materias concernientes a la rama científica poseen mejores conocimientos y actitudes ambientales (Tikka, Kuitunen & Tynys, 2000) o mejores comportamientos ambientales (Goldman, Yavetz & Pe'er, 2014). Pe'er, Goldman & Yavetz (2007) apuntan a que estas diferencias pueden deberse al estudio en secundaria de asignaturas de ciencias, por interés personal en temas ambientales o porque el alumnado se exponga a otras actividades no formales.
- El plan de estudios del GMEP en España no diferencia al alumnado por ramas de conocimiento. Todos los alumnos y alumnas estudian en la

titulación asignaturas entroncadas en las Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales. Sin embargo, en la etapa previa a la universidad, el alumnado sí se distingue por la modalidad de bachillerato cursada. Los resultados de la evaluación de la influencia de esta modalidad de bachillerato confirman que esta variable no es determinante en el grado de adquisición de las CA del profesorado en formación inicial. No obstante, de acuerdo a las opiniones expresadas por el alumnado, es en las etapas previas a la universidad cuando más experiencias en relación al medio ambiente se tienen y, probablemente, las más influyentes para su formación en EA.

Godínez, A. (2013), efectuó la tesis cuyo objetivo fue conocer el Desarrollo de las Competencias Ambientales en la formación académica de los estudiantes del Nivel Medio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La incidencia de la economía en la educación, obliga a replantear sus objetivos, ya que los problemas considerados con carácter territorial y propios como: la pobreza, el desempleo, problemas del medio, en el orden actual se enfocan como problemática general, en donde la calidad de vida se ve seriamente afectada para la mayoría de sus habitantes, siendo urgente reorientar la educación para obtener el bien común.
- En la era de la globalización, la formación de los individuos con niveles competitivos, tiene principal importancia, obliga a sustituir las actividades de tipo tradicional por la tecnología y su desarrollo acelerado.
- Es importante tener claridad en la función de la educación, para ayudar al desarrollo de sus habitantes, por consiguiente, el progreso del país, debe formar al individuo en función del progreso que se quiere lograr. Por ende, la formación basada en competencias más que una demanda de la era de la globalización, se constituye en un esfuerzo por relacionar la educación con el proyecto socio económico para un desarrollo más justo, equitativo y congruente con las necesidades de todos,

especialmente, de los más desfavorecidos. Las competencias relacionadas con la educación, tienen la finalidad de orientar la calidad de los procesos de gestión del ser humano, relacionar su aprendizaje con los requerimientos sociales y de su contexto. Por medio de la aplicación de diversas estrategias didácticas, se logra favorecer la exploración y el autoaprendizaje.

- En las sociedades de las distintas épocas, el educador y su labor pedagógica ha sido muy valorada, situación que lo convierte en actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educacional y de los cambios en las instituciones, por tal razón las reformas curriculares cobran vida por medio del docente.
- Las instituciones educativas pueden propiciar la conformación de equipos de trabajo, para favorecer el desarrollo de las competencias ambientales en los estudiantes del Nivel Medio, puesto que la calidad educativa redundará en las comunidades respectivas y en beneficio de la sociedad en general, no es suficiente planificar, sino que es necesario ejecutar y evaluar constantemente para verificar los cambios conductuales en las personas

### **Antecedentes Nacionales**

De Los Ríos, G. (2018), efectuó la tesis titulada cuyo objetivo general se consideró Establecer la influencia de la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, el diseño de estudio fue de tipo aplicada, porque esta investigación surge a partir de la experiencia realizada en las 4 instituciones educativas durante la implementación del programa ambiental realizado en el año 2013 y que continúa hasta la fecha y el nivel explicativo El método a utilizar será EX-POST FACTO, debido a que se estudian las variables cuando ya han ocurrido los hechos, se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario, cuya muestra fue constituida 286 estudiantes y 57 docentes y se llegó a las siguientes conclusiones:

- En líneas generales, los resultados indican que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.
- Asimismo, los resultados muestran que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, dimensión: cognitiva, de los estudiantes de la muestra estudiada.
- De acuerdo a los resultados, se puede concluir que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, dimensión: activa, de los estudiantes de las IE estudiadas.
- Finalmente, se concluye que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, dimensión: ética, de los estudiantes de las IE del estudio.

Aibar, E. (2017), efectuó la tesis cuyo objetivo fue determinar si las competencias ecológicas del tratamiento de la basura se relaciona con el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente en los niños del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5050 San Pedro Bellavista Callao, período 2016, no experimental, transversal: descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, la investigación es de enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes y utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia, es decir el tamaño muestral estuvo conformado por 120 niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5050 San Pedro, Bellavista Callao, período 2016, y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio sobre competencias ecológicas del



tratamiento de la basura y las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r=0.869$ , correlación alta con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación significativa entre las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 5050 San Pedro, Bellavista Callao, período 2016.

- Se determinó de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio sobre las competencias del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para los hábitos de higiene, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r=0.813$ , correlación fuerte, con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ( $p < 115 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las competencias del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para los hábitos de higiene de los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5050 San Pedro de Bellavista Callao, período 2016.
- Se determinó, de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio sobre las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la participación activa, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r=0.804$  correlación fuerte, con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que relación significativa entre las competencias ecológicas del tratamiento

de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la participación activa de los niños del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5050 San Pedro de Bellavista Callao, período 2016.

### **Antecedentes Locales**

Vertiz, V. (2021), efectuó la tesis cuyo objetivo fue Determinar el nivel de ecoeficiencia y su relación con las actitudes ambientales de los trabajadores en las municipalidades distritales de Pillco Marca y Amarilis, Huánuco 2020, el diseño de investigación fue carácter no experimental, de tipo descriptivo correlacional; se analizó una muestra de 123 funcionarios públicos en la municipalidad distrital de Pillco Marca y 134 funcionarios en la municipalidad distrital de Amarilis y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Del objetivo general se concluye que la ecoeficiencia y actitud ambiental de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca y Amarilis tiene un valor de 0.561 y 0.639 respectivamente, las que indican que la Municipalidad Distrital de Amarilis es más ecoeficiente que la municipalidad de Pillco Marca.
- Del objetivo específico 1 concluye que el manejo adecuado de energía eléctrica y actitud ambiental de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca y Amarilis tiene un valor de 0.293 y 0.209 respectivamente, las que indican que la municipalidad de Pillco Marca tiene un bajo nivel de ecoeficiencia, pero a la vez un poco más alta que la municipalidad de Amarilis en manejo adecuado de energía eléctrica.
- Del objetivo específico 2 se concluye que el manejo adecuado de agua y actitud ambiental de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca y Amarilis tiene un valor de 0.270 y 0.552 respectivamente, el valor indica que la municipalidad de Amarilis es más ecoeficiente que la municipalidad de Pillco Marca con un valor significativo.
- Del objetivo específico 3 se concluye que el manejo adecuado de los residuos sólidos y actitud ambiental de la Municipalidad Distrital de

Pillco Marca y Amarilis tiene un valor de 0.614 y 0.655 respectivamente; este resultado indica que ambas son significativas pero la municipalidad de Amarilis es un cierto porcentaje más significativo.

Panduro, M. (2018), efectuó la tesis cuyo objetivo fue Evaluar el Nivel de Conocimientos y Actitudes sobre la Conservación y Contaminación Ambiental en los Alumnos del 5to, 6to Grado de Nivel Primaria y 1er, 2do Grado de Nivel Secundaria de la I.E. N° 32140, El Progreso - Ambo, Huánuco 2017, el diseño de investigación fue presento un enfoque no experimental; con un alcance transicional correlacional. La población muestral estuvo conformada por 95 alumnos, a quienes se aplicó el cuestionario sobre el nivel de conocimientos sobre la conservación y contaminación ambiental el cual consta de 18 ítems y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Según el resultado de la evaluación del nivel de conocimientos sobre la conservación y contaminación ambiental en la población muestral de alumnos, el 44.21 % lograron un nivel de conocimiento previsto, seguido de un 25.26 % con un nivel de conocimiento en proceso, 15.79 % destacado y 14.74 en inicio.
- Según el resultado de la evaluación de la escala de Likert actitudes hacia la conservación y contaminación ambiental en la población muestral de alumnos, se pudo apreciar que el 62.11 % presentan una actitud positiva, 33.68 % presentan actitud cognitiva más positiva y 4.21 presentan actitud neutral.
- Analizando la relación de forma cuantitativa entre los puntajes de las variables: nivel de conocimiento y actitudes hacia la conservación y contaminación, en la población muestral de alumnos de la institución educativa, se obtuvo un nivel de significancia de 0.001, y por el cual es menor a 0.05; por tanto, se rechaza la hipótesis Nula. Luego, del resultado 110 obtenido, se infiere que, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error, existe una correlación

estadísticamente significativa de 0.692; existe una correlación positiva media entre variables, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 69.2 % aproximadamente; Además, ésta relación, expresa la siguiente tendencia: cuanto mayor sea el nivel de conocimiento, la actitud serán más positivas hacia la conservación y contaminación del ambiente.

Ureta, L. (2017), efectuó la tesis cuyo objetivo fue Proponer un plan de educación ambiental utilizando la técnica 3 erres para el manejo adecuado de los residuos sólidos dirigido a estudiantes del nivel secundario con el propósito de minimizar la contaminación ambiental en la I.E. Carlos Ismael Noriega Jiménez”–Monzón., el diseño de investigación El tipo de investigación mixta y el nivel descriptivo de diseño no experimental, transversal descriptivo y las técnicas el análisis de contenido, la entrevista, la observación y los instrumentos las fichas de registro o localización, de investigación y la guía de observación, con una muestra de 102 participantes y se llegó a las siguientes conclusiones:

- De 102 alumnos encuestados el 94% (96) considera como malo el manejo de residuos sólidos en la institución educativa, así mismo el 8 % (6) considera como bueno el manejo de residuos sólidos en la institución educativa por desconocimiento en los temas ambientales y los impactos ambientales que se producirían; los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran que existe un manejo inadecuado de los residuos sólidos. Por lo que urge realizar un Plan de capacitación, gestión y sensibilización de Residuos Sólidos, el cual servirá para el manejo de dichos residuos disminuyendo el impacto ambiental y mejorando la calidad de vida de los estudiantes.
- Se concluye que la aplicación el plan de educación ambiental utilizando la técnica de las “3 erres” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental del nivel secundaria de la I. E Ismael Noriega Jiménez, demostró ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permite elevar el logro de la conciencia

ambiental en sus cuatro dimensiones (Conocimientos ,Aptitudes sobre medio ambiente ,Infraestructura-ambiente ,Implementación del plan), así lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas dentro los programas planteados.

- Se evaluaron las acciones y comportamientos ambientalmente responsables que se desarrollan con la aplicación de la técnica de las “3 erres” en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 178 grupo experimental de la I.E. Carlos Ismael Noriega Jiménez, se concluye que permitió elevar el logro de la variable dependiente Manejo adecuado de los Residuos Sólidos en cuanto la conciencia ambiental de los alumnos del nivel secundaria, así lo demuestran los resultados: se evidencia mediante una caracterización de los residuos sólidos en la institución una notable diferencia luego de la aplicación del plan con el uso de la técnica 3 erres; por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0.

### **3.2 Bases teóricas** **Importancia de la biodiversidad**

AQUAE FUNDACION (s.f.), hace referencia que desde un aspecto ecológico el papel de la diversidad biológica desde el punto de vista sistémico y funcional. Al ser indispensables para nuestra supervivencia, muchas de estas funciones suelen ser llamadas “servicios”. Es por ello que los elementos que constituyen la diversidad biológica de un área son los reguladores naturales de los flujos de energía y de materia. Cumplen una función importante en la estabilización de las tierras y zonas litorales. Aún con el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales, la diversidad biológica es indispensable para mantener un buen funcionamiento de los agros ecosistemas, ya que garantiza la fertilidad de la tierra, la polinización natural de varias especies domésticas, el control eficaz de plagas, etc.

AQUAE FUNDACION (s.f.), se debe tener presente que la biodiversidad es un recurso estratégico para los humanos y un elemento esencial para el planeta. Se podría considerar que la biodiversidad es su espina dorsal. Por eso, si

continúa la pérdida de la biodiversidad al ritmo actual, será imposible mantener la vida en el planeta, así mismo la biodiversidad nos regala a diario infinidad de beneficios, aunque muchos de ellos pasan completamente desapercibidos como que los bosques regulan el clima y las temperaturas, las abejas polinizan el planeta, los arrecifes albergan una cuarta parte de las especies marinas del mundo, y protegen la costa de las olas, de tormentas y tsunamis, los manglares capturan el dióxido de carbono de la atmósfera, los árboles generan oxígeno. Por ejemplo, la Amazonía es uno de los pulmones naturales del planeta y los recursos naturales generan alimentos y materia prima.

### **Protección ambiental**

Cumbre Pueblos (2017), establece que la protección del medio ambiente es la regla fundamental que debe cumplir todo ser vivo que permanece en el entorno natural; pues es el medio en el que se establece, se desarrolla; se reproduce y muere. Al incumplir este aspecto; la calidad de la naturaleza se ve comprometida, dirigiéndose hacia el deterioro y a la disminución de sus bienes naturales, es por ello que la protección del medio ambiente no es más que mantener la visión de un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas que se deben hacer para conservar la vida humana, así como la vida de la flora y la fauna, pues la protección abarca a todo lo que nos rodea desde el clima, hasta las plantas, los animales e incluso los aspectos socioculturales que son parte de todo nuestro ambiente. Por su parte, son los recursos naturales, los principales patrimonios que todo ecosistema contiene y que han persistido a lo largo de la existencia del planeta; sirviendo así para cubrir nuestros requerimientos de alimentación, vivienda, energía y también otros aspectos como vestidos y objetos de uso diario.

- **¿Por qué es importante proteger el medio ambiente?**

Cumbre Pueblos (2017), manifiesta que significa mantener una constante protección del medio ambiente; no solo garantiza la larga vida para todas las especies que en él habitan, sino que también asegura

el bienestar de las generaciones futuras en cada una de ellas, por lo que se hace interesante hacer de esto; un hábito que en lugar de deteriorar se traduzca en mejorar las condiciones día a día. La protección de la naturaleza como un entorno de vida para todos los seres vivos; significa mantener el máximo miramiento con la vegetación, así como en la fauna y en todos los hábitats.

- **La responsabilidad como principal protección de la naturaleza**

Cumbre Pueblos (2017), enfatiza que el cuidado del medio ambiente, se asocia lo que es la responsabilidad ambiental, orientada directamente a asegurar de forma constante los provechos que la naturaleza nos ofrece; dentro de los que se incluyen los bienes naturales, las especies animales; la flora y con ello la diversidad paisajística.

### **Conocimiento sobre los impactos ambientales**

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2018), define al impacto ambiental como la “Modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre o de la naturaleza”. Un huracán o un sismo pueden provocar impactos ambientales, sin embargo, el instrumento Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) se orienta a los impactos ambientales que eventualmente podrían ser provocados por obras o actividades que se encuentran en etapa de proyecto (impactos potenciales), o sea que no han sido iniciadas. De aquí el carácter preventivo del instrumento.

- **Tipos de impactos ambientales**

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2018), explica que existen diversos tipos de impactos ambientales, pero fundamentalmente se pueden clasificar, de acuerdo a su origen, en los provocados por:

1. El aprovechamiento de recursos naturales ya sean renovables, tales como el aprovechamiento forestal o la pesca; o no renovables, tales como la extracción del petróleo o del carbón.

2. Contaminación. Todos los proyectos que producen algún residuo (peligroso o no), emiten gases a la atmósfera o vierten líquidos al ambiente.
3. Ocupación del territorio. Los proyectos que al ocupar un territorio modifican las condiciones naturales por acciones tales como desmonte, compactación del suelo y otras.

### **Conocimiento de los delitos ambientales**

Poder Judicial del Perú (2021), cabe precisar en un primer lugar, el concepto de delitos se encuentra previsto en el art. 11 del Código Penal, el cual señala: Son delitos las acciones u omisiones penadas por la ley (contrarios al ordenamiento jurídico penal). Los delitos ambientales, son aquellas acciones u omisiones contrarias al ordenamiento jurídico que pretende proteger el bien jurídico medio ambiente, mediante una amenaza punitiva.

### **Características de los Delitos Ambientales**

- Delitos penales en blanco
- Delitos de lesión, daño y de peligro (daño indirecto salud o la PP y daño ecológico que es el medio ambiente y sus componentes).
- Sujeto activo (cualquier persona que realice el delito) y sujeto pasivo que viene a ser el Estado que lo representa el PPEA del Ministerio Ambiente.
- Se aplican reglas y técnicas especiales, distintas al derecho tradicional para su investigación (por el carácter dinámico y complejo del bien jurídico tutelado – medio ambiente, sus componentes y su desarrollo de procesos ecológicos).
- Uso frecuente de los principios de prevención, precautorio y de internalización de costos durante los procesos de investigación.
- Objeto de protección es el medio ambiente (bien difuso)
- Actuación del Derecho Penal como ultima ratio (intervención mínima)



### **Talleres ambientales**

Congreso regadíos y renovables (s.f.), menciona que los talleres de educación ambiental son conducidos por instructores para una educación ambiental al aire libre. Estos talleres son de un formato práctico y experiencial que mantendrá a los participantes involucrados activamente, así mismo cabe precisar que ayudan a cumplir con los estándares de enseñanza y aprendizaje y brindan orientación sobre cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar conciencia ambiental y conocimientos científicos. Es por ello que estos talleres contienen programas de educación en conservación reconocidos que brindan conocimiento sobre el contenido, pensamiento crítico y habilidades para la resolución de problemas a los jóvenes para ayudarlos a tomar decisiones ambientales prudentes y fomentar la administración de los recursos naturales de la nación.

### **Respeto de la flora y fauna**

Abbas N. (2018), establece que la importancia de la conservación de la flora, en cualquier ecosistema del planeta Tierra, la presencia de árboles y plantas es imprescindible. Como ya sabemos, esto se debe principalmente a su capacidad para transformar el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en el oxígeno (O<sub>2</sub>) que los demás seres vivos respiramos. Además, tienen una gran función en la estructura y fertilidad del suelo, ayudando en su compactación, evitando la erosión y nutriéndolo con restos de materia orgánica que se descompone gracias a la actividad bacteriana y fúngica. También se tiene que valorar que muchos árboles y arbustos sirven como refugio y a veces incluso como amagatorio en situaciones de riesgo a muchos animales, sobre todo en los bosques y llanuras con matorrales. Por último, y ya dirigido a un interés económico del ser humano, la flora tiene un gran interés en el mundo de la agricultura. Debemos tener en cuenta la explotación agraria de muchos de los recursos naturales que nos ofrece la naturaleza, principalmente frutas y verduras, ya que representan la dieta alimenticia diaria de la mayoría de la población. También se realizan muchas explotaciones de plantas medicinales

o con propiedades beneficiosas para el ser humano (ajo, manzanilla, lavanda, menta, tomillo, jengibre, etcétera). Las demás explotaciones relacionadas con árboles y plantas, están dirigidas a la extracción de materias primas, como madera, corcho, látex, resinas o fibras vegetales (algodón, cáñamo, lino, etcétera.), que sirven posteriormente como materiales de construcción, tinturas, ropajes e herramientas, entre otros.

### **Importancia de la conservación de la fauna**

Abbas, N. (2018), en lo que respecta a la fauna, des de el microorganismo más pequeño, hasta el animal más grande, ya sea un elefante o un rorcual, es realmente importante para la supervivencia humana y para la conservación del medio ambiente. En primer lugar, cada animal, insecto o pájaro, tiene una función en la naturaleza, es decir, una función ecológica para mantener el equilibrio de la cadena trófica que se haya establecido. Estas funciones pueden ser, por ejemplo, contribuir en la regeneración vegetal de los campos, actividad que realizan muchos herbívoros como vacas, cabras y ovejas, sólo con el hecho de pastar y alimentarse de la hierba y otras plantas. Otra función es la que realizan muchos roedores y pájaros, que se alimentan de frutos o semillas que, una vez entran en contacto con el suelo (ya sea mediante defecaciones o por que las entierran) pueden germinar y colonizar nuevos territorios. El hecho de que la fauna se estructure en distintos niveles de nutrición hace que se establezcan relaciones muy estrechas entre depredador y presa, las relaciones tróficas de los ecosistemas llegan a tal punto que sus índices poblacionales van fluctuando en función de las comunidades colindantes. En esta cadena trófica, el ser humano se sitúa en el punto más alto, de tal manera que se beneficia alimentándose de una mucha de la fauna existente, dependiendo de una gran variedad de especies. Es por eso que debemos ser muy selectivos y rigurosos a la hora de escoger qué especies consumimos y también debemos saber en qué estado de conservación se encuentran. De esta manera podremos llevar una dieta equilibrada y sostenible con la naturaleza. Aun así, debe mencionarse que la explotación actual que estamos realizando de la fauna más consumida, como por ejemplo los cerdos, la ternera, el pescado o el pollo, es insostenible por

muchos motivos. En muchos de estos casos, estos seres vivos están en habitáculos de tamaño muy reducido, viviendo en condiciones deplorables y explotadas de tal manera que sólo viven para reproducirse y alimentar a la humanidad. Esta situación no podrá mantenerse por mucho tiempo, ya que la cantidad de animales que se consumen, el alimento que se les proporciona y la cantidad de residuos que producen, no se gestionan debidamente. Es obvio que el consumo de carne y pescado ayuda mucho a que tengamos una dieta equilibrada y a que no nos falten los nutrientes necesarios, pero debemos regular su ingestión porque sino acabaremos con ellos.

### **3.3 Bases conceptuales Conservación de la biodiversidad**

Abbas, N. (2018), explica que el planeta tierra está compuesto por una gran variedad de sistemas biológicos que nos proporcionan un amplio abanico de recursos naturales esenciales para la supervivencia de cualquier organismo. Estos sistemas biológicos, también llamados ecosistemas, son los responsables de que exista una gran diversidad de especies, ya sean de origen animal o vegetal. De esta manera, las relaciones que se establecen entre el medio ambiente y las especies que lo componen, son esenciales para el desarrollo y evolución de todo nuestro mundo, tanto a nivel poblacional como global, para ello el término biodiversidad se define como la variabilidad de organismos vivos que habitan nuestro planeta, ya sean plantas, hongos, animales o microorganismos. Por lo tanto, puede reflejar la diversidad biológica de los seres vivos que provengan de cualquier complejo ecológico, ya sea a nivel de especie, de comunidad, de población o de ecosistema. Pero la biodiversidad no es sólo un concepto que nos ayuda a definir un grupo de especies diferentes, sino que también ayuda a los expertos a valorar la estabilidad del ecosistema y a calcular los daños que puede recibir. Esto se debe al hecho de que cualquier sistema ecológico con una gran biodiversidad de especies será más resiliente frente a cualquier adversidad, como a las plagas o a las disminuciones drásticas de población. Es decir, que podemos decir que un ecosistema con una mayor variabilidad de especies, sufrirá menos daños y desequilibrio frente a cualquier

desventura, ya que si alguna especie fluctúa o desaparece, habrá otras que puedan suplir su nicho ecológico.

### **Conservación del medio ambiente**

Gonzales, B. (2020), El cuidado del medio ambiente es un tema de gran importancia en la sociedad actual, ya que, nuestro estilo de vida en cuanto al elevado nivel de consumo tanto de recursos como de productos y a la consecuente generación de residuos, vertidos y emisiones han llevado al planeta tierra a una situación de degradación y contaminación que es necesario revertir. Para contribuir a ello existen medidas que podemos incluir en nuestro día a día y poner en práctica en nuestros hogares.

- Ahorrar energía en casa para cuidar el medio ambiente

La producción energética o producción eléctrica conlleva numerosos procesos industriales que implican el consumo de recursos naturales, la construcción de grandes infraestructuras, su mantenimiento y la generación de residuos, vertidos o emisiones en función del tipo de instalación. Por ello, cualquier acción por mínima que sea que ayude a **reducir el gasto eléctrico** reducirá al mismo tiempo su degradación y la explotación de recursos naturales.

- Evitar el consumo silencioso: es el consumo energético de todos aquellos aparatos que, a pesar de no estar encendidos están conectados a la red eléctrica produciendo un consumo constante. Es el caso de pilotos encendidos, lámparas y otros aparatos.
- Invertir en productos eficientes: a la hora de elegir los electrodomésticos para nuestra vivienda es mejor apostar por aquellos sostenibles que suponen un menor gasto energético, aunque a simple vista su coste pueda ser mayor, son una buena inversión, ya que a la larga suponen un ahorro energético en nuestra factura. Lo mismo ocurre a la hora de reemplazar las

bombillas, siempre es mejor optar por fluorescentes o bombillas de bajo consumo.

- Optimizar la energía: consiste en sacar el máximo rendimiento de la energía consumida, por ejemplo, a la hora de cocinar, utilizando la energía residual de la vitro cerámica y el horno o en el caso de los aparatos de aire acondicionado y calefacción, aprovechando las corrientes de aire y los rayos de sol respectivamente.

## CAPITULO IV.

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1 **Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio que se desarrollara es en la en la obra 500 kw y sub estaciones asociados, el cual está ubicada de la siguiente manera:

**Lugar:** Nueva Yanango y Nueva Huánuco

**Distrito:** Oxapampa

**Departamento:** PASCO

#### 4.2 **Tipo y nivel de investigación**

El presente estudio obedece a un tipo de investigación cuantitativo, a razón que la información que se obtengan se llevara a una medición numérica, la misma que la investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. Este tipo de investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados.

Para esta investigación se hará uso del nivel de investigación explicativa, la que como investigador tratará de establecer la relación causal; no sólo se enfoca a describir sino acercarse a un problema, para establecer las causas del mismo.

#### 4.3 **Población y muestra**

##### 4.3.1 **Descripción de la población**

Para la presente investigación el caso de nuestra de estudio, la conformación de la población está definida por 50 trabajadores que laboran en la obra denominada de electrificación 500 kw y sub estaciones asociados.

##### 4.3.2 **Muestra y método de muestreo**

Para la muestra de estudio se está considerando la totalidad de las unidades que conforman la población. Tomando en consideración que la muestra fue no probabilística, asumiendo el total de la población hace un total de 50 unidades de análisis (trabajadores que

laboran en la obra). La unidad de análisis está conformada por todo el Personal de la obra de electrificación.

#### **4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión**

*Criterios de Inclusión:*

- Todo el personal que labora en la obra de electrificación.

*Criterios de Exclusión*

- Trabajadores que están por acabar su contrato de trabajo.

#### **4.4 Diseño de investigación**

El presente diseño de investigación obedece a un tipo no experimental explicativo, ya que ninguna de las variables sufrirá cambio alguno en el proceso de ejecución, en tanto explicativa porque se buscará establecer la causa efecto de las variables el desarrollo de competencias ambientales y su incidencia en el cuidado del medio ambiente.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos**

##### **4.5.1 Técnicas**

La técnica que se utilizará para la recolección de datos de la muestra en estudio, será el siguiente:

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

- La encuesta es la técnica que se definió para recolectar la información de la muestra en estudio.

##### **4.5.2 Instrumentos**

Para la investigación se construirá un instrumento de recolección de datos, que está definida por un cuestionario que estará plasmado las preguntas estructuradas de acuerdo a los objetivos sugeridos y a las variables en estudio. El mismo que será aplicado a la muestra de estudio de forma que nos permitirá recolectar información confiable y objetiva.

**1.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.**

La validación del instrumento se hará de acuerdo a los formatos que establece la Escuela de Posgrado, así mismo se realizará a través de 5 jueces expertos.

**1.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.**

La confiabilidad del instrumento fue sometida al coeficiente de alfa de crombach. De los valores dados por los jueces expertos el valor de la confiabilidad del instrumento fue de 0.85.

**4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Para recolectar la información previa a ello se solicitará el permiso a la empresa contratista con el fin de aplicar del instrumento, así mismo, la técnica que se utilizarán para el procesamiento de datos recolectados será a través del SPSS 22 o el Microsoft Excel.

Con el procesamiento de datos en SPSS o el Microsoft Excel, se logrará obtener los gráficos y tablas y su respectiva interpretación por cada uno de ellos que estarán plasmados y presentados como resultados de la investigación.

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos Se plantearon los pasos siguientes:

- a) Procesamiento de datos: se procesarán las frecuencias absolutas de la muestra que será sometida a la evaluación a través del instrumento que se aplicará.
- b) Análisis de datos: para ello se procederá, de la manera siguiente:
  - Análisis descriptivo: en este punto se recolectará y ordenará la información recabada de la muestra por medio de gráficos y medios visuales.
  - Análisis inferencial: para este punto se utilizará la prueba de Chi Cuadrado para relacionar variables cuantitativas.



#### **4.6.1. Aspectos éticos**

Para el aspecto ético se hará uso del consentimiento informado que será brindado a la muestra en estudio.

## CAPÍTULO V.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

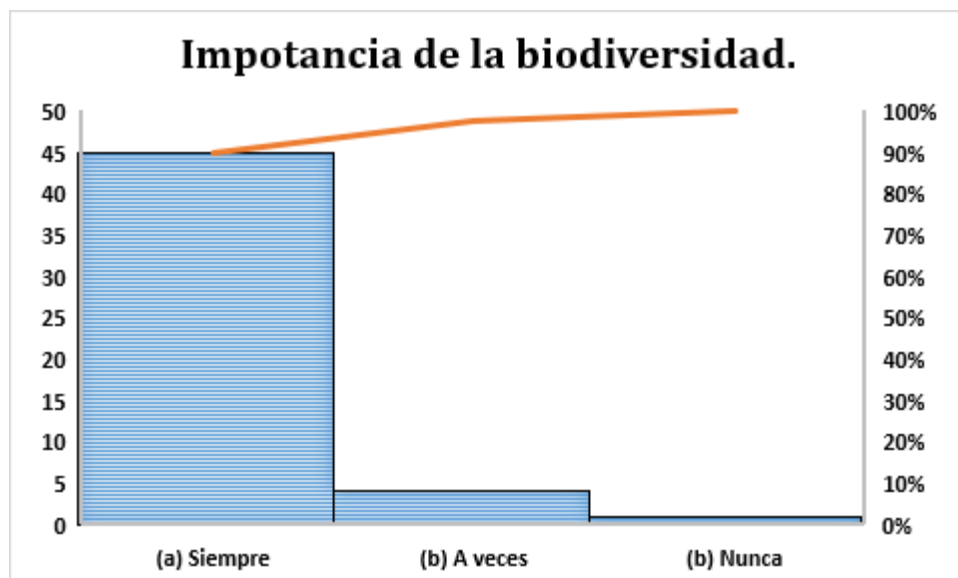
#### 5.1 Análisis descriptivo

Tabla N° 1. Pregunta N° 1

DIMENSIÓN.- CONCIENCIA AMBIENTAL		
Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) Siempre	45	90%
(b) A veces	4	8%
(c) Nunca	1	2%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

En la tabla 1, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 1, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador importancia de la biodiversidad, de los 50 trabajadores encuestados 45 respondieron que siempre, mientras 4 obreros respondieron con la alternativa a veces y 1 persona ha respondido con la alternativa nunca.

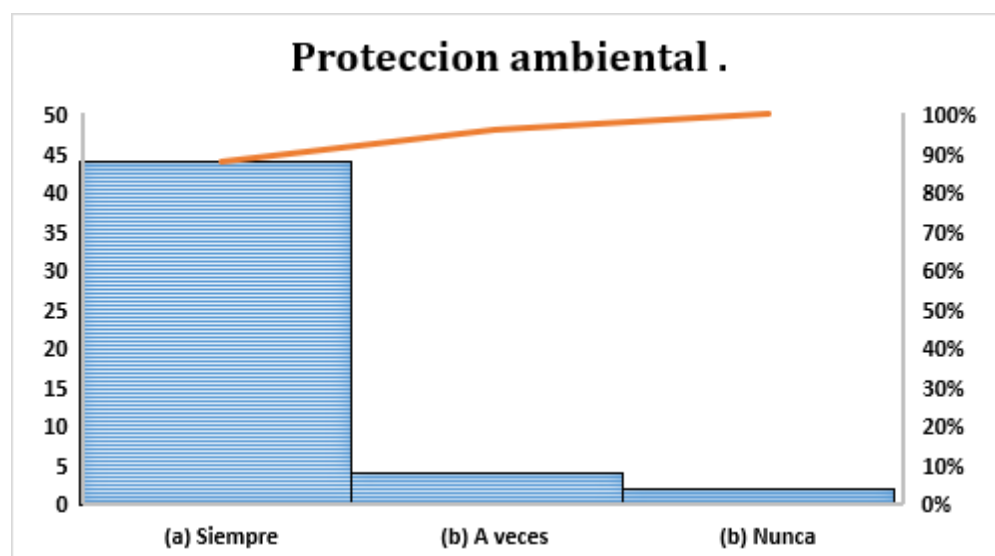
**Tabla N° 2. Pregunta N° 2**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	44	88%
<b>(b) A veces</b>	4	8%
<b>(c) Nunca</b>	2	4%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 2**



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

### Interpretación:

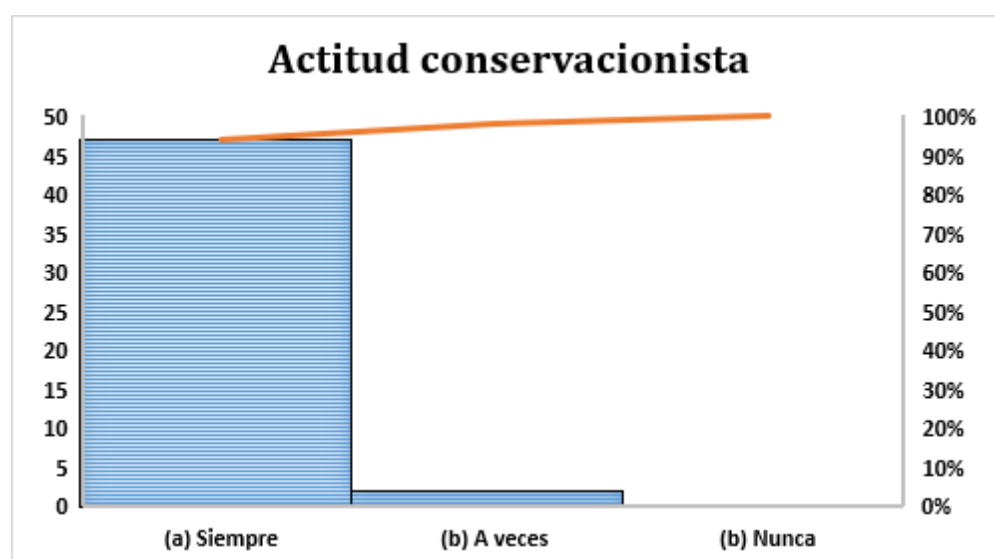
En la tabla 2, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 2, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador protección ambiental, de los 50 trabajadores encuestados 44 respondieron que siempre, mientras 4 obreros respondieron con la alternativa a veces y 2 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N°03. Pregunta N°3**

<b>Dimensión. - Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	47	94%
<b>(b) A veces</b>	2	4%
<b>(c) Nunca</b>	1	2%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 3**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

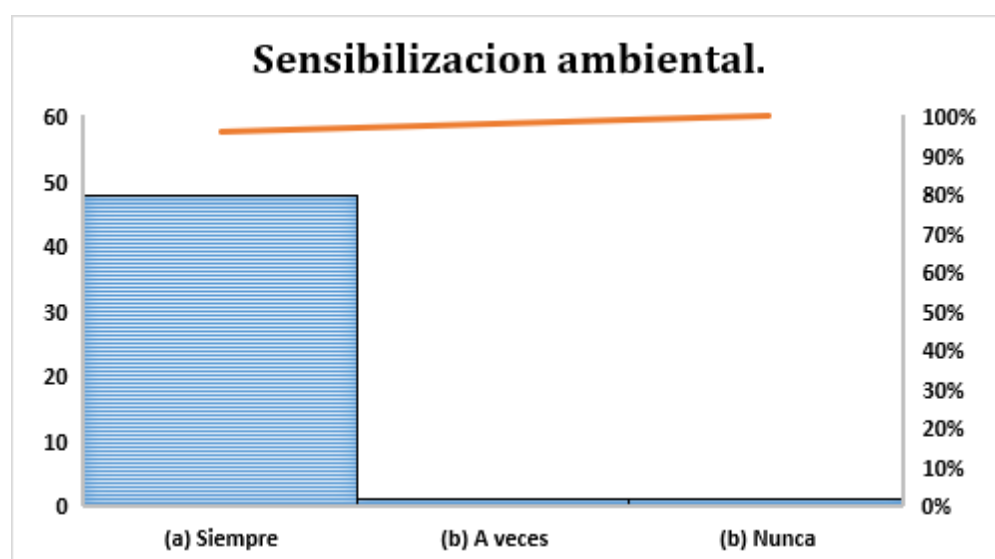
En la tabla 3, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 3, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador actitud conservacionista, de los 50 trabajadores encuestados 47 respondieron que siempre, mientras 2 obreros respondieron con la alternativa a veces y 1 persona ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 4. Pregunta N° 4**

<b>Dimensión. - Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	48	96%
<b>(b) A veces</b>	1	2%
<b>(c) Nunca</b>	1	2%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 4**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

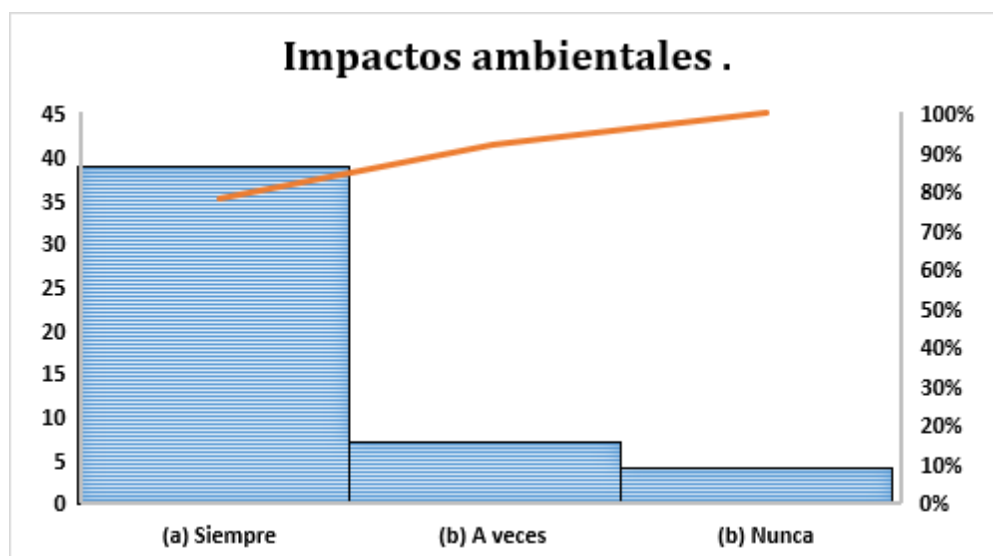
En la tabla 4, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 4, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Sensibilización ambiental, de los 50 trabajadores encuestados 48 respondieron que siempre, mientras 1 obreros respondieron con la alternativa a veces y 1 persona ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 5. Pregunta N° 5**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	39	78%
<b>(b) A veces</b>	7	14%
<b>(c) Nunca</b>	4	8%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 5**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

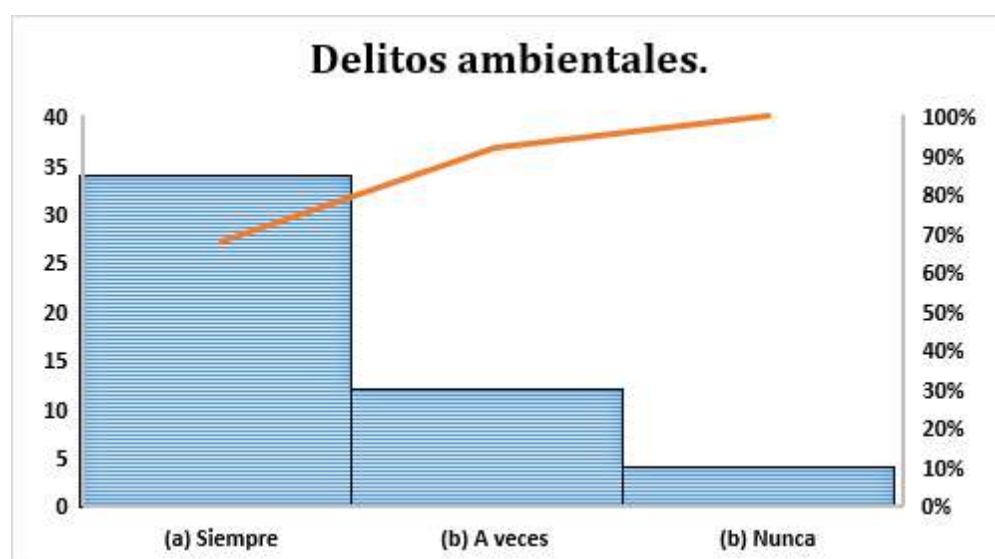
En la tabla 5, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 5, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Impactos ambientales, de los 50 trabajadores encuestados 39 respondieron que siempre, mientras 7 obreros respondieron con la alternativa a veces y 4 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 6. Pregunta N° 6**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	34	68%
<b>(b) A veces</b>	12	24%
<b>(c) Nunca</b>	4	8%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Grafico N° 6**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

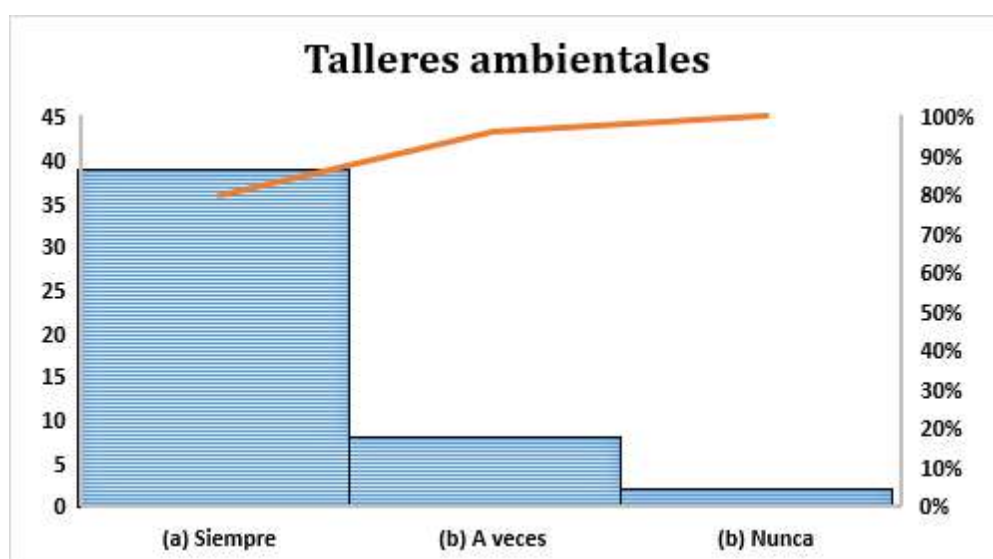
En la tabla 6, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 6, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Delitos ambientales, de los 50 trabajadores encuestados 34 respondieron que siempre, mientras 12 obreros respondieron con la alternativa a veces y 4 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 7. Pregunta N° 7**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	39	78%
<b>(b) A veces</b>	8	16%
<b>(c) Nunca</b>	2	4%
<b>Total</b>	49	98%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N°7**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.



### Interpretación:

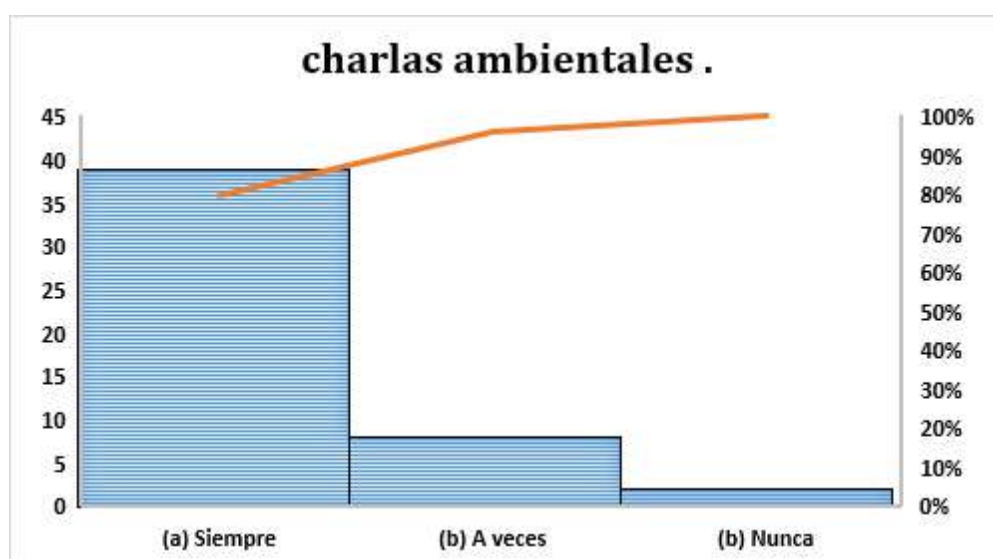
En la tabla 7, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 7, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Talleres ambientales, de los 49 trabajadores encuestados 39 respondieron que siempre, mientras 8 obreros respondieron con la alternativa a veces y 2 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 8. Pregunta N° 8**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	39	78%
<b>(b) A veces</b>	8	16%
<b>(c) Nunca</b>	2	4%
<b>Total</b>	49	98%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 8**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

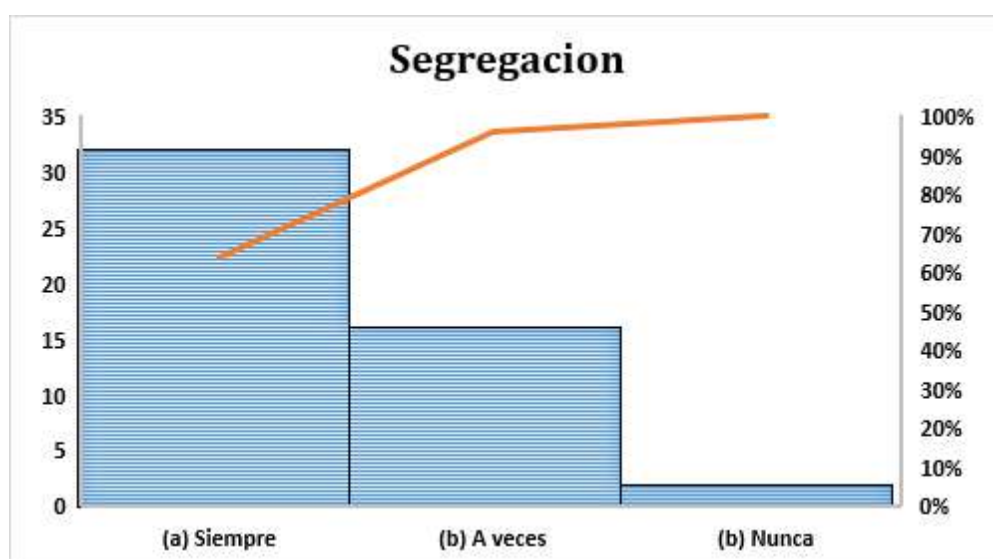
En la tabla 8, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 8, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Charlas ambientales, de los 49 trabajadores encuestados 39 respondieron que siempre, mientras 8 obreros respondieron con la alternativa a veces y 2 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 9. Pregunta N° 9**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	32	64%
<b>(b) A veces</b>	16	32%
<b>(c) Nunca</b>	2	4%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 9**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

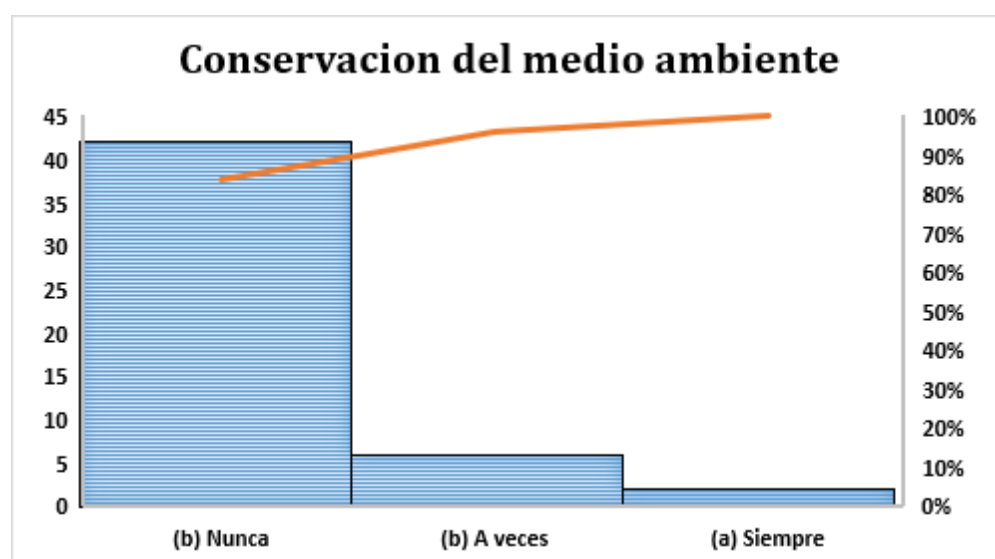
En la tabla 9, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 9, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Segregación, de los 50 trabajadores encuestados 32 respondieron que siempre, mientras 16 obreros respondieron con la alternativa a veces y 2 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 10. Pregunta N° 10**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	2	4%
<b>(b) A veces</b>	6	12%
<b>(c) Nunca</b>	42	84%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 10**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

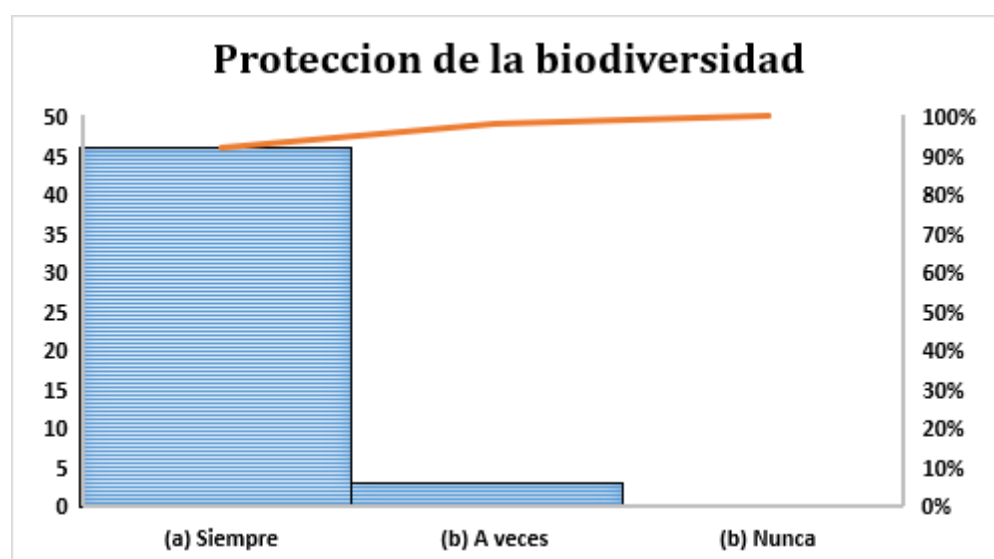
En la tabla 10, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 10, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Conservación del medio ambiente, de los 50 trabajadores encuestados 2 respondieron que siempre, mientras 6 obreros respondieron con la alternativa a veces y 42 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 11. Pregunta N° 11**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	46	97%
<b>(b) A veces</b>	3	2%
<b>(c) Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 11**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

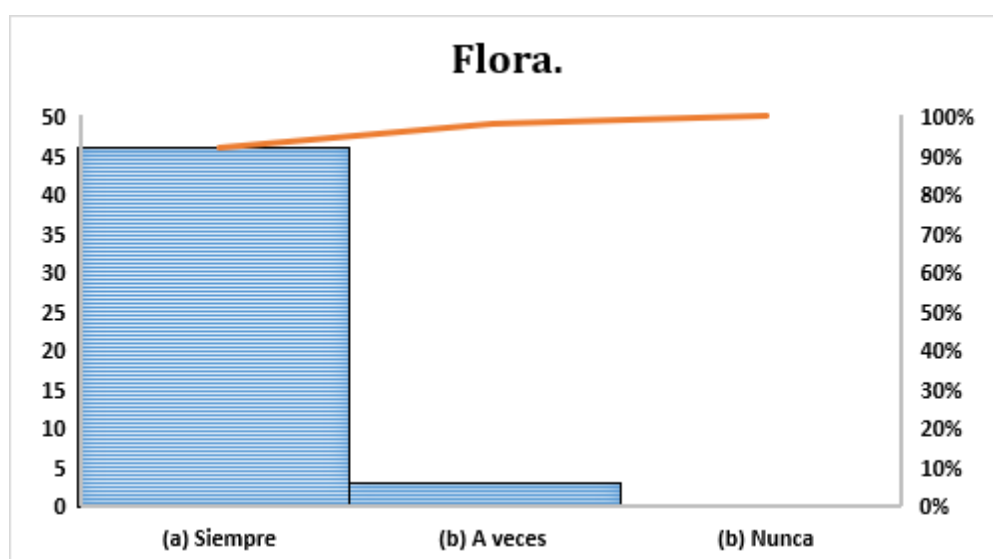
En la tabla 11, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 11, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Protección de la biodiversidad, de los 50 trabajadores encuestados 46 respondieron que siempre, mientras 3 obreros respondieron con la alternativa a veces y 1 persona ha respondido con la alternativa nunca.

**Tabla N° 12. Pregunta N° 12**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	46	92%
<b>(b) A veces</b>	3	6%
<b>(c) Nunca</b>	1	2%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 12**



Fuente: Encuesta aplicada.  
Elaboración: Propia.

### Interpretación:

En la tabla 12, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 12, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Flora, de los 50 trabajadores encuestados 46 respondieron que siempre, mientras 3 obreros respondieron con la alternativa a veces y 1 persona ha respondido con la alternativa nunca.

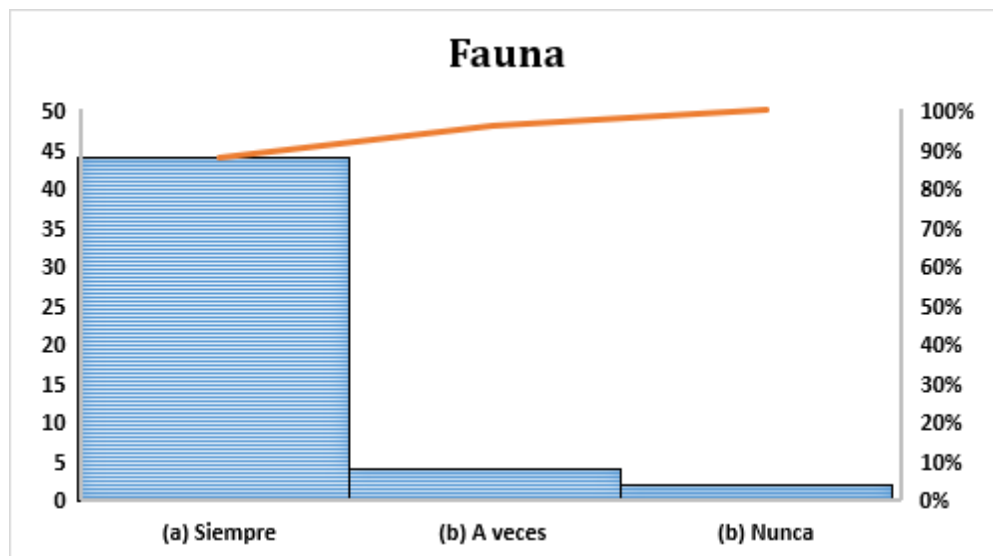
**Cuadro N° 13. Pregunta N° 13**

<b>Dimensión.- Conciencia ambiental</b>		
<b>Alternativa</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>(a) Siempre</b>	44	88%
<b>(b) A veces</b>	4	8%
<b>(c) Nunca</b>	2	4%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 13**



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Interpretación:**

En la tabla 13, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 13, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador Fauna, de los 50 trabajadores encuestados 44 respondieron que siempre, mientras 4 obreros respondieron con la alternativa a veces y 2 personas ha respondido con la alternativa nunca.

**5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis****Hipótesis general**

Dentro del desarrollo de competencias ambientales, se toma la hipótesis general donde incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

**Prueba de Hipótesis específicos**

Se toma la hipótesis de investigación donde el desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

Para este caso se toma la hipótesis de investigación donde la capacitación ambiental incide en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

Podemos decir que las actividades ambientales inciden en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

### 5.3 Discusión de resultados

El trabajo de estudio tiene como título el desarrollo de competencias ambientales para el cuidado del medio ambiente en la obra 500kw y sub estaciones – Oxapampa, teniendo en cuenta que el objetivo general fue conocer si el desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022, así mismo se ha formulado la pregunta más resaltante si usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la protección ambiental en dicho lugar, teniendo como resultado la tabla 2, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 2, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador protección ambiental, de los 50 trabajadores encuestados 44 respondieron que siempre, mientras 4 obreros respondieron con la alternativa a veces y 2 personas ha respondido con la alternativa nunca, este resultado obtenido tiene mucha concordancia con la investigación desarrollada de Godínez, A. (2013), efectuó la tesis cuyo objetivo fue conocer el Desarrollo de las Competencias Ambientales en la formación académica de los estudiantes del Nivel Medio, se llegó a las siguientes conclusiones, donde él llega a concluir que es importante tener claridad en la función de la educación, para ayudar al desarrollo de sus habitantes, por consiguiente, el progreso del país, debe formar al individuo en función del progreso que se quiere lograr. Por ende, la formación basada en competencias más que una demanda de la era de la globalización, se constituye en un esfuerzo por relacionar la educación con el proyecto socio económico para un desarrollo más justo, equitativo y congruente con las necesidades de todos, especialmente, de los más desfavorecidos. Las competencias relacionadas con la educación, tienen la finalidad de orientar la calidad de los procesos de gestión del ser humano, relacionar su aprendizaje con los requerimientos sociales y de su contexto. Por medio de la aplicación de diversas estrategias didácticas, se logra favorecer la exploración y el autoaprendizaje, atendiendo a ello se tiene que la empresa donde se realiza tiene como objetivo primordial el cuidar el medio ambiente en



todas sus actividades constructivas que realiza, tomando a ello se tienen que muestra una actitud positiva referida a la proyección del medio ambiente. Se tiene el resultado de la tabla 3, donde está plasmado los resultados de las frecuencias absolutas de la muestra en estudio de la pregunta 3 La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan una actitud conservacionista y no malograr el medio ambiente, de la dimensión conciencia ambiental sobre el indicador actitud conservacionista, de los 50 trabajadores encuestados 47 respondieron que siempre, mientras 2 obreros respondieron con la alternativa a veces y 1 persona ha respondido con la alternativa nunca, tomando en cuenta que dicha empresa demuestra el compromiso que tiene por el medio ambiente al demostrar a sus obreros cual es la importancia de tener una acción y actitud conservacionista, esto ayudando a que tengan un mejor futuro referido a nuestro medio ambiente, estos resultados concuerdan con la investigación de De Los Ríos, G. (2018), efectuó la tesis titulada cuyo objetivo general se consideró Establecer la influencia de la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, el diseño de estudio fue de tipo aplicada, porque esta investigación surge a partir de la experiencia realizada en las 4 instituciones educativas durante la implementación del programa ambiental realizado en el año 2013 y que continúa hasta la fecha y el nivel explicativo El método a utilizar será EX-POST FACTO, debido a que se estudian las variables cuando ya han ocurrido los hechos, se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario, cuya muestra fue constituida 286 estudiantes y 57 docentes, llegando a concluir que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, dimensión: cognitiva, de los estudiantes de la muestra estudiada y finalmente, se concluye que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, dimensión: ética, de los estudiantes de las IE del estudio.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

El aporte científico está centrado en velar y cuidar de nuestro medio ambiente y a su vez que desde la empresa e inversión privada se impulse al cuidado del medio ambiente, toda vez que La importancia de la protección del medio ambiente es la importancia del medio ambiente en sí mismo, porque todos vivimos en el medio ambiente. Por ello, debemos ocuparnos de su cuidado y protección si queremos asegurar nuestra supervivencia y bienestar, así como el de los demás seres vivos. Actualmente, las investigaciones y los datos recopilados por la comunidad científica indican claramente la degradación ambiental, y existe una necesidad urgente de cambiar esta situación. El primer paso es comprender y reconocer el problema. Una de las herramientas más útiles para la sensibilización es la educación ambiental, a la que se puede llegar desde los colegios más pequeños hasta los más antiguos a través de los medios de comunicación para involucrar a toda la humanidad. El medio ambiente es importante porque es de donde obtenemos agua, alimentos, combustible y materias primas para hacer cosas cotidianas. Él es nuestro hogar y nuestra existencia humana depende de Él. Al hacer mal uso o abusar de un recurso natural extraído del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.

## CONCLUSIONES

- Se llega a concluir que el desarrollo de competencias ambientales en el personal obrero incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Se llega a determinar qué el desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Se llega a determinar que la capacitación ambiental incide en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Se llega a determinar que las actividades ambientales inciden en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere a la empresa GTA PERU SAC seguir realizando capacitaciones ambientales con la finalidad de generar más conciencia ambiental en el personal obrero con el objetivo de cuidar del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Se sugiere a la empresa GTA PERU SAC, sensibilizar a los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022, con el fin que cada obrero posea una actitud conservacionista, donde respete y trabaje en armonía con el medio ambiente cada vez que se encuentre en cada actividad de la obra.
- Se sugiere a la empresa GTA PERU SAC realizar talleres ambientales para el personal obrero con el objetivo de brindar mayor información sobre el cuidado del medio ambiente y ponerlo en práctica en cada actividad de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.
- Se sugiere a la empresa GTA PERU SAC realizar actividades ambientales como la reforestación para mitigar algunos impactos que se hayan dado en la ejecución de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abbas, N. (2018), Cuál es la importancia de la conservación de la flora y la fauna
- AQUAE FUNDACION (s.f.), ¿Qué es la biodiversidad y por qué es importante?  
[https://www.fundacionaquae.org/wiki/que-es-biodiversidad/?gclid=CjwKCAjwv-GUBhAzEiwASUMm4mtxqwOQTecWtG7mcPhm1bEYVraVID5\\_kU6\\_mHstVvk10b\\_qIYy2ohBoCovkQAvD\\_BwE%2F&nonamp=1/](https://www.fundacionaquae.org/wiki/que-es-biodiversidad/?gclid=CjwKCAjwv-GUBhAzEiwASUMm4mtxqwOQTecWtG7mcPhm1bEYVraVID5_kU6_mHstVvk10b_qIYy2ohBoCovkQAvD_BwE%2F&nonamp=1/)
- Congreso regadíos y renovables (s.f.), ¿Qué son los talleres de educación ambiental?
- Consortio Valencia Interior (2016), ¿Qué son y para qué sirven las campañas de Educación ambiental?
- Cumbre Pueblos (2017), Protección del medio ambiente: Qué es, importancia y características.
- Ecología Verde (2019), Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas
- ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (2016), Programa de educación y sensibilización ambiental.
- Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias - Universidad de Chile (2020), Protección de la biodiversidad: la clave para la salud humana
- Gonzales, B. (2020), Acciones para cuidar el medio ambiente en casa
- La ciencia y el hombre (200), La biodiversidad desde la perspectiva de la conservación - REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA - Volumen XXII - Número 1
- LEANPIO (2019), ¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS?
- Marcela, L. y López, S. (s.f.). “El conocimiento de competencias ambientales el camino ideal para el autocuidado” recuperado de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5797/1/DDEPDH71.pdf>

Poder Judicial del Perú (2021), Aspectos Generales de los Delitos Ambientales

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2018), Impacto ambiental y tipos de impacto ambiental

## **ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida el desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿En qué medida el desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa - 2022?</p> <p>¿En qué medida la capacitación ambiental a los colaboradores incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa - 2022?</p> <p>¿En qué medida las actividades ambientales inciden en la generación de</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer si el desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer si el desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>Determinar si la capacitación ambiental a los colaboradores incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>Determinar si las actividades ambientales inciden en la generación de</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>HiG. El desarrollo de competencias ambientales incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>HoG. El desarrollo de competencias ambientales no incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>Hi1. El desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>Ho1. El desarrollo de competencias ambientales no incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de</p>	<p>Desarrollo de competencias ambientales</p>	<p>Importancia de la biodiversidad</p> <p>Protección ambiental</p> <p>Actitud conservacionista</p> <p>Sensibilización ambiental</p> <p>Conocimiento sobre los impactos ambientales</p> <p>Conocimiento de los delitos ambientales</p>	<p>Descripción de la población</p> <p>Para la presente investigación el caso de nuestra de estudio, la conformación de la población está definida por 50 trabajadores que laboran en la obra denominada de electrificación 500 kw y sub estaciones asociados.</p> <p>Muestra y método de muestreo</p> <p>Para la muestra de estudio se está considerando la totalidad de las unidades que conforman la</p>



<p>valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa - 2022?</p>	<p>valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p>	<p>la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>Hi2. La capacitación ambiental a los colaboradores incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>Ho2. La capacitación ambiental a los colaboradores no incide en el cuidado del medio ambiente en la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>Hi3. Las actividades ambientales inciden en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p> <p>Ho3. Las actividades ambientales no inciden en la generación de valores ambientales de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.</p>	<p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Talleres ambientales          Campañas ambientales          Actividades de segregación          Conservación del medio ambiente          Protección de la biodiversidad          Respeto de la flora y fauna.</p>	<p>población. Tomando en consideración que la muestra fue no probabilística, asumiendo el total de la población hace un total de 50 unidades de análisis (trabajadores que laboran en la obra). La unidad de análisis está conformada por todo el Personal de la obra de electrificación.</p>
---	---	---	-----------------------------------	--	---



Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Posgrado



## ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

### TÍTULO:

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES PARA EL  
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA OBRA 500KW Y SUB  
ESTACIONES – OXAPAMPA

**OBJETIVO:** Determinar si el desarrollo de competencias ambientales incide en la generación de conciencia ambiental de los colaboradores de la obra 500 kw y sub estaciones asociados – Nueva Yanango – Oxapampa – 2022.

**INVESTIGADOR:** ANYELA FRESCA GARCIA ESPINOZA

### Consentimiento / Participación voluntaria

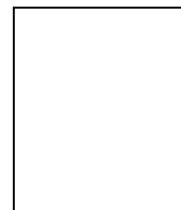
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_



**ANEXO 03**  
**INSTRUMENTOS**  
**Encuesta de investigación aplicada**

Título de la investigación. - **“EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA OBRA 500 KW Y SUB ESTACIONES ASOCIADOS – NUEVA YANANGO – OXAPAMPA - 2022”**

**INSTRUCCIONES:** Se le hará llegar las preguntas de investigación donde su persona deberá contestar con información verídica.

Nombre y

Apellidos.....

.....

Área donde labora.....

1.- Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la importancia de la biodiversidad en dicho lugar.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

2.- Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la protección ambiental en dicho lugar.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

3.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan una actitud conservacionista y no malograr el medio ambiente.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

4.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza la sensibilización ambiental con el objetivo de generar conciencia ambiental en sus trabajadores para cuidar el medio ambiente.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

5.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los impactos ambientales que se pueden generar en la ejecución de la obra.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

6.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los delitos ambientales que pueden cometer si no respetan al medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

7.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza talleres ambientales con los trabajadores de la obra con el fin de brindar mayor información sobre impactos ambientales y como mitigar esos efectos negativos al medio ambiente.

- (a) Siempre
- (b) A veces
- (c) Nunca

8.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza charlas ambientales hacia sus trabajadores referido al consumo responsable de energía y agua.

- (a) Siempre
- (b) A veces
- (c) Nunca

9.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza actividades de segregación que está referido a la separación de los residuos sólidos generados por los trabajadores que laboran en dicha obra.

- (a) Siempre
- (b) A veces
- (c) Nunca

10.- Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ejecuta ciertos proyectos ambientales como reforestación con el fin de conservar el medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.

- (a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

11.- Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, al momento de realizar cualquier actividad en campo pone en primer lugar la protección de la biodiversidad tales como el cuidado de fuentes hídricas y otros, en lugares donde se viene ejecutando la obra.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

12.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la flora que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

13.- La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la fauna que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.

(a) Siempre

(b) A veces

(c) Nunca

## ANEXO 03

## VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **MIGUEL ENRIQUE BASILIO GAMARRA** Especialidad: **MEDIO AMBIENTE**

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA AMBIENTAL	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la importancia de la biodiversidad en dicho lugar.	3	4	4	4
	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la protección ambiental en dicho lugar.	4	4	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan una actitud conservacionista y no malograr el medio ambiente.	4	4	3	4
CAPACITACIÓN AMBIENTAL	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza la sensibilización ambiental con el objetivo de generar conciencia ambiental en sus trabajadores para cuidar el medio ambiente.	4	3	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los impactos ambientales que se pueden generar en la ejecución de la obra.	3	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los delitos ambientales que pueden cometer si no respetan al medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	3	4	4	3
ACTIVIDADES AMBIENTALES	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza talleres ambientales con los trabajadores de la obra con el fin de brindar mayor información sobre impactos ambientales y como mitigar esos efectos negativos al medio ambiente.	4	4	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza charlas ambientales hacia sus trabajadores referido al consumo responsable de energía y agua.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza actividades de segregación que está referido a la separación de los residuos sólidos generados por los trabajadores que laboran en dicha obra.	4	4	4	4
<b>VALORES AMBIENTALES</b>	10.- Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ejecuta ciertos proyectos ambientales como reforestación con el fin de conservar el medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	4	3	4	4
	Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, al momento de realizar cualquier actividad en campo pone en primer lugar la protección de la biodiversidad tales como el cuidado de fuentes hídricas y otros, en lugares donde se viene ejecutando la obra.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la flora que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	3	4	3	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la fauna que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y Sello del juez





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **WILLIAN PAOLO TOBODAD TRUJILLO** Especialidad: **MEDIO AMBIENTE**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empra contratista sobre el tema de la importancia de la biodiversidad en dicho lugar.	4	4	3	3
	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la protección ambiental en dicho lugar.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan una actitud conservacionista y no malograr el medio ambiente.	4	4	3	4
<b>CAPACITACIÓN AMBIENTAL</b>	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza la sensibilización ambiental con el objetivo de generar conciencia ambiental en sus trabajadores para cuidar el medio ambiente.	4	3	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los impactos ambientales que se pueden generar en la ejecución de la obra.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los delitos ambientales que pueden cometer si no respetan al medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	4	4	4	3
<b>ACTIVIDADES AMBIENTALES</b>	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza talleres ambientales con los trabajadores de la obra con el fin de brindar mayor información sobre impactos ambientales y como mitigar esos efectos negativos al medio ambiente.	4	4	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza charlas ambientales hacia sus trabajadores referido al consumo responsable de energía y agua.	4	4	3	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza actividades de segregación que está referido a la separación de los residuos sólidos generados por los trabajadores que laboran en dicha obra.	4	4	4	4
<b>VALORES AMBIENTALES</b>	10.- Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ejecuta ciertos proyectos ambientales como reforestación con el fin de conservar el medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	4	4	4	4
	Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, al momento de realizar cualquier actividad en campo pone en primer lugar la protección de la biodiversidad tales como el cuidado de fuentes hídricas y otros, en lugares donde se viene ejecutando la obra.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la flora que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	4	3	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la fauna que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y Sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **PEDRO DAVID CORDOVA TRUJILLO** Especialidad: **MEDIO AMBIENTE**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la importancia de la biodiversidad en dicho lugar.	4	4	4	3
	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la protección ambiental en dicho lugar.	4	4	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan una actitud conservacionista y no malograr el medio ambiente.	4	4	3	4
<b>CAPACITACIÓN AMBIENTAL</b>	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza la sensibilización ambiental con el objetivo de generar conciencia ambiental en sus trabajadores para cuidar el medio ambiente.	4	3	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los impactos ambientales que se pueden generar en la ejecución de la obra.	4	3	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los delitos ambientales que pueden cometer si no respetan al medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	3	4	4	3
<b>ACTIVIDADES AMBIENTALES</b>	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza talleres ambientales con los trabajadores de la obra con el fin de brindar mayor información sobre impactos ambientales y como mitigar esos efectos negativos al medio ambiente.	4	3	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza charlas ambientales hacia sus trabajadores referido al consumo responsable de energía y agua.	4	4	3	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza actividades de segregación que está referido a la separación de los residuos sólidos generados por los trabajadores que laboran en dicha obra.	4	4	4	4
<b>VALORES AMBIENTALES</b>	10.- Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ejecuta ciertos proyectos ambientales como reforestación con el fin de conservar el medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	4	3	4	4
	Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, al momento de realizar cualquier actividad en campo pone en primer lugar la protección de la biodiversidad tales como el cuidado de fuentes hídricas y otros, en lugares donde se viene ejecutando la obra.	4	4	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la flora que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	3	3	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la fauna que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
**Dr. Pedro David CORDOVA TRUILLO**  
 Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **YESSICA LUZ SANTAMARIA PEREZ** Especialidad: **MEDIO AMBIENTE**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA AMBIENTAL	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la importancia de la biodiversidad en dicho lugar.	4	4	4	3
	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la protección ambiental en dicho lugar.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan una actitud conservacionista y no malograr el medio ambiente.	4	4	3	4
CAPACITACIÓN AMBIENTAL	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza la sensibilización ambiental con el objetivo de generar conciencia ambiental en sus trabajadores para cuidar el medio ambiente.	4	3	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los impactos ambientales que se pueden generar en la ejecución de la obra.	4	3	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los delitos ambientales que pueden cometer si no respetan al medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	3	4	4	3
ACTIVIDADES AMBIENTALES	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza talleres ambientales con los trabajadores de la obra con el fin de brindar mayor información sobre impactos ambientales y como mitigar esos efectos negativos al medio ambiente.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza charlas ambientales hacia sus trabajadores referido al consumo responsable de energía y agua.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza actividades de segregación que está referido a la separación de los residuos sólidos generados por los trabajadores que laboran en dicha obra.	4	3	4	4
<b>VALORES AMBIENTALES</b>	Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ejecuta ciertos proyectos ambientales como reforestación con el fin de conservar el medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	4	3	4	4
	Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, al momento de realizar cualquier actividad en campo pone en primer lugar la protección de la biodiversidad tales como el cuidado de fuentes hídricas y otros, en lugares donde se viene ejecutando la obra.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la flora que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	3	4	3	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la fauna que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **RUTH ANETT ROJAS REYES** Especialidad: **MEDIO AMBIENTE**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONCIENCIA AMBIENTAL	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la importancia de la biodiversidad en dicho lugar.	4	4	4	3
	Usted que viene laborando en la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ha recibido información por parte de la empresa contratista sobre el tema de la protección ambiental en dicho lugar.	4	3	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan una actitud conservacionista y no malograr el medio ambiente.	4	4	3	4
CAPACITACIÓN AMBIENTAL	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza la sensibilización ambiental con el objetivo de generar conciencia ambiental en sus trabajadores para cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los impactos ambientales que se pueden generar en la ejecución de la obra.	4	4	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, hace de conocimiento a sus trabajadores sobre los delitos ambientales que pueden cometer si no respetan al medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	3	4	4	3
ACTIVIDADES AMBIENTALES	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza talleres ambientales con los trabajadores de la obra con el fin de brindar mayor información sobre impactos ambientales y como mitigar esos efectos negativos al medio ambiente.	4	4	4	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza charlas ambientales hacia sus trabajadores referido al consumo responsable de energía y agua.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, realiza actividades de segregación que está referido a la separación de los residuos sólidos generados por los trabajadores que laboran en dicha obra.	4	4	4	4
<b>VALORES AMBIENTALES</b>	10.- Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, ejecuta ciertos proyectos ambientales como reforestación con el fin de conservar el medio ambiente donde se viene ejecutando la obra.	4	3	4	4
	Usted percibe que, la empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, al momento de realizar cualquier actividad en campo pone en primer lugar la protección de la biodiversidad tales como el cuidado de fuentes hídricas y otros, en lugares donde se viene ejecutando la obra.	4	4	4	3
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la flora que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	4	3	4
	La empresa contratista que viene ejecutando la Obra 500 kw y Sub Estaciones Asociados – Nueva Yanango – Oxapampa, capacita a sus trabajadores para que en cada actividad que realicen en campo tengan el respeto de la fauna que existe en lugar y cuidar el medio ambiente.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y Sello del juez



**NOTA BIOGRÁFICA**  
**ANYELA FRESCA GARCIA ESPINOZA**



Nacida en el distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco y departamento de Huánuco. Curso estudios de educación básica regular en la I.E N° 32256 DE Baños (Primaria) y en el colegio privado San Pablo (Secundaria). Los estudios superiores los desarrolló en la Universidad De Huánuco, logrando el grado de bachiller en Ingeniería Ambiental y título Ingeniería Ambiental.

Culminó los estudios de posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental. En cuanto a la experiencia laboral inicio como practicante en el Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente IDMA, Posteriormente laboró en empresas, Municipalidad de Provincial de Ambo, empresas de línea de alta tensión.



*Huánuco – Perú*

**ESCUELA DE POSGRADO**

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
 Teléfono 514760 · Pág. Web: [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día **lunes 04 DE SETIEMBRE DE 2023** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Jimmy Grover FLORES VIDAL	Presidente
Mg. Hanonver Jonathan DIAZ JORGE	Secretario
Mg. Gielhiel MASGO PRIMO	Vocal

**Asesor (a) de tesis:** Mg. Willian Paolo TABOADA TRUJILLO (Resolución N° 02977-2022-UNHEVAL/EPG-D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, Doña Anyela Fresca GARCIA ESPINOZA.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **"EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA OBRA 500KW Y SUB ESTACIONES - OXAPAMPA"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

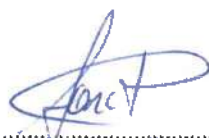
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECISIETE (17)   
 Equivalente a Muy buena, por lo que se declara Aprobado   
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:02 horas de 04 de setiembre de 2023.



**SECRETARIO**  
 DNI N° 45821152

  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° 22522461

  
**VOCAL**  
 DNI N° 9759542

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03060-2023-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA OBRA 500KW Y SUB ESTACIONES - OXAPAMPA”**, realizado por la Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, **Anyela Fresca GARCIA ESPINOZA** cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233º del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 11 de agosto de 2023.



*Juvita Soto D*  
**Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO**  
**DIRECTORA(E) DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA OBRA 500KW Y SUS SUB ESTACIONES - OXAPAMPA**

AUTOR

**ANYELA FRESCA GARCIA ESPINOZA**

RECUENTO DE PALABRAS

**4526 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**25063 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**51 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**230.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 10, 2023 4:25 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 10, 2023 4:26 PM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	GARCIA ESPINOZA ANYELA FRESCA						
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b> 943171686
<b>Nro. de Documento:</b>	73104312				<b>Correo Electrónico:</b>	cepeda_18@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								<b>SI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>NO</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TABOADA TRUJILLO WILLIAM PAOLO				<b>ORCID ID:</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4594-1491">https://orcid.org/0000-0002-4594-1491</a>				
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	40847625		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	FLORES VIDAL JIMMY GROVER
<b>Secretario:</b>	DIAZ JORGE HANONVER JONATHAN
<b>Vocal:</b>	MASGO PRIMO GIELHIEL
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AMBIENTALES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA OBRA 500KW Y SUB ESTACIONES - OXAPAMPA
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	BIODIVERSIDAD		CONCIENCIA		MEDIO AMBIENTE
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	GARCIA ESPINOZA ANYELA FRESCA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	73104312	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha:30/12/2023</b>		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.