

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL**



**“CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA,  
HUAMALÍES, AÑO 2022”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
COMPORTAMIENTO DE RIESGO Y VIOLENCIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL**

**TESISTA:**

- VASQUEZ GUZMAN, Nayn David
- FERNANDEZ YSLA, Rosa Soledad

**ASESORA:**

Mg. VICTORIO VALDERRAMA, Ana María

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, quienes siempre fueron nuestro apoyo condicional en todas nuestras actividades, siempre incentivándonos a ir por el camino correcto en nuestras vidas, lo cual ahora es reflejo de nuestros resultados académicos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, siempre por guiarme siempre en el sendero correcto y por todas las cosas que día a día nos brinda oportunidades. De la misma manera agradecer a nuestro asesor por su intachable asesoramiento, que durante el tiempo nos dedicó tiempo y paciencia.

## RESUMEN

El presente estudio, titulada “CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022”, tuvo el objetivo determinar cómo los factores asociados conducen a la deserción estudiantil del turno nocturno del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

La investigación fue básica según el tipo, descriptivo de manera correlacional es el nivel, donde no experimental muestra el diseño, en el cual la encuesta se empleó como método y la herramienta como el cuestionario, en el cual se centra en las variables en ellas se tiene las creencias irracionales como la dependencia emocional, que es dado en el Centro Básico Alternativo la población y la muestra se tomó a los estudiantes de Chavín de Pariarca, Huamalíes, lo cual fue de 40 estudiantes.

Concluye que, si hay una significativa relación entre las creencias irracionales como de la dependencia emocional en los alumnos que se encuentran en el Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Por ello la relación, se manifestada de acuerdo al coeficiente con el rango de correlación, con un resultado de 0,789 de valor, demostrado en la tabla 5, dando como valor, una correlación positiva. Por ende, si se relaciona la creencia irracional sobre la dependencia en las emociones de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Creencia irracional, dependencia emocional, subordinación.

## ABSTRACT

The present study, titled “IRRATIONAL BELIEFS AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN STUDENTS OF THE CHAVÍN DE PARIARCA ALTERNATIVE BASIC CENTER, HUAMALÍES, YEAR 2022”, had the objective of determining how the associated factors lead to student dropout from the night shift of the Chavín de Pariarca Alternative Basic Center , Huamalíes, year 2022.

The research was basic according to the type, descriptive in a correlational way is the level, where non-experimental shows the design, in which the survey was used as a method and the tool as the questionnaire, in which it focuses on the variables in them. has irrational beliefs such as emotional dependence, which is given in the Alternative Basic Center in the population and the sample was taken from the students of Chavín de Pariarca, Huamalíes, which was 40 students.

It concludes that there is a significant relationship between irrational beliefs and emotional dependence in the students who are at the Chavín Alternative Basic Center in Pariarca, Huamalíes. Therefore, the relationship is manifested according to the coefficient with the correlation range, with a result of 0.789 value, shown in table 5, giving as a value, a positive correlation. Therefore, if the irrational belief about dependence is related to students' emotions.

**Keywords:** Irrational belief, emotional dependence, subordination.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Formulación de objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.4.1. Justificación teórica.....	14
1.4.2. Justificación práctica.....	15
1.5 Limitaciones.....	15
1.6. Formulación de las hipótesis.....	15
1.6.1. Hipótesis general.....	15
1.6.2. Hipótesis específicas.....	15
1.7. Variables.....	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	16
1.8.1 Definición teórica.....	16
1.8.2. Operacionalización de Variables.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de Investigación.....	19
2.1.1. Antecedente Internacional.....	19
2.1.2. Antecedente Nacional.....	21
2.2 Bases teóricas.....	23
CAPÍTULO: III METODOLOGÍA.....	36
3.1 Ámbito:.....	36

3.2 Población y selección de la muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36
3.2.2. Muestra.....	36
3.3 Nivel, tipo y diseño de estudio.....	37
3.3.1 Nivel.....	37
3.3.2 Tipo.....	38
3.3.2. Diseño.....	38
3.4 Métodos, Técnicas e instrumentos.....	38
3.4.1 Técnica.....	38
3.4.2. Instrumentos.....	39
3.5 Procedimiento.....	41
3.6 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	41
3.7 Consideraciones éticas.....	41
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	42
4.1 Procesamiento de datos.....	42
4.2. Análisis inferencial.....	45
4.2.1. Contrastación de hipótesis específicos.....	46
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	52
CONCLUSIÓN.....	57
RECOMENDACIÓN.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXO.....	64
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2: Cuestionario variable creencias irracionales.....	68
Anexo 3: Variable dependencia emocional.....	70
Anexo 4: Panel fotografico.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Operación de variables</i> .....	18
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra</i> .....	37
<b>Tabla 3</b> <i>Niveles de las creencias Irracionales</i> .....	42
<b>Tabla 4</b> <i>Niveles de la Dependencia emocional</i> .....	43
<b>Tabla 5</b> <i>Correlaciones Hipótesis General</i> .....	45
<b>Tabla 6</b> <i>Correlación Hipótesis Específica N°1</i> .....	46
<b>Tabla 7</b> <i>Correlación Hipótesis Específica N°2</i> .....	47
<b>Tabla 8</b> <i>Correlación Hipótesis Específica N°3</i> .....	48
<b>Tabla 9</b> <i>Correlación Hipótesis Específica N°4</i> .....	49
<b>Tabla 10</b> <i>Correlación Hipótesis Específica N°5</i> .....	50
<b>Tabla 11</b> <i>Correlación Hipótesis Específica N°6</i> .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Nivel de las creencias Irracionales .....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 2. Nivel de la dependencia emocional.....</i>	<i>43</i>

## INTRODUCCIÓN

El estudio lleva el título “CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022”, Se toma como una problemática el tema ya que estas creencias se pueden manifestar con pensamientos de ansiedad, miedo excesivo y culpa, que vienen a ser perjudiciales para la persona teniendo consecuencias graves, es donde desde ahí parte la dependencia emocional en las personas, en los últimos tiempos se ha visto que las creencias o pensamientos irracionales son malas acciones inconscientes de los seres humanos que carecen de credibilidad. Y esto conlleva tener mala reputación o una mala imagen para la sociedad y las personas que tienen actuaciones irracionales tiene problemas de una convivencia adecuada. Y se desarrolló de la siguiente manera

El capítulo I tuvo la finalidad de describir e identificar los conceptos claves acerca en el estudio las variables que es dependencia emocional y creencias irracionales, a través de ello se formula el problema en el cual es específico, como también es general, se plantea el objetivo en el cual es específico, como también es general, de la misma manera la investigación presente justificación de manera teórica y práctica la limitación se formuló la hipótesis general y específico, también la teoría de manera conceptual y la dicha variable por la operacionalización dada.

Capitulo II a través de ello se hace el marco teórico en el cual se compone a los antecedentes internacionales, nacionales y locales, la bases en el cual es teórico, como también conceptual,

Capitulo III se da a conocer dicha metodología en el cual indica que es básica según el tipo, descriptivo de manera correlacional es el nivel, donde no experimental muestra el diseño, en el cual la encuesta se empleó como método y la herramienta como el cuestionario, en el cual se centra en las variables y como también las éticas consideraciones.

Capítulo IV se encuentra y se da a conocer los resultados por medio de una presentación de los resultados de manera estadística, de las hipótesis la contrastación planteada.

Capítulo V Consiste en la parte final del trabajo que abarca la discusión de los resultados, seguido las conclusiones y también con las recomendaciones. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas correspondientes.

# **CAPÍTULO I: ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Fundamentación del problema**

Se toma como una problemática el tema ya que estas creencias se pueden manifestar con pensamientos de ansiedad, miedo excesivo y culpa, que vienen a ser perjudiciales para la persona teniendo consecuencias graves. De ahí parte la dependencia emocional, como una rama, esta genera un desequilibrio en áreas de desarrollo, como en el ámbito social, laboral, familiar de la persona y de la misma manera generando consecuencias como la violencia física, temor, depresión, pensamientos suicidas, etc.

Las creencias o pensamientos irracionales son malas acciones inconscientes de los seres humanos que carecen de credibilidad. Se manifiestan en diversas situaciones a lo largo de nuestra vida, de la misma manera estas creencias o conceptos hacen que pensemos de manera inconsistente con la realidad, lo que luego puede manifestarse como cambios emocionales, cognitivos y/o conductuales. Estas creencias son las causas principales de una serie de problemas psicológicos (Sarason y Sarason, 2006).

Del mismo modo, Lega et al. (2017), afirman que las personas tienen creencias irracionales que adquieren a lo largo de su vida a través de la imitación o el aprendizaje de la observación. Si bien las creencias irracionales acerca de la vida son influenciadas por el entorno social, lo que contribuye a la percepción de la realidad, el amor, el género y otros temas, la capacidad de autorreflexión y análisis existencial de una persona tiende a mejorar si se responsabiliza de sus creencias contradictorias.

Según, Urbiola et al. (2018), la necesidad de afecto excesivo hacia los demás que surge de la dependencia emocional y se caracteriza por las humillaciones, así como la necesidad de obtener la aprobación de parte de la pareja u otros familiares cercanos del individuo que padece esta condición, de la misma manera las humillaciones, el deseo de depender del sujeto y el miedo a quedarse solo o inválido, son características del mismo. Como se dijo anteriormente, la dependencia emocional es un subproducto de las creencias irracionales, que es una característica de quienes han experimentado violencia o, por el contrario, están pasando por situaciones peligrosas.

Por tanto, Jaller y Lemos (2009), afirman las creencias irracionales como también las dependencias emocionales son patrones disfuncionales asociados con la ansiedad, la depresión, la violencia y otras dificultades psicosociales, afectando el

bienestar socioemocional y afectivo de las personas. Con el mismo concepto, Amorós (1990), apoya la idea de que personas similares crean sus propias aflicciones psicológicas porque les han inculcado el miedo a lo desconocido desde una edad temprana y, lo que es más importante, creencias absurdas sobre la vida. Como resultado, estas personas han desarrollado creencias estereotipadas, comportamientos violentos, y dependencia de otras personas.

Es importante señalar que en toda América Latina se han realizado estudios e investigaciones sobre la denominada “dependencia emocional”, uno de los cuales es:

Lemos et al. (2012), que indica que, en la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, se desarrolló un estudio titulado "Perfil cognitivo de la dependencia emocional estudio en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia", muestran que los estudiantes que exhiben dependencia emocional tienen un perfil cognitivo fijado por estrategias de afrontamiento inútiles con "desconfianza/abuso", las principales creencias de "paranoides" y "dependientes", y las distorsiones cognitivas asociadas. Dicho de otro modo, El perfil cognitivo genera una perspectiva distinta de los acontecimientos basada en necesidades individuales, emocionales no satisfechas.

En el mismo contexto, Lemos et al. (2007), de la Universidad CES, Medellín, Colombia llega a la conclusión de que el procesamiento de la información es diferente en las personas con dependencia emocional, donde "los deberían" y la disfunción del control resultaron ser las dos distorsiones cognitivas más destacadas. El primero lleva a creer en cómo deberían el cual implica llevar a cabo las acciones, mientras que el segundo lleva al individuo dependiente a responsabilizarse de su pareja por el comportamiento.

En Perú, este tema tiene consecuencias que se reflejan en las noticias a través de feminicidios, crímenes violentos y suicidios que son provocados por las muchas creencias irracionales que una persona puede tener hacia una pareja.

Esta problemática también se evidencia con el las estadísticas sobre violencia psicológica o física en la institución educativa contra las/los adolescentes, ocurren mayormente en el salón de clases (80,3%), seguido de patio (30,0%), fuera del colegio terminando (17,3%), pasillo/escaleras (11,1%) y baño (5,4%), entre otros (INEI, 2016).

En el Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, donde la mayoría de los estudiantes muestran irracionales creencias en las amorosas relaciones, lo que se traduce en una emocional dependencia que impacta su desempeño académico, estabilidad emocional, autoestima, habilidades, carencias sociales,

tendencia a la violencia y ansiedad. Después de considerar los aspectos previamente mencionados, surge el siguiente problema de investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de las creencias irracionales en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?
- ¿Cuáles son los niveles de la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca Huamalés, año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional del perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín De Pariarca, Huamalés, Año 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de las creencias irracionales en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022
- Identificar los niveles de la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022
- Determinar la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.
- Determinar la relación que existe entre la creencia irracional del perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.
- Determinar la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.
- Determinar la relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.
- Determinar la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.
- Determinar la relación que existe entre la creencia irracional de la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.

## **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

A nivel teórico, este estudio utilizó datos encontrados en otros estudios sobre este tema y especificó que el enfoque principal de este estudio estuvo en dos variables: creencia y adicción. Psicológicamente creo que esta percepción sesgada, es decir, dependencia emocional, miedo al abandono, necesidad

absoluta de amor, miedo a lo desconocido, al reconocimiento, como en el caso de la violencia psicológica, noté creencias irracionales relacionadas con los deseos, miedo a la desgracia, etc.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

El estudio fue práctico, por lo tanto, los resultados y conclusiones son un punto de partida para prevenir y fortalecer creencias irracionales por dependencia emocional en los estudiantes a través de cursos educativos y otros programas, y evitar que los estudiantes abandonen la educación superior para una instrucción posterior. Intervenciones para interrumpir estos comportamientos y ayudarle a mantener relaciones románticas saludables y funcionales.

### **1.5 Limitaciones**

Este estudio no señaló ninguna limitación, dado que tuvo acceso a todos los necesarios recursos para su realización con el fin de llevarlo a cabo.

### **1.6. Formulación de las hipótesis**

#### **1.6.1. Hipótesis general**

- Hi: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.
- Ho: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

#### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.
- Existe relación significativa entre la creencia irracional del perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.
- Existe relación significativa entre la creencia irracional de condenación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

- Existe relación significativa entre la creencia irracional de catastrofismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.
- Existe relación significativa entre la creencia irracional de incontrolabilidad y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.
- Existe relación significativa entre la creencia irracional de la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

## **1.7. Variables**

- **V1:** Creencias Irracionales.
- **V2:** Dependencia Emocional.

## **1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**

### **1.8.1 Definición teórica**

#### **Creencias Irracionales**

Medrano et al. (2010), afirma que las creencias se dan por expresiones de creencias ilógicas, rígidas y dogmáticas que pueden tener un impacto en el comportamiento psicosocial de los estudiantes.

Ellis (2003), menciona que las creencias pueden manifestarse como pensamientos, ideas o imágenes, personales afirmaciones, desempeñando un papel fundamental en la formación de nuestras emociones. Estas pueden ser absolutistas o preferenciales, algunas comprobadas o refutadas, pero no se basan en hechos objetivamente observables, en el cual son creencias internas que nos decimos a nosotros mismos, aunque a veces no somos conscientes de todas ellas.

Ellis y Grieger (1977), definen una creencia irracional como un pensamiento que todo el mundo tiene y que no tiene evidencia real para explicar el pensamiento irracional. El pensamiento irracional se expresa generalmente en forma de anhelos o anhelos rígidos y autoritarios, siendo varias las causas que causan problemas en el desarrollo emocional y conductual de una persona y representan cambios psicológicos.

Dryden y Ellis (1989) consideran que las creencias se caracterizan por ser absolutistas y rígidas, expresándose principalmente mediante frases como

"Tengo que", "debo", o "estoy obligado a". Estas creencias generan emociones negativas, como depresión, ansiedad o miedo, que obstaculizan el logro de objetivos y conducen a comportamientos disfuncionales, como dificultades en relaciones sociales o abuso de sustancias. Mientras las Creencias Racionales respaldan conductas funcionales, las Irracionales impulsan comportamientos problemáticos.

### **Dependencia Emocional**

Castelló (2000), considera la dependencia emocional se refiere a un conjunto de necesidades afectivas no cumplidas que buscan satisfacerse en relaciones interpersonales complicadas. No obstante, esta búsqueda de afecto resulta en fracaso o, en el mejor de los casos, en un equilibrio forzado y artificial.

La dependencia por medio de las emociones, que implica una necesidad intensa de afecto, resultará en la elección de relaciones extremadamente emocionales, colocando a dichas relaciones en un nivel prioritario absoluto. Este deseo tendrá el efecto contrario, ya que la mujer puede repetir el mismo patrón de comportamiento al regresar a la relación abusiva (Castello, 2005).

La dependencia emocional, de acuerdo a Castelló (2005), se define como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas” (p. 158).

## 1.8.2. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operación de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>VARIABLE 1</b>  <b>Creencias Irracionales</b>	D1: Necesidad de aprobación	1 al 65	Cuantitativa Nominal	(Registro de Opiniones Forma A-Regopina de
	D2: Perfeccionismo			Martha Davis,
	D4: Catastrofismo			Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman,
	D5: Incontrolabilidad			1987), adaptado por (Vásquez y Fernández, 2023)
	D6: Influencia del pasado			
<b>VARIABLE 2</b>  <b>Dependencia Emocional</b>	D1: Miedo a la ruptura (MR)	1 al 49	Cuantitativa Nominal	(Inventario de Dependencia Emocional-IDE de Jesús Joel Aiquipa Tello), adaptado por (Vásquez y Fernández, 2023)
	D2: Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)			
	D3: Prioridad de pareja			
	D4: Necesidad de acceso a la pareja (NAP)			
	D5: Deseos de exclusividad (DEX)			
	D6: Subordinación y sumisión (SS)			
	D7: Deseos de control y dominio (DCD)			

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de Investigación

#### 2.1.1. Antecedente Internacional

Aldás y Poveda (2021). En su investigación titulada: *“Creencias irracionales y síndrome de Burnout en el personal de salud del hospital José María Velasco Ibarra de la ciudad del Tena en tiempo de COVID-19”*. El propósito de este estudio fue esclarecer la relación entre creencias irracionales y burnout entre trabajadores de la salud del Hospital José María Velasco Ibarra de la ciudad de Tena durante la pandemia de COVID-19. La metodología presentada es cuantitativa y no experimental, demostrando su carácter transversal y correlacional. El Cuestionario de Creencias Irracionales (CI) se administró a un grupo de 241 profesionales médicos. El 28,6% eran hombres y el 71,4% mujeres, y su edad osciló entre 25 y 57 años, con una media de 32,70 años y una desviación estándar de 6,97 años. Todos tuvieron lugar en la ciudad de Tena, Departamento de Napo, Ecuador. El resultado obtenido de creencias altamente irracionales equivale a la prevención de problemas. La despersonalización y el bajo rendimiento personal se encuentran en niveles elevados con respecto al síndrome de burnout. La relación entre el síndrome de burnout y las creencias irracionales y se ajusta a un análisis independiente de los subniveles. La despersonalización, la carga de culpa y la dependencia tienen una relación negativa; por otro lado, las altas expectativas de uno mismo, la carga de culpa, el perfeccionismo y las experiencias pasadas tienen un impacto en los logros actuales.

Rodríguez (2020). En su tesis denominada: *“Ideas Irracionales en la conducta de riesgo adolescente”*. Para optar el grado de Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá. El objetivo es investigar el impacto potencial de las creencias irracionales, particularmente aquellas que surgen al final de la adolescencia, en comportamientos de riesgo como el consumo de drogas y las relaciones sexuales sin protección. Se incluyó un estudio en el análisis. Investigación descriptiva. Los investigadores concluyeron que: Una de las razones para realizar este estudio es que un problema con estudios anteriores es la afirmación que vincula la existencia de conceptos irracionales con un sistema de trastornos

mentales, y que eso no está respaldado por evidencia suficiente. Por ello, resultaba interesante diseñar un estudio sobre la presencia de estos pensamientos irracionales en un grupo de jóvenes sanos antes de la aparición del trastorno. El objetivo de este estudio fue descubrir qué papel pueden jugar estos pensamientos a la hora de adoptar conductas de riesgo como las adictivas. Sin embargo, esto no fue posible de manera integral, ya que solo se pudo observar evidencia empírica para una relación.

Rodas (2018). En su tesis titulada *“Ideas irracionales y depresión”*. Presentada a la facultad de Humanidades para obtener el título de licenciado en Psicología por la Universidad Rafael Landívar. Plantea como objetivo Establecer la presencia de ideas irracionales y depresión en adolescentes y jóvenes de casa hogar Fundación Salvación de la cabecera departamental de Huehuetenango, se consideró para la investigación un estudio de tipo descriptivo. Llegando el investigador a la conclusión siguiente: De acuerdo con los hallazgos del estudio presente, se fijan los pensamientos depresivos e irracionales están presentes en los adolescentes y jóvenes residentes en el hogar que forman parte de la Fundación Salvación de la cabecera departamental de Huehuetenango. El estudio demuestra altos niveles de irracionalidad en el funcionamiento emocional, familiar y social de los jóvenes adolescentes.

Moyeda et al. (2019). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. El objetivo del estudio fue analizar si las diferencias educativas influyen en la relación entre la presencia de mitos amorosos y la dependencia emocional en la pareja. El estudio se llevó a cabo con 34 estudiantes universitarios mexicanos, 34 estudiantes de secundaria y 61 estudiantes universitarios utilizando la escala "Mitos, conceptos erróneos y conceptos erróneos sobre el amor" y el "Cuestionario de dependencia emocional". Los resultados mostraron que se observó una mayor dependencia emocional y aceptación de mitos en los estudiantes de secundaria, y se observó una asociación más fuerte entre la dependencia de mitos y la adicción a la escuela secundaria en estudiantes universitarios.

Gomes et al. (2022), en su tesis titulada: *“Las creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior de un grupo de estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrío”*. El objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre las creencias

irracionales y la motivación para acceder a la educación superior en estudiantes de Puerto Berrío. Se aplicaron pruebas de creencias irracionales y cuestionarios de motivación a estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, con la metodología en el cual indica que es básica según el tipo, descriptivo de manera correlacional es el nivel, donde no experimental muestra el diseño. Los resultados no mostraron una correlación significativa entre las creencias irracionales y la motivación para estudiar en la universidad. Predominó una motivación extrínseca en los estudiantes, donde mejorar el estatus social y brindar una mejor calidad de vida a sus familias eran las principales razones para buscar educación superior. Se concluyó que las creencias irracionales no influyen en la motivación para el acceso a la educación superior ni en la elección de la carrera. Sin embargo, se observó que la influencia del entorno familiar tuvo un impacto significativo en la aspiración universitaria.

Esto significa que no hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula. Sin embargo, es importante enfatizar que la motivación para seguir una carrera académica puede estar estrechamente vinculada a una creencia en la impotencia ante el cambio.

### **2.1.2. Antecedente Nacional**

Machacuay y Rodríguez (2021). En su tesis titulada “*Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo - 2021*”. Este trabajo fue presentado en la Facultad de Humanidades y tuvo como objetivo identificar creencias irracionales y dependencia emocional entre estudiantes de un instituto privado de Huancayo en el año 2021 como requisito para la carrera de psicología en una universidad continental. Se utilizó un enfoque correlacional cuantitativo utilizando un método de muestreo intencional no probabilístico. Los investigadores concluyeron que: Entre estudiantes de colegios privados de Huancayo la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional es positiva ( $r = 0,264$ ) (2021); a mayor frecuencia, mayor creencia. Cuando la dependencia emocional crece, una persona que tiene creencias falsas sobre el amor, la vida amorosa y sobre sí mismo se ve incapaz de adaptarse o lograr sus metas y tareas. Además, exhiben conductas compulsivas de miedo y obediencia por miedo al abandono.

Manzanares (2018). En su tesis titulada: "*Procrastinación, Creencias Irracionales/Racionales Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de Beca 18 de una Institución Privada de Lima*". La finalidad de esta investigación, presentada para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa, fue analizar la conexión entre la postergación académica, las creencias irracionales o racionales en el ámbito educativo y el desempeño académico de estudiantes beneficiarios del Programa Beca 18 en una universidad privada de Lima. Se empleó un enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando un muestreo intencional no probabilístico. La conclusión del estudio sugiere una relación positiva entre la postergación académica y las creencias académicas, basada en los obtenidos resultados.

Vela (2018). En su tesis titulada "*Creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huanuco 2016*". El objetivo fue establecer la relación entre las creencias irracionales y los valores interpersonales en estudiantes del quinto año de Secundaria del Colegio Cardich, durante el año 2016. Se empleó un diseño no experimental, específicamente correlacional, de carácter básico y nivel descriptivo. Los resultados indicaron una correlación positiva, directa y significativa entre las creencias irracionales y los valores interpersonales, de Pearson  $r = 0.772$  de correlación con un coeficiente, lo que sugiere una alta positiva asociación entre ambas variables. Esto concluye que, a mayor presencia de irracionales creencias, menor es la presencia de interpersonales valores.

Guevara y Suárez (2018). En su tesis titulada "*Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*". Presentada a la facultad de Ciencias de la salud para obtener el título de licenciado en Psicología por la Universidad Peruana Unión. Plantea como objetivo fue investigar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres que son víctimas de violencia por parte de sus parejas. Se involucraron 90 mujeres, con edades entre 15 y 50 años, que han sufrido violencia. Los resultados mostraron una correlación significativa entre ciertas dimensiones de las creencias irracionales, como la necesidad de aprobación, el perfeccionismo y la falta de autonomía, y la dependencia emocional en estas

mujeres. No obstante, no se encontró relación entre otras dimensiones de las creencias irracionales y la dependencia emocional, como la condenación, el catastrofismo, la controlabilidad, la ansiedad ante lo desconocido, la evitación del malestar, el apego al pasado y la búsqueda de soluciones fáciles. Esto concluye que, a mayor presencia de ciertas creencias irracionales, se observa una mayor incidencia de dependencia emocional en mujeres que han experimentado violencia por parte de sus parejas. Sullcahuamán (2020). En su tesis titulada *“Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de lima metropolitana”*. Presentada para obtener el grado académico en maestra en Psicología clínica y de la salud, por la Universidad nacional Federico Villarreal. Plantea como objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional y Particular de Lima Metropolitana, se consideró el tipo de investigación es descriptivo, comparativo y correlacional. Llegando el investigador a la conclusión siguiente: Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la dependencia emocional y las creencias irracionales. Las creencias que se relacionan con la dependencia emocional son: frustración, exceso de culpa, perfeccionismo, necesidad de aprobación, sentimiento de culpa, inercia y evasión, grado de independencia, aprobación, ideas de infortunio y confianza en el control de las emociones. El cuarenta y nueve por ciento de la muestra se encuentra entre niveles moderados y altos de dependencia emocional y son los varones los que presentan puntajes más altos. Finalmente, los estudiantes provenientes de universidades privadas presentan elevados puntajes de dependencia emocional y creencias irracionales en comparación con de universidades públicas.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Creencias Irracionales**

Llerena (2017), indica que la creencia se emplea con la finalidad de ofrecer mayor valoración a sí mismo en un evento dado, estas creencias influyen en el razonamiento, la conducta y las emociones de la persona. Estas percepciones suelen carecer de lógica o ser irracionales, lo que indica que la persona tuvo un pensamiento equivocado o incorrecto en ese momento.

Ellis (2006) define a “La irracionalidad”, como "cualquier comportamiento, pensamiento o emoción que conduce a consecuencias negativas y autodestructivas que obstaculiza en gran medida la supervivencia y felicidad del organismo, debido a que el sujeto que posee estas creencias lo asume como verdaderas reforzando un modelo de comportamiento, derivando a una conducta inadecuada”.

Para Ellis (2006), las creencias irracionales se manifiestan en pensamientos, emociones o comportamientos que generan consecuencias disfuncionales y perjudiciales para uno mismo, afectando el nivel de felicidad y bienestar de la persona.

Las características a tener en cuenta de las creencias irracionales son:

1. Características de las creencias irracionales:
2. Alteran la percepción de la realidad.
3. Obstaculizan el logro de nuestras metas y propósitos.
4. Generan emociones intensas persistentes, no deseadas, inadecuadas o autodestructivas, causando angustia o parálisis.
5. Resultan en comportamientos perjudiciales para nosotros mismos, para los demás y para nuestra vida en general.
6. Son inflexibles, extremistas y se expresan como demandas en lugar de preferencias o deseos.

#### **2.2.1.1 Características de las creencias irracionales**

Para Casillas et al. (2014) las creencias irracionales presentan las siguientes características:

- Son ideas erróneas, carecen de fundamento en la realidad y surgen de pensamientos ilógicos, sin evidencia comprobable y con una tendencia a generalizar excesivamente.
- Se manifiestan como normas o exigencias, expresadas como demandas absolutas de "debería" o "tengo que", imponiendo una presión indebida en lugar de considerar situaciones como preferencias o deseos.
- Provocan emociones negativas como ansiedad, tensión, ira o depresión, generando conductas perjudiciales para uno mismo y para los demás.

- No contribuyen al logro de objetivos, ya que, al ser sobrepasados por las emociones, impiden tomar decisiones adecuadas y afectan la eficiencia en la realización de tareas, bloqueando la consecución de metas.

#### **2.2.1.2 Tipos de creencia irracional según Medrano et al. (2010).**

Medrano et al. (2010), sostiene que las creencias irracionales son expresan la existencia de pensamientos ilógicos, rígidos y dogmáticos que podrían afectar el comportamiento psicosocial de los estudiantes.

- **Creencias**

Las creencias se componen de un conjunto de pensamientos arraigados en la mente al enfrentar un evento o circunstancia significativa para el individuo, configurando así sus pensamientos arraigados y patrones cognitivos en grupo forman ideas que son responsables de las conductas de las personas, pueden ser positivas o negativas y son estas últimas que muchas veces originan comportamientos inadecuados y la expresión de emociones disfuncionales y poco éticos.

- **Catastrofismo**

Según Chaves & Quinceno sostienen que el área nuclear catastrófico el cual enfoca excesivamente los aspectos negativos de un evento o situación, mostrando poca capacidad para lidiar con la frustración, considerándola insoportable y condenable en su totalidad, lo que se traduce en devaluación personal, de los demás y de las circunstancias de vida.

- **Necesidad De Aprobación**

Sostienen que la necesidad de aprobación consiste en creer que se necesita la aprobación o el apoyo de todos.

#### **2.2.1.3 Principales creencias irracionales según Albert Ellis**

Ellis (2006), explica las diez creencias irracionales más comunes:

- 1. Necesidad de afecto:** Las personas que tienen esta creencia consideran imprescindible obtener amor y aprobación de su entorno, que incluye familiares, amigos y personas importantes para ellos, en el cual están firmemente convencidos de que los demás tienen la responsabilidad de ser considerados y mostrar reconocimiento hacia ellos. Sin embargo, esta idea carece de fundamento racional, ya que

no siempre es posible caer bien a todos los que nos rodean. Además, el afán por complacer y obtener aprobación puede causar ansiedad en estas personas.

2. **Afán de Perfeccionismo:** Esta creencia se relaciona con la idea de que debemos ser impecablemente competentes en todos los ámbitos en los que nos desenvolvemos, lo cual es fundamental para sentirnos valiosos. Estas personas tienen una tendencia a buscar constantemente validar su valía y sobre los demás, consideran que la felicidad se alcanza por medio del éxito absoluto. El resultado de tener éxito en los diferentes ámbitos, implica inversión de energía, por lo tanto, ocasionaría desgaste físico y/o emocional. Dado esta circunstancia, el individuo al trazarse metas que necesariamente tengan resultados perfectos o tenga que ejercer un desempeño perfecto, le ocasiona tensión excesiva y genera temor al fracaso ya que la persona presenta preocupación excesiva por alcanzar la perfección, según Ponce y Orosco. Desde otra perspectiva, se sabe que no necesariamente podemos tener éxito o mantener perfección en todo lo que deseamos. Hay que mencionar que esta creencia se generaliza en diversos aspectos tales como académico, laboral, social, etc. Aun así, tiene como consecuencia que el individuo se autorreproche, se considere inútil, lo cual le genera baja autoestima, desconfianza y miedo a intentar realizar cualquier actividad.
3. **Fantasía de maldad:** son malas, perversas y condenables, por lo tanto, deben ser castigadas. Por el contrario, las personas que cometen errores o actúan de forma inmoral, se debe a problemas emocionales, ignorancia, etc. En ese caso, culpabilizarlos no sería lo ideal ya que actúan bajo sus limitaciones. Además, es parte de la naturaleza humana, cometer errores, por lo que no sería dable condenarlos por este hecho. No debemos tomar este hecho como catastrófico, ya que, como seres humanos, no somos infalibles. Esta creencia, se centra en buscar el culpable y que se le aplique justicia, en el sentido que debe recibir un castigo igual o mayor al daño que ocasionó. La persona suele sentenciar al culpable tachándolo en todos los aspectos.

- 4. Idea de catástrofe:** Esta creencia se manifiesta cuando alguien considera que si las cosas no suceden como esperaba, resultaría catastrófico e inaceptable. Al no darse los eventos según lo deseado, esto conlleva a sentimientos de frustración, irritación y estrés. La persona tiende a percibir estos eventos como tremendamente negativos y se cuestiona el motivo de su ocurrencia. Quienes experimentan este tipo de creencias, consideran que, para ser feliz es necesario que los hechos sucedan según nuestros deseos, de lo contrario, la realidad se torna insoportable y desdichada. Lo ideal sería mantener la calma, ya que, de lo contrario, si enfrentamos las situaciones desagradables mientras estamos abatidos, no nos vamos a desenvolver de la manera más eficiente posible. En contraste a esta situación, debemos considerar que, si bien es cierto, el hecho de que no salgan las cosas como nosotros deseamos, resulta frustrante, solo podemos aceptar la realidad y afrontarla.
- 5. Determinismo de los hechos externos:** son la causa de la desdicha de la humanidad. Esta creencia considera que las personas solo reaccionan según las emociones circunstanciales y esto influenciaría en la infelicidad humana, los factores que influenciarían son el destino, la suerte, etc. Sin embargo, sabemos que cada uno tiene control de sus propias acciones y emociones, por lo tanto, no existiría un determinismo radical en los hechos externos, sino que nosotros le atribuimos una interpretación a los hechos.
- 6. Temor a lo desconocido:** Esto significa que debemos reaccionar ante lo desconocido con extrema ansiedad y miedo, ya que la incertidumbre puede ser peligrosa. Reaccionar de esta manera ante situaciones desconocidas nos deja vulnerables, incapaces de evaluar objetivamente la realidad y, en última instancia, incapaces de actuar con la mayor eficacia posible. Por otro lado, el estrés y la ansiedad pueden crear un nivel de sugestionabilidad que puede llevar a escenarios indeseables. Además, la desesperación y la ansiedad no te llevarán a ninguna parte. Lo ideal es analizar las posibles consecuencias de realizar un evento desconocido o intentar algo nuevo con el tipo de miedo que realmente mantiene su miedo a

situaciones amenazantes y lo impulsa a tomar medidas y debe ser medido.

7. **Evasión de problemas:** Esta creencia señala que es más sencillo eludir responsabilidades o problemas que afrontarlos. No obstante, a largo plazo, esta perspectiva genera inseguridad y desconfianza personal, pues los seres humanos necesitan cumplir ciertos objetivos que solo se logran enfrentándolos. Enfrentar situaciones desafiantes o problemáticas y resolverlas resulta en satisfacción y las metas a través de los logros.
8. **Deseo de protección:** Esta creencia establece la necesidad de tener a alguien que brinde protección, siendo más fuerte que uno mismo y crucial para continuar con las actividades cotidianas. Quienes mantienen esta perspectiva se sienten vulnerables sin este respaldo, lo que les lleva a perder autonomía y confianza en sí mismos. Esto puede conducir a la subordinación a las decisiones de otros, generando dependencia y menoscabo de la autoestima. En cambio, es más saludable buscar ayuda cuando sea necesario sin considerarla como imprescindible, ya que los errores también son oportunidades de aprendizaje.
9. **Determinismo del pasado:** Esta creencia se fundamenta en que las acciones pasadas continúan ejerciendo influencia en el presente, manteniendo efectos permanentes a lo largo del tiempo. Sin embargo, esta generalización puede ser excesiva, ya que no todas las conductas pasadas tienen un impacto indefinido en el presente. Aunque el pasado puede afectar, nuestra capacidad para cambiar y modificar esas acciones pasadas puede generar resultados más satisfactorios en el presente y potencialmente influir en un futuro mejor.
10. **Ocio indefinido:** Esta creencia plantea que la felicidad se alcanza al no realizar muchas actividades, al mantenerse en la inactividad. No obstante, el sentimiento de felicidad también puede surgir al realizar un trabajo bien hecho o al alcanzar metas que requieren actividad y esfuerzo, por lo cual la idea de que la felicidad proviene únicamente de la inactividad no ofrece una felicidad duradera.

#### 2.2.1.4 Teorías de las creencias irracionales

- **Teoría de la terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)**

En el libro de Terapia racional emotiva conductual: Una versión teórico-práctica actualizada, Lega et al. (2017) definieron la “irracionalidad” como la inflexibilidad del pensamiento y del “debo”, que es entendido como imposible de cambiar. Se diferencia de otros “debo” en que pueden ser advertencias, predicciones o condicionales, donde la interpretación de una situación puede conducir al logro de metas personales. No obstante, si la persona cambia una preferencia inicial a una exigencia rígida y absolutista, como "debo aprobar este curso para demostrar mi valía; de lo contrario, soy un fracaso", eso se considera irracional es “aquellos argumentos que no están basados en la realidad son mágicos y supersticiosos, incoherentes e ilógicos, y además no ayudan a alcanzar metas y propósitos” (p. 87).

- **Teoría Cognitiva de Beck**

En esta teoría, Beck centra su atención en los pensamientos automáticos, priorizándolos sobre las creencias. Él indica que estos pensamientos son información que fluye involuntariamente, llamados también distorsiones cognitivas, que pueden originarse interna o externamente. Esta base teórica condujo al desarrollo de la Terapia Cognitiva, inicialmente dirigida a tratar la depresión y más tarde aplicada a otros problemas. Esta terapia relaciona de manera activa los pensamientos con las emociones y conductas, destacando una relación recíproca, no causal. Beck y sus colegas sugieren que las distorsiones cognitivas, según sus investigaciones, pueden ocurrir en muchas personas, no solo en aquellas con trastornos como la depresión. Seguidamente, se presentan dichas cognitivas distorsiones que identificaron “generalización, maximización, minimización, inferencia arbitraria, abstracción selectiva, personalización y pensamiento dicotómico” (Camacho, 2003).

### **2.2.2. Dependencia Emocional**

Castellón (2000), visualiza a la emocional dependencia como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. Sin embargo, la búsqueda de estos sentimientos afectivos está orientada hacia un desenlace desfavorable o, en situaciones más óptimas, alcanzando una estabilidad inestable y muy forzado.

Rodríguez de Medina (2013), percibe la adicción emocional como una droga que distrae a la persona de su propia existencia. En este sentido, el deseo de ser amado puede considerarse similar a la búsqueda de una gratificación temporal psicodélica a través de drogas. La satisfacción del drogadicto con las drogas se replica biológicamente, al igual que el placer que obtiene al sentirse conectado con sus seres queridos. Sentirse amado, deseado, mimado y valorado no es sólo una función social básica, sino también sumamente importante en la vida de una persona. Sin embargo, este interés puede convertirse en emociones abrumadoras, dolorosas y destructivas, y el comportamiento racional y positivo puede convertirse en una manifestación de emociones patológicas y negativas. Esto sucede cuando la dependencia emocional está enmascarada por la aceptación o cuando el anhelo de amor se convierte en un problema.

#### **2.2.2.1 Prioridad de Pareja**

Aiquipa (2015). Sostiene que cuando una persona prioriza a otra en el cual pone por encima de cualquier otra cosa, ya sea actividad, pasatiempo o relación, incluyendo amistades o familiares, incluso él/ella mismo/a se garantiza la existencia de una relación desequilibrada. Cuando una persona le da más importancia a otra que él o ella mima le da poder a la otra persona, sin darse cuenta le concede atributos y permisos que más adelante pueden ser perjudiciales para esa persona afectando incluso su bienestar propio. Estas acciones y actitudes van construyendo un conjunto de creencias que conciben a la pareja, amigo o familiar imponente y omnipotente mientras que la otra parte se sume en el rechazo adjudicándose el título de incompetente e incluso indigno del otro.

#### **2.2.2.2 Subordinación y Sumisión**

- **Subordinación**

Aiquipa (2015). Sostiene que la parte de la sumisión es aquella donde una persona se siente en la obligación de acatar las directrices de lo que se ve progresivamente afectada por la imposición de restricciones, maltrato, degradación y aceptación sin condiciones, lo que configura un tipo de abuso psicológico. Esto perpetúa la dependencia emocional y fortalece la presencia de la violencia

- **Sumisión**

Aiquipa (2015). Sostiene que la sumisión es un contexto donde una persona acata lo que digan otras, sin evaluar cognitivamente

aquellas peticiones, más aún esta las ve como una orden y no se siente con el valor de decir o hacer lo contrario a lo dicho. Actitudes que incluso llevan al maltrato y la violencia. Las personas sumisas aceptan esta situación a fin de que no se dé sumisión puede generar la terminación de una amistad o relación romántica. Aquellos que se someten experimentan una intensa urgencia de vinculación afectiva y muchas veces sufren de dependencia emocional.

### **2.2.2.3 Factores que Influyen y Mantienen la Dependencia Emocional**

Castello (2005) identifica múltiples factores causales y sostenibles de la dependencia emocional. Esta condición, según él, tiene raíces en aspectos biológicos, socioculturales y de género, y adopta una perspectiva psicodinámica en su análisis. Se destaca la influencia del temperamento y la genética en la configuración de esta dependencia, sugiriendo que algunos individuos tienen una inclinación innata a buscar conexiones emocionales incluso en situaciones inapropiadas. Además, señala que quienes experimentan dependencia emocional tienden a presentar síntomas constantes de ansiedad y depresión, su autoestima lo que agrava.

- Los aspectos biológicos que desempeñan un rol en la dependencia emocional están relacionados con sistemas de neurotransmisión específicos, como los relacionados con la serotonina que están asociados con trastornos depresivos. Estos factores biológicos pueden haberse desarrollado como respuesta a entornos estresantes y persistentemente insatisfactorios. Así mismo, por causa de cualquier otra psicopatología que lleven a incidir en dependencia emocional (Castelló, 2005, pág. 139-140).
- Los aspectos socioculturales están vinculados al papel que las culturas asignan a los géneros masculino y femenino. En la cultura occidental, tradicionalmente se piensa que los hombres asumen roles más individualistas, agresivos y competitivos que implican cierto grado de angustia psicológica. Las mujeres, por el contrario, desempeñan papeles más comprensivos y muestran más empatía y amabilidad. Cada cultura tiene su propio modelo de matrimonio y los roles que desempeñan los cónyuges influyen en la sociedad. Uno de los prejuicios es que en la cultura occidental las mujeres están más

interesadas en sus parejas, mientras que los hombres están interesados principalmente en el sexo y ven el compromiso como una fobia (Castelló, 2005 pág. 139-140).

#### **2.2.2.4 Clasificación de las dependencias**

Es necesario distinguir las dependencias relacionales genuinas de las dependencias calificadas como coadicciones. Dentro de las dependencias relacionales se encuentran la dependencia emocional, la adicción al amor y las dependencias atípicas (apego ansioso, sociotropía). Dentro de las coadicciones se encuentran la codependencia y la bidependencia, las cuales se consideran secundarias a trastornos de esta manera, la dependencia emocional difiere de la codependencia y bidependencia en el hecho de que en éstas últimas dos clasificaciones se involucran necesariamente a trastornos adictivos (Márquez, 2005).

- La codependencia se trata de una relación de dependencia que establece una persona normal con otra persona frágil o menoscabada (frecuentemente alcohólico o adicto a otras sustancias psicoactivas). La codependencia es un patrón de relación caracterizado por la pareja del individuo adicto que muestra comportamientos y percepciones que reflejan una tolerancia al abuso de alcohol por parte del paciente. Este estilo de vida se centra en el cuidado del otro, adoptando roles como redentor, cuidador y protector, con una tendencia a descuidar las propias necesidades en favor del otro. La codependencia implica la pérdida de límites personales y una falta de identidad al enfocar toda la vida en el otro. Generalmente, la codependencia es posible debido a la baja autoestima asociada a ello (Moral y Sirvent, 2008).
- La bidependencia está descrita como una doble dependencia, propia de sujetos adictos en los cuales se desarrolla una adicción sentimental sobreañadida a un comportamiento adictivo a sustancias; dicho comportamiento donde la bidependencia surge de un aprendizaje sociopático que impacta significativamente las acciones del afectado y las personas involucradas. Los individuos bidependientes muestran rasgos como falta de reconocimiento real del problema, limitación en su autonomía y cesión del control en la toma de decisiones. Además, tienden a buscar obsesivamente a su pareja, minimizando, ignorando o ocultando sus

defectos. Además, presentan frecuentes sentimientos de vacío, sensación de incapacidad para escapar de su afección y tropismo hacia relaciones intensas y peligrosas (Moral y Sirvent, 2008).

Las dependencias relacionales poseen características adictofílicas, vinculares y cognitivo-afectivas. Lo adictofílico congloba comportamientos propios de las adicciones como lo son la necesidad afectiva extrema con subordinación sentimental, vacío emocional, anhelar intensamente a la pareja, síntomas de abstinencia en ausencia de la pareja y búsqueda de sensaciones provocadas por la relación. El aspecto vincular, representa la patología de la relación en la cual se observa un apego en el que se deteriora la propia autonomía, se ejerce un rol subordinado o anti dependiente con sobre control o pseudoaltruismo, se presenta una orientación rescatadora y se evidencian juegos de poder; además, se presenta un ajuste en relación al estado patológico. En el aspecto cognitivo-afectivo se presenta una psicopatología asociada donde se exhiben mecanismos de negación y autoengaño, sentimientos negativos (abandono, culpa) y déficits en la integridad del Yo, reflejados en problemas en el manejo de asertividad, límites débiles o rígidos, posible egoísmo, egotismo o egocentrismo en la interrelación (Moral y Sirvent, 2008).

#### **2.2.2.5 Manifestaciones de dependencia emocional**

Castelló (2012) indicó que las siguientes manifestaciones son:

- La priorización de la pareja sobre todo lo demás muestra similitudes con las adicciones, ya que en ambos casos el objeto de la adicción se convierte en el foco central de la existencia. La persona concentra constantemente sus pensamientos, emociones y acciones en su compañero, descuidando aspectos como el trabajo, la familia, los hijos, amigos, y pasatiempos, entre otros.
- La voracidad afectiva se caracteriza por un deseo constante de conexión. Quienes exhiben este rasgo tienden a buscar constantemente estar en contacto con su pareja, sintiendo la necesidad de mantener una comunicación excesiva y continua. Prefieren hacer todo en conjunto y no permiten espacios individuales, mostrando interés exagerado por los movimientos y acciones de la persona amada, incluso llamando repetidamente al trabajo o enviando mensajes frecuentes al móvil para saber

su ubicación y actividades.

- La sumisión hacia la pareja se manifiesta como un acto de sometimiento a la voluntad del otro. Desde la óptica del individuo dependiente, la sumisión se utiliza como un mecanismo para mantener la relación a cualquier precio. En esta dinámica, uno de los miembros de la relación asume un rol dominante mientras que el otro se muestra sumiso.
- La idealización del compañero se relaciona con exagerar las cualidades y habilidades de la persona amada sin considerar la objetividad o la lógica. En este caso, se coloca a la pareja en un pedestal, admirándola y considerándola más grandiosa y especial que a uno mismo o a las personas cercanas. Esto podría indicar que la persona se menosprecia a sí misma y busca en otros la compensación para sentirse bien, capaz y útil y.
- La necesidad de complacer se manifiesta en la búsqueda constante de aprobación externa, especialmente de la pareja. Esta persona busca constantemente la aprobación en su forma de vestir, actividades, amistades e incluso relaciones familiares, y no se siente satisfecha consigo misma hasta que recibe esa validación.
- La escasez en las habilidades sociales, junto con la baja autoestima y la constante necesidad de complacer, limita su capacidad para ser asertivo. Esta persona puede carecer de empatía al excederse en su demanda de atención hacia otros, mostrando falta de consideración por las circunstancias. Debido a su inseguridad, lucha por mantener relaciones estables y busca constantemente la aprobación de su pareja, incluso decidiendo con quién debe relacionarse.
- El temor a la soledad se manifiesta cuando una persona siente un miedo intenso a estar sin pareja o a no sentirse amada, llegando a convertirse en una preocupación obsesiva. Esta necesidad de la presencia de su pareja se vuelve crucial para sentir equilibrio y seguridad. Para aquellos que experimentan esta condición, la idea de estar solos es aterradora.
- La separación puede ser extremadamente devastadora para algunas personas, llegando a afectar profundamente su sentido de vida y enfrentándose a una intensa soledad. Esto puede llevar a expresiones impulsivas como amenazas, autolesiones, actos arriesgados o incluso

intentos de suicidio, manifestando un estado límite ante la pérdida.

- Se busca constantemente la atención del compañero sentimental, ya sea de manera activa o pasiva, con el propósito de asegurar su permanencia y ser prioritario para él/ella. Esto se manifiesta a través de la necesidad psicológica que siente la persona hacia su pareja, haciendo todo lo posible por entretenerla y mantener su interés.
- Cuando se experimenta esta condición, se observa una disposición para atender las demandas y caprichos del ser amado, reflejándose en la modificación de planes, actividades y comportamientos. Esto se manifiesta tanto en solicitudes claras como en insinuaciones, con el deseo de complacer y compartir más tiempo con la pareja.

## **CAPÍTULO: III METODOLOGÍA**

### **3.1 Ámbito:**

El Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca es una institución educativa situada en el departamento de Huánuco, específicamente en la plaza principal de Huamalíes. Esta ubicación en un entorno central podría indicar un acceso más accesible para los estudiantes y el personal docente, permitiendo una conexión directa con la comunidad.

El hecho de que ofrezca turnos tanto en la mañana, tarde y noche sugiere una estructura flexible para la educación, probablemente para atender a diferentes grupos demográficos o para permitir que aquellos que trabajan durante el día también tengan acceso a la educación. Además, el estar en la plaza principal de la localidad puede facilitar el acceso a servicios y recursos locales, potencialmente enriqueciendo la experiencia educativa y permitiendo una interacción más estrecha con la vida comunitaria.

### **3.2 Población y selección de la muestra**

#### **3.2.1. Población**

Según (Hernández et al., 2014). Una población es el conjunto de todas las instancias que cumplen un determinado conjunto de especificaciones. Las unidades de población comparten características comunes que forman la base para la recopilación de datos de investigación, de modo que se investigue todo el fenómeno bajo estudio.

La población fue constituida por 70 estudiantes matriculados en el presente año en el Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes.

#### **3.2.2. Muestra**

Una muestra es un subconjunto de la población y es una colección de elementos con características que la hacen parte de la población. (Hernández et al., 2014).

La muestra que fue tomada para la investigación fue de 40 estudiantes matriculados en el Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, escogidos por conveniencia – no probabilística.

**Tabla 2**

*Muestra*

<b>Estudiantes matriculados</b>	<b>Edad</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Hombres</b>	15-17 años	22
<b>Mujeres</b>	15-17 años	18
<b>Total</b>		<b>40</b>

Fuente: *Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés*

**Criterios de inclusión:**

1. **Estudiantes matriculados:** Se incluyen aquellos estudiantes oficialmente matriculados en el Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, con el fin de reflejar la población estudiantil real de la institución.
2. **Edad o rango de grados:** Pueden incluirse estudiantes de un rango específico de edades o grados para enfocar la investigación en un grupo demográfico particular.
3. **Consentimiento informado:** Los estudiantes que hayan proporcionado consentimiento informado (o, en el caso de menores, consentimiento de los padres/tutores) para participar en la investigación.

**Criterios de exclusión:**

1. **No estar matriculado:** Se excluyen estudiantes que no estén matriculados oficialmente en el Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, para mantener la representatividad de la muestra.
2. **Falta de consentimiento:** Los estudiantes que no hayan proporcionado consentimiento informado para participar o cuyos padres/tutores no hayan dado el consentimiento necesario para menores de edad.
3. **Limitaciones de edad/grado:** Excluir a aquellos que no estén dentro del rango de edad o grado específico definido para la investigación.

**3.3 Nivel, tipo y diseño de estudio**

**3.3.1 Nivel**

La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, ya que describirá la relación existente entre las dos variables.

Bernal (2006) señala que: “uno de los puntos importantes respecto de la

investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra.” Como también “busca especificar las propiedades de las variables de estudio; es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”.

### 3.3.2 Tipo

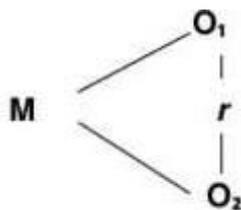
Según Hernández et al., (2018), esta investigación es fundamental ya que su desarrollo y perfeccionamiento están vinculados a la teoría científica y a los resultados de investigaciones de terceros, lo que permite la discusión y aplicación de la investigación para obtener resultados adecuados y por ello se aportó información específica. Esto mejorará la muestra del estudio y será útil para futuros estudios.

### 3.3.2. Diseño

Corresponde fue de diseño no experimental porque llevó a cabo sin manipular variables y en este diseño la población muestral es observada en su ambiente natural y en su realidad (Hernández, et al., 2014).

Fue de manera correlacional porque busca establecer la relación entre dichas variables en el cual se dan mediante el estudio y transversal porque la medición que se realizaba en un tiempo determinado.

Se considera el siguiente gráfico de correlación:



M = Muestra

O<sub>1</sub> = Creencias Irracionales

O<sub>2</sub> = Dependencia emocional

R = Relación entre las variables

## 3.4 Métodos, Técnicas e instrumentos

### 3.4.1 Técnica

#### Encuesta

Según Hernández et al. (2006), es un método fundamental de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas coherentes y organizadas,

asegurando que la información recabada provenga de una muestra representativa de un grupo más extenso.

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario**

Según Hernández et al. (2006), el muestreo es la técnica de recolección de datos más utilizada en la investigación. Permite acceder a un amplio número de participantes y simplifica el análisis de aspectos planteados en el problema de estudio, revelando las ideas y creencias específicas del investigador.

#### **Ficha técnica: Creencias Irracionales**

**Nombre:** Registro de Opiniones. Forma A. (REGOPINA)

**Autores:** Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman

**Año:** 1982, 1987 (versión modificada), 2009

**Adaptado por:** Br: Nayn David Vásquez Guzmán y Fernández Ysla, Rosa Soledad.

**Objetivo:** Poner de manifiesto las ideas irracionales particulares que contribuyen, de forma encubierta, a crear y mantener el estrés y la infelicidad.

**Forma de Administración:** colectiva o Individual.

**Ámbito de Administración:** mujeres y varones a más 18 años amas de nivel de diferente nivel socioeconómico

**Tiempo de Administración:** No hay tiempo límite. Aproximadamente 20 minutos

**Ámbito de Administración:** Para adolescentes y adultos que hayan cursado y aprobado por lo menos un año de instrucción secundaria.

**Principales usos:** Dentro de un contexto psicoterapéutico con técnicas racional-emotivas y con fines de investigación.

#### **Confiabilidad**

La prueba se dirigió a una muestra piloto de 276 hombres y mujeres jóvenes con educación universitaria, de clases sociales medias o bajas (sectores C y D), entre 14 y 18 años, residentes en el estado de Lima Este. en público. Estudiantes promedio de 3.º y 5.º grado de la escuela (ver ejemplo en el Apéndice 2). El alfa de Cronbach resultó ser igual a 0,61 y se considera aceptable para medir este tipo de variables y para su uso en futuras investigaciones (Aiken, 1996; Quintana, 2009; Watkins et al, 2001). Asimismo, analizando la confiabilidad por

mitades, obteniendo coeficientes de Spearman Brown y de Guttman semejantes (0.610 y 0.604, respectivamente).

### **Validez**

La validez de contenido se estableció con base en los criterios de seis revisores que eran expertos reconocidos con experiencia en el uso de terapia racional-emocional. Determinar los coeficientes V de Aiken (Escurra, 1988) para las seis subescalas. Este coeficiente oscila entre 0,92 y 0,98 y para toda la prueba se encuentra en el nivel 0,95, lo que se considera alto y altamente significativo.

### **Ficha técnica Dependencia Emocional**

**Nombre:** Dependencia Emocional (IDE)

**Autore:** Jesús Joel Aiquipa Tello

**Año:** 2010

**Adaptado por:** Br: Nayn David, Vásquez Guzmán y Fernández Ysla, Rosa Soledad

**Objetivo:** Dominio específico para la medición el nivel de dependencia

**Forma de Administración:** Individual o colectiva

**Tiempo de Administración:** No hay tiempo límite.

Aproximadamente 20 minutos

**Ámbito de Administración:** Varones y mujeres de 18 años a más de diferente nivel socioeconómico.

**Principales usos:** Dentro de un contexto psicoterapéutico con técnicas racional-emotivas y con fines de investigación.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se obtuvo mediante un método de consistencia interna utilizando el alfa de Cronbach y el coeficiente r de Pearson ajustado por la ecuación de Spearman-Brown. La prueba IDE final incluyó 49 ítems, con una media de 103,61, una desviación estándar de 31,962 y un alfa de Cronbach de 0,965.

### **Validez**

La validez de contenido se realizó por criterios de jueces (3 psicólogos clínicos, 1 médico psiquiatra, 1 psicólogo experto en la elaboración de pruebas). Se obtuvieron los índices de acuerdo, con valores de 0.80 y 1.00 para más del 95% de los reactivos.

### 3.5 Procedimiento

Fue empleado con la tecnología para facilitar el trabajo del procesamiento, análisis y presentación de datos, según siguiente detalle:

- **EXCEL:** Expresiones gráficas, análisis de datos, cálculos estadísticos, cálculos de probabilidad, fórmulas específicas, gráficos, etc. Estos se desarrollan con programas creados por Office.
- **SPSS:** Software de acceso temprano que ofrece capacidades estadísticas avanzadas, implementación de big data, escalabilidad de código abierto, gráficos definidos y más.

Aplicación de redacción

- **WORD:** Programa creado por Office que permite procesar documentos de texto recuperados mediante esta aplicación.

### 3.6 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

El análisis de datos fue realizado bajo una estadística descriptiva, la cual permitirá clasificar y categorizar los datos para posteriormente analizarlos en función a la finalidad de la investigación

### 3.7 Consideraciones éticas

La siguiente investigación fue escrita como parte del Proyecto de la Escuela de Graduados de la UNHEVAL. Este estudio también se centra en los desarrollos académicos y se basa en referentes fundamentales y teóricos. Se aplicaron las normas APA y se siguieron todas sus normas.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Procesamiento de datos

**Tabla 3**

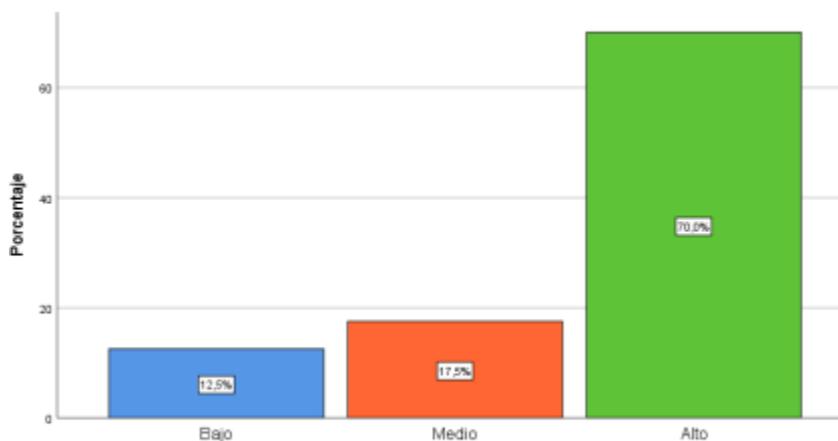
*Niveles de las creencias Irracionales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	12,5	12,5	12,5
	Medio	7	17,5	17,5	30,0
	Alto	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

*Nota: IBM SPSS Statistics*

**Figura 1.**

*Nivel de las creencias Irracionales*



*Nota: Tabla 3*

#### **Análisis e interpretación.**

Según la tabla 2 y figura 1, los encuestados respondieron: el 70% en nivel alto, el 17.5% nivel medio y el 12.5% el nivel bajo. Con ello podemos concluir de los encuestados indican que el nivel de la creencia irracional se encuentra en un nivel alto en los estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Las personas que respondieron alto en el nivel de creencias irracionales parecen tener una tendencia significativa hacia la adopción de creencias irracionales. Esto podría llevar a patrones de pensamiento distorsionados y poco realistas que pueden afectar su bienestar emocional y su toma de decisiones. Estas creencias podrían incluir pensamientos negativos sobre sí mismos, expectativas poco realistas o ideas rígidas que no se basan en evidencia sólida. Las respuestas en el rango medio sugieren que estas personas pueden experimentar algunas creencias irracionales en ciertas

situaciones. Pueden tener momentos en los que sus pensamientos se vuelven distorsionados o poco realistas, pero también pueden ser capaces de reconocer y cuestionar estas creencias de manera efectiva. Aquellos que respondieron bajo en sobre el nivel de creencias irracionales parecen tener una menor tendencia a adoptar las creencias irracionales. Pueden ser capaces de mantener un pensamiento más lógico y realista en la mayoría de las situaciones, y pueden ser menos propensos a caer en patrones de pensamiento distorsionados. Estas personas podrían ser más efectivas en cuestionar y cambiar creencias que no estén respaldadas por hechos sólidos. Es importante señalar que las creencias irracionales pueden ser influenciadas por diversos factores, como la educación, las experiencias pasadas y las formas de afrontamiento aprendidas.

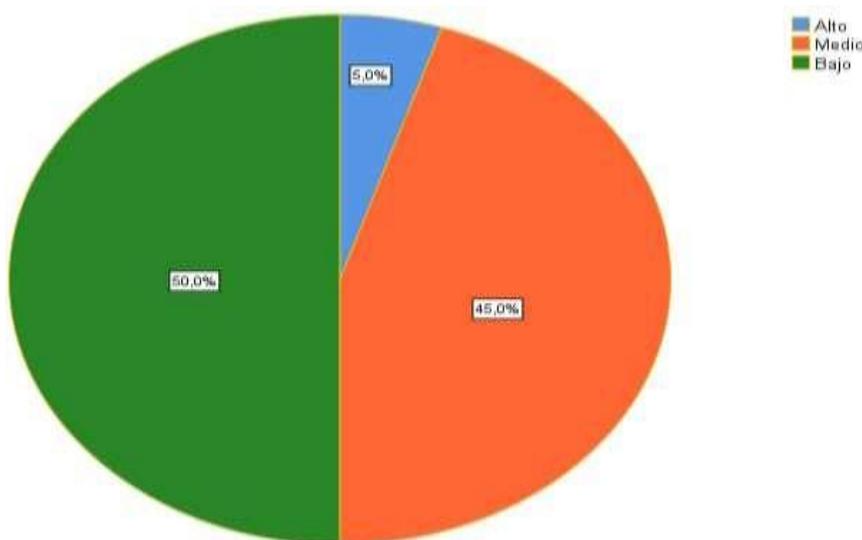
**Tabla 4**

<i>Niveles de la Dependencia emocional</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	5,0	5,0	5,0
	Medio	18	45,0	45,0	50,0
	Bajo	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

*Nota: IBM SPSS Statistics*

**Figura 2.**

*Nivel de la dependencia emocional*



*Nota: Tabla 4*

**Análisis e Interpretación.**

Según la tabla 3 y figura 2, los encuestados respondieron de la siguiente manera el 5% nivel alto, 45% nivel medio y 50% nivel bajo sobre el nivel de dependencia emocional; en conclusión, más de 45% de los alumnos encuestados tienen una dependencia emocional bajo, es decir que tienen un manejo adecuado de las emociones los estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca. Las personas que respondieron alto en este nivel parecen mostrar signos de dependencia emocional en sus relaciones. Pueden sentir una fuerte necesidad de ser validadas y respaldadas por otros, y podrían experimentar ansiedad o malestar cuando no están cerca de las personas de las que dependen emocionalmente. Las respuestas en el rango medio indican que estas personas pueden tener una dependencia emocional moderada. Pueden experimentar cierta necesidad de apoyo y validación de otros, pero también pueden mantener cierta autonomía y autoestima. Estas personas podrían encontrar un equilibrio entre la conexión emocional con los demás y su propia independencia emocional. Aquellos que respondieron bajo en esta variable parecen tener una menor tendencia hacia la dependencia emocional. Pueden tener una saludable autoestima y autonomía emocional, y no necesitan depender en gran medida de otras personas para su bienestar emocional. Estas personas podrían disfrutar de relaciones cercanas, pero también pueden mantener una identidad y autoestima sólidas por sí mismas. Es importante recordar que la dependencia emocional puede ser influenciada por una variedad de factores, como las experiencias de vida, la autoestima y las relaciones pasadas. Además, las personas pueden mostrar diferentes niveles de dependencia emocional en diferentes áreas de sus vidas y en diferentes tipos de relaciones.

## 4.2. Análisis inferencial.

### Contrastación de hipótesis general

Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

**Tabla 5**

			CREENCIA IRRACIONAL	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de	CREENCIA	Coefficiente de	1,000	,789**
Spearman	IRRACIONAL	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	DEPENDENCIA	Coefficiente de	,789**	1,000
	EMOCIONAL	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: IBM SPSS Statistics*

### Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis general planteado, se afirma que, la creencia irracional existe una relación positivamente en la dependencia emocional de los estudiantes Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. La creencia irracional presenta un coeficiente de correlación de 0,789 con una significancia de 0.000. Según los resultados afirma que hay una relación positiva entre las dos variables. Las creencias irracionales podrían estar asociadas con pensamientos distorsionados o sesgados, los cuales influyen en la percepción, el comportamiento y las reacciones emocionales de los individuos. En este contexto, estas creencias parecen influir en el desarrollo de una mayor dependencia emocional, posiblemente generando una mayor necesidad de apoyo emocional o validación por parte de otros debido a estas creencias distorsionadas o poco realistas.

#### 4.2.1. Contrastación de hipótesis específicos.

##### Contrastación de Hipótesis específico N°1.

Existe relación significativa entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

**Tabla 6**

<i>Correlación Hipótesis Específica N°1</i>				
			Necesidad de aprobación	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Necesidad de aprobación	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: IBM SPSS Statistics*

#### Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N° 1, se afirma que, la necesidad de aprobación se relaciona positivamente con la dependencia emocional en los estudiantes Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. La necesidad de aprobación presenta un coeficiente de correlación de 0,831 con una significancia de 0,000. Se afirma que la necesidad de aprobación se relaciona positivamente con la dependencia emocional. Los alumnos con necesidad de aprobación necesitan la aceptación por parte de los demás. La afirmación final sobre los alumnos con necesidad de aprobación que buscan la aceptación de los demás indica cómo esta necesidad de validación externa puede ser un factor relevante en su comportamiento y emociones, mostrando una dependencia emocional marcada en la búsqueda de aprobación por parte de su entorno.

### Contrastación de Hipótesis específico N°2.

Existe relación significativa entre la creencia irracional del perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

**Tabla 7**

		<i>Correlación Hipótesis Específica N°2</i>	
		Perfeccionismo	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,785**
		N	40
DEPENDENCIA EMOCIONAL	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,785**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: IBM SPSS Statistics*

### Interpretación.

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N° 2, se afirma que, el perfeccionismo existe una relación positivamente con la dependencia emocional en los estudiantes de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. El perfeccionismo presenta un coeficiente de correlación de 0.785 con una significancia de 0,000 por lo que se afirma que el perfeccionismo se relaciona positivamente con la dependencia emocional. Los alumnos con estos rasgos quieren ser competentes en todo sentido de su vida y cuando no lo logran suelen frustrarse. La afirmación acerca de los alumnos con estos rasgos refuerza la idea de que aquellos con tendencias perfeccionistas, es decir, aquellos que buscan la excelencia en todos los aspectos de sus vidas, pueden experimentar una mayor dependencia emocional. La frustración puede surgir cuando no logran alcanzar estos estándares elevados que se imponen a sí mismos. Esta dependencia puede influir en su bienestar emocional, generando una presión adicional en su búsqueda de la perfección en todos los aspectos de sus vidas.

### Contrastación de Hipótesis específico N°3.

Existe relación significativa entre la creencia irracional de condenación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

**Tabla 8**

<i>Correlación Hipótesis Específica N°3</i>				
			Condenación	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Condenación	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: IBM SPSS Statistics*

### Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N°3, se afirma que, la condenación existe una relación positivamente con la dependencia emocional en los estudiantes de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. La condenación presenta una correlación de Pearson con un valor de 0,725 y una significancia de 0,000 por lo que se afirma que existe relación positiva entre la condenación y dependencia emocional. estos alumnos con estos rasgos suelen ser juiciosos críticos e inseguros. La descripción proporcionada sugiere que los alumnos con tendencias de condenación tienden a ser juiciosos, críticos e inseguros. Esta actitud de ser crítico consigo mismo y con los demás puede alimentar una mayor dependencia emocional. Estos alumnos, al juzgarse a sí mismos y a los demás constantemente, podrían experimentar mayores niveles de inseguridad y necesidad de validación externa para mitigar su autocrítica constante.

#### Contrastación de Hipótesis específico N°4.

Existe relación significativa entre la creencia irracional de catastrofismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

**Tabla 9**

		<i>Correlación Hipótesis Específica N°4</i>		
		Catastrofismo	DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Rho de Spearman	Catastrofismo	Coefficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: IBM SPSS Statistics*

#### Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N°4, se afirma que, el catastrofismo se relaciona positivamente con la dependencia emocional en los estudiantes de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. El catastrofismo presenta una correlación de Pearson de 0,695 con una significancia de 0,000, teniendo en cuenta la hipótesis específica n°4, se afirma que el catastrofismo se relaciona positivamente con la dependencia emocional. por lo que estos alumnos suelen exagerar de manera negativa lo que pueda ocurrir y muchas veces no son reales. Los alumnos con tendencias al catastrofismo tienden a exagerar negativamente posibles situaciones, a menudo sin fundamentos reales. Esta percepción exagerada y negativa de lo que pueda ocurrir puede influir en una mayor dependencia emocional, ya que suelen sentir y reaccionar ante situaciones de manera desproporcionada a la realidad. Este comportamiento exagerado y la anticipación de lo peor puede generar un mayor estrés y una necesidad de apoyo emocional adicional.

### Contrastación de Hipótesis específico N°5.

Existe relación significativa entre la creencia irracional de incontrolabilidad y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

**Tabla 10**

		<i>Correlación Hipótesis Específica N°5</i>	
		Incontrolabilidad	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Incontrolabilidad	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: IBM SPSS Statistics*

### Interpretación

Teniendo en cuenta hipótesis específica N°5, se afirma que, el incontrolabilidad se relaciona positivamente con la dependencia emocional en los estudiantes en el de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. La incontrolabilidad presenta un coeficiente de correlación de 0,735 con una significancia de 0,000. según la hipótesis específica número 5, se afirma que la incontrolabilidad se relaciona positivamente con la dependencia emocional. Los alumnos con tendencias hacia la incontrolabilidad suelen experimentar dificultades para manejar situaciones o emociones, lo que puede llevar a una mayor dependencia emocional. Esta relación positiva entre la incontrolabilidad y la dependencia emocional indica que cuando los estudiantes se sienten incapaces de controlar sus circunstancias o sus propias emociones, es más probable que busquen apoyo emocional externo, generando una mayor necesidad de validación y orientación para manejar situaciones difíciles.

### Contrastación de Hipótesis específico N°6.

Existe relación significativa entre la creencia irracional de la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.

**Tabla 11**

<i>Correlación Hipótesis Específica N°6</i>				
		DEPENDENCIA EMOCIONAL		
	Influencia del pasado		Influencia del pasado	
Rho de Spearman	Influencia del pasado	Coefficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota: IBM SPSS Statistics*

### Interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica N°6, se afirma que, la influencia del pasado se relaciona positivamente con la dependencia emocional en los estudiantes de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. La influencia del pasado presenta una correlación de Pearson con un valor de 0,845 y una significancia de 0,000. Teniendo en cuenta esa hipótesis afirma que la influencia del pasado se relaciona positivamente con la dependencia emocional. La influencia del pasado en los estudiantes se refleja en sus emociones, lo que sugiere que las experiencias previas pueden impactar significativamente en su presente. Estas experiencias pasadas pueden moldear sus creencias, actitudes, relaciones interpersonales y comportamientos actuales. La dependencia emocional puede ser alimentada por estas experiencias previas, donde eventos pasados afectan su bienestar emocional en el presente, generando una mayor necesidad de apoyo emocional debido a esas influencias previas en sus vidas.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

- De acuerdo a la hipótesis general planteado: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, se comprueba que dicha relación presenta un valor de 0,789 mediante el coeficiente de correlación donde afirma que existe una correlación positiva alta. Estos resultados se asemejan con de Machacuay y Rodríguez (2021), donde concluye que se comprobó que la relación que existente entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, con una correlación positiva ( $r = 0,264$ ), indicando así que, a mayores incidencias de creencias irracionales, mayor será la dependencia emocional. Dicho esto, los resultados muestran que un número significativo de estudiantes experimenta creencias irracionales relacionadas con la autoexigencia académica. Estas creencias pueden llevar a una presión constante por la perfección y el miedo a cometer errores. Los resultados indican que un número considerable de estudiantes experimenta cierto grado de dependencia emocional en sus relaciones. Esto puede llevar a un enfoque desproporcionado en una relación específica, lo que podría afectar su capacidad para mantener un equilibrio saludable entre las relaciones y sus responsabilidades académicas.
- De acuerdo a la hipótesis específico N°1, Existe relación significativa entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, se comprueba dicha relación presenta un valor de 0,831 mediante el coeficiente de correlación donde afirma que existe una correlación positiva alta. Lo cual estos resultados se asemejan con de Manzanares (2018), donde concluye que de que a mayor presencia de creencias irracionales se hallará mayor necesidad de aprobación de la dependencia emocional. En efecto, se muestra que un porcentaje considerable de estudiantes experimenta una creencia irracional de necesidad de aprobación. Esto indica que estos estudiantes pueden tener una fuerte tendencia a basar su autoestima y sentido de valía en la aprobación y aceptación de los demás. Esta creencia puede manifestarse en varios aspectos de sus vidas, desde sus relaciones interpersonales hasta su rendimiento académico. Esta dependencia emocional puede influir en la toma de decisiones de los estudiantes. Pueden tener

dificultades para tomar decisiones independientes sin consultar primero a alguien más, lo que puede limitar su autonomía y desarrollo personal. Además, pueden ser más susceptibles a cambios en las dinámicas de las relaciones, lo que podría afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en sus estudios.

- De acuerdo a la hipótesis específico N°2, Existe relación significativa entre la creencia irracional del perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, se comprueba dicha relación presenta un valor de 0,785 mediante el coeficiente de correlación donde afirma que existe una correlación positiva alta. Estos resultados se asemejan con de Sullcahuamán (2020), donde concluye que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la dependencia emocional y las creencias irracionales. En efecto se deduce que un número significativo de estudiantes experimenta una creencia irracional de perfeccionismo. Esto sugiere que estos estudiantes tienen una tendencia a establecer estándares extremadamente altos para sí mismos en términos de rendimiento académico, relaciones interpersonales y otros aspectos de sus vidas. Esta creencia puede llevar a una búsqueda implacable de la perfección en todo lo que hacen. Además, es crucial educar a los estudiantes sobre la importancia de la autonomía emocional y la construcción de una autoestima sólida que no dependa de la validación externa. Fomentar habilidades de comunicación asertiva y establecer límites saludables en las relaciones puede ayudar a los estudiantes a superar la dependencia emocional y cultivar relaciones interpersonales más equilibradas.
- De acuerdo a la hipótesis específica N°3, Existe relación significativa entre la creencia irracional de condenación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, se comprueba dicha relación presenta un valor de 0,725 mediante el coeficiente de correlación donde afirma que existe una correlación positiva alta. Estos resultados se asemejan con de Rodríguez (2020), donde llega a la conclusión que, un segmento significativo de estudiantes experimenta una creencia irracional de condenación. Esto sugiere que estos estudiantes pueden tener una tendencia a criticarse y juzgarse a sí mismos de manera negativa y exagerada. Estas autocríticas pueden ser injustas y no estar basadas en hechos concretos, lo que puede afectar negativamente su autoestima y bienestar emocional. Los resultados también indican que muchos

estudiantes experimentan algún nivel de dependencia emocional en sus relaciones. La dependencia emocional puede manifestarse en una fuerte necesidad de aprobación y validación de los demás, y en una tendencia a basar la propia autoestima y bienestar en las relaciones interpersonales.

- De acuerdo a la Hipótesis específica N°4, Existe relación significativa entre la creencia irracional de catastrofismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, se comprueba dicha relación presenta un valor de 0,695 mediante el coeficiente de correlación donde afirma que existe una correlación positiva moderada. Estos resultados se asemejan con de Vela (2018), donde llega a la conclusión de que existe relación positiva, directa y significativa entre las creencias irracionales y valores interpersonales de la misma manera cuando creencia irracional menor es la presencia de catastrofismo de los valores interpersonales es menor. En efecto, el catastrofismo puede tener un impacto significativo en la vida estudiantil. Los estudiantes que tienen esta creencia pueden experimentar altos niveles de ansiedad y estrés debido a su constante preocupación por los resultados negativos extremos. Esto puede afectar su capacidad para concentrarse en sus estudios, tomar decisiones informadas y enfrentar los desafíos de manera efectiva. Esta dependencia emocional puede influir en la toma de decisiones de los estudiantes. Pueden buscar constantemente la aprobación de otros antes de tomar decisiones importantes, lo que puede limitar su autonomía y capacidad para tomar decisiones independientes y alineadas con sus propios deseos y necesidades.
- De acuerdo a la Hipótesis específica N°5, Existe relación significativa entre la creencia irracional de incontrolabilidad y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022., se comprueba dicha relación presenta un valor de 0,735 mediante el coeficiente de correlación donde afirma que existe una correlación positiva. Por lo que estos resultados se asemejan con de Rodas (2018) donde llega a la conclusión de se fijan los pensamientos depresivos e irracionales están presentes en los adolescentes y jóvenes también estos comportamientos se ven reflejado en la familia como también en la sociedad. Los estudiantes que se sienten impotentes ante los desafíos académicos y personales pueden experimentar una disminución en su autoeficacia y autoestima. Esto puede llevar a una actitud pasiva hacia sus estudios y relaciones, limitando su capacidad para asumir la responsabilidad de su propio

bienestar y desarrollo. Esto sugiere que estos estudiantes pueden tener una tendencia a percibir muchas situaciones como fuera de su control, incluso cuando podrían tener la capacidad de influir o tomar medidas para cambiar la situación. Esta creencia puede llevar a una sensación constante de impotencia y aumentar los niveles de ansiedad y estrés. Los resultados también indican que muchos estudiantes experimentan algún grado de dependencia emocional en sus relaciones. La dependencia emocional puede manifestarse en una necesidad excesiva de aprobación y validación de los demás, así como en una tendencia a basar la propia autoestima y bienestar en las relaciones interpersonales.

- De acuerdo a la hipótesis específica N°6, Existe relación significativa entre la creencia irracional de la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, se comprueba dicha relación presenta un valor de 0,845 mediante el coeficiente de correlación donde afirma que existe una correlación positiva. Por lo que estos resultados se asemejan con de Gomes et al. (2022), donde concluye que la influencia del pasado y creencias irracionales de la motivación de los jóvenes para decidir acceder a una carrera universitaria motivación que predomina en estos jóvenes fue el tipo de motivación extrínseca, donde el estatus social, el brindarle mayor calidad de vida a sus familias y superarse son el principal motivo para ingresar a la educación superior sin importar lo vivido en el pasado. La creencia en la influencia del pasado puede tener efectos profundos en la vida estudiantil. Los estudiantes que sienten que su pasado determina su futuro pueden enfrentar obstáculos para el cambio y el desarrollo personal. Pueden sentirse atrapados en patrones de pensamiento y comportamiento limitantes, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su bienestar emocional. Además, esta creencia puede ser un obstáculo para la construcción de resiliencia y adaptabilidad. Los estudiantes que creen que están destinados a repetir patrones pasados pueden sentir que no tienen control sobre su destino, lo que puede inhibir su motivación para buscar nuevas oportunidades y enfrentar desafíos. La dependencia emocional puede manifestarse en una necesidad excesiva de aprobación y validación de los demás, así como en una tendencia a basar la propia autoestima y bienestar en las relaciones interpersonales. Esta dependencia emocional puede influir en la toma de decisiones de los estudiantes. Pueden buscar constantemente la aprobación y orientación de otros antes de tomar decisiones importantes, lo que puede limitar

su autonomía y capacidad para tomar decisiones independientes y alineadas con sus propias necesidades y deseos.

## CONCLUSIÓN

- Se determinó que, si existe una relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Dicha relación, se ve manifestada de acuerdo con el rango del coeficiente de correlación, con un valor de 0,789, demostrado en la tabla 5, dando como valor, una correlación positiva. Por ende, si se relaciona la creencia irracional sobre la dependencia en las emociones de los estudiantes.
- Se concluye que, los niveles de las creencias irracionales en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022, se pudo identificar que se encuentra en un nivel alto con 70% es decir que muchos de los estudiantes tienen pensamientos distorsionados que son pocos reales lo cual esto afecta a su bienestar emocional de los estudiantes y esto está reflejado que muchas veces toman decisiones inapropiadas, por otra parte también estos estudiantes tienen pensamientos negativos en su capacidades del sí mismo, lo cual esto es un factor que afecta a que no pueden tener una socialización adecuada.
- Se concluye que, los niveles de la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022, se ha podido identificar que se encuentra en un nivel bajo con 50% es decir que estas personas saben manejar sus emociones como su autoestima donde ellos se valoran lo que son por la que no necesitan apoyo de otras personas para que puedan ser valorados, lo cual esto le ayuda a que no tengas problemas emocionales en las decisiones que toman, y cual también se sienten identificados con sus costumbres y culturas que tienen, ellos estas costumbres pueden expresar en cualquier lugar que se encuentra, si los alumnos saben manejar sus emociones será fáciles para ellos en poder sociabilizarse en cualquiera actividad que se realice.
- Se determinó que, si existe una relación significativa entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Dicha relación se ve manifestada de acuerdo con el rango del coeficiente de correlación, con un valor de 0,831, demostrado en la tabla 6, dando como valor, una correlación positiva alta. Por consiguiente, se manifiesta que si existe relación de la necesidad de aprobación de los estudiantes sobre sus dependencias emocionales.

- Se determinó que, si existe relación una significativa entre la creencia irracional del perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Dicha relación se ve manifestada de acuerdo con el rango del coeficiente de correlación, con un valor de 0,785, demostrado en la tabla 7, dando como valor, una correlación positiva alta. Por consiguiente, se manifiesta que si existe una relación de creencias irracionales de perfeccionismo sobre sus dependencias emocionales en los estudiantes.
- Se determinó que, si existe una relación significativa entre la creencia irracional de condenación y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, Dicha relación se ve manifestada de acuerdo con el rango del coeficiente de correlación, con un valor de 0,725, demostrado en la tabla 8, dando como valor, una correlación positiva alta. Por ende, se manifiesta que existe relación sobre las creencias irracionales de condenación sobre las emociones de los estudiantes.
- Se determinó que, si existe una relación significativa entre la creencia irracional de catastrofismo y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Dicha relación se ve manifestada de acuerdo con el rango del coeficiente de correlación, con un valor de 0,695, demostrado en la tabla 9, dando como valor, una correlación positiva alta. Por consiguiente, se manifiesta que si existe relación entre la creencia irracional de catastrofismo sobre la dependencia emocional en los estudiantes.
- Se determinó que, si existe una relación significativa entre la creencia irracional de incontrolabilidad y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Dicha relación se ve manifestada de acuerdo con el rango del coeficiente de correlación, con un valor de 0,735, demostrado en la tabla 10, dando como valor, una correlación positiva alta. Por consiguiente, se manifiesta que si existe relación entre la creencia irracional de incontrolabilidad sobre sus dependencias emocionales de los estudiantes.
- Se determinó que, si existe una relación significativa entre la creencia irracional de la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes. Dicha relación se ve manifestada de acuerdo con el rango del coeficiente de correlación, con un valor de 0,845, demostrado en la tabla 11, dando como valor, una correlación positiva

alta. Por consiguiente, se demuestra que existe una relación significativa de la creencia irracional de la influencia del pasado sobre las dependencias emocionales de los estudiantes.

## RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a la directora de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, fomentar más charlas sobre las creencias irracionales, y que estas no afecten en los estados emocionales de los estudiantes, de la misma manera también brindar talleres de cómo manejar los estados emocionales ante una situación que son de creencias.
- Se recomienda a la directora de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, que a sus estudiantes deben de hacer entender de que la aprobación de sus cursos o como también de otras actividades concernientes a su actividad académica es importante para su buena formación.
- Se recomienda a la directora de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, de fomentar talleres prácticos a los estudiantes sobre el perfeccionismo es decir hacer entender a los estudiantes a que sobre las creencias que ellos tienen pueden estos a cumplir a la perfección y para ello a través de los docentes ayudar a que puedan cumplir sus metas que tienen.
- Se recomienda a la directora de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, hacer clases sobre la consistencia de la condenación algunos tienen conciencia de sus deseos que tiene y ellos mismos se prohíben quizá esto por razones que no tienen oportunidad, donde con clase a los estudiantes hacer entender que no le afecten en sus emociones sobre los sucesos que pueden suscitar.
- Se recomienda a la directora de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, desarrollar actividades académicas sobre las formas de pensar de una manera consiente para que no llegue a tener inconveniencia en sus emociones y que esto afecta a su rendimiento académico.
- Se recomienda a la directora de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, a que deben de brindar apoyo psicológico necesario a los estudiantes sobre algún problema que tiene.
- Se recomienda a la directora de Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, encomendar a sus docentes a hacer clases que traten temas sobre las actitudes del pasado de las personas influyen en las emociones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Psicológica*
- Aldás y Poveda (2021). “Creencias irracionales y síndrome de Burnout en el personal de salud del hospital José María Velasco Ibarra de la ciudad del Tena en tiempo de COVID-19”
- Amorós, V. (1990). Psicoterapia racional emotiva. *Revista De Psicología*, 8(2), 103-116. <https://doi.org/10.18800/psico.199002.001>
- Casariego et al. (2007). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1  
[1\(https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/933](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933)
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. In I Congreso Virtual de Psiquiatría (Vol. 5, No. 8).
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional Características y Tratamiento. Madrid: Alianza S.A.
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. Alianza Edit.  
[file:///C:/Users/katty/Downloads/Dependencia\\_emocional\\_Caracteristicas\\_y.pdf](file:///C:/Users/katty/Downloads/Dependencia_emocional_Caracteristicas_y.pdf)
- Castillo, J (2012) Dependencias emocionales. Recuperado de <http://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencias-emocionales.pdf>
- Dryden y Ellis (1998). Razón y emoción en psicoterapia. San Sebastián, España: Desclée de Brouwer.
- Ellis y Grieger (1977). Manual de Terapia Racional Emotiva. Desclée de Brouwer. S.A. España, Bilbao.
- Ellis, A. (2003). Razón y Emoción. Bilbao, España. Desclée de Brouwer, S.A
- Ellis, A. (2006). Razón y emoción en psicoterapia. . España: Desclée Brouwer

- Guevara, P. & Suárez, Y. (2018). Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán.
- Hernández et al. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación.
- Hernández et al. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F., México: McGraw-
- Hernández et al. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- INEI (2016), “VÍCTIMAS DE VIOLENCIA POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO”.
- Jaller y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. 12(2), 77–83. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n2/v12n2a08.pdf>
- Lega et al. (2017). Terapia Racional Emotiva Conductual: Una versión teórico-práctica actualizada. Editorial Paidós Ibérica.
- Lemos et al. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. Informes Psicológicos, 9, 57-69. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783>
- Lemos et al. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. Revista Universitas Psychologica, 11(2), 395-404. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241004>
- Machacuay & Rodriguez (2021). Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo – 2021. Huancayo. Escuela profesional de Psicología en la Universidad Continental.
- Manzanares, E (2018). “Procrastinación, Creencias Irracionales/Racionales Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de Beca 18 de una Institución Privada de Lima”.
- Márquez, X. (2005) Ni contigo ni sin ti: la pareja irrompible. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 7 (2), 27-42.

- Medrano, L. et al. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *Liberabit*, 16(2), 183-192.
- Moral y Sirvent (2008) Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150-167.
- Rodas, M. (2018). Ideas irracionales y depresión. Quetzaltenango. Escuela profesional de Psicología de la Universidad Rafael Landívar
- Rodríguez, G. (2020). “Ideas Irracionales en la conducta de riesgo adolescente”. Para optar el grado de Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá.
- Saltijeral et al. (1998). Las mujeres que han sido víctimas de maltrato conyugal: tipos de violencia experimentada y algunos efectos en su salud mental. *Salud Mental* 21(2),10-18.
- Sarason y Sarason (2006). Psicopatología. Psicología anormal: El problema de la conducta inadaptada (11) 1-7 México: Pearson Educación.  
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologc3adapsicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>
- Sullcahuamán, J. (2020). Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana.
- Urbiola et al. (2019). Dependencia Emocional y esquemas desadaptativos tempranos: Estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Revista Science Direct*, 25, 97-104.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>
- Vela, R. (2018). Creencias irracionales y valores interpersonales en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Integrado Privado Augusto Cardich Loarte, Huánuco 2016. Huánuco. Escuela profesional de Psicología en la Universidad de Huánuco.

## **NOTA BIOGRÁFICA**



ROSA SOLEDAD FERNANDEZ YSLA, con DNI 22506919, domiciliada en el jr: constitución con numero de registro del colegio de psicólogos 12415 de la facultad de psicología con numero de celular 962600683 con correo electrónico [surafrica1064@hotmail.com](mailto:surafrica1064@hotmail.com)

# ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

**CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA/INSTRUMENTO
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.</p>	<p><b>V1: Creencias Irracionales</b></p> <p>Para Ellis (1977), las creencias irracionales se reflejan en pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981, p.78).</p>	<p>D1: Necesidad de aprobación</p> <p>D2: Perfeccionismo</p> <p>D3: Condenación</p> <p>D4: Catastrofismo</p> <p>D5: Incontrolabilidad</p> <p>D6: Influencia del pasado</p>	<p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>Correlacional. ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental.</p> <p>POBLACIÓN: 70 estudiantes matriculados en el presente año.</p> <p>MUESTRA: 40 estudiantes matriculados, escogidos por conveniencia – no probabilística.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de <b>necesidad de aprobación</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Conocer la relación que existe entre la creencia irracional de <b>necesidad de aprobación</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.</p> <p>2. Describir la relación que existe entre la creencia</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1. Existe relación significativa entre la creencia irracional de <b>necesidad de aprobación</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalíes, año 2022.</p> <p>2. Existe relación significativa entre la creencia irracional del <b>perfeccionismo</b> y la</p>	<p><b>V2: Dependencia emocional</b></p> <p>Según Castelló (2005) “la dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que</p>	<p>D1: Miedo a la ruptura (MR)</p> <p>D2: Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)</p> <p>D3: Prioridad de pareja</p> <p>D4: Necesidad de acceso a la pareja</p>	<p>Cuestionario</p> <p><b>V1: Creencias irracionales (Registro de Opiniones Forma A-Regopina</b> de Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman, 1987)</p> <p>V2: Dependencia emocional (<b>Inventario de Dependencia Emocional-IDE</b> de Jesús</p>

<p>irracional del <b>perfeccionismo</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de <b>condenación</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de <b>catastrofismo</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de</p>	<p>irracional del <b>perfeccionismo</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de <b>condenación</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p> <p>4. Explicar la relación que existe entre la creencia irracional de <b>catastrofismo</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p> <p>5. Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de <b>incontrolabilidad</b> y la</p>	<p>dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la creencia irracional de <b>condenación</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p> <p>4. Existe relación significativa entre la creencia irracional de <b>catastrofismo</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p> <p>5. Existe relación significativa entre la creencia irracional de <b>incontrolabilidad</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año</p>	<p>una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja” (p. 17).</p>	<p>(NAP)</p> <p>D5: Deseos de exclusividad (DEX)</p> <p>D6: Subordinación y sumisión (SS)</p> <p>D7: Deseos de control y dominio (DCD)</p>	<p>Joel Aiquipa Tello)</p>
---	---	--	---	--	----------------------------

<p><b>incontrolabilidad</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de la <b>influencia del pasado</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022?</p>	<p>dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p> <p>6. Conocer la relación que existe entre la creencia irracional de la <b>influencia del pasado</b> y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p>	<p>2022.</p> <p>6. Existe relación significativa entre la creencia irracional de la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes del Centro Básico Alternativo Chavín de Pariarca, Huamalés, año 2022.</p>			
---	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Cuestionario variable creencias irracionales

### CUESTIONARIO – VARIABLE CREENCIAS IRRACIONALES

Estimado estudiante, este cuestionario tiene fines académicos titulada: **CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022.**

Nombre .....

Edad .....

Sexo: Hombre (            )            Mujer (            ) Estado Civil..... Ocupación .....

**Indicaciones:** Señale si considera verdadero (V) o falso (F) en cada afirmación. Asegúrese de contestar lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

N°	ÍTEMS	V	F
1	Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.		
2	Odio equivocarme en algo.		
3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido.		
4	Generalmente acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.		
5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.		
6	“Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”		
7	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.		
8	Evito las cosas que no puedo hacer bien.		
9	Las personas malas deben de ser castigadas.		
10	Las frustraciones y decepciones no me perturban.		
11	A la gente no la transforman los acontecimientos, sino la imagen que tiene de estos.		
12	Es casi imposible superar las influencias del pasado.		
13	Quiero gustar a todos.		
14	No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.		
15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.		
16	Las cosas deberían ser distintas a como son.		
17	Yo mismo me provocho mi mal humor.		
18	Si algo afecto tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.		
19	Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás.		
20	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.		
21	La inmoralidad debería castigarse severamente.		
22	A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.		
23	Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado así mismas.		
24	La gente sobrevalora la influencia del pasado.		
25	Si no le gusto a los demás, es su problema, no el mío.		
26	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.		
27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores.		
28	Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.		
29	Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.		
30	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.		
31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.		
32	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean en ellas.		
33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena.		

34	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.		
35	Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es.		
36	Normalmente no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.		
37	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.		
38	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		
39	Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		
40	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.		
41	Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos.		
42	Somos esclavos de nuestro pasado.		
43	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		
44	Me trastorna cometer errores.		
45	No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto		
46	Yo disfruto tranquilamente de la vida.		
47	No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos.		
48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		
49	Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí.		
50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		
51	Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.		
52	La gente es más feliz cuando tienes metas y problemas que resolver para alcanzarlas.		
53	Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.		
54	Básicamente, la gente nunca cambia.		
55	Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.		
56	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		
57	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.		
58	Raras veces me perturban los errores de la demás.		
59	El hombre construye su propio infierno interior.		
60	No miro atrás con resentimiento.		
61	Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.		
62	Los acontecimientos negativos pueden ser superados.		
63	Hay gente que me altera de humor.		
64	Acepto con calma que otros sean mejores que yo en algo.		
65	Hay tristezas que jamás se superan.		

### Anexo 3: Variable dependencia emocional

#### CUESTIONARIO – VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante, este cuestionario tiene fines académicos titulada: **CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022.**

Nombre .....

Edad .....

Sexo: Hombre (            )            Mujer (            ) Estado Civil..... Ocupación  
.....

#### Indicaciones:

Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. Regularmente es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Muy frecuente o siempre es mi caso.

Asegúrese de contestar lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					

17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”.					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aísla de las personas cuando estoy con mi pareja					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja					

Gracias por su tiempo...

#### Anexo 4: Panel fotográfico







"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD**

A los 27 días del mes de octubre del 2023, siendo las 6:30pm, se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la tesis, titulada: "CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022", para los alumnos, VASQUEZ GUZMAN, Nayn David, FERNANDEZ YSLA, Rosa Soledad, como asesora de la tesis, Mg. VICTORIO VALDERRAMA, Ana María, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de la tesis para el otorgamiento del título de la Segunda Especialidad en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- |                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 1. MG. CECILIA MARTINEZ MORALES | (PRESIDENTE) |
| 2. MG. ELIZABETH CHÁVEZ HUAMÁN  | (SECRETARIO) |
| 3. MG. GABRIEL COLETTI ESCOBAR  | (VOCAL)      |

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

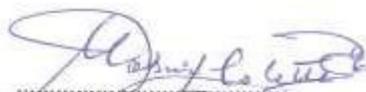
GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
VASQUEZ GUZMAN, Nayn David	16	15	14	15
FERNANDEZ YSLA, Rosa Soledad	16	16	16	16

**OBSERVACIONES:**

Se da por concluido, el Acto de Sustentación del Trabajo Académico a horas 8.00 pm, en fe de lo cual firmamos.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N°011-2024.SOFTWARE ANTIPLAGIO  
TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.**

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un 30% de similitud, correspondiente al interesado (a) **Nayn David VASQUEZ GUZMAN; Rosa Soledad FERNANDEZ YSLA;** de la tesis de segunda especialidad en Psicología Forense y Criminal, con el título: **CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE L CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALIES, AÑO 2022;** cuyo asesor(a) es el/la: Mg. VICTORIO VALDERRAMA, Ana María

**DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pilco Marca, 19 de marzo 2024

*Dra. Flor María Ayala Albites*  
*Director(a) de la Unidad de Investigación de la*  
*Facultad de Psicología*

NOMBRE DEL TRABAJO

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022

AUTOR

VASQUEZ GUZMAN, Nayn David , FERNANDEZ YSLA, Rosa Soledad

RECuento DE PALABRAS

17276 Words

RECuento DE CARACTERES

97454 Characters

RECuento DE PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 19, 2024 11:40 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 19, 2024 11:41 AM GMT-5

● 30% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **30% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Internet	5%
2	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Internet	5%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	3%
4	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	3%
5	<b>ru.dgb.unam.mx</b> Internet	3%
6	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	1%
7	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Internet	1%
8	<b>researchgate.net</b> Internet	<1%

## Reporte de similitud

9	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>ojs.unemi.edu.ec</b> Internet	<1%
11	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2015-03-25</b> Submitted works	<1%
12	<b>revistas.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
13	<b>Universidad San Francisco de Quito on 2021-09-23</b> Submitted works	<1%
14	<b>Universidad Autónoma de Ica on 2018-12-20</b> Submitted works	<1%
15	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-21</b> Submitted works	<1%
17	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>uncedu on 2024-01-25</b> Submitted works	<1%
19	<b>Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2020-07-03</b> Submitted works	<1%
20	<b>fdocuments.net</b> Internet	<1%

## Reporte de similitud

21	Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-20 Submitted works	<1%
22	bibliotecadigital.udea.edu.co Internet	<1%
23	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
24	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
25	UNIV DE LAS AMERICAS on 2022-11-14 Submitted works	<1%
26	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
27	docplayer.es Internet	<1%
28	Universidad Wiener on 2021-07-01 Submitted works	<1%
29	recursosbiblio.url.edu.gt Internet	<1%
30	Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-03-16 Submitted works	<1%
31	core.ac.uk Internet	<1%
32	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-03-06 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

33

e-spacio.uned.es

Internet

<1%

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Escuela Profesional	-----
Carrera Profesional	-----
Grado que otorga	-----
Título que otorga	-----

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Nombre del programa	PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL
Título que Otorga	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	FERNANDEZ YSLA ROSA SOLEDAD							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962600683
Nro. de Documento:	22506919				Correo Electrónico:	surafrica1064@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	VASQUEZ GUZMAN NAYN DAVID							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	925251091
Nro. de Documento:	43330923				Correo Electrónico:	davagu1985@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO					
Apellidos y Nombres:	VICTORIO VALDERRAMA ANA MARIA			ORCID ID:	0000-0001-6791-8762			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	41434505

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MARTINEZ MORALES CECILIA VILMA
Secretario:	CHAVEZ HUAMAN ELIZABETH
Vocal:	COLETTI ESCOBAR GABRIEL LEONARDO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



**UNHEVAL**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN

**VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN**

**DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN**



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO BÁSICO ALTERNATIVO CHAVÍN DE PARIARCA, HUAMALÍES, AÑO 2022

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)

TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) 2023

Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	x	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) CREENCIA IRRACIONAL DEPENDENCIA EMOCIONAL SUBORDINACION

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)

Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

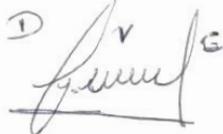
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): SI NO X

Información de la Agencia Patrocinadora:

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 					
<table border="1"> <tr> <td>Apellidos y Nombres:</td> <td>FERNANDEZ YSLA ROSA SOLEDAD</td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td>22506919</td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:	FERNANDEZ YSLA ROSA SOLEDAD	DNI:	22506919	Huella Digital
Apellidos y Nombres:	FERNANDEZ YSLA ROSA SOLEDAD				
DNI:	22506919				
Firma: 					
<table border="1"> <tr> <td>Apellidos y Nombres:</td> <td>VASQUEZ GUZMAN NAYN DAVID</td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td>43330923</td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:	VASQUEZ GUZMAN NAYN DAVID	DNI:	43330923	Huella Digital
Apellidos y Nombres:	VASQUEZ GUZMAN NAYN DAVID				
DNI:	43330923				
Firma:					
<table border="1"> <tr> <td>Apellidos y Nombres:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td></td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:		DNI:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:					
DNI:					
Fecha: 30/10/2023					

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.